

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

ОУД.06 ИСТОРИЯ/РОССИЯ В МИРЕ

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 3
от «16» декабря 2022 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) Н.В. Яицкая
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Л.А. Матросова
(Ф.И.О.)
«14» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	1
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1	Ошибка! Закладка не определена.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2	Ошибка! Закладка не определена.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3	Ошибка! Закладка не определена.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4	Ошибка! Закладка не определена.
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	43
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	44

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по практическим занятиям являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «История/Россия в мире» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2. Рабочей программой учебной дисциплины;

3. Примерной программой учебной дисциплины История;

4. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 4 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля) в объеме 8 часов.

Выполнение практических заданий обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Критерии оценки:

Оценка устных ответов

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности понимания изученного;
3. уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

1. обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя.
2. Не всегда может убедительно обосновать свое суждение.
3. Допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. Излагает материал недостаточно полно.
2. Не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.
3. Нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

1. Обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса).
2. При ответе на вопрос искажает его смысл.
3. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметка «1» ставится при полном незнании и непонимании материала студентом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Оценка письменных работ

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и правильность работы;
2. степень осознанности понимания изученного;

3.уровень оформления работы.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. обстоятельно и достаточно полно изложил материал;
2. обнаружил полное понимание материала, обосновал свои суждения, привёл примеры;
3. ответ построен последовательно.
4. работа оформлена в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя.
2. не всегда может убедительно обосновать свое суждение.
3. допускает отдельные погрешности.
4. работа оформлена в соответствии с требованиями (могут быть незначительные ошибки)...

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. излагает материал недостаточно полно.
2. не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.
3. нарушает последовательность в изложении материала.
4. допускает ошибки и небрежность в оформлении работы

Оценка «2» ставится, если студент:

1. обнаруживает незнание большей части темы (раздела, вопроса).
2. при ответе на вопрос искажает его смысл.
3. материал излагается беспорядочно и неуверенно.
4. работа оформлена небрежно.

Общие требования к ответу студента

Критериями оценки, определяющими подготовку студента по учебной дисциплине, являются:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, осознанность, логичность и культура ответа

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность - тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление проводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и другие, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность - определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Оформление ответа:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация;
- оформление доски.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов.

Требования к результатам работы, формам контроля и критерии оценки;

При написании реферата:

Необходимо изучить соответствующие разделы основной учебной литературы и дополнительную литературу по теме.

Цель: стремиться к самостоятельному изложению темы, обоснованным оценкам тех или иных аспектов рассматриваемой проблемы.

Требования к написанию реферата:

1. План реферата должен включать:

введение, где сформулированы цели исследования, актуальность или проблемность темы;

общая часть ~ исследуемый вопрос:

заключение, где излагаются выводы исследования;

список литературы;

приложения;

Реферат должен содержать не менее 15-ти страниц печатного текста,

Оформлен в соответствии с ГОСТом,

Срок выполнения - 3 недели после получения задания,

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата могут быть как общими, так и частными,

К общим критериям можно отнести следующие:

глубина и полнота раскрытия темы реферата;

адекватность передачи содержания первоисточников.

логичность, связанность реферата;

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение;

оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);

языковая правильность.

Критерии оценки введения:

наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы:

наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

-наличие выводов по результатам анализа;

- выражение своего мнения по проблеме,

Общая оценка реферата. Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится отметка «удовлетворительно», если 80% -90% требований ему ставится отметка «хорошо», если 90%-100% отметка «отлично».

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05 История/Россия в мире

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
История как наука.	Содержание учебного материала: История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы - хранители исторической памяти народа. История и общество. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	1	-
Раздел 1 Предцивилизационная стадия истории человечества		1	
Тема 1.1 Предцивилизационная стадия истории человечества	Содержание учебного материала: Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	1	-
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира		2	

Тема 2.1 Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала: Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. Архаичные цивилизации - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).	2	-
Раздел 3. Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья		2	
Тема 3.1 Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	Содержание учебного материала: Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. "Великое переселение народов" в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и	2	-

	политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV - XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV - XV века. Россия в средневековом мире.		
Раздел 4 От древней Руси к Российскому государству		10	
Тема 4.1 Россия-великая наша держава. Народы и древнейшие государства на территории России	Содержание учебного материала: Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	1	-

Тема 4.2 Русь IX–XII вв.	Содержание учебного материала: Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Крещение Руси Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII в.в Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	1	-
Тема 4.3 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Александр Невский как спаситель Руси.	Содержание учебного материала: Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Александр Ярославович, Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра с Ордой. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	-

Тема 4.4 Образование и становление единого русского государства	Содержание учебного материала: Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Предпосылки централизации. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Политический строй. Судебник 1497 г.	2	-
Тема 4.5 Россия в 16–17 веках: от великого княжества к царству: правление Ивана IV Грозного	Содержание учебного материала: Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака.	2	-

	Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Расширение государственной территории в XVI в. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
Тема 4.6 Смута и ее преодоление Начало правления династии Романовых. Волим под царя восточного, православного.	Содержание учебного материала: Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 года и Переяславская Рада 1654 года.	2	-
Раздел 5 Новое время		2	
Тема 5.1 Новое время	Содержание учебного материала: Понятие "Новое время". Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания	2	-

	процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Дискуссии об особенностях перехода России к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Россия в системе международных отношений. Россия - великая европейская держава. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII - XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота. Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов. Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII - XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу ("эшелонах модернизации"), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах "второго эшелона". Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и		
--	--	--	--

	зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт "коллективной дипломатии". Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Европейские революции середины XIX в. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Становление гражданского общества. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм.		
Раздел 6 Россия в к. 17-18 веков: от царства к империи.		8	
Тема 6.1 Россия в первой половине XVIII века. Эпоха Петра Великого. Строитель великой империи.	Содержание учебного материала: Россия в период реформ Петра I. Особенности модернизации России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. Культурный переворот петровского времени. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	-
	Практическое занятие №1 (семинар) «Россия в первой половине 18 века. Эпоха Петра Великого».	2	
Тема 6.2 Эпоха дворцовых переворотов. (вторая четверть – середина XVIII века)	Содержание учебного материала: Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	-

Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII века Отторженная возвратих	Содержание учебного материала: Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны (присоединение Крыма) Строительство городов в Северном Причерноморье. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.	2	-
Раздел 7 Российская империя в 19 веке		10	
Тема 7.1 Россия в первой четверти XIX века. Александр I Благословенный. Декабристы	Содержание учебного материала: Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и южное общество: программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	-
	Практическое занятие № 2 (семинар)	2	

	«Декабристы».		
Тема 7.3 Россия во второй четверти XIX века. Николай I Крымская война- «Пиррова победа Европы».	Содержание учебного материала: Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. «Восточный вопрос». Положение держав в Восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Крах «Венской системы». Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.	2	-

Тема 7.4 Россия во второй половине XIX века. Александр II Освободитель	Содержание учебного материала: Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат.	2	-
Тема 7.5 Россия в конце XIX века. Александр III Миротворец.	Содержание учебного материала: Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и	2	-

	социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство.		
Раздел 8 Индустриальное общество во второй половине XIX — начале XX в.		2	
Тема 8.1 Индустриальное общество во второй половине XIX — начале XX в.	Содержание учебного материала: Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX - начала XX в. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX - XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX - начале XX в. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Страны Азии на рубеже XIX - XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Система международных отношений на рубеже XIX - XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв. Энергетическая революция. Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	2	-
Раздел 9 Между Мировыми войнами		16	
Тема 9.1 Россия в начале XX	Содержание учебного материала: Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура.	2	-

века. Гибель империи. Первая русская революция 1905–1907 гг.	Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.		
Тема 9.2 Участие царской России в Первой мировой войне	Содержание учебного материала: Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	-
Тема 9.3 Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России	Содержание учебного материала: Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление,	2	-

	армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».		
Тема 9.4 Гражданская война и иностранная интервенция в России 1917-1922 гг.	Содержание учебного материала: Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».	2	-
Тема 9.5 СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика.	Содержание учебного материала: Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.	2	-
Тема 9.6 СССР в 1930-е гг. Индустриализация, коллективизация и «культурная	Содержание учебного материала: Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.	2	-

революция» в СССР. От великих потрясений к Великой победе.	«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
Тема 9.7 Командно-административная система управления в СССР в 1930-е гг. и формирование культа личности И. В. Сталина	Содержание учебного материала: Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.	2	-
Тема 9.8 СССР в системе международных отношений в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала: Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 г.г. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.	2	-

Раздел 10 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза		12	
Тема 10.1 Начало Второй Мировой войны (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала: СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	-
Тема 10.2 Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала: Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны.	2	-
	Практические занятия №3 (семинар) «Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны».	2	
Тема 10.3 Освобождение	Содержание учебного материала: Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г. К. Жуков. А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский.	2	-
	Практические занятия №4 (семинар) «Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы советского народа».	2	
Тема 10.4 Советский тыл в годы войны.	Содержание учебного материала: Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Советская культура и идеология в годы войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных	1	-

	национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов?		
Тема 10.5 Итоги Великой Отечественной и Второй Мировой войн.	Содержание учебного материала: Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.	1	-
Раздел 11 Мир во второй половине 20-начале 21 века		2	
Тема 11.1 Мир во второй половине 20-начале 21 века Слава русского оружия	Содержание учебного материала: Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – «Все для фронта, все для Победы!». Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм. Кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология,	2	-

	модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.		
Раздел 12 Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.		8	
Тема 12.1 СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.) В буднях великих строек	Содержание учебного материала: Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество. СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».	2	-
Тема 12.2 СССР в 1953-1964 гг. «Великое десятилетие».	Содержание учебного материала: Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Внешняя политика	2	-

	СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.		
Тема 12.3 СССР в 1960-начале 1980-х гг. Достижения и проблемы. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала: Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	-
Тема 12.4 Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала: Идеология и действующие лица «перестройки». Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Олигархизация. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. Россия и страны СНГ в 1990-е гг. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	-
Раздел 13 Российская Федерация на рубеже 20-21 вв.		2	
Тема 13.1	Содержание учебного материала:	2	-

Российская Федерация на рубеже 20-21 вв. Россия, 21 век. Россия в деле.	Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рынков. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Россиянин в		
--	---	--	--

	глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Дальневосточное и другие направления политики России. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Всего:	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 6 Россия в к. 17-18 веков: от царства к империи.

Тема 6.1 Россия в первой половине XVIII века. Эпоха Петра Великого

Практическое занятие №1 (семинар)

«Россия в первой половине 18 века. Эпоха Петра Великого».

Объем времени – 2 ч

Цель:

1. Актуализировать представления студентов о событиях в России первой половины 18 века.

Требования к знаниям и умениям:

1. Формировать умение самостоятельно работать с исторической литературой;
2. Участвовать в обсуждении проблемы;
3. Уметь приводить готовые исторические оценки событий и делать собственные аргументированные выводы;

План практического занятия:

Внутренняя и внешняя политика Петра I

1. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие в начале XVIII в. Отметьте, что в экономике сильнее развивались новые черты, которые зародились в XVII в. (рост мануфактурного производства, развитие товарно-денежных отношений, торговли, расширение посевных территорий).

2. Главным итогом реформ Петра I было утверждение абсолютизма в России. Отметьте предпосылки перехода к абсолютизму, которые возникли еще во второй половине XVII в. При Петре I Россия совершила крупный шаг в развитии, но полностью преодолеть отсталость не смогла, так как развивалась по пути феодализма. В России сохранялось крепостное право, а в некоторых передовых странах Европы (в Англии, Нидерландах) развивались буржуазные отношения.

3. Реформы Петра I вызывают дискуссию историков. Историк XIX в. В. Ключевский писал, что «реформы Петра I были борьбой деспотизма с косностью народа, когда самовластец шел напролом, не жалея собственных сил». Некоторые историки упрекают Петра I в том, что он «насаждал мануфактуры с крепостным трудом, что консервировало феодализм в России». Другие историки считают, что в тот период не было условий для создания мануфактур иного типа.

Задания к практическому занятию №1

Подготовить развернутые ответы на вопросы.

1. Предпосылки реформ Петра I.
2. Положение в сельском хозяйстве. Расширение феодальной собственности на землю. Перепись населения и подушная подать.
3. Утверждение абсолютизма. Принятие императорского титула в 1721 г. Создание Сената; замена приказов коллегиями. Губернская реформа.
4. Расширение дворянских привилегий. «Указ о единонаследии» 1714 г и «Табель о рангах» 1722 г.
5. Политика в области мануфактурного производства, во внутренней и внешней торговле. Политика меркантилизма.
6. Военные реформы.

7. Церковная реформа.
8. Культура в I четверти XVIII в.
9. Внешняя политика Петра I
10. Азовские походы Петра I.
11. Северная война (1700 - 1721 гг.), ее причины, этапы, итоги.
12. Значение реформ Петра I.

Требования к результатам работы: устные ответы

Список рекомендуемой литературы:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2022).

Раздел 7 Российская империя в 19 веке

Практическое занятие № 2 (семинар)

«Декабристы».

Объем времени – 2 ч.

Цель:

1. Актуализировать представления студентов о событиях в России первой половины 19 века.

Требования к знаниям и умениям:

1. Формировать умение самостоятельно работать с исторической литературой;
2. Участвовать в обсуждении проблемы;
3. Уметь приводить готовые исторические оценки событий и делать собственные аргументированные выводы;

План практического занятия:

1. Три этапа освободительного движения.

В нашей истории условно принимают три этапа освободительного движения, выделенные В.И. Лениным (дворянский, разночинский и пролетарский). Действительно, на первом этапе в движении преобладали представители дворянства, для которого были характерны идеи века Просвещения, теория естественного права человека и гражданина, сформулированная в XVIII в. французскими просветителями.

2. Особенности движения декабристов.

Главная особенность движения декабристов в том, что они, будучи представителями класса дворян, выступили с антифеодальными лозунгами, так как их требования ликвидации самодержавия и крепостного права являются главными лозунгами буржуазной революции.

3. Причины, повлиявшие на выступление декабристов.

Некоторые историки считают, что в тот период не было предпосылок для претворения в жизнь программы декабристов, но все отмечают глубокий патриотизм декабристов, которые поняли, что крепостничество и самодержавный произвол — главные причины отсталости России. На выступление декабристов оказали влияние как реформаторские.

планы начала правления Александра I, так и разочарование в «реформаторе на троне», который в дальнейшем отказался от проведения реформ.

4. Программные документы декабристов

Особое внимание уделите характеристике программных документов декабристов: «Конституции» Н. Муравьева и «Русской правды» И. Пестеля. Отметьте, как они решали вопросы о государственном строе, избирательном праве, помещицземлевладении, наделении крестьян землей и др. вопросы.

Задания к практическому занятию №3

Подготовить развернутые ответы на вопросы.

1. Причины движения декабристов.
2. Формирование идеологии декабристов.
3. Первые тайные организации - «Союз спасения», «Союз благоденствия».
4. Северное и Южное общества. Программные документы декабристов — «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева.
5. Общество соединенных славян.
6. Подготовка плана восстания. «Манифест к русскому народу».
7. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка.
8. Следствие и суд над декабристами. Причины поражения и значение восстания декабристов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2022).

Раздел 10 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза

Тема 10.2 Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны.

Практические занятия №3 (семинар)

«Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны».

Объем времени – 2ч.

Цели:

- Формирование соответствующих хронологических знаний.
- Формирование чувства гордости и уважения к подвигам соотечественников.

Требования к знаниям и умениям:

- Уметь давать обобщающую характеристику исторических фактов.
- Делать собственные аргументированные выводы.
- Работать с картой.
- Анализировать документ.

- Составлять таблицу по материалам учебника.

План практического занятия:

1. Оборонительные бои Красной Армии под Ленинградом, на Кавказском направлении. Трагедия 2 Ударной Армии.
2. Изменение планов немецкого командования весной – в начале лета 1942 года.
3. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Приказ №227 («Ни шагу назад!»).
4. Контрнаступление советских войск. Значение победы под Сталинградом. Новгородцы – участники Сталинградской битвы. Дом Павлова.

Задания к практическому занятию №7:

Задание 1. Тест на установление хронологической последовательности «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».

Пронумеруйте события в том порядке, в котором они происходили, рядом укажите даты этих событий, относящихся к коренному перелому в ходе войны:

- Первое после начала войны выступление И.В.Сталина по радио.
- Уличные бои в Сталинграде.
- Контрнаступление советских войск под Москвой.
- Наступление советских войск под Харьковом и в Крыму.
- Начало блокады Ленинграда.
- Окружение группировки противника войсками Юго – западного и Сталинградского фронтов в районе городов Калач и Советский.
- Приказ №227.
- Освобождение Киева.
- Начало героической обороны Брестской крепости.
- Танковое сражение у деревни Прохоровка.

Задание 2. Подготовить устные сообщения о великих полководцах Великой Отечественной войны:

- Г.К.Жуков
- К.К.Рокоссовский
- И.С.Конев
- А.И.Еременко
- К.А.Мерецков
- Л.А.Говоров

Задание 3. Подготовить устное сообщение о подвиге Я.Ф.Павлова, Герое-новгородце.

Задание 4. Вопросы для размышления. Подумать и ответить:

1. Как вы думаете, почему немецкие войска уже в конце августа 1942 г. смогли выйти к Волге, но им не удалось, несмотря на неоднократные попытки штурма осенью 1942 г., взять Сталинград? Размышляя над данной проблемой, ознакомьтесь с фрагментом воспоминаний участника войны — бывшего заместителя директора по научной работе Музея обороны Сталинграда А. М. Бородин:

«Евгений Вучетич хотел, чтобы на Мамаевом кургане были выбиты имена всех солдат и офицеров, погибших в Сталинградской битве. Он думал, что это в принципе возможно, и попросил меня помочь составить этот полный список. Я охотно взялся помочь...

Кинулся в Подольский архив, в бюро потерь Генштаба Минобороны. Генерал-майор, руководивший тогда этим бюро, рассказал, что такую задачу им уже ставил секретарь ЦК Козлов. После года работы он вызвал генерала и спросил о результатах. Когда узнал, что

насчитали уже два миллиона, а работы еще на много месяцев, сказал: «Хватит!» — и работу прекратили. Тогда я спросил этого генерала: «Так сколько же мы потеряли под Сталинградом, хотя бы примерно?» — «Я вам не скажу».

Для справки: общие потери немецкой армии в Сталинградской битве — 1,5 миллиона человек.

2. В ходе Сталинградской наступательной операции наши войска окружили крупную (330 тысяч) группировку немецко-фашистских войск, чего не удалось сделать в Московской битве. Какие факторы, по вашему мнению, определили возможность успеха данной операции? Изучите документы германского командования.

Из материалов отдела иностранных армий Востока от 6 ноября 1942 г.:

«1. Главное направление будущих русских операций против немецкого Восточного фронта все отчетливее вырисовывается в полосе группы армий «Центр». Однако еще не ясно, намереваются ли русские, наряду с этим, провести крупную операцию на Дону, или они ограничат свои цели на Юге по тем соображениям, что не смогут добиться успеха одновременно на двух направлениях из-за недостатка сил».

Из радиোগраммы командующего 6-й армией Паулюса Гитлеру 23 ноября 1942 г.:

«Армия окажется в ближайшее время на краю гибели, если не удастся сосредоточить все силы и нанести поражение войскам противника, наступающим с юга и запада. Для этого необходимо немедленно снять все дивизии из Сталинграда и значительные силы с северного участка фронта. Неизбежным следствием этого должен быть прорыв в юго-западном направлении, поскольку такими незначительными силами невозможно организовать оборону восточного и северного участков фронта».

Из приказа Гитлера, полученного Паулюсом 24 ноября 1942 г.:

«Войска 6-й армии временно окружены русскими... Личный состав армии может быть уверен, что я предприму все для того, чтобы обеспечить нормальное снабжение армии и своевременно освободить ее из окружения. Я знаю храбрый личный состав 6-й армии и ее командующего и уверен, что вы все выполните свой долг».

3. Как вы считаете, какое влияние на состояние немецкой армии и ход войны в целом оказал Сталинград? Используйте приведенные ниже документы.

Из речи Гитлера в Мюнхене 9 ноября 1942 г.: «Сталинград наш!.. В нескольких домах сидят еще русские. Ну и пусть сидят. Это их личное дело. А наше дело сделано. Город, носящий имя Сталина, в наших руках. И нет такой силы в мире, которая может нас сдвинуть с этого места.

Это говорю вам я — человек, ни разу вас не обманывавший, человек, на которого providение возложило бремя и ответственность за эту величайшую в истории человечества войну. Я знаю, вы верите мне, и вы можете быть уверены, я повторяю со всей ответственностью перед Богом и историей: из Сталинграда мы никогда не уйдем. Никогда!»

Из дневника В. Гофмана:

«29 июля 1942 г. Командир роты говорит, что русские войска совсем разбиты, держаться долго не могут. Выйти на Волгу и взять Сталинград для наших армий не такое уж сложное дело. Фюрер знает, где слабое место у русских, победа близка...

27 сентября 1942 г. Сталинград — это ад! Счастливы те, которые получают только ранения, они, безусловно, будут дома и вместе с родными отпразднуют победу.

28 декабря 1942 г. Лошадей уже всех съели. Я готов съесть кошку, говорят, у нее мясо очень вкусное. Солдаты стали похожи на мертвецов или на обезумевших людей, ищущих что-нибудь сунуть в рот. Они уже не прячутся от снарядов русских, нет сил ходить, сгибаться и прятаться, будь проклята эта война!»

- 29 Какие действия предполагал стратегический план Советского командования в 1942 году?
- 30 Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной Армии на солдат и офицеров и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды?

Задание 5. Продолжить заполнять таблицу «Главные сражения Великой Отечественной войны»:

Название сражения.	Советские фронты и командующие.	Военные операции, ход военных действий.	Цели проведения действий.	Результаты военных операций.
--------------------	---------------------------------	---	---------------------------	------------------------------

Сталинградская битва.

Название сражения.	Советские фронты и командующие.	Военные операции, ход военных действий.	Цели проведения действий.	Результаты военных операций.
--------------------	---------------------------------	---	---------------------------	------------------------------

Курская битва.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Список рекомендуемой литературы:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2022).

2. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2022).

Раздел 10 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза

Тема 10.3 Освобождение

Практические занятия №4 (семинар)

«Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы советского народа».

Объем времени – 2ч.

Цели: Содействовать более глубокому пониманию исторических событий, связанных с окончанием Великой Отечественной войны. Формировать чувство гордости и уважения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Требования к знаниям и умениям:

- Уметь давать обобщающую характеристику исторических фактов.
- Делать собственные аргументированные выводы.
- Работать с картой.

План практического занятия:

1. Военно – стратегические операции зимой – летом 1944 года.
2. Военные операции советских войск по освобождению юго - восточной Европы.
3. Битва за Берлин. Подписание Германией акта о безоговорочной капитуляции.
4. Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Задания к практическому занятию №8

Задание 1. Комбинированный тест «Основные события второй мировой и Великой Отечественной войн» (узнав, о каких событиях идет речь в приведенных ниже информативных сообщениях, кратко сформулируйте их названия и занесите в соответствующую графу синхронистической таблицы):

Период	Вторая мировая война	Великая Отечественная война
1-й		
2-й		
3-й		

1. Не всюду гитлеровцам удалось безнаказанно перейти границу, ставшую линией фронта. Спротивлялись погранзаставы. Больше месяца сопротивлялся гарнизон Брестской крепости, защитники Таллина. В летопись войны вписаны славные страницы героической обороны Одессы, Севастополя, Ленинграда, Киева, Мурманска. Но в июне — июле Гитлер и его генералы были уверены, что их план будет осуществлен раньше срока.

2. Как и в Польше, вермахт действовал танковыми клиньями, пробивая оборону и выходя в тыл обороняющемуся противнику. Уже к 20 мая немецкие войска вышли к Кале, окружив и прижав к побережью в районе Дюнкерн 340-тысячную группировку союзных войск. Английское командование распорядилось о ее эвакуации. Техника была оставлена врагу. Тем временем немецкие войска продвигались к столице Франции и 14 июля вошли в нее.

3. Непрерывным потоком следовали грузы на восток, а навстречу шли эшелоны с войсками и вооружением. На десятки километров за линией фронта сгоревшие составы просто сбрасывались с путей, чтобы пропустить другие. Использовался также водный транспорт и другие средства передвижения.

4. 7 декабря японская эскадра, в составе которой было 6 авианосцев, скрытно подошла к главной базе тихоокеанского флота США в Перл-Харборе. Самолеты, поднявшиеся с этих авианосцев, нанесли сокрушительный удар по американским линкорам. В тот же день японские войска начали продвижение на Таиланд, английские колонии Малайю и Бирму.

5. В октябре город был объявлен на осадном положении. Командование Западным фронтом принял генерал армии Г. К. Жуков. Он сумел стянуть все наличные силы и создать линию обороны. На строительство укреплений были срочно мобилизованы десятки тысяч человек, в большинстве женщины. Теперь в бой вступали войска, переброшенные из глубины страны. На Волоколамском направлении выдвинулась дивизия генерала Панфилова, сформированная в Казахстане, на Бородинском поле встретила врага дивизия сибиряков полковника В. И. Полосухина.

6. Японская эскадра попыталась незаметно подойти и захватить атолл Мидуэй в самом центре Тихого океана. Однако замысел японцев был вовремя раскрыт. К острову были подтянуты дополнительные силы американцев. В развернувшейся битве, в которой главную роль играли самолеты, базирующиеся на авианосцах, японская эскадра потерпела поражение.

7. В Генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов (командующие — генералы К. К. Рокоссовский и

А. И. Еременко) предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. Скрытно накапливались войска. На участках прорыва создавалось значительное превосходство в артиллерии и танках. Наиболее слабыми участками немецкой обороны были фланги, которые обороняли в основном румынские и итальянские войска. 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек.

8. В июле союзники высадились на острове Сицилия. Появление вражеских войск на собственной территории вызвало кризис фашистского режима в Италии. Муссолини был отстранен от власти и арестован. Фашистская партия была распущена, проведена амнистия политзаключенных, были начаты тайные переговоры с союзниками. Глава нового правительства маршал Бадальо подписал перемирие, итальянские войска прекратили сопротивление союзникам.

9. Бронированные танковые клинья противника нацелились с юга и с севера навстречу друг другу. Массы танков и штурмовых орудий при поддержке авиации устремились на позиции советских войск. С первых же километров завязалось ожесточенное сражение. Были задействованы все стволы орудий, минометов, танков, САУ, противотанковых ружей. Наибольшего успеха немцы достигли на Воронежском фронте, продвинувшись на 35 километров. 12 июля завязалось ожесточенное сражение под Прохоровкой, самое крупное в истории войны танковое сражение с участием 1200 танков и САУ.

10. 6 июня началась высадка союзников в Нормандии под общим командованием генерала Эйзенхауэра. Побережье Северной Франции было хорошо укреплено, и немецкое командование знало о готовящейся операции. Союзникам, однако, удалось дезинформировать противника относительно места проведения основной десантной операции. Их ждали у Па-де-Кале, в самой узкой части пролива, а они высадились на песчаных пляжах Нормандии. В операции участвовало 2,9 миллиона солдат.

11. Первая из крупномасштабных операций называлась «Багратион». Характерными для этой и других операций были наше превосходство в живой силе и особенно в технике, скрытность подготовки, отлаженное снабжение войск и обеспечение их средствами передвижения. В ходе операции окружались крупные группировки противника, советские войска выходили к Государственной границе СССР.

12. 4—11 февраля состоялась вторая встреча «большой тройки». На конференции был рассмотрен вопрос о будущем Германии. Было решено добиваться безоговорочной капитуляции Германии с ее последующей оккупацией. В число участников оккупации была включена Франция. На этой же конференции были оговорены условия участия СССР в войне с Японией.

13. Ранним утром 16 апреля началось генеральное наступление. Перед 1-м Белорусским фронтом находились сильно укрепленные в несколько линий Зееловские высоты. Они закрывали дорогу на немецкую столицу. Замысел Жукова заключался в чередовании залпов артиллерии со световыми залпами мощных прожекторов, способных ослепить противника.

14. К началу сентября войска 3-го Украинского фронта вышли на границу с Болгарией, которая, хотя и была союзником Германии, официально не находилась в состоянии войны с Советским Союзом. К этому времени в Болгарии широко развернулось партизанское движение, активно действовали все антифашистские силы. Компартия и другие левые патриотические силы возглавили антифашистское восстание 9 сентября. И хотя СССР, мотивируя переход наших войск через границу, формально объявил Болгарии войну, в ней не было произведено ни одного выстрела. Красную Армию ждал самый горячий и дружеский прием.

Задание 2. Тема достаточно сложная и объемная, поэтому для облегчения запоминания студентам предлагается заполнить самостоятельно таблицу, позволяющую не только повторить и аналитически осмыслить материал, но и представить его более наглядно.

Год	Советские фронты, командующие	Военные операции, ход военных действий	Цели проведения действий	Результаты военных операций
1941 1942 1943 1944 1945				

Задание 3. Проанализировать вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1. В чем, по вашему мнению, заключается смысл слов, сказанных президентом США Ф. Рузвельтом своему сыну во время Тегеранской конференции: «Может быть, русские и укрепят свои позиции в Европе, но будет ли это плохо, зависит от многих обстоятельств».

2. Насколько приемлемой, по вашему мнению, является точка зрения, высказанная одним из читателей журнала «Новое время»:

«Сейчас многие моменты нашей истории подвергаются ревизии, но часть священных постулатов незыблемо стоят гранитными монументами в общественном сознании. Вот, например, открытие второго фронта во время второй мировой войны. До сих пор задержка с его открытием рассматривается как великое коварство союзников, которым удалось избежать тоталитаризма в своих странах. Совершенно очевидно, что для них социализм в нашем исполнении был не менее омерзителен, чем фашизм. Большой ли грех столкнуть лбами в одном конфликте две чудовищные тоталитарные системы? *Михаил Майн. Екатеринбург*».

3. Неувядаемой славой покрыл себя на фронтах Великой Отечественной войны генерал А. В. Горбатов — человек необыкновенной стойкости и мужества. Его не сломили ни обвинения в предательстве, ни издевательства в бериевских застенках. Он был в числе тех, кому удалось вырваться оттуда и внести немалый вклад в разгром фашизма. Обращаясь к признавшим надуманные обвинения товарищам по несчастью, генерал позднее заявил: «Своими ложными показаниями вы уже совершили тяжёлые преступления, за которые вас держат в тюрьме... Я, например, не могу представить, как это я буду признавать то, чего не делал». Считаете ли вы, что генерал прав? Объясните свое мнение.

4. Как вы думаете, почему Берлин 1945 г. не стал для Германии тем, чем была для нашей страны Москва в 1941 г.?

5. Как характеризует Гитлера высказанное им соображение о возможности затопления водами Шпрее станций и

коммуникаций берлинского метро, где скопились десятки тысяч женщин и детей, поскольку немецкий народ оказался нежизнеспособным и проиграл войну. Вспомните, что в свое время гитлеровским руководством предполагалось затопить и Москву.

6. В какой мере ход и решения Потсдамской конференции могли заложить базу для нормальных, устойчивых отношений союзных государств в послевоенный период? Какие моменты способны были вызвать с обеих сторон настороженность и явиться основой для

недоверия и возможных конфликтов? Размышляя над этой проблемой, ознакомьтесь с фрагментом воспоминаний дипломата В. М. Бережкова:

«Известие об успешном испытании атомной бомбы и о ее разрушительной силе окрылило Трумэна. Роберт Мэрфи записал в мемуарах: «Когда Трумэн председательствовал на IV пленарном заседании, мы заметили перемену в поведении президента. Он казался гораздо более уверенным в себе, более склонным к активному участию в дискуссиях, к оспариванию некоторых заявлений Сталина. Было очевидно, что что-то случилось». Именно в тот день Трумэн выдвинул возражения против отделения восточных земель Германии и передачи их Польше.

Трумэну не терпелось дать понять советской стороне, что за козырь зажат у него в кулаке. Выждав несколько дней, он 24 июля сразу по окончании пленарного заседания осуществил намеченный ранее план. Маргарет Трумэн пишет: «Мой отец тщательно обдумал вопрос о том, как и что сообщить Сталину об атомной бомбе. Он решил сказать ему как можно скорее, но ограничиться замечанием самого общего характера... Он подошел к советскому лидеру и сообщил ему, что Соединенные Штаты создали новое оружие «необыкновенно разрушительной силы». Премьер Черчилль и государственный секретарь Бирнс находились в нескольких шагах и пристально наблюдали за реакцией Сталина. Он сохранил поразительное спокойствие... Мой отец, господин Черчилль и господин Бирнс пришли к заключению, что Сталин не понял значения только что услышанного».

В действительности же Сталин просто не подал виду, что понял. Маршал Жуков, также находившийся в Потсдаме, вспоминает: «Вернувшись с заседания, Сталин в моем присутствии рассказал Молотову о состоявшемся разговоре с Трумэном.

Молотов тут же сказал: «Цену себе набивают».

Сталин рассмеялся: «Пусть набивают. Надо будет сегодня же переговорить с Курчатовым об ускорении нашей работы».

Я понял, что речь идет о создании атомной бомбы».

7. Разделяете ли вы позицию автора популярной в свое время песни о войне: «А нам нужна одна победа, одна на всех — мы за ценой не постоим»?

Какие факторы, с вашей точки зрения, определили победу СССР в Великой Отечественной войне? Размышляя над данной проблемой, познакомьтесь с мнениями писателя-фронтовика В. Кондратьева и ученого-историка генерал-лейтенанта Н. Павленко. Представляются ли вам верными высказанные ими мысли?

Из статьи В. Кондратьева «Оплачено кровью»: «Давайте взглянем на факты того времени: насильственная и жестокая коллективизация, приведшая не только к разорению деревни, но и к физическому уничтожению сотен тысяч крестьянок ссылке их в отдаленные районы Сибири и Севера, за чем последовал страшнейший голод, унесший миллионы жизней; не говорю уже о ликвидации нэпа, задевшей немалую часть населения страны; затем — репрессии середины и конца 30-х гг., коснувшиеся не только партийной верхушки, но и всех слоев общества, главным образом интеллигенции... Думается, Сталин сделал все возможное, чтобы разъединить народ и озлобить его против советской власти...

Однако единение произошло с началом войны, когда поразительные успехи немцев и пугающие неудачи нашей армии показали народу, что вопрос стоит о самом существовании государства, что с победой фашизма рухнет не только сталинский режим и так называемая советская власть, но и сама Россия, тем более что уже с первых дней войны стало видно, что никаких иллюзий в отношении германского фашизма строить нечего. Поведение немецких войск на оккупированных территориях, отношение их к населению не оставляло никакого выбора — надо было воевать и обязательно победить. И тот же крепостной русский мужик, тот же мальчишка-интеллигент, потерявший родителей в 37-м, стали беззаветно воевать и безропотно умирать на полях сражений — не за Сталина, разумеется, и не за советскую

власть, которой от роду-то было всего 24 года, а за Отечество, за Россию, за себя, в конце концов, а потому и выиграли войну, несмотря на бездарность командования, приведшую к многомиллионным жертвам, и победили вопреки (я подчеркиваю это!), а не благодаря бесчеловечной системе принуждения и террора. Надо отметить, что на время затихли и наши «доблестные органы», начавшие свою деятельность в 44-м, когда стало уже ясно, что мы победим. На войне народ обрел истинные гражданские чувства, он глубоко осознал, что его судьба находится в собственных руках. Победил исконный, извечный народный патриотизм, победила любовь к своему Отечеству... Вот где истоки нашей победы».

Из интервью Н. Павленко корреспонденту журнала «Родина»:

«Мне, как участнику и историку войны, горько об этом говорить, но надо признать, что решающую роль сыграли два фактора: наш народ и огромное географическое пространство. Говоря о народе, я в первую очередь имею в виду численность населения. Этим нещадно пользовалось сталинское руководство: там, где фронт могла держать дивизия, у нас стояла армия, а где справилась бы и одна армия, мы держали несколько армий. Стыдно, горько об этом говорить, но тут нельзя не согласиться с В. Астафьевым: мы залили землю кровью, противник ею захлебнулся, забросали трупами советских людей. Божьей милостью нам досталась огромная территория, которая и сыграла спасительную роль. Все другие факторы: руководство кремлевских мудрецов, деятельность партии, военачальников и прочее — оказывали какое-то воздействие, но к числу решающих я их не отношу».

8. Какие черты характера Сталина как личности и политического деятеля раскрывает фрагмент его речи на приеме в Кремле 24 мая 1945 г.:

«Я хотел бы поднять тост за здоровье нашего советского народа и прежде всего русского народа. Я пью прежде всего за здоровье русского народа потому, что он является наиболее выдающейся нацией из всех наций, входящих в состав Советского Союза. Я поднимаю тост за здоровье русского народа не только потому, что он — руководящий народ, но и потому, что у него имеется ясный ум, стойкий характер и терпение. У нашего правительства было немало ошибок, были у него моменты отчаянного положения в 1941 — 1942 гг., когда наша армия отступала... Иной народ мог бы сказать правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой. Но русский

народ не пошел на это, ибо он верил в правильность политики своего правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии. Именно это доверие русского народа ... оказалось той решающей силой, которая обеспечила историческую победу».

Задание 4. Прочитать текст и ответить на вопросы:

1. Обсуждая с Черчиллем и Рузвельтом возможность участия советских вооруженных сил в операциях против Японии, Сталин долго колебался, но в начале 1945 г. все же дал союзникам обещание начать боевые действия на Дальнем Востоке.

Что побудило Сталина принять такое решение?

2. 22 июня 1941 г. в 12 часов миллионы жителей СССР узнали о "вероломном нападении" фашистской Германии из заявления советского правительства. "Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами", — слышался голос из радиоприемников.

Чей голос слышали граждане СССР?

3. В октябре 1941 г. на Московской конференции СССР, Великобритании и США был подписан протокол, предусматривавший взаимные поставки оружия и военных материалов

для СССР и сырья для США и Великобритании. Однако в середине 1942 г. объем поставок в СССР существенно сократился, а к концу года военные поставки в СССР через северные моря были фактически прекращены. *Почему?*

4. "За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нем... У меня лишь одна цель-уничтожение Гитлера, и это сильно облегчает мне жизнь. Если бы Гитлер вторгся в ад, я, по меньшей мере, благосклонно отозвался бы о сатане..."

Где, кем и когда произнесены эти слова?

5. Кому из немецких военачальников поражение на советско-германском фронте принесло повышение по службе?

6. Среди советских военачальников можно выделить одного, который наряду с отличным образованием, большим практическим опытом, глубокими теоретическими знаниями обладал еще и редким для военного человека чувством такта, умением терпеливо убеждать собеседника. По свидетельству Г.К.Жукова, даже Сталин называл его по имени и отчеству и в разговоре с ним никогда не повышал голоса, даже если был не согласен с его докладом. Он был единственным человеком, которому Сталин разрешал курить в своем рабочем кабинете.

О ком идет речь?

7. Чиновники американского посольства в Москве сообщали, что с некоторых пор произошли "почти революционные перемены в отношении советской прессы к Великобритании и Соединенным Штатам. Вся советская пропагандистская машина была направлена на восхваление единства союзников..."

Что послужило причиной этих перемен?

8. Обаятельная англичанка Сара, вспоминая свою поездку в СССР в годы войны, писала: "Мы тут как сыр в масле катались. Прелесть". Описывая дом, в котором она жила, Сара отмечала картины из московских музеев, украшавшие стены, персидские ковры, устилавшие полы, крахмальные белые скатерти, покрывавшие столы, фраки и белые галстуки управляющих и многое другое. По слухам, незадолго до ее приезда тысячи русских солдат ремонтировали дороги и перестраивали дома, а в ходе визита любое желание Сары немедленно удовлетворялось.

Когда приезжала Сара и что она делала в СССР?

9. Кому из известных западных политических деятелей принадлежат следующие слова: "С точки зрения большой стратегии...трудно уйти от очевидного факта, что русские армии уничтожают больше солдат и вооружения противника, чем все остальные 25 государств Объединенных Наций вместе взятые".

10. Кто из западноевропейских политиков сказал, что "именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины"?

Кому принадлежат слова: "Мои соотечественники знают, что...именно Советская Россия сыграла главную роль в их освобождении".

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетрадях

Список рекомендуемой литературы:

1.Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2022).

2.Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2022).

Приложение

Рекомендации по составлению логических схем.

- 1.Просмотрите материал учебника и выпишите заголовки разделов (параграфов), а также заголовки подразделов.
- 2.Внимательно изучите каждый раздел, выписывая из соответствующих разделов основные понятия, встречающиеся в тексте.
- 3.Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, категории.
- 4.Найдите наиболее общие понятия или категории, объединяющие все содержание текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста.
- 5.Постройте логическую структуру (схему), включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними.

Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура (дерево.)

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы.

6.Прочитав текст еще раз, сверьте полученную логическую структуру, при необходимости уточняя ее.

При составлении логических структур учащийся должен руководствоваться следующими требованиями:

- простота схемы, выражающаяся в минимальном количестве элементов схемы и их связей;
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т. п.);
- наглядность, для чего используются цветовые оттенки, а также табличный, цифровой, диаграммный, иллюстративный материал.

Памятка-алгоритм к изучению материала о войнах

1. Причина и характер войны:

- основные противоречия, приведшие к войне;
- подготовка к войне, соотношение сил;

- планы сторон.

2. Ход войны (основные этапы):

- повод к войне и ее начало;
- основные этапы и главные сражения;
- окончание войны, условия мира, итоги.

3. Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие последствия войны.

Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

Памятка-алгоритм к изучению материала по революции

1. Причины революции.
2. Задачи революции («зеркально» причинам.)
3. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их.)
4. Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции.)
5. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил.)
6. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика.)
7. Итоги революции.
8. Значение: а) международное, б) внутреннее.

Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать

1. Доказательство состоит из *аргумента* (довода), *рассуждения* и *вывода*.
2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.
4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

Памятка-алгоритм на сравнение исторических событий и явлений

1. Проанализируй событие или явление, выдели линии сравнения.
2. Определи черты сходства и различия.
3. Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.
4. Сделай все необходимые выводы из проведенного сравнения.
5. Свои действия можешь оформить в текстовую таблицу:

Линии сравнения	Общее	Различное

Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2022).

Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2022).

Дополнительная литература:

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> (дата обращения: 27.08.2022).

Интернет-ресурсы:

Перечень ЭОР:

1. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru>

2. <http://fershal.narod.ru/>

3. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений