

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт гуманитарный

Кафедра философии, культурологии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ИГУМ
Ю.В. Данейкин
«25» 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

для специальностей

31.05.01 Лечебное дело, направленность (профиль) Лечебное дело;
31.05.03 Стоматология, направленность (профиль) Стоматология;
33.05.01 Фармация, направленность (профиль) Фармация

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

(наименование институт)
Т.В. Евлаш
(подпись) (И.О. Фамилия)

«18» 12 2020 г.

Начальник управления
образовательной деятельностью

А.Н. Макаревич
(подпись) (И.О. Фамилия)
«18» 12 2020 г.

РАЗРАБОТАЛ

Доцент кафедры философии, культурологии и
социологии

А.П. Спорник
(подпись) (И.О. Фамилия)

«15» 12 2020 г.

Принято на заседании кафедры ФКС

Протокол № 4 от «17» 12 2020 г.

Заведующий кафедрой ФКС

С.А. Маленко
(подпись) (И.О. Фамилия)
«17» 12 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Институт гуманитарный

Кафедра философии, культурологии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
 И.о. директора ИГУМ
 (наименование института)

 (подпись) Ю.В. Данейкин
 (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

(наименование)

для специальностей:

31.05.01 Лечебное дело; 31.05.03 Стоматология; 33.05.01 Фармация.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
 деятельности ИГУМ

(наименование института)

 (подпись) Т.В. Евлаш
 (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 2020 г.

РАЗРАБОТАЛ

Доцент кафедры философии, культурологии и
 социологии

(должность)

 (подпись) А.П. Спорник
 (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 2020 г.

Начальник управления
 образовательной деятельностью

 (подпись) А.Н. Макаревич
 (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.
 Заведующий кафедрой

 (подпись) С.А. Маленко
 (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: приобретение студентами важнейших социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций на основе философской формы познания мира, вырабатывающей систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности и познания, бытия человека, об отношении человека и мира.

Задачи:

- а) выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
- б) сформировать умение применять системный подход для решения поставленных задач;
- г) способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём;
- в) сформировать умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, этическом и философском контекстах.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки и специальностей. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Психология», «Правоведение», «Основы проектной деятельности». Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «История», «Социология», «Политология» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами направлений подготовки, специальностей.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	---

УК-1	1.1 Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа.	1.2 Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	1.2 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-5	5.1 Знать: основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	5.2 Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового развития	5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	54	54
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (АЧ)	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1 Формирование предмета философии в её истории

Цель и задачи учебной дисциплины «Философия». Философия как область системного знания о мире, обществе и человеке. Философское знание и его специфика. Место философии в системе научного знания. Интенсивный, глубинно-сущностный характер философского знания. Критицизм и рефлексия в философии. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия. Функции философии в истории и современности. Философия и мировоззрение. Философия и ее место в культуре.

Предпосылки возникновения философии. От мифа к логосу. История античной философии. Философские школы Средневековья. Философия Нового времени. История русской философии. Философия XX века. Основные направления современной западной философии.

Раздел № 2 Философские проблемы онтологии

Основные онтологические категории. Философские и естественнонаучные представления о мире. Диалектика и синергетика. Основные законы и категории диалектики. Философия языка. Мир как текст. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Содержание и сущность сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное в психической деятельности человека. Самосознание и рефлексия.

Раздел 3. Теория познания и философия науки

Сущность познания и его структура. Проблема познаваемости мира. Проблема истины и ее критерия. Чувственное и рациональное в процессе познания. Рациональное мышление и его формы. Законы логики. Аргументативные практики. Теория множественного интеллекта. Мышление и творчество. Понимание. Техники креативного мышления.

Понятие науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы научного знания. Методология науки. Философские методы научного познания. Общелогические методы научного познания. Общенаучные подходы к познанию действительности.

Исторические этапы развития техники и технологии. Техника как реализованное знание. Специфика технических наук. Проблема взаимоотношения науки и техники. Сциентизм и антисциентизм. Этика науки и технотика. Проблема адаптации человека к современному научно-техническому прогрессу. Инженерная деятельность и научно-техническое творчество.

Раздел № 4 Философская антропология, этика и аксиология

Предмет философской антропологии. Проблема антропогенеза. Природа и сущность человека. Смысл человеческого существования. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Ценности и их роль в жизни человека. Свобода и ответственность личности. Моральный выбор. Проблемы коммуникации в многополярном мультикультурном трансформирующемся мире. «Hard skills», «soft skills» и «self skills» как универсальные личностные компетенции.

Раздел № 5 Социальная философия

Общество как предмет философского анализа. Общество и природа. Культура и цивилизация. Основные сферы общественной жизни. Современное общество как объект анализа. Футурологические концепции построения социальных систем.

Раздел № 6 Философия биологии и медицины

Философия медицины и медицина как наука. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины. Философия медицины, её цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и её место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX веке как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем, предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии.

Проблема нормы, здоровья и болезни. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм.

Методологический анализ понятий норма и патология, здоровье и болезнь. Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации.

Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток – Запад, гуморализм – научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Формирование предмета философии в её истории (с использованием ДО)	6	3		2	9	эссе контрольный опрос (ДО) сертификат https://www.intuit.ru/studies/course/612/468/info
2.	Философские проблемы онтологии	6	3		1	9	дискуссия контрольный опрос (ДО)
3.	Теория познания и философия науки	6	3		1	9	доклад-презентация контрольный опрос (ДО)
4.	Философская антропология, этика и аксиология	6	3		2	9	кейс контрольный опрос (ДО)
5.	Социальная философия	6	3		1	9	дискуссия контрольный опрос (ДО)
6.	Философия медицины	6	3		2	9	дискуссия контрольный опрос
	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт					Процессуальное портфолио
	ИТОГО	36	18		9	54	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Предмет философии как науки и мировоззрения (проблемная лекция)	3
2.	Философские проблемы онтологии (проблемная лекция)	3
3.	Теория познания и философия науки (лекция-презентация)	3
4.	Философское понимание человека (проблемная лекция)	3
5.	Социальная философия (лекция-презентация)	3
6.	Философия медицины (проблемная лекция)	3
	ИТОГО	18

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Технологии осознания жизни (проблемный семинар)	6
2.	Язык как универсальное средство освоения мира (работа в группах)	6
3.	Креативные техники мышления (работа в группах)	6
4.	Смысл жизни и его роль в самоопределении личности (работа в группах)	6
5.	Современно ли «современное» общество? (проблемный семинар)	6
6.	Проблема нормы, здоровья и болезни (проблемный семинар)	6
	ИТОГО	36

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows 7 Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.
4.	Интернет-платформа, которая должна быть использована для прохождения темы «Типы философских дискурсов»	https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info
5.	Интернет-платформа, которая может использоваться для проведения промежуточной аттестации	Система дистанционного обучения НовГУ: http://do.novsu.ru

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины ФИЛОСОФИЯ**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Эссе Контрольный опрос Сертификат https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info	Предмет философии как науки и мировоззрения	11 10 14	УК-1 УК-5
2.	Дискуссия Контрольный опрос	Философские проблемы онтологии и гносеологии	13 10	
3.	Доклад-презентация Контрольный опрос	Теория познания и философия науки	12 10	
4.	Кейс Контрольный опрос	Философская антропология, этика и аксиология	14 10	
5.	Дискуссия Контрольный опрос	Социальная философия.	13 10	
6.	Дискуссия Контрольный опрос	Философия медицины	13 10	
Итоговая аттестация				
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соответствие содержания эссе избранной теме	10
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
При написании эссе продемонстрированы навыки критического мышления работы с информацией	
При написании эссе продемонстрированы умения находить, анализировать, синтезировать информацию, в соответствии с поставленными задачами	
Точность формулировки философской проблемы с применением соответствующего теоретического знания	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	

Примерные темы эссе:

- *В чем состоит основная роль философии в обществе и в жизни человека?*
- *Философия одна или много?*
- *Философия в условиях современности*
- *Как влияет философия на развитие общества?*
- *Философия о человеке и его роли в обществе*

2) Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	по количеству студентов	по 10 вопросов в комплекте

Примерные вопросы:

К представителям антисциентистской позиции в современной западноевропейской философии относится:

- Ч. Пирс*
- Г. Риккерт*
- К. Поппер*
- П. Наторп*

3) Доклад-презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество докладов</i>
титульный слайд с заголовком	по количеству малых групп
дизайн слайдов	
использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	
список источников информации	
широта кругозора	
логика изложения материала	
текст хорошо написан и сформулированные идеи ясно	

изложены и структурированы	
слайды представлены в логической последовательности	
Ответы на вопросы убедительны	
Использование философских знаний, фактов, теорий	

Примерные темы:

- Латеральный разрыв
- ТРИЗ — теория решения изобретательских задач
- Синтез форм по методологии CRAFT
- Дизайн-мышление
- Мозговой штурм
- Скажите: «Да! И ещё...»
- Обратная связь «для чайников»
- Метод Киплинга
- Шесть шляп мышления
- Ментальные карты
- Метод синектики
- Методика SCAMPER
- Метод фокальных объектов
- Метод морфологического ящика
- Метод Уолта Диснея
- Автобус, кровать, ванна
- Техника квоты идей

4) Сертификат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Представление сертификата платформы https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info	по количеству студентов
Сертификат представляется в составе портфолио на диф. зачёт	

5) Дискуссия

Критерии оценки выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если	Количество вариантов заданий
Студент уверенно знает правила проведения дискуссий	по количеству малых групп
Умеет аргументировать свою позицию, опираясь при этом верно квалифицировав значимые факты и обстоятельства со ссылкой на научную литературу и другие источники информации	
Ведение дискуссии в рамках объявленной темы	
Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов	
Умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон	
Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	
Отсутствие речевых и грамматических ошибок,	
Отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов.	
Эмоциональность и выразительность речи	

Примерные темы для дискуссии:

- По разделу 4 «Современная цивилизация наградила нас многими благами и свободой выбора. Мы привыкли считать, что огромное разнообразие сулит большее удовлетворение, однако парадоксальным образом изобилие ограничивает свободу нашего выбора»

- По разделу 2 «Мозг – причина сознания?»
- По разделу 6 «Соотношение физиологического и психического в медицине».
 - «Психосоматический подход в современной медицине: за и против».
 - «Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии».

6) Кейс

<i>Критерии оценки выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и Выступления	по количеству малых групп
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	
Доказательность и убедительность.	
Форма изложения материала (свободная; своими словами)	
Полнота решения кейса. Полнота и всесторонность выводов.	
грамотность устной или письменной речи) и качество презентации	
Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.	
Наличие собственных взглядов на проблему.	

Примерные формулировки кейса:

Дать анализ кейса с точки зрения ситуационного, проблемного, концептуального, ценностного, причинно-следственного и проектного анализа:

- «В условиях все нарастающей виртуализации общества формируется личность с принципиально новыми социальными чертами и поведенческими проявлениями. Культура и искусство приобретают черты дегуманизации и демонизации. Нарушается исторический процесс культурной преемственности. Конфликт поколений трансформируется в их разобщенность и утрату национальных традиций»

7) Процессуальное портфолио

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Полнота наличия в портфолио материалов по запланированным рабочей программой учебной дисциплины «Философия» оценочным средствам	по количеству студентов
Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных ФОС	
Степень самостоятельности выполнения всех заданий, предусмотренных ФОС	
Структурированность и четкость содержания всех разделов портфолио	
Аккуратность оформления всех материалов портфолио	
Обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение терминологией	
Оценка динамики личностного и профессионального развития. (Самоанализ достижений и описание своих мыслей по поводу всего, чем он занимался в прошедшем периоде и какие на его взгляд компетенции развивал в рамках учебной дисциплины «Философия»)	

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины ФИЛОСОФИЯ**

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Лавриненко В.Н. Философия : учебник [Электронный ресурс] : / Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И., Ратников В.П., Юдин В.В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. - 562 с.	-	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7912
2. Липский Б. И. Философия : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 495 с. - Серия : Бакалавр, Базовый курс.	-	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/9047
5. Спиркин, А.Г. Философия : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин , - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 828 с. - Серия : Основы наук.	-	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8294
6. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин.– 2-е изд., стер – М. : ФЛИНТА, 2014. – 400 с.	-	Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=341613
Электронные ресурсы		
Единое информационное пространство электронных ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России	http://window.edu.ru/	
Институт философии Российской академии наук	http://www.iph.ras.ru/	
Философская библиотека СПбГУ URL:	http://philosophy.spbu.ru/library	
Интернет-проект «Философская антропология» (СПбГУ).	http://anthropology.ru/ru	

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Лазутина Т.В. Античная философия : специфика мировоззрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Лазутина.— 3-е изд., стер.— М. : ФЛИНТА, 2015.— 120 с.	-	Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=352214
2. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник. - М. : Инфра-М, 2004. - 517,[1]с.	52	нет

3. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : учеб. для вузов. - М. : Высшая школа, 2003. - 702,[1]с. - (История философии). - Библиогр.:с.698-701.	35	нет
4. Пивоев В. М. Философия культуры : учеб. пособие для вузов / В. М. Пивоев. - 3-е изд. - М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009. - 427, [2] с. : ил.	10	нет
5. Шкуринов П. С. Философия России XVIII : учеб. пособие для вузов / П. С. Шкуринов. - М. : Высшая школа, 1992. - 253, [3] с.	18	
6. История античной философии : учеб. пособие для акад. бакалавриата : для вузов / авт. коллектив: Светлов Роман Викторович [и др.] ; под общ. ред. Р. В. Светлова. - М. : Юрайт, 2019. - 288, [1] с.	5	
7. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник : для высш. проф. образования / Ю. М. Хрусталеv ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 398, [2] с.	5	
8. Лебедев С. А. Философия науки : учеб. пособие для вузов (магистратура) / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с.	6	
9. Нерсесянц В. С. Философия права : учеб. для вузов / РАН,Ин-т государства и права,Акад.правовой ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2009. - 835,[1]с.	12	
10. Никитина И. П. Философия искусства : учеб. пособие для гуманит. направлений и спец. вузов. - М. : Омега-Л, 2008. - 559,[1]с.	10	
Электронные ресурсы		
Журнал «Вопросы философии» URL:	http://vphil.ru/	
Московский Международный Синергетический форум	http://www.synergetic.ru/philosophy/	
Центр гуманитарных технологий — информационный экспертно-аналитический ресурсный центр по основным направлениям и рынкам гуманитарных технологий в России и за рубежом: стратегические коммуникации, развитие общественных связей, социальное проектирование, организационные технологии, культурная политика, стратегии общественного развития, государственные и корпоративные стратегии, фабрики мысли.	http://gtmarket.ru/	

Зав. кафедрой



подпись

С.А. Маленко

И.О. Фамилия

«17» 12 2020 г.

[illegible]