

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, Мирзаева Азиза Агакеримовича на диссертационное исследование Савиновой Алисы Евгеньевны по теме «Формирование патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Тема, избранная Савиновой Алисой Евгеньевной для своего исследования, является одной из наиболее острых и сложных проблем современного профессионального педагогического образования. Острота и значимость данной темы обусловлены, прежде всего, тем, что снижается статус профессии учителя и интерес к ней, о чем свидетельствует незначительный конкурс среди абитуриентов при поступлении в педагогические вузы, рост числа вакантных должностей педагогических работников, неудовлетворенность общества, педагогов и родителей достигаемым качеством обучения и воспитания детей. Только около 47% выпускников педагогических вузов идут работать по профессии и, несмотря на то, что в 2020 году количество выпускников педагогических вузов России составило 88,9 тыс. человек, на начало 2020/2021 учебного года зафиксировано 30590 вакантных должностей педагогических работников. Все это требует вдумчивого анализа и научного обоснования новых подходов к организации данной деятельности на всех уровнях системы непрерывного педагогического образования. И диссертант справедливо полагает, что формирование патриотически направленной позиции будущих педагогов в современном вузе позволит решить кадровую проблему в образовании.

Автор в констатирующей части эксперимента убедительно показала, что признавая важность взаимодействия вуза и школы для повышения качества профориентации, профессиональной подготовки и социализации выпускников в профессии, ограничиваются констатацией фактов о привлекательности педагогической профессии и преданности педагогической профессии как основных источниках проблемы, и рассматривают возможность повышения

ответственности педагогических вузов и школ за обеспечение педагогическими кадрами образовательных организаций путем административных воздействий. Поэтому диссертационное исследование, рассматривающее пути повышения образовательной инициативности и компетентности преподавателей, студентов, педагогов и школьников, выявляющее новые механизмы формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе, является актуальным, современным, недостаточно разработанным.

Приступая к исследованию, автор четко определяет цель, объект, предмет и задачи исследования, отбирает методы, адекватные задачам, разрабатывает гипотезу, достаточно полно и правильно определяет методологическую основу исследования.

Анализируя представленную к защите диссертацию, следует отметить, прежде всего, её четкую структуру, безупречную логику исследования, его концептуальность. Экспериментальной части исследования А.Е. Савинова предпослала исходные теоретические позиции, разработанные ею на основе оптимального сочетания классической и новейшей научной литературы в области методологии, технологии профессионального образования и педагогики, психологии, теории управления. Несомненным достоинством теоретической части диссертации А.Е. Савиновой является глубокое раскрытие основного научного понятия исследования «патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов». Как справедливо отмечает автор, это словосочетание использовалось как метафора патриотически профессиональной позиции человека. В то время как в литературе по педагогике, психологии, социальной педагогике это понятие начинает рассматриваться в контексте определения путей взаимодействия, инициирования преподавателей, студентов, педагогов и школьников к совместной деятельности по формированию патриотически направленной профессиональной позиции педагогов.

В связи с этим, диссертантом в контексте личностно-развивающего, ценностно-смыслового и контекстно-биографического подходов дано четкое определение понятия «патриотически направленная профессиональная позиция

будущих педагогов», которое рассмотрено как система отношений и мотивов личности к педагогической деятельности, обуславливающая долговременное служение педагогической профессии, наличие стабильной социально-профессиональной позиции, активности, убежденной ориентированности, любви, преданности Отчизне и своему профессиональному выбору, структурно-содержательными элементами которой являются когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-поведенческий и рефлексивный.

Автор не только определила данное понятие, но и выявила его основные характеристики и разработала показатели, с помощью которых данное явление может исследоваться, измеряться и описываться. Следует отметить, что А.Е. Савинова, описывая алгоритм проектирования модели, раскрывает, что патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов формируется не сразу, нужны целенаправленные совместные усилия преподавателей, студентов, педагогов и школьников, нужен также специальный механизм формирования сообщества «преподаватель-студент-педагог-школьник». И в работе представлены этапы, по которым эти сообщества формировались. Диссертант прослеживает как постепенно из разрозненных и связанных между собой только проведением отдельных мероприятий складывается разновозрастное сообщество, в рамках которого организуется работа по формированию патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов.

А.Е. Савинова очень внимательно анализирует результаты эксперимента, выявляет успешность совместной деятельности вуза и школы. Причем особенно убедительно автор обосновывает процесс формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов. Большую практическую ценность представляет модульная программа «Патриотически направленная профессиональная позиция будущих педагогов» (модули «Патриотизм и профессиональный патриотизм», «Патриотически направленная профессиональная позиция педагогов», «Информационно-развивающее патриотически направленное профессионально-педагогическое образовательное пространство»). Отличительной особенностью предлагаемых автором мероприятий является их взаимная увязка друг с другом, одни

мероприятия плавно перетекают в другие, и таким образом, складывается общее поле деятельности преподавателей, студентов, педагогов и школьников. Другой особенностью программы является расширение функций участников процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов. Диссертант показала, как постепенно расширяется актив субъектов, участвующих в процессе формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов. А.Е. Савинова, являясь исследователем и творчески работающим преподавателем, убедительно показала, что только ориентация на формирование патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов обеспечивает рост числа выпускников педагогических специальностей, связывающих свою профессиональную деятельность с педагогической деятельностью.

Высоко оценивая исследование А.Е. Савиновой как актуальное и социально значимое, имеющее несомненную педагогическую и практическую значимость, необходимо отметить, что рецензируемая работа имеет ряд дискуссионных положений и замечаний, которые возникли при анализе автореферата и диссертации. К числу дискуссионных положений, вызывающих вопросы и требующих дополнительной аргументации автором, на наш взгляд, можно отнести следующие:

1. Необходимо уточнить, чем руководствуется диссертант, выделяя в качестве методологической основы исследования (с. 7) именно личностно-развивающий, ценностно-смысловой и контекстно-биографический подходы.

2. Хотелось бы конкретизировать, почему при реализации второго педагогического условия – обеспечение процесса формирования разновозрастных социокультурных сообществ – не обращено внимание на мотивационно-ценностный элемент патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов.

К числу замечаний можно отнести:

1. В диссертации хотелось бы увидеть материалы работы с преподавателями современного вуза по тематике диссертационного исследования.

2. На стр. 5 диссертации автором определены противоречия, характерные для современного высшего образования. Так, первое из них связано с низкими результатами трудоустройства выпускников-будущих педагогов в общеобразовательных организациях. В процессе диссертационного исследования автор рассматривает данную проблему, но не комментирует, удалось ли ее решить.

3. Исследовал ли автор диссертации влияние общеобразовательной школы, которую заканчивали студенты вуза, на процесс формирования патриотически направленной профессиональной позиции обучающихся, и как результаты этого исследования использовались в процессе экспериментальной работы.

Высказанные замечания не снижают ценности и значимости проведенного автором исследования.

Заключение

Исследование А.Е. Савиновой является самостоятельным и завершенным, в котором получены новые научные знания в области организации профессиональной подготовки будущих педагогов в современном вузе.

В диссертационном исследовании решена актуальная научно-педагогическая задача теоретического обоснования, разработки и реализации на практике процесса формирования патриотически направленной профессиональной позиции будущего педагога с учетом особенностей деятельности современного вуза. В диссертации представлены результаты, имеющие достаточно высокую степень теоретической и практической значимости, отличающиеся высокой новизной.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Савиновой Алисы Евгеньевны по теме «Формирование патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а автор исследования, Савинова Алиса Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информатики,
математики и общегуманитарных наук
Новороссийского филиала ФГОБУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»



А.А. Мирзаев

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«23» ноября 2022 г.

Подпись А.А. Мирзаева удостоверяю
Специалист по кадровому делопроизводству



О.В. Фурса

Информация об официальном оппоненте:

Мирзаев Азиз Агакеримович

кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, доцент кафедры информатики, математики и общегуманитарных наук Новороссийского филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 353907, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Видова, д. 56

Телефон: 9(8617)21-15-98

E-mail: novoross@fa.ru