

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.09 Теория и методика обучения иностранному языку
(немецкому)**

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)**

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов с дополнительной подготовкой
в области иностранного (английского/немецкого) языка
Углублённая подготовка

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
иностранных языков колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) Е.Р. Ковалева
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Т.Е. Абрамова
(ФИО)

«30» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план	6
Содержание самостоятельной работы	9
Самостоятельная работа № 1	9
Самостоятельная работа № 2	9
Самостоятельная работа № 3	10
Самостоятельная работа № 4	11
Самостоятельная работа № 5	11
Самостоятельная работа №6	12
Самостоятельная работа №7	13
Самостоятельная работа №8	15
Самостоятельная работа №9	16
Самостоятельная работа №10	18
Самостоятельная работа №11	20
Самостоятельная работа №12	21
Самостоятельная работа №13	23
Самостоятельная работа №14	24
Самостоятельная работа №15	27
Самостоятельная работа №16	28
Информационное обеспечение обучения	30
Приложения	31
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям	34

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.09 «Теория и методика обучения иностранному языку» составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 180 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- составление план-конспектов;
- подготовка сообщений;
- анализ учебно-методических комплексов по иностранному языку для начальной школы;
- составление конспектов урока;
- подбор упражнений и составление картотек;
- домашняя контрольная работа;
- подготовка к итоговой аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Перечень формируемых компетенций

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В Приложениях к Методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы представлены:

- Приложение № 1 Критерии оценки;
- Приложение № 2 Методические рекомендации по написанию конспектов.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.09 Теория и методика обучения иностранному языку (немецкому)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая методика		82	
Тема 1.1 Методика обучения иностранным языкам как наука	Содержание учебного материала: Методологические основы школьного предмета «Иностранный язык». Теория и методика обучения как наука.	4	2, 3
Тема 1.2 Цель обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа № 1. Составить план-конспект по теме: «Цель обучения иностранным языкам». Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ.	10	2, 3
Тема 1.3 Содержание обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Содержание обучения иностранным языкам. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Процессуальный аспект содержания обучения ИЯ.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 2. Составить план-конспект по теме «Отбор содержания обучения ИЯ».	10	
Тема 1.4 Принципы и методы обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа № 3. Составить план-конспект по теме «Принципы обучения ИЯ». Общедидактические принципы обучения ИЯ. Методические принципы обучения ИЯ.	10	2, 3
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить сообщение по теме: «Методы обучения иностранным языкам»	10	
Тема 1.5 Средства обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа № 5. Составить план-конспект по теме «Средства обучения иностранным языкам». Проанализировать учебник для любого класса начальной школы по ИЯ	10	2, 3
Тема 1.6 Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам	Содержание учебного материала: Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам. Содержание курса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников.	2	2, 3
Тема 1.7 УМК по иностранным языкам для начальной школы	Практическое занятие № 1 УМК по иностранным языкам для начальной школы.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 6. Проанализировать одно из представленных УМК по иностранному языку	10	

Тема 1.8 Урок – основная форма организации учебного процесса	Практическое занятие № 2 Урок – основная форма организации учебного процесса	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 7. Составить конспект урока и проанализировать урок с точки зрения методического содержания	10	
Раздел 2 Методика формирования речевых навыков		46	
Тема 2.1. Обучение произношению	Содержание учебного материала: Роль и место произношения в обучении общению. Основные требования к обучению произношению. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 8. Составить картотеку упражнений для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков	10	
Тема 2.2 Обучение грамматике	Содержание учебного материала: Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 9. Изготовить наглядные пособия для формирования грамматических навыков	10	
	Самостоятельная работа № 10. Домашняя контрольная работа	10	
Тема 2.3. Обучение лексике	Содержание учебного материала: Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 11. Изготовить наглядные пособия для формирования лексических навыков.	10	
Раздел 3 Методика развития речевых умений		76	
Тема 3.1. Обучение говорению	Содержание учебного материала: Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Цели обучения говорению. Диалогические / монологические тексты и их коммуникативные цели. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений. Система упражнений для обучения говорению	2	2, 3
	Самостоятельная работа №12 Составить картотеку коммуникативных игр	10	

Тема 3.2. Обучение аудированию	Практическое занятие №3 Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования. Система упражнений для обучения аудированию	2	2, 3
	Самостоятельная работа №13 Сделать подборку заданий по аудированию	10	
Тема 3.3. Обучение чтению	Практическое занятие №4 Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Контроль понимания при чтении. Тексты для обучения чтению. Обучение разным видам чтения.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 14 Сделать подборку текстов для обучение разным видам чтения.	10	
Тема 3.4 Обучение письму	Самостоятельная работа № 15 Составить картотеку упражнений по обучению письму	20	
	Самостоятельная работа № 16 Подготовка к экзамену устному	20	2, 3
Итого		204	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.2 Цель обучения иностранным языкам

Самостоятельная работа № 1.

Составить план-конспект по теме: «Цель обучения иностранным языкам». Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

— основные дидактические понятия;

уметь:

— самостоятельно работать с научной и методической литературой;

— использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности;

Содержание заданий:

Составить план-конспект по теме: «Цель обучения иностранным языкам».

Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ.

Педагогический аспект цели обучения ИЯ.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.

Задание выполнено эстетично, грамотно, отражены все аспекты вопроса.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Тема 1.3 Содержание обучения иностранным языкам

Самостоятельная работа № 2.

Составить план-конспект по теме «Отбор содержания обучения ИЯ».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

**Студент должен
знать:**

– основные дидактические понятия;

уметь:

– самостоятельно работать с научной и методической литературой;
– использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

Содержание заданий:

Составить план-конспект по теме «Отбор содержания обучения ИЯ».

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.

Задание выполнено эстетично, грамотно, в полном объеме.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

2. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Тема 1.4 Принципы и методы обучения иностранным языкам

Самостоятельная работа № 3.

Составить план-конспект по теме «Принципы обучения ИЯ». Общедидактические принципы обучения ИЯ. Методические принципы обучения ИЯ.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

– расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

– основные дидактические понятия;

уметь:

– самостоятельно работать с научной и методической литературой;
– использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

Содержание заданий:

Составить план-конспект по теме «Принципы обучения ИЯ».

Общедидактические принципы обучения ИЯ. Методические принципы обучения ИЯ.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.

Задание выполнено эстетично, грамотно, в полном объеме.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

3. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Самостоятельная работа № 4.

Подготовить сообщение по теме: «Методы обучения иностранным языкам»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

— основные дидактические понятия;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;
- составлять сообщения, выделяя главное в общем объеме материала;
- систематизировать и структурировать материал;
- использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

Содержание заданий:

Подготовить сообщение по теме: «Методы обучения иностранным языкам»

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Тема 1.5 Средства обучения иностранным языкам

Самостоятельная работа № 5.

Составить план-конспект по теме «Средства обучения иностранным языкам». Проанализировать учебник для любого класса начальной школы по ИЯ

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой
- использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

Содержание заданий:

1. Составьте план-конспект по теме «Средства обучения иностранным языкам».
2. Выберите учебник по иностранному языку для 2-4 класса.
3. Проанализируйте, какие средства обучения использует автор данного учебника.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.

Задание выполнено эстетично, грамотно, в полном объеме.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).
2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Тема 1.7 УМК по иностранным языкам для начальной школы

Самостоятельная работа № 6.

Проанализировать одно из представленных УМК по иностранному языку

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- Федеральный перечень учебников по иностранным языкам.

уметь:

— анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной школы;

— планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Проанализировать одно из представленных УМК по иностранному языку

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Тема 1.8 Урок – основная форма организации учебного процесса

Самостоятельная работа № 7.

Составить конспект урока и проанализировать урок с точки зрения методического содержания.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

- основные дидактические понятия;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

уметь:

— анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной школы;

— планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Составьте план-конспект урока для 2-4 класса по иностранному языку. Воспользуйтесь предложенным образцом.

План урока

Образец

Дата: _____

Класс: _____

Тема: _____

Цель урока: _____

Задачи:

Общеобразовательные: _____

Развивающие: _____

Воспитательные: _____

Дидактическое оснащение урока: _____

Краткий план урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время

Содержание урока

1. *Начало урока (целевое назначение: организация урока)*

2. *Основная часть урока*

3. *Завершение урока*

- Предъявление домашнего задания (объем, подготовка к выполнению домашнего задания в ходе урока, включение устных и письменных заданий).

- Подведение итогов урока.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно.

Задание выполнено эстетично, грамотно, в полном объеме

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Раздел 2 Методика формирования речевых навыков

Тема 2.1. Обучение произношению

Самостоятельная работа № 8.

Составить картотеку упражнений для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;
- отбирать учебный материал в соответствии с возрастом учащихся и учебной задачей.

Содержание заданий:

Составить картотеку упражнений для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков.

Практические рекомендации

Воспользуйтесь примерами упражнений. Обратите внимания на то, чтобы упражнения соответствовали возрасту и уровню подготовки учеников.

Упражнения в слушании (подготовительные/тренировочные упражнения в рецепции):

прослушайте ряд слов, поднимите руку (хлопните в ладошки), когда услышите слова со звуком...;

- найдите в словарном ряду, состоящем из 6—8 образцов, слово со звуком, выделенным в эталоне;
- прослушайте пары фраз, поднимите руку, когда услышите разное содержание;
- прослушайте 2—3 фразы; скажите, сколько раз в них встретились дифтонги;
- подчеркните слова в предложении, на которые падает ударение в речи учителя;
- отметьте значком, указанным на доске, паузы в коротком тексте;
- прослушайте две фразы, написанные на доске, напишите транскрипцию подчеркнутых слов;
- прочитайте предложение, отметьте в нем синтагмы;
- прослушайте две фразы, определите, в какой из них выражается просьба/приказание;
- прослушайте и отсучите карандашом ритм нескольких фраз и др.

Упражнения в воспроизведении и видоизменении языкового материала:

- прочтите вслух текст с фонетическими пометами;
- повторите за учителем скороговорку, выучите ее наизусть;

- сравните интонацию двух фраз и повторите их, не искажая образцы;
- сгруппируйте слова из текста по различным признакам, например: по долготе и краткости; по звонкости; по звукобуквенным соотношениям и др.;
- составьте слова/предложения с помощью разрезной азбуки с указанными звуками или звукосочетаниями;
- повторите за учителем фразы, следя за его дирижированием;
- прочитайте столбики слов с долгими и краткими гласными;
- припомните слова, содержащие указанный звук, составьте с этими словами предложения;
- расставьте в предложениях словесное ударение и прочитайте их вслух;
- прослушайте две фразы, обратите внимание на паузы; повторите эти фразы, сохраняя длительность пауз;
- напишите слуховой диктант, сделайте интонационную разметку фраз;
- прочитайте выразительно стихотворение;
- ответьте на вопросы учителя, следите за интонацией в вопросе и ответе;
- повторите за учителем вопрос и ответьте на него одним словом;
- прослушайте повествовательное предложение, преобразуйте его в вопросительное;
- прослушайте короткий диалог, повторите его, сохраняя интонацию;
- замените в предложении логически выделенное слово другим, близким по значению;
- выразите ту или иную просьбу, соблюдая правильную интонацию;
- прослушайте 2—3 фразы, назовите ситуацию, к которой они относятся;
- прослушайте короткий текст, повторите его по принципу «снежного кома» (первый учащийся — 1-е предложение; второй учащийся — 1-е и 2-е предложения; третий учащийся — 1, 2-е и 3-е предложения и т.д.)

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).
2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Тема 2.2 Обучение грамматике

Самостоятельная работа № 9.

Изготовить наглядные пособия для формирования грамматических навыков

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

**Студент должен
знать:**

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;
- отбирать учебный материал в соответствии с возрастом учащихся и учебной задачей.

Содержание заданий:

Изготовить наглядные пособия для формирования грамматических навыков.

Практические рекомендации:

1. Выберите УМК в соответствии, с которым Вы будете изготавливать наглядные пособия.
2. Определите грамматическую тему, по которой Вы будете изготавливать пособия.
3. Приступайте к изготовлению. Обратите внимания на то, чтобы пособия соответствовали возрасту и уровню подготовки учеников.

Наглядности при обучении иностранным языкам присущи следующие характеристики:

- 1) она служит исходным моментом, источником и основой приобретения знаний;
- 2) является средством обучения, обеспечивающим оптимальное усвоение учебного материала и его закрепление в памяти;
- 3) образует фундамент развития творческого воображения и мышления;
- 4) является критерием достоверности приобретаемых знаний;
- 5) содержит подсказки для раскрытия законов языка при его чувственно-наглядном восприятии;
- 6) служит средством развития языковой наблюдательности у учащихся и увеличения объема их знаний в процессе сопоставления родного и иностранных языков;
- 7) оказывается приемом развития памяти путем ее опоры на различные органы ощущений и впечатлительность;
- 8) соответствует склонности учащихся мыслить формами, красками, звуками, ощущениями вообще;
- 9) способствует научению устной и письменной речи в соответствии с типичными моделями речевых поступков вербальных значений;
- 10) имеет в обучении не только материальное, но и формальное значение;
- 11) обеспечивает обратную связь чувственно-наглядного впечатления, образа памяти и образа творческого воображения;
- 12) развивает образную речь, которая вызывает у учащихся активность их творческого воображения, наглядные образы которого могут репрезентировать законы языка;

Ученик младших классов обычно мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, поэтому в младшем школьном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, что предполагает активное включение в обучение моделей разного типа (предметные модели, схемы, таблицы, графики и т.п.)

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).
2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Самостоятельная работа № 10.

Домашняя контрольная работа

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Принципы и методы обучения иностранным языкам

1. Прочитайте соответствующий раздел в пособии Г.В. Роговой, И.Н. Верещагиной, Н.В. Языковой и уясните:
 - 1) Как авторы определяют понятие «принцип обучения», запишите определение;
 - 2) Как авторы дифференцируют специфические и общедидактические принципы;
 - 3) Как авторы трактуют принципы коммуникативности, дифференцированного и интегрированного подходов к организации процесса усвоения ИЯ;
2. Прочитайте раздел 2 в пособии Е.И. Пассова и ознакомьтесь с трактовкой принципа индивидуализации, разработанной В.П. Кузовлевым. Выясните:
 - 1) Как автор обосновывает актуальность проблемы индивидуализации обучения речевой деятельности. Катко суммируйте приведенные аргументы и запишите их;
 - 2) Какова структура индивидуальности по В.П. Кузовлеву;
 - 3) В чем состоят недостатки традиционного дифференцированного подхода в обучении. В чем суть индивид индивидуализации;

- 4) Структура личностной индивидуализации; как автор обосновывает ведущую роль личностной индивидуализации в процессе обучения;
- 5) В чем смысл субъектной индивидуализации, раскройте ее структуру;
- 6) Какова роль индивидуализации в изложенной трактовке для мотивации учебной деятельности. Изучите схему № 4.

Немецкий язык:

1. Почитайте раздел 2,3 в пособии И.Л. Бим и выясните:
 - 1) Что автор понимает под иерархией принципов;
 - 2) Какие общеметодические и частнометодические принципы выделяет автор;
 - 3) Какие принципы положены автором в основу УМК по немецкому языку;
 - 4) Как автор трактует структурно-функциональный принцип организации учебного материала
2. Прочитайте раздел 2.1 в пособии Н.Д. Гальсковой , Н.И. Гез и ознакомьтесь с трактовкой принципа личностно ориентированной направленности обучения иностранным языкам.
3. Прочитайте раздел в пособии Н.Д. Гальсковой , Н.И. Гез, раскрывающий методические принципы обучения ИЯ, и уясните трактовку принципа ориентации на родную лингвокультуру учащихся. (с. 154-157)
4. Прочитайте главу 7 в пособии И.Л. Бим и узнайте:
 - 1) как автор определяет метод в широком и узком смысле слова;
 - 2) выпишите определение метода;
 - 3) Как автор аргументирует выделения методов учения и обучения;
 - 4) Изучите схему № 10 и зафиксируйте ее;
 - 5) Какие положения лежат в основе предлагаемого И.Л. Бим подхода;
 - 6) Что такое прием в трактовке И.Л. Бим;
 - 7) Каковы наиболее типичные приемы учения в процессе овладения ИЯ, смыкаются ли они с обще учебными, есть ли специфические только для овладения ИЯ;
 - 8) Приемы обучения, направленные на предъявление объяснение, организацию тренировки, организацию собственно общения, и выпишите их;
 - 9) Рассматривает ли И.Л. Бим ситуацию как методический прием; какие основные способы создания ситуации общения предлагает автор.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки:

При оценке работы учитывается:

- Полнота и правильность ответов;
- Уровень владения материалом;
- Степень осознанности в изложении материала;

«отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.

«хорошо» - студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий.

«неудовлетворительно» - студент допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в письменной форме.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).
2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Тема 2.3 Обучение лексике

Самостоятельная работа № 11.

Изготовить наглядные пособия для формирования лексических навыков.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;
- отбирать учебный материал в соответствии с возрастом учащихся и учебной задачей.

Содержание заданий:

Изготовить наглядные пособия для формирования лексических навыков.

Практические рекомендации:

1. Выберите УМК в соответствии, с которым Вы будете изготавливать наглядные пособия.
2. Определите тему/ темы, по которой Вы будете изготавливать пособия.
3. Приступайте к изготовлению. Обратите внимания на то, чтобы пособия соответствовали возрасту и уровню подготовки учеников.

Наглядности при обучении иностранным языкам присущи следующие характеристики: она служит исходным моментом, источником и основой приобретения знаний; является средством обучения, обеспечивающим оптимальное усвоение учебного материала и его закрепление в памяти; образует фундамент развития творческого воображения и мышления; является критерием достоверности приобретаемых знаний; содержит подсказки для раскрытия законов языка при его чувственно-наглядном восприятии;

соответствует склонности учащихся мыслить формами, красками, звуками, ощущениями вообще;
способствует научению устной и письменной речи в соответствии с типичными моделями речевых поступков вербальных значений;
имеет в обучении не только материальное, но и формальное значение;
обеспечивает обратную связь чувственно-наглядного впечатления, образа памяти и образа творческого воображения;
развивает образную речь, которая вызывает у учащихся активность их творческого воображения, наглядные образы которого могут репрезентировать законы языка;
Ученик младших классов обычно мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, поэтому в младшем школьном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, что предполагает активное включение в обучение моделей разного типа (предметные модели, схемы, таблицы, графики и т.п.)

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.1 Обучение говорению

Самостоятельная работа №12

Составить картотеку коммуникативных игр

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;
- отбирать учебный материал в соответствии с возрастом учащихся и учебной задачей.

Содержание заданий:

Составить картотеку коммуникативных игр.

Практические рекомендации

1. Определите, для какого класса Вы будете составлять картотеку коммуникативных игр.
2. Определите темы, к которым Вы будете подбирать коммуникативные игры.
3. Обратите внимания на то, чтобы игры соответствовали возрасту и уровню подготовки учеников.

Коммуникативная игра - это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

Цель коммуникативных игр:

- развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению;
- развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.
- развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- развивать умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.
- формировать коммуникативность ребёнка умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний

Типы коммуникативных игр

- игровые упражнения для речевой разминки (зарядки);
- игры на совместную речевую деятельность;
- ситуативные упражнения на уроке;
- игры на развитие памяти и внимания;

6 основных целей применения игр в обучении иностранному языку:

1. формирование определенных навыков;
2. развитие определенных речевых умений;
3. обучение умению общаться;
4. развитие необходимых способностей и психических функций;
5. познание;
6. запоминание речевого материала.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст :

Тема 3.2 Обучение аудированию

Самостоятельная работа №13

Сделать подборку заданий по аудированию

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;
- отбирать учебный материал в соответствии с возрастом учащихся и учебной задачей.

Содержание заданий:

Сделать подборку заданий по аудированию

Практические рекомендации

Для начальной школы наиболее релевантными могут быть такие тексты, как детские песни, стихи, сказки, рассказы, личное письмо в телестудию, мультфильмы.

Обычно предлагают разбить *работу над текстом* на три этапа (Соловова Е.Н.):

1. до прослушивания,
2. во время прослушивания,
3. после прослушивания.

Рогова Г.В. выделяет следующие этапы

1. предварительный инструктаж и предваряющее задание,
2. процесс восприятия аудиосообщения,
3. задания, контролирующие понимание.

Дотекстовый этап. Предварительная инструкция создает мотивационную и организационную установку, мобилизует на активную работу. Она включает формулировку задания, разъясняет пути его выполнения, ориентирует в трудностях, иногда указывает формы проверки понимания. От первичной установки зависит степень мотивации слушателей, а, следовательно, и процент усвоения содержания. Помимо усиления мотивации и формулирования установки на первичное прослушивание, учитель должен снять возможные трудности. Мотивационная установка показывает учащимся, на что обратить внимание, какие возникнут трудности и как в связи с ними организовать свою работу. Задача учителя мотивационной установкой возбудить интерес школьников к предстоящей форме работы.

Наиболее типичные установки-задания для этого этапа работы с текстом:

1. обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания.
2. догадка по заголовку/новым словам/иллюстрациям.

3. краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.
Этап собственно слушания текста. При формировании навыков аудирования прослушиваний может быть несколько, и при этом важно не потерять мотивацию. Новизна заданий поможет в этом:

1. прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложениях
2. прослушать текст и сказать, какие из предложенных словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений
3. прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались.
4. закончить следующие предложения.
5. прослушать текст и сказать, что в нем говорилось о чем-либо.
6. прослушать текст и найти русский/английский/немецкий эквивалент слов в параллельном столбце.

Послетекстовый этап. Прослушав текст и выполнив ряд упражнений к нему, можно и дальше использовать его для развития навыков устной и письменной речи. Контроль понимания может проводиться как на иностранном языке, так и на родном; традиционным путем либо с помощью тестов.

Критерии оценки понимания содержания прослушанного сообщения зависят прежде всего от того, насколько слушающему удалось реализовать коммуникативное намерение, установку.

Установка слушающего может быть связана с пониманием основной и личностно-значимой информации, получением сведений, представляющих ценность для практической деятельности или для общения в коллективе. В связи с этим задания для проверки понимания текста могут быть трех типов:

- задания на понимание содержания прослушанного;
- задания на творческую переработку воспринятой информации;
- задания на использование полученных сведений в общении и других видах деятельности (Рогова Г.В.).

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Тема 3.3 Обучение чтению

Самостоятельная работа № 14

Сделать подборку текстов для обучения разным видам чтения.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

– расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен**знать:**

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;
- отбирать учебный материал в соответствии с возрастом учащихся и учебной задачей.

Содержание заданий:

Сделать подборку текстов для обучение разным видам чтения.

Практические рекомендации

Чтение является целью обучения, т.е. является видом речевой деятельности (средство извлечения информации)

чтение – это средство обучения другим видам речевой деятельности. Но чтобы стать средством, чтение должно стать целью, ибо всяким средством необходимо владеть хорошо.

ВИДЫ ЧТЕНИЯ**I. По целевой направленности деятельности**

1. ознакомительное
2. просмотровое
3. изучающее
4. поисковое

II. По форме

1. про себя
2. индивидуальное
3. хоровое
4. громкое

III. По способу раскрытия содержания

1. аналитическое
2. синтетическое
3. переводное
4. беспереводное

IV. По месту чтения

1. домашнее
2. классное

V. По характеру организации деятельности

1. подготовленное
2. неподготовленное
3. тренировочное
4. контрольное

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопро-

сов, рассматриваемых в тексте. Такое чтение имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение – читать ее или нет. Оно также может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата. Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра. Скорость просмотрового чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Ознакомительное чтение (reading for the main idea) представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение – для себя, без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации. Основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, т.е. выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам.

Темп ознакомительного чтения не должен быть ниже 180 слов в минуту. Для практики в этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, легкие в языковом отношении, содержащие не менее 25 – 30% избыточной, второстепенной информации.

Изучающее чтение (detail reading) предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом – изучения при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Темп изучающего чтения составляет 50 – 60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

Поисковое чтение (reading for specific information) ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей и т.д.). В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Тема 3.4 Обучение письму

Самостоятельная работа № 15

Составить картотеку упражнений по обучению письму

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 20 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;
- отбирать учебный материал в соответствии с возрастом учащихся и учебной задачей.

Содержание заданий:

Составить картотеку упражнений по обучению письму

Практические рекомендации:

Ученик должен иметь следующие общеучебные умения и навыки:

1. Списывать слова/текст.
2. Использовать текст в качестве опоры.
3. Сличать образец с написанным.
4. Умение работать со словарями.
5. Строить логичное, последовательное высказывание на письме.

Принципы обучения письму:

1. Принцип устного опережения (произносить сначала).
2. Принцип учета правил орфографии изучаемого языка.

4 типа орфографии:

- a. фонетический (как слышу, так и пишу; Испанский язык)
 - b. традиционный (написание застывает, а фонетика меняется; Английский язык)
 - c. морфологический (Русский, немецкий язык)
 - d. иероглифический (Китайский)
3. Принцип сопоставления с родным языком – нацелен на перенос общих графических элементов.
 4. Сочетания правил и большого количества тренировочных упражнений.
 5. Принцип поэтапности формирования навыков письма.
 1. развитие техники письма.

2. использование письма для овладения языковым материалом.
3. применение навыков и умений письма в коммуникативной письменной и устной речи.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

Самостоятельная работа № 16

Подготовка к экзамену устному

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 20 часов.

Цель задания:

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Перечень вопросов для подготовки к устному экзамену

Методологические основы школьного предмета «Иностранный язык». Теория и методика обучения как наука.

Психологические основы методики обучения иностранным языкам.

Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам.

Общедидактические и методические принципы, их связь и взаимовлияние.

Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в начальной школе на современном этапе.

Содержание обучения иностранным языкам. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Процессуальный аспект содержания обучения ИЯ.

Развитие слухо–произносительных навыков на уроке иностранного языка.

Формирование грамматических навыков в различных видах речевой деятельности.

Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности.

Обучение аудированию на уроке иностранного языка в начальной школе.

Обучение диалогической речи на уроке иностранного языка в начальной школе.

Обучение монологической речи на уроке иностранного языка в начальной школе.

Методика обучения чтению на иностранном языке в начальной школе. Чтение как вид речевой деятельности.

Виды чтения на иностранном языке в средней школе. Классификация видов чтения.

Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Типы и виды упражнений.

Система упражнений в обучении иностранным языкам в начальной школе.

Проблема контроля знаний, навыков и умений в процессе обучения иностранному языку в начальной школе.

Характеристика современного урока иностранного языка в начальной школе.

Основные направления в истории методики обучения иностранных языков. Характеристика прямых и переводных методов обучения.

Характеристика непрямых методов обучения: аудиolingвальный и аудиовизуальный методы.

Характеристика современного метода обучения иностранным языкам в начальной школе.

Интенсивные методы обучения иностранным языкам.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475943> (дата обращения: 23.08.2021).

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 22.08.2021).

2. *Щерба, Л. В.* Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 22.08.2021).

б) Дополнительная литература:

1. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474095> (дата обращения: 23.08.2021).

2. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475943> (дата обращения: 23.08.2021).

Критерии оценки устного ответа по методике обучения иностранному языку

При оценке устного ответа учитывается:

- Полнота и правильность ответ;
- Владение методологическим аппаратом;
- Степень осознанности в изложении материала;
- Коммуникативные качества.

«отлично» - студент демонстрирует знание современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, информационных и компьютерных технологий, современных средств оценивания результатов обучения, школьных программ и учебников для начальной школы, средств обучения и их дидактических возможностей, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами упражнений, способен дать четкую формулировку учебных задач. Владеет профессиональной терминологией, знает лингвистические, педагогические и психологические основы науки. Способен самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на ту или иную проблему.

«хорошо» - студент демонстрирует знание современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, информационных и компьютерных технологий, современных средств оценивания результатов обучения, школьных программ и учебников для начальной школы, средств обучения и их дидактических возможностей, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Владеет профессиональной терминологией. Но при этом содержание ответа полностью диктуется базовым учебным пособием и конспектами лекций. Не всегда точно может дать ответ на вопросы преподавателя по теме.

«удовлетворительно» - ответ студента схематичен, не знает или путается в методологическом аппарате, не способен воспользоваться знанием УМК и школьных программ для детализации ответа. Не может ответить на вопросы преподавателя по теме.

«неудовлетворительно» - студент не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо подменить ответ общими рассуждениями. Не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы педагога. Не владеет терминологией, подменяет базовые понятия понятиями другого уровня терминологической иерархии.

Критерии оценки письменных работ

Оценка выставляется в системе зачет/ незачет

При оценке учитывается:

- Полнота и правильность ответа;
- Уровень владения материалом;
- Степень осознанности в изложении материала.

Рекомендации по написанию конспекта

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского conspectus) - обзор. И школьники, и студенты пишут конспекты, ведь они неотъемлемая часть учебного процесса. В данной статье речь пойдет о том, как правильно составить конспект, чтобы тот способствовал запоминанию определенной информации.

Существует следующая классификация конспектов:

- План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты. План-конспект помогает учителю ориентироваться в процессе ведения урока: преподаватель следит за тем, чтобы успеть дать определенный объем материала и не забыть ни об одной из намеченных целей урока. Писать планы-конспекты будущие учителя учатся еще в университете и во время прохождения педагогической практики. В план-конспект записывается тема урока, его цели, ход урока (правила, упражнения, домашнее задание).
- Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.
- Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.
- Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Рекомендации по составлению конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Записывайте своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

О пользе приобретения навыка

Таким образом, конспектирование

- помогает пониманию и усвоению нового материала;
- способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме;
- формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Требования к результатам работы: задание 2 выполняется письменно в рабочей тетради.
Форма контроля: проверка преподавателем.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись

