

На правах рукописи



Савинова Алиса Евгеньевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИ НАПРАВЛЕННОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В
СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2022

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук, профессор
Шерайзина Роза Моисеевна

Официальные оппоненты:

Рындак Валентина Григорьевна

доктор педагогических наук, профессор,
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Оренбургский государственный
педагогический университет», кафедра
педагогики и социологии, профессор

Мирзаев Азиз Агакеримович

кандидат педагогических наук,
Новороссийский филиал федерального
государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации», кафедра
информатики, математики и
общегуманитарных наук, доцент

Ведущая организация:

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина», г. Бийск**

Защита состоится «27» декабря 2022 г. в 11.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.346.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: <https://portal.novsu.ru/file/1872073>.

Автореферат разослан «_____» _____ 2022 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Н.В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Созидательно-реформаторская деятельность, осуществляемая в России и направленная на демократические преобразования во всех сферах, формирует требования к учителю в современном информационном обществе. В новых социально-экономических условиях возрастает значение образования и духовности как важнейших факторов развития свободной, гуманной, творчески активной личности.

В настоящее время едва ли не самым значимым источником общекультурных, моральных, гражданских, патриотических, эстетических ценностей выступают школа, учитель. Особая миссия возложена на педагога, призванного решать сложные профессиональные задачи воспитания обучающихся как законопослушных и социально-активных граждан, добросовестных и ответственных профессионалов, надежных защитников Отечества. Он должен оперировать большим объемом информации и обладать такими качествами, как высокая самоотдача, действенность и результативность. Для представителей современного поколения характерна новая позиция по отношению к людям и к себе, оно по-новому воспринимает, понимает, открывает мир. Эти качества молодых современников обуславливают необходимость поиска условий и путей результативного формирования необходимой обществу современной педагогической личности.

В Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2025 гг.) в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) отмечается, что воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности осуществляется на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и предполагает вовлечение к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, что делает процесс формирования патриотических ценностей в условиях современных тенденций развития высшего педагогического образования в высокой степени актуальным.

В докладе О.Ю. Васильевой на Всероссийском форуме молодых учителей «Педагог: профессия, призвание, искусство» (2019г.) представлены данные, свидетельствующие о том, что только 41%-46,5% выпускников педагогических вузов идут работать по профессии. Кроме того, в распоряжении Правительства РФ от 24.06.2022г. №1688-р «Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» отмечается: несмотря на то, что количество выпускников педагогических специальностей в 2020 году составило 88,9 тыс. человек, на начало 2020-2021 учебного года зафиксировано 30590 вакантных должностей педагогических работников.

Анализ научных работ классиков отечественной педагогики (В.А. Кан-Калик, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.) позволяет определить закономерности и принципы формирования личности педагога, специфику его подготовки и профессионального развития. В современных исследованиях (М.Н. Певзнер, В.Г. Рындак, В.В. Сериков, Р.М. Шерайзина и др.) определены научные концепты и идеи непрерывного педагогического образования. Некоторые аспекты формирования профессиональной позиции педагога рассматриваются в научных трудах и исследованиях С.И. Гильманшиной, С.В. Ефимовой, Е.А. Макаровой и др. Особенности воспитания патриотической направленности личности рассмотрены в диссертациях М.А. Баландина, Ю.Е. Окуневой и др.

Вместе с тем, как показывает анализ научной литературы, целостное исследование проблемы формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов не проводилось. В то же время, как отмечается в публикациях С.Г. Вершловского, А.П. Тряпицыной, Р.М. Шерайзиной и др., у молодежи снижается интерес к педагогической профессии, о чем свидетельствует незначительный конкурс среди абитуриентов при поступлении в вузы на педагогические специальности, а также результаты трудоустройства выпускников.

Проведенный анализ теории и практики подготовки будущих педагогов в современном вузе позволяет сформулировать **противоречия** между:

- потребностью современного общества в выпускниках вузов, ориентированных на педагогическую профессию, и существующей практикой их трудоустройства в образовательных организациях;
- образовательными возможностями педагогических вузов в формировании у студентов патриотически направленной профессиональной позиции и недостаточной разработанностью данного процесса в педагогической теории;
- необходимостью научного обоснования процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе и отсутствием теоретических и методологических основ решения данной проблемы.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **научную задачу** исследования, заключающуюся в необходимости обоснования теоретических и методологических основ процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции выпускников педагогического вуза, что и обуславливает выбор **темы диссертационного исследования**: «Формирование патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе».

Цель исследования: определить, научно обосновать и экспериментально доказать результативность процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе.

Объект исследования: подготовка будущих педагогов в вузе.

Предмет исследования: процесс формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что процесс формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе будет результативным, если:

- определены структура, содержание, интерактивные технологии процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов и развития у них интереса к педагогической профессии;

- методологическую основу профессиональной подготовки будущих педагогов составляют личностно-развивающий, ценностно-смысловой и контекстно-биографический подходы, обеспечивающие формирование у студентов педагогических вузов самостоятельности, инициативности, ответственности, патриотической направленности профессиональной позиции;

- созданы педагогические условия формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов;

- научно обоснованы критерий и показатели оценки уровня сформированности патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Определить этапы становления и развития педагогической профессии в России на основе историко-педагогического анализа.

2. Обосновать структуру и содержание понятия «патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов».

3. Разработать модель формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе.

4. Изучить состояние и проблемы формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе.

5. Провести экспериментальное исследование процесса реализации модели формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе.

6. Изучить результативность проведенного экспериментального исследования процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе.

Методологическую основу исследования составили личностно-развивающий, ценностно-смысловой и контекстно-биографический подходы. Личностно-развивающий подход (Е.В. Бондаревская, М.В. Кларин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) позволяет исследовать процесс формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов на основе активного развития их личности. Ценностно-смысловой подход (Е.Г. Белякова, Б.С. Братусь, С.И. Маслов, Т.А. Маслова, В.А. Сластенин, И.В. Старчакова, Л.С. Тес-Матисова, В. Франкл и др.) обеспечивает взаимосвязь и взаимообусловленность субъектного восприятия и осмысления патриотических и профессиональных ценностей педагога. Контекстно-биографический подход (А.Л. Гавриков, М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина, О.С. Орлов, Е.В. Иванов и др.) предполагает активное включение студентов-будущих педагогов в различные виды патриотически направленной образовательной деятельности в процессе проектирования профессиональной биографии и профессионального опыта.

В ходе исследования применялись следующие **методы**: *теоретические* – междисциплинарный анализ и синтез научных исследований (философия, социология, психология и педагогика), нормативно-правовых документов; *эмпирические* – наблюдение, анкетирование, тестирование, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; *методы математической статистики*.

Теоретическую основу исследования составили:

- психолого-педагогические основы становления и развития личности (А. Адлер, С.С. Аганов, Б.Г. Ананьев, В.В. Байлук, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, Ч.Х. Кули, А.Н. Леонтьев, Н.А. Низовских, Б.М. Теплов, Э. Фромм, D.E. Super и др.);
- исследования теоретических основ профессионального образования (Е.В. Акулинина, С.А. Дружилов, Ю.Б. Дроботенко, Е.А. Климов, А.П. Тряпицына, А.А. Печеркина, В.А. Сластенин);
- теории обучения и воспитания будущих педагогов (Н.В. Абрамовских, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, М.Н. Певзнер, С.В. Пупков, В.Г. Рындак, В.И. Слободчиков, В.И. Солдаткин, В.А. Сухомлинский, С.А. Тращенко,

К.Д. Ушинский, М.В. Хорошилова, Р.М. Шерайзина, A.D. Katayama, W. Nutmacher и др.);

– работы, посвященные патриотическому воспитанию личности (А.Н. Вырщиков и М.Б. Кусмарцев, В.В. Гладких, К.А. Жилиева, С.Ю. Иванова, Е.А. Казаева, М.Н. Коцина, В.И. Лутовинов, Т.Р. Лыкова, А.А. Мирзаев, Л.Г. Пушкина, А.Н. Томилин и др.);

– теоретическое обоснование процесса формирования профессиональной позиции педагога (Л.Э. Агасандян, В.П. Бедерханова, М.В. Воронина, А.Г. Гогоберидзе, А.В. Гуторова, М.А. Дементьева, С.В. Ефимова, С.А. Лобанова, А.И. Троцкая, Р.М. Шерайзина и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», гуманитарно-педагогический институт.

Исследование проводилось в течение **трех взаимосвязанных этапов**.

Первый этап (2016–2019 гг.): изучение и анализ научных исследований по теме диссертации; разработка модели формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе; проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента; определение состояния и проблем формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе.

Второй этап (2019–2021 гг.): формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента, позволяющие реализовать модель формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе и изучить ее результативность;

Третий этап (2021–2022 гг.): обобщение результатов исследования, их статистическая и математическая обработка; оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования:

– выявлены и научно обоснованы этапы становления и развития педагогической профессии на основе историко-педагогического анализа;

– впервые на основе оптимального сочетания личностно-развивающего, ценностно-смыслового и контекстно-биографического подходов понятие

«патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов» определено как целостная развивающаяся система;

- доказана результативность модели формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе.

Теоретическая значимость исследования:

- определена структурно-содержательная характеристика понятия «патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов», включающая базовую и интегративную характеристики личности будущего педагога, патриотические и профессиональные ценностные ориентации;

- изложен и обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающий результативность процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции студентов-будущих педагогов на основе реализации принципов преемственности и непрерывности, патриотизма и профессионального патриотизма педагога, сотрудничества и индивидуального успеха;

- разработана и научно обоснована модель формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при разработке программ формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в различных образовательных организациях. Разработанная в ходе исследования модульная программа «Патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов» представляет практическую ценность для организации патриотического воспитания и формирования профессионального патриотизма студентов разных специальностей.

Положения, выносимые на защиту:

- 1. Теоретическое обоснование исторических этапов становления и развития педагогической профессии в России.*

Историко-педагогический анализ этапов становления и развития педагогической профессии в России осуществлялся на основе критериев

«привлекательность педагогической профессии» и «преданность педагогической профессии». *На этапе зарождения педагогической профессии* (IX – XVII вв.) рассмотрен процесс формирования религиозного патриотизма, интереса к обучению и воспитанию в совместной деятельности взрослых и детей в целях сохранения обычаев рода, ритуалов и передачи знаний в отдельных областях трудовой деятельности.

Для этапа становления педагогической профессии (XVIII в. – 1991 г.) характерна массовость педагогической профессии, обусловленность цели, содержания профессиональной подготовки будущих учителей и патриотического воспитания интересами, ценностями личности, общества и государства.

Особенностью этапа развития педагогической профессии (1992 г. – н.в.) является оптимальное сочетание традиций и новых тенденций развития педагогической профессии; расширение ее социальной функции; создание условий для применения интерактивных технологий развития интереса к педагогической профессии; осуществление профессиональной подготовки педагогов образовательными организациями разного типа, уровня, ведомственной подчиненности, реализующими образовательные программы по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки».

2. Структурно-содержательная характеристика понятия «патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов».

Патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов рассматривается как система отношений и мотивов личности к педагогической деятельности, обуславливающая долговременное служение педагогической профессии, наличие стабильной социально-профессиональной позиции, активности, убежденной ориентированности, любви, преданности Отчизне и своему профессиональному выбору. Структура и содержание данного понятия включает следующие элементы: когнитивный (знания о патриотизме и патриотическом профессионализме педагога, его профессиональной позиции); мотивационно-ценностный (осознанное отношение личности к профессиональным и патриотическим ценностям

педагогической деятельности); деятельностно-поведенческий (включенность каждого студента-будущего педагога в активную социально-полезную волонтерскую и патриотическую деятельность); рефлексивный (способность на основе самоанализа переосмыслить свою деятельность, поведение, имеющийся опыт и при необходимости перестроить педагогическую деятельность и определить перспективы своего профессионального роста).

3. Модель формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе.

Модель включает цель и три взаимосвязанных компонента: концептуально-методологический, содержательно-технологический, оценочно-результативный, которые в совокупности обеспечивают результативность формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе. *Концептуально-методологический компонент* объединяет методологические подходы (личностно-развивающий, ценностно-смысловой и контекстно-биографический) и принципы (преемственности и непрерывности, патриотизма и профессионального патриотизма педагога, сотрудничества и индивидуального успеха). *Содержательно-технологический компонент* конкретизирует содержательные и технологические решения формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе через комплекс педагогических условий (учет особенностей информационно-развивающего патриотически направленного профессионально-педагогического образовательного пространства; обеспечение формирования разновозрастных социокультурных сообществ; определение нормативно-правовой базы стимулирования участников образовательного процесса к активной совместной деятельности в разновозрастных сообществах профессионально-патриотической направленности). *Оценочно-результативный компонент* содержит систему оценки результативности процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе (критерий, показатели и уровни).

4. *Критерий, показатели и уровни оценки результативности процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе.*

Критерий – *патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов.*

Показатели: *когнитивно-патриотический, мотивационно-патриотический, деятельностно-патриотический.*

Когнитивно-патриотический показатель определяет уровень сформированности патриотических и профессиональных знаний студента. Мотивационно-патриотический показатель отражает социально-личностную и патриотическую направленность обучения, мотивацию к педагогическому образованию и патриотической деятельности. Деятельностно-патриотический показатель характеризует включенность будущих педагогов в активные виды патриотически направленной профессиональной деятельности.

Уровни сформированности патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов: *низкий, средний, высокий.*

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены объективным всесторонним анализом и последующим синтезом научной базы, исходных методологических положений, системой методов теоретического и экспериментального исследования, позволяющих в соответствии с целью и задачами диссертации апробировать ее результаты.

Личное участие автора состоит в определении и обосновании основных положений диссертации, в педагогическом и методическом сопровождении процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов, в организации экспериментального исследования.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной в Севастопольском государственном университете.

Результаты диссертационного исследования и его основные положения докладывались и обсуждались на международных научно-практических конференциях: «Проблемы и перспективы развития современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология, организация

работы с молодежью» (Севастополь, 2020г.); «Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения» (Севастополь, 2020г.); «Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ» (Казань, 2021г.); «Актуальные вопросы современной науки и образования» (Пенза, 2021г.); «Лучшие педагогические практики и современное образование» (Пенза, 2022г.); и Всероссийских научно-практических конференциях: «Ушаковские чтения» (Севастополь, 2018г., 2019г., 2020г.); «45 лет «НВИМУ-НГМА-МГА-ГМУ» (Новороссийск, 2020г.); «Студенческая практика – ключ к будущей профессии: профессиональный рост будущего специалиста» (Ялта, 2020г.).

Основные идеи и научные результаты исследования отражены в 16 публикациях, из них 4 публикации в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, формулируются объект, предмет, цель, гипотеза исследования и задачи, определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, показаны этапы и методы исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе» представлены результаты историко-педагогического анализа становления и развития педагогической профессии в России; определена авторская позиция относительно содержания основного понятия диссертационного исследования «патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов»; разработана и научно обоснована модель формирования патриотически направленной позиции будущих педагогов в современном вузе.

Историко-педагогический анализ исследований процесса становления и развития профессии педагога М.В. Александровой, В.П. Бедерхановой, Н.М. Борытко, С.Г. Вершловского, А.Л. Гаврикова, А.А. Герасименко, О.Л. Осадчук, М.Н. Певзнера, Е.И. Родионова, В.А. Сластенина, А.П. Тряпицыной, Р.М. Шерайзиной с учетом критериев «привлекательность педагогической профессии» и «преданность педагогической профессии» позволил определить следующие этапы становления и развития педагогической профессии в России: *этап зарождения педагогической профессии (IX – XVII вв.)*, для которого характерен процесс формирования религиозного патриотизма, интереса к обучению и воспитанию в совместной деятельности взрослых и детей; *этап становления педагогической профессии (XVIII в. – 1991 г.)*, характеризующийся массовостью педагогической профессии, обусловленностью цели, содержания педагогической подготовки и патриотического воспитания интересами, ценностями личности, общества и государства; *этап развития педагогической профессии (1992 г. – н.в.)*, которому свойственны оптимальное сочетание традиций и тенденций развития педагогической профессии; расширение социальной функции профессии; создание условий для применения интерактивных технологий развития интереса к педагогической профессии;

На основе аналитико-синтезирующего изучения научных работ по философии, социологии, психологии, педагогике уточнены понятия: *позиция* (А.Адлер, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, Э. Гидденс, Е.И. Исаев, Ч.Х. Кули, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, М.В. Проценко, Н.Ф. Радионова, В.И. Слободчиков); *профессиональная позиция личности* (Л.Э. Агасандян, О.В. Ванновская, А.Г. Гогоберидзе, М.Т. Громкова, Т.И. Далдаева, М.А. Дементьева, Е.М. Кочнева, Т.А. Мирошина, В.А. Сластенин); *профессиональная позиция педагога* (М.В. Воронина, Е.А. Казаева, Т.А. Мирошина); *патриотическая позиция личности* (А.Н. Вырщиков, З.Я. Капустина, Т.Р. Лыкова, Е.В. Николаева, О.И. Прохоренко); *направленность личности* (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Томилин) и *профессиональная направленность личности* (Н.Н. Аниськина, Б. Басс, С.А. Данченко, А.Ф. Иониди, Н.В. Кузьмина,

Г.В. Муравьев, В.И. Слободчиков и Г.А. Игнатьева); *патриотизм* (А.Н. Вырщиков, В.В. Гладких, С.Ю. Иванова, В.И. Лутовинов); *профессиональный патриотизм* (Л.Ф. Мамедова, А.Н. Томилин); *патриотическая направленность личности* (М.А. Баландин, Т.А. Мирошина, Ю.Е. Окунева) и дано авторское определение понятия *«патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов»*.

Понятие «патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов» рассматривается как система отношений и мотивов личности к педагогической деятельности, обуславливающая долговременное служение педагогической профессии, наличие стабильной социально-профессиональной позиции, активности, убежденной ориентированности, любви, преданности Отчизне и своему профессиональному выбору, структурно-содержательными элементами которой являются когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-поведенческий и рефлексивный.

Для получения целостного представления о своеобразии процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе на основе обобщения теоретических и экспериментальных данных была разработана модель, состоящая из трех взаимосвязанных компонентов: концептуально-методологического, содержательно-технологического, оценочно-результативного. Графически модель представлена в диссертации на странице 64.

Для достижения цели исследования – формирование патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе – была определена концептуально-методологическая база, включающая оптимальное сочетание подходов: личностно-развивающего (позволяющего исследовать процесс формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов на основе активного развития их личности), ценностно-смыслового (обеспечивающего взаимосвязь и взаимообусловленность субъектного восприятия и осмысления патриотических и профессиональных ценностей педагога), контекстно-биографического (предполагающего активное включение студентов-будущих педагогов в различные виды патриотически направленной профессиональной деятельности)

и принципов – преемственности и непрерывности (обеспечивает целостность модели, взаимосвязь и развитие ее компонентов); патриотизма и профессионального патриотизма педагога (рассматривает патриотически направленную профессиональную позицию будущих педагогов как осознанное отношение студентов к профессиональным и патриотическим ценностям педагогической деятельности), сотрудничества и индивидуального успеха (предполагает создание педагогических условий для активной совместной деятельности в разновозрастных социокультурных сообществах профессионально-патриотической направленности).

Содержательно-технологический компонент конкретизирует содержательные и технологические решения процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе через комплекс педагогических условий (учет особенностей информационно-развивающего патриотически направленного профессионально-педагогического пространства; обеспечение формирования разновозрастных социокультурных сообществ; включение нормативно-правовой базы стимулирования участников образовательного процесса к активной совместной деятельности в разновозрастных сообществах профессионально-патриотической направленности).

Оценочно-результативный компонент содержит систему оценки результативности процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе, включающую критерий, показатели и уровни.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе» рассмотрены вопросы, связанные с реализацией авторской модели формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе, описаны констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, представлены результаты педагогического эксперимента и их интерпретация.

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить проблемы и недостатки работы в современном вузе по формированию патриотически

направленной профессиональной позиции будущих педагогов, о чем свидетельствуют: фрагментарные знания о сущности, функциях патриотизма и патриотического воспитания, о педагогической профессиональной деятельности, об истории и традициях отечественной педагогики (когнитивно-патриотический показатель) – у 93,3% респондентов; недостаточное осознание патриотических и профессиональных ценностей, важности и востребованности педагогического труда, а также проявление профессионально-патриотических эмоций и чувств в педагогической деятельности (мотивационно-ценностный показатель) – у 85,6% респондентов; слабая выраженность профессионально-патриотической направленности, сформированности патриотических и профессиональных качеств, низкая активность участия в мероприятиях, проводимых в вузе, недостаточное проявление себя как будущего педагога-профессионала и гражданина-патриота (деятельностно-патриотический показатель) – у 86,7% респондентов. Выявленные проблемы обусловили необходимость реализации модели формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе.

В ходе формирующего эксперимента реализована модель формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе, системообразующим звеном которой стала целевая программа «Патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов» для студентов 2 курса, включающая 3 модуля: патриотизм и профессиональный патриотизм педагога: общее и особенное; патриотически направленная профессиональная позиция педагогов: психолого-педагогический аспект; информационно-развивающее патриотически направленное профессионально-педагогическое образовательное пространство. Отличительные особенности Программы: оптимальное сочетание теоретических занятий и практической деятельности; систематическое использование современных образовательных технологий (мастер-класс «Возьми в пример себе жизнь и трудовой подвиг педагогов старших поколений»; деловая игра «Кабы не было педагогов ...»; проекты «Шесть музеев», «Патриотический профессионализм педагога» и др.); конструирование информационно-развивающего патриотически направленного

профессионально-педагогического образовательного пространства, обеспечивающего формирование разновозрастных социокультурных сообществ; стимулирование участников образовательного процесса к активной совместной деятельности, к активному участию в социально-полезной волонтерской и патриотической деятельности.

Применение интерактивных образовательных технологий в работе со студентами помогло уточнить знания об особенностях педагогической профессии; способствовало овладению процессом проектирования собственного профессионального маршрута непрерывного образования; обеспечило организацию продуктивного взаимодействия преподавателей, студентов, молодых учителей и школьников по формированию у каждого патриотически направленной профессиональной педагогической позиции.

На контрольном этапе педагогического эксперимента проведена оценка результативности формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов по всем исследуемым показателям, предусмотренным авторской системой оценки (Таблица 1).

Таблица 1 – Уровни показателей системы оценки сформированности патриотически направленной профессиональной позиции респондентов (в динамике, в %)

Уровень	Экспериментальные группы		Контрольные группы		Расхождение
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	
Когнитивно-патриотический показатель					
Высокий	5,4	80,1	8,0	16,0	12,9
Средний	57,0	16,1	54,0	58,0	-0,8
Низкий	37,6	3,8	38,0	26,0	-0,6
Критерий Пирсона	$\chi^2_{\text{эмп}}=115,744$		$\chi^2_{\text{эмп}}=5,058$		
Мотивационно-патриотический показатель					
Высокий	15,1	71,0	13,8	16,4	3,5
Средний	52,7	25,8	44,9	54,2	-0,7
Низкий	32,3	3,2	41,3	29,3	-0,6
Критерий Пирсона	$\chi^2_{\text{эмп}}=69,357$		$\chi^2_{\text{эмп}}=3,134$		
Деятельностно-патриотический показатель					
Высокий	15,3	58,1	11,3	15,7	2,4
Средний	29,8	36,3	37,0	48,3	-0,1
Низкий	54,8	5,6	51,7	36,0	-0,6
Критерий Пирсона	$\chi^2_{\text{эмп}}=65,683$		$\chi^2_{\text{эмп}}=5,024$		

Посредством диагностики уровня сформированности патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов на контрольном этапе эксперимента было обнаружено наибольшее расхождение на позиции высокого уровня когнитивно-патриотического показателя (+12,9): в экспериментальных группах количество студентов на высоком уровне увеличилось в 4 раза и стало 80,1%, на низком уровне – уменьшилось в 12 раз. Расхождения на позиции «высокий уровень» по мотивационно-патриотическому показателю оказались равны 3,5 (71%). Расхождения на позиции «высокий уровень» по деятельностно-патриотическому показателю вполне ожидаемо составило 2,4 (58,1%), так как студентам еще предстоит реализовать свои знания в педагогической деятельности.

Сравнение гистограмм рисунка 1 визуализирует наибольшую положительную динамику показателей уровня сформированности патриотически направленной профессиональной позиции студентов в экспериментальных группах.

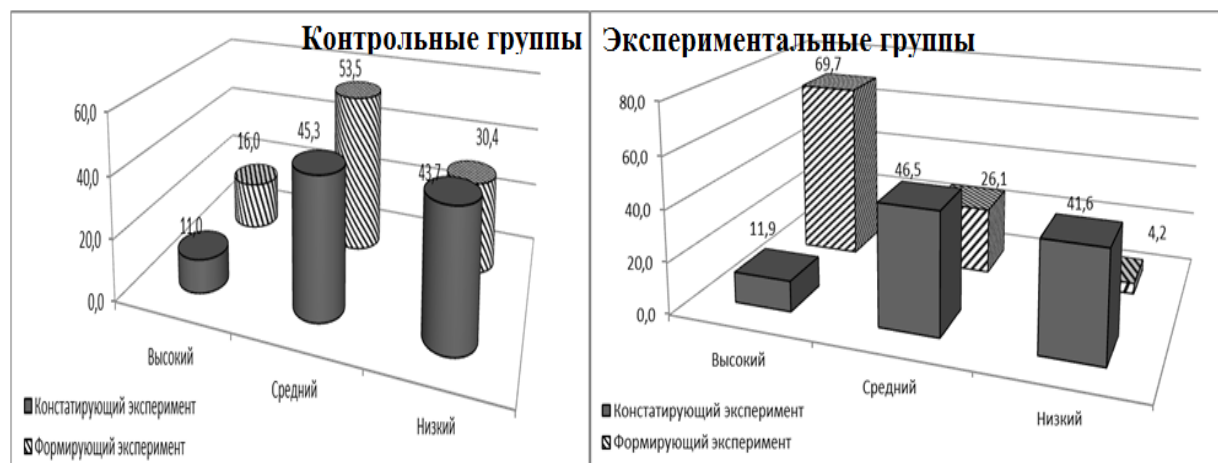


Рисунок 1 – Гистограммы итоговых показателей уровня сформированности патриотически направленной профессиональной позиции респондентов экспериментальной и контрольной групп

Итоговые данные таблицы 1 и рисунка 1 показывают, что в экспериментальных группах на позиции «высокий уровень» находится 69,7% студентов, что на 57,6% больше первоначального показателя, на позиции «низкий уровень» – 4,2%, что свидетельствует о результативности модели

формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе.

Достоверность результатов констатирующего и контрольного экспериментов оценивалась по критерию К. Пирсона для определения уровня значимости, что гарантировало не более чем 5% вероятность ошибки при обосновании их статистической значимости. На этапе констатирующего эксперимента для релевантного распределения участников на экспериментальные и контрольные группы также использовался критерий К. Пирсона. На этапе контрольного эксперимента была обнаружена статистическая значимость расхождений по всем показателям системы оценки сформированности патриотически направленной профессиональной позиции респондентов в экспериментальных группах, чего нельзя сказать о расхождениях в соответствующих показателях контрольных групп на момент начала и окончания педагогического эксперимента. В таблице 1 можно наблюдать, что каждое эмпирическое значение коэффициента хи-квадрат в экспериментальных группах превосходит его критические значения, в контрольных группах они меньше. Полученный результат является обоснованием верности исходной гипотезы исследования.

В заключении изложены научные результаты и определены перспективные направления для дальнейшей работы.

Результаты диссертационного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Дано теоретическое обоснование исторических этапов становления и развития педагогической профессии в России на основе выделенных критериев «привлекательность педагогической профессии» и «преданность педагогической профессии».

2. Обогащена теория профессионального образования введением в научный оборот понятия «патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов», которое рассматривается как система отношений и мотивов личности к педагогической деятельности, обуславливающая долговременное служение педагогической профессии, наличие стабильной социально-профессиональной позиции, активности, убежденной

ориентированности, любви, преданности Отчизне и своему профессиональному выбору.

3. Разработана и научно обоснована модель формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе, основанная на принципах преемственности и непрерывности, патриотизма и профессионального патриотизма педагога, сотрудничества и индивидуального успеха и оптимальном сочетании методологических подходов – личностно-развивающего, ценностно-смыслового и контекстно-биографического.

4. Доказано, что результативность процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе может быть обеспечена при соблюдении следующих педагогических условий: учет особенностей информационно-развивающего патриотически направленного профессионально-педагогического образовательного пространства; обеспечение формирования разновозрастных социокультурных сообществ; определение нормативно-правовой базы стимулирования участников образовательного процесса к активной совместной деятельности в разновозрастных сообществах профессионально-патриотической направленности.

Вместе с тем, проведенное исследование не исчерпывает весь спектр вопросов, связанных с формированием патриотически направленной профессиональной позиции педагогов. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут быть моделирование региональных и муниципальных систем формирования патриотически направленной профессиональной позиции учителя; определение и научное обоснование педагогических возможностей молодежных организаций и родителей в формировании интереса к педагогической профессии.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 3,39/3 п.л.:

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Савинова, А.Е. Формирование компетенций студентов в рамках компетентностного подхода в современной системе образования / А.Е. Савинова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №6 (85). – С. 408-410 (0,19 п.л.).
2. Савинова, А.Е. Моделирование процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов гуманитарных специальностей / А.Е. Савинова, А.Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №1 (86). – С. 116-118 (0,19/0,09 п.л.).
3. Савинова, А.Е. Ориентиры в подготовке компетентных специалистов с патриотически направленной профессиональной позицией в контексте гуманизации системы образования / А.Е. Савинова // Человек и образование. – 2021. – №2 (67). – С. 61-64 (0,25 п.л.).
4. Савинова, А.Е. Теоретико-экспериментальное исследование процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе / Р.М. Шерайзина, А.Е. Савинова // Вестник педагогических наук. – 2022. – №3. – С. 129-132 (0,25/0,125 п.л.).

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и научно-практических конференций

5. Савинова, А.Е. Компетентностный подход в современной системе образования: особенности и определение / А.Е. Савинова // Ушаковские чтения: Материалы Пятой Национальной научно-практической конференции (Севастополь, 22-23 февраля 2018 года). – Севастополь: Филиал ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова» в г. Севастополе. – 2018. – С. 204-207 (0,25 п.л.).
6. Савинова, А.Е. Сущность компетентностного подхода в образовании / А.Е. Савинова // Ушаковские чтения: Материалы Шестой Национальной научно-практической конференции (Севастополь, 27-28 февраля 2019 года). – Севастополь: Филиал ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова» в г. Севастополе. – 2019. – С. 209-211 (0,19 п.л.).

7. Савинова, А.Е. Формирование компетенций студентов в рамках компетентностного подхода в образовании / А.Е. Савинова // Ушаковские чтения: Материалы Седьмой Национальной научно-практической конференции (Севастополь, 26-27 февраля 2020 года). – Севастополь: Филиал ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова» в г. Севастополе. – 2020. – С. 137-141 (0,31 п.л.).

8. Савинова, А.Е. Компетентностный подход в вопросах воспитания личности будущего специалиста / А.Е. Савинова // Международный форум: Материалы Международного форума «Проблемы и перспективы развития современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология, организация работы с молодежью» (Севастополь, 11-12 сентября 2020 года). – Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в г. Севастополе. – 2020. – С. 113-115 (0,19 п.л.).

9. Савинова, А.Е. Стратегии развития региональных систем образования по формированию профессиональных компетенций студентов в рамках дистанционного обучения / А.Е. Савинова // Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения» (Севастополь, 14-15 сентября 2020 года). – Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в г. Севастополе. – 2021. – №14. – С. 314-318 (0,31 п.л.).

10. Савинова, А.Е. Формирование профессиональных компетентностей в условиях дистанционного обучения / А.Е. Савинова, Н.В. Савинова // Материалы Национальной научно-практической конференции «45 лет «НВИМУ-НГМА-МГА-ГМУ» (Новороссийск, 30-31 октября 2020 года). – Новороссийск: ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова» в г. Новороссийске. – 2020. – Часть 1. – С. 173-174 (0,125/0,06 п.л.).

11. Савинова, А.Е. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе студенческой практики / А.Е. Савинова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Студенческая практика – ключ к будущей профессии: профессиональный рост будущего специалиста» (Ялта, 5-6 ноября 2020 года). – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский

федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте. – 2021. – С. 177-178 (0,125 п.л.).

12. Савинова, А.Е. Особенности применения компетентностного подхода в процессе образовательной деятельности / А.Е. Савинова // Вестник Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. – 2021. – №1 (34). – С. 69-72 (0,25 п.л.).

13. Савинова, А.Е. Актуальность формирования патриотической позиции у студентов / А.Е. Савинова, А.Н. Томилин // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ» (Казань, 15 февраля 2021 года). – Уфа: Аэтерна. – 2021. – С. 72-74 (0,19/0,09 п.л.).

14. Савинова, А.Е. Воспитательный характер технологий обучения и развития личности будущих педагогов в контексте компетентностного подхода / А.Е. Савинова // Сборник статей IX Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» (Пенза, 5 апреля 2021 года). – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2021. – В 2 ч. Часть 2. – С. 202-204 (0,19 п.л.).

15. Савинова, А.Е. Фасилитативная компетентность как педагогическое условие формирования патриотически направленной профессиональной позиции у студентов / А.Е. Савинова // Материалы V Национальной научно-практической конференции «Механизмы обеспечения конкурентоспособности транспортного комплекса юга России» (Новороссийск, 18-19 ноября 2021 года). – Новороссийск: ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова» в г. Новороссийске. – 2021. Часть 2. – С. 173-174 (0,125 п.л.).

16. Савинова, А.Е. Из педагогического опыта работы по формированию патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов / А.Е. Савинова // Сборник статей научно-практической конференции «Лучшие педагогические практики и современное образование» (Пенза, 5 октября 2022 года). – Пенза: «Наука и просвещения». – 2022. – С. 14-17 (0,25 п.л.).