

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
РАБОТ**

ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность:

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника: специалист банковского дела

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
Профессиональных дисциплин

Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) С.Н. Соколова
(ФИО)

«29» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание самостоятельной работы.....	13
Самостоятельная работа №1.....	13
Самостоятельная работа №2.....	15
Самостоятельная работа №3.....	21
Самостоятельная работа №4.....	25
Информационное обеспечение обучения	44
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	45

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Обществознание», составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям СПО 38.02.07 Банковское дело.

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Примерной программой учебной дисциплины «Обществознание»;

4 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 4 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: подготовка к практическим занятиям, написание рефератов; выполнение проблемно-познавательных заданий, написание эссе, выполнение письменной творческой работы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- ✓ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- ✓ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ✓ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ✓ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
Введение в курс «Обществознание»	Содержание учебного материала: Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Место обществознания в системе наук об обществе. Значимость дисциплины, её цель и структура. Характеристика основных разделов. Практическая направленность дисциплины.	2	-
Раздел 1 Человек и общество		22	
Тема 1.1 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	Содержание учебного материала Биологическое и социальное в человеке. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности Профессиональное самоопределение.	2	-
Тема 1.2 Бытие человека	Содержание учебного материала Человеческая деятельность, её многообразие. Творческая природа человека. Деятельность и мышление.	2	-
Тема 1.3 Личность как субъект общественной жизни	Содержание учебного материала Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Свобода как условие самореализации личности. Внутренние и внешние ограничители свободы. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	2	-
	Самостоятельная работа №1 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «социализация», «образование», «воспитание», «самосознание», «социальное поведение» «свобода», «ответственность», «ценности», «нормы». Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; анализировать и обобщать.	1	
Тема 1.4 Познание мира	Содержание учебного материала Виды человеческих знаний. Понятие истины и её критерии. Мироззрение и его типы. Основные особенности научного мышления.	2	-
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	-

Человек в группе	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.		
Тема 1.6 Жизненный мир человека	Практическое занятие №1 Жизненный путь человека: становление личности. Межличностные отношения. Цель и смысл жизни человека. Свобода как условие самореализации личности.	2	-
	Самостоятельная работа №2 Выполнение проблемно-познавательных и тестовых заданий на знание понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «ценность», «самореализация», умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.	1	
Тема 1.7 Представление об обществе как сложной динамичной системе	Содержание учебного материала Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	-
Тема 1.8 Общество и природа	Содержание учебного материала Взаимосвязь природы и общества на протяжении отдельных исторических эпох. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Экологические проблемы современности.	2	-
Тема 1.9 Многообразие путей и форм общественного развития	Содержание учебного материала Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Формация и цивилизация.	2	-
Тема 1.10 Особенности современного мира	Содержание учебного материала Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	-
Раздел 2 Духовная культура человека и общества		9	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала Понятие культуры. Духовная культура, её значение. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	-

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально – гуманитарные науки. Значимость и особенности труда учёного. Свобода научного поиска. Ответственность учёного перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования. Правовое регулирование образования. Государственные гарантии в получении образования. Система образования в РФ. Профессиональное образование.	2	-
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РФ. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	-
Тема 2.4 Идея Бога и её значение в жизни человека	Практическое занятие №2 Сущностные характеристики религии. Мировые религии: христианство, ислам и буддизм. Православная церковь и её роль в жизни русского народа.	2	-
	Самостоятельная работа №3 Выполнение проблемно-познавательных заданий, связанных с характеристикой мировых религий, раскрытием роли религии в жизни современного общества.	1	
Раздел 3 Социальные отношения		21	
Тема 3.1 Социальные отношения и социальные взаимодействия	Содержание учебного материала: Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	4	-
Тема 3.2 Социальные статусы и роли	Содержание учебного материала: Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	2	-
Тема 3.3 Социальный контроль	Содержание учебного материала Социальные нормы и санкции. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль и самоконтроль.	2	-
Тема 3.4 Социальный конфликт	Содержание учебного материала: Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	-
Тема 3.5 Социальные общности и группы	Содержание учебного материала Социальные группы, их многообразие. Молодёжь как социальная группа. Особенности социальной стратификации в современной России. Молодёжная	2	- -

	политика в РФ.		
Тема 3.6 Этнические общности	Содержание учебного материала Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	-
Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала Семья как социальный институт и малая группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	-
Тема 3.8 Социальная автобиография	Практическое занятие №3 Социальные отношения и социальные взаимодействия. Интеллигенция в судьбе России. Социальные группы. Провинциальная психология.	4	-
	Самостоятельная работа №4 Выполнение письменной творческой работы на тему «Моя социальная автобиография», в которой прослеживается умение пропускать факты индивидуального пути сквозь призму исторически значимых событий, которые определяли судьбы данного поколения.	1	
Раздел 4 Политика		22	
Тема 4.1 Политика как явление общественной жизни	Содержание учебного материала Политика, её происхождение, виды. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты.	2	-
Тема 4.2 Власть как явление общественной жизни	Содержание учебного материала Власть, её происхождение, виды. Легитимность власти и её типы. Политический режим и его типы: тоталитарный, авторитарный, демократический.	4	-
Тема 4.3 Государство как политический институт	Содержание учебного материала Государство, его признаки, функции. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Избирательные системы. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Правовое государство, понятие и признаки.	4	-
Тема 4.4 Личность и государство	Содержание учебного материала Участники политического процесса. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	2	-
Тема 4.5 Гражданское	Содержание учебного материала Гражданское общество, его основные черты.	2	

общество и государство	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм: причины, опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		-
Тема 4.6 Политические партии и движения	Содержание учебного материала Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно – политические системы: консерватизм, либерализм, коммунизм, социал – демократия, коммунизм. Партийные системы, их классификация. Формирование партий в Российской Федерации. Законодательное регулирование их деятельности.	4	-
Тема 4.7 Современное государство	Практическое занятие №4 Власть, три ветви власти. Личность и политика. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая культура.	4	-
Повторение	На повторение выносятся темы с учётом индивидуального восприятия студентами конкретных групп тематики курса.	6	-
Всего		82	

Содержание самостоятельной работы

Раздел I. Человек и общество

Тема 1.1.3. Личность как субъект общественной жизни (1 час).

Самостоятельная работа № 1.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемно-познавательных заданий.

Цель: работа над умением оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; анализировать и обобщать.

Результаты освоения темы.

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные:

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные:

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека: В какой мере они раскрывают содержание данного понятия?

- «Человек – это существо политическое» (Аристотель, древнегреческий философ).
- «Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда» (Б.Франклен, американский государственный деятель и ученый).
- «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо, но эта тростинка мыслящая» (Б.Паскаль, французский ученый и философ).
- «Способность краснеть – самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств». (Ч.Дарвин, английский биолог).

Задание 2. Проведите анкетирование или интервьюирование студентов колледжа по вопросу «Любой ли человек – личность?» Дайте необходимый комментарий.

Задание 3. Немецкий философ И.Г.Фихте утверждал: «Совершенствование самого себя посредством свободно использованного влияния на нас других и совершенствование других путем обратного воздействия на них как на свободных существ – вот наше назначение в обществе».

- Поддерживаете ли вы данный взгляд на предназначение человека?

Задание 4. Сравните данные суждения.

А. де Сент-Экзюпери, французский писатель. «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком».

А.А.Блок, русский поэт: «Человек, осознавший одиночество или хотя бы придумавший его себе – более открыт душою и способен воспринять, может быть, чего другой не воспримет».

- Какое значение в жизни человека имеет общение?
- Какую роль в жизни человека играет одиночество? Насколько необходимо оно для человека?

Задание 5. В одном из интервью детский писатель и поэт С.В.Михалков сказал: «Любая свобода не отрицает порядка. Только гуляя по лесу, но без топора в руках, человек может ощущать относительно полную свободу. Полная свобода в любом обществе переходит в анархию.

Безграничной свободой наслаждаются, пожалуй, только настоящие йоги: они сидят, никого не трогают, никому не мешают – пребывают в нирване, это, как утверждают специалисты, свобода духа. Но, если ты свой дух навязываешь другому?

• Как часто и в каких случаях нам навязывают своё мнение или «свой дух»? Каковы ваши ответные действия в подобных ситуациях?

• Как вы понимаете относительную и абсолютную свободу?

• В каких ситуациях человек может быть относительно свободен?

Может ли человек быть абсолютно свободен? Объясните, почему?

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: Написать эссе по одному (выбор студента) проблемно – познавательному заданию, используя знания темы, информацию из дополнительных источников и умение аргументировать свои суждения.

ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ (РАЗВИТИЮ) УМЕНИЯ ДОКАЗЫВАТЬ

Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.

2. Определите вывод, который будете доказывать.

3. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.

4. Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.

5. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.

6. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Форма контроля: эссе в письменной форме.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести

примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;

- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Раздел I. Человек и общество

Тема 1.1.6. Жизненный мир человека (1 час)

Самостоятельная работа №2

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к семинару, написание реферата, выполнение проблемно – познавательных заданий.

Цель семинарского занятия на тему: «Жизненный мир человека»:

- углубление знаний по разделу I «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»;

- формирование умения доказывать, что понятие жизненный мир человека является синтезом духовного мира человека, целей и смысла его жизни, его судьбы, включенности в общественную жизнь, ценностей;

- развитие культуры речи;

Результаты освоения темы.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные:

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

План семинарского занятия.

1. Этапы становления личности.

2. Конформизм, мода, ценности жизни.

3. Межличностные отношения.

4. Цель и смысл жизни человека.

5. Всестороннее развитие личности.

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя теоретическую и практическую части.

Выяснив тему, план семинарского занятия, ознакомившись с рекомендованной литературой, необходимо обратиться к методическим указаниям по выполнению практических работ по дисциплине «Обществознание».

В методической разработке содержатся подробные указания по работе над каждым вопросом плана, контрольные вопросы и проблемно-познавательные задания теоретической части внеаудиторной работы, а также задания и вопросы практической части данной работы.

Для выполнения заданий самостоятельной работы и подготовки к работе по плану семинарского занятия необходимо отобрать теоретический материал в рекомендуемой литературе.

Памятка по составлению тезисов.

1. Ознакомительное чтение текста.
2. Повторное чтение текста, разделение его на смысловые части в соответствии с планом занятия.
3. Выделение главной мысли в каждой части прочитанного текста с помощью карандаша.
4. Изложение мысли своими словами или цитатами.
5. Формирование тезисов в четкой, краткой и ясной форме.
6. Запись тезисов в форме утверждений или отрицаний.

Центральным элементом семинара является дискуссия, включающая в себя:

- вводное информирование, при котором излагается основной замысел дискуссии, постановка проблемы, выделение основных вопросов;
- выступление основных докладчиков;
- выступление содокладчиков;
- прения по докладам и содокладам – аналитические выступления;
- завершение дискуссии – обобщение результатов, выработка решения проблемы.

Критерии оценки:

Знания студента по итогам семинарского занятия оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отметка «5» ставится, если студент:

- показывает глубокое знание и понимание учебного материала по теме;
- демонстрирует умение рефлексии, активно участвуя в дискуссии семинара;
- проявляет интеллектуальную инициативу, творчески выполнив задания по теме;
- проявляет умение разрешить проблему;
- выражает эмоциональное отношение к решению проблемы, демонстрируя превращение знаний в убеждения.

Отметка «4» ставится, если студент:

- показывает знание и понимание учебного материала по теме;
- активно участвует в дискуссии семинара, но не всегда убедительно обосновывает своё суждение;
- выполняет все задания, предусмотренные темой;
- в решении проблемы допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент:

- показывает знание основного учебного материала;
- принимает участие в дискуссии семинара, но не может обосновать свои суждения;
- выполняет задания темы, допуская погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.

Отметка «2» ставится, если студент

- демонстрирует незнание большей части темы;

- допускает принципиальные ошибки в выполнении задания или не выполняет его;
- при ответе на вопрос искажает его смысл.

Подготовка к семинарским занятиям включает – написание реферата.

Примерные темы рефератов к семинару:

1. Мир ценностей человека.
2. Проблема цели и смысла жизни человека. 17

Студент может самостоятельно сформировать тему реферата в рамках содержания семинарских занятий.

Цель реферата – выявление компетентности студента по данной теме, наличие четко сформулированных целей темы и их достижение.

При написании реферата:

1. Необходимо изучить соответствующие разделы основной учебной литературы и дополнительную литературу по теме.
2. Стремиться к самостоятельному изложению темы, обоснованным оценкам тех или иных аспектов рассматриваемой проблемы.

Требования к написанию реферата:

1. План реферата должен включать:
 - введение, где сформулированы цели исследования, актуальность или проблемность темы;
 - общая часть – исследуемый вопрос;
 - заключение, где излагаются выводы исследования;
 - список литературы;
 - приложения.
2. Реферат должен содержать не менее 15-ти страниц печатного текста.
3. Оформлен в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Срок выполнения – 3 недели после получения задания.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата могут быть как общими, так и частными.

К общим критериям можно отнести следующие:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
 - оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
 - языковая правильность.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата. Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится

отметка «удовлетворительно», если 80% - 90% требований ему ставится отметка «хорошо», если 90%-100% - отметка «отлично».

Проблемно-познавательные задания: 1. Рассуждая о будущем человека как вида, один антрополог писал: «человек будущего будет иметь большую голову и меньше зубов, чем мы; его движения будут ловкими, но не сильными; он будет развиваться медленно, продолжая учиться до зрелого возраста».

Что, на ваш взгляд, привело учёного к такому прогнозу? Каким вы представляете себе человека будущего?

2. По оценкам некоторых ученых, поведение современного человека лишь на 20% обусловлено природой, а на 80% - обществом. Чем можно объяснить столь существенное преобладание общественных воздействий на поведение человека? Приведите примеры влияния: а) природных; б) социальных факторов на поведение и деятельность человека.

3. Какое из 2-х приведенных высказываний о мере свободы человека вы считаете более верным? Почему?

а) «Наша жизнь – это линия, которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности от неё удалиться ни на один момент».

б) «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело.

Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и самого себя».

Практическая часть внеаудиторной самостоятельной работы

Дана схема «Сфера деятельности и функции семьи».



Задание к схеме: раскройте функции семьи, связав их с потребностями как отдельной личности, так и общества в целом.

В итоговом виде ответы могут быть обобщены и представлены в форме таблицы:

№ пп	Сферы жизнедеятельности семьи	Функции	
		Общественные	Индивидуальные
1	Репродуктивная	Биологическое воспроизводство населения	Удовлетворение потребности в детях
2	Социализация	«Поставка» обществу социально активных и приемлемых членов	Формирование личности, её индивидуально-психологических особенностей
3	Статусная	Вносит элемент стабильности, формирует социальную структуру	Способствует лучшему усвоению социальных ролей в процессе социализации

4	Экономическая	Способствует формированию экономических связей в условиях рынка	Распределение материальных средств среди членов семьи
5	Эмоциональное удовлетворение	В целом способствует улучшению социального общения, психически здорового общества	Формирует физическое и психическое здоровье каждого члена семьи
6	Сексуальное регулирование	Упорядочивает и регулирует сексуальные потребности людей	Обеспечивает формирование естественных сексуальных потребностей и их преемственность
7	Защитная	В целом укрепляет семью как составную часть, ячейку общества	Обеспечивает чувство безопасности, способствует психическому здоровью человека

Текст: «Общесоциальные источники семейной дезорганизации».

В городских семьях, имеющих несовершеннолетних детей, совокупная трудовая нагрузка женщины составляет более 75 часов в неделю (41 час в общественном производстве и 30 – 35 часов домашнего труда). При этом бытовая нагрузка мужчин в среднем соответствует рациональной норме – 12 часов в неделю, у женщин она выше примерно в три раза. Из приведенной таблицы видно, как распределяются домашние обязанности между членами семьи в среднем промышленном городе Губахе Пермской области.

Распределение домашних работ по хозяйству между членами семьи (в % к числу ответивших)

Распределение домашних работ по хозяйству между членами семьи (в % к числу ответивших)

№ п/п	Вид работы	Работу выполняют				
		Муж	Жена	Вместе	Родители мужа или жены	Дети
1	Приготовление пищи	5,3	56,8	29,4	7,2	1,3
2	Мытье посуды	15,2	32,3	46,3	2,0	4,2
3	Уборка квартиры	3,5	40,0	48,9	1,5	6,1
4	Стирка белья	4,2	68,6	23,0	2,6	1,8
5	Починка одежды	10,0	69,5	14,6	5,2	0,7
6	Покупка продовольственных товаров	13,2	28,2	52,6	3,6	2,4

Данные, приведенные в таблице, показывают, что:

а) жесткое разделение труда в семье постепенно размывается (существуют мужья, берущие исключительно на себя традиционные женские занятия);

б) в семьях формируется отношения сотрудничества и по поводу исполнения домашних обязанностей (поиск продуктов, уборка квартиры, мытье посуды);

в) на женщину приходятся основные нагрузки;

г) участие детей в семейных делах незначительно.

В результате энергетические затраты домашней хозяйки можно сравнить лишь с теми, которые несет рабочий, занятый тяжелым физическим трудом.

В 1924 г. Н.К. Крупская в «Правде» указывала на то, что нормальный 8-часовой день фабричной работницы на деле превращается в 13-часовой.

**Ежедневные затраты времени, связанные с домашним трудом у рабочих и служащих
(в часах и минутах)**

	1923 год	1986 год
Мужчины	2 ч. 8 мин.	От 1 ч. 30 мин. до 3 час.
Женщины	5 ч. 12 мин.	От 4 ч. 17 мин. до 5 ч. 42 мин.

Анализ семейного бюджета времени, проведенный социологами (1986 г.) в Костроме, показывает, что реальные различия между женщинами и мужчинами еще более увеличились (по сравнению с 1986 г.): замужняя женщина, имеющая детей, в выходной день занята домашним хозяйством 7 часов 30 минут, а её муж – 1 час 46 минут. двойная трудовая нагрузка, приходящаяся на женщин, расценивается ими как социальная несправедливость. Она истощает их силы, а также ставит в неблагоприятные условия на производстве.

«Женские профессии» на производстве в легкой, химической, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, пищевой и полиграфической промышленности вовсе не отличаются облегченными условиями. Напротив, значительная их часть относится к производству вредному.

Причём рабочие места, где в подавляющем большинстве трудятся женщины, оборудованы не для них, а для мужчин.

В 1987 г. среди рабочих, повысивших квалификацию, доля женщин равна 33%. Среди мужчин с высшим образованием 48% являются руководителями, а среди женщин – лишь 7%.

Средний заработок женщины в промышленности равен 70% мужского.

Около 20% семей в СССР имеет совокупный душевой доход не более 75 руб./мес. Это, как правило, молодые семьи, которые тратят на питание, предметы гардероба. Обязательные нетоварные платежи (коммунальные) составляют около 80% всего дохода.

В результате вступление в брак и рождение первенца означают, как правило, ухудшение общей экономической ситуации для обоих супругов. Молодая семья нуждается либо в постоянной финансовой помощи со стороны родителей, либо в дополнительных заработках мужа.

Во многом семейную атмосферу отравляет жизнь в переполненных квартирах, отсутствие условий для отдыха, самообразования, интимной уединенности супругов.

Вопросы к тексту:

Покажите, каким образом распределяется трудовая нагрузка между женщинами и мужчинами.

Произошли какие-либо изменения в распределении трудовых нагрузок за период с 20-х гг. по конец 80-х гг. XX в.? 21

Как вы считаете, почему многие женщины, и без того обремененные домашними заботами, выполняют низкоквалифицированную работу на производстве, связанную к тому же со значительными физическими нагрузками?

Почему в среднем женщины на производстве имеют меньшую, чем мужчины, возможность карьерного роста?

Мы сейчас живем в новом тысячелетии. Со времени описываемых фактов прошло немало лет. Как вы считаете, исходя из ваших личных наблюдений и опыта жизни в семье, произошли какие-либо изменения в положении женщины в российском обществе?

К чему может привести в конечном итоге ситуация, в которой молодая семья вынуждена получать постоянную финансовую помощь от родителей?

Как может отразиться на отношениях между супругами необходимость мужа в подработках?

Какую острую социальную проблему нашего общества описывает последний абзац текста? Чем грозит молодой семье эта проблема?

Подводя итоги, сделайте выводы. Имела ли место в советском обществе конца 80-х годов социальная дискриминация по половому признаку? Если имелась, то в чём конкретно выражалась?

Сформулируйте проблемы семьи. Имеются ли в современном нам российском обществе сходные проблемы? В чём заключается их специфика по сравнению с проблематикой советского прошлого?

Формы контроля: беседа по вопросам семинара; обсуждение проблемно – познавательных заданий; анализ письменной работы по составлению таблицы.

Список рекомендуемой литературы:

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.4. Идея Бога и её значение в жизни человека (1 час)

Самостоятельная работа №3

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к семинару, написание рефератов, выполнение проблемно – познавательного задания.

Цель семинарского занятия на тему: «Идея Бога и её значение в жизни человека»: углубление знаний по теме 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Результаты освоения темы.

Личностные:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные:

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

План семинарского занятия:

1. Происхождение и сущность религии.
2. Христианство и его основные конфессии.
3. Основные принципы и догматы буддизма.
4. Ислам и система его догматов.

Контрольные вопросы:

- Что такое религия?
- Какую роль религия играет в системе культуры?
- Какие ранние формы религии вы знаете?
- Какую роль в истории развития человечества играют мировые религии?
- Какова роль русской православной церкви в развитии России?
- Какие праздники русской православной церкви вы знаете?
- В чём влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека?

Проблемно-познавательное задание

1. На вопрос о его верованиях выдающийся физик А. Эйнштейн сказал: «Я верю в бога Спинозы, который проявляет себя в гармонии всего сущего, но не в бога, который заботится о судьбах и деяниях людей».

Можно ли считать учёного верующим человеком? Является ли он приверженцем одной из мировых религий?

Список рекомендуемой литературы:

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

После ознакомления с планом и литературой по вышеуказанной теме, необходимо обратиться к методическим указаниям по выполнению практических работ по дисциплине «Обществознание».

В методической разработке содержатся подробные указания по работе над каждым вопросом плана, контрольные вопросы для внеаудиторной самостоятельной работы, проблемнопознавательное задание.

Центральным элементом семинара является дискуссия, включающая в себя:

• вводное информирование, при котором излагается основной замысел дискуссии, постановка проблемы, выделение основных вопросов;

- выступление основных докладчиков;
- выступление содокладчиков;
- прения по докладам и содокладам – аналитические выступления;
- завершение дискуссии – обобщение результатов, выработка решения проблемы.

Знания студента по итогам семинарского занятия оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отметка «5» ставится, если студент:

- показывает глубокое знание и понимание учебного материала по теме;
- демонстрирует умение рефлексии, активно участвуя в дискуссии семинара;
- проявляет интеллектуальную инициативу, творчески выполнив задания по теме;
- проявляет умение разрешить проблему;
- выражает эмоциональное отношение к решению проблемы, демонстрируя

превращение знаний в убеждения.

Отметка «4» ставится, если студент:

- показывает знание и понимание учебного материала по теме;
- активно участвует в дискуссии семинара, но не всегда убедительно обосновывает своё суждение;
- выполняет все задания, предусмотренные темой;
- в решении проблемы допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент:

- показывает знание основного учебного материала;
- принимает участие в дискуссии семинара, но не может обосновать свои суждения;
- выполняет задания темы, допуская погрешности, но обладает необходимыми знаниями

для их устранения.

Отметка «2» ставится, если студент

- демонстрирует незнание большей части темы;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении задания или не выполняет его;
- при ответе на вопрос искажает его смысл.

Написание реферата

Подготовка к семинарским занятиям включает – написание реферата.

Примерные темы рефератов к семинару:

1. История становления и распространения христианства.
2. Современное русское православие.
3. Буддизм – религия Востока.
4. Ислам и его влияние на общественно-политическую жизнь народов Ближнего и Среднего Востока.

Студент может самостоятельно сформировать тему реферата в рамках содержания семинарских занятий.

Цель реферата – выявление компетентности студента по данной теме, наличие четко сформулированных целей темы и их достижение.

При написании реферата:

1. Необходимо изучить соответствующие разделы основной учебной литературы и дополнительную литературу по теме.
2. Стремиться к самостоятельному изложению темы, обоснованным оценкам тех или иных аспектов рассматриваемой проблемы.

Требования к написанию реферата:

План реферата должен включать:

- введение, где сформулированы цели исследования, актуальность или проблемность темы;
- общая часть – исследуемый вопрос;

- заключение, где излагаются выводы исследования;
 - список литературы;
 - приложения.
3. Реферат должен содержать не менее 15-ти страниц печатного текста.
 4. Оформлен в соответствии с ГОСТом.
 5. Срок выполнения – 3 недели после получения задания.

Критерии оценки реферата: критерии оценки реферата могут быть как общими, так и частными.

К общим критериям можно отнести следующие:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата. Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится отметка «удовлетворительно», если 80% - 90% требований ему ставится отметка «хорошо», если 90%-100% - отметка «отлично».

Формы контроля: беседа по вопросам семинара; обсуждение проблемно – познавательных заданий, защита рефератов.

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.3.4. Практическая работа на тему: «Социальная автобиография» (1 час)

Самостоятельная работа № 4

Цель:

формирование навыков социального видения мира через умение пропускать факты индивидуального пути сквозь призму исторически значимых событий, которые определяли судьбы данного поколения;

развитие логического мышления, самостоятельности, познавательного интереса, творческих способностей.

Результаты освоения темы.

Личностные:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные:

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные:

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Задание:

Подготовьте письменную работу на тему: «Моя социальная автобиография». Объем работы: 3-5 страниц. Необходимо проанализировать 2 ряда связанных между собой событий: личные затруднения и общественные проблемы.

Затруднения – частные, повседневные трудности, заботы, хлопоты, с которыми человек сталкивается в своей повседневной жизни и которые он, прямо или косвенно, осознает.

Проблемы – общественно-значимые события, которые затрагивают жизнь многих людей, всей страны (экономические и политические реформы, кризисы или войны и т.д.).

Любое событие можно анализировать с 2-х точек зрения – личной и общественной. Пример, экономический кризис и безработица затрагивают большие массы людей, но не обязательно коснутся вас лично. Каждому поколению выпадают свои исторически важные события, повлиявшие на личную судьбу. Формируется своеобразная память поколения.

Инструкция по составлению социальной автобиографии.

Как связать личные факты с общественными?

Ни с кем не обсуждайте, что именно включать в автобиографию – это ваше личное творчество. Можно посоветоваться с родителями, что повлияло на их судьбу, а, следовательно, и ваш жизненный опыт.

Вспомните, что осталось в памяти вашего поколения, какие события вы отнесёте к личным затруднениям, а какие – к общественно-значимым проблемам. Составьте список тех и других, проанализируйте, какие факторы из второго списка повлияли лично на вас, ваших родителей, близких, знакомых и т.д.

Определите, в чём выразилось это влияние: улучшилось (ухудшилось) материальное положение семьи; судьба круто изменила своё русло; изменилось социальное положение (статус) родителей; как те или иные события повлияли на ваше мировоззрение и отношение к жизни, цель жизни и нравственные идеалы.

Оцените, насколько глубоко вы пережили общественные потрясения и кризисы, как реагировали на них и каким образом преодолевали затруднения и проблемы;

Решите, совпали ли ваши личные способы преодоления с тем, как это делали знакомые вам люди. Иначе говоря, насколько типичным было ваше поведение?

В принципе вы отвечаете на вопрос – что может человек? Может ли он сам творить свою судьбу?

Формы контроля: Защита лучших работ перед аудиторией.

Критерии оценки письменной творческой работы

Работа оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «5» ставится, если студент:

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

Отметка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

Отметка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;

- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.

Список рекомендуемой литературы:

4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений