

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

На правах рукописи



Зенкина Анжелика Владимировна

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ПРЕДПРИЯТИЕ»**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Сенченков Николай Петрович

Великий Новгород – 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ПРЕДПРИЯТИЕ».....	18
1.1 Сущность и содержание процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся	18
1.2 Образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» в контексте сопровождения профессиональной социализации обучающихся	43
1.3 Модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж- предприятие»	61
Выводы по первой главе	89
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ПРЕДПРИЯТИЕ»	93
2.1 Состояние и проблемы профессиональной социализации обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	93
2.2 Реализация модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж- предприятие»	114
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по реализации модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».....	135
Выводы по второй главе	149
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	153
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	156
ПРИЛОЖЕНИЯ	178

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Социально-экономическое развитие страны и обеспечение ее конкурентоспособности напрямую зависят от уровня образованности граждан. Подготовка квалифицированных рабочих кадров стала ключевым приоритетом государственной политики в реализации планов Правительства Российской Федерации по развитию российской промышленности. Перед системой образования поставлена задача: «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности» [159, с.2].

Переход российской экономики к высокотехнологической индустриализации обуславливает новые требования к подготовке рабочих. Так, современный рабочий должен обладать профессиональной компетентностью, набором личностных качеств, социальной зрелостью, профессиональной мобильностью.

Подготовка квалифицированных рабочих в современных условиях требует применения принципиально новых подходов к образованию, которые позволят учитывать разнообразие факторов, влияющих на качество обучения и успешность социализации выпускников профессиональных образовательных организаций в профессиональном сообществе, быстро реагировать на все изменения, происходящие на рынке труда и в обществе. Условием реализации новых подходов является активизация всех факторов образования, которые возможно сконцентрировать и упорядочить в образовательном пространстве в рамках совместной деятельности образовательных организаций и промышленных предприятий.

Актуальной задачей системы профессионального образования в подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с вызовами времени является внедрение в образовательный процесс отраслевой модели подготовки кадров в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» и стандартов компетенций международной некоммерческой организации Ворлдскиллс,

обеспечивающих обучение в условиях, адаптированных к реалиям современной трудовой деятельности, с использованием лучших мировых практик и профессиональных стандартов. Такое обучение дает возможность государству и профессиональному сообществу получить рабочие кадры в соответствии с современными требованиями, повысить престиж рабочего, иметь объективную оценку уровня навыков специалистов по шкале мировых достижений.

Стратегические задачи по обеспечению качественной подготовки будущих рабочих и их успешной социализации отражены в следующих нормативных документах Российской Федерации: Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы; Федеральных проектах «Профессионалитет», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», включенных в национальный проект «Образование»; Региональном стандарте кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста и др.

Согласно требованиям современного общества и производственной сферы сегодня недостаточно осуществлять подготовку выпускников профессиональных образовательных организаций к успешному функционированию в рамках известного набора социально-профессиональных ролей. Необходимо сформировать у выпускников универсальные социально-профессиональные компетенции, которые позволят им быть успешными в ситуации неопределенности, встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности. Именно высокий уровень профессиональной социализации обучающегося способствует осознанию им возможностей профессионального и личностного роста, выбору правильного профессионального пути в соответствии с потребностями. Тем самым обеспечивается успешность его профессионального становления как рабочего.

Анализ результатов и характеристик образовательной практики показывает, что не всегда в процессе подготовки квалифицированных рабочих обеспечиваются условия, способствующие качественной профессиональной

социализации будущих рабочих. Это приводит к несоответствию уровня подготовки выпускников требованиям рынка труда, трудностям при трудоустройстве и адаптации на рабочем месте. Так, по данным исследований ВТР Росстата одна пятая часть (20,5%) выпускников колледжей не смогли трудоустроиться в течение года после выпуска и только 59,5% из числа трудоустроенных выпускников профессиональных образовательных организаций работают по полученной профессии.

Сценарии развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации, ее вызовы и перспективы (В.И. Блинов, В.А. Болотов, Ф.Ф. Дударев, М.В. Никитин и др.), а также современные достижения педагогической науки в области концептуальных основ подготовки кадров (Т.Ю. Ломакина, И.П. Смирнов, А.А. Факторович, С.Н. Чистякова и др.), жизненного самоопределения человека (Н.С. Бастркова), сопровождения профессионального саморазвития обучающихся (Э.Ф. Зеер), личностного и профессионального становления студентов (В.Г. Маралов, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков), социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровой трансформации (И.С. Сергеев), формирования личностного результата образования: ценностных ориентиров и личностных установок растущей и формирующейся личности (А.Г. Асмолов) создают необходимую теоретико-методологическую основу для разработки концепции формирования профессионально социализированной личности в системе профессионального обучения.

Профессиональная социализация личности является одним из приоритетных направлений социологических и психолого-педагогических исследований. Так, Е.А. Копыця в своей работе всесторонне раскрывает сущность профессиональной социализации, ее особенности и этапы в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования. В.И. Горшенин рассматривает профессиональную социализацию будущего специалиста среднего звена как значимый социальный результат образовательной деятельности всей системы среднего профессионального образования. Л.Ю. Захарова проводит исследования

ценностных и мотивационных компонентов профессионального менталитета студентов индустриальных колледжей России, устанавливает взаимосвязь организационных ценностей от социально-экономической ситуации в стране. Вопросам создания условий профессиональной социализации обучающихся вуза посвящены работы Л.Ю. Журавлевой, Е.А. Прохоровой, С.Г. Разуваева. Процесс сопровождения профессиональной социализации и профессионального становления обучающихся описан в исследованиях А.Ю. Бушуева, С.Н. Макаровой, И.А. Щербаковой и др.

Анализ монографической и периодической литературы, посвященной вопросам сопровождения профессиональной социализации, показывает многообразие подходов к решению данной задачи. Так, профессиональная социализация рассматривается как процесс профессионального становления личности в социокультурной среде образовательной организации (В.И. Горшенин), профессиональной среде (О.Е. Луценко), как фактор функциональности университетского комплекса (Е.А. Прохорова, В.В. Садырин), в условиях многоуровневого образовательного комплекса (С.Г. Разуваев).

Широкий круг исследований вопроса создания образовательного пространства выполнен: на примере образовательного учреждения (Е.М. Землина, Э.К. Самерханова, Е.А. Чекунова); как социальное партнерство: во взаимодействии «школа-колледж-вуз» (Е.А. Лущик), во взаимодействии «колледж-предприятие» (М.В. Никитин, Н.В. Соскова), в интегральной системе «школа-колледж-предприятие» (К.Д. Сибгатова), в условиях кластера «школа-вуз-предприятие» (А.В. Чаплыгина). Основные подходы к созданию и проектированию образовательного пространства описаны в работах С.В. Ивановой, И.Г. Шендрика и др. Данные исследования показывают, что образовательное пространство обладает дополнительными резервами (ценностно-мотивационными, коммуникативными, материально-технологическими, информационными, культурологическими) для профессионального и личностного развития индивида, способствует непрерывности образования и интеграции

информационных потоков, обеспечивает возможность построения различных образовательных траекторий.

Несмотря на широкий спектр представленных исследований, в современных работах остаются недостаточно изученными проблемы сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательных пространств школы, колледжа, предприятия. В педагогической литературе и образовательной практике не в полной мере раскрыты вопросы непрерывной интегрированной подготовки будущих рабочих на уровне «школа-колледж», ориентированной на потребности современного общества. Поиск и методологическая основа процесса профессиональной социализации личности требуют изучения социально-профессиональной компетентности выпускника профессиональных образовательных организаций как личностного феномена и как инструмента профессионального становления будущего рабочего.

Теоретический анализ и реальная ситуация педагогической деятельности по проблеме сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях взаимодействия школы, колледжа, предприятия позволили выявить ряд **противоречий** между:

- потребностью производства в высококвалифицированных рабочих, способных профессионально реагировать на вызовы времени, и реальным уровнем профессиональной социализации выпускников профессиональных образовательных организациях;
- объективными требованиями к повышению уровня профессиональной социализации обучающихся и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ сопровождения данного процесса в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»;
- потребностью теоретико-методического обоснования процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях синхронизации образования с требованиями предприятий реального сектора экономики и недостаточной разработанностью научно-методических средств исследуемого процесса в педагогической науке.

Актуальность исследования и выявленные противоречия обусловили **научную задачу исследования**, состоящую в определении и обосновании организации процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

Актуальность, противоречия и научная задача обусловили выбор **темы исследования**: «Сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Объект исследования: профессиональная социализация обучающихся.

Предмет исследования: процесс сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Гипотеза исследования: сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» будет результативным, если:

- процесс сопровождения профессиональной социализации обучающихся рассматривается как целостный и многоуровневый процесс, обеспечивающий поэтапное формирование социально-профессиональных компетенций и опыта самореализации в разнообразных сферах социокультурной практики;

- в качестве методологической основы данного процесса выступают личностно-деятельностный, контекстный, компетентностный и кластерный подходы;

- формирование у обучающихся социальных и профессиональных компетенций обеспечивается комплексом условий в соответствии с разработанной моделью сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»;

- результативность процесса определяется посредством следующих критериев: готовность к выбору профессии; мотивационно-ценностное отношение студента к профессиональной деятельности; уровень сформированности профессиональных и профессионально-личностных компетенций.

Для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность содержания сопровождения профессиональной социализации обучающихся.
2. Выявить возможности образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» в процессе сопровождения профессиональной социализации обучающихся.
3. Обосновать и разработать модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».
4. Проанализировать состояние и выявить проблемы профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».
5. Внедрить в образовательный процесс общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» и определить ее результативность.

Методологическую основу исследования составляют: личностно-деятельностный подход (А.В. Гладков, С.Л. Рубинштейн, Н.С. Слепухина, П.Х. Хасанова и др.), обеспечивающий каждому обучающемуся возможность стать субъектом собственной деятельности; компетентностный подход (Е.А. Демина, И.А. Зимняя, И.Ю. Мамонтова, С.Л. Троянская, И.В. Яковлева и др.), позволяющий определить сущность и структуру компетентности востребованного на рынке труда выпускника колледжа; контекстный подход в образовании (А.А. Вербицкий, И.В. Ижденева и др.), обеспечивающий естественную связь получаемых теоретических знаний с будущей

профессиональной деятельностью обучающихся; кластерный подход при создании образовательного пространства (А.А. Моштаков, М.В. Никитин, А.В. Чаплыгина, К.В. Чедов и др.), который позволяет действовать эффективно и успешно всем участникам интеграции за счет объединения своих ресурсов, единой цели, координации совместной образовательной деятельности.

Характер поставленных задач определил **методы исследования:**

теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочной литературы, нормативно-правовых документов по теме исследования; теоретический анализ и синтез научных концепций, позволяющий выделить сходство и различия подходов к профессиональной социализации обучающихся; построить модель ее сопровождения;

эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, опросы, беседы, собеседование, анкетирование;

статистические: количественная и качественная обработка данных, графическое представление результатов исследования.

Теоретическую основу исследования составляют: концепции развития образования, воспитания, профессиональной деятельности (Е.В. Бебенина, В.И. Блинов, М.А. Горшкова, И.Ф. Исаев, М.В. Никитин, И.М. Осмоловская, В.М. Полонский и др.); теории развития личности, ее профессионального самосознания, личностного роста (Н.В. Веремьева, А.О. Муругова, С.Г. Разуваев, К.Э. Самерханова, И.Ю. Шустова и др.); идеи пространственной интерпретации взаимодействия человека как личности в обществе, влиянии образовательного пространства на развитие индивида (С.В. Иванова, Н.Л. Селиванова, Е.А. Чекунова, И.Г. Шендрик и др.); положения, посвященные формированию и развитию профессиональной компетентности педагога (З.А. Богомаз, Н.А. Максимова, Н.П. Сенченков и др.); теоретические разработки по вопросам сопровождения профессиональной социализации (А.Ю. Бушуев, М.А. Горшкова, В.И. Горшенин, Е.А. Копыця, О.Н. Куткина, О.Е. Луценко, Л.Б. Осипова, В.И. Петрищев, А.В. Поляков С.Г. Разуваев, В.В. Садырин и др.).

Этапы исследования:

1 этап (2017–2018 гг.) – поисковый: анализ проблемы сопровождения профессиональной социализации обучающихся в контексте организации образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»; изучение опыта организации профессиональной социализации личности, проектирование образовательного пространства; анализ основных подходов к сопровождению профессиональной социализации обучающихся; изучение и сопоставление методов и приемов профессиональной социализации обучающихся; уточнение проблематики, объекта, цели, задач и методов исследования, систематизацию понятийного аппарата.

2 этап (2018–2020 гг.) – экспериментальный: разработка и внедрение модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие», определение принципов, структурно-функциональных схем этапов профессиональной социализации в условиях данного пространства; экспериментальная проверка результативности применения выявленных педагогических условий сопровождения профессиональной социализации в образовательном пространстве согласно разработанной модели, критериев оценки уровня профессиональной социализации обучающихся.

3 этап (2020–2022 гг.) – итоговый: обобщение, систематизация и интерпретация полученных результатов проведенного исследования, уточнение выводов, оформление результатов диссертационного исследования, публикация материалов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось с 2017 по 2022 годы на базах ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж», МБОУ «Средняя школа № 25» г. Смоленска, МБОУ «Средняя школа № 26» г. Смоленска, МБОУ «Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина», СРМОР «Союз строителей Смоленской области», ведущих предприятий строительной отрасли и сферы ЖКХ Смоленской области:

АО «Смолстром-сервис», ООО «Отделка», ООО «Домстрой», ООО «Горжилстрой», АО «ДСК», СЗ «Метрум», ОАО «Жилищник».

Новизна исследования состоит в том, что:

- дано авторское определение понятия «сопровождение профессиональной социализации обучающихся», отличительной характеристикой которого является целостность, непрерывность и многоуровневость образовательного процесса профессионального образования, направленного на формирование у обучающихся социальных (общих) и профессиональных компетенций, необходимых для успешного включения их в профессиональное сообщество;

- выявлены возможности образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» как основного ресурсного потенциала для организации процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся, формируемого посредством кластерного подхода и обеспечивающего актуальность и практикоориентированность образования, построение индивидуальных образовательных маршрутов;

- доказана результативность разработанной модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» в условиях реализации комплекса педагогических условий, направленных на успешную профессиональную социализацию обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «образовательное пространство "школа-колледж-предприятие"», рассматриваемое как динамическая открытая система специально моделируемых условий, создаваемых путем консолидации ресурсов участников данного пространства;

- расширено научное представление о роли, содержании и особенностях профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»;

- определена и научно обоснована совокупность личностно-деятельностного, компетентностного, контекстного и кластерного подходов к решению

исследуемой проблемы, дополняющая методологические основы теории профессиональной социализации обучающихся;

- определены критерии оценки уровня профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»: готовность к самостоятельному и осознанному выбору профессии, мотивационно-ценностное отношение обучающихся к профессиональной деятельности, уровень сформированных профессиональных и профессионально-личностных компетенций.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применения комплекса педагогических условий сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие», социокультурных и профессиональных практик в процессе подготовки молодых квалифицированных рабочих, востребованных на рынке труда. Полученные результаты позволяют разрабатывать новые формы сопровождения профессиональной социализации обучающихся, используя возможности партнеров образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Положения исследования, выносимые на защиту:

1. *Структурно-содержательная характеристика понятия «сопровождение профессиональной социализации обучающихся».*

Сопровождение профессиональной социализации обучающихся – это целостный и многоуровневый образовательный процесс, обеспечивающий гармонизацию процесса обучения, воспитания и саморазвития обучающихся и направленный на формирование у них социальных (общих) и профессиональных компетенций, необходимых для успешного включения в профессиональное сообщество. Мноуровневость процесса профессиональной социализации обучающихся определяется ее периодами (школьный, студенческий, самостоятельный), включающими этапы (профессиональной ориентации и самоопределения, профессиональной адаптации к профессиональной

деятельности, профессиональной идентификации, формирования профессиональных и профессионально-личностных компетенций).

2. Образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» как ресурсный потенциал для организации сопровождения профессиональной социализации обучающихся.

Образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» в совокупности образовательно-профессиональной, социально-воспитательной и коммуникационной составляющих обеспечивает возможность педагогической интеграции, которая представляет процесс объединения и преемственности компонентов содержания образования (когнитивной компетентности, сформированности эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности, поведенческой компетенции) и компонентов системы обучения на различных уровнях образования (целей, задач, форм, методов, средств обучения и др.) во взаимодействии с предприятиями реального сектора экономики. В основе формирования образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» лежит кластерный подход, направленный на консолидацию процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных составляющих и обеспечивающий актуальность и практикоориентированность образования, возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

Модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» представляет собой совокупность четырех структурных блоков: организационно-целевого блока, включающего взаимодействия партнеров образовательного пространства, создания системы управления данным пространством как основой профессиональной социализации обучающихся; содержательного блока, раскрывающего систему разработки образовательных программ в условиях педагогической интеграции, а также условия интеграции в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»; деятельностного блока,

включающего комплекс педагогических условий для успешной профессиональной социализации (построение образовательного процесса, способствующего поэтапной трансформации учебно-познавательной деятельности обучающихся в профессиональную; организация профессионального воспитания в условиях созданного образовательного пространства; обеспечение профессионально-педагогической компетентности педагогов и других участников образовательного процесса); оценочно-диагностического блока, включающего в себя диагностический инструментарий с определением критериев оценки успешности профессиональной социализации (готовность обучающегося к самостоятельному и осознанному выбору профессии, мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности, сформированность профессиональных и профессионально-личностных компетенций) и поэтапную диагностику профессиональной социализации обучающихся.

4. Внедрение модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» и определение ее результативности.

В ходе исследования внедрена модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» и доказана ее результативность через исследование уровня сформированности профессиональной социализации обучающихся в школьном и студенческом периодах, заключающаяся в готовности школьников к выбору профессии (автономность принятия решения, информированность, умение планировать и принимать осознанные решения, эмоциональная включенность в процесс выбора профессии); сформированности мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности (мотивация к профессиональной деятельности, социально-психологическая адаптация); в высоком уровне профессиональных и профессионально-личностных компетенций. Данная успешность в школьном и студенческом периодах

обеспечивает качество подготовки студентов и открывает перспективы их трудоустройства.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования представлялись в выступлениях и публикациях; через реализацию программ учебных дисциплин, учебно-методических курсов, обучающих и проектировочных мероприятий, направленных на профессиональную социализацию обучающихся; создание и функционирование региональной площадки сетевого взаимодействия по направлению «Строительство» на базе ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»; реализацию грантов в рамках Национального проекта «Образование» по направлениям «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» в 2018, 2019 и 2021 годах, «Профессионалитет» в 2022 году. Материалы были представлены на международных, всероссийских, региональных научно-практических мероприятиях по соответствующей проблематике в учреждениях Германии (2014, 2018), Чебоксар (2020, 2021), Нефтекамска (2021), Пензы (2019–2020), Москвы и Московской области (2017–2020), Гомеля (2021), Калуги (2019), Брянска (2020–2021), Смоленска и Смоленской области (2016–2021).

Результаты исследования были использованы в процессе организации учебной и производственной работы в ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж», МБОУ «Средняя школа № 25» г. Смоленска, МБОУ «Средняя школа № 26» г. Смоленска, МБОУ «Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина», «СРМОР «Союз строителей Смоленской области», ведущих предприятий строительной отрасли и сферы ЖКХ Смоленской области: АО «Смолстром-сервис», ООО «Отделка», ООО «Домстрой», ООО «Горжилстрой», АО «ДСК», СЗ «Метрум», ОАО «Жилищник».

Основные идеи, научные результаты исследования отражены в 18 публикациях, из них 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК Минобрнауки России.

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ПРЕДПРИЯТИЕ»

1.1 Сущность и содержание процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся

Переход экономики России на инновационный путь развития и связанные с этим социально-экономические преобразования обуславливают постоянное изменение содержания и условий труда, отмирание старых и появление новых более сложных профессий, внедрение инновационных процессов в организацию производства. Такие изменения требуют внесения корректив в систему как школьного, так и профессионального образования и применения новых подходов к профессионализации школьников и профессиональной подготовке рабочих с учетом требований рынка труда.

В настоящее время на рынке труда большинства регионов страны наблюдается дисбаланс между востребованностью квалифицированных рабочих и возможностью их трудоустройства. Причинами низкого трудоустройства выпускников учебных заведений системы среднего профессионального образования являются: недостаточный уровень профессиональной подготовки; отсутствие профессионально-личностных качеств, необходимых для успешной производственной деятельности; слабое знание выпускниками норм, правил и культуры профессиональной среды; их неготовность к самостоятельной работе; завышенные ожидания выпускников относительно условий работы (оплаты труда, режима, правил и др.). Также работодателями отмечается достаточно большой временной период, необходимый для профессиональной адаптации молодого рабочего и его доучивания, что приводит к снижению трудовой отдачи такого работника и дополнительному расходованию средств.

Трансформация потоков выпускников организаций профессионального образования в процессе трудоустройства, представленная учеными

Е.А. Питухиным и С.В. Сиговой [114], наглядно показывает дисбаланс между фактическим выпуском студентов колледжей и численностью реально трудоустроенных молодых рабочих (Рисунок 1).

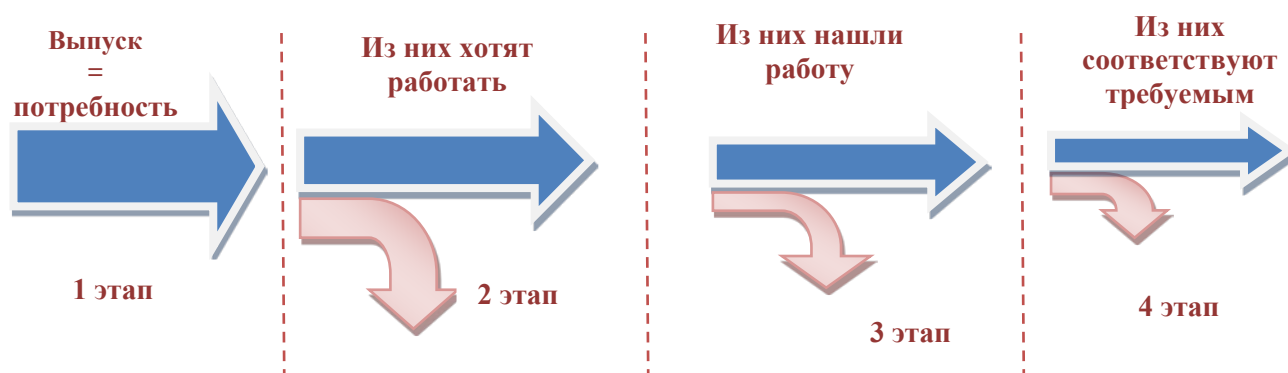


Рисунок 1 – Этапы трансформации потока выпускников в процессе трудоустройства

По мнению ученых, даже если контрольные цифры приема будут соответствовать достоверному прогнозу потребности отраслей экономики в выпускниках, то количество трудоустроенных выпускников с уровнем профессиональной подготовки, соответствующей требованиям работодателя, будет в разы меньше потребности рынка труда. Так, на этапе выпуска студентов из профессиональной образовательной организации (2-й этап) количество выпускников, желающих трудоустроиться, будет меньше исходного значения. Причиной такого снижения может стать служба в Вооруженных Силах, продолжение обучения на других уровнях образования, декретный отпуск и другое. Отсев выпускников на 3 и 4-м этапах в данной схеме связан с отсутствием навыков поиска работы у выпускников, завышенным ожиданием у будущих рабочих, низким качеством подготовки, нежеланием и неумением самостоятельно учиться. Описанную учеными ситуацию дисбаланса выпуска и трудоустройства студентов подтверждают результаты анализа трудоустройства выпускников колледжа, проведенного в рамках констатирующего этапа нашего исследования. При этом понятно, что из-за ограниченности ресурса «численность школьников» невозможно искусственно увеличивать численность выпускников колледжа по принципу «подготовка с запасом», следовательно, «для повышения

сбалансированности рынка труда необходимо минимизировать потери выпускников на 3 и 4-х этапах» [114, с. 23]. Минимизировать потери – это значит подготовить выпускника профессионально адаптированного к требованиям социума и профессионального сообщества в соответствии с количественной потребностью работодателя.

Таким образом, в условиях современной экономики конкурентоспособность рабочих на рынке труда зависит не только от уровня теоретических знаний и практического опыта выпускника, но и от сформированности компетенций, необходимых для полноценной жизни в новом обществе и успешной карьеры в быстро меняющемся мире. Выпускник профессиональной образовательной организации должен быть максимально мотивированным к профессиональной деятельности, способным к быстрому обновлению профессиональных знаний, умений, навыков в различных областях трудовой деятельности, профессионально мобильным. Современные требования к выпускникам колледжей и техникумов обуславливают выход системы профессионального образования за рамки традиционных академических подходов и построение образовательного процесса на основе профессиональной социализации молодых граждан с учетом не только целенаправленного воздействия на них, но и влияющих на них стихийных процессов, в т.ч. в рамках виртуального пространства.

Профессиональная социализация является одним из видов феномена социализации личности, играющим важную роль в жизни современного человека. Само понятие социализации было введено в науку еще в конце XIX века. К началу 60-х годов XX столетия социализация рассматривалась как самостоятельная междисциплинарная область исследования, которая остается актуальной и в наше время. В широком смысле социализация – это процесс усвоения человеком определенной системы знаний, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование [20].

В настоящее время вопросы социализации индивида как члена общества рассматриваются в работах философов, социологов, психологов и педагогов.

Так, в социологии понятие «социализация» используется в изучении процессов и институтов социализации на макроуровне. В психологии вопросы социализации затрагивают аспекты и механизмы освоения человеком социального опыта, при этом в социальной психологии акцентируется внимание на межличностных отношениях. Развитие и саморазвитие обучаемого в процессе освоения и воспроизводства культуры общества исследуется в педагогике. Общим для всех подходов является рассмотрение социализации как процесса приобретения индивидом социального опыта и подготовки его к жизни в обществе.

Актуальность проблематики социализации на протяжении всего периода изучения связана с тем, что в зависимости от изменения самого общества меняются установки и требования к каждому его субъекту, обуславливая потребность последнего приобретать новые способности и действия.

А.В. Петровский в концепции социализации личности определяет три стадии развития личности в процессе социализации: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию. Наиболее важной и первоочередной стадией в социализации индивида ученый считает адаптацию, элементами которой являются:

- осознание действующих норм, ценностей, форм взаимодействия и т.д.;
- принятие действующих норм, ценностей, форм взаимодействия индивидуализации, их персонализации и соотнесение с собственными возможностями и ценностями.

На стадии индивидуализации личности уже усвоивший определенные культурные нормы общества человек способен проявить себя как уникальная индивидуальность.

Третья стадия (интеграция) предполагает достижение гармоничного положения индивида в обществе путем интеграции отношений личности и социума [112].

Таким образом, социализация – это не только пассивное действие индивида по принятию условий социума, но и активные субъект-объектные отношения, приводящие к трансформации способностей индивида и освоению новых социальных ролей, форм деятельности и ее успешная интеграция в существующем обществе. При этом логика процесса социализации состоит из следующих функциональных шагов: идентификация → индивидуализация → персонализация.

Изучению особенностей социализации с точки зрения педагогической науки посвящены работы В.А. Адольф [1], А.Н. Грязновой [37], Л.В. Мардахаева [86], Н.Н. Старостиной [151] и др.

Согласно выводам российских педагогов социализацией является:

- сложный многоэтапный процесс по передаче и усвоению общественно принятых ценностей, социального опыта между членами общества [37];
- «естественный, закономерный процесс социального развития, определяющий личностное становление человека, направленность и качественное самоизменение его социальности на протяжении всей жизни» [86, с. 20-21];
- «умение индивида не только усваивать социальный опыт, но и трансформировать его в свои установки, ценности, ориентации; активная позиция личности» [151, с.171] и др.

Обратимся к рассмотрению феномена «профессиональная социализация».

Профессиональная социализация, наряду с политической, правовой, экономической, гендерной и др., является одним из видов общего процесса социализации, что позволяет ей наследовать те же формы и принципы.

Профессиональная социализация играет ведущую роль при вхождении человека в мир профессиональной деятельности посредством накопления и передачи трудовых знаний, опыта, ценностных установок, приобщения к субкультуре, основными источниками которых являются профессиональное образование, саморазвитие и трудовая деятельность.

В.И. Горшенин [34], Е.А Копыця [64], И.Л. Левицкая [69], Т.А. Нестерова [102], О.И. Яковлева [175] рассматривают профессиональную социализацию как

двусторонний и многоуровневый процесс, включающий критерии и показатели: личностно-когнитивный (развитие самосознания, проявление толерантности), ценностно-смысловой (значимость профессионально-ориентированных ценностей, профессиональной идентичности), коммуникативно-деятельностный (наличие способности к диалогу, развитая профессиональная саморегуляция) [102]. Профессиональная социализация выражается, с одной стороны, в приобретении специальных профессиональных компетенций, с другой стороны – в развитии мотиваций, постановке стратегических ориентиров и жизненных целей, саморазвитии [175]. Процесс профессиональной социализации осуществляется с двух позиций: психологический аспект предполагает «профессиональное развитие»; социальный аспект предусматривает «профессиональную социализацию» [69].

Анализ содержательной сущности понятия профессиональной социализации в исследованиях российских ученых показывает, что данный феномен чаще всего рассматривается как механизм формирования личностно-профессиональных и социально-значимых качеств субъекта, позволяющих ему эффективно реализовывать определенные социальные роли и профессиональный функционал [33]; совокупность поведенческих стратегий, актуализирующих освоение профессиональных компетенций в условиях нового рынка труда и изменения структуры экономики [97]; процесс социального становления специалиста в процессе его обучения по профессиональному назначению [86]; развитие и самореализация индивида в ходе освоения и воспроизводства культуры профессиональной деятельности [123]; гарант благополучного осуществления социально профессиональных функций в рамках изменяющегося рынка труда и, в целом, постиндустриальной действительности и непрерывного самосовершенствования в выбранной профессиональной деятельности [34]; базовая форма общего процесса социализации, зависящая от объективных характеристик образовательной среды и агентов профессиональной социализации [107].

Профессиональная социализация способствует профессиональному и социальному совершенствованию личности через раскрытие индивидуальной предрасположенности человека и его саморазвитие. При этом результаты профессиональной социализации определяются не только включением самой личности в данную деятельность, но и созданными условиями для ее эффективной реализации. Это подтверждается исследованиями ученых, которые описывают процесс сопровождения профессиональной социализации как: педагогически направленный и управляемый процесс в условиях многоуровневого комплекса [123]; целенаправленный организованный процесс, обеспечивающий комплексное профессиональное становление личности и начальную интеграцию в профессиональную и производственную среду [66]; процесс, находящийся в неразрывной связи с профессиональным воспитанием и обучением личности [35].

Вышеуказанные подходы к рассмотрению процесса профессиональной социализации личности позволяют рассматривать ее как сложный, многоуровневый, непрерывный процесс развития личности, происходящий в созданных педагогических условиях, в котором индивид выбирает профессиональный путь в обществе, принимает оптимальное поведенческое решение и непрерывно профессионально развивается.

В научной литературе общепринято деление профессиональной социализации на две формы: прямую и косвенную. К основным методам прямой профессиональной социализации можно отнести «специально разработанную систему средств воздействия на человека с тем, чтобы формировать его в соответствии с "социальным заказом" общества на личность определенного типа, профессионала в сфере своей деятельности. Прямая профессиональная социализация осуществляется через профессиональное обучение, повышение квалификации, переподготовку, через самообразование, направленное на повышение своего профессионального уровня, а также через участие человека в различных мероприятиях, связанных с его профессией, в процессе которых человек сам проявляет свою профессиональную активность. Одним из важных

способов прямой профессиональной социализации является профессиональное воспитание – процесс организованного, планомерного и целенаправленного воздействия на сознание и поведение развивающейся личности с целью формирования у нее определенных понятий, ценностных ориентаций, принципов, социальных установок и подготовки ее к активной профессиональной деятельности. Косвенная профессиональная социализация предполагает как бы "автоматическое" воспитание определенных социальных и профессиональных навыков в связи с постоянным пребыванием индивида в непосредственном профессиональном окружении. Такая социализация включает получение знаний, мнений, позиций, опыта, поведенческих намерений, которые не являются сами по себе профессиональными, но влияют на последующее получение специфических профессиональных знаний и на профессиональное поведение в будущем. К основным методам косвенной профессиональной социализации можно отнести межличностную передачу, влияние средств массовой информации и др.» [82, с. 31–32].

В настоящее время при сохранении неформального типа профессиональной социализации (получение трудовых навыков и воспитания в семье, наследование профессии отца) преобладает институциональная форма с формальным образованием. Но в тоже время, в связи с возрастающими информационными потоками, получаемыми через СМИ, глобальную сеть «Интернет», социальные сети, наблюдается быстрый рост косвенной профессиональной социализации. Все это еще раз подтверждает многофакторность и многоуровневость процесса профессиональной социализации личности.

Профессиональная социализация, как правило, начинается задолго до вхождения индивида в профессиональную жизнь и сопровождается в течение всей его профессиональной деятельности.

В зависимости от возрастного развития человека Е.А. Климов [61] определяет стадии его профессионального развития:

1) период дошкольного развития: стадии предигры (до 3 лет), игры (дошкольное детство), овладения учебной деятельностью (младший школьный возраст);

2) период проектирования профессионального старта и жизненного пути – выбора профессии: стадия «оптации» (возрастной интервал от 11–12 до 14–18 лет). Стадия характеризует осознанную подготовку к труду и выбор профессии. На ней происходит знакомство и принятие социально значимых ценностей и идеалов, построение отношений со сверстниками и старшими, активный самоанализ и соотнесение своей личности с миром взрослых, первые пробы планирования своего будущего;

3) период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала: стадия адепта (возрастной интервал человека от 15–18 до 16–23 лет – усвоение системы ценностных представлений о профессиональной деятельности, развитие важных профессионально-личностных качеств, освоение профессии); стадия адаптанта (первые шаги в профессии, адаптация и вхождение в профессиональное сообщество); стадия интернала (работник входит в профессиональное сообщество в качестве полноправного ее члена, любит свою профессию); стадия мастера (работник способен решать нестандартные профессиональные задачи, имеет свой индивидуальный стиль, выделяется на общем профессиональном фоне); стадия авторитета (работник становится лучшим в профессиональном кругу); стадия наставника (высший уровень развития профессиональной деятельности, когда специалист становится учителем, передающим свой опыт).

Опираясь на концепцию профессионального развития Е.А. Климова [61], нами определены три наиболее активных периода профессиональной социализации обучающихся:

1. Период проектирования профессионального старта и жизненного пути (выбора профессии) – школьный период профессиональной социализации. В этот период происходит понимание себя, усвоение социально значимых

представлений, построение системы взаимоотношений со сверстниками и старшими людьми, определение и планирование своего места во взрослой жизни.

2. Период профессиональной подготовки и профессионального становления – колледжный (студенческий) период профессиональной социализации. В данный период происходит освоение и принятие профессиональных норм и ценностей, выбор учебной стратегии реализации целей овладения сферой профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций и профессионально важных личных качеств, потребностей в саморазвитии и самооценке.

3. Период самостоятельной профессиональной социализации молодого рабочего в условиях конкретного производства.

Процесс профессиональной социализации целесообразно организовывать во взаимодействии школы, колледжа и предприятий, так как именно такое взаимодействие обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных и личностных ценностей и норм, определяет индивидуализированные способы деятельности и общения, которые в будущем детерминируются в успешную профессиональную деятельность. При этом учебные заведения как институты социализации личности обеспечивают выполнение образовательной, воспитательной и социальной функций.

Периоды профессиональной социализации на уровне школы, колледжа относятся к периодам управляемой профессиональной социализации, а период профессиональной социализации выпускника профессиональных образовательных организаций в условиях конкретного производства – самостоятельный. В исследовании мы будем рассматривать этапы профессиональной социализации обучающихся школьного и студенческого периодов.

Ряд ученых (П.А. Амбарова [5], Е.А. Климов [61], С.М. Родионова [128], Н.А. Синельникова [143] и др.) для формирования социально-профессиональных компетенций обучающихся в качестве этапов профессиональной социализации в школьный период профессиональной социализации выделяют профессиональную

ориентацию как систему методов и лучших практик работы с молодежью, направленную на формирование у школьников профессионального самоопределения, с учетом их личностных способностей и потребностей общества. Под профессиональным самоопределением мы понимаем заключительный этап процесса профессиональной ориентации по «формированию личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, формированию адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала» [128, с.7].

В период обучения студентов в колледже ученые выделяют следующие этапы профессиональной социализации:

- адаптационный этап – этап ознакомления и усвоения профессиональных ценностных ориентаций, социально-профессиональных норм и правил поведения, обеспечивающий усвоение профессиональной роли, профессиональных норм, социальных отношений [27, 162];

- этапы интериоризации (усвоение в образовательной и квазипрофессиональной деятельности); идентификации (сопоставление себя с профессионалом); профессиональной интеграции (обеспечение самостоятельного выбора молодых специалистов жизненных целей и способов достижения, личностных стратегий; включения в профессиональное сообщество; профессионального и личностного развития молодого специалиста);

- аксиологический этап (выстраивание приоритетов самоопределения, карьероориентированности, самооценки, самоконтроля, умений самопрезентации); имиджевый (овладение опытом проявления социально-профессиональной компетентности при решении профессиональных задач); форсайтинговый (перенос полученного в процессе профессиональной подготовки опыта в ситуации самостоятельных проектов) [122];

- этапы ценностного ориентирования (помощь в профессиональном самоопределении), дифференциации и консолидации ценностных общественных

(осознание социальной ценности той или иной профессии) и личных (система личных ценностей, т. е. чего индивид хочет для себя) аспектов [23].

Анализ этапов профессиональной социализации, описанных в научных трудах российских ученых, позволяет выделить наиболее значимые, на наш взгляд, этапы в контексте «школа-колледж»:

- для школьного периода профессиональной социализации: этап профессиональной социализации и самоопределения;
- для студенческого периода: этапы профессиональной адаптации обучающихся к профессиональной деятельности, профессиональной идентификации, формирования профессиональных и профессионально-личностных компетенций, необходимых для успешного профессионального становления.

Профессиональная ориентация – это целенаправленный процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в рабочих кадрах, что позволяет гармонизировать отношения рынка труда и рынка рабочей силы. Этап профессиональной ориентации школьников включает в себя: подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии; получение и усвоение общей информации о сфере будущей профессиональной деятельности; оценку возможностей реализации целей в данной сфере профессиональной деятельности; «примерку» профессии; осознанный выбор данной сферы профессиональной деятельности.

Важными составляющими этапа профессиональной ориентации являются следующие компоненты:

- эмоциональная включенность обучающегося в выбор профессии, которая характеризуется положительным эмоциональным настроением к ситуации выбора профессии, жизненным оптимизмом, эмоциональной уравновешенностью, переносимостью неудач;

- мотивационно-ценностное отношение обеспечивает умение определять мотивы, цели, ценностные ориентации, свое место в профессиональной деятельности;

- идентичность обучающегося в профессиональной деятельности, т.е. идентификация себя с профессией и обособление от других видов профессиональной деятельности, результатом чего становится профессиональное самоопределение;

- когнитивно-деятельностный компонент обеспечивает умения собирать и анализировать информацию о содержании будущей профессиональной деятельности, планировать свою работу, принимать ответственные решения.

В качестве инструментов профориентационной деятельности и профессионального самоопределения школьников могут выступать:

- информирование о состоянии и перспективах рынка труда и о возможностях профессиональных образовательных организаций путем создания сети консультационной навигации;

- организация профильного обучения школьников во взаимодействии «школа-колледж-предприятие»;

- проведение профориентационных мероприятий для школьников, в том числе профессиональных конкурсов, мастер-классов, экскурсий и т.д.

В структуре профессионального образования этап профессиональной адаптации студентов к профессиональной деятельности занимает значимое место, так как является важным компонентом оптимизации подготовки специалиста к самостоятельной работе и построению профессиональной карьеры будущего рабочего. На этом этапе формируются ценностные ориентации на овладение профессией, профессиональная адаптация, интериоризация профессиональной культуры. Выпускник колледжа может состояться как профессионал и успешно работать в новом для него производственном пространстве, только если в процессе обучения в учебной организации у него были сформированы компетенции, обеспечивающие успешную профессиональную адаптацию. Как правило, профессиональная адаптация индивида к профессиональной

деятельности начинается с первого курса и длится в течение всего времени обучения в колледже, но не заканчивается с получением диплома об образовании и трудоустройством.

Основными составляющими этапа профессиональной адаптации обучающихся к профессиональной деятельности являются мотивационная составляющая и социально-производственная адаптация. Мотивационная составляющая процесса адаптации студента включает в себя механизмы, направленные на принятие обучающимися социальных требований и условий организации, положительное эмоциональное включение их в учебно-производственный процесс, эффективное взаимодействие с профессиональным окружением, влияющим на степень профессиональной самореализации и профессиональный рост и развитие. Социально-профессиональную адаптацию, как правило, рассматривают как целостный процесс вхождения в профессиональную среду и приспособление к ней.

Профессиональная адаптация студентов к профессиональной деятельности содержит три основных этапа: ознакомительный, действенно-ориентационный, функционально-ассимиляционный.

Ознакомительный этап, как правило, проходит на первом курсе и включает в себя комплексную работу по знакомству обучающихся с производственной средой, воспитание у них интереса к выбранной сфере деятельности, формирование мотивации к овладению данной профессией. На действенно-ориентационном этапе (2-й курс обучения) проводится формирование общепроизводственных знаний и закрепление их в производственных мастерских колледжа, профессиональных компетенций, выполнение конкретных производственных задач, курсовых работ. Развитие личностных качеств будущего рабочего, необходимых для успешной профессиональной адаптации к производственным условиям, происходит в течение всего времени обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности в форматах специальных курсов, например, «Коммуникабельность и карьера», «Готовность к профессиональной деятельности» и т.п. Функционально-ассимиляционный этап (выпускной курс

обучения) включает в себя самостоятельную деятельность студента, свободное и активное участие в функционировании производственной среды.

На этапе профессиональной идентичности происходит формирование у студентов представлений о самом себе как о будущем специалисте, о своих возможностях и способностях, о путях достижения учебных и профессиональных целей. Основной этап развития профессиональной идентичности личности приходится на обучение в профессиональных образовательных организациях, так как она способствует успешному овладению знаниями, умениями и навыками для дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, успех профессиональной деятельности обучающихся напрямую зависит от уровня его профессиональной идентичности.

Профессиональная идентичность будущего специалиста формируется «в процессе профессиональной социализации в единстве трех ее компонентов:

- когнитивном – осознание своей принадлежности к определенной профессиональной группе с ее идеалами, стандартами, нормами; выработка мнения о себе как члене данной группы, соотнесение данного мнения с соответствующим мнением членов данной группы как «своих»;

- эмоциональном – совокупность чувств и оценочных отношений, связанных со сформированными знаниями, представлениями, мнениями о членстве в группе, ощущение степени адекватности собственного «Я» требованиям данной профессиональной группы;

- конативном (поведенческом) – реализация интериоризованных профессиональных образцов и способов деятельности» [124, с. 14].

Профессиональная идентификация позволяет обучающимся отождествлять себя с представителями своей будущей профессии. Механизмом идентификации является сопоставление образов, ценностей, интересов, взглядов, оценок, моделей поведения, принятых в группе с теми, которые не включены в свою общность [64]. Функциями профессиональной идентификации являются определение студентом своего профессионального Я, развитие социально-профессиональных компетенций и формирование профессионального поведения.

Профессиональная идентификация обучающихся растет вместе с формированием профессиональных и профессионально-личностных компетенций, обеспечивая высокий уровень профессиональной социализации будущих рабочих.

Процесс формирования профессиональных компетенций представляет собой подготовку обучающегося к самостоятельному выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства. Состав профессиональных компетенций будущего рабочего должен соответствовать требованиям работодателей и регионального рынка труда, что исключит период «доучивания» на производстве и позволит с первых дней работы включиться в самостоятельную работу.

Формирование профессиональных компетенций в образовательной организации происходит на всех этапах учебно-производственного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой по профессии. Условно профессиональные компетенции можно разделить на когнитивную и деятельностьную составляющие. Когнитивная составляющая включает в себя полноту и глубину профессиональных знаний, умения применять эти знания на практике; деятельностьная – умения и навыки, необходимые для качественного выполнения практических заданий и работ по выбранной профессии.

Для формирования профессиональных умений и навыков у обучающихся, накопления у них первоначального опыта будущей профессиональной деятельности необходимо в учебно-производственном процессе использовать активные методы обучения (проблемное обучение, проектную деятельность, производственно-технологические ситуации и др.).

Перечень профессиональных компетенций, необходимых будущему рабочему, определяется Федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами, особенностями и спецификой региональной экономики. Среди основополагающих профессионально-личностных качеств, которые характеризуют конкурентоспособную личность,

можно выделить: ответственность, целеустремленность; трудолюбие; креативное мышление; гибкость; коммуникативность; способность к оправданному риску; стремление к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту; ориентацию на конечный продукт; стрессоустойчивость и др.

Поэтапная система профессиональной социализации обучающихся способствует более «эластичной» смене уровней образования на стыке «школа-колледж», обеспечивает непрерывность и персонифицированность образования.

В настоящее время первостепенной задачей профессионального образования является, с одной стороны, удовлетворение социального заказа рынка труда на подготовку высококвалифицированного рабочего, с другой – развития его профессионально-личностных качеств, способности к самоорганизации и самосовершенствованию, умению реализовать свои потребности, быстро ориентироваться в новых условиях и встраиваться в систему постоянно обновляющихся требований. В связи с этим интегральной характеристикой профессиональной социализации будущего рабочего, обеспечивающей его успешное профессиональное становление в современном обществе, является уровень сформированности личностных, профессиональных и социальных компетенций обучающегося.

В мониторинге потребностей работодателей к молодому рабочему чаще всего встречаются требования к формированию у выпускника колледжа следующих компетенций:

- на базовом уровне: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать, прогнозировать, принимать решения и нести за них ответственность, соотносить полученные результаты с выдвигаемыми целями и задачами;
- на личностном уровне: обладать ответственностью, целеустремленностью, организованностью;
- на социальном уровне: организовывать свою жизнь в соответствии с принципами и представлениями о ценности бытия, культуры, общения, здорового

образа жизни; самореализовываться, интегрировать полученные знания в деятельность, уметь работать с информацией;

- на профессиональной уровне: уметь решать профессиональные задачи, в том числе нестандартные, требующие творческого подхода.

Также в своих работах исследователи в качестве компетенций, обеспечивающих профессиональную социализацию, выделяют:

- профессиональную компетентность, включающую профессиональные (относящиеся к профессиональной деятельности) и личностные (социальные) компетенции. К основным профессиональным компетенциям относятся такие, как когнитивные (способность к познавательной деятельности, усвоению, систематизации и осмысленности полученных знаний и др.), деятельностные (способность переноса полученных знаний к самостоятельному выполнению работы, интеграции обучающимся своих внутренних и внешних источников для разрешения новой ситуации и др.). Социальные (профессионально-личностные) компетенции отражают способность к работе в команде, освоение норм и правил поведения, ценностное отношение к труду, мотивированность и социальную активность [132];

- в учебно-производственном блоке – «познавательную и профессиональную мотивацию, владение содержанием образования, знание инструментальных основ профессиональной деятельности, сформированность профессиональных компетенций;

- в социальном блоке – соответствие требованиям общества к специалистам данного профиля, сформированность качеств специалиста с социально-гражданской ориентацией, достаточный для выполнения профессиональных функций уровень общей культуры, адекватность взаимодействия человека с другими людьми, коллективом;

- в личностном блоке – сформированность мотивационно-ценностных основ профессиональной деятельности, базовые элементы профессиональной идентичности, удовлетворенность сделанным выбором, процессом получения

профессионального образования, готовность к профессиональному саморазвитию» [124, с. 33].

Согласно исследованиям современных ученых, а также анализу требований современного рынка труда и в соответствии с ФГОСами нами выделены основные общие и профессиональные компетенции, характеризующие профессиональную социализацию обучающихся в разрезе выделенных в исследовании этапов профессиональной социализации (Таблица 1).

Таблица 1. Компетенции, характеризующие профессиональную социализацию обучающихся в разрезе этапов профессиональной социализации

Этапы	Компетенции	Описание компетенции
Профориентация и профессиональное самоопределение	Общая компетенция: готовность к выбору профессии	Осознанное умение вычленять себя из окружающего мира, наличие собственной инициативы и активности в карьерном росте; умение активно усваивает информацию о мире профессий и соотносит ее со своими способностями; умение принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы; умение планировать свою профессиональную жизнь; высокий уровень положительной эмоциональной включенности в ситуации выбора профессии
Профессиональная адаптация	Общая компетенция: мотивационно-ценностная установка на профессиональную деятельность	Устойчивый интерес к будущей профессиональной деятельности, осознание правильности выбранной образовательно-производственной траектории; ярко выраженный познавательный интерес к освоению профессии; способность к работе в команде; высокий уровень сформированности коммуникативных навыков общения со сверстниками и старшими людьми; способности целостно и адекватно оценивать свои способности и достижения; высокий уровень эмоционального комфорта и включенности в профессиональную деятельность
Профессиональная идентификация	Общая компетенция: мотивационно-ценностная установка на профессиональную деятельность	Активная профессиональная идентичность, выражающаяся в потребности обучающегося в реализации дополнительных образовательных траекторий, в стремлении к практической реализации выбранных профессиональных целей, самостоятельного выполнения профессиональной деятельности. Деятельность обучающегося характеризуется как умелого, а его тождественность с профессией устанавливается в модальности «могу» при положительно эмоциональном отношении к будущей профессии

Формирование профессиональных компетенций	Профессиональные компетенции	Актуальность, полнота и глубина профессиональных знаний и умений, позволяющая эффективно выполнять производственную деятельность, знание технологического процесса предприятия и обязанностей рабочего, высокий уровень применения полученных знаний для решения производственных задач, высокие результаты выполнения контрольных заданий, экзаменов, курсовых проектов
Формирование профессионально-личностных компетенций	Общие компетенции	Адекватная оценка своих способностей, необходимых для качественного выполнения производственной деятельности, уверенность в качестве конечного результата, дисциплинированность, ответственное отношение к учебным и трудовым обязанностям, умение критически оценивать результаты своей работы и делать правильные выводы, умение быстро адаптироваться к новым условиям, профессиональная мобильность

В своей работе в качестве основных компонентов профессиональной социализации обучающихся, характеризующих ее успешность, нами выделены: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, эмоциональный.

Мотивационно-ценностный компонент является детерминантой профессионального роста обучающегося как будущего рабочего, обеспечивает мотивацию и целевую установку обучающегося на профессиональное саморазвитие, определяет систему доминирующих ценностей и мотивов, выражающих осознанное отношение личности к профессиональной деятельности, к самовыстраиванию себя, профессиональную адаптацию к будущей профессиональной деятельности. Данный компонент характеризуется следующими показателями: отношение к профессии как ценности; понимание и переживание ее значимости для общества и для собственного развития; интерес к выбранной профессии; стремление к самосовершенствованию, адаптацию к профессиональной деятельности, самовосприятие, принятие других, эмоциональное отношение к процессу профессионального становления. В рамках ценностно-мотивационного компонента можно выделить две функции: целеобеспечивающую – постановку цели профессиональной социализации и успешное ее достижение; мотивационную – формирование мотивации к саморазвитию, объяснение основных перспектив, преимуществ ее реализации.

Данный компонент играет важную роль для профессиональной социализации личности, так как ее формирование связано с внутренними установками индивида, обусловлено усвоением структур и символов внешней социальной деятельности, социальных норм, свойственных профессиональной среде определенного уровня, а также самоидентификации личности в этой профессиональной среде.

Когнитивный компонент профессиональной социализации обучающихся обеспечивает систематизацию знаний обучающихся, знание профессиональной терминологии, закономерностей и принципов работы, передовых технологий и лучших практик в профессиональной деятельности и способствует формированию знаний по профессиональным компетенциям.

Е.А. Климов считает, что «когнитивный компонент изучаемой профессионально-личностной характеристики отражает исследование способности будущего специалиста активно и осознанно действовать, преобразовывать и познавать область профессиональной деятельности в ходе образовательной практики, содержание которой изменяется с появлением новых граней жизневосприятия, нового смысла жизнебытия, мотивов, жизненных целей, профессиональных личных планов (продумывание, конструирование прообраза будущего, результатов, эффектов, способов их оптимального достижения), осмысления своих возможностей, общих и специальных способностей, волевых качеств, упорядоченных в соответствии с целями и обстоятельствами труда» [61, с. 47].

Деятельностный компонент направлен на освоение профессиональной деятельности, в рамках которой обучающийся получает умения и навыки осваивать необходимые технологические и производственные операции, решать нестандартные задачи, самостоятельно изучать новые профессиональные подходы для решения нетипичных ситуаций. Данный компонент профессиональной социализации обеспечивает формирование умений и навыков профессиональной деятельности будущих рабочих, профессиональную мобильность, накопление опыта реализации полученных профессиональных

знаний в решении разнообразных ситуаций, способствует всестороннему развитию профессионализма личности.

Эмоционально-волевой компонент включает в себя умение владеть эмоциональным состоянием и своими действиями, способность проявлять выдержку, прилагать волевые усилия для выполнения заданий, а также подчиняться нормам и требованиям.

Эффективность процессов профессиональной социализации обучающихся требует оценивания. В своем исследовании мы опираемся на работы ученых Е.А. Копыця [64], С.Н. Макаровой [82], Е.А. Прохоровой [122] и др. и вводим понятие «успешность профессиональной социализации». При этом необходимо учитывать, что успешность социализации личности не может быть абсолютна для всех индивидов, она определяется индивидуальностью и активностью самого человека, влиянием внешней среды. Успешность социализации характеризуется не объемом полученных знаний, а способностью реализовать их в профессиональной деятельности в собственных интересах и интересах современного общества.

Результатом профессиональной социализации обучающихся в школьном периоде является профессиональное самоопределение – готовность к самостоятельному и осознанному выбору профессии. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии требует от обучающегося умения отделить свое «Я» от интересов окружающих, осознания своих возможностей, навыков анализа, сбора информации, планирования, а также положительного эмоционального отношения при включении в процесс принятия решения.

В студенческий период результативность профессиональной социализации обучающихся можно оценить по их мотивации к профессиональной деятельности, социально-профессиональной адаптации к профессиональной деятельности, формированию профессиональных и профессионально-личностных компетенций, участию в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ исследований ученых по проблеме профессиональной социализации обучающихся позволил нам сформулировать понятие «профессиональная

социализация» как многоуровневого процесса, способствующего формированию у обучающихся профессиональных и общих компетенций, необходимых для успешного интегрирования выпускника профессиональной образовательной организации в современное профессиональное сообщество, а также выделить наиболее значимые особенности феномена «профессиональная социализация».

Во-первых, профессиональная социализация обучающегося является компонентом общего процесса социализации индивида. В широком смысле профессиональная социализация – это процесс, в ходе которого человек приобретает качества, необходимые для профессиональной деятельности в обществе. «Данный процесс является общественно-значимым (социальный заказ общества на конкурентоспособного специалиста; реализация преемственности в передаче от поколения к поколению профессиональных нормативов, социальных установок и традиций, мастерства и профессионального опыта, профессионального ролевого функционала, ценностных ориентаций) и личностно-значимым (ресурс продуктивно-индивидуального стиля жизнедеятельности в профессии, социальной и личностной сферах)» [34, с 15].

Во-вторых, профессиональная социализация обучающихся проходит в целенаправленно созданных условиях на пересечении определяющих тенденций, таких, как непрерывность образования, профессиональное самоопределение, возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих гармонизацию процесса образования, воспитания и деятельности обучающихся.

В-третьих, профессиональная социализация не ограничивается возрастными рамками и носит непрерывный, нелинейный характер. Данный процесс осуществляется не только на этапах формального образования, но и в ходе информального и неформального образования в течение всей жизни индивида.

В-четвертых, профессиональная социализация рассматривается в триединстве его проявлений: адаптация к профессиональному сообществу; принятие его как данности; способность и потребность изменять и преобразовывать действительность и самого себя.

В-пятых, на профессиональную социализацию обучающегося влияют такие факторы, как: допрофессиональное развитие и активность самого индивида; субъекты косвенной социализации (семейное окружение, друзья, СМИ и т.д.) и образовательно-сопутствующие факторы (степень удовлетворения образовательным процессом; взаимоотношениями со сверстниками в учебной группе, преподавателями, насыщенностью окружающей среды и т.д.).

В-шестых, результатом профессиональной социализации обучающегося выступает профессиональная социализированность как интегративная профессионально-личностная характеристика, отражающая профессиональную готовность индивида к самореализации в профессиональной деятельности, характеризующаяся профессиональной адаптацией выпускника к профессиональной деятельности, профессиональной идентификацией, сформированностью профессиональных компетенций и профессионально-личностных качеств, необходимых для успешной работы.

Важное значение в профессиональной социализации обучающихся занимает ее сопровождение.

Термин «сопровождение» в педагогике является сравнительно новым и согласно словарю русского языка С.И. Ожегова [105] означает сопутствовать чему-либо, служить приложением или дополнением к чему-либо.

В современных педагогических исследованиях понятие «сопровождение» рассматривается с позиций нескольких подходов:

1) сопровождение как поддержка: помощь в ситуации жизненного выбора, вхождения в «зону развития», при этом ответственность за свои действия несет сам субъект развития [60]; поддержка функционирования ребенка в условиях оптимальной амплификации образовательных воздействий и недопустимости его дезадаптации [137];

2) сопровождение как процесс: целостный процесс, включающий операционное поле развития, становления, коррекции личности [7, 13, 51, 88]; «специально организованный и личностно ориентированный процесс помощи

студентам, направленный на решение задач их профессионального роста и социализации» [67, с. 7];

3) сопровождение как сотрудничество/взаимодействие: «взаимодействие педагога и студента, направленное на осознанное разрешение студентом возникших затруднений, решение профессиональных задач» [172, с. 11]; форма партнерского взаимодействия [4];

4) сопровождение как создание условий: деятельность педагога, направленная на создание условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента [2]; особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия [153].

Интересен взгляд М.Р. Битяновой на сопровождение как на «систему профессиональной деятельности, направленную на создание условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» [16]. При этом целью сопровождения будет создание условий для личностного развития и обучения сопровождаемого (в рамках конкретной среды, в которой существует ребенок).

Опираясь на подходы современных ученых, мы в своей работе будем понимать под сопровождением – целенаправленный и целостный процесс, обеспечивающий создание условий для успешной профессиональной социализации обучающихся.

Таким образом, ключевым понятием нашего исследования является сопровождение профессиональной социализации обучающихся, понимаемое нами как целостный и непрерывный образовательный процесс, обеспечивающий гармонизацию процесса образования, воспитания и деятельности обучающихся и направленный на формирование у обучающихся социальных (общих) и профессиональных компетенций, необходимых для успешного включения их в профессиональное сообщество.

Успешность профессиональной социализации обучающихся в полной мере определяет успешность сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

1.2. Образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» в контексте сопровождения профессиональной социализации обучающихся

Современному человеку, чтобы не стать заложником времени и окружающего его социума, необходимо найти и построить свой путь в согласии с собственными мироощущениями и требованиями общества. Возможность построения человеком траектории своего жизненного пути неразрывно связана с образованием, которое раскрывает индивида как личность, подготавливает и дает ему основу для свободного перемещения в профессиональном пространстве. Образование сегодня – это не просто трансляция имеющихся знаний и умений, это, в первую очередь, обеспечение выпускника профессиональной образовательной организации такими базовыми знаниями и умениями, которые работали бы на опережение развивающихся технологий производства.

В своей культурно-исторической теории Л.С. Выготский указывает на непрерывное взаимодействие между индивидом и окружающей средой, т.е. индивид, вживаясь в различные социальные среды, усваивает опыт, ценности и нормы общества, воспринимает их, воспроизводит системы социальных связей за счет активной деятельности и преобразующего взаимодействия со средой [30].

Процесс сопровождения профессиональной социализации обучающихся напрямую зависит от социокультурной среды образовательной организации [34], а так как данный процесс является целенаправленным, то правильно говорить об организованной социокультурной среде.

В самом широком понимании под понятием «социокультурная среда» рассматривается «совокупность образовательно-профессиональной, социально-воспитательной, коммуникативной и предметно-пространственной составляющих, в рамках которых происходит формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, развитие их профессионально-

значимых качеств, необходимых для жизни и успешного построения профессиональной карьеры» [34, с. 4].

Т.Ф. Борисова рассматривает упорядоченные устойчивые взаимодействия школьника с открытой социально-образовательной средой как образовательное пространство. С одной стороны, пространство «захватывает некоторую часть окружающей среды, образуя то, что мы называем образовательной средой», с другой – человека, где человек – участник процесса образования выступает в качестве образующегося [22, с. 19].

Основой формирования социокультурной среды (средообразованием), направленной на сопровождение профессиональной социализации обучающихся, является образовательное пространство.

Таким образом, мы, вслед за Ю.С. Мануйловым [84], Е.А. Чекуновой [165], И.Г. Шендриком [169], определяем, что человек находится в среде, которая способствует его активности, развитию. Это «нечто среднее между человеком и окружающим его пространством, как средоточие множества вокруг единого, коим является Человек» [84, с. 83]. Человек помещен в центр, а среда сфокусирована на нем как на представителе вида, социальном типе индивидуальности, образуя периферию, которая его питает. Пространство имеет другую природу. Оно более объективно, чем среда, и абстрагировано от форм события конкретного индивидуума. Согласно точке зрения Ю.С. Мануйлова, «пространство отвлечено от способов бытия и актов переживания человеком самого себя и рассматривается вне действительных обстоятельств и реальных средств жизнедеятельности конкретного субъекта. Пространство не позволяет человеку обнаружить его собственное бытие. Оно лишь пространство средообразования, лишь ареал, из которого каждый черпает столько, сколько может. Образовательное пространство – это ресурс, некий резерв, потенциал формирования интегрального и масштабного средства становления человеческой личности. Конкретный человек в образовательном пространстве не живет, лишь мыслит. А вот в среде человек, безусловно, живет и находится в постоянном с ней взаимодействии...» [84, с.76].

Рассматривая процесс профессиональной социализации через призму пространственности, мы создаем образовательное пространство как основу для средообразования, которая будет способствовать развитию индивида, его профессиональному становлению. Создаваемое пространство обеспечит связанность и мозаичность образовательных ситуаций, разнообразие образовательных траекторий для индивида. Оно становится предпосылкой «реализации человеком свободы, дает возможность охватить те слои человеческого существования, где осуществляется предание миру человеческого смысла, различные способы полагания которого отражаются в структуре меняющегося мира» [169, с. 23].

Образование в пространственном понимании (образовательное пространство) помогает нам осмыслить сложные процессы моделирования и управления сопровождением профессиональной социализации как системой, формированием педагогических условий, взаимодействием образования с другими процессами и его элементами.

В настоящее время термин «пространство» используют в своем понятийном аппарате различные науки: социально-гуманитарные, естественно-математические, экономические, педагогические и др., трансформируя его в понятия: географическое, экономическое, архитектурное, социальное, социокультурное, образовательное и др. пространства.

Понятие «образовательное пространство» стали принимать в конце прошлого столетия, когда возникла потребность ухода от заранее запланированных линейных траекторий в образовании и возросла необходимость конструировать свою собственную жизненную историю, проектировать индивидуальные образовательные маршруты и просчитывать возможные риски вхождения в общество.

Само понятие «образовательное пространство» появилось в середине 90-х годов. В педагогическом словаре дано определение понятия «образовательное пространство» – «существующее в социуме "место", где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности

различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию индивида и его социализации» [131, с. 89].

В своих научных трудах российские ученые рассматривают образовательное пространство как один из главных факторов социального воспитания подрастающего поколения (Н.Л. Селиванова [135], П.В. Степанов [152]), профессионального самоопределения обучающихся (А.В. Чаплыгина [163]), развития творческой деятельности и личностного роста в профессиональной деятельности (Н.В. Веремьева [29], Е.С. Майпиль [81]), как условие непрерывного образования (О.Г. Смолянинова [147]) и профессионально-личностный рост (О.А. Титова [155]), как условие реализации индивидуальных образовательных траекторий (Е.А. Чекунова [165]), как фактор инновационного развития экономики (С.В. Иванова [57]).

В настоящее время данный феномен стал важным элементом в педагогической терминологии благодаря авторам, описывающим образовательную ситуацию с позиций современной мировой глобализации: Э.К. Самарханова [133], Е.А. Чекунова [165], И.Г. Шендрик [169] и др.

Исследуя подходы и точки зрения к понятию «образовательное пространство», Е.А. Чекунова в своей работе выделяет три основных аспекта, в которых термин «образовательное пространство» используется в педагогике:

1) как место, существующее в социуме, где субъективно задается множество отношений и связей, и осуществляются специальные деятельности различных систем по развитию индивида и его социализации (пространство образовательной организации, района, города, страны и др.);

2) как целостный многофункциональный комплекс возможностей окружающей среды, имеющий педагогическую целесообразную организацию с целью развития образования и воспитания человека (образовательное, воспитательное, социальное, природное и др.);

3) как определенный результат освоения субъектом окружающей среды, степень познания и присвоения им возможностей среды на основе ее субъективного восприятия [165].

Изучение научных трудов показало, что при всем многообразии подходов к рассмотрению понятия «образовательное пространство» их объединяет возможность рассматривать данный феномен не только как физическое окружение, но и как социально-культурную сферу жизнедеятельности индивида. При этом на формирование данного пространства влияют реальные образовательные события, а также события, происходящие только в мыслях субъектов образовательного процесса.

Пространство по-разному позволяет рассматривать близость объектов. Географически близкорасположенные объекты могут быть далекими, а отдаленные друг от друга объекты делает близкими. Именно это свойство пространства является особенно значимым при взаимодействии и интеграции объектов, участников данного пространства.

Необходимо отметить, что все исследователи проявляют единство в рассмотрении понятия «образовательное пространство» как педагогической категории, способствующей обучению и развитию человека и становления его как личности.

Таким образом, мы предполагаем, что для успешного профессионального становления будущих рабочих необходимо сформировать некое образовательное пространство, способствующее созданию благоприятных условий для сопровождения профессиональной социализации обучающихся. В связи с этим целесообразно объединить возможности общеобразовательных школ как института начального этапа профессиональной социализации и профессиональных образовательных организаций как института социализации, в котором происходят ее основные этапы.

Ускоренное внедрение научных инновационных разработок, развитие наукоемких производств, информатизация экономики не позволяют образованию и бизнесу развиваться изолированно друг от друга и обуславливают совместную адаптацию ко всем изменениям, происходящим в обществе. В связи с этим, не менее важным институтом профессиональной социализации обучающихся являются предприятия и отраслевые объединения работодателей,

консолидирующие общие интересы всего бизнес-сообщества. На работодателях как на основных заказчиках подготовки кадров в соответствии с собственными потребностями лежат обязанности по следующим направлениям деятельности:

- определение потребности в работниках, востребованных предприятием в текущей, среднесрочной и дальней перспективе;
- участие в разработке учебно-программного комплекса в соответствии с принципами практикоориентированности обучения; внедрение системы наставничества на предприятии в период организации производственных практик;
- участие в профориентационных мероприятиях и мероприятиях, способствующих развитию профессиональной адаптации обучающихся к профессиональной деятельности, формированию профессионально-личностных качеств будущих работников;
- участие в оценке качества подготовленности выпускников к самостоятельной производственной деятельности.

К направлению деятельности образовательных организаций как исполнителей заказа на подготовку кадров в рамках сформированного образовательного пространства относятся:

- организация и проведение профориентационной работы совместно с представителями работодателей;
- проектирование обучения (создание индивидуальных образовательных траекторий);
- создание совместной материально-технической базы;
- организация процедур промежуточного контроля качества реализации профессиональной подготовки и профессиональной социализации обучающихся;
- информирование обучающихся о ситуации на рынке труда, кадровых потребностях региональной экономики, возможностях предприятий.

Следовательно, формирование образовательного пространства в условиях диалогового взаимодействия «школа-колледж-предприятие» обеспечит ориентацию на всеобщую полезность и синергетический эффект за счет соединения воедино процессов «образование-бизнес», что в целом позволит

создать оптимальную основу для успешного сопровождения профессиональной социализации обучающихся на этапах школа-колледж-предприятие.

В изучении особенностей образовательного пространства выделяется два подхода к его структурированию. Первый подход заключается в выделении взаимодействия между структурными элементами, их отношениями, процессами в рамках территориальных границ. Второй подход основан на проектировании взаимодействий, процессов структурных элементов пространства за рамками территориальных границ. Для решения поставленных в исследовании задач по формированию профессионально социализированной личности, востребованной современным обществом, мы будем рассматривать второй подход структурирования пространства, который, на наш взгляд, позволяет пространству постоянно расширяться, удовлетворять потребности всех субъектов образовательного пространства, предоставлять каждому возможность разрешения противоречий и согласования интересов, как личных, так и общественных.

Важным для нашего исследования является вопрос классификации образовательного пространства. Так, Р.Е. Пономарев предлагает классификацию, основанную на разных подходах к формированию образовательного пространства [118]. Мы приходим к выводу, что любая образовательная организация, создавая образовательное пространство для обучающегося посредством различных подпространств, может обеспечить высокое качество образования, которое не сведется только к обученности, набору знаний и навыков индивидуума, а раскроет для него само понятие «качество жизни» через такие категории, как «социализация», «благополучие», «самореализация», «защищенность». Грамотно сформированные подпространства позволят организовать свободному виду образовательного пространства самостоятельно, которое не будет созданным извне. Именно свободное образовательное пространство может обеспечить умение человека адаптироваться к социокультурным условиям, предлагаемым современным обществом, и после получения образования найти должное место в обществе. Созданное образовательное пространство может косвенно влиять и на естественное пространство, образующееся через изменение сознания других

субъектов пространства (одноклассники, друзья, родители, педагоги), происходящее при взаимодействии с организованным образовательным пространством.

Анализируя практику создания образовательного пространства образовательными организациями, можно выделить ряд тенденций, используемых при его формировании:

1) развитие многоуровневой системы обучения, которая характерна, в первую очередь, для профессиональной школы. Такая система организации профессионального образования обеспечивает широкую мобильность обучения и выбора будущей профессии;

2) интенсивное развитие образовательных дистанционных и онлайн-платформ, широкое использование современных информационных технологий;

3) сетевое взаимодействие и интеграция образовательных организаций разного типа, например, «школа-вуз», «школа-колледж»;

4) расширение взаимного сотрудничества с различными мировыми образовательными организациями, переход на обучение с использованием мировых стандартов.

Социально-экономическими эффектами развития образовательного пространства с позиции обеспечения устойчивости национальной экономики являются:

- рост качества образования;
- рост эффективности управления образовательной системой;
- рост перечня образовательных услуг;
- обеспечение доступности образования;
- обеспечение открытости системы образования;
- обеспечение прав личности на получение бесплатного образования.

При формировании образовательного пространства необходимо учитывать следующие аспекты.

1. Образование должно стать для человека сферой духовности, создавая условия для формирования мультикультурной личности, сочетающей в себе

гармоничное национальное самосознание, ориентацию на духовные ценности, толерантность и способность к межкультурному диалогу.

2. Образование должно обеспечить профессионализацию: подготовку специалиста, востребованного на рынке труда, мотивированного к получению новых знаний и личностному росту, умеющего быстро адаптироваться в социуме.

3. Образование должно стать гарантом социальной востребованности человека в обществе, сформировав у выпускника умение к саморазвитию, творческой самореализации и самоактуализации.

Любое образовательное пространство, в том числе пространство школы, колледжа, предприятия, само по себе неоднородно и состоит из ряда компонентов: структурного, процессуального, ресурсного, субъектно-деятельностного, информационного. Все эти компоненты преобразуются в образовательное пространство, если их связи и взаимодействия приобретают интеграционный характер, а все процессы становятся преемственными и непрерывными.

Интеграция в целях создания образовательного пространства призвана:

- осуществить организационное слияние путем концентрации и оптимального применения материальных и человеческих ресурсов, которые становятся доступны более широким массам и обеспечивают условия для совместного развития;
- создать конкурентные преимущества, исключив «нездоровую» конкуренцию;
- оптимизировать затраты на реализацию образовательных услуг, в том числе и финансовые.

Фундаментом организации образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» как основы сопровождения профессиональной социализации обучающихся выступает педагогическая интеграция, которая представляет собой «процесс объединения и преемственности компонентов содержания образования (когнитивной компетентности, сформированности эмоционально-ценностных отношений, креативной компетентности, поведенческой компетентности) и

компонентов системы обучения (цель, задачи, формы, методы, средства обучения, педагог, обучаемые, результаты обучения) на различных уровнях образования» [8, с. 21].

Так, интеграция содержания профессионального образования в образовательные программы среднего общего образования обеспечивает качественную организацию этапа профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников, а также дает возможность формирования профессиональных компетенций в школьный период профессиональной социализации в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие». Это обеспечивает плавный переход между ступенями образования «школа-колледж», ориентируя учащихся школ на подготовку к последующему профессиональному образованию (СПО), расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов. Интеграция образования и бизнеса дает основу для построения практикоориентированного образовательного процесса, обеспечивает актуальность образования и подготовку молодых рабочих с компетенциями, соответствующими их производственным требованиям. Созданное образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» не только обеспечит субъектов социализации максимально достоверной информацией о текущей кадровой потребности, но и позволит использовать ее для своевременной корректировки педагогического процесса путем открытости и адаптируемости данного пространства, возможности построения сквозных, сетевых процессов между заинтересованными акторами (государство, бизнес, образование) в режиме реального времени.

На рисунке 2 представлены возможные образовательные маршруты обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Составляющими элементами образовательного пространства являются: содержание образования, средства, условия, личностно-развивающие

педагогические технологии, основанные на субъект-субъектных отношениях педагогов и обучающихся.

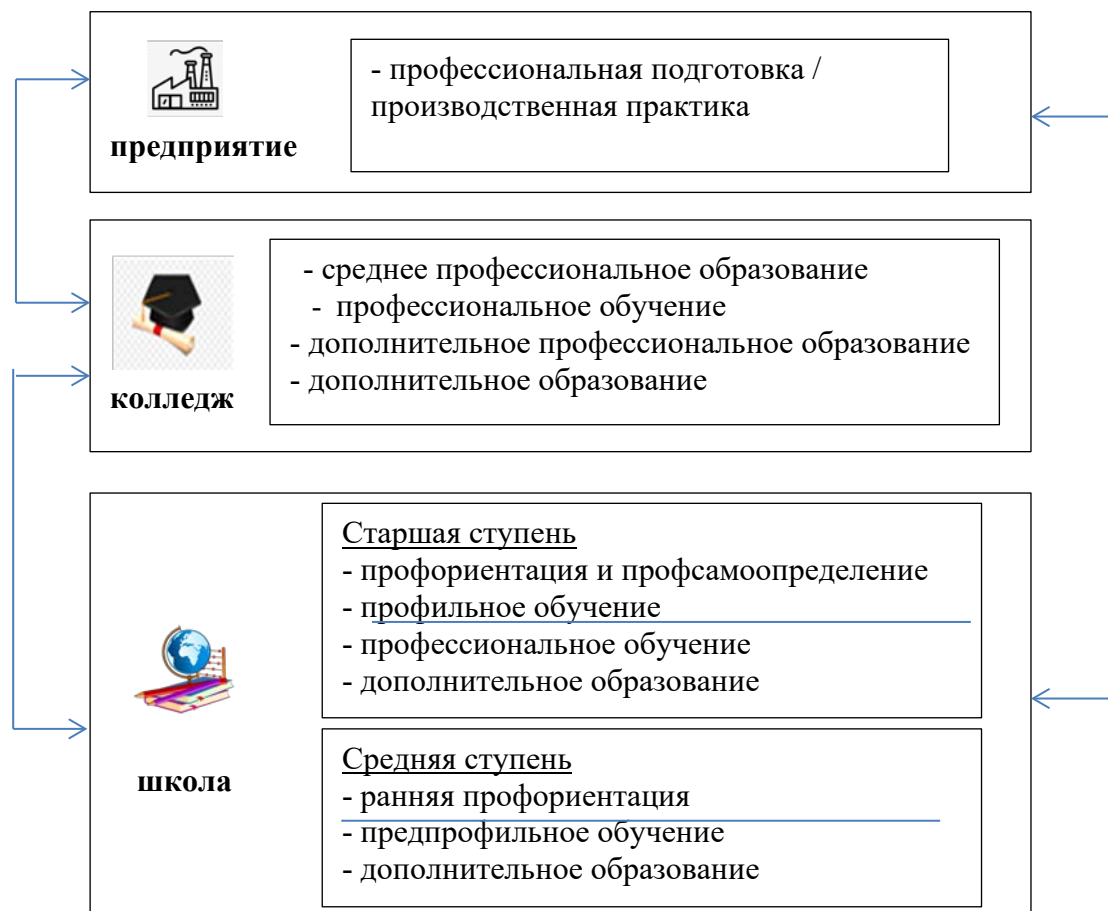


Рисунок 2 – Схема построения образовательных маршрутов обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»

Основными функциями педагогической интеграции «школа-колледж-предприятие» являются:

- методологическая, обеспечивающая формирование целостной картины мира у обучаемых в процессе профессионального становления;
- образовательная, формирующая когнитивные и деятельностные компетенции;
- воспитательная, формирующая целостную систему мироощущения и поведения в социуме, систему норм и ценностей;
- развивающая, способствующая развитию потенциала обучающихся, их личностную и профессиональную реализацию;

- системообразующая, направленная на интеграцию содержания, методов, форм обучения.

Таким образом, профессиональная социализация обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» обеспечит следующие преимущества:

- для бизнеса: подготовка кадров под конкретные технологические процессы предприятия, повышение производительности труда, сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии, достижение большей отдачи на вложенный капитал в результате своих образовательных усилий, снижение затрат на дополнительное обучение, повышение престижа рабочих профессий, возможность формирования актуальной повестки для рынка труда своей отрасли на ближайшую перспективу;

- для системы образования: повышение качества образования, повышение конкурентоспособности профессиональной образовательной организации, увеличение количества абитуриентов, развитие материально-технической базы, высокий процент трудоустройства;

- для будущих рабочих: овладение профессиональными компетенциями и умениями для трудовой деятельности, учеба в реальных рабочих условиях на производстве, идентификация себя с предприятием и выбранной специальностью, профессией, конкурентоспособность на рынке труда;

- для региона: обеспечение баланса спроса и предложения на рынке труда, повышение инвестиционной привлекательности региона, эффективное управление системой профобразования и обеспечение качества подготовки будущих рабочих.

Особенности и преимущества сопровождения профессиональной социализации в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» представлены в таблице 2.

Таблица 2. Особенности и преимущества организации образования в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»

Особенности	Преимущества
Учебные планы составляются сквозные «школа-колледж» с учетом предложений работодателей	Работодатели формируют конкретный заказ образовательным организациям
У выпускника колледжа сформированы профессиональные и ключевые компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности	Специалист подготовлен и максимально мотивирован на производственную деятельность в коллективе
Адаптационный период снижается при переходах с одного уровня образования на другой	Специалист усваивает нормы корпоративной культуры. Сокращаются ошибки кадровых служб в подборе персонала
Подавляющая часть выпускников ПОО готовы к самостоятельной работе на конкретных предприятиях	Сокращаются расходы предприятия на кадровый рекрутинг
Сотрудничество школы, колледжа, предприятия	Возможность организации системы профстажировок для педагогов на предприятии

В качестве интеграции механизма создания образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» используется кластерный подход, в полной мере обеспечивающий синхронизацию процесса подготовки кадров в соответствии с запросами региональной экономической системы за счет смены приоритетов: приоритет отдается не самим этапам обучения по отдельности, а формированию профессионально социализированной личности как конечному объекту повышения региональной конкурентоспособности.

Как отмечает К.В. Чедов, «кластер обеспечивает взаимодействие образующих его организаций на региональном, муниципальном и институциональном уровнях и выполняет следующие функции: координационную (обеспечивающую направленность действий и усилий его участников на достижение общей цели), синергетическую (способствующую повышению как совокупности результата данной интеграционной системы, так и ее отдельных звеньев), прогностическую (стимулирующую содержательное обновление образования с учетом современных требований), опережающую (активизирующую развитие всех участников к внедрению новых форм, прогрессивных методов, инновационных технологий), консолидирующую

(обеспечивающую готовность добровольного объединения), информационную (содействующую обмену знаний и информации)» [164, с. 29].

Формирование образовательного пространства с применением кластерной модели сетевого взаимодействия участников сети позволяет обеспечить структурность, в которой присутствуют многоуровневые, смысловые, лабильные связи со всеми субъектами, что, в свою очередь, дает возможность создавать разнообразные образовательные модели в сформированном пространстве, возможность непрерывности образования. Такое пространство позволяет рассматривать в единстве процессы, происходящие в рамках объединившихся организаций. Его целостность обеспечивается выработкой единой стратегии развития, едиными правилами и содержательными основами, созданием единой информационной системы, координацией финансов, правовых, нормативных и содержательных основ, созданием общего рынка для перемещения рабочей силы, выработкой единых правил приема в учебные заведения и др.

Образовательное пространство, созданное с использованием кластерного подхода, позволяет организациям для достижения общей цели развивать партнерские отношения, обмениваться или объединять ресурсы, совместно использовать их, при этом сохраняя свою уникальность. Практико-ориентированное построение образовательного процесса в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» «достигается за счет создания в образовательном кластере условий для непрерывности обучения, целостности процесса формирования у обучающихся знаний по профильному предмету, приобретения опыта деятельности, являющихся частью будущего профессионального самоопределения обучающихся и отбора профессионально-ориентированного содержания образования» [163].

Таким образом, организованное в рамках образовательного пространства сетевое взаимодействие всех участников пространства (органов власти, образовательных организаций, предприятий) будет способствовать:

- выработке и практической реализации эффективных управленческих решений, что обеспечит формирование единой стратегии в вопросах

сопровождения профессиональной социализации обучающихся-будущих рабочих, востребованных региональной экономикой;

- непрерывности образования, что обеспечит развитие мобильности в сфере образования;

- созданию условий для успешной профессиональной социализации обучающихся на всех уровнях обучения за счет консолидации и совместного использования ресурсов (материально-технических, учебно-методических, кадровых, информационных и др.) каждой отдельной организации;

- реализации практикоориентированного (в том числе дуального) обучения;

- интеграции информационных потоков и обеспечению информационного обмена, что позволит своевременно и качественно обеспечивать всех заинтересованных субъектов необходимой и достоверной информацией;

- формированию единой системы мониторинга и разработке общих параметров, характеризующих качество образования, что позволит обеспечить доступность и повысить качество образования на всех уровнях и ступенях.

Центральное место в образовательном пространстве занимает профессиональная образовательная организация (колледж), поскольку в ней происходит пересечение всех векторов непрерывности образования: школы, образовательных организаций системы дополнительного образования, предприятий. Задачами колледжа как «ядра образовательно-производственного кластера» являются:

- формирование совместно с работодателями перечня необходимых программ;

- определение площадок их реализации в рамках образовательно-производственного кластера;

- обеспечение информационно-методического и технологического сопровождения реализации программ;

- разработка предложений по формированию сетевой инфраструктуры;

- сопровождение проектов, реализуемых в рамках кластеров [99].

Таким образом, мы полагаем, что организация образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» будет способствовать созданию благоприятных условий для успешной профессиональной социализации обучающихся (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Профессиональная социализация в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»

Основными направлениями деятельности, обеспечивающей создание условий для успешной профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие», являются координационно-целевое, организационное, информационно-коммуникативное, оценочно-диагностическое.

Координационно-целевое направление деятельности отражает вопросы целеполагания, определение ценностных ориентаций, постановку целей и задач, направленных на формирование профессиональной социализированной личности в условиях созданного пространства; координацию пространственных многообразных связей, условий и предметных средств, обеспечивающих

возможность пространственных действий и поведений участников данного пространства для достижения единой цели.

Организационная работа направлена на создание пространственных условий и предметных средств, обеспечивающих возможность построения любых образовательных траекторий, формирующих обученность субъекта, раскрытие индивидуальных черт его личности, становление в нем системы ценностей, способствующих самореализации. В данном направлении можно выделить две составляющие:

- содержательная составляющая, которая включает в себя интегративный подход к содержанию образования с ориентацией на требования рынка труда; практикоориентированный подход в реализации обучения; наличие в содержании образования мер, направленных на развитие личности и ее профессиональную социализацию;

- методическая составляющая, которая предполагает свободу выбора образовательного маршрута, технологизацию образовательного процесса, использование передовых технологий и новейших практик. В построении образовательной деятельности важно использовать теорию развития зон и уровней развития, введенных Л.С. Выготским как связь между уровнем обучения ребенка и его психическим развитием, а именно зоны ближайшего и актуального развития [30]. Зона актуального развития характеризует итоги развития за вчерашний день (обученность, воспитанность, развитие), а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день (обучаемость, воспитуемость, развиваемость).

Информатизация образования является мощнейшим фактором социализации новых поколений, которая обеспечивает использование ИКТ для быстрого получения новых знаний, их хранения и передачи широким массам. В связи с этим важным направлением работы является информационно-коммуникативный блок, обеспечивающий взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех участников пространства, обмен опытом, информационной насыщенностью.

Созданная информационно-коммуникативная среда в рамках образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» позволяет применять в организации образовательного процесса инновационные формы и современные педагогические технологии, основанные на свободном доступе всех субъектов образовательного процесса к распределенному информационному ресурсу вообще и образовательного назначения, в частности. Данный блок создает условия по формированию и развитию способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору и анализу информации, решению нестандартных ситуаций, проектированию объектов, процессов и своей деятельности.

Оценочно-диагностическое направление работы предусматривает оценку уровня профессиональной социализации обучающихся в созданном образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» на каждом этапе сопровождения профессиональной социализации обучающихся.

Создание образовательного пространства во взаимодействии школы, колледжа и предприятия является основой для успешного сопровождения профессиональной социализации обучающихся, готовых к самостоятельному выходу на рынок труда, профессионально мобильных, ориентированных на саморазвитие и профессиональное самосовершенствование. Данное пространство в полной мере сможет обеспечить соблюдение следующих условий, направленных на успешное сопровождение профессиональной социализации обучающихся:

- 1) мониторинг и прогнозирование изменений в профессионально-квалификационной структуре региона и в содержании образовательных программ;
- 2) возможность подготовки по новым опережающим программам обучения с опорой на практико-ориентированный подход;
- 3) создание необходимой среды для самоопределения и саморазвития студента, его профессиональной ориентации;
- 4) совершенствование системы профессионального воспитания как средства устойчивой личности будущего рабочего;

- 5) развитие психолого-педагогического сопровождения студентов;
- 6) развитие мотивации к дальнейшему обучению;
- 7) возможность построения индивидуальных образовательных траекторий.

Таким образом, мы приходим к выводу, что образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» – это динамическая открытая система специально моделирующих условий, создаваемых путем консолидации процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных составляющих, обеспечивающих успешное сопровождение профессиональной социализации обучающихся на всех уровнях образования. Целостность образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях. Возможности данного пространства обеспечивают педагогическую интеграцию, которая представляет собой процесс объединения и преемственности компонентов содержания образования (когнитивной компетентности, сформированности эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности, поведенческой компетенции) и компонентов системы обучения на различных уровнях образования (целей, задач, форм, методов, средств обучения, педагогов и др.).

1.3. Модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»

С переходом от «материальной» к «знаниевой» экономике, внедрением высоких технологий и цифровизацией экономики меняется квалификационный профиль работников: возрастает потребность в новых компетенциях. Для успешного трудоустройства выпускник колледжа должен обладать способностью к личностному и профессиональному самосовершенствованию; высоким уровнем профессионально-личностных качеств, общей и профессиональной культурой; уверенностью в своих силах и способностью успешно презентовать себя как профессионала и свою область профессиональной деятельности.

Особенности и подходы к сопровождению профессиональной социализации в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие», рассмотренные в предыдущих параграфах, стали основой для создания модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие». Данная модель отражает взаимосвязи элементов процесса сопровождения профессиональной социализации, позволяет спрогнозировать результаты и способствует оптимизации, управлению и выявлению дополнительных резервов данного процесса (Рисунок 4). При построении модели нами были учтены следующие требования: соблюдение адекватности объекту-оригиналу, универсальность, воспроизводимость, возможность трансформации (коррекции, уточнения, дополнения).

Модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» представляет собой совокупность четырех структурных блоков: организационно-целевого, содержательного, деятельностного, оценочно-диагностического.

Первый блок модели – организационно-целевой – позиционирует цели и задачи сопровождения профессиональной социализации обучающихся, обосновывает и определяет методы и формы построения образовательного процесса, определяет принципы и подходы сетевого взаимодействия между партнерами образовательного пространства «школа-колледж-предприятие». Данный блок включает в себя целевое моделирование процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-организация», организацию взаимодействия партнеров образовательного пространства, создание системы управления данным пространством как основой профессиональной социализации обучающихся.

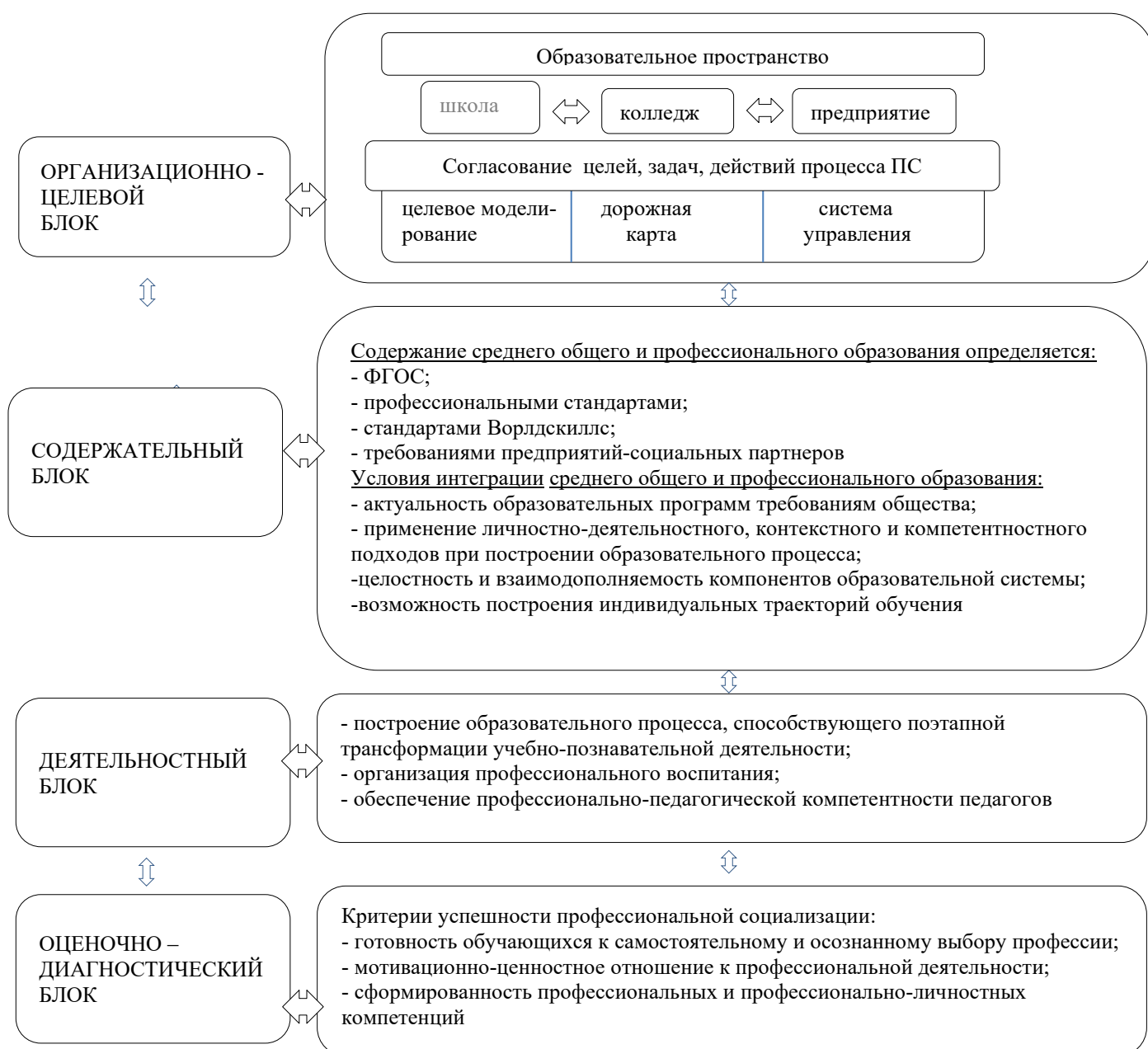


Рисунок 4 – Модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»

Системообразующим элементом организационно-целевого блока сопровождения профессиональной социализации обучающихся является целевое моделирование данного процесса. С помощью целевого моделирования определяются цели, структура, этапы сопровождения и система управления профессиональной социализацией в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие». Основные этапы целевого моделирования: определение

целевого состояния (анализ текущего состояния кадровой потребности рынка труда, определение ключевых требований работодателя к выпускнику профессиональных образовательных организаций, изучение взаимовыгодных точек соприкосновения партнеров образовательного пространства, создание системы общего видения решения задач); разработка дорожной карты формирования образовательного пространства как основы профессиональной социализации обучающихся.

Схема процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие», отображающего последовательность его этапов, представлена на рисунке 5.



Рисунок 5 – Схема процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятия»

Для успешного сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» необходимо:

1. Внедрение прогрессивных методов обучения и новых технологий, требующих трансформации учебно-производственного процесса.

Использование прогрессивных методов обучения требует культурной трансформации педагогического процесса в образовательных организациях, что повлечет за собой необходимость пересмотра учебных планов и программ с учетом новых вызовов, повышения квалификации педагогических работников,

создание экосистемы образовательного пространства, позволяющей гибко реагировать на новые методы обучения и обеспечивающей творческое начало преподавательской деятельности. Особое место отводится цифровым технологиям, способствующим внедрению онлайн-обучения и непрерывного обучения.

2. Обучение будущих рабочих реальным практическим навыкам и soft-компетенциям в условиях опережающего обучения, что в дальнейшем обеспечит соответствие их профессиональной квалификации запросам экономики и поможет дальнейшему трудоустройству.

3. Сотрудничество участников сети – ключевой фактор распространения эффективных решений и внедрения передовых технологий.

Способность участников образовательного пространства к взаимовыгодному сотрудничеству в рамках решения единой цели обеспечит синергетический эффект совместных проектов.

4. Создание системы оценки навыков на индивидуальном уровне в соответствии с запросами рынка труда, что дает возможность получить более четкую картину того, что обучающиеся должны знать и уметь для формирования у них необходимых компетенций, а также позволяет самому студенту контролировать свою собственную производительность.

5. Гибкость и персонифицированность образовательных траекторий для обучающихся.

В рамках создания образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» организуется сетевое взаимодействие организаций, заинтересованных в вопросах подготовки кадров, что обеспечивает возможность реализации образовательных программ с использованием ресурсов данных организаций, расширяет возможности социализации обучающихся, преемственность между разными уровнями образования. Взаимодействие между партнерами строится на добровольной основе и удерживается общей проблематикой и интересами всех участников. Деятельность организаций образовательного пространства регламентируется локальными нормативными

актами: положениями и регламентами о сетевом взаимодействии, договорами, программами, совместными планами. Данные документы определяют порядок взаимодействия, систему управления, обязанности партнеров и их ответственность, перечень мер по достижению общей цели и др. Наличие указанных локальных нормативных актов обеспечивает единые подходы к системе образования в отношении реализации образовательных программ и содержания образования на различных уровнях.

Мероприятия, направленные на успешное сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие», представляются в Дорожной карте, которая содержит такие сведения, как наименование и группа мероприятий, сроки выполнения, значимые контрольные результаты, ответственные лица. Она позволяет структурировать отображение всех мероприятий формирования образовательного пространства, визуализировать взаимосвязи всех элементов, потребностей и технологий во времени, что обеспечивает эффективный переход к практической реализации полученного представления.

Под системой управления сопровождением профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» мы будем понимать систематическую деятельность, направленную на обеспечение целей и задач по достижению показателей профессиональной социализации обучающихся в сформированном пространстве. Система управления образовательным пространством как основы профессиональной социализации обучающихся строится по кластерному принципу.

Содержательный блок модели сопровождения профессиональной социализации в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» опирается на выделение основных этапов профессиональной социализации обучающихся, описанных в параграфе 1.1. Это следующие этапы: профессиональной ориентации и самоопределения школьников, профессиональной адаптации студентов к профессиональной деятельности, профессиональной идентификации, формирования профессиональных и

профессионально-личностных компетенций. Данный блок раскрывает систему разработки образовательных программ на основе федеральных образовательных, профессиональных стандартов, требований предприятий, участников образовательного пространства, стандартов Ворлдскиллс. В содержательном блоке определены условия интеграции среднего общего и профессионального образования: актуальность образовательных программ требованиям общества; применение личностно-деятельностного, контекстного и компетентностного подходов при построении образовательного процесса; целостность и взаимодополняемость компонентов образовательной системы; возможность построения индивидуальных траекторий обучения.

Матрицы процессов профориентационной деятельности школьников и их профессионального самоопределения, профессиональной адаптации студентов к профессиональной деятельности, профессиональной идентификации, формирования профессиональных и профессионально-личностных компетенций в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» схематично представлены в Приложении 1.

Деятельностный блок модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» включает в себя организацию образовательного процесса с использованием возможности этого пространства. Успешность сопровождения профессиональной социализации обучающихся в создаваемом образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» опирается на совокупность педагогических условий: построение образовательного процесса, способствующего поэтапной трансформации учебно-познавательной деятельности обучающихся в профессиональную; организация профессионального воспитания обучающихся; повышение профессиональной компетентности педагогов и других участников образовательного процесса.

Оценочно-диагностический блок модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся включает в себя разработку диагностического инструментария профессиональной социализации и поэтапную ее диагностику. В

данном блоке представлены выделенные нами критерии оценки успешного сопровождения профессиональной социализации в условиях взаимодействия школы, колледжа, предприятий: готовность к самостоятельному выбору профессии, мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности, сформированность профессиональных и профессионально-личностных компетенций.

Процессом сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» можно управлять путем создания определенных педагогических условий. Создание педагогических условий будет способствовать построению образовательного процесса в контексте образовательного пространства «школа-колледж-предприятие», обеспечивающего эффективность профессиональной социализации обучающихся.

Реализация целей и задач, ориентированных на сопровождение профессиональной социализации, не противоречит современным тенденциям и цели развития профессионального образования в Российской Федерации.

Процесс сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» осуществляется в рамках организации образовательного процесса в образовательных организациях. Под образовательным процессом в исследовании мы будем понимать специально организованное развивающее взаимодействие педагогов и обучающихся с опорой на содержание образования, использование организационно-педагогического инструментария с целью решения задач образования, воспитания и развития личности будущих рабочих. Согласно этой позиции мы выделяем следующие педагогические условия сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»:

- построение образовательного процесса, способствующего поэтапной трансформации учебно-познавательной деятельности обучающихся в профессиональную;

- организация профессионального воспитания обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»;

- обеспечение профессионально-педагогической компетентности педагогов и других участников образовательного процесса.

Построение образовательного процесса в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» обеспечивает взаимодействие образовательных организаций и предприятий на пространственных уровнях с целью обеспечения лучших условий обучения и разнообразных образовательных возможностей для успешной профессиональной социализации обучающихся. При этом концепция образовательного процесса, обеспечивающего поэтапную трансформацию учебно-познавательной деятельности в профессиональную, базируется на целостном понимании образования в процессе профессиональной социализации, учитывая, что обучающиеся приобретают необходимые компетенции посредством формального и неформального обучения (с друзьями, в семье или в свободное время). Речь идет о комплексных действиях по отношению к образовательной политике, когда созданное образовательное пространство обеспечивает успешное сопровождение профессиональной социализации как в стенах учебных заведений, так и вне их.

В процессе построения образовательного процесса участники образовательного пространства согласовывают основные, объединяющие образовательные цели и подходы, создают инфраструктуру для совместного пользования, реализуют разнообразные совместные проекты, направленные на создание возможностей обучения, выходящих за рамки классических образовательных программ.

Основными целями формирования образовательного процесса в условиях взаимодействия «школа-колледж-предприятие» являются:

- обеспечение материально-технических возможностей для организации учебной деятельности, направленной на успешное сопровождение профессиональной социализации обучающихся;

- обеспечение непрерывности, доступности и персонализации образования;

- трансформация образовательных организаций с целью адаптации их к новым экономическим условиям.

Образовательный процесс, построенный в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие», является практикоориентированным, способствует облегчению переходов обучающихся с одной ступени образования на другую в рамках индивидуального образовательного пути, обеспечивает саморазвитие и личностный рост обучающихся.

Подготовка квалифицированных рабочих с высоким уровнем профессиональной социализации, востребованных в условиях новой экономики, обуславливает новые подходы к организации образовательного процесса. Выбор организационно-педагогического инструментария (методов, средств, форм и технологий обучения) в реализации учебно-производственного и воспитательного процесса должен ориентироваться на адекватность требованиям времени, индивидуальные особенности обучающихся, эффективность и интенсивность усвоения обучающимися учебного материала, практикоориентированность, формирование ценностного отношения к труду.

Образовательный процесс, ориентированный на успешное сопровождение профессиональной социализации обучающихся, строится на основе компетентностной модели обучения в соответствии с концепцией контекстного обучения и лично-деятельностного подхода. При контекстном обучении с ориентацией на личностно-деятельностный подход с помощью традиционных и новых образовательных технологий происходит добавление в образовательный процесс воссозданных предметных и социальных контекстов профессиональной деятельности, которые обеспечивают создание условий для трансформации учебной деятельности обучающихся в профессиональную деятельность будущего рабочего, с учетом особенностей каждого обучающегося. Главной задачей такого подхода является развитие у обучающихся социально-профессиональных компетенций будущей профессиональной деятельности с опорой на теоретическую базу. Данный подход позволяет обеспечить:

- «пространственно-временной контекст "прошлое-настоящее-будущее" с учетом особенностей обучающихся;
- системность и межпредметность знаний;
- динамическую развертку содержания обучения, которое обычно представлено в статическом виде;
- сценарный план деятельности будущего специалиста в соответствии с технологией производства» [28, с 5].

Применение контекстного и компетентностного подходов к процессу сопровождения профессиональной социализации обучающихся успешно взаимодействует с применяемым в обучении личностно-деятельностным подходом [28]. Так, личностно-деятельностный подход в связке с контекстным и компетентностным подходами к обучению «содержательно отражает обновленный формат и контекст образовательных ориентиров по отношению к профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства "школа-колледж-предприятие" с позиций:

- субъектности (нацелен на активизацию субъектной позиции обучающихся в целенаправленно организуемой образовательно-профессиональной практике, становление индивидуальности, осознание собственных возможностей как будущего профессионала);
- диалога (отражает направленность на формирование способности к конструированию продуктивных взаимодействий субъектных «самостей», к выстраиванию продуктивных взаимоотношений будущих специалистов с культурой, профессией, субъектами образования);
- развития (направлен на непрерывное совершенствование профессионально-личностного развития обучающихся и усложнения практик профессионального образования)» [34, с. 61].

Применение описанных выше подходов не противоречит, а усиливает общепедагогические (непрерывности, гуманизации и системности образования) и частнонаучные (единства целеполагания; сотрудничества и диалога; психолого-педагогического обеспечения личностного включения обучающегося в учебно-

производственную деятельность) принципы построения образовательного процесса, обеспечивающего успешную профессиональную социализацию обучающихся.

Непрерывность образования в настоящее время является принципом жизни и созидания личности и будущего общества, смысл которого заключается в том, чтобы уже в условиях образовательных организаций сформировать у обучающихся компетенции, позволяющие им самостоятельно продолжать образовываться, совершенствоваться, свободно ориентироваться в сложном круге социальных и профессиональных проблем, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и самостоятельно обеспечивать себя необходимыми знаниями и умениями.

Принцип гуманизации образовательного процесса в созданном пространстве нацеливает образование на человека, создает условия для проявления и развития его индивидуальности, объединяет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности. При этом деятельность педагога направлена на стимулирование студентов к самообразованию, созданию специальных условий для их развития, основанных на принципах толерантности, признания и уважения чужих ценностей.

Принцип системности образовательного процесса, направленного на успешное сопровождение профессиональной социализации в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие», несмотря на образовательную протяженность, наполненность разнообразными ресурсами данного пространства, позволяет рассматривать его целостность, что обеспечивает многообразие условий для определения траекторий личностного развития индивида, построения оптимальной системы взаимодействия не только между ключевыми субъектами пространства, но с другими заинтересованными научно-образовательными, социально-культурными и общественными организациями.

Интеграционное взаимодействие «школа-колледж-предприятие», направленное на успешное сопровождение профессиональной социализации

индивида, возможно только при наличии новой образовательной идеи, которую можно принять как цель. Принцип сотрудничества и диалога обеспечивает целостность системы и упорядочивает все ее элементы. Независимость участников, входящих в образовательное пространство, позволяет каждому из них достичь цели, реализовать которую можно только при участии каждого отдельного партнера. Для их согласованного взаимодействия и интеграции в целях создания необходимых условий для развития личности обучающихся при организации педагогического процесса необходимы общие цели, принципы и единые подходы к решению поставленных задач. Важным элементом данного принципа является обеспечение актуальности и адекватности системы целеполагания, ее ориентация на живую конкретику ситуации «здесь и теперь», путем синхронизации деятельности системы общего и профессионального образования и процессов социально-экономического развития региона.

Принцип сотрудничества и диалога обуславливает необходимость установки доверия между участниками, понимания и деловой атмосферы. Данный принцип является важным для организации образовательного процесса в условиях взаимодействия «школа-колледж-предприятие», так как именно в образовательном пространстве, созданном по кластерному принципу, имеется большое число уровней взаимодействия. Применение принципа сотрудничества и диалога позволяет сделать взаимодействие всех участников педагогического процесса равноправными партнерами, а их участие – конструктивным, гибким, открытым и доброжелательным.

Данные принципы отражают закономерности контекстного и компетентностного подходов к обучению и определяют требования к организации образовательного процесса, содержанию и методике.

Опираясь на общую модель и технологии контекстного обучения, разработанную А.А. Вербицким [28], нами определены компоненты и технологии образовательного процесса, направленного на успешное сопровождение профессиональной социализации обучающихся, который представлен в таблице 3.

**Таблица 3. Компоненты и технологии образовательного процесса,
направленного на успешное сопровождение профессиональной социализации
обучающихся**

Компоненты обучения	Динамика движения деятельности студентов		
	Понятийная сторона профессиональной деятельности	Предметная сторона профессиональной деятельности	Социальная сторона профессиональной деятельности
Базовые формы	Собственно учебная деятельность	Квазипрофессиональная деятельность	Учебно-профессиональная деятельность
Формы и виды учебных занятий	Лекции: информационная, проблемная, с запланированными ошибками, визуализация. Семинары: дискуссии, исследования	Практическое занятие: лабораторная работа, практикум, анализ профессиональных ситуаций, имитационная игра, курсовая работа. Семинары: дискуссии, практикумы, исследования	Учебная и производственная практика, выполнение дипломной работы
Функции преподавателя	Предъявление и закрепление информации в виде образцов знания и опыта	Включение обучающихся в решение задач и разрешение учебных проблемных ситуаций	Включение обучающихся в самостоятельную работу в реальных производственных условиях
Функции обучающегося	Индивидуальная и совместная работа с текстами, включая конспектирование и реферирование	Индивидуальная и совместная разрешение проблемных ситуаций и задач квазипрофессиональной деятельности	Индивидуальная и совместная разрешение проблемных ситуаций и задач учебно-профессиональной деятельности
Совершаемые студентом действия	Преимущественно перцептивные, мнемические, речевые действия по усвоению, восприятию и переработке учебной информации	Предметные действия и поступки в ситуациях, моделирующих предметное и социальное содержание профессиональной деятельности	Предметные действия и поступки в моделируемых и реальных ситуациях профессиональной деятельности
Материально-техническая база	Материально-техническая база образовательных организаций	Совместная материально-техническая база образовательных организаций и предприятий	Материально-техническая база предприятий
Средства контроля процесса обучения	Контрольные работы, дифференцированные	Дифференцированные зачеты, защита	Демонстрационный экзамен, отзывы,

	зачеты с информационными и проблемными вопросами и заданиями	курсовых работ	рецензии, дифференцированные зачеты
Специфика развития личности будущего рабочего	Получение профессиональных знаний, формирование коммуникационной компетенции, познавательной мотивации, умения работать с информацией	Формирование социальных и профессиональных компетенций	Развитие ценностного отношения к труду, мотивации, реализация социальных и профессиональных компетенций, формирования навыков самоконтроля

Для успешного сопровождения профессиональной социализации на всех ее этапах в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» необходимо создание единой инфраструктуры, включающей зоны профориентации, профессионального развития, образовательных экспериментов.

Так, создание зоны профориентации будет включать в себя формирование лабораторий и мастерских на базе колледжей и техникумов для организации мастер-классов, профессиональных проб, уроков технологии для обучающихся школ, наполнение технологической платформы контентом с профориентационными материалами (информационная база востребованных профессий, тесты, игры, видеофильмы, профориентационные мультсериалы и др.), а также получение доступа обучающихся к данному контенту в любое время.

Зона профессионального развития ориентирована на студенческое сообщество и включает в себя создание высокотехнологических лабораторий и мастерских, моделирующих реальные условия производства, доступ к образовательному контенту в любое время. Важное значение при формировании зоны профессионального развития имеет создание учебно-производственных фирм, на которых студенты могут параллельно с учебой работать, оттачивать профессиональные компетенции и зарабатывать денежные вознаграждения.

Зона образовательных экспериментов позволяет студентам заниматься экспериментальной и инновационной деятельностью и включает в себя студии

коллаборативного обучения, учебные инновационные фирмы, научные студенческие сообщества и др.

Созданная инфраструктура должна предоставить всем обучающимся возможность учиться на актуальном для них контенте, самостоятельно реализовывать свою образовательную траекторию путем глубинного изучения учебных дисциплин и профильных предметов, накапливая различный опыт.

Успешность сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного процесса «школа-колледж-предприятие» обусловлена применением в образовательном процессе обучения современных инновационных подходов.

Отдельные предметные области при инновационном подходе к построению педагогического процесса «начинают оцениваться как средство развития личности обучаемого, поскольку перестает играть определенную ему традиционной системой обучения узко дидактическую роль. Процесс обучения воспринимается студентами не как выполнение отведенной им функции статистов, подготовка к отдаленной жизни, а как осуществляемая уже «здесь и сейчас» полноценная, результативная деятельность, позитивно преобразующая и их самих, и окружающих людей, и их представление о жизни и о своем месте в ней» [133, с. 193].

В качестве основных особенностей современных обучающихся можно выделить: клиповое мышление (восприятие мира через короткие яркие образы: видеоролики в социальных сетях, тестовые послания мессенджеров, блоги и посты в Интернете); рассеянное внимание; визуальное восприятие; стремление к личной свободе. В связи с этим внедрение наравне с другими технологиями цифровых технологий в образовательный процесс позволит педагогам разговаривать с новым поколением «на одном языке». Использование цифровых технологий в интересах обучения детей обеспечивает переход к цифровой трансформации образования, внедрению индивидуальных подходов к обучению, направленных на раскрытие индивидуальности ребёнка.

Вовлеченность обучающихся в виртуальное пространство обуславливает ряд изменений:

- изменение социальной ситуации развития, которая определяет объективное место индивида в системе социальных отношений и особенности понимания индивидом занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми;
- изменение психологических особенностей личности, которые выражаются в темпераменте, характере, мотивационно-потребностной сфере и способностях, образующиеся в результате поведения, общения и деятельности человека;
- изменение ведущего вида деятельности, характеризующееся выполнением новых функций личности [30].

Цифровая трансформация перестраивает образовательный процесс, делает обучение интересным, динамичным и эффективным, и в дальнейшем обеспечивает уверенный переход будущих рабочих в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека.

Алгоритм внедрения цифровых технологий в образовательный процесс может быть представлен следующими шагами:

- созданием, описанием и учетом цифровых (электронных) образовательных ресурсов;
- подбором цифровых образовательных ресурсов и внешних источников;
- внедрением и поддержкой цифровых образовательных сервисов;
- привязкой цифровых ресурсов и цифровых (электронных) образовательных сервисов к содержанию дисциплины и модулей;
- включением цифровых (электронных) образовательных ресурсов и цифровых образовательных сервисов в учебный процесс;
- наглядной навигацией в личном кабинете студента;
- анализом эффективности применения, актуальности, востребованности образовательных ресурсов и цифровых образовательных сервисов;
- анализом соответствия достигаемых результатов обучения ожидаемым результатам;

- доработкой, актуализацией цифровых образовательных ресурсов, уточнением описания цифровых образовательных ресурсов, в т.ч. с использованием антологии компетенций.

Цифровая трансформация образовательного процесса расширяет возможность включения в образовательный процесс технологий интенсивного обучения. Выбор таких технологий ориентируется на цели и задачи обучения, адекватность требованиям времени, индивидуальные особенности обучающихся, формирование ценностного отношения к труду. Так, в настоящее время наряду с традиционными технологиями большое распространение получили следующие технологии обучения:

- технологии, в основе которых лежат методы активного обучения;
- проектная деятельность обучающихся;
- цифровые технологии.

Все перечисленные технологии направлены на:

- формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего профессионального и личностного развития (познавательные способности, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, творческая активность, нацеленность на конечный результат своей деятельности);
- на активизацию мышления обучающихся, мотивацию их к самостоятельной деятельности, построению диалога между учеником и учителем;
- формирование умения поиска необходимого материала в различных источниках, его систематизации, анализ и обоснованный выбор правильного решения;
- повышение эмоциональности обучающихся.

Наиболее эффективными современными технологиями обучения при подготовке будущих рабочих являются коуч-методы, кейс-технологии, методы учебных проектов. Коуч-методы – «это методы, побуждающие обучающихся к самостоятельной активной умственной и практической деятельности в процессе овладения производственными умениями и навыками» [70, с. 80]. В рамках данного метода преподаватели предлагают студентам внештатное протекание

производственной ситуации для прогнозирования возможных последствий и поиска оптимальных путей решения. Коуч-метод способствует развитию творческого подхода студента к профессиональной деятельности, стимулирует познавательную деятельность, интенсифицирует процессы самоорганизации и самоконтроля, нацеливает обучающегося на результативность.

Применение метода решения технических кейсов позволяет студентам обобщать полученные знания и умения, делать свои выводы и принимать решения. «Технический кейс, как правило, представлен следующими компонентами: описание конкретной производственной ситуации; задание по кейсу; теоретическая и практическая вспомогательная информация, которая необходима для анализа кейса. Описание кейса обязательно должно содержать проблему или несколько прямых и косвенных затруднений, противоречий, скрытых производственных задач для решения» [70, с. 83].

Объективной оценкой результатов подготовки рабочих является аттестация выпускников профессиональных образовательных организаций с использованием механизма демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс», при котором «моделируются реальные производственные условия для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Организация демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки будущих рабочих» [94, с. 6]. Экспертами аттестации выступают, как правило, представители предприятий, участники образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Обучающиеся, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают:

- 1) паспорт компетенций на соответствие получаемой квалификации требованиям международных профессиональных стандартов;
- 2) отзыв предприятия – независимого эксперта демонстрационного экзамена с характеристикой и предложением о трудоустройстве.

Эффективным средством для самореализации и повышения уровня профессиональных и личностных компетенций обучающихся являются конкурсы

профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс. Данный конкурс направлен на включение студента в процесс практической деятельности, приобретения нового опыта, исследовательской деятельности. В ходе подготовки и участия в конкурсе обучающийся организует свою практическую деятельность исходя из цели и способов ее достижения; осуществляет оценку и коррекцию собственных действий, несет ответственность за результат своей работы; ищет информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством; подготавливает производственное помещение и поддерживает его санитарное состояние. Соревнуясь с квалифицированными участниками глобальных международных конкурсов обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства, получают дополнительную мотивацию к изучению выбранной деятельности, возможность проверить уровень своей подготовки, повысить свой собственный имидж.

В настоящее время в образовательных организациях всех регионов страны проходят многочисленные конкурсы по стандартам Ворлдскиллс: от национальных чемпионатов до соревнований внутри класса (группы). Благодаря движению «Ворлдскиллс» открываются следующие возможности:

- для педагогических работников: получение опыта и ознакомление с передовыми технологиями производства, методами обучения в других регионах и странах, участие в формировании стандартов профессий;
- для работодателей: подбор для себя персонала еще на этапе получения обучающимися профессионального образования;
- для обучающихся: изучение современных технологий и передовых практик, получение предложений от работодателя о трудоустройстве.

В современных условиях подготовка выпускника профессиональных образовательных организаций к успешному функционированию в рамках известного набора социальных и социально-профессиональных ролей становится бессмысленной и должна уступить место воспитанию «человека уникального» в своей профессии. Выпускник в таком понимании становится субъектом своего

развития, хозяином своей жизни, профессионального будущего, здоровья. Его деятельность регулируется личностными ценностями и проектными целями. В связи с этим в образование входит понятие «профессиональное воспитание».

Вопросам профессионального воспитания посвящены работы современных ученых Л.М. Авдеевой [3], В.И. Белова [14], И.Ф. Исаева [59], Л.В. Мардахаева [87], С.М. Марковой [89], О.Э. Никитиной [104], В.З. Юсупова [173]. Под данным понятием чаще всего понимают «целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами» [59, с.68].

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» во всех образовательных организациях будет введена программа профессионального воспитания, которая станет неотъемлемой частью основной образовательной программы. Основными задачами данной программы являются:

- формирование личностных качеств, способствующих успешной профессиональной социализации обучающихся;
- развитие ценностного отношения к трудовой деятельности и привитие любви к будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков планирования, умения принимать осознанные решения и ответственности за их последствия.

Важными составляющими программы профессионального воспитания являются:

- 1) организация учебно-производственного процесса в соответствии с задачами программы (создание условий для профессионального воспитания

обучающихся, учет их индивидуальных особенностей, включение в учебный план факультативных предметов профессиональной направленности и т.д.);

2) построение системы воспитательной работы, обеспечивающей формирование профессионально-личностных компетенций, необходимых для профессионального становления будущих рабочих (создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности и других личностных качеств, реализация социально-значимых проектов, проведение конкурсов профессионального мастерства и т.д.);

3) организация методической работы, направленной на формирование профессионально-личностных компетенций (повышение квалификации преподавателей, организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме и т.д.).

Таким образом, профессиональное воспитание обучающихся имеет разновекторную направленность. С одной стороны, это обеспечение условий для организации профессиональной социализации в созданном образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие», с другой, это психолого-педагогическое сопровождение, направленное на стимулирование включенности и активности студентов в процесс саморазвития, оказание им помощи в преодолении возникающих трудностей, создание эмоционального комфорта и нейтрализация действий негативных факторов в процессе профессиональной социализации.

Созданное образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» способствует качественной реализации профессионального воспитания, так как является «пространством» для встреч, диалога, взаимодействия, в котором происходит осознанное, обоснованное профессиональное становление будущего рабочего.

Программа профессионального образования, как правило, включает следующие направления:

1) просветительно-развивающее, направленное на формирование умения находить и систематизировать информацию, на основе которой будет

происходить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, развитие коммуникативных навыков, мотивации к саморазвитию и построению профессионально-образовательных траекторий;

2) психологическое, обеспечивающее сохранение и укрепление эмоционального здоровья; формирование потребности безопасного образа жизни; создание ситуации успеха для каждого обучающегося;

3) коррекционное, включающее организацию работы с обучающимися, столкнувшимися с проблемами в поведении и обучении; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии личности; оказание помощи в решении проблем.

Основными функциями программы профессионального воспитания в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» являются: информационная, направляющая и развивающая.

Информационная функция обеспечивает открытость процесса профессионального воспитания, что делает диалог между участниками процесса активным и доброжелательным.

Направляющая функция обеспечивает координацию всех действий участников процесса профессионального воспитания и соблюдение интересов обучающихся.

Развивающая функция обеспечивает развитие социальных компетенций и личностных качеств, необходимых для профессионального становления в обществе будущих рабочих.

Все мероприятия программы профессионального образования должны быть ориентированы на создание ситуации успеха, которая дает возможность эмоционально мотивировать их на конечную цель, повышать самооценку, уверенность в себе, ощущение компетентности, благодарности по отношению к значимым другим и др.

Согласно мнению С.В. Бондаренко, создание ситуаций успеха в образовательном процессе предполагает:

- формирование благоприятного психологического климата в учебных группах путем гармонизации межличностных отношений;
- воплощение базовых принципов личностно-деятельностного подхода в образовании: развитие творческой активности, формирование профессионально значимых качеств, мотивации, эмоциональной включенности обучающихся;
- дифференциацию обучающихся по типам будущей профессиональной деятельности [21].

Успешной реализации программы профессионального образования способствует развитие наставничества в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие». Под наставничеством мы будем понимать построение отношений внутри данного пространства, направленное на развитие личности наставляемого, передачи ему знаний и опыта, формирование универсальных социально-профессиональных компетенций и ценностей. Наставничество представляет собой перспективную технологию, обеспечивающую переход от образовательной модели трансляции знаний к производству новых знаний. При этом наставник оказывает комплексную психолого-педагогическую поддержку обучающемуся на пути профессиональной социализации, поиска и реализации индивидуальных образовательных траекторий, раскрытия себя как личности, построения карьеры.

Для успешной реализации программы наставничества в созданном образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» предусматривается шесть форм наставничества: студент - школьник; мастер производственного обучения - школьник; студент - студент; работодатель - студент; работодатель - выпускник; педагог - педагог.

Каждая из перечисленных выше форм предполагает решение определенных задач с использованием единых подходов и методов психолого-педагогического сопровождения с ориентацией на возраст, ступень обучения и ключевые запросы участников системы наставничества.

Форма наставничества «студент - школьник» предполагает взаимодействие студента в роли наставника, обладающего лидерскими и организаторскими

качествами, нетривиальностью мышления, высокими образовательными достижениями, и обучающегося школы в роли наставляемого. Данное наставничество лишено строгой субординации и ведется, как правило, в режиме внеурочной деятельности (совместная организация и участие в конкурсах, проектах, спортивных и культурно-массовых мероприятиях). Задачами наставничества «студент - школьник» является разносторонняя поддержка обучающегося в процессе включенности его во все социальные, профориентационные и культурные мероприятия, связанные с профессиональной навигацией и самоопределением.

Форма наставничества «мастер производственного обучения - школьник» обеспечивает сопровождение школьника в мероприятиях профориентационной навигации: информированность об образовательных возможностях, знакомство с особенностями будущей производственной деятельности, организация профессиональных проб и мастер-классов, помощь в формировании навыков, необходимых для осознанного выбора профессии (умения планировать, принимать решения в выборе профессии и др.). В роли наставника в данной форме взаимодействия выступает высококвалифицированный мастер производственного обучения профессиональной образовательной организации.

Форма наставничества «студент - студент» позволяет организовать студентами (как правило, это студенты старших курсов), обладающими высокими образовательными и социальными компетенциями, поддержку студентов младших курсов в адаптации к новым условиям среды, комфортную систему коммуникации в студенческом сообществе, помощь в развитии лидерских качеств и др. При такой форме наставничества ролевые модели «студент - студент» могут быть следующие:

- «успевающий - неуспевающий» – поддержка для достижения лучших образовательных результатов;
- «лидер - пассивный» – психоэмоциональная поддержка, направленная на адаптацию в коллективе и развитие лидерских, коммуникационных, профессиональных, творческих способностей;

- «равный - равный» – обмен опытом, взаимная поддержка, совместная проектная деятельность.

В рамках наставничества «работодатель - студент» наставником, из числа квалифицированных работников предприятия, оказывается помощь в формировании у обучающегося профессиональных и личностных компетенций, адаптации студента в реальных условиях производства в ходе прохождения производственной практики, эффективного совмещения образовательной и рабочей деятельности по профессии. Программа наставничества «работодатель - студент» поможет студенту спрогнозировать свои ожидания от выбранной профессиональной деятельности еще на ступени обучения, сформировать навыки целеполагания, планирования, самореализации, коммуникации, повысить мотивацию к освоению профессии.

Система наставничества «работодатель - выпускник» обеспечивает сопровождение работником предприятия молодого рабочего – выпускника колледжа на этапе адаптации к самостоятельной профессиональной деятельности, успешное закрепление на месте работы, информированность выпускника о карьерных возможностях, поддержку его эмоционального состояния (удовлетворенности собственной работой).

В формате реализации наставничества «педагог - педагог» квалифицированный педагог-наставник оказывает методическую помощь молодому преподавателю, а также руководителю практики из числа работников предприятий, по вопросам, связанным с возрастными особенностями обучающихся, применения передовых приемов и лучших практик преподавания. Такое взаимодействие приводит к улучшению личных показателей эффективности педагогов, связанных с развитием гибких навыков, обменом опытом и участием в общих образовательных проектах.

Развитие наставничества в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» позволяет создать открытое сообщество, наладить неформальные отношения более зрелых людей и молодежи на основе доверия и взаимообогащения, обеспечить комфортный психологический климат в

образовательных коллективах, среди работников предприятий путем выстраивания долгосрочных коммуникаций на основе сетевого партнерства.

Организационной основой внедрения наставничества выступает положение о наставничестве в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие», в котором определены формы наставничества, функции, права и ответственность участников данного взаимодействия.

Таким образом, сопровождение профессиональной социализации обучающихся, организованное в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие», помогает обучающему свободно войти в ту «зону развития», которая обеспечит высокий уровень его личностно-профессионального развития и профессионального становления.

Третьим педагогическим условием успешного сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» является профессионально-педагогическая компетентность педагогов и других участников образовательного пространства. Новые подходы к подготовке квалифицированных рабочих меняют статус преподавателя: от передатчика информации к педагогу-менеджеру учебного процесса, который несет ответственность за последствия результатов обучения. Образовательное пространство выступает как средство в руках педагога, необходимое для решения педагогических задач, в тоже время данное пространство обеспечивает условия для обмена опытом и заимствования опыта между учителями школ, педагогами колледжей, наставниками на предприятиях.

Готовность педагогов организовывать свою работу в условиях интеграции ресурсов представляет собой совокупность качеств личности, включающих в себя профессиональную компетентность, умение предвидеть результат, владение передовыми технологиями обучения.

По мнению Л.В. Резинкиной, в набор «компетенций XXI века, который актуален для современного педагога, входят:

- креативность;
- способность к сотрудничеству;

- критическое мышление;
- способность к самоэволюции, т.е. к рефлексивной самооценке, саморефлексии;
- организационные способности, т.е. способность организовать себя и, когда ты научился этому, – организовать других» [127, с. 211].

Критериями готовности педагога являются: знания предметной области, образовательных технологий, принципов обучения и воспитания, критериев оценки результатов образовательного процесса; профессионально-личностные качества (ответственность, самоорганизация, гибкость, мобильность, гуманизм, критичность, стремление к профессиональному росту, а также способность к самообучению).

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная в ходе исследования модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» будет обеспечивать основу сопровождения социализации профессиональной социализации обучающихся во взаимодействии школы, колледжа, предприятия в соответствии с педагогическими целями с опорой на компетентностный, личностно-деятельностный и контекстный подходы к обучению.

Выводы по первой главе

Анализ состояния изученности проблемы сопровождения профессиональной социализации обучающихся в научной литературе и теоретические положения в вопросе создания образовательного пространства позволили нам сделать следующие выводы:

1. Профессиональная социализация является основой профессионального становления будущих рабочих, обеспечением успешного вхождения их в мир профессиональной деятельности посредством накопления знаний, опыта, ценностных установок. Такое становление личности является сложным, многоуровневым, непрерывным процессом его «проектирования», происходящим в специально созданных педагогических условиях.

Основными периодами профессиональной социализации обучающихся являются: проектирование профессионального старта и жизненного пути (выбор профессии) – школьный; профессиональной подготовки и профессионального становления – студенческий; самостоятельный в условиях конкретного предприятия. Процесс профессиональной социализации поэтапный, что способствует более «эластичной» смене уровней образования, обеспечивает непрерывность и персонифицированность образования. В исследовании выделены этапы профессиональной социализации обучающихся: в школьном периоде – профессиональная ориентация и профессиональная самоопределения; в студенческом периоде – профессиональная адаптация к профессиональной деятельности, профессиональная идентификация, формирование профессиональных и профессионально-личностных компетенций.

Успешность профессиональной социализации характеризуется способностью реализовать полученные знания и опыт в профессиональной деятельности в собственных интересах и интересах современного общества. Компонентами профессиональной социализации обучающихся, определяющими ее успешность, являются: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, эмоционально-волевой.

Результатом профессиональной социализации обучающихся в школьном периоде является профессиональное самоопределение – готовность к самостоятельному и осознанному выбору профессии. В студенческий период результативность профессиональной социализации обучающихся можно оценить по их мотивации к профессиональной деятельности, социально-профессиональной адаптации к профессиональной деятельности, формированию профессиональных и профессионально-личностных компетенций, участию в конкурсах профессионального мастерства.

Сопровождение профессиональной социализации обучающихся – это целостный и многоуровневый образовательный процесс, обеспечивающий гармонизацию процесса обучения, воспитания и саморазвития обучающихся и направленный на формирование у них социальных (общих) и профессиональных компетенций, необходимых для успешного включения в профессиональное сообщество.

2. Образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» как основной регулятор процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся формируется посредством кластерного подхода и обеспечивает актуальность и практикоориентированность образования, возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» обеспечивает педагогическую интеграцию – объединение и преемственность компонентов содержания образования и компонентов системы обучения на различных уровнях образования. Участие работодателей в процессе подготовки кадров, профилизация среднего общего образования является основой построения практико-ориентированного образовательного процесса в системе образования «школа-колледж». Построение обучения на основе интеграции среднего общего и профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными, профессиональными стандартами, стандартами Ворлдскиллс и требованиями организаций реального сектора экономики позволяет реализовать качественное обучение, результатом которого является квалифицированный

рабочий, обладающий социально-профессиональными компетенциями, необходимыми для работы на современном предприятии.

Основной идеей создания образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» является взаимовыгодная кооперация на основе полноправного партнерства сторон, что обеспечивает для образовательной организации привлечение и обмен ресурсами в целях повышения качества обучения, для высокотехнологичных предприятий данное партнерство выступает в качестве гаранта получения квалифицированных рабочих, подготовленных к работе на производстве.

3. Разработанная нами модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» учитывает требования Федеральных государственных образовательных стандартов и стандартов Ворлдскиллс и формируется с ориентацией на требования предприятий реального сектора экономики к молодым рабочим. Модель представляет собой совокупность четырех структурных блоков: организационно-целевого блока, включающего целевое моделирование процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-организация», организацию взаимодействия партнеров образовательного пространства, создание системы управления данным пространством как основой профессиональной социализации обучающихся; содержательного блока, раскрывающего систему разработки образовательных программ в условиях педагогической интеграции; деятельностного блока, включающего создание комплекса педагогических условий для успешной профессиональной социализации; оценочно-результативного блока, включающего в себя разработку диагностического инструментария и поэтапную диагностику профессиональной социализации обучающихся.

Критериями оценки успешности профессиональной социализации являются готовность обучающегося к самостоятельному и осознанному выбору профессии, мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности,

сформированность профессиональных и профессионально-личностных компетенций.

Успешность внедрения модели профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» обеспечивается комплексом педагогических условий: построением образовательного процесса, способствующего поэтапной трансформации учебно-познавательной деятельности обучающихся в профессиональную; организацией профессионального воспитания в условиях созданного образовательного пространства; обеспечением профессионально-педагогической компетентности педагогов и других участников образовательного процесса.

Системная взаимосвязь четырех блоков модели представляет целостный процесс интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» при взаимодействии образовательных организации и предприятий партнеров. В следующей главе мы представим опыт реализации разработанной нами модели на практике.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ПРЕДПРИЯТИЕ»

2.1 Состояние и проблемы профессиональной социализации обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Данный параграф посвящен описанию логики, этапных задач и диагностического эксперимента перед внедрением модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

Целью экспериментальной работы являлась проверка эффективности разработанной нами модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие». Логика проведения данной работы предполагала поэтапное решение следующих задач:

1. Констатация начального исходного состояния исследуемой проблемы, являющаяся научно-объективной основой проведения исследования в области сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях единого образовательного пространства «школа-колледж-предприятие». При этом учитывались:

- анализ теоретической изученности исследуемой проблемы в контексте обзора нормативно-правовой документации, литературы, диссертационных работ, монографий, передового практического опыта;

- анализ современного состояния образовательного пространства в ходе взаимодействия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и сферы бизнеса строительной отрасли Смоленской области, в совокупности определяющих: ситуацию на рынке образовательных услуг и рынке труда; наличие взаимодействия школы, колледжа, предприятий;

уровень профессиональной социализации школьников, студентов и выпускников колледжей.

2. Обоснование выбора компонентного состава профессиональной социализации обучающегося и соответствующего ему критериально-диагностического инструментария, обеспечивающего целостную и достоверную оценку уровня состояния изучаемой проблемы. При этом выделенный нами для оценки компонентный состав профессиональной социализации обучающегося соответствует требованиям работодателей и обучающихся, полученный из анализа результатов проведенного анкетирования руководителей предприятий строительной, дорожно-строительной отраслей и сферы ЖКХ, а также студентов и выпускников колледжей. Уровень профессиональной социализации обучающихся определяется в соответствии с разработанной уровневой шкалой (высокий, средний, низкий уровень).

3. Проектирование необходимой и целесообразной поэтапности экспериментальной работы, обеспечивающей высокий уровень профессиональной социализации обучающихся как ориентира эмпирической проверки эффективности внедрения педагогических условий формирования образовательного пространства, выступающего основой профессиональной социализации обучающихся в условиях взаимодействия школы, колледжа, предприятия.

4. Анализ и обобщение полученных в ходе исследования данных начальной и итоговой диагностики показателей сформированности у учащихся социально-профессиональных компетенций; уточнение выводов и оценка итогов экспериментальной работы; подготовка модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» к реализации в педагогической практике; оформление диссертационного исследования.

Экспериментальная работа включала реализацию следующих этапов: организационного, констатирующего, формирующего и обобщающего.

Разработка концепции экспериментальной работы соответствовала плану экспериментальной работы с описанием применяемого диагностического аппарата исследования и участников экспериментальной работы. В качестве участников эксперимента выступили предприятия и организации строительной, дорожно-строительной отраслей производства и сферы жилищно-коммунального хозяйства, учащиеся общеобразовательных школ городов Смоленска и Рославля, студенты ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» и СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж».

В ходе проведенной экспериментальной работы были использованы следующие методы исследования:

- общетеоретические: систематизация, сопоставление, обобщение, конкретизация, классификация, анализ и т.д.;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, опросы;
- статистические: количественная и качественная обработка данных, графическое представление результатов исследования.

Этапы экспериментальной работы, его цели и задачи представлены в таблице 4.

Таблица 4. Этапы реализации экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы	Цель этапа	Задачи этапа
Организационно-подготовительный	Разработка концепции экспериментальной работы	1. Разработать план экспериментальной работы. 2. Разработать диагностический аппарат исследования. 3. Определить число и перечень участников экспериментальной работы
Констатирующий	Характеристика исходного состояния исследуемой проблемы	1. Сформировать экспериментальные и контрольные группы. 2. Провести нулевой диагностический срез для оценки уровня профессиональной социализации школьников и студентов на этапах профориентации, профессиональной адаптации к профессиональной деятельности, профессиональной идентификации, формирования профессиональных и личностных качеств
Формирующий	Характеристика	1. Описать создание педагогических условий,

	процесса внедрения педагогических условий формирования профессиональной социализации в условиях единого образовательного пространства	необходимых для успешного сопровождения профессиональной социализации в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие». 2. Апробировать модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие». 3. Апробировать педагогические условия успешного функционирования модели
Обобщающий	Характеристика состояния исследуемой проблемы по итогам педагогического эксперимента	1. Провести итоговый диагностический срез для оценки уровня профессиональной социализации школьников и студентов по итогам реализации модели и педагогических условий. 2. Провести анализ и систематизацию результатов педагогического эксперимента. 3. Сформулировать выводы о результативности модели и педагогических условий ее успешного функционирования. 4. Оформить результаты диссертационного исследования

На основании проведенного теоретического исследования профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» нами определены критериально-значимые компоненты профессиональной социализации, определяющие ее успешность: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, эмоционально-волевой. Данные компоненты легли в основу выделенных нами критериев оценки успешности профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие». Так, в школьном периоде сопровождения профессиональной социализации обучающихся критерием оценки являлась готовность обучающихся к самостоятельному и осознанному выбору профессии; в студенческом периоде: мотивация обучающихся к профессиональной деятельности, социально-психологической адаптации к профессиональной деятельности, сформированность профессиональных и профессионально-личностных компетенций.

Учитывая, что эффективный выбор профессии старшеклассниками возможен лишь при достаточно высоком уровне развития их личности, предполагающего единство профессионального и личностного самоопределения, для исследования профессиональной готовности школьников нами была применена диагностическая методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, согласно которой готовность учащегося к выбору профессии анализировалась по пяти компонентам: автономность при выборе профессии, информированность о мире профессий, умение планировать свою профессиональную жизнь и принимать правильные решения о будущей профессиональной деятельности, эмоциональное отношение к ситуации в выборе профессии [166].

Мотивационно-ценностное отношение студентов определяет мотивацию профессиональной деятельности и успешность социально-психологической адаптации. Методика «Мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана применяется для измерения внутренней и внешней мотивации профессиональной деятельности [124]. Если профессиональная деятельность является для студента субъективно значимой, то это свидетельствует о наличии внутренней мотивации, в то время как о внешней мотивации можно говорить, если личность сосредоточена на удовлетворении потребностей вне самой деятельности (престиж, высокая зарплата и т.д.). Согласно идее исследования важно, чтобы у студентов преобладали внутренняя мотивация и положительная мотивация над отрицательной. В контексте нашего исследования мы выявляем уровень стремления обучающегося к овладению избранной профессией.

Методика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в адаптации А.К. Осницкого предназначена для оценки таких показателей, как адаптация, принятие других, самопринятие, интернальность, эмоциональная комфортность, характеризующих принятие ценностных ориентиров профессиональной деятельности, формирование необходимых личностных компетенций, приспособление к условиям профессионального сообщества [109].

Уровень сформированности профессиональных и профессионально-личностных компетенций был проанализирован по результатам государственной итоговой аттестации, проводимой в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, и показателям участия студентов в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс.

Критерии и показатели профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» представлены в таблице 5.

Таблица 5. Критерии и показатели профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»

Критерии	Показатели	Методики
Готовность к выбору профессии	- автономность в выборе профессии; - информированность о мире профессий; - умение планировать свою профессиональную жизнь; - умение принимать решения в выборе профессии; - эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии	Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (Е.А. Климов в модификации А.П. Чернявской) [166]
Мотивационно-ценностное отношение	- мотивация к профессиональной деятельности; - социально-психологическая адаптация	Методика «Мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана [124], методика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в адаптации А.К. Осницкого [109]
Сформированность профессиональных и социально-личностных качеств	- умение и навыки выполнения учебно-производственных работ по профессии; - перенос полученных знаний и умений в производственную деятельность; - представление о себе как о субъекте труда	ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс

	- умение применять знания и навыки в новых производственных ситуациях; - качество выполнения работ; - социально-профессиональная активность	Чемпионат профмастерства «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс
Трудоустройство выпускников	Процент трудоустройства выпускников колледжа по полученной профессии в течении 1 года после выпуска	Мониторинг информации о трудоустройстве

Педагогический эксперимент был организован в естественных условиях функционирования МБОУ «Средняя школа № 25» г. Смоленска, МБОУ «Средняя школа № 26 имени А.С. Пушкина» г. Смоленска, МБОУ «Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина», СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж», ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».

В соответствии с требованиями к организации и проведению эксперимента нами были определены экспериментальные и контрольные классы и учебные группы. Так, в рамках школьного периода профессиональной социализации были выделены пять экспериментальных и три контрольных класса; в рамках студенческого периода – пять экспериментальных и две контрольные учебные группы. В контрольных классах и учебных группах обучение проходило в традиционной форме, а в экспериментальных классах и учебных группах была реализована модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие». При отборе классов и групп, принимавших участие в эксперименте, использовался прием выравнивания, чтобы выбранные группы на начало эксперимента не имели статически достоверных различий по исследуемым параметрам. В эксперименте всего приняло участие 172 школьников (8–9 класс) и 171 студента по профессиям: Мастер отделочных, строительных и декоративных работ, Мастер столярно-плотницких и стекольных работ, Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, Мастер сухого строительства. В таблице 6 представлена характеристика выбранных учебных классов общеобразовательных школ и учебных групп колледжа.

Таблица 6. Характеристика учебных классов общеобразовательных школ и учебных групп колледжа, участвующих в эксперименте

Образовательная организация	Класс/учебная группа	Профессия	Кол-во человек	Характеристика класса/ группы	Обозначение групп, применяемое в исследовании
Школа № 26	8а К	-	23	Контрольный класс	КК1
	8б Э	-	22	Экспериментальный класс	ЭК1
Школа № 25	8а Э	-	24	Экспериментальный класс	ЭК2
	8б К	-	22	Контрольный класс	КК2
	8в Э	-	20	Экспериментальный класс	ЭК3
Школа № 7	8а К	-	21	Контрольный класс	КК3
	8б Э	-	22	Экспериментальный класс	ЭК4
	8в Э	-	18	Экспериментальный класс	ЭК5
ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	мсп-18	Мастер столярно-плотницких и стекольных работ	25	Контрольная группа	КГ1
	мш-18	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	25	Экспериментальная группа	ЭГ1
	жкх-18	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	23	Экспериментальная группа	ЭГ2
	мс-18	Мастер сухого строительства	25	Экспериментальная группа	ЭГ3
СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»	ма-18	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	24	Контрольная группа	КГ2
	мш-18	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	25	Экспериментальная группа	ЭГ4
	жкх-18	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	24	Экспериментальная группа	ЭГ5

Согласно плану эксперимента на всех этапах экспериментальной работы были проведены:

- начальная диагностика, позволившая оценить исходный уровень профессиональной социализации учащихся общеобразовательных организаций, студентов профессиональной образовательной организации, подтвердивший необходимость привлечения консолидированных усилий организации общего и профессионального образования и предприятий-работодателей в рамках сетевого взаимодействия между ними;

- анализ педагогических условий для формирования образовательного пространства, направленных на организацию системной работы по профессиональной социализации обучающихся;

- итоговая диагностика, направленная на оценку уровня профессиональной социализации учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся профессиональных образовательных организаций после внедрения разработанной нами модели и условий ее успешной реализации.

Результатами констатирующего этапа нашего экспериментального исследования являются итоги нулевых диагностических срезов уровня профессиональной социализации обучающихся на всех этапах профессиональной социализации, обозначенных в разработанной нами модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

В рамках этапа профориентационной работы и профессионального самоопределения школьников было проведено анкетирование школьников, цель которого состояла в выявлении уровня их готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии. Уровни, отражающие оценку готовности школьников к выбору профессии, определялись по следующему алгоритму (Таблица 7).

Таблица 7. Уровни готовности школьников к выбору профессии

Критерии	Максимальный балл	Высокий уровень, балл	Средний уровень, балл	Низкий уровень, балл
Уровень готовности к выбору профессии	99	77 и выше	55-76	54 и меньше
Автономность	20	16 и выше	11-15	10 и меньше
Информированность	17	13 и выше	9-12	9 и меньше
Принятие решений	20	16 и выше	11-15	10 и меньше

Планирование	20	16 и выше	11-15	10 и меньше
Эмоциональное отношение	22	17 и выше	12-16	11 и меньше

Анализ результатов экспериментального исследования в ходе начальной диагностики уровня готовности школьников к выбору профессии на этапе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения по методике А.П. Чернявской показал, что для большинства испытуемых характерен низкий уровень (40% - 69 чел.) готовности к выбору профессии; высокий уровень характерен лишь для 22% (38 чел.).

У 64% (110 чел.) респондентов выявлен высокий и средний уровни относительно критерия «Автономность», т.е. большая часть школьников умеют выделять себя из мира окружающих людей, отделять свои цели и потребности, понимать, какое место в обществе хотят занимать, умеют осознанно принимать решения и нести за них ответственность. 36% (62 чел.) респондентов показали низкий уровень автономности. Такие результаты говорят о недостаточно активной позиции студентов в отношении своего профессионального будущего, они подвержены внешнему влиянию, не могут определить свою цель и выбрать траекторию развития, им сложно делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность. Проведенное анкетирование показало, что наибольшее количество отрицательных показателей выявлено по критерию «Информированность». Так, низкий уровень информированности имеют 50% (86 чел.) из опрошенных школьников, что говорит о недостаточности информации о востребованных на рынке труда профессиях, возможностях их получения, неумении примерить выбранную профессию на себя. 40% (69 чел.) и 38% (65) из опрошенных обучающихся по критериям «Планирование» и «Принятие решений» продемонстрировали низкий уровень выраженности компонента, который проявляется в неумении индивидом ставить конкретные цели, находить правильные пути для ее достижения, прогнозировать возможные последствия и принять эффективное решение. Средний и высокий уровни по данным критериям показали более 50% обучающихся, что может говорить о том, что у них имеется

собственный рабочий опыт, опыт решения жизненных проблем, самостоятельный опыт по планированию своих поступков, общих дел, опыт использования своего времени и т.д.

Особо настораживают показатели по критерию «Эмоциональное отношение»: 35% (61 чел.) респондентов показали отрицательное эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.

Таким образом, наиболее выраженными у исследуемых школьников оказались такие черты, как автономность, самостоятельность в мыслях и поступках, умение принимать решения, нести за них ответственность, которые являются необходимыми для совершения профессионального выбора. Однако недостаточный уровень информированности о мире профессий и низкая эмоциональная включенность в ситуации выбора профессии вызывают затруднения у учащихся в осуществлении ими адекватного и эффективного выбора своей будущей профессии.

Результаты начальной диагностики профессиональной социализации школьников на этапе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения приведены в таблице 8.

Таблица 8. Результаты готовности школьников к самостоятельному и осознанному выбору профессии в рамках начальной диагностики

класс	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			высокий		средний		низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
К	66	Автономность	15	23	26	39	25	38
		Информированность	15	23	23	35	28	42
		Принятие решений	14	21	23	35	29	44
		Планирование	15	23	27	41	24	36
		Эмоциональное отношение	17	26	28	42	21	32
		Уровень готовности к выбору профессии	15	23	25	38	26	39
Э	106	Автономность	30	28	39	37	37	35
		Информированность	12	11	36	34	58	55
		Принятие решений	21	20	45	42	40	38
		Планирование	23	21	42	40	41	39
		Эмоциональное отношение	29	27	37	35	40	38
		Уровень готовности к выбору профессии	23	22	40	38	43	40
Итого	172	Автономность	45	26	65	38	62	36

	Информированность	27	16	59	34	86	50
	Принятие решений	35	20	68	40	69	40
	Планирование	38	22	69	40	65	38
	Эмоциональное отношение	46	27	65	38	61	35
	Уровень готовности к выбору профессии	38	22	65	38	69	40

Для наглядности результаты исследования профессиональной социализации школьников в разрезе начальной диагностики учебных классов представлены при помощи диаграммы (Рисунок 6).

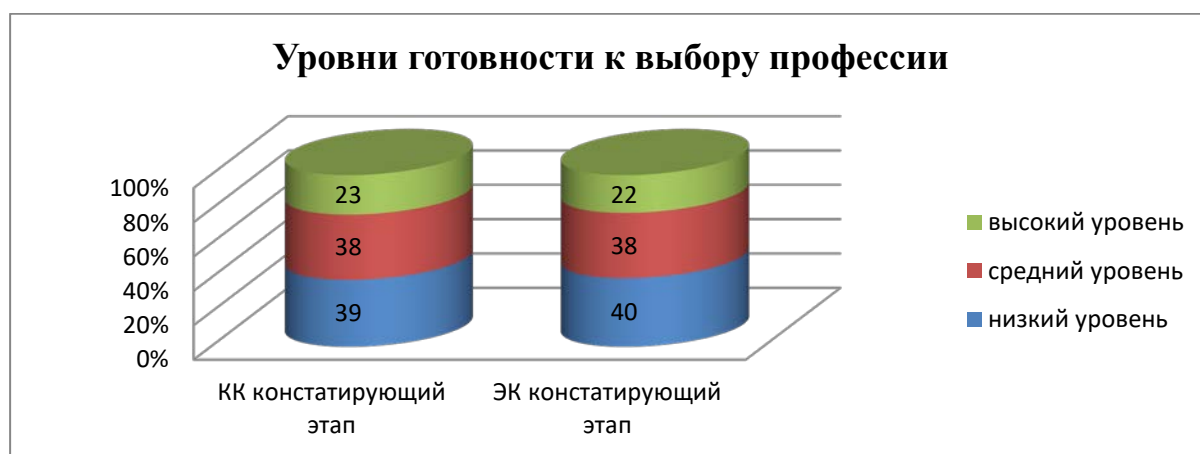


Рисунок 6 – Результаты исследования профессиональной социализации школьников в разрезе начальной диагностики

Проведенная диагностика на нулевом этапе мотивации профессиональной деятельности студентов колледжей, участников эксперимента, показала следующие результаты. Лучший, оптимальный для профессиональной деятельности мотивационный комплекс ($BM > BPM > BOM$ и $BM = BPM > BOM$) характерен лишь для 20% (35 чел.) студентов. У 17% (29 чел.) студентов выявлен худший мотивационный комплекс ($BOM > BPM > BM$). Для остальных характерны промежуточные мотивационные комплексы с точки зрения их эффективности. Таким образом, лишь 20% (35 чел.) студентов полностью удовлетворены избранной профессией, их активность мотивирована самим содержанием профессиональной деятельности. Полученные результаты мотивационной установки студентов к профессиональной деятельности на этапе

профессиональной адаптации к профессиональной деятельности приведены в таблице 9.

Таблица 9. Результаты мотивационной установки студентов к профессиональной деятельности в разрезе начальной диагностики

группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			Высокий		Средний		низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ	49	Мотивация профессиональной деятельности к	10	20	29	60	10	20
ЭГ	122	Мотивация профессиональной деятельности к	25	20	78	64	19	16
ИТОГО	171	Мотивация профессиональной деятельности к	35	20	107	63	29	17

Для изучения уровня социально-профессиональной адаптации студентов был использован опросник К. Роджерса и Р. Даймонда в модификации А.К. Осницкого. В рамках данной методики были проанализированы шесть интегральных показателей, пять из которых учтены в дальнейшем исследовании: адаптация, самовосприятие, принятие других, эмоциональная комфортность, интернальность (уровень субъективного контроля) (Таблица 10).

Таблица 10. Уровни социально-профессиональной адаптации студентов в разрезе начальной диагностики

группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			высокий		средний		Низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ1	25	Адаптация	4	16	9	36	12	48
		Самовосприятие	9	36	13	52	3	12
		Принятие других	8	32	14	56	3	12
		Эмоциональная комфортность	5	20	11	44	9	36
		Интернальность	7	28	9	36	9	36
КГ2	24	Адаптация	4	17	9	37	11	46
		Самовосприятие	7	30	8	33	9	37
		Принятие других	8	33	9	37	7	30
		Эмоциональная комфортность	6	25	10	42	8	33
		Интернальность	7	30	9	37	8	33
ЭГ1	25	Адаптация	2	8	10	40	13	52
		Самовосприятие	10	40	11	44	4	16

		Принятие других	11	44	12	48	2	8
		Эмоциональная комфортность	3	12	12	48	10	40
		Интернальность	9	36	10	40	6	24
ЭГ2	23	Адаптация	3	13	11	48	9	39
		Самовосприятие	8	35	11	48	4	17
		Принятие других	9	39	10	44	4	17
		Эмоциональная комфортность	4	17	10	44	9	39
		Интернальность	5	21	10	44	8	35
ЭГ3	25	Адаптация	4	16	10	40	11	44
		Самовосприятие	8	32	9	36	8	32
		Принятие других	8	32	8	32	9	36
		Эмоциональная комфортность	5	20	10	40	10	40
		Интернальность	8	32	10	40	7	28
ЭГ4	25	Адаптация	5	20	9	36	11	44
		Самовосприятие	8	32	8	32	9	36
		Принятие других	8	32	8	32	9	36
		Эмоциональная комфортность	5	20	11	44	9	36
		Интернальность	8	32	10	40	7	28
ЭГ5	24	Адаптация	6	25	8	33	10	42
		Самовосприятие	7	29	9	38	8	33
		Принятие других	8	33	8	33	8	34
		Эмоциональная комфортность	5	21	10	42	9	38
		Интернальность	7	29	9	38	8	33

33% (56 чел.) студентов показали низкий уровень адаптации к профессиональной деятельности, при этом средний балл данной группы составил 53 при норме 68–136. У 40% (69 чел.) студентов уровень адаптации находится в пределах среднего уровня (73). И только 27% (46 чел.) испытуемых обладают высоким уровнем адаптации, но средний балл для них составил невысокое значение в диапазоне значений, отражающих данный уровень – 141. Полученные результаты свидетельствуют о низкой степени готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

У 40% (69 чел.) опрошенных студентов уровень самовосприятия соответствует средним значениям. У 33% (57 чел.) испытуемых определен высокий уровень самовосприятия, ниже нормы – 27% (45 чел.) обучающихся. Таким образом, общий уровень «принятия себя» испытуемыми находится на среднем уровне. Причиной этого может быть недостаточное осознание

студентами своего личностного роста, своих достижений, своего взросления. Достаточный уровень «принятия себя» положительно влияет в целом на процесс адаптации обучающихся к производственной деятельности.

Большинство респондентов показали средний уровень «принятия других». У 40% (69 чел.) студентов данный показатель соответствует норме. Результат выше нормы показали 35% (60 чел.) опрошенных. Низкий уровень «принятия других» показали 25% (42 чел.) студентов.

Высокий и средний уровни «принятия других» могут говорить о сформированности коммуникативных навыков, умении работать в команде, комфортно чувствовать себя в новом коллективе.

По результатам анкетирования низкий уровень эмоциональной комфортности был отмечен у 38% (64 чел.) опрошенных студентов. В то время как 43% (74 чел.) сокурсников показали результат в пределах нормы. И только лишь 19% (33 чел.) обучающихся показали высокий уровень эмоциональной комфортности. Невысокие показатели эмоциональной комфортности студентов могут быть вызваны внутренними конфликтами, возможно, из-за несовпадения желаемых и реальных возможностей, неготовности к предстоящему этапу самостоятельной деятельности.

Для 30% (51 чел.) испытуемых характерен высокий уровень интернальности. Данный результат показывает, что индивид ответственен, умеет объективно оценивать полученный результат своей деятельности. Средний показатель пришёлся на 39% (67 чел.) испытуемых и говорит об их склонности как к внутреннему контролю, так и к внешнему. В то же время 31% (53 чел.) студентов склонны к внешнему контролю, т.е. склонны видеть причину во внешних обстоятельствах, в результате чего самооценка может быть завышена или занижена.

Дополнительно нами был проанализирован еще один показатель – эскапизм. 62% (55 чел.) опрошенных студентов показали средний уровень проявления эскапизма, в то время как 36% (36 чел.) испытуемых показали высокий уровень ухода от проблем. У учащихся с высоким уровнем ухода от проблем могут

возникнуть осложнения при адаптации к профессиональной деятельности, поскольку возникающие проблемы не решаются, а только усугубляются, накапливаясь внутри личности.

Для оценки сформированности профессиональных и профессионально-личностных компетенций студентов нами были проанализированы результаты государственной итоговой аттестации, проводимой в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Данный формат проведения экзамена в полной мере показывает системность полученных студентами знаний, умение применять их в производственных ситуациях, в том числе и нестандартных, целеустремленность, умение работать в команде, навыки самоконтроля.

Уровни, отражающие оценку качества профессиональной подготовки студентов, определялись по следующему алгоритму:

- низкий уровень соответствует среднему баллу от 1 до 2,4;
- средний уровень соответствует среднему баллу от 2,41 до 3,7;
- высокий уровень соответствует среднему баллу от 3,71 до 5.

Результаты качества профессиональной подготовки студентов в части исследования сформированности профессиональных компетенций приведены в Таблице 11.

Мы видим, что большинству обучающихся (в контрольных группах: 51% – 25 чел.; в экспериментальных группах: 46% – 56 чел.) характерен хороший уровень качества подготовки. В контрольных и экспериментальных группах 43% (74 чел.) показали низкий уровень и лишь у 9% (16 чел.) выявлен высокий уровень качества подготовки. Детализированный анализ полученных результатов путем проведения личных бесед с учащимися, наблюдений за их работой показал, что у студентов отсутствует мотивация к получению новых знаний, они не умеют перенести полученные теоретические знания на практику, отсутствует самооценка, студенты безответственно и без уважения относятся к выбранной профессии.

Таблица 11. Уровни сформированности профессиональных компетенций в разрезе начальной диагностики

Группа	Кол-во, чел	Уровни сформированности критериев					
		высокий		Средний		Низкий	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ1,2	49	4	8	25	51	20	41
ЭГ1,2,3,4,5	122	12	10	56	46	54	44
Итого	171	16	9	81	48	74	43

Приоритетным направлением деятельности в условиях педагогической интеграции в рамках образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» стала организация и проведение чемпионатов профмастерства «Молодые профессионалы» по мировым стандартам Ворлдскиллс для школьников (WorldSkills Junior), студентов колледжа, работников предприятий «Навыки мудрых» (WorldSkills 50+). В данных чемпионатах на период констатирующего этапа исследования приняли участие 30 человек (Таблица 12).

Таблица 12. Участие обучающихся в VII региональном чемпионате профмастерства «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс

Линейка чемпионатов	Внутриорганизационный этап	Региональный этап	Отборочный этап ЦФО
WorldSkills Junior	-	-	-
WorldSkills (студенты)	18	6	1
WorldSkills 50+	-	5	Не предполагается

Результаты, полученные при проведении констатирующего этапа эксперимента, позволили сделать вывод, что в сопровождении профессиональной социализации обучающихся важными составляющими являются поэтапная трансформация познавательной активности обучающихся в профессиональную, реализуемая в условиях практикоориентированности обучения, и организация профессионального воспитания в условиях взаимодействия школы, колледжа, предприятий. Основой для создания таких условий становится образовательное пространство «школа-колледж-предприятие».

В рамках констатирующего этапа экспериментального исследования были проанализированы предпосылки для создания образовательного пространства

«школа-колледж-предприятие», разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность участников данного пространства, заключены договоры с участниками, разработана дорожная карта.

В основе функционирования образовательного пространства лежит образовательно-производственный кластер, который представляет собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики. Создание таких кластеров (центров) является ключевой инициативой федерального проекта «Профессионалитет». Согласно данному проекту в кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. При этом в состав кластера могут входить колледжи, имеющие мастерские по профилю кластера, и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия. В рамках проекта будут внедрены новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Преимущества обучения по программам Профессионалитета: сокращение сроков обучения, приобретение профессиональных навыков и качеств для конкретных предприятий, гарантия трудоустройства, обучение с использованием современного производственного оборудования с упором на практику. Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, работники, ответственные за воспитание, представители управленческих команд – пройдет обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Отраслевые предприятия принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объема региональных контрольных цифр приема, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров. Разработанная нами модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятия» логично встраивается в реализацию федерального проекта «Профессионалитет».

Программа (выписка) деятельности образовательно-производственного Центра (кластера) строительной отрасли Смоленской области в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» представлена в Приложении 2.

В Смоленской области Распоряжением Губернатора Смоленской области от 13 апреля 2018 года №344-р/адм создан образовательно-производственный кластер строительства и городского хозяйства Смоленской области, в состав которого вошли образовательные организации, организации строительной, строительного-дорожной отраслей и сферы ЖКХ, органы исполнительной власти Смоленской области, профильные общественные организации.

Образовательно-производственный кластер в Смоленской области – это профильное, добровольное объединение образовательных организаций, иных организаций, региональных органов исполнительной власти, создаваемое в целях межведомственного взаимодействия для решения задач в сфере обеспечения рынка труда региона квалифицированными рабочими кадрами, реализации современной эффективной корпоративной системы подготовки рабочих, создания инновационной системы непрерывного профессионального образования, реализации инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала участников кластера. Включение в состав Кластера отраслевых профильных объединений работодателей, консолидирующих общие интересы всего бизнес-сообщества, позволяет аккумулировать общую позицию всех предприятий отрасли по отношению к специалистам данного профиля.

Деятельность Кластера регламентируется соглашением о его создании, положением об организации работы, регламентом деятельности образовательно-производственного кластера строительства и городского хозяйства Смоленской области.

Высшим совещательным, экспертно-консультативным органом управления кластера является координационный совет, функциональными задачами которого выступают:

- разработка и утверждение стратегии развития образовательного пространства, направленного на успешное сопровождение профессиональной социализации обучающихся строительной отрасли и сферы ЖКХ;
- оценка эффективности реализованных мер достижения поставленных целей;
- рассмотрение вопросов организации деятельности участников образовательного пространства, направленного на успешное сопровождение профессиональной социализации обучающихся;
- разработка и утверждение плана работы кластера в рамках деятельности образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»;
- организация взаимоотношения с государственными органами, юридическими и физическими лицами по вопросам подготовки кадров.

Схема управления образовательным пространством «школа-колледж-предприятие» как основа профессиональной социализации обучающихся, созданная на основе кластерного подхода, представлена на рисунке 7.

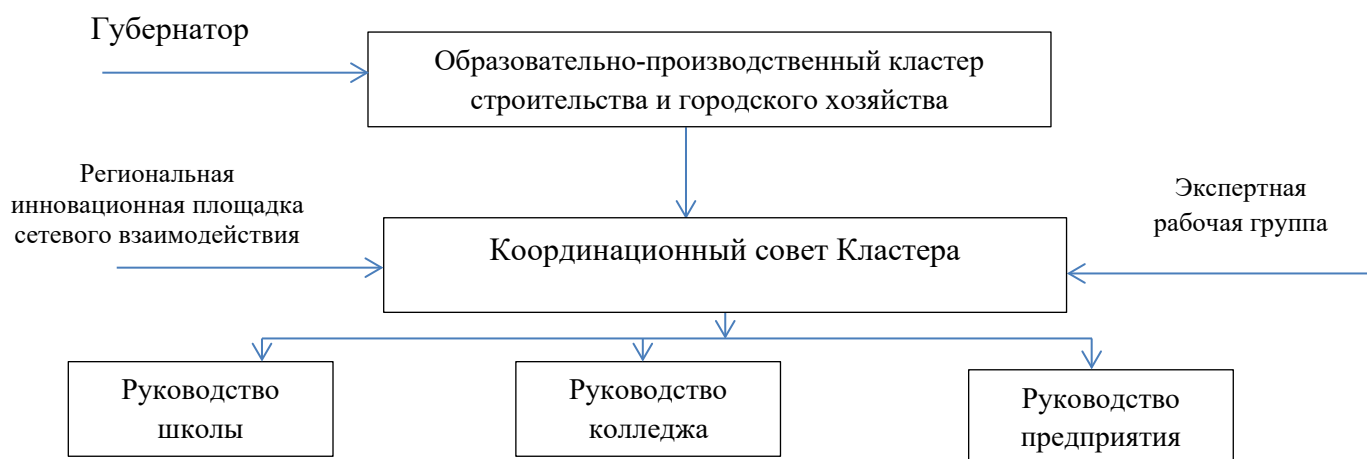


Рисунок 7 – Схема управления образовательным пространством «школа-колледж-предприятие» на основе кластерного подхода

Направлениями работы Кластера являются:

- выстраивание в регионе сквозного межведомственного процесса подготовки кадров для региональной экономики; установление стратегического

видения и определение возможности сетевых и стратегических партнеров для достижения единых целей в подготовке кадров для региона;

- добровольная кооперация и обмен ресурсами между участниками единого образовательного пространства. Интеграция кадровых, материально-технических и информационных ресурсов школы, колледжа, предприятия и их совместное использование обеспечит решение задач по подготовке кадров;

- создание совместных образовательных проектов, направленных на эффективную социализацию обучающихся;

- формирование единой системы мониторинга и разработка общих параметров, характеризующих качество образования, что позволит обеспечить доступность и повысить качество образования на всех уровнях и ступенях;

- интеграция информационных потоков, обеспечивающих основные виды деятельности органов управления образованием, в том числе и образовательных учреждений региона;

- создание эффективной системы управления образовательным пространством и его ресурсами.

Координационным советом Кластера утверждена дорожная карта по подготовке квалифицированных кадров для строительной отрасли и по сопровождению профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

Основными направлениями Дорожной карты являются:

- 1) изучение количественной и качественной кадровой потребности организаций строительной, дорожно-строительной отраслей и сферы ЖКХ Смоленской области с целью определения набора профессиональных и личностных компетенций выпускника;

- 2) создание условий и реализация мероприятий, направленных на успешное сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие», в том числе:

- мероприятия профориентационной направленности;

- мероприятия, способствующие повышению уровня профессиональной адаптации студентов к профессиональной деятельности и их профессиональной идентичности;
- мероприятия, направленные на повышение качества профессиональной подготовки;
- мероприятия, направленные на успешное сопровождение профессионально-личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

3) мониторинг достижения показателей эффективности внедряемой педагогической модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

Описанные в данном параграфе результаты констатирующего этапа эксперимента позволили актуализировать необходимость реализации формирующего эксперимента с учетом внедрения модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

2.2 Реализация модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»

Обратимся к описанию опыта проведения формирующего этапа экспериментального исследования по внедрению разработанной нами модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» по направлению подготовки «Техника и технологии строительства». Целью настоящего этапа экспериментального исследования стало внедрение модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие», обеспечивающих компетентностный, контекстный и личностно-деятельностный подходы в организации образовательного процесса в рамках педагогической интеграции школы,

колледжа, предприятия, направленной на успешную профессиональную социализацию обучающихся.

В перечне ключевых компетенций «Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Смоленской области», сформированного рабочей группой согласно поручению Губернатора Смоленской области от 10 февраля 2018 года по компетенции (специальности) «Техника и технологии строительства» в качестве ведущей профессиональной образовательной организации выступает ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж». В связи с этим данная профессиональная образовательная организация является основным обеспечивающим участником образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Первым этапом организации образовательного процесса, направленного на успешное сопровождение профессиональной социализации обучающихся в Смоленском строительном колледже, стало изучение требований работодателей и корректировка содержания программ подготовки рабочих с учетом этих требований. Актуализация рабочих образовательных программ осуществлялась образовательными организациями совместно с представителями организаций-работодателей. Созданное образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» обеспечило возможность быстрого реагирования на все изменения конъюнктуры рынка труда и полный учет требований к качеству подготовки выпускников, что позволило организовать образовательный процесс в школе и колледже с учетом производственной специфики и технологических процессов конкретного предприятия-заказчика.

Для разработки учебных программ в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» решением координационного совета Кластера были созданы четыре рабочие группы (административно-управленческая группа; группы для разработки сквозных учебных планов «школа-колледж», учебных дисциплин общеобразовательного цикла, профессиональных модулей и учебных дисциплин профессионального цикла). В состав рабочих групп вошли заместители руководителей образовательных

организаций, методисты, председатели цикловых комиссий, ведущие преподаватели, руководители практик, эксперты – представители предприятий.

При разработке образовательных программ соблюдалась последовательность следующих шагов: определение результатов освоения образовательной программы – определение процедуры оценивания – формирование комплекса оценочных средств – формирование содержания и структуры программы. Целесообразно структуру программы и ее содержание строить по принципу «от обратного»: сначала были определены виды работ и практик, входящих в состав модулей, а потом уже состав и содержание учебных дисциплин» [93, с. 29]. В содержание профессиональных модулей синхронно были включены теория и практика. При формировании содержания программ учебных дисциплин и профессиональных модулей произошло перераспределение учебного материала по принципу: общепрофессиональные вопросы освещаются в содержании дисциплин, а все специализированное, профессионально значимое перенесено в состав модулей.

Также при разработке программ учитывались принципы фундаментальности, преемственности, модульности и непрерывности образования.

В рамках внедрения нашей модели были актуализированы и получили положительное заключение экспертной группы четыре образовательные программы по профессиям: Мастер столярно-плотницких и стекольных работ, Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, Мастер сухого строительства.

Процесс сопровождения профессиональной социализации в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» структурирован в последовательные пять этапов, которые органично встроены в образовательный процесс школы и колледжа. Содержание, способы реализации процесса профессиональной социализации в рамках педагогического процесса представлены в таблице 13.

Таблица 13. Содержание, способы реализации процесса профессиональной социализации в рамках образовательного процесса

Этапы проф. социализации	Содержание	Способы Реализации	Формы и методы	Технологии обучения
Профориентация и самоопределение	1. Получение и усвоение общей информации о сфере будущей профессиональной деятельности. 2. «Примерка» профессии. 3. Формирование компетенций (автономность, умение планировать, принятие решений, эмоциональная включенность), необходимых для осознанного выбора профессии	Создание сети консультационной навигации; организация профильного обучения школьников; проведение массовых профориентационных мероприятий	Профессиональные пробы, экскурсии, творческие работы, конференции,	Проектная деятельность, кейс-технологии, рефлексивно-ролевые и организационно-деятельностные игры, социально-психологические тренинги и др.
Проадаптация к профессиональной деятельности	1. Знакомство, изучение и приспособление студента к условиям проф. деятельности. 2. Формирование ценностного отношения к труду. 3. Формирование учебной стратегии реализации целей в овладении профессией 4. Формирование ценностных установок и ориентаций	Организация экскурсии на предприятие, встреч с квалифицированными рабочими, достигшими определенных результатов. Организация факультативных занятий, мастер - классов квалифицированных специалистов от предприятий, конкурсы профмастерства. Введение спецкурсов «коммуникабельность и карьера», «Готовность к профессиональной деятельности». Закрепление за каждым студентом наставника от предприятия,	Экскурсии, мастер-классы, проекты, лекции, семинары, конференции	Технологии лекционно-семинарской системы обучения, проектные технологии, технологии исследовательской деятельности (студенческие научные общества, конференции, дискуссии) и др.

		реализация программы «Студент-выпускник-наставник»		
Профидентификация	Формирование осознание своей принадлежности к проф. деятельности, выработка мнения о себе как о будущем профессионале. Ощущение степени адекватности собственного «Я» требованиям современного общества. Реализация интериоризованных профессиональных образцов и способов деятельности	Формирование индивидуальной образовательной траектории в соответствии с потребностями и собственными целями, развитие карьерной траектории. Организация и проведение социально-психологических тренингов, направленных на осознание и выбор статусно-ролевых позиций в выбранной сфере профессиональной деятельности	Беседы, лекции, встречи с работодателем, семинары, конференции, профессиональные пробы и др.	Технологии имитационных игр: деловые и ролевые игры, психологические и социально-психологические тренинги и др.
Формирование профессиональных компетенций	Формирование системных междисциплинарных структурированных знаний, формирование умений и навыков, саморегулируемых по их применению в производственной деятельности	Организация педагогического процесса с учетом требований работодателя, знакомство с передовыми технологиями и лучшими практиками, применение интерактивных форм обучения	Лекции, семинары, практические занятия, практика, занятия на тренажерах, курсовое проектирование, конкурсы профмастерства, конференции, игры и др.	Технологии лекционно-семинарской системы обучения, проектные технологии, технологии исследовательской деятельности, игровые технологии, практика по профессии, стажировка, научно-исследовательская практика и др.
Формирование профессионально-личностных	Формирование интеллектуальных, личностных качеств, социальных компетенций	Организация развивающего обучения, направленного на развитие	Тренинги, беседы, дискуссии, творческие работы,	Технологии игр, психологические и социально-

качеств		профессионально значимых и личностных качеств. Коррекционная работа. Организация и проведение социально- психологических тренингов, направленных на развитие личностных качеств. Дополнительное образование	конференции, игры и др.	психологичес кие тренинги, технологии «Критического мышления», мозгового штурма, авторские мастерские и др.
---------	--	---	----------------------------	--

Сопровождению профессиональной социализации обучающихся способствовало применение в образовательном процессе передовых приемов и лучших практик обучения: проектной деятельности, кейс- и коуч-технологий, цифровых технологий, в том числе и в сочетании с традиционными технологиями. Данные технологии позволили адаптировать учебно-производственный процесс под основные задачи обучения, индивидуальные особенности обучающихся, интенсифицировать усвоение ими учебного материала, необходимого для будущей его профессиональной деятельности. Так, например, решение технических кейсов во время производственной практики позволило систематизировать теоретические знания и перенести их на решение производственных задач различного уровня в типичных и нестандартных ситуациях; самостоятельно осуществлять поиск информации для решения учебно-производственных задач. Технические кейсы разрабатывались преподавателями колледжа совместно с представителями работодателя с использованием передовой практики технологических процессов на основе заданий для конкурса Ворлдскиллс. Активно используется в образовательном процессе Смоленского строительного колледжа и Рославльского многопрофильного колледжа информационно-образовательный ресурс федерального проекта «Профстажировка 2.0». Работодатели направляют организаторам проекта для

размещения на сайте конкурса кейсы в виде конкретных технологических, экономических, научных, социальных или иных практических задач, которые хотели бы решить с привлечением талантливых молодых специалистов (Приложение 3). Все кейсы, размещенные на портале «Профстажировка 2.0» – это реальные бизнес-задачи, процесс решения которых позволяет будущим рабочим на практике применять свои знания, а также развивать научные проекты. Помимо этого студенты каждого колледжа получают возможность дистанционно пройти стажировку на лучших российских предприятиях всех отраслей экономики, что открывает дорогу для новых профессиональных побед, развития профессионально-личностных компетенций.

Внедрение новых цифровых технологий в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» позволило сформировать единую цифровую среду данного пространства, обеспечив всем участникам образовательного процесса доступ к образовательным ресурсам, необходимой информации. Цифровая трансформация учебно-производственного процесса потребовала от образовательных организаций не только переосмысления подходов к обучению, но создание современной материально-технической базы. Модернизации учебных лабораторий, мастерских под реальные условия производства способствовали участие и победы колледжа и школ (при поддержке предприятий-сетевых партнеров) в национальном проекте «Образование» и совместное использование ресурсов партнеров образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Цифровые технологии в организации образовательного процесса в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» позволили:

- использовать смешанную форму обучения, в которой наряду с информационными технологиями задействованы традиционные средства обучения;
- синхронизировать учебную деятельность, предусматривающую проведение учебных мероприятий и общение педагога с обучающимся в режиме реального

времени в аудитории (традиционным способом) и посредством применения информационных коммуникационных технологий (дистанционный режим);

- использовать асинхронность при организации учебно-производственного процесса, обеспечивающего обучающихся возможностями освоения учебного материала в удобное для них время и общение с ними педагога с использованием средств коммуникаций в режиме отложенного времени.

Основной задачей организации обучения с использованием цифровых технологий стало насыщение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами (ЭОР) и разработка электронного образовательного контента. Для этого были сформулированы единые требования к структуре контента электронного ресурса, определен уровень применения ЭОР и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе для каждой конкретной дисциплины и профессионального модуля. Все дисциплины по учебному плану были распределены на две категории:

- 1) дисциплины, изучение которых будет проходить с частичным применением ЭОР и ДОТ;
- 2) дисциплины, изучение которых в полном объеме будет проходить с применением ЭОР и ДОТ. Это, как правило, дисциплины, по которым учебным планом предусмотрен в качестве промежуточной аттестации зачет.

Для построения единого образовательного процесса, направленного на успешное сопровождение профессиональной социализации обучающихся, в условиях созданного образовательного пространства, были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие:

- вопросы стратегического развития цифровизации созданного образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»;
- внедрение и использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ с использованием информационно-коммуникативных технологий у педагогов дополнительно появилась возможность проектировать для обучающихся индивидуальные

траектории изучения учебного материала; его формы подачи (видео, виртуальная лаборатория, беседа с учителем); темпа его освоения и др.

Применение цифровых технологий при сопровождении профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» обеспечило успешное сочетание активных форм обучения и применения удаленных занятий. Так, для студентов Смоленского строительного и Рославльского многопрофильных колледжей и школьников были организованы круглые столы в чате совместно с представителями предприятий строительной отрасли; вебинары по вопросам ознакомления с особенностями выбранной профессиональной деятельности и требованиями к профессиональному становлению, виртуальные экскурсии на предприятия и онлайн-встречи с лучшими работниками отрасли, дискуссии в форумах, блогах, ролевые и деловые игры в формате веб-квестов и др.

Для участников образовательного пространства создан информационный ресурс по типу «одного окна», где собран весь материал по вопросам сопровождения профессиональной социализации обучающихся, будущих молодых рабочих строительной отрасли и сферы ЖКХ.

Согласно анализу результативности внедрения цифровых технологий в образовательный процесс в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие», проведенному на основе наблюдения, опроса участников педагогического процесса, выявлено:

- увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах (2018 г. – 17% педагогов от общей численности работников; 2020 г. – 64%);
- рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками (2018 г. – 11% человек от общей численности работников и обучающихся; 2020 г. – 58%);
- рост числа обучающихся, формирующих цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием информационно-сервисной цифровой платформы (2018 г. – 2 %; 2020 г. – 18%);

- увеличение числа обучающихся, усвоивших образовательные программы с использованием ЭОР в сравнении с обучающимися, усвоившими данные образовательные программы без использования ЭОР (2020 г. – на 31%).

Для сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» на этапе профессиональной ориентации и самоопределения была создана единая сеть консультационной навигации, с помощью которой любой обучающийся обеспечивается всей необходимой информацией о конъюнктуре рынка труда, перспективах планируемой профессиональной деятельности, требованиях к квалификации работника, возможностях профессиональных образовательных организаций, а также имеет возможность своевременно получать квалификационную консультацию со стороны представителей образования и работодателей.

В целях профилизации основного общего образования в рамках педагогической интеграции в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» организовано профильного обучения школьников и проведение массовых профориентационных мероприятий. Эффективным направлением реализации профессиональной социализации школьников стало проведение уроков технологии для обучающихся 6–8 классов на базе учебных мастерских Смоленского строительного и Рославльского многопрофильного колледжей. Занятия со школьниками проводили преподаватели и мастера производственного обучения колледжа. На уроках «Технологии» ребята знакомились с миром профессий, получали первичные профессиональные навыки, встречались с работниками предприятий, успешно построивших профессиональную карьеру. В образовательную программу данной дисциплины были включены тренинговые мероприятия, направленные на оценку эмоциональной включенности обучающегося в процесс профессиональной социализации. Организация уроков технологии в таком формате обеспечивает преемственность перехода учащихся от общего образования к профессиональному и в дальнейшем к трудовой

деятельности, уменьшая адаптационный период при поступлении на учреждения профессионального образования.

Положительный опыт педагогической интеграции систем школьного, профессионального образования и бизнес-сообщества в формате образовательного пространства показала успешная реализация Федерального проекта ориентации школьников «Билет в будущее», разработанного Союзом «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Данный проект реализуется в Смоленской области с 2018 года по 8 тематическим направлениям: здоровая среда, комфортная среда, безопасная среда, умная среда, креативная среда, социальная среда, деловая среда, индустриальная среда. В рамках комфортной среды учащиеся школ, участники нашего эксперимента, познакомились с особенностями строительной отрасли, самостоятельно выполнили работы и изготовили разные изделия по выбранным профессиям. Профессиональные пробы для учащихся школ в ходе реализации проекта «Билет в будущее» проходили на базе ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» и СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» в форме производственных уроков. Занятия проводились на современном оборудовании учебно-производственных мастерских мастерами-экспертами из числа преподавателей колледжа и работников предприятия-сетевого партнера. Выполнение предлагаемого изделия в условиях, приближенных к производственным, позволило школьникам «примерить» на себя ту или иную профессию, почувствовать на своем опыте «как там все устроено». На заключительном этапе проекта все учащиеся получили индивидуальные «траектории профессионального развития» – рекомендации по изучению программ дополнительного образования в регионе.

На этапе профессиональной адаптации к профессиональной деятельности в учебный план колледжей, участников эксперимента, введена дисциплина «Введение в профессию». В программу данной дисциплины включены практические занятия, в рамках которых были организованы экскурсии на предприятия «Дни без турникетов», где студенты знакомились со структурой предприятия, нормами, особенностями производства, профессиональными

требованиями; профессиональные пробы; встречи с рабочими, достигшими определенных успехов в профессиональной деятельности. Начиная с первых дней поступления в колледж за студентами были закреплены наставники, обеспечивающие проведение диагностики мотивов профессионального выбора, оказания помощи в развитии учебных умений, консультирование первокурсников, разочаровавшихся в выборе профессии; коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии; поддержка в осуществлении студентами первых профессиональных проб.

В рамках реализации программы профессионального воспитания на этапе профессиональной идентификации для студентов Смоленского строительного и Рославльского многопрофильного колледжа проводились социально-психологические тренинги, направленные на формирование актуальных ценностей, связанных с профессиональной самореализацией, трудоустройством, построением траектории карьерного развития. Во внеурочную деятельность образовательного процесса были включены работа по расширению профессиональных контактов студентов с квалифицированными рабочими, достигшими значимых результатов в профессиональной деятельности; организация консультаций, направленных на умение студента оценивать себя, сопоставлять личностные характеристики с характеристиками идеальной модели; коррекция будущих профессиональных инициатив; обеспечение вхождения в различные профессиональные сообщества и др. Снижение отсева обучающихся колледжа, уменьшение количества пропусков учебных занятий без уважительной причины, увеличение числа студентов, участвующих в студенческой научной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня говорит об успешности проводимых мероприятий.

С целью повышения качества практико-ориентированного обучения для формирования у обучающихся профессиональных и профессионально-личностных компетенций была реализована практика создания на предприятиях, участниках эксперимента, базовых кафедр. В настоящее время в Смоленском строительном колледже успешно функционируют 3 базовые кафедры на

предприятиях ООО «Отделка», ООО «Горжилстрой», АО «ДСК»; в Рославльском колледже – 1 кафедра на предприятии ООО «Домстрой». Создание базовых кафедр как специализированных площадок, обеспечивающих тесную интеграцию практического опыта предприятия и теоретических программ колледжа, ориентирует образовательный процесс школы и колледжа на реальное производство, предоставляет вариативность индивидуальных образовательных программ, способствует развитию системы независимой оценки качества подготовки выпускников, стажировку педагогических работников. На кафедрах студенты участвуют в проектной деятельности по заданиям работодателей, проходят производственную практику. Для организации практической подготовки на предприятиях создаются ученические рабочие места, за каждым студентом закрепляются наставники из числа высококвалифицированных. С обучающимися-практикантами заключался ученический производственный договор, согласно которому обучающиеся получали материальное вознаграждение за свою трудовую деятельность, что становится дополнительной мотивацией к успешному овладению профессией. Координационным советом Кластера было разработано «Положение о наставничестве на предприятиях (организациях) в формате сетевого взаимодействия» (Приложение 4), в котором описаны порядок назначения наставников на предприятии, их права и обязанности, а также порядок оценки уровня подготовки обучающихся во время производственной деятельности. Важную роль в успешной деятельности наставников при проведении производственной практики для студентов играет обучение их педагогическим подходам, возрастной психологии, конфликтологии.

Во время непосредственной производственной деятельности колледжами, участниками эксперимента, была организована возможность получения студентами дополнительных квалификаций по родственной профессии. Так, 87% студентов, освоивших профессию «Маляр», получили дополнительную профессию «Столяр», «Каменщик».

Для реализации этапа формирования профессионально-личностных качеств, необходимых студенту для профессионального становления, в колледжах была

разработана комплексно-целевая программа профессионального воспитания «Лестница к успеху», которая включает в себя целенаправленный комплекс мер, позволяющих достигать определенных результатов развития и обеспечивающих положительное эмоциональное включение в профессиональную деятельность.

Задачами программы профессионального воспитания «Лестница к успеху» являются:

- создание возможности для индивидуальной самореализации обучающихся и презентации ими своих успехов в совместной деятельности участников единого образовательного пространства;
- создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая обеспечивает мотивацию к обучению и развитию, укрепляет нравственные позиции, чувство патриотизма;
- реализация комплекса программ дополнительного профессиональных образования и общеразвивающих программ;
- обеспечение осмысления обучающимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организация взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города.

Основными мероприятиями данной программы являются:

- 1) по направлению «Организация целостной результативной системы профориентации»: создание Центра профориентации, реализация мероприятий программы профориентационной деятельности «Шаги в профессию»;
- 2) по направлению «Формирование психолого-педагогической инфраструктуры»: создание Центра социально-педагогического сопровождения, службы медиации/примирения;
- 3) по направлению «Профессиональная адаптация студентов к профессиональной деятельности»: реализация мероприятий программы профессиональной адаптации «Ученик-студент-рабочий»;
- 4) по направлению «Профессиональная идентификация и мотивация студентов к профессиональной деятельности»: создание психолого-

педагогических условий развития мотивации учебной деятельности студентов, развитие движения наставничества;

5) по направлению «Организация работы по формированию профессиональных компетенций и профессионально-личностных качеств»: вхождение в чемпионатное движение профессионального мастерства Ворлдскиллс, организация обучения по дополнительной развивающей программе, включающей следующие модули: развитие коммуникативных умений, навыков самооценки и самоконтроля, ориентации на личностный рост и саморазвитие, эмоциональную устойчивость.

Все мероприятия программы профессионального воспитания «Лестница к успеху» направлены на создание положительного эмоционального психолого-педагогического климата при сопровождении профессиональной социализации обучающихся; на активизацию мотивационной направленности обучающихся на успех в учебной и производственной деятельности, а также в их профессиональном становлении; на развитие у обучающихся soft-компетенций, необходимых для создания ситуации успеха; на умение планировать будущие свои результаты; на умение самостоятельно проектировать и принимать решения в выборе ситуаций; на способность преодолевать трудности на пути достижения успеха; на навыки адекватной самооценки.

В целях организации содействия профессиональной социализации обучающихся и реализации комплексно-целевой программы профессионального воспитания «Лестница к успеху» в колледже созданы центр социально-педагогического сопровождения и служба медиации/примирения.

Задачами центра социально-педагогического сопровождения являются:

- изучение личностных и психологических особенностей обучающихся;
- создание социально-психологических условий для профессионального и личностного становления будущих рабочих;
- коррекционная работа с обучающимися;
- формирование рекомендаций преподавателям, родителям по осуществлению успешного взаимодействия с обучающимися.

С внедрением цифровых технологий в образовательный процесс перед центром социально-педагогического сопровождения были поставлены новые воспитательно-педагогические задачи, связанные с вопросами снижения рисков и угроз от информационно-коммуникационной среды, а именно: формирование у обучающихся умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие навыков безопасного использования цифровых технологий и ответственности за свои действия в цифровом пространстве; профилактическая работа, направленная на установку личных границ и прав на приватность в реальной жизни и глобальной сети «Интернет».

В состав центра социально-педагогического сопровождения вошли социальные педагоги, педагоги-психологи, тьюторы.

Служба медиации/примирения – это колледжная структура, работа которой направлена на оказание помощи всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций. В состав данной службы входят педагоги образовательной организации, обучающиеся и их родители, прошедшие подготовку по основам медиативного подхода. Служба медиации/примирения позволяет эффективно разрешать разнонаправленные разногласия и споры между всеми участниками образовательного процесса; способствует сохранению межпоколенческих связей и улучшению психологического климата в образовательной организации и семьях обучающихся.

Основными формами реализации программы профессионального воспитания «Лестница к успеху» являются социально-педагогические тренинги, ролевые игры, семинары-тренинги и др. В рамках действия программы претворяются в жизнь две самостоятельные программы: профессиональной ориентационной деятельности «Шаги в профессию» и профессиональной адаптации «Ученик-студент-рабочий».

Программа профессиональной ориентационной деятельности «Шаги в профессию» направлена на формирование у учащихся школ компетенций для осознанного выбора профессии. Основными направлениями профориентационной деятельности в программе являются просвещение, диагностика и коррекция.

Данная программа состоит из четырех блоков:

1) информационно-консультативный блок, созданный на основе сети площадок профориентационного нетворкинга «Ребенок + Родитель + Работодатель», основным инструментом которого является коммуникативная площадка, где открыто обсуждаются различные вопросы (востребованность профессий, особенности профессиональной деятельности и реальные условия труда по разным профессиям, конкретные требования работодателей к выпускникам, пути получения образования, вопросы трудоустройства и т.д.). Данный блок включает профессиональное просвещение, консультирование учащихся и их родителей по вопросам востребованности профессий, особенностей профессиональной деятельности, перспективам развития отдельных отраслей промышленности;

2) блок консультативной диагностики школьников, включающий диагностику и консультирование по проблемам профориентации школьников;

3) блок проектной деятельности «Моя будущая профессия», в рамках которого происходит включение школьников в практико-ориентированную и поисковую деятельность по проектированию своей будущей профессиональной карьеры. Реализуемые в рамках данного блока мероприятия (тренинги, проектная деятельность, форсайт и др.) формируют комплекс компетенций, значимых для профессионального самоопределения (автономность в принятии решения, самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.);

4) блок сетевых профессиональных проб, в рамках которого проводятся социальные и профессиональные пробы в условиях созданного образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Для успешной профессиональной адаптации обучающихся к профессиональной деятельности колледжами, участниками эксперимента, в рамках образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» реализуется программа профессиональной адаптации «Ученик-студент-рабочий», направленная на формирование у обучающихся готовности к работе в новых

социально-экономических условиях, а также готовности к возможной смене профессиональных функций и ролей. Основными задачами данной программы являются:

- 1) создание комфортных условий в процессе получения обучающимися образовательных услуг;
- 2) формирование у будущих рабочих ответственного отношения к избранной профессии;
- 3) воспитание культуры труда, выработка творческого отношения к трудовой деятельности, принятия норм и ценностей профессиональной деятельности;
- 4) помощь студентам с низким уровнем адаптированности в решении психологических проблем;
- 5) обеспечение готовности и способности педагогического коллектива к управлению процессом профессиональной адаптации студентов.

Программа «Ученик-студент-рабочий» реализуется в рамках образовательного пространства «школа-колледж-предприятие», охватывает школьников, студентов и выпускников колледжей и включает в себя следующие модули:

Модуль 1 «Моя будущая профессия», в рамках которого происходит знакомство с профессией, её особенностями, нормами и ценностными установками. Основными мероприятиями данного модуля являются: экскурсии на предприятия, мастер-классы, профессиональные пробы, беседы с представителями работодателя, тематические классные часы по истории и традициям колледжа, предприятия, его научной организации труда и др.

Модуль 2 «Я – будущий рабочий», в рамках которого у студентов формируются профессиональное поведение и профессиональная устойчивость к будущей профессии. Занятия по данному модулю проходят в виде семинаров-тренингов с чередованием изложения информационного и проблемного материалов, обсуждения его и закрепления данного материала в форме разнообразных тренинговых мероприятий.

Модуль 3 «Здоровьесбережение», формирующий ценностное отношение к профессиональному здоровью и безопасности.

Занятия по модулям 2 и 3 проходят в форме семинаров с чередованием информационного материала и разбора проблемных ситуаций, с последующим закреплением данного материала путем проведения различных тренинговых мероприятий.

В рамках мониторинговых исследований психолого-педагогического сопровождения профессиональной социализации обучающихся проводилась диагностическо-коррекционная работа, позволяющая выявлять промежуточные и итоговые результаты успешности обучающихся, анализировать их и вносить корректировки в процесс профессиональной социализации обучающихся. Формами работы на данном этапе стали диагностика уровня сформированности социально-профессиональных компетенций у обучающихся, консультирование, коррекция и развитие, просвещение и др.

Сопровождение обучающихся в рамках системы наставничества в процессе сопровождения профессиональной социализации обеспечило развитие мотивационно-стимулирующей деятельности, побуждающей обучающихся к саморазвитию, формирование положительного эмоционального отношения к данному процессу, помогло обучающимся безболезненно войти в «зону развития», обеспечивая адаптацию к профессиональной деятельности, его развитие и профессиональное становление.

Одним из факторов сопровождения успешной профессиональной социализации обучающихся является наличие педагогических кадров, обладающих высокой профессионально-педагогической компетентностью.

Для подготовки преподавателей к работе в условиях модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» была разработана системная программа развития компетентности преподавателей «Учитель будущего», включающая следующие разделы:

- 1) студент – целостная саморазвивающаяся личность;

- 2) управление межличностными и профессиональными отношениями;
- 3) проектирование учебного процесса в условиях создания ситуации успеха.

В целях повышения профессионального уровня педагогов в рамках последнего раздела программы развития компетентности преподавателей было организовано повышение квалификации методической составляющей работы педагога и изучение передовых технологий и лучших практик организации обучения, которое включало в себя: профессиональную стажировку на ведущих предприятиях региона, повышение квалификации в Академии Ворлдскиллс Россия, ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», участие в конкурсах профмастерства, создание условий для саморазвития и самосовершенствования педагогов.

В ходе реализации данной программы экспертными группами была проведена оценка профессиональной компетентности преподавателей. В состав экспертных групп вошли специалисты – преподаватели профессиональных дисциплин и модулей по профессиям: мастер столярно-плотницких, паркетных и стекольных работ, мастер отделочных строительных и декоративных работ, мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства; директора и заместители директоров образовательных организаций, председатели цикловых комиссий.

В качестве критериальной оценки профессиональной компетентности педагога нами были определены следующие показатели:

- 1) ценностная ориентация педагога – соотношение индивидуально-личностных и профессионально-ориентированных ценностей;
- 2) отношение преподавателя к студенту;
- 3) личностные качества педагога;
- 4) уровень профессиональной компетентности педагога.

Результаты начальной диагностики показали, что верхние рейтинги ценностных ориентаций педагогов составляют только индивидуально-личностные ценности: семейная жизнь, здоровье, эмоциональная устойчивость, здоровый смысл, интересная работа, наличие друзей, любовь и др. Профессионально-

ориентированные ценности занимают, как правило, последние строчки рейтинга ценностных ориентаций. После реализации программы мы получили следующий результат. Большинство испытуемых показали, что при оставшихся неизменными индивидуально-личностных ценностях (физическое и психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, счастливая семейная жизнь) появились новые приоритетные ценности, такие как: профессиональный рост, участие в инновационной деятельности, профессиональное творчество.

Для исследования отношения педагогов к обучающимся путем анкетирования последним были заданы вопросы «Кто для меня ученик?», «Как педагог строит взаимодействие с учащимися в процессе обучения?».

Для наглядности результаты анкетирования сведены в таблицу 14.

Таблица 14. Отношения педагогов и обучающихся

Вопрос	Преобладающие ответы педагогов (% от общего числа респондентов)	
	до реализации программы	после реализации программы
Кто для меня ученик?	Ученик – это человек, которого я должен учить	Человек, которому я создаю условия успешного развития
Как педагог строит взаимодействие с учащимися в процессе обучения?	Педагог-учащийся (22%) Педагог-класс/учебная группа (74%) Педагог-микрогруппа/группа (4%)	Педагог-учащийся (53%) Педагог-класс/учебная группа (10%) Педагог-микрогруппа/группа (37%)
Какие качества личности стимулируют профессиональное развитие педагога	Стабильность Требовательность Красноречивость Тактичность	Ответственность Организованность Толерантность Креативность
Какие качества личности препятствуют профессиональному развитию педагога	Авторитарность Нежелание принимать новое Агрессивность	Инертность Неорганизованность Замкнутость

По итогам исследования можно утверждать, что в рамках реализации программы «Учитель будущего» в условиях образовательного пространства у педагогов произошло изменение общего мировоззрения относительно своей

профессии, отношение к обучающемуся как к личности, для которой необходимо создавать специальные условия для саморазвития.

В целом, результаты исследования деятельности и отношения педагогов к своей профессии показали, что в конце эксперимента преподаватели стали выделять как приоритетные качества, необходимые для создания условий успеха, обуславливающего на практике сочетание: «успешный обучающийся – успешный педагог – успешная образовательная организация» и обеспечивающего формирование у обучающихся высокого уровня профессиональной социализации.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по реализации модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»

В параграфе представлены результаты проведенной нами экспериментальной работы в ходе реализации модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие», которые позволили сделать комплексный сравнительный анализ полученных результатов.

Для решения исследовательских задач на обобщающем этапе использовались те же диагностические методики, описанные в параграфе 2.1, что и на констатирующем этапе.

Результаты итоговой диагностики профессиональной социализации школьников на этапе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения показывают повышение уровня сформированности по всем критериям показателя «Уровень готовности школьников к выбору профессии». Так, сравнивая данные обобщенного уровня готовности школьников к самостоятельному и осознанному выбору профессии на констатирующем и обобщающем этапах, мы видим, что в контрольном классе лишь на 4% (3 чел.) увеличилось число учащихся, демонстрирующих высокий уровень, в то время,

как в экспериментальных классах этот же показатель увеличился на 22% (34 чел.); количество учащихся с низким уровнем в контрольном классе уменьшилось на 14% (10 чел.) и в экспериментальных классах – на 38% (41 чел.). По критериям «информированность» и «эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии» учащиеся экспериментальных классов показали высокий и средний уровни, что говорит об эффективности созданного образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Результаты исследования профессиональной социализации школьников в разрезе начальной и итоговой диагностик учебных классов приведены в таблице 15.

Таблица 15. Результаты исследования профессиональной социализации школьников в разрезе начальной и итоговой диагностик учебных классов

Критерии	Уровни сформированности критериев, %											
	Высокий				Средний				низкий			
	нач. этап		обобщ. этап		нач. этап		обобщ. этап		нач. этап		обобщ. этап	
	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	Э К	КК	ЭК	КК	ЭК
Автономность	23	28	30	44	39	37	44	50	38	35	26	6
Информированность	23	11	26	67	35	34	52	33	42	55	22	0
Принятие решений	21	20	22	46	35	42	52	50	44	38	26	4
Планирование	23	21	26	45	41	40	48	54	36	39	26	1
Эмоциональное отношение	26	27	30	67	42	35	48	33	32	38	22	0
Уровень готовности к выбору профессии	23	22	27	54	38	38	48	44	39	40	25	2

Для наглядности результаты исследования профессиональной социализации школьников в разрезе начальной и итоговой диагностик учебных классов представлены при помощи диаграммы (Рисунок 8).



Рисунок 8 – Результаты исследования профессиональной социализации школьников в разрезе начальной и итоговой диагностик

Итоговая диагностика студентов колледжей, участников эксперимента, по критерию мотивационно-ценностное отношение студентов к профессиональной деятельности по показателю «Мотивация профессиональной деятельности» показала следующие результаты, которые представлены в таблице 16.

Таблица 16. Мотивация профессиональной деятельности студентов в разрезе начальной и итоговой диагностик

группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			высокий		средний		низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ1	25	Мотивация профессиональной деятельности к	7	28	14	56	4	16
КГ2	24	Мотивация профессиональной деятельности к	7	29	13	50	4	21
Итого КГ1,2	49	Мотивация профессиональной деятельности к	14	28	27	55	8	17
ЭГ1	25	Мотивация профессиональной деятельности к	13	52	12	48	0	0
ЭГ2	23	Мотивация профессиональной деятельности к	12	52	10	44	1	4
ЭГ3	25	Мотивация профессиональной деятельности к	13	52	12	48	0	0
ЭГ4	25	Мотивация профессиональной деятельности к	14	56	11	44	0	0

		деятельности						
ЭГ5	24	Мотивация профессиональной деятельности к	12	50	12	50	0	0
Итого ЭГ1, 2, 3, 4, 5	122	Мотивация профессиональной деятельности к	64	52	57	47	1	1

Результаты итоговой диагностики по мотивации профессиональной деятельности свидетельствуют, что показатель высокого уровня мотивации студентов к профессиональной деятельности в экспериментальных учебных группах вырос на 32% (39 чел.), в контрольных группах – на 8% (4 чел.). Численность студентов, показавших низкий уровень мотивации, снизился в экспериментальных учебных группах на 15% (18 чел.), в контрольных группах – на 3 % (2 чел.). Данные результаты показывают, что принимаемые меры, направленные на повышение мотивации студентов к освоению будущей профессиональной деятельности, выбраны верно.

Полученные результаты изучения мотивационной установки студентов к профессиональной деятельности в разрезе начальной и итоговой диагностик продемонстрируем с помощью диаграммы (Рисунок 9).

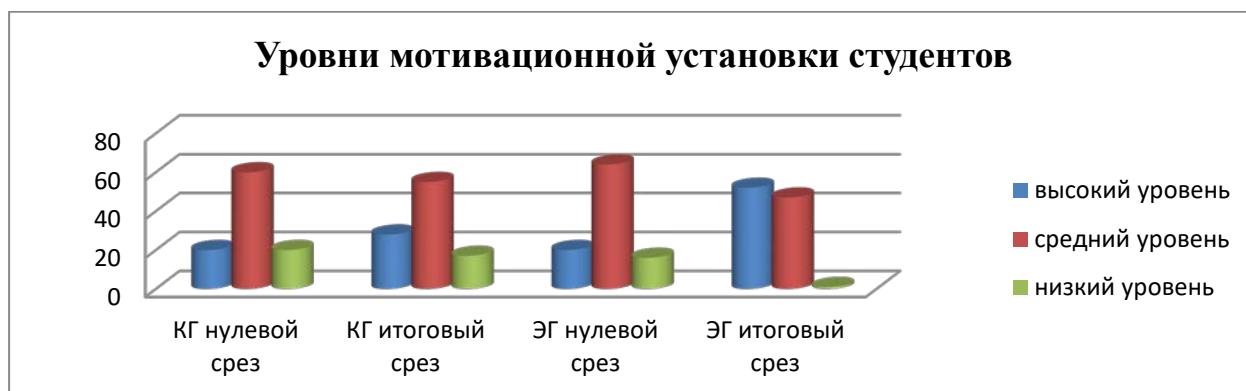


Рисунок 9 – Результаты изучения мотивационной установки студентов к профессиональной деятельности в разрезе начальной и итоговой диагностик

Результаты итогового среза уровня социально-профессиональной адаптации студентов к профессиональной деятельности, согласно опроснику К. Роджерса и Р. Даймонда в модификации А.К. Осницкого, представлены в таблице 17.

Таблица 17. Уровни социально-профессиональной адаптации студентов к профессиональной деятельности в разрезе начальной и итоговой диагностик

Группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев											
			высокий				средний				низкий			
			нулевой срез		итоговый срез		нулевой срез		итоговый срез		нулевой срез		итоговый срез	
			абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
КГ 1-2	49	Адаптация	8	16	14	28	18	37	19	39	23	47	16	33
		Самовосприятие	16	33	16	33	21	43	22	45	12	24	11	22
		Принятие других	16	33	18	37	23	47	21	43	10	20	10	20
		Эмоциональная комфортность	11	22	18	37	21	43	20	41	17	35	11	22
		Интернальность	14	28	14	28	18	37	20	41	17	35	15	31
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	13	26	16	33	20	41	20	41	16	33	13	26
ЭГ 1-5	122	Адаптация	20	16	65	53	48	40	56	46	54	44	1	1
		Самовосприятие	41	33	63	52	48	40	58	47	33	27	1	1
		Принятие других	44	36	63	52	46	38	59	48	32	26	0	0
		Эмоциональная комфортность	22	18	64	52	53	43	58	48	47	39	0	0
		Интернальность	37	30	61	50	49	40	60	49	36	30	1	1
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	33	27	63	52	49	40	56	46	40	33	3	2

Согласно полученным результатам, у 44% (53 чел.) испытуемых экспериментальной группы повысились показатели мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности от низкого уровня к среднему, в то время как в контрольной группе этот показатель составил лишь 15% (7 чел.). Уровень высоких показателей в экспериментальных группах увеличился на 25% (30 чел.), в контрольной группе – на 8% (7 чел.). В среднем в 4 раза увеличилась численность студентов, имеющих высокие и средние значения по критериям «адаптация» и «эмоциональная комфортность». Полученные результаты мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности начальной и итоговой диагностик для наглядности показаны с помощью диаграммы (Рисунок 10).

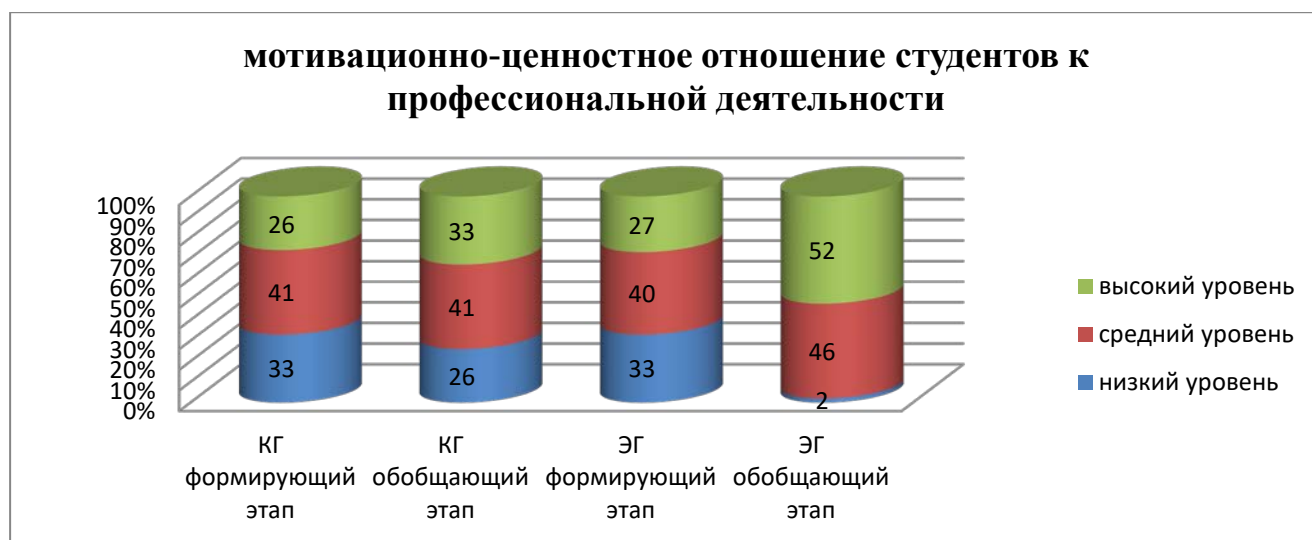


Рисунок 10 – Результаты мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности в разрезе начальной и итоговой диагностик

Итоговая диагностика качества профессиональной подготовки студентов в части исследования сформированности профессиональных компетенций осуществлялась по результатам государственной итоговой аттестации, проводимой в форме обязательного демонстрационного экзамена для контрольной и экспериментальных учебных групп по компетенциям: плотницкое дело, облицовка плиткой, сантехника и отопление. Результаты данной диагностики представлены в таблицах 18 и 19.

Таблица 18. Уровни сформированности профессиональных компетенций в разрезе начальной и итоговой диагностик

группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев											
			высокий				средний				низкий			
			нулевой срез		итоговый срез		нулевой срез		итоговый срез		нулевой срез		итоговый срез	
			абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
КГ, 2	49	Уровень сформированности профессиональных компетенций	4	8	6	12	25	51	27	56	20	41	16	32
ЭГ1, 2, 3, 4, 5	122	Уровень сформированности профессио-	12	10	38	31	56	46	77	63	54	44	7	6

		нальных компетенций												
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 19. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации студентов по стандартам Волдскиллс в разрезе начальной и итоговой диагностик (2020 и 2021 год)

Группы	Компетенция	Численность, сдававших ДЭ, чел		Максимальный балл выпускника по итогам ГИА		Средний балл выпускника по итогам ГИА		Средний балл ДЭ по стране	
		Нач. этап	Обоб. этап	Нач. этап	Обоб. этап	Нач. этап	Обоб. этап	Нач. этап	Обоб. этап
КГ (Мастер столярно-плотницких и стекольных работ)	Столярное дело (максимальный балл по заданию – 63 б)	25	25	55,6	60,3	47,1	51,8	50,5	51,0
ЭГ1, ЭГ4 (Мастер отделочных строительных и декоративных работ)	Облицовка плиткой (максимальный балл по заданию – 28 б)	50	50	22,1	26,1	19,8	22,4	22,0	22,1
ЭГ2, ЭГ5 (Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ)	Сантехника и отопление (максимальный балл по заданию – 34 б)	47	47	29,2	32,0	21,6	26,4	25,5	25,6

Полученные результаты показывают, что с внедрением разработанной нами модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» повысился уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов. Так, низкий уровень сформированности профессиональных компетенций в экспериментальных учебных группах показали лишь 7 студентов, что составляет 6% от общего числа исследуемых. При этом в контрольной группе данный показатель намного выше и составляет 32%. При проведении контрольных замеров экспертной комиссией было отмечено, что обучающиеся экспериментальных групп не испытывают затруднения при решении производственных задач, как это было на начальном этапе, обладают достаточными знаниями для выполнения практических работ по выбранной

рабочей профессии. У студентов также наблюдались высокая посещаемость учебных и производственных занятий, интерес к учебной и производственной деятельности, стремление к получению новых знаний. В проводимых индивидуальных беседах с обучающимися большинство из них демонстрировали ответственное отношение к выполнению поставленных учебно-производственных задач, умение проводить самоанализ и самооценку.

Результаты изучения сформированности профессиональных компетенций, полученные в рамках начальной и итоговой диагностик, для наглядности показаны с помощью диаграммы (Рисунок 11).

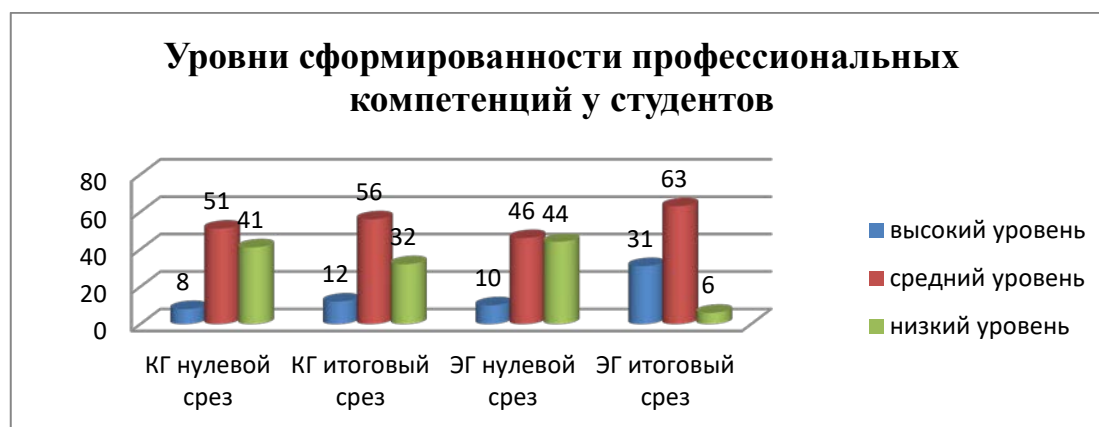


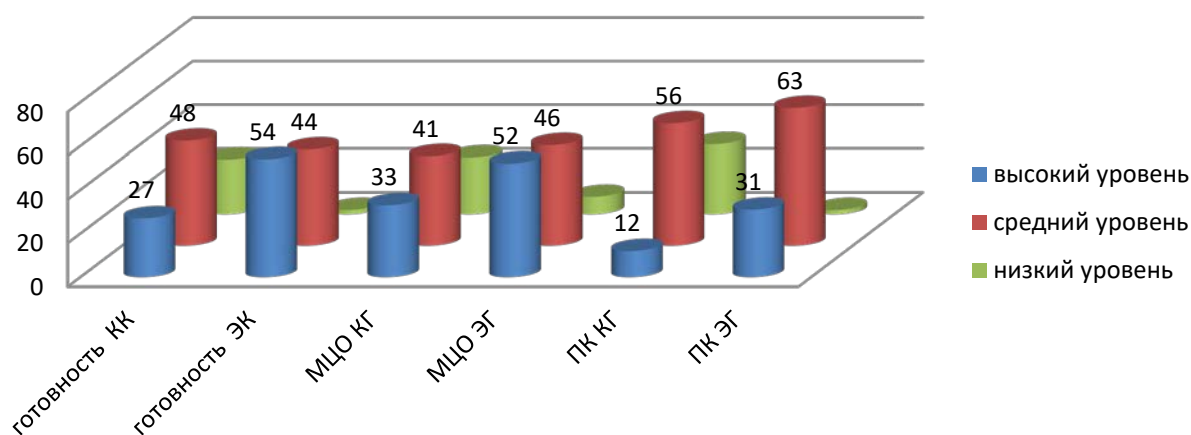
Рисунок 11 – Уровни сформированности профессиональных компетенций студентов в разрезе начальной и итоговой диагностик

Результаты исследовательской работы по реализации модели профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» представлены в таблице 20.

Таблица 20. Результаты исследовательской работы по реализации модели профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»

Этап	Критерии	Уровни сформированности критериев, %											
		высокий				средний				низкий			
		нач. этап		обобщ. этап		нач. этап		обобщ. этап		нач. этап		обобщ. этап	
		КК/КГ	ЭК/ЭГ	КК/КГ	ЭК/ЭГ	КК/КГ	ЭК/ЭГ	КК/КГ	ЭК/ЭГ	КК/КГ	ЭК/ЭГ	КК/КГ	ЭК/ЭГ
Школьный	Уровень готовности к выбору профессии	23	22	27	54	38	38	48	44	39	40	25	2
Студенческий	Уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности	26	27	33	52	41	40	41	46	33	33	26	8
	Уровень сформированности профессиональных компетенций	8	10	12	31	51	46	56	63	41	44	32	2

Для наглядности результаты экспериментальной работы по реализации модели профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» представлены в диаграмме (Рисунок 12).



Примечание: готовность КК – готовность к самостоятельному и осознанному выбору профессии (контрольный класс);

готовность ЭК – готовность к самостоятельному и осознанному выбору профессии (экспериментальный класс);

МЦО КК – мотивационно-ценностное отношение обучающихся к профессиональной деятельности (контрольный класс);

МЦО ЭК – мотивационно-ценностное отношение обучающихся к профессиональной деятельности (экспериментальный класс);

ПК КК – сформированность профессиональных компетенций (контрольный класс);

ПК ЭК – сформированность профессиональных компетенций (экспериментальный класс)

Рисунок 12 – Результаты экспериментальной работы по реализации модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»

Колледжи, участники эксперимента, активно включились в программу подготовки обучающихся компетенциям по стандарту Ворлдскиллс и в рамках VIII регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» смог запустить всю линейку конкурсных соревнований (школьники, студенты, работники предприятий) по компетенциям «Малярное дело», «Облицовка плиткой», «Сантехника и отопление», «Плотницкое дело». Внедрение Модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» способствовала не только приросту компетенций, но и увеличению числа участников на внутриорганизационном и региональном уровне. Также улучшились и результаты победителей и призеров чемпионата (Таблица 21).

Таблица 21. Участие обучающихся в VIII региональном чемпионате профмастерства «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс

Линейка чемпионатов	Внутриорганизационный этап		Региональный этап		Максимальный балл РЭ		Отборочный этап ЦФО	
	нач. этап	обоб. этап	нач. этап	обоб. этап	нач. этап	обоб. этап	нач. этап	обоб. этап
WorldSkills Junior	-	18	-	8	-	67,4	-	1
WorldSkills (студенты)	18	32	6	18	61,3	68,1	1	2
WorldSkills 50+	-	10	5	6	50,9	54,2	не предусмотрено	

Совершенствование взаимодействия образовательных организаций с предприятиями-социальными партнерами в условиях педагогической интеграции в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» обеспечивает высокий процент трудоустройства выпускников по полученной профессии, снижая непрофильное трудоустройство. Мониторинг трудоустройства

выпускников колледжей, участников эксперимента, проводился в течение двух учебных годов (2019–2020 и 2020–2021). В качестве контрольных групп были выпускники колледжа 2020 года по профессиям «Мастер сухого строительства», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» (группы МС, МШ, ЖКХ соответственно). В качестве экспериментальных групп стали выпускники колледжа 2021 года по таким же профессиям. Результаты трудоустройства выпускников Смоленского строительного колледжа по полученной профессии в течение первого года после обучения в разрезе исследуемых профессий представлены в таблице 22.

Таблица 22. Результаты мониторинга трудоустройства выпускников колледжей, участников эксперимента

Группы	Трудоустроены						Не трудоустроены в связи с					
	по профессии		в т.ч. будучи студентами		не по профессии		призывом в РА		в т.ч. призваны, но закреплено место трудоустройства		по другим причинам	
	к.э	о.э	к.э	о.э	к.э	о.э	к.э	о.э	к.э	о.э	к.э	о.э
МС	6	10	1	2	5	3	12	11	0	6	2	1
МШ	13	27	3	15	11	2	22	19	1	10	4	2
ЖКХ	14	21	1	14	12	1	18	23	1	11	3	2
Итого	33	58	5	31	28	6	52	53	2	27	9	5
	27%	48%	15%	53%	23%	5%	43%	43%	4%	51%	7%	4%

Примечание: к.э – констатирующий этап;
о.э – обобщающий этап.

Анализ трудоустройства выпускников Смоленского строительного и Рославльского многопрофильного колледжей в течение первого года после обучения в разрезе исследуемых профессий показал увеличение числа трудоустроенных выпускников колледжа по полученной профессии в экспериментальной группе на 18% по сравнению с контрольными группами. Также необходимо отметить, что 33% обучающихся, участвующих в эксперименте, были трудоустроены еще на последних курсах обучения по выбранной профессии. Половина выпускников экспериментальных групп сразу

после окончания учебного заведения призваны в ряды Российской Армии, но 51% из них имеют места трудоустройства.

С целью проведения мониторинга удовлетворенности было проведено анкетирование 14 молодых рабочих из числа выпускников исследуемых профессий выпуска 2020 года (дата исследования: август 2020 года) и 30 выпускников 2021 года (дата исследования: август 2021 года). Результаты опроса представлены в таблице 23.

Таблица 23. Результаты опроса выпускников Смоленского строительного колледжа, трудоустроенных по полученной профессии

Показатели	Выпускники 2020		Выпускники 2021	
	Чел	%	Чел	%
Соответствие теоретических знаний квалификации	7	50	29	97
Соответствие практических знаний квалификации	8	57	30	100
Соответствие ожидания реальным условиям производства	9	64	30	100
Отсутствие конфликтных ситуаций	12	86	30	100
Быстрая адаптация к производственной среде	9	64	30	100
Ориентация на успех	9	64	29	97
Наличие производственных нарушений	2	14	0	0
Желание поменять профессию	4	28	0	0

В ходе проведения анализа анкет выпускников колледжа 2021 года было выявлено, что 97% выпускников оценивают свое качество подготовки как соответствующее требованиям работодателя полностью или в большей степени. В то же время анкеты выпускников 2020 года показали, что лишь 57% выпускников считают уровень своей подготовки соответствующим требованиям работодателя. 29% выпускников 2020 года затруднились с ответом на данный вопрос. Неумение выпускников оценить свой уровень подготовки, к сожалению, говорит о недостаточном уровне их профессиональной социализации. Также результаты анкет показали, что выпускники, участвующие в эксперименте, более чем на 30% быстрее по сравнению с выпускниками, не участвующими в эксперименте, адаптировались к производственным условиям, у них сложилось хорошее

взаимопонимание в коллективе; у всех выпускников 2021 года ожидания от самостоятельной деятельности соответствовали реальным условиям производства.

В рамках обобщающего этапа экспериментальной работы было проведено анкетирование работодателей, в организации которых трудоустроены выпускники исследуемых групп. Всего прошли опрос в 2020 году – 14 руководителей строительных организаций и в 2021 году – 30 руководителей. Результаты опроса представлены в таблице 25.

Таблица 24. Результаты анкетирования работодателей, в организации которых трудоустроены выпускники исследуемых групп

Позиция	% работодателей, выбравших удовлетворительную оценку			
	2020		2021	
	чел.	%	чел.	%
<i>Теоретическая подготовка студентов</i>				
Актуальность теоретических знаний	7	50	29	97
Соответствие теоретических знаний квалификации	8	57	30	100
Умение применять теоретические знания на профессиональной деятельности	8	57	28	93
<i>Практическая подготовка студентов</i>				
Актуальность практических знаний	7	50	29	97
Достаточность их для практического применения	9	64	30	100
Умение их применять в нестандартных ситуациях	6	43	27	90
<i>Способность студентов к адаптации</i>				
Умение быстро адаптироваться к различным производственным ситуациям	9	64	28	93
Соответствие условий производства ожиданиям студента	10	71	30	100
Способность студента налаживать контакты в коллективе	10	71	26	87
<i>Функциональные и личностные качества студентов</i>				
Соблюдение внутренней дисциплины и самоорганизованность	9	64	29	97
Наличие стрессоустойчивости	11	78	27	90
Культура общения	10	71	29	97
<i>Дополнительные знания и умения студентов</i>				
Владение информационными технологиями и передовыми методами	8	57	28	93
Владение навыками самообразования и самообучения	7	50	28	93

Сравнительный анализ результатов анкетирования работодателей в 2020 и 2021 годах позволяет сделать вывод о повышении качества подготовки

обучающихся и их уровня профессиональной социализации в части быстрой адаптации к изменяющимся условиям производства, ориентации на успех и самообучение, умение работать в коллективе, знание норм, правил поведения и особенностей выбранной производственной деятельности.

Таким образом, повышение уровня профессиональной социализации в ходе внедрения модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» обеспечивает минимизацию потерь обучающихся в процессе подготовки молодых рабочих, тем самым увеличивая показатель кадрового обеспечения региональной экономики и снижая расходы бюджетных ассигнований на обучение молодых кадров.

Анализ результатов, полученных в ходе констатирующего и обобщающего этапов нашего экспериментального исследования, позволяет нам сделать вывод о том, что различия в уровнях подготовки студентов в экспериментальной и контрольной группах не являются случайными, их обусловила реализация разработанной нами модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие». Основой реализации нашей модели и совокупности обеспечивающих ее условий стало создание образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» как открытой динамичной системы, обеспечивающей интеграцию образовательных парадигм и условий для успешной профессиональной социализации обучающихся за счет консолидации ресурсов (материально-технических, кадровых, методических, информационных и др.) всех участников данного пространства.

Таким образом, анализ результатов экспериментальной работы путем количественной и качественной обработки полученных данных доказал результативность применения модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

Выводы по второй главе

По итогам проведения экспериментальной работы мы пришли к следующим выводам:

1. Профессиональная социализация обучающихся рассматривается как многоуровневый процесс формирования профессиональных и общих (профессионально-личностных) компетенций, которые включают в себя:

- осознанное умение вычленять себя из окружающего мира, наличие собственной инициативы и активности в карьерном росте; умение активно усваивать информацию о мире профессий и соотносить ее со своими способностями; умение принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы; умение планировать свою профессиональную жизнь; высокий уровень положительной эмоциональной включенности в ситуации выбора профессии;

- ярко выраженный интерес к профессии, уверенность в правильном ее выборе; ответственное выполнение поставленных задач профессиональной деятельности, готовность творчески преобразовывать ее технологию; способность выпускника к коммуникативному взаимодействию в коллективе, к работе в команде; сформированность субъектно-личностного опыта на производстве; высокий уровень готовности к решению стандартных и нестандартных производственных ситуаций; способность оценивать свои учебно-профессиональные способности и возможности; высокий уровень эмоциональной включенности в процессе овладения будущей профессией;

- высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного выполнения производственной деятельности; наличие актуальных и полных знаний о технологических процессах производства, современных приемах производственного процесса, об обязанностях рабочего, высокого уровня использования полученных знаний при решении производственных задач; высокое качество выполнения производственных операций и приемов;

- адекватную оценку своих профессиональных возможностей, ориентацию на конечный результат своей работы, ответственное отношение к своей деятельности, дисциплинированность, коммуникабельность, умение самоконтроля и работы в команде, стрессоустойчивость.

2. Этапами экспериментальной работы по реализации модели сопровождения профессиональной социализации в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» являются организационно-подготовительный (разработка концепции экспериментальной работы), констатирующий (характеристика исходного состояния исследуемой проблемы), формирующий (характеристика процесса внедрения педагогических условий сопровождения профессиональной социализации) и обобщающий (характеристика состояния исследуемой проблемы по итогам внедрения разработанной модели). Оценка уровня сформированности профессиональной социализации у обучающихся проходила в разрезе выделенных периодов профессиональной социализации с помощью следующих диагностических методик, а именно:

1) в школьный период (критерий: готовность к осознанному выбору профессии) - диагностическая методика «Профессиональная готовность» Е.А. Климова в модификации А.П. Чернявской;

2) в студенческий период:

- мотивационная установка на профессиональную деятельность, уровень социально-психологической адаптации студента (диагностическая методика «Мотивации профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана);

- социально-психологическая адаптация (диагностическая методика «Социально-психологическая адаптация» К. Роджера и Р. Даймона в модификации А.К. Осницкого);

- сформированность профессиональных и профессионально-личностных компетенций у студентов (результаты государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, степень участия

обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс»);

3) период самостоятельной профессиональной социализации (критерий – трудоустройство выпускников колледжа по полученной профессии).

Результативность реализации модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся во взаимодействии образовательных организаций с предприятиями подтверждена также другими показателями:

- увеличением числа школьников, поступающих в Смоленский строительный и Рославльский многопрофильный колледжи;
- снижением отсева обучающихся по неуважительной причине;
- увеличением доли выпускников колледжа, трудоустроившихся на предприятия, участвующих в сети «школа-колледж-предприятие»;
- положительными отзывами работодателей об уровне профессиональной социализации выпускников колледжа;
- удовлетворенностью родителей выпускников школ и колледжа подготовкой и их саморазвитием;
- опросами студентов, которые показывают успешность в профессиональной деятельности и в обществе.

3. Результативность сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях создания образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» обеспечивается созданием комплекса педагогических условий: построением образовательного процесса, способствующего поэтапной трансформации учебно-познавательной деятельности обучающихся в профессиональную; организацией профессионального воспитания обучающихся в созданном образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»; обеспечением профессионально-педагогической компетентности педагогов и других участников образовательного процесса.

4. Результаты анализа итоговых данных экспериментальной работы (констатирующего и обобщающего этапов) свидетельствуют о позитивной

динамике показателей, характеризующих профессиональную социализацию обучающихся.

Таким образом, мы приходим к выводу, что разработанная в результате теоретического анализа и апробированная в ходе проведения экспериментального исследования модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» выступает необходимым и достаточным условием успешной профессиональной социализации обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ проблемы сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» и проведенная исследовательская работа позволили нам сформулировать следующие выводы:

1. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена новыми требованиями государства и профессионального сообщества к современному рабочему, который должен обладать профессиональной компетентностью, набором личностных качеств, социальной зрелостью, ориентацией на успешную самореализацию, профессиональной мобильностью. Подготовка таких кадров требует применения принципиально новых подходов к подготовке выпускников профессиональных образовательных организаций, которые позволяли бы учитывать разнообразие факторов, влияющих на качество обучения и успешность социализации обучающихся образовательных организаций в профессиональном сообществе, быстро реагировать на все изменения, происходящие на рынке труда и в обществе. Условием обеспечения таких подходов становится совместная деятельность образовательных организаций и промышленных предприятий, направленная на успешную профессиональную социализацию личности на всех этапах ее обучения.

2. Установлено, что сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» – это целостный и многоуровневый образовательный процесс, построенный в сформированном интегративном образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие», обеспечивающий гармонизацию процесса обучения, воспитания и саморазвития обучающихся и направленный на формирование у них социальных (общих) и профессиональных компетенций, необходимых для успешного включения их в профессиональное сообщество.

В исследовании охарактеризованы этапы профессиональной социализации обучающихся (школьного периода: профессиональная ориентация и самоопределение школьников; колледжного периода: профессиональная

адаптация обучающихся к профессиональной деятельности, профессиональная идентификация, формирование профессиональных и профессионально-личностных компетенций, необходимых для успешного профессионального становления).

3. Образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» в сопровождении профессиональной социализации обучающихся для экономики региона позволяет обеспечить создание условий для формирования гармоничной личности, сочетающей в себе национальное самосознание, ориентацию на духовные ценности, толерантность и способность к межкультурному диалогу; решить вопросы подготовки специалиста, востребованного на рынке труда, мотивированного к получению новых знаний и личностному росту, умеющего быстро адаптироваться в социуме. Сформированное образовательное пространство посредством сетевого взаимодействия участников позволяет обеспечить структурность, в которой присутствуют многоуровневые, смысловые, лабильные связи со всеми субъектами, что, в свою очередь, дает возможность создавать разнообразные образовательные модели в сформированном пространстве, возможность непрерывности образования. Данное образовательное пространство обеспечивает развитие партнерских отношений для достижения общей цели, обмен или объединение ресурсов для совместного их использования, при этом сохраняя уникальность каждого партнера.

4. Подтверждено, что реализованная модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие», базирующаяся на контекстном, компетентностном и личностно-деятельном подходах и содержащая структурные блоки (организационно-целевой, содержательный, деятельностный, оценочно-диагностический), выступает в качестве организационно-технологической основы сопровождения профессиональной социализации обучающихся в созданном образовательном пространстве. Успешность внедрения модели профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» обеспечивается комплексом педагогических условий: построением

образовательного процесса, способствующего поэтапной трансформации учебно-познавательной деятельности обучающихся в профессиональную; организацией профессионального воспитания в условиях созданного образовательного пространства; обеспечением профессионально-педагогической компетентности педагогов и других участников образовательного процесса.

5. Доказана результативность реализации модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» с помощью исследования уровня сформированности профессиональной социализации обучающихся во всех ее периодах (школьного, студенческого), что в целом отражается на качестве трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций. Критериями оценки успешности профессиональной социализации обучающихся являются: уровень готовности к выбору профессии (автономность принятия решения, информированность, умение планировать и принимать осознанные решения, эмоциональная включенность в процесс выбора профессии); мотивационно-ценностное отношение студента к профессиональной деятельности (мотивация к профессиональной деятельности, социально-психологическая адаптация); уровень сформированности профессиональных и профессионально-личностных компетенций.

6. Проведенное исследование может служить перспективным направлением для продолжения научного исследования по вопросам сопровождения профессиональной социализации обучающихся, изучения аспектов преемственности и технологий профессиональной социализации обучающихся на разных уровнях профессионального образования, в том числе в условиях образовательного пространства «школа-колледж-вуз-предприятие».

Список литературы

1. Адольф, В.А. Социализация личности в условиях образовательного процесса: Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020. – 109 с.
2. Адушкина, К.В., Лозгачёва, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Авдеева, Л.М. Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза в условиях университетского музея: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Авдеева Лидия Михайловна. – Ульяновск, 2018. – 29 с.
4. Айрапетова, В. А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дисс. канд пед. наук: 13.00.01 / Айрапетова Валентина Андреевна. – СПб., 2005. – 241 с.
5. Амбарова, П.А. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий [Электронный ресурс] / П.А. Амбарова, М. В. Немировский // Образование: вызовы нового времени. – 2020. – Режим доступа: <file:///C:/Users/777/Downloads/iurp-2020-195-21.pdf>.
6. Андреев, В.И. Оценка уровня конкурентоспособности личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/17x174ab.html>.
7. Аркусова, И.В. Некоторые аспекты применения технологий психолого-педагогического сопровождения профессионализации слушателей специализированного вуза [Текст] / И.В. Аркусова // Известия Академии педагогических и социальных наук. Часть II. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. – С. 265–271.
8. Артемьев, И.А. Интеграция общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Артемьев Игорь Анатольевич. – Тверь, 2019. – 24 с.

9. Асмолов, А.Г. Психология образования: Учебник и практикум / А.Г. Асмолов. – М.: Юрайт, 2019. – 284 с.
10. Ашеулов, Ю.Б. Использование технологий Ворлдскиллс для оценки освоения профессиональных компетенций: материалы конференции «Технологическое образование в системе «Школа-Колледж-ВУЗ». – Воронеж, 2021. – С. 3–7.
11. Бастракова, Н.С. Социально-психологические аспекты жизненного самоопределения человека: монография / Н.С. Бастракова. – Екатеринбург: РГППУ, 2020. – 153 с.
12. Бебенина, Е.В. Сравнительно-сопоставительный анализ принципов образования стран СНГ на основе глобальных рейтингов: монография / Под научной редакцией С.В. Ивановой // Том 3. (Серия научных трудов «Образование в странах постсоветского пространства: 25 лет поиска собственного пути» в 4-х томах). – М.: Луч, 2018. – 160 с.
13. Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
14. Белов, В. И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/6\(14\)/belov_6_14_163_177.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/6(14)/belov_6_14_163_177.pdf).
15. Биленко, П.Н. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев. – М.: Изд-во «Перо», 2020. – 98 с.
16. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 299 с.
17. Блинов, В.И. Развитие среднего профессионального образования в свете стратегических национальных целей на период до 2030 года: коллективная монография / М.Н. Стриханов, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов. – М.: Экон-Информ, 2020. – С. 107–114.

18. Богомаз, З.А. Формирование профессионально-педагогической позиции преподавателей и мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Богомаз Злата Анатольевна. – Красноярск, 2021. – 24 с.

19. Болотов, В.А. Выскочить из колеи. Мои записки про образование: вчера и сегодня [Текст] / В.А. Болотов. – М.: ИПК Радуга, 2021. – 190 с.

20. Большой Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/> (дата обращения 20.11.2020).

21. Бондаренко, С.В. К вопросу о реализации инновационных психологических технологий в образовательном процессе вуза // Наукосфера. – 2021. – №5-2. – С. 62-67.

22. Борисова, Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.06 / Борисова Татьяна Федоровна. – М., 1999. – 204 с.

23. Брагина, Ю.В. Ценностно-профессиональные ориентации рабочих на разных стадиях профессионального становления [Электронный ресурс] / Ю.В. Брагина // Образование и наука. – 2016. – №6 (135). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-professionalnye-orientatsii-rabochih-na-raznyh-stadiyah-professionalnogo-stanovleniya>.

24. Будрина, Н.Г. Совершенствование системы непрерывного профессионального образования на основе инструментов Ворлдскиллс: материалы конференции «Традиции и инновации в национальных системах». – Уфа, 2021. – С. 44–48.

25. Булуева, Ш.И. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО [Электронный ресурс] / Ш. И. Булуева, П.К. Магомедова, А.А. Цамаева // МНКО. – 2019. – №6 (79). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-spo>.

26. Бушуев, А.Ю. Социально-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки младших специалистов в условиях учебного

центра военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бушуев Алексей Юрьевич. – Армавир, 2020. – 166 с.

27. Васильцова, Л.И. Стратегии качеств подготовки молодежи в ВУЗе как фактор адаптации к социально-экономическим изменениям: сборник статей конференции // Казанский (Приволжский) фед. ун-т. – 2020. – С. 297-302.

28. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstno-kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-obrazovaniya>.

29. Веремьева, Н.В. Карьерный и личностный рост в профессиональной деятельности // ИЦ ЮУрГУ. – 2020. – С. 116-122.

30. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры / Л.С. Выготский // Под. ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Институт Практической Психологии, 1996. – 513 с.

31. Выпускники среднего профессионального и высшего образования на российском рынке труда : информационный бюллетень [Текст] / М.В. Лопатина, Л.А. Леонова, П.В. Травкин, С.Ю. Рошин, В.Н. Рудаков ; под науч. ред. С.Ю. Рощина, В.Н. Рудакова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 72 с.

32. Галимов, А.М. Организационно-педагогическая система адаптивного управления инновационным развитием вуза: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Галимов Алмаз Мирзанурович. – Казань, 2019. – 46 с.

33. Гладков, А.В. Личностно-деятельностный подход к профессиональному образованию [Электронный ресурс] / А.В. Гладков, М.П. Прохорова, О.И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58-3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-deyatelnostnyy-podhod-k-professionalnomu-obrazovaniyu>.

34. Горшенин, В.И. Социокультурная среда образовательной организации как средство профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена:

дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Горшенин Владимир Иванович. – Оренбург, 2017. – с. 231.

35. Горшкова, М.А. Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Горшкова Марина Абдуловна. – Ялта, 2020. – 452 с.

36. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 [Электронный ресурс] // Сайт: static.government.ru. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1637478999&tld=ru&lang=ru&name=313b7NaNs3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf&text>.

37. Грязнова, А.Н. Социализация аддиктивной личности как инновационная функция современной профессиональной школы / А.Н. Грязнова, Ю.Е. Ржевская // Вестник ТИСБИ. – 2019. – № 3. – С. 15-20.

38. Гуляев, Г.Ю. Инновационное развитие науки и образования: монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – 146 с.

39. Данилов, С.В. Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Данилов Сергей Вячеславович. – Саратов, 2021. – 536 с.

40. Деревнина, О.В. Подготовка к профессиональной деятельности и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональных образовательных учреждений: материалы конференции / О.В. Деревнина, О.В. Киреева, В.В. Нечаева. – Белгород, 2019. – С. 107-110.

41. Демина, Е.А. Практика реализации смешанного обучения на основе компетентностного подхода // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 9 (301). – С. 17-22.

42. Дудырев, Ф.Ф. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России / Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин, И.В. Абанкина. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 82 с.

43. Дудырев, Ф.Ф. Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании / Ф.Ф. Дудырев, И.Д. Фрумин, В.В. Мальцева, Е.П. Лошкарева // Современная аналитика образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – № 7 (29). – 47 с.

44. Ермаков, С. В. Функциональное воспитание: новый подход к социализации в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. - М.: АНО ДПО «Открытое образование» – Режим доступа: <http://www.center-rpo.ru/diskussionnaya-ploshchadka1/438-funktsionalnoe-vospitanie-novyy-podkhod-k-sotsializatsii-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>.

45. Ефремов, Е.Г. Становление профессионального самосознания в процессе профессиональной социализации: Омские научные чтения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Омск, 2017. – С. 74–76.

46. Жгилева, И.В. Наставничество как способ профессиональной социализации студентов юридических факультетов // Томск, ООО «Сибирская академическая книга». – 2019. – № 40-2 (84). – С. 53–55.

47. Журавлева, Л.Ю. Особенности профессиональной социализации студентов аграрных ВУЗов [Электронный ресурс] // Л.А. Журавлева, Е.В. Зарубина, Т.И. Кружкова, О.А. Рущицкая // Образование и право. – 2020. – №12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-sotsializatsii-tudentov-agrarnyh-vuzov>.

48. Захарова, Л.Н. К проблеме организационной социализации в системе среднего профессионального образования / Л.Н. Захарова, З. Гадбеджи, А.В. Савичева // НИ НГУ, Нижний Новгород. – 2020. – № 8. – С. 65-71.

49. Зеер, Э.Ф. Виртуальные мастерские – технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО: сборник материалов Всероссийского научно-практического форума / под редакц. Э. Ф. Зеера // Екатеринбург: РГППУ, 2021. – 198 с.

50. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник / Э.Ф. Зеер. – М.: Юрайт, 2020. – 229 с.

51. Зеер, Э.Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – №3-4 (46-47). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sodeystvie-professionalnomu-samoopredeleniyu-obuchayuschih-sya-v-sovremennyh-sotsialno-ekonomicheskikh-usloviyah>.

52. Зенкина, А.В. Педагогическое сопровождение профессиональной социализации студентов колледжа в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»/ А.В. Зенкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – С. 128-132.

53. Зенкина, А.В. Модель профессиональной социализации личности молодого рабочего в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»/ А.В. Зенкина // Педагогический журнал. – 2020. – Том 10. – № 1-1. – С. 298-308.

54. Зенкина, А.В. Цифровизация образовательного процесса колледжа как основное условие подготовки конкурентоспособных рабочих кадров / А.В. Зенкина // Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Цифровая трансформация современного образования» 02.11.2020 г. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 58-62.

55. Землина, Е.М. Формирование готовности студентов к предпринимательской деятельности в образовательном пространстве университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 / Землина Екатерина Михайловна. – Казань, 2021. – 26 с.

56. Зимняя, И.А. Компетенции и компетентность в образовании / И. А. Зимняя // Эйдос. – 2014. – № 4. – С. 7.

57. Иванова, С.В. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография / С.В. Иванова, О.Б. Иванов. – М.: Русское слово, 2020. – 158 с.

58. Ижденева, И.В. Особенности контекстного обучения информатике // Конструктивные педагогические заметки. – 2021. – № 9-1 (15). – С. 84-97.

59. Исаев, И.Ф. Интегративная модель профессионального воспитания в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования // Новые горизонты профессионального образования: сборник материалов XII международного конгресса-выставки «Global Education – Образование без границ 2018г». – М., 2018. – 121с.

60. Казакова, Е.И., Тряпицына, А.П. Диалог на лестнице успеха. – СПб.: Петербург – XXI век, 1997. – 160 с.

61. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

62. Колистратова, Е.Г. Повышение качества подготовки специалистов среднего профессионального образования через внедрение стандартов Worldskills: материалы конференции «Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда и цифровой экономики» // Саранск: ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», 2020. – С. 11-15.

63. Кондратьева, О.Г. Рекомендации по разработке программ воспитания и социализации в профессиональных образовательных организациях // Педагогический поиск. – 2020. – № 7-8. – С. 25–28.

64. Копыця, Е.А. Профессиональная социализация студентов в ссузе: сущность и подходы [Электронный ресурс] / Е.А. Копыця // Новые технологии. – 2011. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sotsializatsiya-studentov-v-ssuze-suschnost-i-podhody>.

65. Корчагина, О.И. Ценностные ориентации обучающихся как основа ранней профессиональной социализации // Вестник ПГПУ, Серия 1. Психологические и педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 52–59.

66. Красноперова, А.Г. Технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся колледжа / А.Г. Красноперова, В.А. Петьков // Вестник АГУ. – 2019. – № 1 (233). – С. 34–39.

67. Крыжановская, И.В. Многоуровневая модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов технических вузов: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Крыжановская Ирина Викторовна. – М., 2020. – 33 с.

68. Куткина, О.Н. Профессиональная социализация студентов среднего профессионального образования // Забайкальский гос. ун-т. – 2019. – С. 77–80.

69. Левицкая, И.Л. Моделирование профессионально-личностной позиции будущего специалиста в условиях формирования системы профессиональных стандартов // Современная наука: Гуманитарные науки. – 2017. – №12. – С. 130–134.

70. Лизунов, П.В. Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций с предприятиями как фактор повышения качества подготовки студентов : дис... канд. пед. наук: 13.00.08 /Лизунов Павел Владимирович. –ЮжУрГГПУ, 2018. – 211 с.

71. Ложкина, Т.Ю. Интеграционные процессы в профессиональной подготовке медицинских специалистов через систему наставничества // Вестник ТГПУ. – 2019. – № 8 (205). – С. 61-70.

72. Ломакина, Т.Ю. Становление персонифицированного непрерывного профессионального образования: подходы, механизмы, результаты / Т.Ю. Ломакина, М.В. Никитин, А.В. Бычков // Среднее профессиональное образование. – 2019. – №2. – 26 с.

73. Лошкарева, Е. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире [Электронный ресурс] / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков // Агентство стратегических инициатив. – Режим доступа: [https://rda.worldskills.ru/storage/app/media/Reports/2017_Future%20Skills/2017_WS_GEF_Future %20Skills_report RU.pdf](https://rda.worldskills.ru/storage/app/media/Reports/2017_Future%20Skills/2017_WS_GEF_Future%20Skills_report_RU.pdf).

74. Лошкарева, Е. Навыки будущего для 2020-х: Новая Надежда / Н. Грэм, П. Гест, Е. Лошкарева, П. Лукша, Ш. Шукла [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив. – Режим доступа: [https://rda.worldskills.ru/storage/app/media/Reports/2020%20Future%20Skills%202.0/Future%20Skills %20for%20the%202020s_A%20New%20Hope_RU.pdf](https://rda.worldskills.ru/storage/app/media/Reports/2020%20Future%20Skills%202.0/Future%20Skills%20for%20the%202020s_A%20New%20Hope_RU.pdf).

75. Лукацкий, М.А, Макаров, М.И., Куровская, Ю.Г. Картина мира и образ человека в современном учебнике: модель когнитивно-лингвистического изучения. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2017 – 16 с.

76. Луценко, О.Е. Факторы влияния на процесс профессиональной социализации муниципальных служащих Ставропольского края: социологический альманах: Материалы X Орловских социологических чтений / О. Е. Луценко. – Орел: Изд-во «Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС», 2019. – С. 216–219.

77. Луценко, С.И. Цифровая трансформация образования в Послании Президента Федеральному Собранию в 2020 году [Электронный ресурс] / С.И. Луценко. – Режим доступа: <http://digital-economy.ru/stati/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-v-poslanii-prezidenta-federalnomu-sobraniyu-2020>.

78. Лущик, Е.А. Многоуровневая подготовка специалистов в едином педагогическом пространстве «школа-колледж-вуз» [Электронный ресурс] / Е.А. Лущик. – Режим доступа: http://lfostu.ucoz.ru/publ/problema_kachestva_obrazovaniya_v_usloviyakh_fgos_3/2_innovacionnye_tekhnologii_v_obrazovatelnoj_sisteme_shkola_vuz_problemy_i_resheniya/mnogourovnevaja_podgotovka_specialistov_v_edinom_pedagogicheskom_prostranstve_shkola_kolledzh_vuz/40-1-0-387.

79. Люлина, Е.И. Демонстрационный экзамен по версии «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия» как процедура государственной итоговой аттестации // Вестник ВИЭиСУ. – 2020. – № 2. – С. 37–40.

80. Магсумова, А.Р. Движение Worldskills как инструмент повышения престижа рабочих профессий / А.Р.Магсумова // Казанский (Приволжский) федеральный ун-т. – 2019. – № 1-1 (51). – С. 50–53.

81. Майпиль, Е.С. Образовательное пространство ВУЗа как условие процесса ресоциализации студентов. – Иркутск: ИГУ, 2020. – С. 473–476.

82. Макарова, С.Н. Профессиональная социализация: исследование форм. / С.Н. Макарова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Изд-во ООО «Грамота», 2012. – С. 56-63.

83. Максимова, Н.А. Формирование компетентности педагогов в процессе дополнительного профессионального образования для осуществления инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Максимова Наталья Алексеевна. – Кемерово, 2021. – 24 с.

84. Мануйлов, Ю.С. Соотношение понятий пространство и среда в контексте управленческой практики / Ю.С. Мануйлов // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – Кострома: Изд-во: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009. – Т. 15. № 5. – С. 73-84.

85. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – М.: Юрайт, 2021. – 320 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471912>.

86. Мардахаев, Л.В. Социализация в становлении личности: социально-педагогический подход / Л.В. Мардахаев // ЦИТИСЭ. – 2018. – №1 (14). – С. 17-29.

87. Мардахаев, Л.В. Профессиональное воспитание будущего социального педагога, его сущность и содержание: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 25–26 ноября 2020) / под редакцией Е.И. Артамоновой. – М., 2020. – С. 16-23.

88. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 312 с.

89. Маркова, С.М., Наркозиев А.К. Профессиональное воспитание учащихся профессиональной школы [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. – 2018. – №3 (24). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-uchaschihsya-professionalnoy-shkoly>.

90. Машуков, М.А. Формирование профессиональной социализации и развитие конкурентоспособности обучающихся в школах США и Китая: материалы конференции «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика». – М., 2021. – С. 176-182.

91. Мефодьева, А.К. Конкурсы профессионального мастерства как элемент профессиональной социализации будущих специалистов строителей: материалы конференции «Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики». – Казань, 2017. – С. 62-66.

92. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30.11.2016 г. (с изм. 2020, 2021) № ПО/19. – 16 с.

93. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров // Агентство стратегических инициатив. – 2015. – 136 с.

94. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена [Электронный ресурс] / Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.04.2019 № Р-42 // Сайт docs.edu.gov.ru. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/249408970>.

95. Мещеряков, Д.А. Социально-психологические и индивидуально-психологические факторы готовности к риску в процессе социализации курсантов в военном вузе: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Мещеряков Денис Александрович. – Саратов, 2021. – 164 с.

96. Михайлова, Н.К. Мотивационные модели занятости студентов и профессиональная социализация // Креативная экономика. – 2020. – Т.14, № 3. – С. 333–346.

97. Михайловская, С.А. Вторичная занятость студенческой молодежи как механизм профессиональной социализации: социально-философский анализ:

автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Михайловская Светлана Александровна. – Чита, 2019. – 22 с.

98. Морозова, Е.П. Тьюторское сопровождение формирования исследовательских умений учащихся основной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Морозова Екатерина Павловна. – Белгород, 2020. – 186 с.

99. Моштаков, А.А. Управление ресурсами образовательно-производственного кластера в системе профессиональной подготовки специалистов / А.А. Моштаков // Человек и образование. – 2016. – №1. – С. 140-142.

100. Муругова, А.О. Психолого-образовательное сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудовых жизненных ситуаций: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Муругова Анна Олеговна. – Кемерово, 2019. – 24 с.

101. Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы, утвержденный 24.12.2018 [Электронный ресурс] // Сайт: edu.gov.ru. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>.

102. Нестерова, Т.А. Формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нестерова Татьяна Анатольевна. – Улан-Удэ, 2018. – 23 с.

103. Никитин, М.В. Формирование механизмов государственно-корпоративно-частного партнерства крупного сетевого колледжа СПО. Материалы XXVIII Межд. науч.-практ. конференц. «Управление в социальных и экономических системах». – Минск: МГИУ, 2019. – С. 41.

104. Никитина, О.Э. Особенности профессионального воспитания в системе высшего педагогического образования [Электронный ресурс] // Studia Humanitatis. – 2017. – №3. – Режим доступа: <https://st-hum.ru/content/nikitina-oe-osobennosti-professionalnogo-vospitaniya-v-sisteme-vysshego-pedagogicheskogo>.

105. Ожегов, С.И. Толковый словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru>.

106. Олиндер, М.В. Профориентационная работа со старшеклассником в довузовской подготовке: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Олиндер Марина Владимировна. – Оренбург, 2020. – 24 с.

107. Осипова, Л.Б., Энвери, Л.А. Профессиональная социализация студентов системы среднего профессионального образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – №2 (71). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sotsializatsiya-studentov-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>.

108. Осмоловская, И.М. Дидактика: от классики к современности: монография / И.М. Осмоловская. – М.: СПб.: Нестор-История, 2020. – 248 с.

109. Осницкий, А.К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. – 2004. – №1. – С.43-56.

110. Петрищев, В.И., Грасс, Т.П., Широбоков, С.Н. Профессиональная социализация обучающихся в школах США в условиях цифровизации: теория и практика [Электронный ресурс] // КПЖ. – 2020. – №6 (143). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sotsializatsiya-obuchayuschih-sya-v-shkolah-ssha-v-usloviyah-tsifrovizatsii-teoriya-i-praktika>.

111. Петров, В.А. Педагогический профессионализм как фактор повышения качества подготовки специалистов СПО: сборник материалов конференции «Обеспечение качества обучения в системе среднего профессионального образования». – Самара, 2020. – С. 78-83.

112. Петровский, А.В. Психология: Учебн. пособие, стандарт 3 поколения/ под ред. В.Н. Панферова. – СПб., 2012. – 423 с.

113. Петровский, С.А. Влияние участия в чемпионатах Ворлдскиллс для студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / С.А. Петровский // Министерство образования Саратовской области. – 2020. – Режим доступа: nsportal.ru/metod_doklad_na_nsportal.docx.

114. Питухин, Е.А. Повышение эффективности управления трудовыми ресурсами: компетентностный и информационный подходы. Эффективные методы прогнозирования кадровой потребностей рынка труда для формирования

регионального заказа на подготовку кадров: сб. докл. / Е.А. Питухин, С.В. Сигова // ФИРО. – 2016. – 117 с.

115. Полонский, В. М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский // Народное образование. – 2017. – 840 с.

116. Поляков, А.В. Организационно-педагогические условия профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Поляков Андрей Викторович. – Великий Новгород, 2019. – 202 с.

117. Полупан, К.Л. Концептуальные основы проектирования индивидуального образовательного маршрута студента в цифровой среде университета: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Полупан Ксения Леонидовна. – Калининград, 2020. – 41 с.

118. Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство: монография / Р.Е. Пономарев. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 100 с.

119. Пономарева, О.С. Особенности влияния индивидуально-личностных факторов профессиональной социализации студентов среднего профессионального образовательного учреждения / О.С. Пономарева, Я.С. Морозова // Вестник Астраханского гос. техн. ун-та. – 2019. – № 2 (68). – С. 64–67.

120. Попов, Е.С. Профессиональная социализация студентов на этапе профессиональной подготовки в вузе в условиях цифровизации: материалы конференции «Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий / Е.С. Попов, Я.В. Дидковская. – Екатеринбург, 2021. – С. 357–362.

121. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Послание Президента Федеральному Собранию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582>.

122. Прохорова, Е.А. Профессиональная социализация студентов экономических направлений подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Прохорова Елена Александровна. – Владикавказ, 2016. – 57 с.

123. Разуваев, С.Г. Профессиональная социализация обучающихся в условиях многоуровневого образовательного комплекса: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Разуваев Станислав Геннадьевич. – Пенза, 2015. – 435 с.

124. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум [Текст] / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 255 с.

125. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://asi.ru/leaders/initiatives/education_leaders/staffing_standard.

126. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Смоленская область) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu67.ru/files/647/uspeh-kazhdogo-rebenka.pdf.

127. Резинкина, Л.В. Саморазвитие педагога как ведущий критерий непрерывного образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Гатчина: Гос. инс-т экономики, финансов, права и технологий, 2020. – С. 208-213.

128. Родионова, С.М. Профессиональное самоопределение – этап социализации старшеклассников // Организация работы с молодежью. – Томск, 2020. – №3. – С. 5–9.

129. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/>.

130. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

131. Русинова, Л.П. Библиография: Учебн. пособие «Педагогический словарь по темам» [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Русинова. – Режим доступа: <https://didacts.ru/slovari/uchebnoe-osobie-pedagogicheskii-slovar-po-temam.html>.

132. Садырин, В.В. Отчет по исполнению научно-исследовательской работы «Разработка, апробация и внедрение модели эффективной профессиональной социализации молодых специалистов - выпускников педагогических вузов, основанной на использовании современных технологий

сетевого взаимодействия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//teacher.cspu.ru/files/Документ% 20по%20проекту %20 \(том%201\).docx](http://teacher.cspu.ru/files/Документ%20по%20проекту%20(том%201).docx).

133. Самарханова, Э.К. Организация единого образовательного пространства в высшем учебном заведении: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Самарханова Эльвира Камильевна. – М.: РГБ, 2006. – 398 с.

134. Сафин, Р.С. Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся / Р.С. Сафин, Е.А. Корчагин. - Казань: ООО «Редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 498 с.

135. Селиванова, Н.Л. Воспитательное пространство ВУЗа в личностном и профессиональном становлении студента: монография /Н.Л. Селиванова, Н.А. Баранова, М.В. Шакурова, А.Е. Баранов. – М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 192 с.

136. Селюков, Р.В. Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Селюков Роман Викторович. – Улан-Удэ, 2019. – 25 с.

137. Семаго, М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно - динамическая модель / Сборник научных трудов «Коррекционная педагогика и специальная психология: актуальные проблемы, основные направления развития и перспективы научного поиска». – Изд-во АПК и ПРО, 2003. – С. 24–37.

138. Сенченков, Н.П. Профессиональная идентичность педагога: сравнительное международное исследование: монография / Н.П. Сенченков, Т.В. Богданова, С.В. Сильченкова, О.А. Анисимова, А.П. Шпона, М.А. Виднере, Е.Б. Ермолаева // Смоленский пед. ун-т. – Смоленск: СмолГУ, 2016. – 214 с.

139. Сенченков Н.П., Зенкина, А.В. Влияние образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» на профессиональную социализацию обучающихся/ Н.П. Сенченков, А.В. Зенкина // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, 35. – С. 138-144.

140. Сергеев, И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И.С. Сергеев, Д.А. Махотин,

В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев // Интерактивное образование. – 2021. – Т. 85 (№7). – С. 5–19.

141. Сибгатова, К.И. Профориентационная работа в интегрированной системе «школа-колледж-предприятие»: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Сибгатова Кадрия Ильдашевна. – Казань, 2011. – 202 с.

142. Сизова, В.С. Ситуация успеха ребенка и приемы ее созидания: Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности / В.С. Сизова, И.В. Захарова // Донецкий нац. ун-т. – 2019. – С. 341–343.

143. Синельникова, Н.А. Профориентация школьников в России / Н.А. Синельникова [Электронный ресурс] // Цифровая наука. – 2020. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-shkolnikov-v-rossii>.

144. Слободчиков, В.И. Психология становления и развития человека в образовании (доклад) [Электронный ресурс] / В.И. Слободчиков // Вестник СПбГУ, Серия 16: Психология. Педагогика. – 2016. – №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-stanovleniya-i-razvitiya-cheloveka-v-obrazovanii-doklad>.

145. Смирнов, И.П. Реформа профессионального образования: итоги [Электронный ресурс] // Агроинженерия. – 2016. – №6 (76). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-professionalnogo-obrazovaniya-itogi>.

146. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов: 3-е изд., пер. и доп. /С.Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.

147. Смолянинова, О.Г. Возможности, ресурсы, практика и опыт сетевого взаимодействия в системе непрерывного педагогического образования. Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н.А. Лобанова, Л.Г. Титовой, В.В. Юдина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 298 с.

148. Скоблякова, И.В., Романчин, В.И., Трубина, И.О. Единое образовательное пространство: реалии и перспективы развития: коллективная

монография / И.В.Скоблякова, В.И. Романчин, И.О. Трубина и др. – Орел: ФГБОУ ВО ОГУ им. И. С. Тургенева: Содействие, 2017. – 237 с.

149. Соловцова, И.А. Нормативная модель процесса профессиональной социализации иностранных студентов в региональном ВУЗе [Электронный ресурс]/ И.А. Соловцова, В.Г. Малахова. – 2021. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativnaya-model-protssessa-professionalnoy-sotsializatsii-inostrannyh-studentov-v-regionalnom-vuze>.

150. Соскова, Н.В. Социальное партнерство, как одно из главных условий профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников СПО // Сборник трудов Международной научно-практической конференции. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2020. – С. 160–163.

151. Старостина, Н.Н. Теоретико-методические основы изучения процесса социализации личности / Н.Н. Старостина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С.170-173.

152. Степанов, П.В. Проектная деятельность школьников: от понимания к педагогическому сопровождению. Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы Международной научно-практической конференции // под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – С. 407–411.

153. Сутковая, Н. В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях [Электронный ресурс] / Н. В. Сутковая // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 49–52. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/>.

154. Суходолова, Е.М. Развитие культуры межличностного общения студентов в процессе применения дистанционных образовательных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Суходолова Евгения Михайловна. – Казань, 2020. – 23 с.

155. Титова, О.А. Профессионально-личностный рост педагога в современном образовательном пространстве // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2019. – № 3 (66). – С. 21–24.

156. Троянская, С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие / С.Л. Троянская. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

157. Тульчинский, Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г.Л. Тульчинский // Цифровая цивилизация: вызовы и трансформации современности ФН. – 2017. – №6. – С. 18–21.

158. Уваров, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] / под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. – Режим доступа: <http://id.hse.ru>.

159. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.

160. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие / А.А. Факторович. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.

161. Хасанова, П.Х. Индивидуальный стиль деятельности: сущность и специфика проявления в педагогической профессии. – Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2021. – С.153–156.

162. Христенко, А.Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения первокурсников в процессе адаптации: сборник трудов конференции // НП «Международная академия наук педагогического образования». – 2019. – С. 445–450.

163. Чаплыгина, А.В. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях кластера «школа-вуз-предприятие»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Чаплыгина Анастасия Валерьевна. – Курск, 2020. – 223 с.

164. Чедов, К.В. Кластерное взаимодействие социальных институтов в региональном образовательном пространстве по формированию культуры

здоровья обучающихся: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Чедов Константин Васильевич. – Екатеринбург, 2021. – 44 с.

165. Чекунова, Е.А. Формирование образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Чекунова Елена Анатольевна. – Ставрополь, 2012. – 521 с.

166. Чернявская, А.П. Методика профессиональной готовности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infopedia.su/12xd307.html>.

167. Чистякова, С.Н. Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития: коллективная монография / С.Н. Чистякова, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов. – М.: Изд-во «Экои-Информ», 2018. – 275 с.

168. Шабанов, А.Г. Формирование социальной инициативности студентов средствами коучинг-технологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шабанов Артем Геннадьевич. – М., 2020. – 24 с.

169. Шендрик, И.Г. Образовательное пространство субъекта учебно-профессиональной деятельности: методология, теория, практика проектирования: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Шендрик Иван Григорьевич. – Екатеринбург, 2011. – 51 с.

170. Шувалова, М.А. Активизация формирования профессиональных компетенций в дуальном образовании через участие в чемпионатном движении «Молодые профессионалы «Ворлдскиллс Россия» // Интернаука. – 2019. – № 2-1 (84). – С. 46–47.

171. Шустова, И.Ю. Личностный образовательный результат воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации / И.Ю. Шустова // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 3-10.

172. Щербакова, И.А. Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Щербакова Ирина Альбертовна. – Магнитогорск, 2020. – 208 с.

173. Юсупов, В. З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития [Электронный ресурс] // Знание. Понимание. Умение.

– 2019. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-voospitanie-studentov-vuza-ponyatie-struktura-genezis-razvitiya>.

174. Яковлева, И.В. Компетентностный и знаниевый подходы: философско-образовательные проблемы понимания и применения [Электронный ресурс]/ И.В. Яковлева, Т.С. Косенко // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – №1. – Режим доступа: <https://www.sibran.ru/journals/issue.php?ID=178547>.

175. Яковлева, О.И. Профессиональная социализация обучающихся в учебных заведениях МЧС России // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2021. – № 2. – С. 298–302.

176. Янькин, Д.В. Формирование профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы в условиях регионального рынка труда: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Янькин Дмитрий Валерьевич. – Кемерово, 2021. – 168 с.

Матрицы этапов профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»

1. Матрица профессиональной ориентационной работы и профессионального самоопределения старшеклассников в период школьной профессиональной социализации

Цель профориентации – сформировать у старшеклассников готовность к самостоятельному и осознанному выбору профессии	
Субъекты профориентации: учителя, классные руководители, педагоги-психологи, преподаватели и мастера производственного обучения колледжа, работники предприятий	
Этапы профориентации и профессионального самоопределения	Мероприятия, направленные на формирование готовности к выбору профессии
<u>Информационно-ознакомительный этап:</u> знакомство с миром профессии, особенностями и ценностями профессиональной деятельности	Образовательные выставки, Дни открытых дверей в колледжах, ярмарки вакансий, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами, создание сайта
<u>Действенно-ориентационный этап:</u> сбор возможных вариантов для принятия решения по выбору профессии, примерка профессии на себя, формирование компетенций, способствующих принятию решений: умение выделить свое мнение от окружающих, умение планировать и принимать решения, положительное эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, ответственность за свой выбор	Тренинги и мастер-классы, уроки технологии в мастерских колледжа, деловые игры, психотехнические упражнения, развивающие навыки саморегуляции, игровые профориентационные упражнения и тп
<u>Функционально-ассимиляционный этап:</u> самостоятельный и осознанный выбор профессии	Диагностико-консультационное анкетирование, беседы
Уровни готовности к выбору профессии	Высокий, средний, низкий
Критерии готовности к выбору профессии	
1. <u>Автономность</u> – самостоятельная активность и ответственная позиция по отношению к выбору профессии, умение выделять свои собственные профессиональные приоритеты. 2. <u>Информированность</u> – обладание информацией о мире профессии в целом и по отдельным профессиям; знание о необходимых профессиональных и личностных качествах для избранной профессиональной деятельности. 3. <u>Планирование</u> – умение выделять различные пути достижения цели, обосновано выбирать из них максимально правильный и строить в соответствии с ним план саморазвития и достижения профессиональных и личностных целей. 4. <u>Принятие решения</u> – умение собрать обоснованные варианты решения вопросов, определить адекватное решение, способность планировать свое профессиональное будущее в рамках принятого решения. 5. <u>Эмоциональное отношение</u> – эмоциональная включенность в процесс	

выбора профессии, положительно окрашенное отношение к данному процессу, а также готовность старшеклассника быть субъектом труда.

2. Матрица профессиональной адаптации студентов колледжа к профессиональной деятельности в студенческом периоде профессиональной социализации

Цель адаптации- знакомство и приспособление обучающихся к будущей профессиональной деятельности; изучение профессиональных норм, правил, культуры, ценностей	
Субъекты адаптации: преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители, руководители производственных практик, тьюторы, педагоги-психологи, работодатели- наставники	
Этапы адаптации	Ознакомительный этап: знакомство с предприятием, усвоение норм, особенности работы, ценностей
	Действенно-ориентационный этап: признание и принятие основных элементов ценностей выбранной профессиональной деятельности, участие в основном функциональном цикле производственной среды с поддержкой выполняемых действий
	Функционально-ассимиляционный этап: полное совпадение системы ценностей, свободное и активное участие в функционировании производственной среды
Уровни адаптированности	Высокий, средний, низкий
Критерии адаптированности	Мотивация к профессиональной деятельности
	Уровень социально-производственной адаптации: адаптивность (дезадаптивность), принятие себя (непринятие себя), принятие других (непринятие других), эмоциональный комфорт (эмоциональный дискомфорт), внутренний и внешний контроль, эскапизм (уход от проблем)
	Формирование профессиональных компетенций*
	Формирование личностных компетенций (ответственности, целеустремленности, эмоциональной устойчивости)*

Примечание: *-выделены в самостоятельные этапы профессиональной социализации студентов.

3. Матрица профессиональной идентификации студентов колледжа к профессиональной деятельности в студенческом периоде профессиональной социализации

Цель идентификации – формирование осознания принадлежности к выбранной профессии, сопоставление своих целей и возможностей с требованиями к выполнению профессиональных норм, обязанностей	
Субъекты адаптации: преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители, руководители производственных практик, тьюторы, педагоги-психологи, работодатели- наставники	
Этапы идентичности	Этап принятия себя как субъекта профессиональной деятельности: принятие целей, ценностей, установок, идеалов, формирование основ профессионального мышления и поведения
	Этап сопоставления себя с профессиональным идеалом: сравнение личностных характеристик с характеристиками идеальной модели,

	выстраивание индивидуальной траектории развития
	Этап профессиональной персонификации: позиционирование себя как профессионала, осознанная принадлежность к профессиональному сообществу
Уровни идентичности	Высокий, средний, низкий
Критерии идентичности	Ярко выраженная, активная профессиональная идентичность
	Невыраженная, пассивная профессиональная идентичность

ПРОГРАММА (Выписка)
деятельности образовательно-производственного Центра (кластера) строительной
отрасли Смоленской области
в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»

создаваемого на базе областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленский строительный колледж» (ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»)

Основные характеристики Центра и структура управления

В Смоленской области, как промышленно-развитом регионе, консолидирующую функцию по определению объемов и направлений подготовки кадров, требований к их квалификации, выполняют образовательно-производственные кластеры, созданные по отраслевому принципу. В области обеспечения подготовки кадров по направлению «Строительство» распоряжением Администрации Смоленской области от 13.04.2018 № 344-р/адм в регионе образован образовательно-производственный кластер строительства и городского хозяйства.

Управляющим органом кластера является Координационный совет, состав которого утвержден распоряжением Администрации Смоленской области от 13.04.2018 № 343-р/адм. Совет возглавляет Президент Союза строителей Смоленской области, возглавляющий один из крупнейших строительных холдингов региона. В качестве членов в него входят исполнительный директор Союза строителей и директор РПСВ. Координационный совет является органом стратегического развития сети.

На площадке совета решаются организационные вопросы подготовки кадров, софинансирования мероприятий подготовки кадров, порядок организации экспертной оценки УПД, организуется взаимодействие ПОО с региональным институтом развития образования и ресурсными Центрами, созданными на территории региона в интересах отрасли.

Для координации деятельности непосредственно участников региональной инновационной сети ПОО (далее – РИС ПОО) по направлению «Строительство» создан дополнительный коллегиальный орган оперативного взаимодействия - рабочая группа по координации деятельности РИС ПОО, состав которой утвержден приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.07.2018 № 622-ОД (далее – Рабочая группа). Рабочую группу возглавляет заместитель начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке, курирующий профессиональное образование в регионе. Членами группы являются представители Департамента, руководители всех ПОО – участников РИС ПОО и представители регионального института развития образования.

Координационный совет продолжит осуществлять общее руководство деятельностью Центра (кластера).

Основной целью деятельности Координационного совета является создание условий для эффективного взаимодействия предприятий – участников Центра, профильных ПОО, органов исполнительной власти и местного самоуправления в интересах развития кластера и

обеспечения реализации совместных кластерных проектов для обеспечения инновационного развития и долгосрочной конкурентоспособности отрасли.

На Координационный совет и Рабочую группу возлагается функция осуществления мониторинга реализации программы деятельности Центра и, при необходимости, обеспечение внесения в нее изменений.

Управляющим органом Центра будет являться Попечительский совет Учреждения, коллегиальный и совещательный орган, предусмотренный Уставом Учреждения, на 90% состоящий из представителей ведущих организаций строительной отрасли региона – участников Центра.

Миссия, стратегическая цель, задачи и направления деятельности Центра

Миссия: формирование эффективной системы подготовки кадров для строительной отрасли с учётом текущих и перспективных потребностей в квалифицированных рабочих и специалистах заинтересованных хозяйствующих субъектов Смоленской области.

Стратегическая цель: внедрение к концу 2025 года новой отраслевой модели подготовки кадров, синхронизированной с запросами рынка труда в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства Смоленской области.

Задачи:

1. Достичь к концу 2025 года численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в том числе разработанных с применением автоматизированных методов конструирования образовательных программ, в количестве 3150 человек.

2. Разработать образовательные программы в интересах организаций реального сектора экономики в количестве 20 единиц.

3. Обеспечить к концу 2025 года численность педагогических работников, владеющих актуальными педагогическими, производственными (профильными), цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в количестве 70 человек.

4. Обеспечить к концу 2025 года численность работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству, в количестве 12 человек.

5. Достичь к концу 2025 года численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным в том числе, с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ, прошедших практическую подготовку на базе Центра с закреплением наставника, работающего в организации реального сектора экономики, в количестве 520 человек.

6. Заключить к концу 2025 года договоры о целевом обучении с гарантией трудоустройства выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным в том числе с применением автоматизированных методов конструирования образовательных программ, в количестве 102 единиц.

7. Обеспечить к концу 2025 года объем финансирования учредителем образовательных организаций, являющихся участниками Центра (включая расходы на оплату труда

преподавателей и мастеров производственного обучения), в размере 102 780,7 тыс. рублей.

8. Обеспечить к концу 2025 года объем внебюджетных средств (включая стоимость безвозмездно переданного образовательным организациям, являющимися участниками Центра, имущества, необходимого для реализации основных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ), направляемых участниками Центра из числа организаций, действующих в реальном секторе экономики, на развитие Центра в размере 1571,0 тыс. рублей.

Центр создается для развития кадрового потенциала строительной отрасли и осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами развития Смоленской области по следующим направлениям:

- повышение уровня трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования;
- привлечение организаций реального сектора экономики к подготовке кадров;
- создание благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров;
- развитие кадрового потенциала и формирование эффективной системы подготовки кадров для строительной отрасли, в том числе путем обучения на производстве, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих субъектов Смоленской области;
- поиск, развитие и тиражирование лучших практик наставничества на производстве и в ПОО; организация профессиональной ориентации; реализация образовательных программ; содействие трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников;
- совершенствование и (или) модернизация материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры участников Центра из числа образовательных организаций;
- развитие сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы Центра;
- повышение квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава участников Центра из числа образовательных организаций;
- внедрение в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления.

Центр осуществляет свою деятельность в строительной отрасли.

План мероприятий по реализации программы деятельности Центра

№ п/п	Наименование результата мероприятия	Значение по итогам года (нарастающим итогом)		
		2023	2024	2025
1. Мероприятия, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ				
1.1. Результат мероприятий по разработке образовательных программ, в том числе с использованием цифровых технологий создаваемого в рамках эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках				

федерального проекта «Профессионалитет», предусмотренного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022. № 387				
1.1.1	Численность сотрудников Центра, включённых в состав экспертных групп по разработке образовательных программ по профессиям/специальностям, чел.	60	60	60
1.1.2.	Количество разработанных и согласованных ОПОП (на основе ТОП-50) с работодателем, ед.	8	8	8
1.1.3.	Количество разработанных и согласованных ОПОП (на основе ТОП-Регион) с работодателем, ед.	8	8	8
1.1.4.	Количество разработанных и согласованных ОПОП с работодателем, ед.	4	4	4
1.1.5	Количество новых образовательных программ ПО и ДПО, разработанных под заказ организаций реального сектора экономики, основанный на оперативной кадровой потребности предприятий, ед.	5	8	11
1.2. Результат мероприятий по организации использования и совершенствования методов обучения, образовательных технологий с применением современного учебно-методического обеспечения, в том числе цифрового образовательного ресурса, в образовательных организациях				
1.2.1	Разработаны методические рекомендации по использованию при реализации ОПОП основных методов обучения, образовательных технологий, направленных на освоение выпускником профессиональных компетенций (кол-во разработанных рекомендаций), ед.	6	23	43
1.2.1.1	Методические указания по применению приоритетных методов/технологий обучения в рамках проекта «Профессионалитет», ед.	1	1	1
1.2.1.2	Методические рекомендации по разработке рабочих программ с учетом специфики программы «Профессионалитет», ед.	2	4	4
1.2.1.3	Методические рекомендации по выполнению курсового проекта / курсовой работы, ед.	0	7	15
1.2.1.4	Методические рекомендации по прохождению практической подготовки, ед.	3	9	18
1.2.1.5	Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, ед.	0	1	3
1.2.1.6	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, ед.	0	1	2
1.3. Результат мероприятий по организации обеспечения системы оценки качества образования				
1.3.1	Разработаны (адаптированы) оценочные материалы для проведения промежуточной	0	5	10

	аттестации в форме демонстрационного экзамена, ед.			
1.3.2	Методические рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, ед.	1	2	2
1.3.3	Проведено обучение педагогов и мастеров производственного обучения, в т.ч. в форме стажировок на базе организаций реального сектора экономики, чел.	30	50	70
1.4. Результат мероприятий по обеспечению организации научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров в образовательных организациях				
1.4.1	Проведены научно-практические, методические мероприятия, в том числе семинары, конференции (удельный вес количества сотрудников, принявших участие в мероприятии (от общего числа сотрудников(%))	20	50	80
1.4.2	Проведены мероприятия профориентационной направленности (численность принявших участие, чел)	1500	3000	4500
1.5. Результат мероприятий по направлению работников организаций реального сектора экономики на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков и/или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики				
1.5.1	Обучено работников организаций реального сектора экономики, задействованных в образовательном процессе, по программам дополнительного профессионального образования по направлениям: (численность обученных работников), чел. - современные методы и технологии воспитания - цифровые технологии в обучении - наставничество как часть корпоративной культуры - применение современных педагогических технологий в образовательном процессе - технологии организации, проведения и оценивания результатов обучения в рамках проекта «Профессионалитет»	12	18	22
1.6. Результат мероприятий по включению работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками и/или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству				
1.6.1	Приняты на работу по совместительству работники организаций реального сектора экономики в качестве преподавателя	2	8	12

	профессиональных модулей, чел.			
2. Мероприятия, связанные с привлечением организаций реального сектора экономики к управлению образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования				
2.1	Результат мероприятий по включению представителей организаций реального сектора экономики в органы управления образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования (актуализирован попечительский совет - коллегиальный орган, в состав которого входят руководители и ведущие специалисты предприятия-партнера (кол-во человек))	5	5	5
3. Мероприятия, направленные на совершенствование и (или) модернизацию материально-технической, учебной и (или) производственной инфраструктуры Центра, а также приобретение и использование оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности				
3.1	Результат мероприятий по перечислению организациями реального сектора экономики государственным образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования, денежных средств в целях приобретения оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, проведения капитального ремонта учебной и производственной инфраструктуры государственных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (тыс. руб.), в т.ч.:	1 100,0	1 300,0	1 500,0
3.1.1	Согласовано с предприятиями реального сектора экономики оборудование для закупки	да	да	да
3.1.2	Приобретение оборудования, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ	0,0	200,0	400,0
3.1.3	Проведение ремонтных работ (тыс.руб)	1100,0	1100,0	1100,0
3.2	Результат мероприятий по безвозмездной передаче организациями реального сектора экономики государственным образовательным организациям, реализующим программы среднего	71,0	71,0	71,0

	профессионального образования, имущества, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ(тыс.руб).			
--	---	--	--	--

4 · Вход... x windows x Поворот x Смоленск x Кейсы x Кейс x Кейс x +

← → ↻ профстажировки.рф/cases/54930/ ☆ ABP S R

ПРОФ 2.0
СТАЖИРОВКИ

Партнер
Лакомкина Светлана Вячесл...

Обратная связь

Главная → Поиск кейсов → Кейс

Кейс

Открыт приём заявок

Технологический процесс укладки напольной керамической плитки

ООО "Отделка", Смоленская область, Смоленск

Вид экономической деятельности:
Строительство

Ответственный по кейсу:
Лакомкина Светлана Вячеславовна

Направления обучения участников:
техника и технологии строительства

Описание:

На предприятии используются различные типы и виды керамической плитки для напольных покрытий. Керамическая плитка является самым востребованным отделочным материалом, наиболее прочным и долговечным, а разнообразие цветовой гаммы и рисунков позволяет сделать выбор на любой вкус.

Результатом работы должна стать карта технологического процесса укладки напольной плитки из керамики, которая отражает все этапы производства работ.

В рамках кейса предлагается разработать карту технологического процесса укладки напольной керамической плитки:

- Выбор материала и его характеристики;
- Способ и варианты укладки;
- Организация и технология выполнения работ;
- Потребность в материально-технических ресурсах (используемый инструмент);
- Техника безопасности.

Дополнительная информация:

Ключевые слова:
Строительство, Технологический процесс, Керамическая плитка

Ответственные по кейсу:
Лакомкина Светлана Вячеславовна, Директор, +7(481)255-22-57 доб. , Choc_alenka@mail.ru

^ Свернуть информацию кейса

vk f o sm tg

Положение о наставничестве на предприятиях (организациях) в формате сетевого взаимодействия «колледж-предприятие»

1 Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи и порядок организации наставничества на предприятиях (организациях) в формате сетевого взаимодействия «колледж-предприятие».

1.2. Наставничество представляет собой форму обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к профессиональной деятельности обучающихся колледжа, в отношении которых осуществляется наставничество.

1.3. Целями наставничества являются:

- оказание помощи обучающимся колледжа в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков, выполнения практических работ;
- адаптация в коллективе;
- формирование профессионально-личностных компетенций, в том числе воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

1.4. Задачами наставничества являются:

- ускорение процесса профессионального становления обучающихся колледжа, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- адаптация обучающихся к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре;
- развитие у обучающихся интереса к осуществляемой профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых качеств личности;
- формирование активной гражданской и жизненной позиции;
- создание в коллективе благоприятного социально-психологического климата.

2 Организация наставничества

2.1. Наставничество устанавливается над обучающимися колледжа, направленными на производственное обучение (практику) в рамках договора между организацией и колледжем.

2.2. Наставники подбираются из наиболее подготовленных работников, обладающих высокими профессиональными и моральными качествами, проявляющих способности к воспитательной работе и пользующихся авторитетом в коллективе, имеющих стаж работы в организации и опыт работы по профессии (специальности, направлению подготовки) не менее двух лет.

2.3. Число лиц, в отношении которых наставник одновременно осуществляет наставничество, определяется в зависимости от его профессиональной подготовки, опыта наставнической деятельности и объема выполняемой работы. Максимальное число лиц, в отношении которых наставник одновременно осуществляет наставничество, не может превышать трех.

2.4. Назначение наставника осуществляется на добровольной основе с обязательным письменным согласием лица, назначаемого наставником, и лица, в отношении которого осуществляется наставничество.

2.5. Утверждение кандидатуры наставника осуществляется приказом организации или иным документом, предусмотренным локальными актами организации.

2.6. Замена наставника производится в следующих случаях:

- прекращение трудового договора с наставником;

- перевод наставника или лица, в отношении которого осуществляется наставничество, на иную должность (профессию) или в другое структурное подразделение организации;
- просьба наставника или лица, в отношении которого осуществляется наставничество;
- неисполнение наставником функций наставничества или своих должностных обязанностей;
- возникновение иных обстоятельств, препятствующих осуществлению наставничества.

Замена наставника осуществляется приказом организации.

2.7. Наставник совместно с преподавателями колледжа, исходя из потребности лица, в отношении которого осуществляется наставничество, составляет индивидуальный план прохождения наставничества (далее - индивидуальный план).

Индивидуальный план включает в себя:

- мероприятия по ознакомлению лица, в отношении которого осуществляется наставничество, с рабочим местом и коллективом;
- мероприятия по ознакомлению лица, в отношении которого осуществляется наставничество, с должностными обязанностями, квалификационными требованиями;
- совокупность мер по профессиональной и должностной адаптации лица, в отношении которого осуществляется наставничество;
- изучение теоретических и практических вопросов, касающихся профессиональной деятельности обучающихся;
- выполнение лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, практических заданий;
- перечень мер по оценке профессиональных знаний и навыков обучающихся;
- другие мероприятия по наставничеству.

2.8. В течение 10 дней по завершении наставничества наставник составляет отчет о выполнении индивидуального плана лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество, в том числе содержащий рекомендации по его дальнейшему профессиональному развитию.

2.9. В целях поощрения наставника за осуществление наставничества работодатель вправе предусмотреть:

- доплату, размер которой устанавливается локальными нормативными актами организации;
- объявление благодарности, награждение почетной организацией, вручение ценного подарка и др.

3 Руководство наставничеством

3.1. Организация наставничества в конкретном структурном подразделении (цех, участок, бригада, отдел, управление и т.д.) возлагается на руководителя данного структурного подразделения, который осуществляет следующие функции:

- определяет (предлагает) кандидатуру наставника;
- определяет число лиц, в отношении которых наставник одновременно осуществляет наставничество;
- утверждает индивидуальный план;
- утверждает отчет о выполнении индивидуального плана лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество;
- осуществляет контроль деятельности наставника и деятельности закрепленного за ним лица, в отношении которого осуществляется наставничество, вносит необходимые изменения и дополнения в процесс работы по наставничеству;

- создает необходимые условия для совместной работы наставника и представителей колледжа;
- вносит предложения о замене наставника;
- вносит предложения о поощрении наставника;
- обеспечивает своевременное представление надлежаще оформленных документов по итогам наставничества.

3.2. Колледж осуществляет организационное и документационное сопровождение процесса наставничества и координацию работы по наставничеству, в том числе:

- оказание методической и консультационной помощи наставникам, в том числе в разработке и реализации индивидуального плана;
- анализ, обобщение и распространение положительного опыта наставнической деятельности;
- проведение анкетирования лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, с целью выявления эффективности работы с ними наставников.

Колледж может проводить выборочное тестирование лиц, в отношении которых осуществлялось наставничество, с целью проверки приобретенных ими знаний и навыков.

4 Права и обязанности наставника

4.1. Наставник имеет право:

- знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела лица, в отношении которого осуществляется наставничество;
- вносить предложения руководителю структурного подразделения организации о создании условий для совместной работы.

4.2. Наставник обязан:

- руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов организации при осуществлении наставнической деятельности;
- способствовать формированию у лица, в отношении которого осуществляется наставничество, высоких профессиональных и морально-психологических качеств;
- оказывать содействие лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, в исполнении его должностных обязанностей, ознакомлении с основными направлениями деятельности, полномочиями и организацией работы в организации, основами корпоративной культуры;
- оказывать содействие лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, в изучении законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов организации, регламентирующих исполнение должностных обязанностей лица, в отношении которого осуществляется наставничество;
- способствовать освоению лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, практических приемов и способов качественного выполнения своих должностных обязанностей, устранению допущенных ошибок;
- передавать лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, накопленный опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам, передовым и безопасным методам работы;
- привлекать к участию в общественной жизни коллектива организации;
- воспитывать у лица, в отношении которого осуществляется наставничество, дисциплинированность и исполнительность, нацеленность на результативную работу, рост производительности труда, проявлять требовательность в вопросах соблюдения норм профессиональной этики;

- периодически докладывать представителю колледжа о процессе адаптации лица, в отношении которого осуществляется наставничество, его дисциплине и поведении, результатах профессионального становления.

5 Права и обязанности лица,

в отношении которого осуществляется наставничество

5.1. Лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, имеет право:

- пользоваться имеющимся оборудованием, инструментами, материалами, документами, литературой и иной инфраструктурой организации в целях исполнения своих должностных обязанностей и прохождения наставничества;
- обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями.

5.2. Лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, обязано:

- изучать локальные нормативные акты организации и руководствоваться ими при исполнении обязанностей;
- выполнять мероприятия индивидуального плана в установленные в нем сроки;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению обязанностей;
- совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;
- устранять совместно с наставником допущенные ошибки;
- проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе;
- обучаться наиболее рациональным приемам и передовым методам работы;
- не совершать поступков, которые могут нанести вред авторитету коллектива организации;
- участвовать в общественной жизни коллектива организации.

**Результаты нулевого этапа исследования профессиональной
социализации обучающихся**

***1. Результаты нулевого этапа исследования профессиональной социализации
школьников на этапе профессиональной ориентации и профессионального
самоопределения в разрезе учебных классов***

класс	Кол- во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			Высокий		Средний		низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
КК1	23	Автономность	6	26	9	39	8	35
		Информированность	5	22	8	35	10	43
		Принятие решений	4	18	10	49	9	39
		Планирование	6	26	9	39	8	35
		Эмоциональное отношение	5	22	10	43	8	35
КК2	22	Автономность	5	23	8	36	9	41
		Информированность	5	23	8	36	9	41
		Принятие решений	6	27	5	23	11	50
		Планирование	4	19	10	45	8	36
		Эмоциональное отношение	6	27	9	41	7	32
КК3	21	Автономность	4	19	9	43	8	38
		Информированность	5	24	7	33	9	43
		Принятие решений	4	19	8	38	9	43
		Планирование	5	24	8	38	8	38
		Эмоциональное отношение	6	28,5	9	43	6	28,5
ЭК1	22	Автономность	6	27	7	32	9	41
		Информированность	3	14	7	32	12	54
		Принятие решений	4	18	9	41	9	41
		Планирование	4	18	9	41	9	41
		Эмоциональное отношение	5	23	8	36	9	41
ЭК2	24	Автономность	8	33	10	42	6	25
		Информированность	0	0	10	42	14	58
		Принятие решений	5	21	12	50	7	29
		Планирование	5	21	11	46	8	33
		Эмоциональное отношение	7	29	7	29	10	42
ЭК3	20	Автономность	5	25	7	35	8	40
		Информированность	3	15	6	30	11	55
		Принятие решений	5	25	7	35	8	40
		Планирование	5	25	7	35	8	40
		Эмоциональное отношение	4	20	8	40	8	40
ЭК4	22	Автономность	6	27	8	36,5	8	36,5
		Информированность	3	14	7	32	12	54
		Принятие решений	3	14	10	45	9	41
		Планирование	4	18	9	41	9	41

		Эмоциональное отношение	6	27	8	36,5	8	36,5
ЭК5	18	Автономность	5	28	7	39	6	33
		Информированность	3	22	6	33	9	50
		Принятие решений	4	22	7	39	7	39
		Планирование	5	28	6	33	7	39
		Эмоциональное отношение	7	39	6	33	5	28

класс	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			высокий		Средний		низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
К	66	Автономность	15	23	26	39	25	38
		Информированность	15	23	23	35	28	42
		Принятие решений	14	21	23	35	29	44
		Планирование	15	23	27	41	24	36
		Эмоциональное отношение	17	26	28	42	21	32
		Уровень готовности к выбору профессии	15	23	25	38	26	39
Э	106	Автономность	30	28	39	37	37	35
		Информированность	12	11	36	34	58	55
		Принятие решений	21	20	45	42	40	38
		Планирование	23	21	42	40	41	39
		Эмоциональное отношение	29	27	37	35	40	38
		Уровень готовности к выбору профессии	23	22	40	38	43	40
Итог о	172	Автономность	45	26	65	38	62	36
		Информированность	27	16	59	34	86	50
		Принятие решений	35	20	68	40	69	40
		Планирование	38	22	69	40	65	38
		Эмоциональное отношение	46	27	65	38	61	35
		Уровень готовности к выбору профессии	38	22	65	38	69	40

2. Результаты нулевого среза на этапе профессиональной адаптации студентов Смоленского строительного колледжа и Рославльского многопрофильного колледжа к профессиональной деятельности

Мотивационные комплексы	уровень	Количество студентов	
		Абсолютное значение, чел	Относительное значение, %
1. BM > ВПМ > BOM	В	24	14
2. BM = ВПМ > BOM	В	11	6
3. BM > ВПМ = BOM	С	3	2
4. BM > BOM > ВПМ	С	11	6,5
5. BM = ВПМ = BOM	С	9	5
6. BM = BOM > ВПМ	С	10	6,5
7. ВПМ > BM > BOM	С	29	17

8. ВПМ > ВМ = ВОМ	С	22	13
9. ВПМ > ВОМ > ВМ	С	9	5
10. ВПМ = ВОМ > ВМ	С	5	3
11. ВОМ > ВПМ > ВМ	Н	29	17
12. ВОМ > ВМ > ВПМ	С	9	5

Примечание: ВМ – внутренняя мотивация;

ВПМ – внешняя положительная мотивация;

ВОМ – внешняя отрицательная мотивация.

3. Результаты мотивационной установки студентов к профессиональной деятельности на этапе профессиональной адаптации к профессиональной деятельности

Группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			Высокий		Средний		низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ	49	Мотивация профессиональной деятельности к	10	20	29	60	10	20
ЭГ	122	Мотивация профессиональной деятельности к	25	20	78	64	19	16
ИТОГ О	171	Мотивация профессиональной деятельности к	35	20	107	63	29	17

4. Результаты социально-профессиональной адаптации студентов на этапе профессиональной адаптации к профессиональной деятельности

группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			Высокий		Средний		низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ1	25	Адаптация	4	16	9	36	12	48
		Самовосприятие	9	36	13	52	3	12
		Принятие других	8	32	14	56	3	12
		Эмоциональная комфортность	5	20	11	44	9	36
		Интернальность	7	28	9	36	9	36
КГ2	24	Адаптация	4	17	9	37	11	46
		Самовосприятие	7	30	8	33	9	37
		Принятие других	8	33	9	37	7	30
		Эмоциональная комфортность	6	25	10	42	8	33
		Интернальность	7	30	9	37	8	33
ЭГ1	25	Адаптация	2	8	10	40	13	52
		Самовосприятие	10	40	11	44	4	16
		Принятие других	11	44	12	48	2	8
		Эмоциональная комфортность	3	12	12	48	10	40
		Интернальность	9	36	10	40	6	24

ЭГ2	23	Адаптация	3	13	11	48	9	39
		Самовосприятие	8	35	11	48	4	17
		Принятие других	9	39	10	44	4	17
		Эмоциональная комфортность	4	17	10	44	9	39
		Интернальность	5	21	10	44	8	35
ЭГ3	25	Адаптация	4	16	10	40	11	44
		Самовосприятие	8	32	9	36	8	32
		Принятие других	8	32	8	32	9	36
		Эмоциональная комфортность	5	20	10	40	10	40
		Интернальность	8	32	10	40	7	28
ЭГ4	25	Адаптация	5	20	9	36	11	44
		Самовосприятие	8	32	8	32	9	36
		Принятие других	8	32	8	32	9	36
		Эмоциональная комфортность	5	20	11	44	9	36
		Интернальность	8	32	10	40	7	28
ЭГ5	24	Адаптация	6	25	8	33	10	42
		Самовосприятие	7	29	9	38	8	33
		Принятие других	8	33	8	33	8	34
		Эмоциональная комфортность	5	21	10	42	9	38
		Интернальность	7	29	9	38	8	33

5. Обобщающий уровень профессиональной адаптации студентов к профессиональной деятельности в разрезе каждой группы

Группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			высокий		Средний		Низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ1,2,3	49	Адаптация	8	16	18	37	23	47
		Самовосприятие	16	33	21	43	12	24
		Принятие других	16	33	23	47	10	20
		Эмоциональная комфортность	11	22	21	43	17	35
		Интернальность	14	28	18	37	17	35
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	13	26	20	41	16	33
ЭГ1,2,3,4,5	122	Адаптация	20	16	48	40	54	44
		Самовосприятие	41	33	48	40	33	27
		Принятие других	44	36	46	38	32	26
		Эмоциональная комфортность	22	18	53	43	47	39
		Интернальность	37	30	49	40	36	30
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	33	27	49	40	40	33
Итого	171	Адаптация	28	16	66	39	77	45
		Самовосприятие	57	33	69	40	45	27
		Принятие других	60	35	69	40	42	25

	Эмоциональная комфортность	33	19	74	43	64	38
	Интернальность	51	30	67	39	53	31
	Уровень адаптации к профессиональной деятельности	46	27	69	40	56	33

6. Результаты качества профессиональной подготовки студентов в части исследования сформированности профессиональных компетенций

группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			высокий		Средний		низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ1	25	когнитивный	2	8	13	52	10	40
		деятельностный	3	12	12	48	10	40
		обобщенный уровень	2	8	13	52	10	40
КГ2	24	когнитивный	2	8	12	50	10	42
		деятельностный	2	8	12	50	10	42
		обобщенный уровень	2	8	12	50	10	42
Итого КГ	49	когнитивный	4	8	25	51	20	41
		деятельностный	5	10	24	49	20	41
		обобщенный уровень	4	8	25	51	20	41
ЭГ1	25	когнитивный	3	12	9	36	13	52
		деятельностный	3	12	11	44	11	44
		обобщенный уровень	3	12	10	40	12	48
ЭГ2	23	когнитивный	1	4	10	44	12	52
		деятельностный	2	9	12	52	9	39
		обобщенный уровень	2	9	11	47	10	44
ЭГ3	25	когнитивный	3	12	12	48	10	40
		деятельностный	2	8	12	48	11	44
		обобщенный уровень	2	8	12	48	11	44
ЭГ4	25	когнитивный	3	12	13	52	9	36
		деятельностный	3	12	12	48	10	40
		обобщенный уровень	3	12	12	48	10	40
ЭГ5	24	когнитивный	2	8	12	50	10	42
		деятельностный	2	8	10	42	12	50
		обобщенный уровень	2	8	11	46	11	46
ИТОГО	122	когнитивный	12	10	56	46	54	44
		деятельностный	12	10	57	47	53	43
		обобщенный уровень	12	10	56	46	54	44

Результаты итогового этапа исследования профессиональной социализации обучающихся

1. Результаты обобщающего этапа исследования профессиональной социализации школьников на этапе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в разрезе учебных классов

класс	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			высокий		Средний		низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%

КК1	23	Автономность	7	30	10	44	6	26
		Информированность	6	26	12	52	5	22
		Принятие решений	5	22	12	52	6	26
		Планирование	6	26	11	48	6	26
		Эмоциональное отношение	7	30	11	48	5	22
		Уровень готовности к выбору профессии	6	26	11	48	6	26
КК2	22	Автономность	7	32	10	45	5	23
		Информированность	5	23	12	54	5	23
		Принятие решений	5	23	11	50	6	27
		Планирование	7	32	10	45	5	23
		Эмоциональное отношение	7	32	11	50	4	18
		Уровень готовности к выбору профессии	6	27	11	50	5	23
КК3	21	Автономность	6	28	9	44	6	28
		Информированность	6	28	10	48	5	24
		Принятие решений	5	24	11	52	5	24
		Планирование	5	24	11	52	5	24
		Эмоциональное отношение	6	28	10	48	5	24
		Уровень готовности к выбору профессии	6	28	10	48	5	24
Итого К1,2,3	66	Автономность	20	30	29	44	17	26
		Информированность	17	26	34	52	15	22
		Принятие решений	15	22	34	52	17	26
		Планирование	17	26	32	48	17	26
		Эмоциональное отношение	20	30	32	48	14	22
		Уровень готовности к выбору профессии	18	27	32	48	16	25
ЭК1	22	Автономность	10	45	11	50	1	5
		Информированность	15	68	7	32	0	0
		Принятие решений	10	45	11	50	1	5
		Планирование	10	45	12	55	0	0
		Эмоциональное отношение	15	68	7	32	0	0
		Уровень готовности к выбору профессии	12	55	10	45	0	0
ЭК2	24	Автономность	10	42	12	50	2	8
		Информированность	16	67	8	33	0	0
		Принятие решений	11	46	12	50	1	4
		Планирование	11	46	12	50	1	4
		Эмоциональное отношение	16	67	8	33	0	0
		Уровень готовности к выбору профессии	13	54	10	42	1	4
ЭГ35	20	Автономность	10	50	10	50	0	0
		Информированность	12	60	8	40	0	0
		Принятие решений	9	45	10	50	0	0

		Планирование	9	45	11	55	0	0
		Эмоциональное отношение	12	60	8	40	0	0
		Уровень готовности к выбору профессии	11	55	9	45	0	0
ЭГ4	22	Автономность	10	45	10	45	2	10
		Информированность	16	73	6	27	0	0
		Принятие решений	10	45	12	55	0	0
		Планирование	10	45	12	55	0	0
		Эмоциональное отношение	16	73	6	27	0	0
		Уровень готовности к выбору профессии	12	55	9	41	1	4
ЭГ5	18	Автономность	7	39	10	56	1	5
		Информированность	12	67	6	33	0	0
		Принятие решений	9	50	8	44	1	6
		Планирование	8	44	10	56	0	0
		Эмоциональное отношение	7	39	11	61	0	0
		Уровень готовности к выбору профессии	8	44	9	50	1	6
Итого ЭГ1,2, 3,4,5	106	Автономность	47	44	53	50	6	6
		Информированность	71	67	35	33	0	0
		Принятие решений	49	46	53	50	4	4
		Планирование	48	45	57	54	1	1
		Эмоциональное отношение	71	67	35	33	0	0
		Уровень готовности к выбору профессии	57	54	47	44	2	2

класс	Критерии	Уровни сформированности критериев, %											
		высокий				средний				низкий			
		нач. этап		обобщ. этап		нач. этап		обобщ. этап		нач. этап		обобщ. этап	
		КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК
Профориентация и профсамоопределение	Автономность	23	28	30	44	39	37	44	50	38	37	26	6
	Информированность	23	11	26	67	35	34	52	33	42	58	22	0
	Принятие решений	21	20	22	46	35	42	52	50	44	40	26	4
	Планирование	23	21	26	45	41	40	48	54	36	41	26	0
	Эмоциональное отношение	26	27	30	67	42	35	48	33	32	40	22	0
	Уровень готовности к выбору профессии	23	22	27	54	38	38	48	44	39	40	25	2

2. Результаты мотивационной установки студентов к профессиональной деятельности на этапе профессиональной адаптации к профессиональной деятельности

группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			высокий		Средний		низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ1	25	Мотивация профессиональной деятельности к	7	28	14	56	4	16
КГ2	24	Мотивация профессиональной деятельности к	7	29	13	50	4	21
Итого КГ1,2	49	Мотивация профессиональной деятельности к	14	28	27	55	8	17
ЭГ1	25	Мотивация профессиональной деятельности к	13	52	12	48	0	0
ЭГ2	23	Мотивация профессиональной деятельности к	12	52	10	44	1	4
ЭГ3	25	Мотивация профессиональной деятельности к	13	52	12	48	0	0
ЭГ4	25	Мотивация профессиональной деятельности к	14	56	11	44	0	0
ЭГ5	24	Мотивация профессиональной деятельности к	12	50	12	50	0	0
Итого ЭГ1,2,3,4,5	122	Мотивация профессиональной деятельности к	64	52	57	47	1	1

3. Результаты социально-профессиональной адаптации студентов на этапе профессиональной адаптации к профессиональной деятельности (итоговый срез)

группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			высокий		Средний		низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ1	25	Адаптация	7	28	10	40	8	32
		Самовосприятие	9	36	13	52	3	12
		Принятие других	9	36	13	52	3	12
		Эмоциональная комфортность	10	40	11	44	4	16
		Интернальность	7	28	10	40	8	32
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	8	36	11	44	6	20
КГ2	24	Адаптация	7	29	9	38	8	33
		Самовосприятие	7	29	9	38	8	33

		Принятие других	9	38	8	33	7	29
		Эмоциональная комфортность	8	33	9	38	7	29
		Интернальность	7	29	10	42	7	29
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	8	33	9	38	7	29
Итого КГ1,2	49	Адаптация	14	28	19	39	16	33
		Самовосприятие	16	33	22	45	11	22
		Принятие других	18	37	21	43	10	20
		Эмоциональная комфортность	18	37	20	41	11	22
		Интернальность	14	28	20	41	15	31
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	16	33	20	41	13	26
ЭГ1	25	Адаптация	13	52	11	44	1	4
		Самовосприятие	12	48	13	52	0	0
		Принятие других	14	56	11	44	0	0
		Эмоциональная комфортность	12	48	13	52	0	0
		Интернальность	9	36	15	60	1	4
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	12	48	12	48	1	4
ЭГ2	23	Адаптация	14	61	9	39	0	0
		Самовосприятие	13	56	10	44	0	0
		Принятие других	14	61	9	39	0	0
		Эмоциональная комфортность	14	61	9	39	0	0
		Интернальность	10	44	13	56	0	0
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	16	33	20	41	13	26
ЭГ3	25	Адаптация	14	56	11	44	0	0
		Самовосприятие	14	56	11	44	0	0
		Принятие других	13	52	12	48	0	0
		Эмоциональная комфортность	14	56	11	44	0	0
		Интернальность	14	56	11	44	0	0
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	14	56	11	44	0	0
ЭГ4	25	Адаптация	13	52	12	48	0	0
		Самовосприятие	14	56	10	40	1	4
		Принятие других	12	48	13	52	0	0
		Эмоциональная комфортность	13	52	12	48	0	0
		Интернальность	14	56	11	44	0	0
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	13	52	11	44	1	4

		деятельности						
ЭГ5	24	Адаптация	11	46	13	54	0	0
		Самовосприятие	11	46	13	54	0	0
		Принятие других	10	42	14	58	0	0
		Эмоциональная комфортность	11	46	13	54	0	0
		Интернальность	14	58	10	42	0	0
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	11	46	13	54	0	0
Итого ЭГ1,2,3,4,5	122	Адаптация	65	53	56	46	1	1
		Самовосприятие	63	52	58	47	1	1
		Принятие других	63	52	59	48	0	0
		Эмоциональная комфортность	64	52	58	48	0	0
		Интернальность	61	50	60	49	1	1
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	63	52	56	46	3	2

4. Обобщающий уровень профессиональной адаптации студентов к профессиональной деятельности в разрезе каждой группы по нулевому и итоговому срезам

гр уп па	Кол- во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев											
			высокий				средний				низкий			
			нулевой срез		итоговый срез		нулевой срез		итоговый срез		нулевой срез		итоговый срез	
			абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
КГ 1- 2	49	Адаптация	8	16	14	28	18	37	19	39	23	47	16	33
		Самовосприятие	16	33	16	33	21	43	22	45	12	24	11	22
		Принятие других	16	33	18	37	23	47	21	43	10	20	10	20
		Эмоциональная комфортность	11	22	18	37	21	43	20	41	17	35	11	22
		Интернальность	14	28	14	28	18	37	20	41	17	35	15	31
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	13	26	16	33	20	41	20	41	16	33	13	26
ЭГ 1- 5	122	Адаптация	20	16	65	53	48	40	56	46	54	44	1	1
		Самовосприятие	41	33	63	52	48	40	58	47	33	27	1	1
		Принятие других	44	36	63	52	46	38	59	48	32	26	0	0
		Эмоциональная комфортность	22	18	64	52	53	43	58	48	47	39	0	0
		Интернальность	37	30	61	50	49	40	60	49	36	30	1	1
		Уровень адаптации к профессиональной деятельности	33	27	63	52	49	40	56	46	40	33	3	2

		деятельности												
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Обобщающий уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности в разрезе каждой группы по нулевому и итоговому срезам

группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев											
			высокий				средний				низкий			
			нулевой срез		итоговый срез		нулевой срез		итоговый срез		нулевой срез		итоговый срез	
			абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
КГ 1-2	49	Мотивация	10	20	14	28	29	60	27	55	10	20	8	17
		Адаптация	8	16	14	28	18	37	19	39	23	47	16	33
		Самовосприятие	16	33	16	33	21	43	22	45	12	24	11	22
		Принятие других	16	33	18	37	23	47	21	43	10	20	10	20
		Эмоциональная комфортность	11	22	18	37	21	43	20	41	17	35	11	22
		Интернальность	14	28	14	28	18	37	20	41	17	35	15	31
		Уровень мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности	13	26	16	33	20	41	20	41	16	33	13	26
ЭГ 1-5	122	Мотивация	25	20	64	52	78	64	57	47	19	16	1	1
		Адаптация	20	16	65	53	48	40	56	46	54	44	1	1
		Самовосприятие	41	33	63	52	48	40	58	47	33	27	1	1
		Принятие других	44	36	63	52	46	38	59	48	32	26	0	0
		Эмоциональная комфортность	22	18	64	52	53	43	58	48	47	39	0	0
		Интернальность	37	30	61	50	49	40	60	49	36	30	1	1
		Уровень мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности	33	27	63	52	49	40	56	46	40	33	3	2

6. Результаты итогового среза качества профессиональной подготовки студентов в части исследования сформированности профессиональных компетенций

группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев					
			высокий		средний		низкий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ1	25	Когнитивный	3	12	14	56	8	32
		Деятельностный	3	12	13	52	9	36
		обобщенный уровень	3	12	14	56	8	32
КГ2	24	Когнитивный	3	13	12	50	9	37
		Деятельностный	3	13	15	62	6	25
		обобщенный уровень	3	13	13	54	8	33

КГ1,2	49	когнитивный	6	12	26	56	17	32
		деятельностный	6	16	28	52	15	32
		обобщенный уровень	6	12	27	56	16	32
ЭГ1	25	когнитивный	6	24	16	64	3	12
		деятельностный	7	28	16	64	2	8
		обобщенный уровень	7	28	16	64	2	8
ЭГ2	23	когнитивный	6	26	15	65	2	9
		деятельностный	8	35	13	56	2	9
		обобщенный уровень	7	30	14	61	2	9
ЭГ3	25	когнитивный	10	40	14	56	1	4
		деятельностный	9	36	15	60	1	4
		обобщенный уровень	10	40	14	56	1	4
ЭГ4	25	когнитивный	7	28	16	64	2	8
		деятельностный	6	24	17	68	2	8
		обобщенный уровень	6	24	17	63	2	8
ЭГ5	24	когнитивный	8	33	16	67	0	0
		деятельностный	8	33	16	67	0	0
		обобщенный уровень	8	33	16	67	0	0
ЭГ1,2,3, 4,5	122	когнитивный	38	31	77	63	7	6
		деятельностный	38	31	77	63	7	6
		обобщенный уровень	38	31	77	63	7	6

7. Сравнительные результаты обобщенного уровня сформированности профессиональных компетенций студента на нулевом и итоговом срезах

группа	Кол-во, чел	Критерии	Уровни сформированности критериев											
			высокий				средний				низкий			
			нулевой срез		итоговый срез		нулевой срез		итоговый срез		нулевой срез		итоговый срез	
			абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
КГ, 2	49	уровень сформированности профессиональных компетенций	4	8	6	12	25	51	27	56	20	41	16	32
ЭГ1, 2, 3, 4, 5	122	уровень сформированности профессиональных компетенций	12	10	38	31	56	46	77	63	54	44	7	6

8. Результаты исследовательской работы обобщающего этапа

Этап	Критерии	Уровни сформированности критериев, %											
		высокий				средний				низкий			
		нач. этап		обобщ. этап		нач. этап		обобщ. этап		нач. этап		обобщ. этап	
		КК/КГ	ЭК/ЭГ	КК/КГ	ЭК/ЭГ	КК/КГ	ЭК/ЭГ	КК/КГ	ЭК/ЭГ	КК/КГ	ЭК/ЭГ	КК/КГ	ЭК/ЭГ

Школьный	Уровень готовности к выбору профессии	23	22	27	54	38	38	48	44	39	40	25	2
Студенческий	Уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности	26	27	33	52	41	40	41	46	33	33	26	8
	уровень сформированности профессиональных компетенций	8	10	12	31	51	46	56	63	41	44	32	2