

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(очная форма обучения)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в
области иностранного (английского/немецкого) языка

(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Желнина О.Н.
(Ф.И.О.)
«29» августа 2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка.....	4
2	Тематический план и содержание профессионального модуля.....	6
3	Содержание практических занятий	11
	Практическое занятие № 1.....	11
	Практическое занятие № 2.....	14
	Практическое занятие № 3.....	15
	Практическое занятие № 4.....	17
	Практическое занятие № 5.....	18
	Практическое занятие № 6.....	19
	Практическое занятие № 7.....	20
	Практическое занятие № 8.....	21
	Практическое занятие № 9.....	22
	Практическое занятие № 10.....	23
	Практическое занятие № 11.....	24
	Практическое занятие № 12.....	24
	Практическое занятие № 13.....	25
	Практическое занятие № 14	26
	Практическое занятие № 15.....	27
	Практическое занятие № 16.....	28
	Практическое занятие № 17.....	29
	Практическое занятие № 18.....	30
	Практическое занятие № 19.....	31
	Практическое занятие № 20.....	32
	Практическое занятие № 21.....	33
	Практическое занятие № 22.....	34
	Практическое занятие № 23.....	35
	Практическое занятие № 24.....	36
	Практическое занятие № 25.....	37
	Практическое занятие № 26.....	38
	Практическое занятие № 27.....	39
	Практическое занятие № 28.....	40
	Практическое занятие № 29.....	41
	Практическое занятие № 30.....	42
	Практическое занятие №31	43
	Практическое занятие № 32.....	44
	Практическое занятие № 33.....	45
4	Информационное обеспечение обучения.....	46
5	Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям	48

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования», МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- 2 Рабочей программой профессионального модуля;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают практические занятия, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины в объёме 66 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках технологии и изобразительного искусства, выставлять отметки;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии и изобразительного искусства;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков.

иметь практический опыт:

- систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оборудование и материалы студенты подбирают самостоятельно.

Требования по выполнению практических занятий:

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Изучение особенностей используемых материалов.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей

4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

5. Самооценка выполненного задания.

6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Форма контроля: представление образца, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

При оценке ответа учитываются:

- умение системно, полно, последовательно излагать материал;
- владение терминологией дисциплины;
- умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- грамотная постановка задач; их взаимодополняемость в организации музыкально-художественной деятельности детей; учет адресности в их решении; соблюдение указанных сроков; удовлетворенность собственным результатом.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- излагает материал полно, логично, в соответствии с требованиями учебной программы;
- владеет профессиональной лексикой;
- допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет;
- правильно выполняет практическое задание;
- работа выполнена правильно, самостоятельно, в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- излагает материал полно, системно, в соответствии с требованиями учебной программы;
- владеет профессиональной лексикой;
- допускает единичные несущественные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;
- правильно выполняет практическое задание, допуская незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- ответы на вопросы неточные, неубедительные;
- слабо владеет профессиональной лексикой;
- допускает отдельные ошибки, испытывает затруднения при их исправлении;
- практическое задание выполняет после наводящих вопросов преподавателя, допускает ошибки или выполняет задание не полностью;
- требования выполнены на 50%.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не дает ответы на поставленные вопросы;
- искажает смысл при формулировке определений и понятий;
- допускает существенные ошибки;
- не может ответить на наводящие вопросы;
- не выполняет практическое задание.

2 Тематический план и содержание профессионального модуля
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 6. Использование теоретических и методических знаний и умений в обучении продуктивным видам деятельности		164	
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		136	
Тема 6.1 Особенности традиционных и вариативных программ и учебников по трудовому обучению и ИЗО в начальных классах	Содержание учебного материала Рабочие программы. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебной дисциплины «Технология», «ИЗО». Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса, распределение учебной информации по отдельным урокам. Анализ структуры программ. Сравнительный анализ программ, соответствие содержания. Особенности вариативных программ.	4	1,2
	Практическое занятие №1 Сравнительный анализ примерных образовательных программ.	2	3
Тема 6.2 Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности. Учебно-материальная база для проведения уроков технологии, ИЗО и внеурочных занятий	Содержание учебного материала Типы уроков. Структура урока. Цели уроков. Содержание урока. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроке. Подготовка учителя к уроку. Структура, содержание, принципы УМБ, средства обучения, материалы, инструменты, кабинета труда, требования. Понятие УТД Структура, содержание и принципы формирования учебно-материальной базы (УМБ).	4	1,2,3
	Практическое занятие №2 Методика ознакомления младших школьников с произведениями искусства.	2	
	Практическое занятие №3 Проектирование технологических карт. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника.	2	

Тема 6.3 Основы обучения рисунку. Структура и темы уроков	Содержание учебного материала Рисунок - вид графики. Способы и приемы выполнения рисунка, набросков и зарисовок. Условно-плоскостное рисование. Составление плана конспектов урока по изобразительному искусству.	2	1,2
	Практическое занятие №4 Средства художественной выразительности.	2	3
	Практическое занятие №5 Основы цветоведения.	2	
	Практическое занятие №6 Основные приемы композиции.	2	
	Практическое занятие №7 Традиционные и нетрадиционные техники рисования.	2	
	Практическое занятие №8 Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти, по представлению в начальной школе.	2	
	Практическое занятие №9 Художественные стили в изобразительном искусстве.	2	
Тема 6.4 Методика проведения уроков декоративного рисования	Содержание учебного материала Содержание, формы, и методики проведение занятий по рисованию с натуры в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству в начальной школе.	2	1,2
	Практическое занятие №10 Выполнение эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов. Гжель. Глиняная игрушка (дымковская, каргопольская, филимоновская, абашевская).	2	3
	Практическое занятие №11 Выполнение эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов. Роспись по дереву. Матрешка. Городец. Хохлома. Бабенская и богородская игрушки.	2	
	Практическое занятие №12 Выполнение эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов. Роспись по металлу. Финифть. Палех. Каслинское литье.	2	
	Практическое занятие №13 Выполнение эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов. Кружево, ткачество, плетение.	2	

Тема 6.5 Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда)	Содержание учебного материала Методика работы с бумагой и картоном на уроках технологии (труда). Сорта, виды, свойства бумаги и картона. Основные технологические приемы обработки указанного материала, виды разметки, инструменты и приспособления. Способы соединения бумаги и картона: клеевое и без клеевое. Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе на основе авторских учебно-методических пособий. Методика проведения уроков-опытов в начальной школе по изучению учениками свойств бумаги и картона приспособления. Планирование работы с бумагой в школе	2	1,2
	Практическое занятие №14 Декоративная обработка бумаги и картона	2	3
	Практическое занятие №15 Игрушки из бумаги и картона	2	
	Практическое занятие №16 Плоскостные изделия с подвижными деталями	2	
Тема 6.6 Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников. Декоративные приемы плоскостного наклеивания деталей	Содержание учебного материала Определение понятия «аппликация». Классификация аппликационных работ. Материалы, приспособления и инструменты. Техника безопасной работы. Приемы аппликации и методика их преподавания младшим школьникам. Художественно-выразительные особенности декоративной аппликации	4	1,2
	Практическое занятие №17 Рельефная композиция из бумаги и картона	2	3
	Практическое занятие №18 Квиллинг	2	
	Практическое занятие №19 Объемная аппликация	2	
Тема 6.7 Оригами — искусство складывания из бумаги	Содержание учебного материала История возникновения и развития искусства оригами. Правила многослойного складывания. Методика обучения младших школьников элементам искусства оригами. Используемые материалы и инструменты	2	1,2,3
	Практическое занятие №20 Выполнение работы в технике оригами	2	
	Практическое занятие №21 Выполнение работы в техниках киригами и кусадама	2	
Тема 6.8 Конструирование и моделирование	Содержание учебного материала Конструирование, виды учебного конструирования. Металлический, трубочный, магнитный, деревянный конструктор. Легоконструирование. Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе Основные приемы и способы создания и соединения конструкций. Моделирование. Каркасная и бескаркасная технологии	2	1,2
	Практическое занятие №22 Папье-маше	2	
	Практическое занятие №23 Макетное конструирование	2	

Тема 6.9 Лепка в начальной школе	Практическое занятие №24 Скульптура, виды и жары скульптуры. Приемы лепки	2	1,2,3
	Практическое занятие №25 Методика обучения пластилинографии	2	
	Практическое занятие №26 Роспись лепных изделий	2	
Тема 6.10 Методика работы с природным и бросовым материалом. Флористика	Содержание учебного материала Обзор плоскостных изделий из природного материала. Правила сбора, хранения и способы высушивания листьев и цветов. Последовательность составления эскиза. Технология выполнения работ с учетом художественных требований к изделиям подобного типа. Инструменты и приспособления, используемые в конкретной работе. Методика работы с бросовыми материалами. Методика обучения младших школьников выполнению работ по флористике из разных природных материалов. Техника безопасности выполнения работы. Развитие культуры труда младших школьников.	4	1,2
	Практическое занятие №27 Монотипия.	2	3
	Практическое занятие №28 Методика работы с растительными и минеральными природными материалами.	2	
Тема 6.11 Методика работы с тканью на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. Виды швов в ручной вышивке. Вышивание крестом. Вышивание гладью. Пришивание пуговиц. Особенности выполнения аппликации из ткани.	4	1,2
	Практическое занятие №29 Изготовление мягкой игрушки по чертежам.	2	3
	Практическое занятие №30 Плетение.	2	
	Практическое занятие №31 Вышивание.	2	
	Практическое занятие №32 Изонить.	2	
	Практическое занятие №33 Дидактические пособия, используемые при обучении продуктивным видам деятельности.	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6 1. Подготовка рефератов. 2. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах. 3. Изучение литературы, раскрывающей значение преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе. 4. Изучение стандарта третьего поколения начальной школы. 5. Написание плана-конспекта занятий. 6. Оформление образцов изделий. 7. Подготовка презентаций на темы уроков из основных разделов программ по технологии. 8. Анализ программ технологического обучения. 9. Проектирование уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе. 10. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности. 11. Рисование. 12. Разработка фрагмента урока. 13. Подготовка наглядного материала для изучения тем.	40	2,3
--	------------------	------------

3 Содержание практических занятий

Раздел ПМ 6.

Тема 6.1 Особенности традиционных и вариативных программ и учебников по трудовому обучению и ИЗО в начальных классах

Практическое занятие №1

Сравнительный анализ примерных образовательных программ. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Содержание заданий

Проведите анализ структуры программ (выявить общие черты и различие). Проведите сравнительный анализ содержания двух программ (по выбору студента).

Заполните таблицу.

Название примерной общеобразовательной программы	Целевые установки или Концептуальные основы программы	Структура программы	Приложения, методические материалы к программе	Краткие выводы
<u>«От рождения до школы»</u>	- В Программе на первый план выдвинута функция образования..... - Программа направлена на ... - Ведущий тип деятельности – – Важнейший результат успешности воспитания и образования детей... - Программа строится на принципе - Образование – процесс приобщения ребенка к..... - Ведущие цели Программы: - Возрастная категория: ...-			- Она охватывает возраст.... - Программа нацелена на..... - Важнейшим условием реализации программы является - Отводится место для - Формы образовательной деятельности..

	-Принцип построения образовательного процесса...			
<u>«Истоки»</u>	- <u>Название Программы «Истоки»</u> отражает -Цель программы: - -Программа отражает ... и обеспечивает - В основе Программы ... - Задачи психолого-педагогической работы - В основе программы лежит подход: ...			Программа отражает образование детей от ... Однако в основу программы «Истоки» положена концепция Это позволяет Традиционное занятие не утратило своей ценности, но оно сохраняется преимущественно на этапе В основе программы лежит подход, в каждом возрасте выделяется свой ведущий тип деятельности: младенчество – ранний возраст –....., дошкольный возраст –.....
<u>«Детство»</u>	- Цель программы «Детства»: - Девиз программы: - В Программе впервые практически реализован подход..... • - Задачи Программы: - Программа охватывает возраст - Содержание Программы			Программа «Детство» включает из образовательного процесса детей Основная идея программы – В центре программы поставлен Программа

	«Детство» центрировано на			предлагает Содержательные связи между разделами позволяют интегрировать
«Успех»	- Название Программы «Успех» - отражает - Программа ориентирована на детей - Принципиальным отличием Программы от большинства программ является Одним из главных <i>итоговых</i> результатов освоения Программы является..... - Адекватными возрасту формами работы с детьми являются - Главный тип деятельности — - Программа построена на основе			Программа направлена на детей ... Ее отличительными чертами являются..... В программе достаточно подробно рассмотрен процесс

Ответьте на вопросы

1. Назовите типы программ по технологии.
2. Опишите структуру программы и примерное ее содержание.
3. Назовите основные требования к программе учебной дисциплины «Технология».
4. Опишите основные виды деятельности на уроках технологии.
5. Назовите авторов программ по технологии для начальной школы.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия.
3. Выполнение практического задания.
- 4.. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы.

Список рекомендуемой литературы:

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.2 Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности
Учебно-материальная база для проведения уроков технологии, ИЗО и внеурочных занятий
Практическое занятие №2

Методика ознакомления младших школьников с произведениями искусства (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Содержание заданий

Изучите предложенную литературу о ответьте на следующие вопросы.

1. Какие типы восприятия произведений искусства выделены Дж. Гибсоном?
2. Какие задачи решаются в процессе ознакомления младших школьников с произведениями живописи (архитектуры, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства)?
3. Какие формы ознакомления с произведениями искусства можно использовать в работе с младшими школьниками?
4. Какие сложности возникают у детей при изучении произведений искусства в рамках экскурсии?
5. В чем состоит специфика ознакомления школьников с произведениями искусства?

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы.

Список рекомендуемой литературы:

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.2 Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности
Учебно-материальная база для проведения уроков технологии, ИЗО и внеурочных занятий
Практическое занятие №3

Проектирование технологических карт. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу, пройдите тестирование.

Тестирование

1. Метод обучения, основанный на объяснении способов выполнения трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном их выполнении и на корректировку практической деятельности.

- а) инструктаж
- б) рассказ
- в) беседа
- г) объяснение

2. Метод, целью которого являются приобретение новых знаний и их закрепление путем устного обмена мнениями учителя и учащихся.

- а) рассказ
- б) беседа
- в) объяснение

3. Вид инструктажа, включающий в себя постановку конкретной трудовой задачи, характеристику операций, объяснение правил выполнения трудовых приемов и проведения самоконтроля.

- а) вводный
- б) текущий
- в) заключительный

- 4) Вид метода, включающий в себя объяснение допущенных ошибок, выявление причин неправильной работы и объяснение правильных приемов

- а) заключительный инструктаж
- б) вступительная беседа
- в) текущий инструктаж
- г) текущая беседа

5) Вид метода, включающий в себя анализ работ, характеристику допущенных в работе ошибок и оценку работы учащихся.

- а) текущая беседа
- б) заключительный инструктаж
- в) заключительная беседа

6) Вид беседы, который помогает устанавливать связь с предшествующими занятиями, определять материалы и инструменты, необходимые для работы, представлять последовательность трудового процесса.

- а) вступительная
- б) текущая
- в) итоговая

7) Метод, имеющий инструктивный, дедуктивный и генетический принципы построения.

- а) беседа
- б) рассказ
- в) объяснение
- г) инструктаж

8) Принцип построения рассказа, основанный на понимании объекта с точки зрения истории его возникновения.

- а) индуктивный
- б) дедуктивный
- в) генетический

9) Вид метода, в котором путем постановки конкретных вопросов и ответов на них учитель передает дополнительную информацию о трудовом процессе.

- а) вступительная беседа
- б) текущая беседа
- в) эвристическая беседа
- г) текущий инструктаж

10) вид метода, основная цель которого – привлечение самих учащихся к обсуждению работ, обучение их критическому отношению к результатам своего труда.

- а) заключительный инструктаж
- б) заключительная беседа
- в) рассказ
- г) объяснение

11) виды демонстрационных пособий:

- а) натуральные
- б) изобразительные
- в) дедуктивные
- г) индуктивные
- е) генетические

12) Виды практических умений:

- а) дедуктивные
- б) индуктивные
- в) генетические
- г) политехнические

- д) общетрудовые
- е) специальные трудовые

13) Политехнические умения:

- а) измерительные
- б) организаторские
- г) графические

14) Общетрудовые умения:

- а) технологические
- б) диагностические
- в) вычислительные

15) Специальные трудовые умения:

- а) технологические
- б) связанные с обработкой бумаги
- в) графические
- г) организаторские

16) Методы, способствующие формированию у учащихся трудовых умений и навыков.

- а) демонстрационные
- б) практические
- в) технологические
- г) графические

Критерии оценки:

Оценка «5» за тестирование ставится в случае, если студент правильно ответил на все предложенные вопросы.

Оценка «4» за тестирование ставится в случае, если студент неправильно ответил на 1 предложенный вопрос или предоставил недостаточное количество ответов в двух вопросах.

Оценка «3» за тестирование ставится в случае, если студент неправильно ответил на 2 предложенных вопроса или предоставил недостаточное количество ответов в трёх вопросах.

Оценка «2» за тестирование ставится в случае, если студент неправильно ответил на 3 и более предложенных вопросов.

2. Ознакомьтесь с вариантами технологических карт и спроектируйте технологическую карту к предложенному образцу (групповая или индивидуальная формы работы по выбору студента).

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Изучение особенностей используемых материалов.
4. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
5. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы.

Список рекомендуемой литературы:

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.3 Основы обучения рисунку. Структура и темы уроков.

Практическое занятие №4

Средства художественной выразительности. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Содержание заданий

1. Составьте краткий терминологический словарь средств художественной выразительности.
2. Проанализируйте 2-3 произведения искусства (на выбор студента), опираясь на средства художественной выразительности.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.3 Основы обучения рисунку. Структура и темы уроков.

Практическое занятие №5

Основы цветоведения. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу о цвете и ответьте на следующие вопросы и выполните задания.
Что можно сделать в живописи при помощи цвета?
Расскажите об эмоциональном воздействии цвета на человека.
Как можно развивать восприятие цвета? Как восприятие цвета зависит от освещения и расстояния?
Какую роль играет символика цвета для раскрытия идейно-образного содержания произведения изобразительного искусства?
Приведите примеры двухцветной гармонии, контрастов двух основных цветов или двух групп цветов.
Приведите примеры гармоничного сочетания трех цветов. Как их можно найти на цветовом круге?
Дайте определение хроматической и ахроматической гаммы. Возможно ли гармоничное сочетание цветов хроматической и ахроматической гаммы. Приведите примеры.
2. Выполните образцы работ, непосредственно связанных с колористическими особенностями живописи (цветовой круг, растяжка цвета, цветовая палитра, лессировка, оптическая иллюзия).

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы:

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.3 Основы обучения рисунку. Структура и темы уроков.

Практическое занятие №6

Основные приемы композиции. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу о композиции и ответьте на следующие вопросы и выполните задания.
Дайте определение термину «композиция».

Перечислите базовые правила композиции.

Расскажите о роли ритма в композиции.

Какими средствами можно достичь равновесия в композиции? Приведите примеры. Расскажите об особенностях симметричной и асимметричной композиции.

С помощью каких средств можно выделить сюжетно-композиционный центр картины?

2. Выполните 2 работы, непосредственно связанные с применением основных композиционных приемов.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Форма контроля: Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.3 Основы обучения рисунку. Структура и темы уроков.

Практическое занятие №7

Традиционные и нетрадиционные техники рисования. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу о ответьте на следующие вопросы и выполните задания. Перечислите графические и живописные материалы и техники.

Составьте краткий словарь классических и неклассических техник. Выпишите классификацию неклассических техник (по способу применения материалов, по способу нанесения оттиска, по способу применения природных и синтетических материалов, по способу применения необычных инструментов и материалов).

2. Выполните 2 работы с использованием нетрадиционных техник рисования (по выбору студента).

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.3 Основы обучения рисунку. Структура и темы уроков.

Практическое занятие №8

Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти, по представлению в начальной школе. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока ИЗО по рисованию с натуры, используя предложенный вариант как образец.

Рисование с натуры осенних листьев.

Цель: применить полученные знания и умения (смещения цветов) на практике в рисовании осенних листьев. Научить правильно, последовательно делать построение осенних листьев (лист березы, рябины, осины и т.п). Научить составлять сюжетную композицию

Задачи: формировать перцептивные действия, т.е. умение обследовать предмет по форме, цвету, величине и определять его положение в пространстве;

закреплять умение правильно располагать изображение на листе бумаги с учетом пропорций предмета, соблюдать в работе указанную учителем последовательность;

отрабатывать способы ровной заливки деталей рисунка акварельными красками, приема «рисование по-мокрому»;

развивать анализирующее восприятие учащихся, умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять в рисунке замеченные ошибки;

способствовать развитию познавательной деятельности детей, оказывая позитивное воздействие на коррекцию памяти, внимания, мышления, коммуникативной, диалогической функции речи, умения чётко формулировать свой ответ и делать вывод.

формировать положительные качества личности: самостоятельность, аккуратность, целеустремленность в работе, умение доводить начатую работу до конца;
воспитывать умение правильно оценивать свой рисунок и рисунки своих товарищей с точки зрения поставленных учителем задач.

1. Анализ объекта изображения.

а) организация восприятия предмета в целом.

(работа с натуральным материалом)

- назначение
- материал
- эстетическая оценка

б) анализ предмета

- выделение основной, наиболее общей части;
- выделение мелких частей;
- определение формы основной части;
- определение формы мелких частей.

в) установление конструкции строения предмета

Форма работы: расчленение натурального объекта (целого) на части.

Исследовательская работа:

- расположение частей (листьев) по отношению к основной части, по отношению друг к другу;
- выделение цветовой гаммы каждой части.

г) повторное привлечение внимания учащихся к предмету в целом.

- объединение отдельных свойств в целостный образ предмета (синтез);
- работа с натуральным материалом (раздаточный материал - осенние листья).

1. Определение последовательности построения рисунка.

а) совместно с учениками определение последовательности выполнения рисунка, показ учителем на доске;

- расположение альбомного листа;
- компоновка;
- прорисовывание геометрической формы; (форма листа)
- прорисовывание мелких деталей (край листа, прожилки, черенок);
- сравнение своего изображения с натуральным объектом;
- удаление вспомогательных линий;
- выполнение работы в цвете.

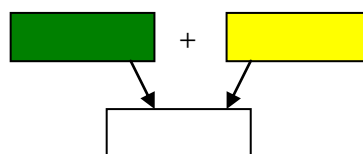
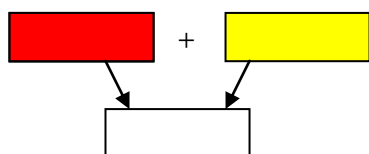
б) поэтапная проработка построения рисунка (устное повторение, осмысление, запоминание);

Упражнение в определении цветовой гаммы.

Задачи: развивать зрительную память, цветовую зоркость;
формировать знания по цветоведению, совершенствовать навыки работы с кистью, красками.

Материал: карточки-задания с указанием, какие цвета необходимо смешать, чтобы получить третий.

Содержание: Каждый ученик, используя карточку выполняет задание на палитре.



- рекомендации по технике исполнения рисунка;

- предупреждение возможных ошибок.

2. Работа учащихся над рисунком

- дополнительный показ технических приемов.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов

- обобщение деятельности учащихся;

- просмотр и анализ работ с точки зрения поставленных задач;

- фиксирование внимания на достоинствах и ошибках рисунков, оценка их учениками и учителем;

2. Выполните 2 работы по рисованию по памяти и по представлению (по выбору студента). К выполненным образцам представьте технологические карты.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.

2. Определение тематики занятия

3. Выполнение практического задания.

4. Изготовление образца в предложенной технике.

5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей

4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

5. Самооценка выполненного задания.

6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.3 Основы обучения рисунку. Структура и темы уроков.

Практическое занятие №9

Художественные стили в изобразительном искусстве. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Содержание заданий

Составьте краткий терминологический словарь (по хронологическому или алфавитному принципу) основных стилей и направлений в европейском изобразительном искусстве, в форме таблицы, вклю-

чив в нее название стиля, время и место его появления, ведущий вид искусства в этот период, перечисление его основных представителей в разных видах искусства и авторов, создававших произведения в этом стиле или направлении.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.4 Методика проведения уроков декоративного рисования.

Практическое занятие №10

Выполнение эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов. Гжель. Глиняная игрушка (дымковская, каргопольская, филимоновская, абашевская). (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока ИЗО по выполнению эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов.
2. Выполните 2 работы (по выбору студента). К выполненным образцам представьте технологические карты.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия

3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.4 Методика проведения уроков декоративного рисования.

Практическое занятие №11

Выполнение эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов. Роспись по дереву. Матрешка. Городец. Хохлома. Бабенская и богородская игрушка. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока ИЗО по выполнению эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов.
2. Выполните 2 работы (по выбору студента). К выполненным образцам представьте технологические карты.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.4 Методика проведения уроков декоративного рисования.

Практическое занятие №12

Выполнение эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов. Роспись по металлу. Финифть. Палех. Каслинское литье. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока ИЗО по выполнению эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов.
2. Выполните 2 работы (по выбору студента). К выполненным образцам представьте технологические карты.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.4 Методика проведения уроков декоративного рисования.

Практическое занятие №13

Выполнение эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов. Кружево, ткачество, плетение. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока ИЗО по выполнению эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов.
2. Выполните 2 работы (по выбору студента). К выполненным образцам представьте технологические карты.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.5 Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда)

Практическое занятие №14

Декоративная обработка бумаги и картона. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока Технологии по выполнению декоративного изделия из бумаги и картона.
2. Выполните образец (по выбору студента) и технологическую карту.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.5 Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда)

Практическое занятие №15

Игрушки из бумаги и картона. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока Технологии по выполнению игрушки из бумаги и картона.
2. Выполните образец (по выбору студента) и технологическую карту.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.5 Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда)

Практическое занятие №16

Плоскостные изделия с подвижными деталями.

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока Технологии по выполнению плоскостного изделия из бумаги и картона с движущимися деталями.
2. Выполните образец (по выбору студента) и технологическую карту.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УЛГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.6 Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников. Декоративные приемы плоскостного наклеивания деталей.

Практическое занятие №17

Рельефная композиция из бумаги и картона. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока Технологии по выполнению рельефной из бумаги и картона.

2. Выполните образец (по выбору студента) с использованием одного или нескольких видов аппликации: предметная, мозаичная, декоративная, сюжетная, шрифтовая, и т.д., изучаемых в курсе технологии в начальной школе. Разработайте к образцу технологическую карту.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.6 Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников. Декоративные приемы плоскостного наклеивания деталей.

Практическое занятие №18

Квиллинг. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока Технологии по выполнению работы в технике квиллинг.
2. Выполните образец (по выбору студента) и технологическую карту.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия

3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.6 Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников. Декоративные приемы плоскостного наклеивания деталей.

Практическое занятие № 19

Объемная аппликация. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока Технологии по выполнению объемной аппликации из бумаги и картона.
2. Выполните образец (по выбору студента) и технологическую карту.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.7 Оригами — искусство складывания из бумаги.

Практическое занятие №20

Выполнение работы в технике оригами. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи; знакомство с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами; формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий; обучение различным приёмам работы с бумагой.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока Технологии по выполнению изделия из бумаги в технике оригами.
2. Выполните образец (по выбору студента) и технологическую карту.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.7 Оригами — искусство складывания из бумаги.

Практическое занятие №21

Выполнение работы в техниках киригами и кусудама. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока Технологии по выполнению изделия из бумаги и картона в технике киригами и кусудама.
2. Выполните образец (по выбору студента) и технологическую карту.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.8 Конструирование и моделирование

Практическое занятие №22

Папье-маше. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Проанализируйте способы и приемы папье-маше и особенности изготовления изделий в этом виде техники. Разработайте конспект урока Технологии по выполнению изделия из бумаги (ваты) в технике папье-маше.
2. Выполните образец (по выбору студента) и технологическую карту.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.8 Конструирование и моделирование

Практическое занятие №23

Макетное конструирование. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока технологии по техническому моделированию и конструированию.
2. Выполните образец (по выбору студента) и технологическую карту к нему.
3. Подберите познавательный материал о появлении различных видов транспорта.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.9 Лепка в начальной школе.

Практическое занятие №24

Скульптура, виды и жары скульптуры. Приемы лепки.

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу о ответьте на следующие вопросы и выполните задания. Дайте определение термину «лепка», представьте классификацию ее видов (по содержанию, по характеру, по форме пластического образа). Какие способы и приемы лепки применяются в продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста. Чем похожи аппликация и лепка? Какие приемы аппликации и лепки можно считать интегративными.
2. Выполните образец русской глиняной игрушки (абашевская, тверская, дымковская, филимоновская, каргопольская и т.д. – по выбору студента).

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.9 Лепка в начальной школе.

Практическое занятие №25

Методика обучения пластилинографии. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу. Разработайте конспект урока Технологии по выполнению лепного изделия в технике пластилинографии.
2. Выполните образец (по выбору студента) и технологическую карту.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.9 Лепка в начальной школе.

Практическое занятие №26

Роспись лепных изделий. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу по технике росписи русской глиняной игрушки.
2. Распишите образец русской глиняной игрушки (абашевская, тверская, дымковская, филимоновская, каргопольская и т.д. — по выбору студента).

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.

4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.10 Методика работы с природным и бросовым материалом. Флористика.
Практическое занятие №27
Монотипия. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу о ответьте на следующие вопросы и выполните задания. Перечислите природные материалы растительного, животного и минерального происхождения. Приведите примеры бросовых материалов (полимерных, деревянных, резиновых, металлических и т.п.), использование которых возможно на занятиях продуктивными видами деятельности в начальной школе.
2. Выполните образец изделия в технике монотипия. Разработайте конспект урока и технологическую карту.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.10 Методика работы с природным и бросовым материалом. Флористика.

Практическое занятие №28

Методика работы с растительными и минеральными природными материалами. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу о ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

Правила флористики, ее основные художественно-композиционные принципы.

Опишите особенности основных вариантов засушивания растений: с сохранением естественной формы (объемная сушка) и без сохранения формы (в плоскости). Перечислите правила подготовки растений для засушивания в плоскости (под грузом, горячим утюгом, в гербарной сетке) и методы обработки (скелетирование, ошипывание, окрашивание, закручивание, укрепление проволокой).

Изучите технологию изготовления композиций из растительного материала.

2. Выполните образец плоскостной композиций из растительного материала (по выбору студента), опишите порядок оформления готовой работы.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.11 Методика работы с тканью на уроках технологии в начальной школе

Практическое занятие №29

Изготовление мягкой игрушки по чертежам. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Выполните мягкую игрушку из текстильного материала (на выбор студента) и запишите ход работы, используя образец.

Создание изделия из текстильного материала

Ход работы:

Анализ изделия

- Из каких деталей состоит игрушка (щенок)? (*голова, уши, глаза, мордочка, туловище, лапы*)
Из каких материалов изготовлены детали? (*голова, уши, мордочка и лапы - из меха; туловище - из ткани, глаза - из картона*)

Что поможет ушам создать форму? (*проволока*)

А какой материал придаёт прочность изделию? (*Картон*)

Чем набита игрушка? (*ватин, а мордочка ватой*)

Объяснение порядка работы

(*написано на листочках - по одному на парту*)

- обводим шаблоны головы (1 деталь), туловища (1 деталь) и лап (две детали верхних и две детали нижних) на картон
- обводим шаблоны головы (две детали), ушей (4 детали), лап (4 детали верхних и 4 детали нижних), мордочки (1 деталь) на мех
- обводим шаблон туловища на ткань (две детали) и 1 деталь кармана (при желании)
- обводим шаблоны головы (1 деталь), туловища (1 деталь) и лап (две детали верхних и две детали нижних) на ватин

- соединяем попарно меховые детали ушей и лап
- вывернуть уши и лапы
- вставить проволоку в уши по контуру
- вставить картон и ватин в лапы
- приметать уши к задней детали головы
- соединить две меховые детали головы, оставив место для соединения с туловищем
- вывернуть голову
- вставить картон и ватин в голову
- приметать лапы к задней детали туловища
- соединить тканевые детали туловища (и кармана), оставив место для соединения с головой
- вывернуть туловище
- вставить картон и ватин в туловище
- соединить туловище с головой
- обметать по контуру мордочку
- стянуть нить, не отрезая её
- набить мордочку ватой
- снова стянуть и обмотать мордочку нитью, разделив пополам
- пришить мордочку к голове
- вырезать из картона детали глаз и приклеить их
- пришить нос
- придать форму ушам
- оформить туловище (детали одежды)
- с обратной стороны головы можно пришить петельку

Повторение правил техники безопасности

Самостоятельная работа детей

(учитель оказывает индивидуальную помощь)

Итог урока

- оценка работ
- организация выставки

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.11 Методика работы с тканью на уроках технологии в начальной школе

Практическое занятие №30

Плетение. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу о ответьте на следующие вопросы и выполните задания. Опишите процесс производства ткани, состав волокон и способы переплетения (четыре класса: простые (гладкие), мелкоузорчатые, сложные и крупноузорчатые).
2. Выполните дидактическое пособие из полосок цветной бумаги (картона, фетра и т.п.), для изучения в увеличенном варианте тканей простого класса переплетения нитей (полотняного, саржевого, сатинового, атласного).
3. Оформите коллекцию видов тканей из натуральных и синтетических волокон и нетканых материалов (групповая работа).
4. Изготовьте закладку в технике витье из ниток (мулине, шерсть). Разработайте технологическую карту изделия.

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
 2. Определение тематики занятия
 3. Выполнение практического задания.
 4. Изготовление образца в предложенной технике.
 5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
 4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
 5. Самооценка выполненного задания.
 6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.
- занятия.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

1. Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.11 Методика работы с тканью на уроках технологии в начальной школе
Практическое занятие №31
Вышивание. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изучите предложенную литературу о ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

Перечислите основные виды швов (скрепляющие и отделочные), назовите особенности их применения. Дайте характеристику следующим видам вышивки: односторонняя художественная гладь, двусторонняя художественная гладь, белая гладь, счётная гладь, мережка, набор, гипюр, ришелье, вышивка крестом, болгарский крест и др.

2. Выполните образец вышивки (контурное вышивание, крестом, художественная гладь, мережка и т.д. – по выбору студента).

3. Сочините сказку о тканях из натуральных волокон, о технике безопасности при работе с иглой, булавами.

4. Подберите рисунки, эскизы для выполнения работ из ткани и волокнистых материалов в технике «аппликация», «изонить», «вышивка».

5. Спроектируйте урок технологии в начальных классах по работе с тканью и волокнистыми материалами (тема, класс по выбору).

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.11 Методика работы с тканью на уроках технологии в начальной школе
Практическое занятие №32
Изонить. (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Изготовьте инструкционные карты по обучению младших школьников способом работы в технике «изонить» (способы «заполнения угла» и «заполнение окружности»).
2. Выполните образец работы в технике изонить (по выбору студента).

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

Тема 6.11 Методика работы с тканью на уроках технологии в начальной школе
Практическое занятие №33
Дидактические пособия, используемые при обучении продуктивным видам деятельности.
(2 часа)

Цель работы: углубление знаний по теме; формирование умения представлять педагогические разработки в виде выступлений и образцов, развитие культуры речи.

Студент должен:

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание заданий

1. Проанализируйте учебно-методические комплекты для уроков Технологии и ИЗО с 1 по 4 класс и варианты инструкционных карт, представленные в них. (Т. М. Геронимус Е. А. Лутцева, И. И. Колисниченко, Б. М. Неменский, Т. Я. Шпикалова, О. А. Куревина, Е. А. Лутцева, Н. М. Конышева, Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова и др.).

2. Разработайте и выполните 2 варианта предметных инструкционных карт к выбранному вами образцу.

Демонстрационная предметная инструкционная карта

Раздаточная предметная инструкционная карта

Графическая предметная инструкционная карта

Комбинированная инструкционная карта

Практические рекомендации по выполнению заданий

1. Определение целей и задач занятия.
2. Определение тематики занятия
3. Выполнение практического задания.
4. Изготовление образца в предложенной технике.
5. Описание этапов и методики изготовления поделки с учетом возрастных особенностей детей
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: устная работа в классе или письменная работа в тетради объемом 2-3 страницы, практическая работа по изготовлению образца.

Список рекомендуемой литературы

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с.

4 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453066> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425916> (дата обращения: 22.08.2021).

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168> (дата обращения: 22.08.2021).

5. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151> (дата обращения: 22.08.2021).

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456960> (дата обращения: 22.08.2021).

Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452015> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452653> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677> (дата обращения: 22.08.2021).

4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456680> (дата обращения: 22.08.2021).

5. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456099> (дата обращения: 22.08.2021).

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений