

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



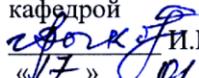
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности

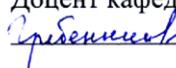
по специальности
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
направленности (профилю) Химия и технология удобрений

СОГЛАСОВАНО
Начальник УОД


«17» 01 2019 г.

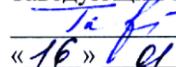
Заведующий выпускающей
кафедрой
 И.В. Зыкова
«17» 01 2019 г.

Разработал

Доцент кафедры педагогики
 О.А. Гребенникова
«16» 01 2019 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 1 от «16» 01 2019 г.

Заведующий кафедрой
 С.Н. Горычева
«16» 01 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): развитие у обучающихся профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач на основе знаний в области нормативно-правового обеспечения и этики педагогической деятельности и умений их применять в профессиональной деятельности.

Задачи:

- а) формирование системы знаний о специфике нормативно-правовой документации международного, федерального, регионального и институционального уровней в сфере образования;
- б) формирование представлений о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- в) формирование целостного представления о правовом статусе субъектов образовательного процесса, способах обеспечения и защиты прав и интересов обучающихся и педагогических работников;
- г) овладение навыками работы с нормативно-правовыми документами в области образования.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, направленности (профилю) Химия и технология удобрений (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей): «Правоведение», «Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях», «Методика преподавания химии», «Практика педагогическая».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ПК-5 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере об-	ПК-1.1 Знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образователь-	ПК-1.2 Уметь применять в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в	ПК-1.3 Владеть в своей деятельности нормативно-правовыми документами, содержащими санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормами безопас-

разования и нормы профессиональной этики	ную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, лиц с ОВЗ, трудового законодательства	процессе профессиональной деятельности	ности жизни
ПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ПК-2.1 Знать методологические подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ПК-2.3 Владеть педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ПК-5. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПК-5.1 Знать требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся	ПК-5.2 Уметь взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК-5.3 Владеть способностью к взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	72	72
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	36	36
5. Промежуточная аттестация – зачет (АЧ)	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел №1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации

1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ

Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие образование на международном, федеральном, региональном и институциональном (локальном) уровнях.

1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства

Характеристика основных международных нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав детей: «Женевская декларация прав ребенка», «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Декларация и План действий – «Мир, пригодный для жизни детей». Деятельность международных организаций в области защиты прав детей (Комитет ООН по правам ребенка, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ, Европейский Суд по правам человека, Комиссия по правам человека Содружества Независимых Государств и др.).

1.3 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ

Понятия «правовой статус», «права и свободы», «обязанности гражданина». Правоспособность и дееспособность ребенка в РФ. Понятие «социальная защита детства». Уровни социальной защиты детства в РФ. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.4 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ

Образование как приоритетная область государственной политики в РФ. Конституционные гарантии в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные права и обязанности обучающихся. Права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Меры воздействия на обучающихся в случае нарушения ими дисциплины.

1.5 Социальная защита детей-инвалидов в РФ

Понятия «инвалид», «ребенок-инвалид». Международное и российское законодательство в области социальной защиты детей-инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Меры социальной защиты детей-инвалидов. Льготы, предусмотренные законодательством в отношении семей, имеющих ребенка-инвалида.

1.6 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Цель, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основные направления развития воспитания в РФ: развитие социальных институтов воспитания; обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Механизмы реализации Стратегии. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ.

Раздел №2 Правовые основы деятельности образовательной организации

2.1 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций

Понятие «образовательная организация», ее виды. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Гражданского кодекса Российской Федерации к порядку создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

2.2 Правовое положение работников образования

Права, свободы и социальная поддержка педагогических работников образовательных организаций. Профессиональные стандарты педагогических работников: «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Квалификационная характеристика педагогических работников. Ограничения, установленные Трудовым кодексом РФ, в реализации права на занятие педагогической деятельностью. Основания для увольнения педагогических работников. Правовая ответственность педагогических работников за жестокое обращение с детьми.

2.3 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе

Назначение федеральных государственных образовательных стандартов. Базисный учебный (образовательный) план, его инвариантная и вариативная части. Структура основ-

ных образовательных программ (ООП). Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП. Программа формирования универсальных учебных действий. Программа воспитания и социализации учащихся, ее структура. Программа по работе с семьей и общественностью.

2.4 Локальные нормативные акты образовательной организации

Перечень основных локальных нормативных актов образовательной организации. Устав и Правила внутреннего распорядка образовательной организации.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 3 – Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне-ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Раздел №1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ	3	1	–	–	3	схема; контрольный опрос
2.	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства	3	5	–	1	4	краткая характеристика принципов Декларации; карта-путеводитель по Конвенции; характеристика Декларации; доклад; контрольный опрос
3.	1.3 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ	3	3	–	1	3	аннотация на ФЗ; контрольный опрос
4.	1.4 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ	4	6	–	1	4	характеристика прав обучающихся; характеристика обязанностей обучающихся; характеристика прав и обязанностей в сфере образования родителей; сценарий мероприятия; контрольный опрос
5.	1.5 Социальная защита детей-инвалидов в РФ	4	4	–	1	3	таблица; контрольный опрос
6.	1.6 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	4	4	–	1	4	план мероприятий; контрольный опрос
7.	Раздел №2 Правовые основы деятельности образовательной организации 2.1 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций	4	2	–	1	4	карта памяти; контрольный опрос
8.	2.2 Правовое положение работников образования	4	4	–	1	4	обобщающая таблица; конспект статьи; контрольный опрос
9.	2.3 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе	4	4	–	1	4	анализ программы воспитания и социализации;

							контрольный опрос
10.	2.4 Локальные нормативные акты образовательной организации	3	3	–	1	3	анализ Устава; контрольный опрос
	ИТОГО	36	36		9	36	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4 – Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Раздел №1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации	
	1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ (информационная лекция с элементами беседы)	3
2.	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства (лекция-презентация)	3
3.	1.3 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ (лекция-презентация)	3
4.	1.4 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ (лекция-беседа)	4
5.	1.5 Социальная защита детей-инвалидов в РФ (лекция с элементами беседы)	4
6.	1.6 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (лекция-презентация)	4
7.	Раздел №2 Правовые основы деятельности образовательной организации	
	2.1 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (информационная лекция)	4
8.	2.2 Правовое положение работников образования (лекция с элементами беседы)	4
9.	2.3 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе (лекция-презентация)	4
10.	2.4 Локальные нормативные акты образовательной организации (лекция-презентация)	3
	ИТОГО	36

Таблица 5 – Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Раздел №1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации	
	1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ (составление схемы (опорного конспекта) «Нормативно-правовая документация в сфере образования»; обсуждение вопросов темы; контрольный опрос по теме)	1
2.	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства (индивидуальная работа с нормативно-правовыми документами (заполнение таблицы, карты-путеводителя по правам ребенка, поиск ответов на заданные вопросы); обсуждение содержания документов; обсуждение докладов-презентаций о международных организациях, занимающихся защитой прав детей; контрольный опрос по теме)	5
3.	1.3 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ (аннотирование ФЗ; обсуждение вопросов темы; контрольный опрос по теме)	3
4.	1.4 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ (индивидуальная работа с нормативно-правовыми документами (выполнение заданий на альтернативный выбор, конспектиро-	6

	вание, составление памятки, поиск ответов на заданные вопросы); обсуждение содержания документов; анализ практических ситуаций; презентация сценариев общешкольных и классных мероприятий по правовому просвещению участников образовательных отношений, их обсуждение; контрольный опрос по теме)	
5.	1.5 Социальная защита детей-инвалидов в РФ (анализ нормативно-правовых документов, обсуждение их содержания; заполнение таблицы «Меры социальной защиты детей-инвалидов»; дискуссия; контрольный опрос по теме)	4
6.	1.6 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (разработка и презентация планов мероприятий по реализации в классных коллективах стратегических направлений развития воспитания, их обсуждение; контрольный опрос по теме)	4
7.	Раздел №2 Правовые основы деятельности образовательной организации 2.1 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (составление карты памяти «Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций»; обсуждение вопросов темы; контрольный опрос по теме)	2
8.	2.2 Правовое положение работников образования (индивидуальная работа с нормативно-правовыми документами; заполнение обобщающей таблицы; конспектирование статьи; обсуждение вопросов темы; контрольный опрос по теме)	4
9.	2.3 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе (анализ и обсуждение программ воспитания и социализации учащихся в конкретной общеобразовательной организации; контрольный опрос по теме)	4
10.	2.4 Локальные нормативные акты образовательной организации (анализ Устава и Правил внутреннего распорядка образовательной организации; обсуждение; контрольный опрос по теме)	3
	ИТОГО	36

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля)**

«Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольным опросам) и которая хранится на кафедре.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 – Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	схема	Раздел №1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ	5	ПК-1
2.	краткая характеристика принципов Декларации прав ребенка	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства	3	ПК-1
3.	карта-путеводитель по Конвенции о правах ребенка		5	ПК-1
4.	характеристика Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»		5	ПК-1
5.	доклад		5	ПК-1
6.	аннотация на ФЗ	1.3 ² Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ	3	ПК-1
7.	характеристика прав обучающихся	1.4 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ	5	ПК-1
8.	характеристика обязанностей обучающихся		3	ПК-1
9.	характеристика прав и обязанностей в сфере образования родителей обучающихся		5	ПК-1
10.	сценарий мероприятия		8	ПК-1
11.	таблица «Меры социальной защиты детей-инвалидов»	1.5 Социальная защита детей-инвалидов в РФ	7	ПК-1

12.	план мероприятий	1.6 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	10	ПК-1
13.	карта памяти	Раздел №2 Правовые основы деятельности образовательной организации 2.1 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций	6	ПК-1, ПК-5
14.	обобщающая таблица	2.2 Правовое положение работников образования	10	ПК-1, ПК-5
15.	конспект статьи		5	ПК-1, ПК-5
16.	анализ программы воспитания и социализации	2.3 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5
17.	анализ Устава	2.4 Локальные нормативные акты образовательной организации	5	ПК-1, ПК-5
18.	контрольный опрос	Раздел №1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ 1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства 1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ 1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ 1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций Раздел №2 Правовые основы деятельности образовательной организации 2.1 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций 2.2 Правовое положение работников образования 2.3 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе 2.4 Локальные нормативные акты образовательной организации	5x10	ПК-1, ПК-2, ПК-5
<i>Промежуточная аттестация: зачет</i>			-	
ИТОГО			108	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Схема «Нормативно-правовая документация в сфере образования»

Таблица А.2.1 – Схема «Нормативно-правовая документация в сфере образования»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала	1
– структурированность и удобочитаемость текста	
– аккуратность оформления	

2) Таблица «Краткая характеристика принципов Декларации прав ребенка»

Таблица А.2.2 – Таблица «Краткая характеристика принципов Декларации прав ребенка»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– заполнение всех граф таблицы	1
– лаконичность формулировок	

– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Пример:

<i>Основное содержание Декларации прав ребенка</i>	
Принцип 1	признание прав всех детей ...
Принцип 2	наилучшее обеспечение интересов ребенка, предоставление ему возможностей и благоприятных условий для ...
Принцип 3	право на ... с момента рождения
Принцип 4	право пользоваться благами социального обеспечения: ...
Принцип 5	обеспечение специального режима, образования и заботы ...
Принцип 6	<ul style="list-style-type: none"> • право ребенка на ... в атмосфере ...; • обязанность общества и органов публичной власти осуществлять заботу о ...; • предоставление многодетным семьям ...
Принцип 7	<ul style="list-style-type: none"> • право на ... с целью ...; • ответственность родителей за ...; • обеспечение ребенку обществом и органами публичной власти возможности ... в ... целях
Принцип 8	право на первоочередное получение ...
Принцип 9	<ul style="list-style-type: none"> • защита ребенка от ...; • запрещение и ограничение форм детского труда и занятий ...
Принцип 10	<ul style="list-style-type: none"> • защита ребенка от ...; • воспитание в духе ...

3) Карта-путеводитель по Конвенции о правах ребенка

Таблица А.2.3 – Карта-путеводитель по Конвенции о правах ребенка

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– заполнение всех граф карты-путеводителя	1
– лаконичность формулировок	
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Пример:

<i>Основное содержание Конвенции о правах ребенка</i>	
<i>1. Общие меры по осуществлению Конвенции</i>	
(меры, принимаемые для приведения национального законодательства в соответствие с положениями Конвенции; механизмы для координации политики в отношении детей)	
статья 4	государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав ребенка в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества
статья 42	
статья 44	государства-участники должны обеспечить гласность, широкое участие правительственных и неправительственных организаций, общественности, СМИ в подготовке и распространении содержания доклада и замечаний к нему
<i>2. Определение ребенка</i>	
статья	
<i>3. Общие принципы</i>	
статья	недискриминация
статья	наилучшее обеспечение интересов ребенка
статья	право на жизнь, выживание и развитие
статья	уважение взглядов ребенка
<i>4. Гражданские права и свободы</i>	
статья 7	
статья 8	
статья 13	
статья 14	
статья 15	
статья 16	

статья 17	
статья 37а	
<i>5. Семейное окружение и альтернативный уход</i>	
статья	право родителей руководить ребенком
статья	ответственность родителей
статья 9	
статья 10	
статья	незаконное перемещение и невозвращение детей из-за границы
статья 19	
статья 20	
статья	усыновление
статья 25	
статья 27 п.4	
статья 39	
<i>6. Первичное медицинское обслуживание и благосостояние</i>	
статья 6 п.2	
статья 23	
статья 24	
статьи 23, 18 п. 3	социальное обеспечение, службы и учреждения по уходу за ребенком
статья 27 п. 1-3	
<i>7. Образование, отдых и культурная деятельность</i>	
статья	образование, включая профессиональную подготовку и оказание консультативных услуг
статья	цели образования: а. б. в. г. д.
статья 31	
<i>8. Особые меры защиты</i>	
статьи	дети, находящиеся в чрезвычайных ситуациях: – дети-беженцы, – дети, затрагиваемые вооруженными конфликтами
статьи	дети, нарушающие закон: – отправление правосудия в отношении несовершеннолетних, – дети, лишённые свободы, включая любую форму задержания, тюремного заключения или помещения под стражу
статья	осуждение несовершеннолетних, в частности запрещение смертной казни и пожизненного заключения
статья 39	
статья 32	
статья 33	
статья 34	
статья 35	
статья 36	
статья 30	

4) Характеристика Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

Таблица А.2.4 – Характеристика Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие ответов на все вопросы	1
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Вопросы:

1 Чем вызвана необходимость принятия данной декларации? Укажите конкретные причины, обозначенные в тексте документа.

2 План действий «Мир, пригодный для жизни детей» является откликом на Декларацию. Какую? Обоснуйте свой ответ.

3 Какие основные принципы развития системы защиты прав детей во всем мире заявлены в декларации?

4 Какие приоритетные области действий по созданию мира, пригодного для жизни детей, обозначены в декларации? Приведите конкретные примеры стратегий и мер их осуществления.

5) Доклад ««Международные организации, занимающиеся защитой прав детей»

Таблица А.2.5 – Доклад ««Международные организации, занимающиеся защитой прав детей»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– раскрытие всех пунктов плана	6
– корректность представленной информации	
– аккуратность оформления	

Темы докладов:

1 Комитет ООН по правам ребенка

2 ЮНИСЕФ

3 ЮНЕСКО

4 ВОЗ

5 Европейский Суд по правам человека

6 Комиссия по правам человека Содружества Независимых Государств

6) Аннотация на Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Таблица А.2.6 – Аннотация на Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие информации по всем пунктам аннотации	1
– правильность ответов	
– лаконичность и четкость формулировок	
– аккуратность оформления	

Пример аннотации:

<p><i>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принят Государственной Думой РФ ... (когда?); – состоит из ... глав и ... (скольких?) статей; – содержит определения следующих понятий: ... (статья №...); – раскрывает цели государственной политики в интересах детей: ... (статья №...); – определяет принципы государственной политики в интересах детей: ... (статья №...); – устанавливает компетенции (т.е. узаконенный спектр полномочий, прав): <ul style="list-style-type: none"> а. органов государственной власти РФ, а именно: ... (статья №...); б. органов государственной власти субъектов РФ, а именно: ... (статья №...); в. Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, а именно: ... (статья №...); – уточняет, кто и каким образом содействует ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов: ... (статья №...); – характеризует основные направления обеспечения прав ребенка в РФ: <ul style="list-style-type: none"> а. ... (статья 9); б. ... (статья 10);
--

в. ... (статья 11);
г. ... (статья 12);
д. ... (статья 13);
е. ... (статья 14);
ж. ... (статья 14.1);
з. ... (статья 15).

7) Характеристика основных прав обучающихся

Таблица А.2.7 – Характеристика основных прав обучающихся

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие ответов «верно» (+) или «неверно» (-) на все утверждения	1
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Нужно изучить статью 9 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также статьи 26 и 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определить, являются ли приведенные утверждения верными или ложными; исправить ложные утверждения.

Примеры:

- а) Обучающийся имеет право на уважение собственного человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности.
- б) Обучающийся имеет право на свободное выражение собственных взглядов и убеждений.
- в) Обучающийся не имеет права совмещать получение образования с работой.

8) Характеристика основных обязанностей обучающихся

Таблица А.2.8 – Характеристика основных обязанностей обучающихся

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие ответов на все вопросы	1
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Пример:

Обучающиеся обязаны:

- 1) - добросовестно осваивать ... (что?),
- выполнять ... (что?),
- посещать ... (что?),
- осуществлять ... (что?),
- выполнять задания ... (какие?);
- 2) - выполнять ... (что?),
- выполнять правила ... (какие?);
- 3) - заботиться ... (о чём?),
- стремиться ... (к чему?);
- 4) - уважать ... (что?),
- не создавать препятствий ... (для чего?);
- 5) - бережно относиться ... (к чему?).

9) Характеристика прав и обязанностей в сфере образования родителей обучающихся

Таблица А.2.9 – Характеристика прав и обязанностей в сфере образования родителей обучающихся

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представленной информации (наличие перечня как прав, так и обязанностей родителей)	1
– корректность представленной информации	
– аккуратность оформления	

Нужно дать краткую характеристику прав и обязанностей в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, закрепленных в статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10) Разработка сценария общешкольного или классного мероприятия по правовому просвещению участников образовательных отношений

Таблица А.2.10 – Разработка сценария общешкольного или классного мероприятия по правовому просвещению участников образовательных отношений

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– актуальность тематики, ее педагогическое обоснование	1
– корректная формулировка цели и задач	
– оптимальность выбора форм и методов проведения (с учетом особенностей целевой группы – учащихся, родителей или педагогов), их соответствие сформулированным целям и задачам	
– самостоятельность разработки	

Примерные темы: «Права и обязанности несовершеннолетних детей», «Права и обязанности учащихся и родителей в школе», «От безответственности до преступления один шаг», «Подросток и закон».

11) Таблица «Меры социальной защиты детей-инвалидов»

Таблица А.2.11 – Таблица «Меры социальной защиты детей-инвалидов»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– заполнение всех граф таблицы	1
– лаконичность и четкость формулировок	
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Пример:

<i>Меры социальной защиты детей-инвалидов</i>		
<i>I. Реабилитация</i>		
(система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности)		
<i>Основные направления</i>	<i>Что предусматривает реализация этих направлений</i>	<i>№ статьи</i>
1.	• • •	
2.		
3.		
4.		
<i>II. Обеспечение жизнедеятельности</i>		
<i>Основные направления</i>	<i>Меры по их реализации</i>	<i>№№ статей</i>
1. Оказание медицинской помощи		
2. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации		
3. Обеспечение беспрепятственного досту-		

па к объектам социальной инфраструктуры		
4. Обеспечение жильем		
5. Образование		
6. Обеспечение трудовой занятости		
7. Материальное обеспечение		
8. Социально-бытовое обслуживание		

12) План мероприятий по реализации в классном коллективе одного из стратегических направлений развития воспитания (на учебный год)

Таблица А.2.12 – План мероприятий по реализации в классном коллективе одного из стратегических направлений развития воспитания (на учебный год)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержащихся в плане мероприятий его тематике	1
– разнообразие представленных форм проведения мероприятий	
– наличие в плане мероприятий, ориентированных как на учащихся, так и на их родителей	
– последовательность и систематичность запланированных мероприятий	
– грамотность формулировок	
– аккуратность оформления	

13) Карта памяти «Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций»

Таблица А.2.13 – Карта памяти «Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала	1
– структурированность и удобочитаемость текста	
– аккуратность оформления	

На листе А4 нужно составить карту памяти «Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций», в которой отразить основное содержание изученного материала по теме (типы образовательных организаций, компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации).

14) Обобщающая таблица «Квалификационная характеристика педагогических работников»

Таблица А.2.14 – Обобщающая таблица «Квалификационная характеристика педагогических работников»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала, отсутствие незаполненных граф	1
– правильность представленной информации	
– точность использования педагогической и нормативно-правовой терминологии	
– аккуратность оформления	

Пример:

Профессиональный	Обобщенные тру-	Трудовые функции	Возможные	Уровень
------------------	-----------------	------------------	-----------	---------

стандарт	новые функции		наименования должностей, профессий	квалификации
Педагог				
Специалист в области воспитания				

15) Конспект статьи

Таблица А.2.15 – Конспект статьи С. Фёклина «Правовая ответственность за жестокое обращение с детьми» (Социальная педагогика. 2009. №3. С. 123-128)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– выделение ключевых идей, обозначенных в статье	1
– структурированность и полнота раскрытия основного содержания статьи	
– аккуратность оформления	

16) Анализ программы воспитания и социализации учащихся в конкретной общеобразовательной организации

Таблица А.2.16 – Анализ программы воспитания и социализации учащихся в конкретной общеобразовательной организации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– структурированность изложения	1
– полнота анализа (соотнесение содержания программы с требованиями ФГОС и положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)	
– наличие выводов и рекомендаций	
– грамотность речи	
– аккуратность оформления	

17) Анализ Устава и Правил внутреннего распорядка образовательной организации

Таблица А.2.17 – Анализ Устава и Правил внутреннего распорядка образовательной организации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представленной информации (наличие перечня как прав, так и обязанностей обучающихся)	1
– аккуратность оформления	
– наличие ссылки на сайт, с которого взяты документы	

18) Контрольный опрос

Таблица А.2.18 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– количество правильных ответов	2

Примерные вопросы:

1) По действующему российскому законодательству ребенок-инвалид – это лицо в возрасте до 21 года, признанное инвалидом.

Выберите один ответ:

А. Верно.

Б. Неверно.

2) Федеральный уровень правовой защиты детства в Российской Федерации представлен

Выберите один или несколько ответов:

А. указами Президента Российской Федерации

Б. кодексами Российской Федерации

В. областными программами по социальной защите детства

Г. постановлениями органов власти субъектов Российской Федерации

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые и этические основы
педагогической деятельности»**

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Гребенникова О.А. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога: учебно-методическое пособие. – В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. – 60 с.	38	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-1625
2 Гребенникова О.А. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. – В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. – 80 с.	18	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-1772
3 Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 718 с.	20	biblio-online.ru
Электронные ресурсы		
Документы ООН http://www.un.org/ru/documents		
Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/online		
Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru		

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Образовательное право: учеб. для вузов по направлению «Педагогическое образование» / Под ред. А.Н. Кузибецкого. – М.: Академия, 2015. – 248 с.	5	
2 Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 317 с.	4	
3 Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2009. – 187 с.	3	

Зав. кафедрой педагогики С.Н. Горычева С.Н. Горычева
«16» 01 2019 г.

