

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ФГБОУ ВО

«Дагестанский государственный педагогический университет»

доктор филол. наук, профессор

И.А. Дибиров

«2» декабря 2022 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Оборочан Татьяны Петровны на тему «Формирование правовой культуры курсантов неюридических специальностей в морском вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.

Методология и технология профессионального образования.

Актуальность темы исследования Оборочан Т.П. обусловлена следующими обстоятельствами:

– постоянными изменениями в государственно-правовой практике и регулярным обновлением законодательных основ в Российской Федерации, в том числе в морской профессиональной сфере, о чем свидетельствует «Стратегия развития морской деятельности в Российской Федерации», утверждённая распоряжением Правительства РФ;

– современными факторами, многообразием источников правовой информации и усложнением самого характера профессиональной деятельности морского специалиста;

– динамичностью современной морской ситуации, когда в ходе рейсов при взаимодействии с чиновниками и моряками иностранных государств часто возникают нестандартные проблемы, что предполагает актуализацию правовых знаний для поиска их решения.

Можно согласиться также с утверждением диссертанта о том, что профессия моряка относится к наиболее стрессовым, что предполагает обеспечение принципа правового порядка и безопасности.

В связи с этим, диссертационная работа Оборочан Татьяны Петровны, посвященная повышению эффективности системы формирования правовой культуры курсантов неюридических специальностей в морском вузе, является особенно актуальной и своевременной.

Новизна исследования. Диссертация раскрывает и обосновывает авторскую формулировку понятия «правовая культура курсантов морского вуза неюридических специальностей», раскрывающую в полном объеме сущность рассматриваемого феномена. С нашей точки зрения, значимый научный интерес представляет то, что данное определение учитывает специфику усложняющейся будущей профессиональной деятельности. Стержневым компонентом научной новизны является также разработка и характеристика модели формирования правовой культуры курсантов в морском вузе с учетом факторов информационного многообразия и усложнения профессиональной деятельности, последовательно описывающая этапы данного процесса и педагогические технологии, применяемые на каждом из них.

Кроме того, научной новизной обладают выявленные педагогические условия формирования правовой культуры курсантов в морском вузе, включающие интеграцию правовых знаний в систему общеобразовательных дисциплин, активное участие курсантов в деятельности правовой направленности, применение активных форм самообразования, становление правовой образовательной среды.

Таким образом, научная новизна проведенного диссертантом исследования не вызывает сомнения.

Теоретическая и практическая значимость исследования. В диссертации путем проведения серьезного теоретического анализа, учета специфики профессиональной подготовки будущих морских специалистов обогащена методология профессионального образования введением понятия «процесс формирования правовой культуры курсантов неюридических специальностей в морском вузе», заключающегося в опоре на положения контекстного, интегративного и средового подходов, обеспечивающих включенность курсантов в деятельность правовой направленности посредством применения интерактивных технологий и учета многообразия источников правовой информации в связи с возрастающим объемом правовых знаний.

Автором диссертационной работы научно обоснованы этапы формирования правовой культуры: первичная диагностика исходного уровня правовой культуры у курсантов, обучение и воспитание на базе реализации целевой программы, мониторинг, итоговое тестирование.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной модели формирования правовой культуры курсантов неюридических специальностей в морском вузе, технологий ее реализации и конкретных методических рекомендаций руководящему и преподавательскому составу вуза.

Научная обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, характеризуется глубиной и разносторонностью ретроспективного и современного исследования проблемы формирования правовой культуры через призму проблемного поля разных наук: философских, психологических, педагогических, социологических, юридических.

Выполненный автором серьезный анализ современной теории и практики правовой культуры учащейся молодежи позволил установить имеемые противоречия, ставшие основанием для определения научного аппарата исследования, его методологической базы, положений, выносимых на защиту, теоретической и практической значимости исследования.

Следует отметить, что в своем исследовании Т. П. Оборочан предприняла конструктивную попытку разрешения выявленных противоречий и рассмотрения недостаточно разработанной научно-педагогической задачи, заключающаяся в необходимости обоснования процесса формирования правовой культуры у курсантов неюридических специальностей в морском вузе.

В работе основательно и верно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулировано гипотеза, представлены методологические основы и методы исследования, раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживает положительной оценки и свидетельствует о достаточно высокой исследовательской культуре автора.

В качестве объекта исследования соискатель Т.П. Оборочан определила правовую культуру личности, а предметом исследования – процесс формирования правовой культуры курсантов неюридических специальностей в морском вузе.

Автор исследует структуру правовой культуры, включающей комплекс правовых знаний в виде норм и установок с учетом многообразия профессиональных, информационных и многонациональных условий будущей деятельности морского специалиста. Показано, что усиление деятельностной направленности обучения в морском вузе будет способствовать всестороннему развитию правовой культуры как специфической деятельности в мореплавательной и морехозяйственной сферах, гарантирующей усвоение личностью правовых ценностей, присущих данной профессии.

Определяя характерные особенности процесса формирования правовой культуры у курсантов морского вуза, автор диссертационного исследования научно обосновывает, разрабатывает и апробирует модель формирования правовой культуры у курсантов неюридических специальностей в морском вузе, структурно состоящая из четырех основных компонентов: концептуально-целевого; организационно-содержательного, технологического и оценочно-результативного.

Методологическое основание модели составляют контекстный, интегративный и средовый подходы.

Диссертантом показано, что в модели в качестве основного и эффективного фактора воздействия на курсантов выступают специфические педагогические условия, которые создаются в образовательной среде морского вуза для успешного формирования правовой культуры у будущих морских специалистов. Таковыми являются: интеграция правовых знаний в систему общеобразовательных дисциплин в морском вузе с учетом многообразия источников правовой информации; активная включенность курсантов в деятельность правовой направленности (практики, волонтерское движение, участие в социальных проектах и др.); применение активных форм самообразовательной деятельности (исследования, проекты, практики и др.); становление правовой образовательной среды в вузе.

Экспериментальный материал, содержащийся в диссертации Т.П. Оборочан, представлен с достаточной полнотой, сопровождается анализом

данных и является достаточно убедительным. Корректно подобран диагностический инструментарий для выявления исходного уровня правовой культуры курсантов морского вуза, а также для исследования результативности процесса формирования более высокого уровня правовой культуры в процессе обучения.

Выполненный выше анализ позволяет заключить, что подобного рода работы обогащают современную педагогическую теорию и практику.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику состоит в том, что ею раскрыта сущность и в полной мере дана структурно-содержательная характеристика правовой культуры, формируемой у курсантов неюридических специальностей в морском вузе; сконструирована и апробирована модель формирования правовой культуры у курсантов неюридических специальностей в морском вузе, определены ее составляющие компоненты, функции и технология реализации, разработан и внедрен в практику авторский спецкурс «Правовая культура специалиста морского транспорта»; разработаны критерии и показатели оценивания уровня сформированности правовой культуры у курсантов неюридических специальностей в морском вузе, что позволило качественно выполнить экспериментальную часть педагогического эксперимента.

Диссертация логически выстроена. Общий объем диссертации составляет 186 страниц, в которые входят введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 214 источника, 21 таблицу и 27 иллюстраций, а также семь приложений.

Рукопись автореферата в полной мере отражает краткое содержание диссертационной работы. Оформление автореферата соответствует требованиям ГОСТ Р. 7.0.11 - 2011 и «Положения о присуждении учёных степеней».

По теме диссертации опубликовано 16 статей, из которых 5 в педагогических журналах, входящих в Перечень ВАК, которые в полной мере соответствуют структуре и раскрывают содержание работы.

Принимая во внимание достоинства исследования Оборочан Татьяны Петровны, считаем необходимым внести некоторые *замечания и уточнения*:

1. На стр. 64 диссертации, в модели при описании педагогических условий, диссертант ограничивается только упоминанием возможности

интеграции правовых знаний только при изучении общеобразовательных дисциплин. По нашему мнению, в систему интеграции, особенно для будущих специалистов плавательных специальностей (судоводителей, судомехаников, электромехаников), можно положить общетехнические и специальные дисциплины. Этот аспект исследования требует усиления и более подробного раскрытия в исследовательском поиске автора диссертации.

2. В исследовании центром внимания является рассмотрение сущностных признаков понятия «правовая культура курсантов», особенно в части раскрытия структуры этой деятельности, её компонентов: когнитивно-знаниевого, мотивационно-ценностного и деятельностно-поведенческого. Хотелось бы в этой структуре компонентов видеть признак критического осмысления правовой информации, в частности из Интернета. О чем особенно подчеркивается на странице 28 диссертации.

3. В работе исследуется деятельностная стратегия формирования правовой культуры курсантов неюридических специальностей морского вуза (стр. 33 диссертации). В этой стратегии, автор диссертации предусматривает «непрерывное, целостное, а не фрагментарное развитие процесса». Хотелось бы видеть подробное раскрытие этой идея как организационно-технологической составляющей педагогических условий.

4. Автором разработаны уровни сформированности правовой культуры курсанта (высокий, средний и низкий), в таблице 4 и тексте диссертации дано их содержательное раскрытие (стр. 58). Однако в описании уровней недостаточно отражена идея ориентации морского специалиста в правовом поле в условиях многообразия источников правовой информации.

5. Имеются редакционные недочеты и погрешности, повторы, в частности в описании педагогических условий формирования правовой культуры.

В целом, замечания носят частный характер и не снижают значимости и общей положительной оценки представленного диссертационного исследования. Содержание, научные результаты и положения диссертационного исследования свидетельствуют о существенном личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Оборочан Татьяны Петровны по теме «Формирование правовой культуры курсантов неюридических специальностей

в морском вузе», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а автор исследования Оборочан Татьяна Петровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Карахановой Галиной Алиевной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», протокол № 4 от «30» ноября 2022 года.

Заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «ДГПУ»
кандидат педагогических наук, доцент

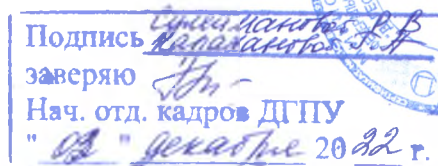
Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна

Профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ДГПУ»
доктор педагогических наук



Караханова Галина Алиевна

«2» декабря 2022 г.



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «ДГПУ», Министерство науки и высшего образования РФ

Почтовый адрес: 367003, Российская Федерация, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57.

Телефон: 8(8722)67-95-50

E-mail: pismo@dspu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: www.dgpu.net