

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ОП.09 Теория и методика обучения иностранному языку (немецкому)

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)**

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов с дополнительной подготовкой
в области иностранного (английского/немецкого) языка
углублённая подготовка

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
иностраннных языков колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) Е.Р. Ковалева
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Т.Е. Абрамова
(ФИО)

«30» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план	6
Содержание практических занятий.....	9
Практическое занятие № 1	9
Практическое занятие № 2	10
Практическое занятие № 3	12
Практическое занятие № 4	12
Информационное обеспечение обучения	14
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям	15

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.09 «Теория и методика обучения иностранному языку» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 4 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» (немецкий) в объеме 8 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Перечень формируемых компетенций

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.09 Теория и методика обучения иностранному языку (немецкому)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая методика		82	
Тема 1.1 Методика обучения иностранным языкам как наука	Содержание учебного материала: Методологические основы школьного предмета «Иностранный язык». Теория и методика обучения как наука.	4	2, 3
Тема 1.2 Цель обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа № 1. Составить план-конспект по теме: «Цель обучения иностранным языкам». Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ.	10	2, 3
Тема 1.3 Содержание обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Содержание обучения иностранным языкам. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Процессуальный аспект содержания обучения ИЯ.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 2. Составить план-конспект по теме «Отбор содержания обучения ИЯ».	10	
Тема 1.4 Принципы и методы обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа № 3. Составить план-конспект по теме «Принципы обучения ИЯ». Общедидактические принципы обучения ИЯ. Методические принципы обучения ИЯ.	10	2, 3
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить сообщение по теме: «Методы обучения иностранным языкам»	10	
Тема 1.5 Средства обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа № 5. Составить план-конспект по теме «Средства обучения иностранным языкам». Проанализировать учебник для любого класса начальной школы по ИЯ	10	2, 3
Тема 1.6 Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам	Содержание учебного материала: Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам. Содержание курса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников.	2	2, 3
Тема 1.7 УМК по иностранным языкам для начальной школы	Практическое занятие № 1 УМК по иностранным языкам для начальной школы.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 6. Проанализировать одно из представленных УМК по иностранному языку	10	
Тема 1.8 Урок – основная форма	Практическое занятие № 2 Урок – основная форма организации учебного процесса	2	2, 3

организации учебного процесса	Самостоятельная работа № 7. Составить конспект урока и проанализировать урок с точки зрения методического содержания	10	
Раздел 2 Методика формирования речевых навыков		46	
Тема 2.1. Обучение произношению	Содержание учебного материала: Роль и место произношения в обучении общению. Основные требования к обучению произношению. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 8. Составить картотеку упражнений для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков	10	
Тема 2.2 Обучение грамматике	Содержание учебного материала: Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 9. Изготовить наглядные пособия для формирования грамматических навыков	10	
	Самостоятельная работа № 10. Домашняя контрольная работа	10	
Тема 2.3. Обучение лексике	Содержание учебного материала: Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 11. Изготовить наглядные пособия для формирования лексических навыков.	10	
Раздел 3 Методика развития речевых умений		76	
Тема 3.1. Обучение говорению	Содержание учебного материала: Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Цели обучения говорению. Диалогические / монологические тексты и их коммуникативные цели. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений. Система упражнений для обучения говорению	2	2, 3
	Самостоятельная работа №12 Составить картотеку коммуникативных игр	10	
Тема 3.2. Обучение аудированию	Практическое занятие №3 Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования. Система упражнений для обучения аудированию	2	2, 3
	Самостоятельная работа №13 Сделать подборку заданий по аудированию	10	

Тема 3.3. Обучение чтению	Практическое занятие №4 Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Контроль понимания при чтении. Тексты для обучения чтению. Обучение разным видам чтения.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 14 Сделать подборку текстов для обучение разным видам чтения.	10	
Тема 3.4 Обучение письму	Самостоятельная работа № 15 Составить картотеку упражнений по обучению письму	20	
	Самостоятельная работа № 16 Подготовка к экзамену устному	20	2, 3
Итого		204	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание практических занятий

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.7 УМК по иностранным языкам для начальной школы

Практическое занятие № 1.

УМК по иностранным языкам для начальной школы

Объем учебного времени: 2 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;
- формировать умение анализировать цели, задачи УМК, а также языковой материал, представленный в УМК.

Студент должен

знать:

- содержание учебной программы по ИЯ для начальной школы;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- работать с нормативной документацией;
- проводить анализ учебно-методического комплекса.

Перечень необходимых средств обучения: учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы (далее УМК), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

В группах проанализируйте по одному из тематических разделов в предложенных парах УМК для начального образования. Сравните их и определите:

- как материал УМК согласуется с учебными программами по ИЯ;
- какие конкретно практические, образовательные, развивающие, воспитательные задачи решаются авторами данных курсов; приведите примеры заданий, иллюстрирующих направленность курса на решение тех или иных целей и задач обучения;
- обеспечивает ли УМК формирование различных составляющих коммуникативной компетенции, какие из них явно доминируют и в чем это выражается;
- как реализуется формирование социокультурных знаний и умений их использовать в процессе устного и письменного общения; способствует ли данный курс разрушению неверных стереотипов.

Обсудите результаты анализа с другими группами.

Требования к результатам работы:

- проведен анализ в соответствии с заданием.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

При оценке устного ответа учитывается:

1. Полнота и правильность ответ;
2. Уровень владения материалом;

3. Степень осознанности в изложении материала;

4. Коммуникативные качества.

Оценка «5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Оценка «4» - студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» - студент допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).
2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.8 Урок – основная форма организации учебного процесса

Практическое занятие № 2.

Урок – основная форма организации учебного процесса

Объем учебного времени: 2 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ урока.

Студент должен

знать:

- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания;

уметь:

- анализировать цели и задачи урока;

- анализировать урок с точки зрения принципов, форм, методов и средств обучения.

Перечень необходимых средств обучения: конспекты уроков, примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

Выполните задания практической работы в группах.

Задание №1. Зная значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, проанализируйте постановку цели урока.

Задание №2. Проанализируйте урок с точки зрения постановки задач.

Задание №3. Проанализируйте урок с точки зрения принципов обучения.

Задание №4. Зная педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения, проанализируйте урок с точки зрения форм, методов и средств обучения.

Задание №5. Зная приемы привлечения учащихся к учебной деятельности, проанализируйте урок с точки зрения использования приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

Требования к результатам работы: анализ проведен по всем критериям.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, проведен всесторонний анализ урока;

Оценка «4» - ответ полный, аргументированный, проведен всесторонний анализ урока, но есть неточности;

Оценка «3» - отсутствуют некоторые элементы анализа;

Оценка «2» - анализ не проведен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).
2. *Щерба, Л. В.* Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.2. Обучение аудированию

Практическое занятие № 3.

Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию.

Контроль сформированности умений аудирования. Система упражнений для обучения аудированию

Объем учебного времени: 2 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и подбор упражнений, направленных на обучение аудированию.

Студент должен

знать:

- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- использовать различные коммуникативные упражнения для развития умений

аудирования.

Перечень необходимых средств обучения: ФГОС начального общего образования, примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы, УМК по иностранному языку для начальной школы.

Содержание заданий:

Выполните задания практической работы в группах.

Задание № 1. Рассмотрите цели обучения аудированию в соответствии с ФГОС начального общего образования. Требования программ в области аудирования.

Задание № 2. Прослушайте примеры диалогов. Разработайте этапы работы над текстами для аудирования. Организация процесса восприятия, его мотивация и контроль понимания.

Обсудите результаты работы с другими группами.

Требования к результатам работы:

Задания выполнены в полном объеме.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме;

Оценка «4» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме, но есть неточности;

Оценка «3» - задания выполнены не в полном объеме, допущены ошибки;

Оценка «2» - задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.3. Обучение чтению

Практическое занятие № 4.

Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Контроль понимания при чтении. Тексты для обучения чтению. Обучение разным видам чтения.

Объем учебного времени: 2 час

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и подбор текстов в соответствии с поставленной целью и задачами урока

Студент должен

знать:

- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- классификацию форм и видов чтения;

уметь:

- организовывать работу над текстом в соответствии с тем или иным видом чтения.

Перечень необходимых средств обучения: ФГОС начального общего образования,

примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы, УМК по иностранному языку для начальной школы.

Содержание заданий:

Задание № 1. Рассмотрите цели обучения чтению в соответствии с ФГОС начального общего образования. Требования программ к уровню владения умениями чтения.

Задание № 2. Вопросы для обсуждения:

1. Как осуществляется подготовительная работа перед чтением текста?
2. Какими приемами может осуществляться подготовительная работа перед чтением текста?
3. Назовите типы коммуникативно-познавательных задач, которые ставятся перед чтением и после прочтения текста.
4. Какие приемы проверки понимания фактологической информации текста может использовать учитель на уроке?
5. Каким образом организовывается познавательная деятельность учащихся по вычленению смысловой информации из текста?
6. Каким образом должно соотноситься чтение вслух и про себя в начальной школе?
7. Какие упражнения используются учителем для совершенствования лексических и грамматических навыков?

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно в тетради и обсуждаются в группе.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме;

Оценка «4» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме, но есть неточности;

Оценка «3» - задания выполнены не в полном объеме, допущены ошибки;

Оценка «2» - задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021)

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

2. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474095> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475943> (дата обращения: 23.08.2021).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись

