

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

**МДК 02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

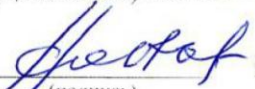
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссии
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) Кузьмина С.И.
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК ПовГУ


(подпись) Кузьмина В.Н.
(Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план	6
Содержание практических занятий.....	9
Информационное обеспечение обучения... ..	23
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям....	25

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по МДК 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»;
2. Рабочей программой модуля ПМ.02;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают практические занятия, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля в объеме 40 часов.

Перечень формируемых компетенций:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции общения детей.

уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

знать:

- теоретические основы и методику планирования общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общения детей.

Все практические занятия *поискового характера*, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, теоретические положения, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки, контрольные вопросы, список использованных источников.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм. Ответы на контрольные вопросы помогут понять значимость полученных на занятии умений и возможность их применения в дальнейшей профессиональной деятельности. Такая технология выполнения практических занятий дает возможность выпускникам частично овладеть общими компетенциями:

- организовывать собственную деятельность;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Таким образом, данная система поможет подготовить квалифицированного специалиста, способного выполнить курсовую, выпускную квалификационную работу.

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Раздел 6 ПМ Организация общения детей дошкольного возраста			124	
МДК 02.06 Психолого- педагогические осно- вы организации об- щения детей дошколь- ного возраста			84	
Тема 6.1 Психологические ос- новы организации об- щения дошкольников с взрослыми	Содержание		16	1,2
	1.	Исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская).		
	2.	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Функции общения.		
	3.	Формы общения дошкольников с взрослыми и детьми (М.И Лисина).		
	4.	Стили и уровни, модели педагогического общения.	5	
	Практическая работа № 1 Составление схемы «Формы общения дошкольников с взрослыми и сверстниками»)		5	
	Практическая работа № 2 Составление схем моделей педагогического общения			
Тема 6.2 Общение дошкольни- ков со сверстниками	Содержание		17	1,2,3
	1.	Эмоциональное общение с матерью – ведущая деятельность младенческого периода жизни человека. Признаки общительности у детей.		
	2.	Влияние социального статуса на развитие личности ребенка.		
	3.	Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками.		
	4.	Игротерапия общения дошкольников.		
	5.	Круглый стол по теме «Общение и настроение».	5	
	Практическая работа № 3 Составление схем «Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка», «Проявление комфортности у дошкольников», «Гиперактивность детей дошкольного возраста», «Застенчивые и некоммуникабельные дети», «Коррекция некоммуникабельности», «Причины нарушения общения у детей»		5	
Практическая работа № 4				

	Запись бесед детей друг с другом, анализ реакции слушающего ребенка				
	Практическая работа № 5 Подбор примеров проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам		5		
Тема 6.3 Педагогические условия организации общения детей	Содержание		11	1,2,3	
	1.	Модели взаимодействия взрослого с ребенком.			
	2.	Проективные методы как средство определения эмоционального самочувствия ребенка.			
	3.	Место игр и игрушек, драматизаций в развитии коммуникативных навыков ребенка.			
	4.	Требования к организации беседы с ребенком.			
		5.	Анализ фотозаписи беседы с ребёнком.	2	
	Практическая работа № 6 Составление схем моделей общения взрослых с ребёнком		5		
	Практическая работа № 7 Составление тезисов «Роль взрослого в социализации личности ребёнка»		5		
	Практическая работа № 8 Тема «Роль взрослого в социализации личности ребёнка»; подготовить и провести воспитательное мероприятие «Я хочу увидеть и услышать мир!»		5		
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ			40	2,3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Тема «Психологические основы организации общения»: составление тезисов к работе М.И. Лисиной. 2. Тема «Психологические основы организации общения»: составление схемы «Формы общения дошкольников с взрослыми и сверстниками». 3. Тема «Психологические основы организации общения»: составление схем: «Вербальные и невербальные средства общения педагога», «Позитивное отношение к личности воспитанника и система приёмов поощрения», «Эффективное, неэффективное поощрение», «Стили педагогического общения по В. А. Кан-Калику, М. Талену. Диалогическое и монологическое общение». 4. Тема «Психологические основы организации общения»: составление схем моделей педагогического общения: диктаторская «Монблан», неконтактная «Китайская стена», дифференцированное внимание «Локатор», гипорефлексивная «Тетерев», негибкого реагирования «Робот», авторитарная «Я сам (а)», активного взаимодействия «Союз» (схемы). ия уровней общения. 5. Тема «Общение дошкольников со сверстниками»: разработка программы коммуникативных игр для детей разных возрастов. 6. Тема «Общение дошкольников со сверстниками»: подбор материала для сообщения «Так ли необходимо ребенку общаться с компьютером?». 7. Тема «Общение дошкольников со сверстниками»: составление схем «Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка», «Проявление комфортности у дошкольников», «Гиперактивность детей дошкольного возраста», «Застенчивые и некоммуникабельные дети», «Коррекция некоммуникабельности», «Причины нарушения общения у детей». 8. Тема «Общение со сверстниками»: работа с психолого-педагогической литературой «Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка» (составление тезисов). 9. Тема «Общение со сверстниками»: запись нескольких бесед детей друг с другом, происходивших в свободное время (на прогулке, в режимные процессы, при рассматривании новой книги и др.), анализ реакции слушающего ребенка.					

10. Тема «Общение со сверстниками»: подбор материала для сообщений «Кукла как средство общения и психического развития», «Игрушки для самых маленьких». 11. Тема «Общение со сверстниками»: подбор примеров проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам в трёх фазах: сочувствие-констанция, сочувствие-переживание, сочувствие-действие. 12. Тема «Общение со сверстниками»: разработка предложений по организации и коррекции общения детей. 13. Тема «Педагогические условия организации общения»: составление схем моделей общения взрослых с ребёнком: личностно-ориентированной, учебно-дисциплинарной, общения «Глаза в глаза», общения «Вместе». 14. Тема «Педагогические условия организации общения»: оформление разработки «Педагогические условия организации общения детей. Способы разрешения конфликтов». 15. Тема «Педагогические условия организации общения»: подготовка памяток для родителей на тему: «Кризис 3 - х лет и его последствия», «Конфликты в семье», «Одинаково ли воспитывают мальчиков и девочек?»; составление рекомендаций «Как воспитать у детей самостоятельность». 16. Тема «Педагогические условия организации общения»: составление тезисов «Роль взрослого в социализации личности ребёнка».		
---	--	--

Содержание практических занятий

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.1 Психологические основы организации общения дошкольников с взрослыми

Практическая работа № 1

Составление схемы «Формы общения дошкольников с взрослыми и сверстниками»

(5ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная формы общения детей дошкольного возраста с взрослыми. Эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения дошкольников со сверстниками. Примерная дата появления в онтогенезе. Место общения в системе общей жизнедеятельности ребёнка. Содержание потребности в общении. Ведущий мотив общения. Средства общения. Значение формы общения в общем развитии психики.

2. *Составьте схемы «Формы общения дошкольников с взрослыми и сверстниками».* Схемы должны быть информативными, удобочитаемыми, с адекватной информацией, оформлены грамматически правильно.

Требования к результатам работы: схемы выполнены на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка схем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста
Тема 6.1 Психологические основы организации общения дошкольников с взрослыми

Практическая работа № 2

Составление схем моделей педагогического общения (5ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Диктаторская модель педагогического общения – «Монблан». Неконтактная модель педагогического общения – «Китайская стена». Модель педагогического общения дифференцированного внимания – «Локатор». Гипорефлексивная модель педагогического общения – «Тетерев». Модель педагогического общения негибкого реагирования – «Робот». Авторитарная модель педагогического общения – «Я сам (а)». Модель педагогического общения активного взаимодействия – «Союз».

2. Составьте схемы моделей педагогического общения (выше перечисленных). Схемы должны быть информативными, удобочитаемыми, с адекватной информацией, оформлены грамматически правильно.

Требования к результатам работы: схемы выполнены на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка схем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.2 Общение дошкольников со сверстниками

Практическая работа № 3

Составление схем «Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка», «Проявление комфортности у дошкольников», «Гиперактивность детей дошкольного возраста», «Застенчивые и некоммуникабельные дети», «Коррекция некоммуникабельности», «Причины нарушения общения у детей» (5ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;

- развитие творческого мышления;

- воспитание нравственно-волевых качеств.

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общения детей.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка. Проявление комфортности у дошкольников. Гиперактивность детей дошкольного возраста. Застенчивые и некоммуникабельные дети. Коррекция некоммуникабельности. Причины нарушения общения у детей.

2. Составьте схемы личностных особенностей развития дошкольников, причин нарушения общения, коррекции некоммуникабельности (выше перечисленных). Схемы должны быть информативными, удобочитаемыми, с адекватной информацией, оформлены грамматически правильно.

Требования к результатам работы: схемы выполнены на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка схем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.2 Общение дошкольников со сверстниками

Практическая работа № 4

Запись бесед детей друг с другом, анализ реакции слушающего ребенка (5ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;

- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Иметь практический опыт:

- планирования общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции общения детей.

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Специфика общения дошкольников со сверстниками. Яркая эмоциональная насыщенность, сопровождение общения резкими интонациями, криками, кривляниями, смехом. Нестандартность и нерегламентированность контактов. Преобладание инициативных высказываний над ответными. Управление действиями партнёра, контроль этих действий.

2. *Запишите несколько бесед детей друг с другом, происходивших в свободное время (на прогулке, в режимные процессы, при рассматривании новой книги и др.), дайте анализ реакции слушающего ребёнка.* Какова специфика общения одного ребёнка с другим. Определите форму общения, содержание и потребность в общении, ведущий мотив общения, средства общения.

Требования к результатам работы: анализ беседы дан в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка анализа бесед.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста

6.2 Общение дошкольников со сверстниками

Практическая работа № 5

Подбор примеров проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам, (5ч.)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Иметь практический опыт:

- планирования общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции общения детей.

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства общения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Воспитание и развитие у детей гуманных чувств и отношений. Формирование у детей этических представлений. Способность устанавливать причинно-следственные связи между собственным поведением и тем, как оно отражается на других. Чувство привязанности к сверстникам. Общественное мнение. Правила как норма поведения. Усвоение детьми этических норм. Воспитание чувства гуманности. Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам.

2. *Подберите примеры проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам (10 – 12).* Примеры подобраны в трёх фазах: сочувствие-констанция, сочувствие- переживание, сочувствие-действие. Примеры ситуаций Приложение А.

Требования к результатам работы: материал подобран и оформлен в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка подобранных примеров.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста
Тема 6.3 Педагогические условия организации общения детей
Практическая работа № 6

Составление схем моделей общения взрослых с ребёнком (5ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства общения детей.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Личностно-ориентированная модель общения. Учебно-дисциплинарная модель общения. Общение «Глаза в глаза». Общение «Вместе».
2. Составьте схемы моделей общения взрослых с ребёнком. Схемы должны быть информативными, удобочитаемыми, с адекватной информацией, оформлены грамматически правильно.

Требования к результатам работы: схемы выполнены на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка схем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста
Тема 6.3 Педагогические условия организации общения детей

Практическая работа № 7

Составление тезисов «Роль взрослого в социализации личности ребёнка» (5ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства общения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Понятие социализации. Связь между понятиями «социализация», «становление» и «развитие». Сущность социализации личности ребёнка. Роль взрослого в социализации личности ребенка. Функции взрослого в социализации личности ребенка. Уровни приближенности взрослого к ребенку. Методика воспитания отношения детей к взрослым. Роль семьи в социализации личности ребенка. Методы и формы воспитания детей в семье. Методы вскармливания младенцев и ухода за ними. Методы психологического воздействия в семье. Последовательное приобщение ребёнка к многочисленным видам отношений в различных сферах его жизни: общении, познании, деятельности.

2. *Составьте тезисы «Роль взрослого в социализации личности ребёнка».* Материал изложите чётко и кратко, ответьте на все пункты темы.

Требования к результатам работы: тезисы оформлены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел ПМ 6. Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.3 Педагогические условия организации общения детей

Практическая работа № 8

Тема «Роль взрослого в социализации личности ребёнка»; подготовить и провести воспитательное мероприятие «Я хочу увидеть и услышать мир!» (5ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;

- обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства общения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Понятие социализации. Связь между понятиями «социализация», «становление» и «развитие». Сущность социализации личности ребёнка. Роль взрослого в социализации личности ребёнка. Функции взрослого в социализации личности ребёнка. Уровни приближенности взрослого к ребёнку. Методика воспитания отношения детей к взрослым. Роль семьи в социализации личности ребёнка. Методы и формы воспитания детей в семье. Методы вскармливания младенцев и ухода за ними. Методы психологического воздействия в семье. Последовательное приобщение ребёнка к многочисленным видам отношений в различных сферах его жизни: общении, познании, деятельности.

2. Разработать сценарий воспитательного мероприятия «Я хочу увидеть и услышать мир!»

Требования к результатам работы:

Форма контроля: наблюдение за подготовкой и проведением мероприятия

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Приложение 1

Учебно-методические материалы к лекционно-практическим занятиям

Раздел ПМ 6 Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.2 Общение дошкольников со сверстниками

Разработка фрагмента занятия по теме «Общение и настроение»

Цель:

- углубление знаний по теме 6.2;
- формирование умения организовывать общение детей;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- планирования общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

уметь

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

знать

- теоретические основы и методику планирования общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общения детей.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: общение и его роль в развитии ребёнка, задачи формирования умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми; чувства дошкольника; настроение; развивающие игры «Наше настроение»

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выступления студентов с разработанными фрагментами занятий по теме «Общение и настроение» (возраст детей – на выбор).
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:
 - понятие общения;
 - роль общения в развитии ребёнка;
 - задачи формирования умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми:
- развитие интереса к окружающим людям, стремления их понять, потребности в общении;
- развитие самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения; формирование уважительного отношения к собеседнику;
- развитие умения принимать ведущую роль в общении, не ущемляя прав собеседника (тон общения, дистанция между партнёрами, особенности мимики и жесты-)

куляции);

- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- обучение искусству общения в различных формах и ситуациях;
- обучение детей речевым этикетным формулам: приветствие, прощание, благодарность;
- чувства дошкольника непроизвольны. Они быстро вспыхивают, ярко выражаются и быстро гаснут. Бурное веселье редко сменяется слезами.
- настроение – это душевное состояние. У доброго человека оно может быть светлым, радостным, веселым, как прекрасные лучи солнышка. У злого человека – настроение мрачное, сердитое, угрюмое. Свое настроение имеют страницы книги, деревья, животные и звери, цветы, игрушки и мой любимый город.
- развивающие игры «Наше настроение»: «Весёлый – грустный», «Самое весёлое», «Наши деревья», «Весёлое лето», «В гостях у музыки», «Путешествие по городу», «Помоги Мишутке», «Мой щенок», «Цветы и пчёлки», «Спрячем куклу Наташу», «Мой любимый паровоз», «Волшебное путешествие», «Угадай настроение», «Поезд», «Угадай, какой я», «Чудесные превращения», «Волшебное зеркало».

2. *Разработать фрагмент занятия по теме «Общение и настроение» (возраст детей – на выбор).* Указать цель фрагмента занятия, необходимое оборудование, словарную работу, ход занятия, методы и приёмы, итог занятия.

3. *Выступить с разработанным фрагментом занятия.*

4. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

5. *Дать самооценку выполненного задания.*

6. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: сообщение заранее составлено и заслушано на занятии.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - фрагмент занятия содержит цель, перечень оборудования, словарную работу, ход занятия, интересные методы и приёмы по теме; речь чёткая, выразительная;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 6 Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 6.3 Педагогические условия организации общения детей

Анализ фотозаписи беседы с ребёнком

Цель:

- углубление знаний по теме 6.3;
- формирование умения анализировать процесс и результаты общения детей;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции общения детей.

уметь

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

знать

- теоретические основы и методику планирования общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общения детей.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие общения, понятие педагогического общения, теоретические и психологические основы общения детей дошкольного возраста, категории мотивов его общения, категории средств общения, формы общения, продукт общения ребенка, виды мотивов вступления ребенка-дошкольника в общение со сверстником, особенности общения со взрослыми, теоретические основы руководства общения детей.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ фотозаписи беседы с ребёнком (возраст детей – на выбор).
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *общение* – это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата;
- *педагогическое общение* – это специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе;
- *предмет общения* - другой человек;
- *потребность в общении* состоит в стремлении к познанию других людей, а через них и с их помощью к самопознанию;
- *коммуникативные мотивы* - то ради чего предпринимается общение;
- *действие общения* - единица коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку и направленный на него как свой объект (инициативные акты и ответные действия);
- *задачи общения* - цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия общения;

- *средства общения* - это операции, с помощью которых осуществляются действия общения;
- *продукты общения* - образования материального и духовного характера, создающиеся в процессе общения;
- *категории мотивов общения* - деловые, познавательные, личностные;
- *категории средств общения* - экспрессивно-мимические, преобразованные локомотории (движения) и предметные действия, речевые высказывания;
- *формы общения* - непосредственно-эмоциональное общение со взрослым (первые полгода жизни), деловое общение, выражающее стремление ребенка к практическому сотрудничеству со взрослым в конкретных ситуациях, форма общения связанная с овладением речью и разворачивающаяся на основе познавательных мотивов (период «почему»), форма общения, связанная с преобладанием личностных мотивов, т.е. потребностью в оценивании другого и самого себя;
- *продуктом общения ребенка* является формирование у него образа самого себя и установление взаимоотношений с окружающим миром;
- *виды мотивов вступления ребенка-дошкольника в общение* со сверстником (то, ради чего предпринимается общение): деловые, познавательные, личностные;
- *общаясь со взрослым*, даже самый маленький ребенок придерживается определенных норм высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов, взрослый дает ребенку культурные нормы общения, учит говорить как надо; взрослый все время говорит, что хорошо, что плохо, как надо и как не надо делать, или рассказывает что-либо, т.е. ребенок от него ждет либо оценки своих действий, либо новой информации.

2. *Дать анализ фотозаписи беседы с ребёнком (возраст детей – на выбор).*

Определить форму общения, исходя из возраста; коммуникативный мотив, задачи, средства общения, использование культурных норм общения. Дать рекомендации по коррекции общения детей.

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: фотозапись беседы с ребёнком заранее записана, проанализирована и заслушана на занятии.

Форма контроля: выступления с анализом, предложениями по коррекции; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - анализ полный, подробный, соответствует возрасту и форме общения, даны ответы на все вопросы; рекомендации по коррекции конкретные, объективные, целесообразные; речь чёткая, выразительная;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 31.08.2021).

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 31.08.2021).

6. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

б) Дополнительная литература:

1 Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473638> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474647> (дата обращения: 31.08.2021).

5 Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 31.08.2021).

6 Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 31.08.2021).

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений