

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка
(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественно-научных дисциплин
колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Н.Х. Федорова
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Митюнова И.Г.
(ФИО)

«30» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	10
Содержание практических занятий	10
Практическое занятие № 1	10
Практическое занятие № 2.....	14
Практическое занятие № 3.....	17
Практическое занятие № 4.....	19
Практическое занятие № 5.....	21
Практическое занятие № 6.....	23
Практическое занятие № 7.....	24
Информационное обеспечение обучения.....	27
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям	28

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 7 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 14 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Каждое практическое занятие имеет следующую структуру: цель работы, необходимые средства обучения, основные теоретические положения, практические задания, рекомендуемая литература. Основными формами проведения практических занятий выступают следующие: устное обсуждение, решение задач, работа с нормативно-правовыми актами по алгоритму, составление юридических документов, составление схем, написание синквейна, подготовка презентации, тестирование.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему исчерпывающие знания всего программного материала по теме, показавшему точное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы студента являются логически последовательными; в них в необходимой мере используются материалы рекомендованной учебной и методической литературы. Студент отвечает на все вопросы преподавателя. Студент превосходно ориентируется в изменениях законодательства в настоящее время по специальной дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему твердые и полные знания всего программного материала по теме, показавшему правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, последовательные и конкретные ответы на поставленные вопросы. При этом отмечается, что студент достаточно хорошо ориентируется в изучаемых источниках.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему твердое знание и понимание основных вопросов программы по теме; при этом ответы студента на все вопросы не содержат грубых ошибок; при наводящих вопросах преподавателя студент легко устраняет допущенные при ответе неточности и несущественные ошибки. Из ответов студента видно, что основная рекомендованная литература усвоена и использована им недостаточно. Студент с трудом ориентируется в нормативных правовых актах в сфере профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неправильного ответа или отказа от ответа хотя бы на один из вопросов, задаваемых преподавателем. Студент допускает при ответе грубые ошибки, демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, не ориентируется в нормативных правовых актах в сфере профессиональной деятельности.

Критерии оценки тестовых заданий.

Время на решение теста 25-35 минут в конце занятия:

менее 50% правильно выполненных заданий – «неудовлетворительно»

50 - 74 % правильно выполненных заданий - «удовлетворительно»;

75-89 % - «хорошо»;

90-100% - «отлично».

Критерии оценки решения задач.

Оценка «отлично» – все задачи решены правильно, указаны статьи соответствующего нормативного акта и верно аргументированы;

Оценка «хорошо» – 4 задачи решены правильно, указаны статьи соответствующего нормативного акта и верно аргументированы либо все задачи решены, но имеются некоторые недочеты;

Оценка «удовлетворительно» – 3 задачи решены правильно;

Оценка «неудовлетворительно» – решены только 2 или менее задач.

Критерии оценки анализа федерального закона.

Оценка «отлично» – правильно проанализированы 9-10 пунктов заданного алгоритма, особенно обращается внимание на пункты № 5, 7, 10;

Оценка «хорошо» – правильно проанализированы 7-8 пунктов заданного алгоритма;

Оценка «удовлетворительно» – правильно проанализированы 5-6 пунктов заданного алгоритма;

Оценка «неудовлетворительно» – проанализированы менее 5 пунктов заданного алгоритма.

Анализ федерального закона по алгоритму

№	Этапы анализа документа	Комментарии
1.	общие сведения	автор документа, наименование, выходные данные
2.	вид документа	нормативно-правовой акт, монография, статья
3.	структура документа	разбивка на разделы, главы, параграфы, статьи
4.	адресат	кому обращён документ и на кого рассчитан
5.	цели и задачи документа	можно не разделять
6.	основные понятия	выделить знакомые и неизвестные; постараться дать определение знакомых
7.	затронутые проблемы	умение выделить проблему является важным, так как

		развивает абстрактное мышление (например, проблемы преступности, экономической жизни и т.д.)
8.	вопросы к содержанию документов, их авторам.	умение сформулировать вопрос показывает самостоятельность работы над документом, нестандартность мышления; вопрос может быть уточняющим или полемическим
9.	возможность сравнения с другими документами (репрезентативность)	лучше всего осуществлять сравнение нескольких документов, рассматривая одну и ту же проблему с разных позиций
10.	историческое значение документа	

Критерии оценки презентации.

Оценка «отлично» – содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – 15, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;

Оценка «хорошо» – содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 11-14, дизайн не всегда соответствует содержанию;

Оценка «удовлетворительно» – количество слайдов – в пределах 8-10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом;

Оценка «неудовлетворительно» – количество слайдов менее 8; отсутствует логика в изложении информации; практически отсутствуют элементы дизайна.

Критерии оценки составления юридического документа (по образцу).

Оценка «отлично» – 90-100% правильно и полно оформленных пунктов документа;

Оценка «хорошо» – 75-89 % правильно и полно оформленных пунктов документа;

Оценка «удовлетворительно» – 50 - 74 % правильно и полно оформленных пунктов документа;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильно выполненных пунктов документа.

Критерии оценки составления схемы (таблицы).

Оценка «отлично» – 90-100% правильно оформленных элементов схемы;

Оценка «хорошо» – 75-89 % правильно оформленных элементов схемы;

Оценка «удовлетворительно» – 50 - 74 % правильно оформленных элементов схемы;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильно выполненных элементов схемы.

Критерии оценки написания синквейна (мини-сочинения из 5 строк).

Оценка «отлично» – правильно, логично и юридически грамотно придуманы все 5 строк сочинения, слова точно отражают сущность заданного понятия;

Оценка «хорошо» – правильно, логично и юридически грамотно придуманы 4 строки сочинения, слова в целом отражают сущность заданного понятия;

Оценка «удовлетворительно» – правильно, придуманы 3 строки сочинения, слова в общих чертах отражают сущность заданного понятия;

Оценка «неудовлетворительно» – выполнено только 1-2 пункта задания, имеются серьезные ошибки.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		6	
Основы теории права	Содержание учебного материала Система права. Источники права. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Правоотношения. Юридическая ответственность.	2	1,2
	Практическое занятие № 1. Тестирование по теме «Основы теории права. Основные положения Конституции Российской Федерации».	2	
	Самостоятельная работа №1. Изучение Конституции РФ. Составление таблицы «Конституционное закрепление права на образование в РФ»	2	
Раздел 1. Гражданское и гражданско-процессуальное право		14	
Тема 1.1. Основы гражданского права	Содержание учебного материала Понятие и источники гражданского права. Субъекты и объекты гражданских прав. Организационно-правовые формы юридических лиц: создание, реорганизация, ликвидация юр. лиц. Правовое регулирование договорных отношений. Обязательственное право. Право собственности. Предпринимательская деятельность: понятие, признаки, субъекты.	2	1,2
	Практическое занятие № 2 Контрольная работа по теме: Основы гражданского права (тестирование, синквейн по понятиям темы, составление схемы).	2	
	Самостоятельная работа №2 Составление словаря понятий и кроссворда по теме раздела.	2	
Тема 1.2. Основы гражданско-процессуального права	Содержание учебного материала Понятие и источники гражданского процессуального права. Способы защиты гражданских прав. Представительство. Подсудность и подведомственность дел. Рассмотрение экономических споров. Исковая давность. Система арбитражных судов в РФ.	2	2
	Практическое занятие № 3. Составление иска в суд.	2	
	Самостоятельная работа № 3 Составление исков в суд (имущественного, семейного и трудового характера).	4	
Раздел 2. Трудовое право		14	

Тема 2.1. Трудовой договор	Содержание учебного материала Понятие трудового договора, его виды. Порядок заключение трудового договора и основания его прекращения. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Оплата труда.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 4 Составление трудового договора.	2	
Тема 2.2. Дисциплина труда и ответственность работников	Содержание учебного материала Дисциплина труда и методы ее обеспечения. Нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника.	2	1,2
Тема 2.3. Особенности правового регулирования труда педагогических работников	Содержание учебного материала Особенности правового регулирования труда педагогических работников в соответствии с ТК РФ.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 5 Изучение гл.52 ТК РФ, краткий конспект.	4	
Практическое занятие № 4. Трудовое право. Составление документов по образцу. Тестирование.		2	2,3
Раздел 3. Административное право		12	
Тема 3. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	Содержание учебного материала Понятие административного правонарушения. Понятие и признаки административной ответственности. Виды наказаний. Порядок привлечения к административной ответственности.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 5. Административные правонарушения в сфере образования. Анализ КоАП РФ и составление таблицы. Тестирование	2	
	Самостоятельная работа № 6 Составление словаря понятий и кроссворда по разделу	2	
Тема 3.2. Преступления в сфере образования.	Содержание учебного материала Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность. Виды наказаний. Уголовные преступления и наказания	4	1,2
	Практическое занятие № 6. Преступления в сфере образования. Анализ УК РФ и составление таблицы. Тестирование.	2	
Раздел 4. Законодательство РФ в сфере образования		14	
Тема 4.1. Система образования в РФ	Содержание учебного материала Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования. Система образования. Требования к содержанию образования и к организации образовательного процесса. Права и социальная поддержка обучающихся. Социально-правовой статус учителя	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 8 Подготовка презентации по тематике раздела.	4	

Тема 4.2. Начальное общее образование в РФ.	Содержание учебного материала Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основные принципы НОО. Образовательные программы НОО. Социально-правовой статус учителя начальных классов.	2	1,3
	Самостоятельная работа № 7 Анализ ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», таблица.	4	
Практическое занятие № 7. Представление и обсуждение презентаций по темам раздела.		2	2,3
ВСЕГО		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание практических занятий

Тема «Введение. Основы теории права»

Практическое занятие №1

Тестирование по теме «Основы теории права»

Объем учебного времени: 2 час.

Цель практического занятия: Повторить и закрепить у студентов основные термины и категории, изучаемые в курсе «Основы права», а именно об источниках права, системе права, правоотношениях, правонарушении, юридической ответственности, Конституции РФ и ее основных положениях.

Требования к знаниям и умениям:

уметь: анализировать источники права, ориентироваться в отраслях российской правовой системы;

знать: понятие и формы права, основные права и обязанности граждан, содержание правоотношения, виды юридической ответственности.

Основные теоретические положения

Изучению данной темы должно предшествовать повторение общетеоретических положений учебной дисциплины «Основы права». У студентов особые затруднения чаще всего вызывают тема «Система права». Важно уяснить что такое отрасль права, норма права, подотрасль права, институт права. При рассмотрении источников права важно уяснить помимо правового обычая, правовой доктрины, нормативного договора, судебного прецедента, понятие нормативно-правового акта их виды, признаки закона, действие нормативно правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Студенты должны ориентироваться в структуре и основных положениях Конституции РФ, как основном законе РФ.

Также необходимо рассмотреть понятие и признаки правоотношения, основание его возникновения. В структуре правоотношения студент должен знать правосубъектность субъектов, виды объектов и субъективные юридические права и юридические обязанности.

Применительно к юридической ответственности студент должен уяснить ее цели, функции, принципы и виды, обстоятельства исключающие юридическую ответственность.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и сущность права в объективном и субъективном смысле.
2. В чем состоит социальная ценность права?
3. Назовите основные виды форм (источников) права.
4. В чем состоит содержание действия нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц?
5. Раскройте содержание понятий: система права, отрасль (подотрасль) права, институт права.
6. Охарактеризуйте субъекты и объекты правоотношений.
7. Юридические факты: понятие, виды и роль.
8. В чем состоит сущность и признаки правонарушений?
9. Раскройте содержание состава правонарушения.
10. Что является основанием юридической ответственности?
11. Дайте характеристику основным видам юридической ответственности.

Тест по теме «Основы теории права»

1. Понятие «право» в объективном смысле означает:

- 1) правила поведения людей в общественных местах;
- 2) совокупность общеобязательных правил поведения, исходящих от государства и охраняемых им от нарушений;

- 3) результат осознания лицом возможности поступать тем или иным образом;
- 4) то, чем человек может свободно распоряжаться под защитой государства без чьего-либо вмешательства.

2. Верны ли следующие суждения:

- а) право как нормативное предписание обязательно для всех, кому оно адресуется;
- б) нормы права обеспечиваются возможностью государственного принуждения при их нарушении:

- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

3. Что является наиболее древним источником права:

- 1) обычай;
- 2) закон;
- 3) судебный прецедент;
- 4) правовая доктрина.

4. Нормативный правовой акт – это:

- 1) любой документ, в котором содержатся правила поведения;
- 2) акт компетентного органа или должностного лица;
- 3) документ правотворческого органа, в котором содержатся правовые нормы;
- 4) акт правоприменительного органа.

5. Как называются нормы права, которые требуют совершения определенных действий?

- 1) управомочивающие;
- 2) регулятивные;
- 3) обязывающие;
- 4) охранительные.

6. Назовите отрасль, входящую в правовую систему Российской Федерации:

- 1) гражданское процессуальное право;
- 2) гуманитарное право;
- 3) образовательное право;
- 4) телефонное право.

7. Что является признаком правонарушения:

- 1) угроза насилия;
- 2) противоправность;
- 3) обман;
- 4) причиненный ущерб.

8. Укажите один из принципов юридической ответственности:

- 1) сохранение тайны ответственности;
- 2) осуждение правонарушителя в трудовом коллективе;
- 3) законность;
- 4) альтернативность.

9. Какой из перечисленных ниже нормативно правовых актов не относится к подзаконным:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Указ Президента РФ;
- 3) Постановление Правительства РФ;
- 4) Приказ министра образования РФ.

10. Обязательным элементом структуры правовой нормы является:

- 1) преамбула;
- 2) санкция;
- 3) диспозиция;
- 4) гипотеза.

11. Какое из перечисленных ниже обстоятельств не исключает юридическую ответственность:

- 1) состояние опьянения;
- 2) невменяемость;
- 3) необходимая оборона;
- 4) крайняя необходимость.

12. Определите форму вины (лицо сознаёт общественно опасный характер своих действий, предвидит и желает наступление вредных последствий):

- 1) легкомыслие (самонадеянность);
- 2) прямой умысел;
- 3) небрежность;
- 4) неосторожность.

13. Как называется закреплённое в законодательстве возможность субъекта своими действиями осуществлять права и исполнять обязанности:

- 1) дееспособность;
- 2) правосубъектность;
- 3) правоспособность;
- 4) деликтоспособность.

14. С какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:

- 1) 14 лет;
- 2) 18 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) с рождения.

15. Выберите верный вариант ответа:

- а) любое правонарушение – это преступление;
б) любое преступление – это правонарушение.
- 1) верного ответа нет;
 - 2) верны оба ответа;
 - 3) верен ответ а;
 - 4) верен ответ б.

Требования к результатам работы: устные ответы, ответы на тесты.

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525> (дата обращения: 26.06.2021).

Раздел 1. Гражданское и гражданско-процессуальное право

Тема 1.1. Основы гражданского права.

Практическое занятие № 2.

Контрольная работа по теме: Основы гражданского права (тестирование, синквейн по понятиям темы, составление схемы).

Объем учебного времени - 2 час.

Цель – Закрепление основных понятий по теме «Основы гражданского права».

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- анализировать ГК РФ;
- разбираться в гражданско-правовых договорах;

знать:

- понятия «физические и юридические лица»;
- понятие и виды собственности;
- понятие и содержание гражданско-правовых договоров;
- порядок заключения гражданско-правовых договоров, их изменение и прекращение;
- понятие обязательства и способы их обеспечения;
- понятие «предпринимательская деятельность», ее субъекты и формы;

Основные теоретические положения

Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченные возможности субъекта осуществлять владение, пользование и распоряжение по отношению к вещи и по отношению к третьим лицам.

Обязательства-это гражданское правоотношение, объектом которого являются действия должника по представлению кредитору определенных материальных благ. Основания возникновения обязательств – это чаще всего договоры, иногда односторонние сделки

Следует тщательно изучить вопросы: а) о множественности лиц в обязательствах на стороне должника и (или) кредитора (долевой, солидарной, субсидиарной); б) о возможности замены участников обязательств; в) о возможности участия в обязательствах третьих лиц.

Действующее гражданское законодательство не предусматривает ограниченного перечня способов обеспечения исполнения обязательств. Пункт 1 ст. 329 ГК РФ называет в качестве мер обеспечения исполнения обязательств неустойку, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковскую гарантию, задаток. Условия об обеспечении исполнения обязательства либо вносятся в содержание основного договора, либо оформляются отдельным соглашением.

Прекращение обязательства наступает также вследствие одностороннего отказа от его исполнения (ст. 310 ГК РФ) и расторжения договора (ст. 450 ГК РФ), если эти действия соответствуют действующему законодательству.

Что касается субъектов правоотношений, то они обладают правосубъектностью, которая включает правоспособность и дееспособность.

Следует учитывать, что гражданское законодательство регулирует отношения между лицами, занимающимися предпринимательской деятельностью, в связи с этим необходимо изучить ст. 23-25 ГК РФ. При этом нельзя забывать, что предпринимательской признается самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от исполнения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказа-

ния услуг. Для лица, занимающегося этой деятельностью, является обязательным формальный признак, закрепленный в ГК: такое лицо должно быть зарегистрировано в качестве субъекта, осуществляющего предпринимательскую деятельность. Граждане, осуществляющие предпринимательскую деятельность без регистрации в качестве предпринимателя, несут уголовную ответственность.

При изучении юридических лиц следует обратить внимание на признаки юридического лица, их создание, реорганизацию и ликвидацию. Следует четко разграничивать коммерческие и некоммерческие юридические лица.

Вопросы к обсуждению:

1. Что понимается под отраслью гражданского права?
2. Какие правоотношения регулирует гражданское право?
3. Назовите основные источники гражданского права.
4. Какие принципы гражданского права заложены в Конституции Российской Федерации?
5. Что относится к объектам гражданских правоотношений?
6. Раскройте понятие правосубъектности физического лица.
7. Какими правами в гражданских правоотношениях обладают малолетние?
8. Каковы условия и порядок получения полной дееспособности ранее достижения возраста 18 лет?
9. Назовите основания и порядок лишения и ограничения дееспособности гражданина.
10. Какие виды юридических лиц вам известны?
11. Что включает в себя право собственности?
12. Назовите формы собственности.
15. Чем понятие договора отличается от понятия сделки?
16. Какова ответственность за неисполнение гражданско-правового обязательства?
17. Дайте определение предпринимательских споров.
18. Опишите систему арбитражных судов РФ.

Практические задания:

1. Составить синквейн по понятиям: «собственность», «договор», «предпринимательство».
2. Составить схемы: «Коммерческие юридические лица», «Некоммерческие юридические лица», «Виды реорганизации юридических лиц» (по варианту).

Тест по теме «Основы гражданского права»

1. Юридически обеспеченная возможность собственника определить судьбу вещи путем совершения юридических актов в отношении этой вещи называется:
 - а) правомочие пользования;
 - б) правомочие распоряжения;
 - в) правомочие владения;
 - г) правомочие хозяйственного ведения.
2. Выберите материальное благо:
 - а) здоровье;
 - б) честь и достоинство;
 - в) деловая репутация;
 - г) собственность.
3. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов – это:
 - а) производственный кооператив;
 - б) общественное объединение;

- в) потребительский кооператив;
- г) полное товарищество.

4. Укажите лишнее из числа способов реорганизации юридического лица:

- а) слияние;
- б) присоединение;
- в) отделение;
- г) преобразование.

5. Объединение коммерческих организаций в целях координации их предпринимательской деятельности, представления и защиты их интересов – это:

- а) фонд;
- б) ассоциация;
- в) учреждение;
- г) потребительский кооператив.

6. Каково последствие несоблюдения письменной формы кредитного договора?

- а) он считается незаключенным;
- б) недействительность договора;
- в) отсутствие у сторон в подтверждение его заключения права ссылаться на свидетельские показания;
- г) расторжение договора по истечении трех месяцев

7. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности просрочки исполнения, – это:

- а) неустойка;
- б) залог;
- в) задаток;
- г) оферта.

8. Законом запрещено дарение, за исключением обычных подарков, стоимостью не более:

- а) 2000 рублей;
- б) 3000 рублей;
- в) 4000 рублей;
- г) 5000 рублей.

9. Заключение гражданского договора в форме конклюдентных действий предполагает:

- а) простую письменную форму;
- б) нотариальную форму заверения договора;
- в) устную форму;
- г) поведение с явным желанием заключить сделку, хотя слов при этом не произносится.

10. Как в гражданско – правовом договоре называется ответ лица о принятии предложения:

- а) оферта;
- б) акцепт;
- в) цессия;
- г) сервитут.

11. Юридическое лицо считается банкротом, если соответствующие обязательства и обязанности не исполнены им в течение:

- а) 12 месяцев с даты, когда они должны быть исполнены;
- б) 9 месяцев с даты, когда они должны быть исполнены;
- в) 6 месяцев с даты, когда они должны быть исполнены;
- г) 3 месяцев с даты, когда они должны быть исполнены.

12. Одним из основных видов предпринимательства является:

- а) корпоративное предпринимательство;
- б) индивидуальное предпринимательство;
- в) производственное предпринимательство;
- г) партнерское предпринимательство.

13. Пересмотр решений арбитражных судов, вступивших в законную силу осуществляется:

- а) арбитражными судами субъектов РФ;
- б) арбитражными апелляционными судами;
- в) арбитражными судами округов;
- г) Пленумом Верховного Суда РФ.

14. При какой форме реорганизации юридического лица, создается новое юридическое лицо:

- а) выделение;
- б) разделение;
- в) преобразование;
- г) слияние;
- д) присоединение.

15. Общий срок исковой давности по гражданскому законодательству устанавливается:

- а) в один год;
- б) в три года;
- в) в пять лет;
- г) в шесть месяцев.

Требования к результатам работы: устные ответы, письменные ответы на тесты, написание синквейна.

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525> (дата обращения: 26.06.2021).

Раздел 1. Гражданское и гражданско-процессуальное право

Тема 1.2. Основы гражданско-процессуального права

Практическое занятие № 3 Составление иска в суд

Объем учебного времени - 2 часа

Цель работы:

- Проанализировать способы защиты гражданских прав.

Требования к знаниям и умениям:**уметь**

- составлять исковое заявление в суд

знать

- способы защиты гражданских прав
- представительские отношения
- исковую давность

Основные теоретические положения:

Способы защиты гражданских прав предусмотрены в ГК РФ. Это и признание права, восстановление положения существовавшее до нарушения права, присуждение к исполнению обязанности в натуре, признание сделки недействительной, признание акта органа государственной власти недействительным, самозащита права, взыскание неустойки, возмещение убытков, взыскание морального вреда, изменение или прекращение гражданских правоотношений. Этот список не является исчерпывающим.

При изучении темы необходимо знать требования, предъявляемые к исковому заявлению.

Исковое заявление подается в суд в письменной форме. В заявлении должны быть указаны:

- наименование суда, в который подается заявление,
- наименование истца, его место жительства или, если истцом является юридическое лицо, его местонахождение и юридический адрес, а также наименование или ФИО представителя и его адрес, если заявление подается представителем,
- ФИО ответчика, его место жительства, а если ответчиком является юридическое лицо-его наименование и место нахождения,
- обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, и доказательства, подтверждающие изложенные истцом обстоятельства,
- требование истца,
- цена иска, если иск подлежит оценке,
- претензия, если она подлежит предъявлению в соответствии с законом или договором,
- перечень прилагаемых к заявлению документов,

Заявление подписывается истцом или его представителем. К исковому заявлению, поданному представителем, должна быть приложена доверенность. Исковое заявление предоставляется в суд с копиями по числу ответчиков.

Претензия предъявляется в произвольной форме. Необходимо различать понятия подведомственность и подсудность дел.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и источники гражданско-процессуального права.
2. Способы защиты гражданских прав.
3. Понятие и значение сроков исковой давности.
4. Понятие и виды исков.
5. Досудебный порядок урегулирования споров.

Практические задания:

1. Составить иск от имени физического лица в суд общей юрисдикции.
2. Составить иск от имени юридического лица в арбитражный суд субъекта РФ.

Требования к результатам работы: фронтальный опрос (устные ответы), письменная работа (составление иска).

Форма контроля: индивидуальный

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525> (дата обращения: 26.06.2021).

Раздел 2 Трудовое право

Тема 2.1 Трудовые правоотношения. Трудовой договор

Тема 2.2 Дисциплина труда и материальная ответственность

Тема 2.3 Особенности правового регулирования труда педагогических работников

Практическое занятие № 4. Составление типовых нормативно-правовых документов по образцам

Объем учебного времени - 2 часа

Цель – Формирование и закрепление умения составлять документы в сфере трудовых правоотношений.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- составлять* самостоятельно документы (заявление, доверенность, резюме и т. п.);
- *анализировать* положения трудового договора;

знать:

- нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения трудового договора, его изменение и основания его прекращения;
- особенности регулирования труда педагогических работников.

Основные теоретические положения:

В соответствии со ст. 37 Конституции Российской Федерации труд свободен и каждый гражданин имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Данное положение подразумевает, что общественные отношения по поводу труда могут быть предметом не только трудового права, поскольку формы предложения гражданином своего труда на рынке законодательно не определены и, следовательно, не ограничены.

Проблемы сферы действия трудового права существуют в связи с тем, что с появлением рыночных отношений, развитием частного предпринимательства большое значение стали приобретать гражданско-правовые договоры, когда стороны договариваются о результате труда, а не о способах его достижения. Процесс труда остается за рамками таких договоров. Кроме того, заключение гражданско-правовых договоров с руководителями юридических лиц государственной формы собственности, в частности, призвано повысить заинтересованность последних в результатах труда, усилить ответственность за некачественный, не отвечающий требованиям договора труд. Особенности предмета трудового права в свою очередь позволяют характеризовать метод его правового регулирования.

Метод трудового права определяется рядом особенностей, первая из которых основывается на свободе труда: и работодатель и работник на рынке труда действуют как равные

партнеры. Однако объективно существует необходимость таким образом урегулировать взаимоотношения сторон, чтобы цели работодателя были достигнуты не в ущерб интересам работника: законодатель устанавливает гарантии трудовой деятельности для работника, но предусматривает его подчинение работодателю в процессе трудовой деятельности.

Процедура заключения трудового договора – это прием гражданина на работу в качестве работника. При рассмотрении данного вопроса следует обратить внимание на: возраст, с которого возможно заключение трудового договора; документы, необходимые для предъявления при приеме на работу, форму трудового договора (в том числе на фактический допуск к работе), роль приказа при заключении трудового договора и трудовую книжку, как основной документ трудовой деятельности работника.

Общий порядок заключения трудового договора, рассмотрен в главе 11 Трудового кодекса РФ. Студенты должны знать, какие документы должны быть предъявлены при заключении трудового договора. Необходимо обратить внимание на испытание и его правовые последствия. Особое внимание студенты должны уделить гарантиям при заключении трудового договора.

Студентам необходимо знать порядок вступления трудового договора в силу (ст. 61 ТК РФ).

Особое внимание необходимо уделить трудовой книжке, которая, согласно ст. 66 ТК РФ является основным документом о трудовой деятельности и стаже работы по специальности, а также трудовом стаже работника.

Прекращение трудового договора означает разрыв трудовой связи, окончание трудовых отношений работника и работодателя. Определив, что является прекращением трудового договора, студентам необходимо провести соотношение понятий, касающихся трудовых правоотношений: прекращение трудового договора, расторжение трудового договора и увольнение работника. Наиболее распространенным случаем прекращения трудового договора является увольнение по инициативе одной из сторон.

Российское законодательство допускает расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, установленным федеральными законами или трудовым договором.

В соответствии с ТК трудовой распорядок определяется правилами внутреннего трудового распорядка. Последовательное изучение вопросов данной темы позволит студенту перейти к рассмотрению мер поощрения за труд и порядок их наложения.

Предусматривая меры поощрения за труд, законодатель предусмотрел и меры дисциплинарной ответственности за нарушение трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность представляет собой обязанность работника претерпеть неблагоприятные последствия, предусмотренные нормами трудового права, за виновное, противоправное неисполнение или ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей.

В основе дисциплинарной ответственности всегда лежит конкретный дисциплинарный проступок. Студентам необходимо выделить и проанализировать элементы данного вида правонарушения. Кроме того, следует знать меры взыскания за нарушение трудовой дисциплины, порядок их применения и снятия.

Материальная ответственность сторон трудового договора в равной степени обеспечивает защиту права собственности как работодателя, так и работника, что вытекает из содержания их основных прав и обязанностей. Исходя из этого, студентам следует иметь в виду, что в качестве субъектов - причинителей вреда выступают юридические лица и физические лица, в зависимости от этого выделяют два вида материальной ответственности: материальная ответственность работодателя перед работником и материальная ответственность работника.

Рассматривая первый вид материальной ответственности, студенты должны различать и проанализировать случаи материальной ответственности работодателя: незаконное

лишение возможности трудиться; задержка заработной платы, ущерб, причиненный имуществу работника. В перечисленных случаях работодатель несет ответственность в полном размере. Студенты должны изучить все нормативные акты, относящиеся к возмещению материального ущерба, причиненного работодателем работнику, а также судебную практику по этому вопросу.

При изучении вопроса материальной ответственности работника, студентам следует раскрыть понятие пределы материальной ответственности (ограниченная и полная). Вопрос о полной материальной ответственности требует особого внимания. Выделяют два вида полной материальной ответственности: индивидуальная и коллективная (бригадная). Путем анализа трудового законодательства студенты должны выделить характерные признаки данных видов материальной ответственности. Заключительным этапом процедуры привлечения работника к материальной ответственности за ущерб, причиненный имуществу работодателя, является стадия определения размера этого ущерба и стадия взыскания ущерба.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и принципы трудового права Российской Федерации.
2. Источники трудового права Российской Федерации.
3. Предмет трудового права.
4. Метод трудового права. Сочетание договорного, рекомендательного и императивного регулирования общественных отношений в трудовом законодательстве.
5. Трудовые правоотношения и их особенности.
6. Субъекты трудовых правоотношений.

Практические задания:

1. Составить заявление о приеме на работу.
2. Составить заявление о переводе на другую работу.
3. Составить заявление об увольнении по собственному желанию.
4. Составить резюме.

Требования к результатам работы: фронтальный опрос (устные ответы), письменная работа (составление документов).

Форма контроля: индивидуальный

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525> (дата обращения: 26.06.2021).

Раздел 3. Правонарушения в сфере образования

Тема 3.1. Административные правонарушения в сфере образования

Практическое занятие № 5. Административные правонарушения в сфере образования. Анализ КоАП РФ и составление таблицы. Тестирование

Объем учебного времени -2 часа

Цель: анализ административных правонарушений в сфере профессиональной деятельности и мер административной ответственности за них

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- разбираться в соответствующих статьях КоАП РФ;
- правильно *употреблять* основные правовые понятия и категории;
- делать выводы.

знать:

- понятие «административное правонарушение», «административное наказание», «административная ответственность»;
- органы государственной власти, привлекающие к административной ответственности.

Основные теоретические положения:

К правонарушениям в области образования, за которые в КоАП РФ предусмотрена административная ответственность, относятся нарушения:

- права на образование и предусмотренных законодательством РФ в области образования прав и свобод обучающихся и воспитанников образовательных организаций (ст. 5.57 КоАП РФ);
- требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса (ст. 19.30 КоАП РФ).

В Письме N 03-09/266 Росособнадзор разъясняет, что возбуждение дела об административном правонарушении в области образования не исключает:

- направления обязательного для исполнения предписания об устранении нарушения законодательства РФ в области образования соответствующему образовательному учреждению, органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования (пп. 3 п. 1 ст. 28.1 Закона РФ N 3266-1);
- принятия решения аккредитационного органа о приостановлении действия выданного им свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения либо о лишении образовательного учреждения государственной аккредитации в случае нарушения образовательным учреждением законодательства РФ в области образования, повлекшего за собой неправомерную выдачу документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации, либо иного нарушения прав и свобод обучающихся (п. 23 ст. 33 Закона РФ N 3266-1).

Невыполнение в срок законного предписания органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), образует самостоятельный состав административного правонарушения (ст. 19.5 КоАП РФ).

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие административного правонарушения.
2. Виды административных правонарушений по объекту посягательства.
3. Административные правонарушения в области образования.
4. Понятие и признаки административной ответственности.
5. Виды наказаний.
6. Порядок привлечения к административной ответственности.

Практические задания:

Работа с КоАП РФ и составление таблицы «Административные правонарушения в сфере образования».

№ ст.	Название статьи	Гипотеза	Диспозиция	Санкция

Вывод:

Требования к результатам работы: фронтальный опрос (устные ответы), письменная работа

(составление таблицы).

Форма контроля: индивидуальный

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525> (дата обращения: 26.06.2021).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Раздел 4. Правонарушения в сфере образования

Тема 3.2. Преступления в сфере образования

Практическое занятие № 6. Анализ УК РФ и составление таблицы

Объем учебного времени -2 часа

Цель: анализ преступлений в сфере образования и мер уголовной ответственности за них

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- разбираться в соответствующих статьях УК РФ;
- правильно *употреблять* основные правовые понятия и категории;
- делать выводы;

знать:

- понятие «преступления», «состав преступления»;
- понятие и виды уголовных наказаний за совершение преступлений в сфере образования.

Основные теоретические положения:

Основанием возложения юридической ответственности в сфере образования выступают различного рода правонарушения, состав которых предусмотрен различными отраслями права. Так, в образовательной сфере могут совершаться и совершаются прежде всего проступки:

- административные проступки, совершаемые должностными лицами образовательных учреждений и самими этими учреждениями (нарушение установленных административным законодательством требований по управлению образовательным учреждением, взаимодействию последних с органами управления образованием, нарушение финансового и налогового законодательства и т.п.);

-гражданско-правовые деликты (невыполнение образовательным учреждением условий заключенных хозяйственных договоров, договоров аренды, нарушения предусмотренных гражданским законодательством организационно-правовых форм, предусмотренных для образовательных учреждений и т.д.);

-дисциплинарные проступки (невыполнение учащимися требований внутришкольной (внутривузовской) дисциплины, т.е. правил внутреннего распорядка, невыполнение требова-

ний учебных планов и учебного процесса, опоздание педагога или других категорий работников образования на работу и т.п.) [26, с. 208].

Но особое место и серьезную озабоченность общества вызывают уголовно-правовые деяния (взятки со стороны педагогических работников, поборы с родителей и учеников, мошенничество при "организации" образовательных учреждений, кражи учащимися имущества в помещении образовательного учреждения, оскорбления в грубой форме учащихся и т.д.). Студентам необходимо понимать разницу между различными видами правонарушений и именно анализу вышеуказанных уголовных преступлений посвящено данное практическое занятие.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и признаки преступления.
2. Уголовная ответственность и её основания.
3. Состав преступления.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Понятие и цели уголовного наказания.
6. Основные и дополнительные наказания.
7. Виды наказаний.
8. Основания освобождения от уголовной ответственности.
9. Виды преступлений по степени тяжести.
10. Виды преступлений по объекту посягательства.

Практические задания:

Работа с УК РФ и составление таблицы «Преступления в сфере образования».

№ ст.	Название статьи	Гипотеза	Диспозиция	Санкция

Вывод:

Требования к результатам работы: фронтальный опрос (устные ответы), письменная работа

(составление таблицы).

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525> (дата обращения: 26.06.2021).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Раздел 4. Понятие и основы правового регулирования в области образования

Тема 4.1. Система образования в РФ

Тема 4.2. Дошкольное образование в РФ

Практическое занятие № 7 Представление и обсуждение презентаций по разделу

Объем учебного времени - 2 часа.

Цель: анализ законодательных актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- применять на практике нормы законодательства РФ;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере образования;

знать:

- систему и виды образования в РФ;
- государственные гарантии прав граждан РФ в области образования;
- требования к содержанию образования и к организации образовательного процесса;
- права и виды социальной поддержки обучающихся;
- социально-правовой статус воспитателя.

Основные теоретические положения:

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

В ст.64 ФЗ «Об образовании» определены цели и задачи дошкольного образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Вопросы к обсуждению:

1. Что понимается под педагогической деятельностью?
2. Какие нормативные правовые акты регулируют вопросы, связанные с осуществлением педагогической деятельности?
3. Какие в Российской Федерации существуют образовательные программы и уровни образования?
4. Каковы права граждан при поступлении в образовательные учреждения?
5. На каких принципах строится организация образовательного процесса?
6. В чем состоят особенности процедуры приема на работу педагогических работников в образовательные учреждения?

7. Назовите дополнительные (помимо общих) основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками.

Практические задания:

Подготовка презентации по определенной тематике.

Темы презентаций по дисциплине ПОПД (дошкольное образование)

1. История дошкольного образования в России до 1917 года и в советский период.
2. Концепция дошкольного образования в России после распада СССР.
3. Система дошкольного образования в современной России и других государствах: сравнительная характеристика.
4. Образовательные учреждения: понятие, виды, правовой статус.
5. Правовые и этические основы деятельности воспитателя.
6. Управление системой образования. Контроль за деятельностью дошкольных учреждений России.
7. Частные негосударственные дошкольные детские учреждения, их правовой статус.
8. Проблемы и пути развития современных детских дошкольных учреждений.
9. Основные гарантии прав ребёнка в РФ.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты в области дошкольного образования.

Требования к результатам работы: фронтальный опрос (устные ответы), подготовка презентации.

Форма контроля: групповой

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525> (дата обращения: 26.06.2021).
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
3. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
5. <http://минобрнауки.рф> — Официальный сайт министерства образования и науки РФ

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525> (дата обращения: 26.06.2021).

б) Дополнительная литература

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471214> (дата обращения: 26.06.2021).

2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469445> (дата обращения: 26.06.2021).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 31.08.2021). — Текст: электронный.

Обучение по учебной дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Ссылка на дистанционный курс <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=1843>

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений