

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ  
ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

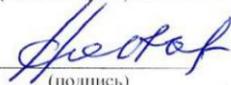
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:  
Предметной (цикловой) комиссии  
профессионального цикла колбы, т.д.

Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

  
(подпись) Сokolova С.Н.  
(Ф.И.О.)

Разработчик:  
преподаватель ГЭК НовГУ

  
(подпись) Кузьмина В.Н.  
(Ф.И.О.)  
«30» августа 2021 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка.....	4
2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1	Содержание практических занятий .....	8
	Практическое занятие № 1.....	8
	Практическое занятие № 2.....	10
	Практическое занятие № 3.....	11
	Практическое занятие № 4.....	14
	Практическое занятие № 5.....	17
	Практическое занятие № 6.....	18
	Практическое занятие № 7.....	20
3	Информационное обеспечение обучения.....	22
	Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям.....	23

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» (заочная форма обучения), составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 2 практических занятия, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса МДК 03.01 в объёме 4 часов (практическая подготовка) и 5 занятий – консультации к написанию курсовой работы в объёме 10 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

***иметь практический опыт:***

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

***уметь:***

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

## Тематический план и содержание профессионального модуля

### ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

#### МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1 ПМ Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>156</b> <b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности. 2. Дидактические принципы обучения. 3. Модели и типы современного обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения. 4. Новые подходы в обучении дошкольников: личностный, деятельностный, культурно-исторический. Проектно-тематическое обучение.	<b>1</b>	1,2
<b>Тема 1.2</b> <b>Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Специфика восприятия времени, пространства, художественных произведений, рисунка. 2. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Рассеянность внимания, её причины. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников. 3. Развитие памяти и мышления в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития памяти и мышления в разных видах деятельности. 4. Развитие видов воображения. Развитие операций воображения. Развитие функций воображения. Условия, пути и средства развития воображения. 5. Характеристика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности. 6. Содержание образовательной области	<b>2</b>	1,2

	«Познавательное развитие» в Программе.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО). 2. Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах для дошкольников.	<b>1</b>	1,2
<b>Тема 1.4</b> <b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формы воспитания и обучения в педагогическом процессе ДОО. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форм обучения. Учёт психологических особенностей детей 2. Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОО. Традиционные, инновационные, вариативные занятия; комплексные, интегрированные (комбинированные), дифференцированные варианты занятий. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста. 3. Обучение детей вне занятий. 4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОО.	<b>3</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Консультация по курсовой работе	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Консультация по курсовой работе	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5</b> <b>Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о методах и приёмах, средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приёмов, средств обучения. Подходы к классификации методов и приёмов обучения. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей. 2. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приёмы обучения. 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Задачи РППС. Принципы формирования среды. РППС в образовательных областях.	<b>2</b>	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 3</b> (практическая подготовка). Подбор методов, приёмов и средств обучения на занятиях в разных возрастных группах.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> (практическая подготовка). Разработка проекта одной темы в раннем возрасте.	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 5</b> Консультация по курсовой работе	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста. Методики для определения уровня умственного развития дошкольников. 2. Организация работы с одарёнными детьми. Показатели одарённости. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одарёнными детьми. 3. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Причины, вызывающие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. 4. Способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении. 5. Преемственность между ДОО и школой.	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Консультация по курсовой работе	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Консультация по курсовой работе	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>26</b>	

### Содержание практических занятий

#### Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

##### Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях

#### Практическое занятие № 1 Консультация по курсовой работе

**Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа**

**Цель:**

- углубление знаний по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

**Требования к практическому опыту, умениям, знаниям:  
иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;  
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  
- приёмы работы с одарёнными детьми;  
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

**Содержание заданий**

**1. Уточнить теоретические положения по теме:**

- теоретические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: виды, формы;
- методические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: условия организации, планирование, подбор методов, приёмов и средств для проведения образовательной деятельности.

2. *Консультация к курсовому проектированию:* определение методики своего исследования, его практической значимости, анализ подобранной студентами литературы, введение авторов в текст своей работы, заключение. Требования ГОСТ к оформлению курсовой работы.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

**Требования к результатам работы:** составление программы исследования, анализ списка подобранных источников, заслушано на занятии.

**Форма контроля:** выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

**Критерии оценки**

Составленная программа исследования полностью соответствует теме и проблеме исследования; имеется список подобранных источников по объекту и предмету исследования, литература в списке современная, оформлен список в соответствии с требованиями.

*Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.*

**Список рекомендуемой литературы:**

**а) Основная литература**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией

О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Высшее образование). Режим доступа: : <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

3.Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452884>

## **Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста**

### **Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях**

#### **Практическое занятие № 2** **Консультация по курсовой работе**

**Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа**

##### ***Цель:***

- углубление знаний по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

##### ***Требования к практическому опыту, умениям, знаниям:***

###### ***иметь практический опыт:***

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

###### ***уметь:***

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

###### ***знать:***

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

##### ***Содержание заданий***

###### ***1. Уточнить теоретические положения по теме:***

- теоретические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: виды, формы;

• методические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: условия организации, планирование, подбор методов, приёмов и средств для проведения образовательной деятельности.

2. *Консультация к курсовому проектированию*: определение методики своего исследования, его практической значимости, анализ подобранной студентами литературы, введение авторов в текст своей работы, заключение. Требования ГОСТ к оформлению курсовой работы.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

**Требования к результатам работы**: составление программы исследования, анализ списка подобранных источников, заслушано на занятии.

**Форма контроля**: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

#### **Критерии оценки**

Составленная программа исследования полностью соответствует теме и проблеме исследования; имеется список подобранных источников по объекту и предмету исследования, литература в списке современная, оформлен список в соответствии с требованиями.

*Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.*

#### **Список рекомендуемой литературы:**

##### **а) Основная литература**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Высшее образование). Режим доступа: : <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

3. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452884>

## **Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста**

### **Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации**

#### **Практическое занятие № 3**

#### **Подбор методов, приёмов и средств обучения к занятиям детей в разных возрастных группах**

**Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа**

**Цель:**

- углубление знаний по теме 1.5;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

***Требования к практическому опыту, умениям, знаниям  
иметь практический опыт:***

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

***уметь:***

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

***знать:***

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

***Содержание заданий***

***1. Уточнить теоретические положения по теме***

***Метод обучения*** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

*Приём обучения* – это часть метода, направленная на решение узкой учебной задачи.

*Наглядные методы*: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.

*Наглядные приёмы обучения*: показ способов действий, показ образца.

*Игровые методы*: дидактическая игра, воображаемая ситуация, роль.

*Игровые приёмы*: внезапное появления объектов, игрушек, выполнение игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, элементы соревнования, игровые ситуации.

*Словесные методы*: рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы.

*Словесные приёмы*: вопросы к детям, указание, пояснение, педагогическая оценка.

*Практические методы*: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.

*Средства обучения* – это составная часть метода обучения. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

*Средства обучения* – это различные объекты, используемые воспитателем и детьми в процессе обучения, а именно, разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращённое время достигаются поставленные цели обучения.

*Главное дидактическое назначение средств* – ускорить процесс усвоения учебного материала. Выбор средств обучения определяется: задачами занятия; содержанием учебного материала; применяемыми методами обучения; предпочтениями воспитателя.

#### ***Классификации средств обучения***

1. По характеру воздействия на обучаемых: визуальные: предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды, ИКТ – презентации; аудиальные: музыкальный центр, радио; аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ – презентации.

2. По степени сложности: простые: учебники, печатные пособия, картины, модели; сложные: механические визуальные средства, лингафонные кабинеты, компьютеры.

3. По происхождению: натуральные природные средства (предметы, непосредственно взятые из самой действительности: коллекция камней, растений, шишек, желудей, семечек); символические (представляют действительность с помощью символов, знаков: рисунки, схемы, карты; технические: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства.

#### ***Классификация А. Е. Дмитриева и Ю. А. Дмитриева***

*Естественные*: натуральные объекты или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусств).

*Объёмные* (геометрические фигуры, чучела).

*Изобразительные* (фото, кадры кино-, теле-, диафильмов, диапозитивов).

*Графические* (схемы, чертежи, таблицы, диаграммы).

*Символические* (географические карты, глобус).

*Звуковые* (магнитофонная запись).

*Мультимедиа*, основанная на компьютерных технологиях, использующая интерактивность и средства дистанционного обучения.

2. *Определить вид и тему занятия, возраст детей*, для занятия которых будут подобраны средства, методы и приёмы обучения. Подобрать средства, методы и приёмы в соответствии с выбором вида и темы занятия, возраста детей. Подготовить устную презентацию.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

**Требования к результатам работы:** устная презентация средств, методов и приёмов обучения на занятии в одной возрастной группе (вид и тему занятия, возраст детей студент определяет самостоятельно).

**Форма контроля:** устная презентация, ответы на вопросы, получение оценки.

**Критерии оценки**

Подбор средств, методов и приёмов осуществлён адекватно выбранным виду и теме занятия, возрасту детей; выступление интересное, логично и убедительно построенное, речь чёткая, выразительная.

*Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.*

**Список рекомендуемой литературы:**

**а) Основная литература**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Высшее образование). Режим доступа: : <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

**Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации**

**Практическое занятие № 4**

**Разработка проекта одной темы в раннем возрасте**

**Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа**

**Цель:**

- углубление знаний по теме 1.5;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

**Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

**Содержание заданий**

*2. Уточнить теоретические положения по теме*

*Ранний возраст* – это возрастной период от 1 года до 3-х лет.

*Задачи обучения:* развитие сенсорики, развитие движений, развитие предметных действий, развитие речи. Детей учат понимать речь взрослого, подражать речи, активно использовать звукосочетания. К 1 году у ребёнка появляются первые слова, к 1,5–2 годам – предложения.

*Содержание обучения:* занятия направлены на развитие ориентировки ребёнка в окружающем мире и овладение речью. Дети учатся различать и называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуду, одежду), некоторых животных, части тела, знакомятся с их действиями и словесными обозначениями. Ребёнка учат выделять некоторые признаки предметов (форма, величина, цвет). К концу 2-го года жизни ребёнок

должен понимать слово цвет, знать и называть четыре цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый). На занятиях детям показывают действия с предметами, обучают действиям с дидактическими игрушками. На занятиях с сюжетными игрушками дети овладевают игровыми действиями: кормят и укладывают куклу спать, катают машинку, перевозят на грузовике кубики и др. На занятиях с предметами (чашкой, ложкой, совком, лопаткой) формируются орудийные действия (насыпать, зачерпывать, поить и др.).

*Требования к проведению занятий:* проводятся ежедневно в каждый отрезок бодрствования; продолжительность занятия – 10–12 минут.

*Особенности тематического планирования:* темы выбирает взрослый, темы короткие, лаконичные (1 неделя); осенью – сенсорика, основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); зимой – ёлочка; весной – цветочек, собачка и т.д. Например, лепят красную ягоду, в настольных играх нанизывают красные бусы, в сюжетно-ролевой игре используют красную посуду и т.д.

*Метод проектов* – педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы.

*Цель метода проектов* – обеспечить участникам проекта возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей знаний;
  - способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи.
2. *Разработать проект одной темы в раннем возрасте на 1 неделю.*
  3. Представить свой проект с комментариями.
  4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
  5. Дать самооценку выполненного задания.
  6. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

*Требования к результатам работы:* проект составлен на листах формата А – 4.

*Форма контроля:* выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

*Критерии оценки:*

Проект эстетично оформлен, выполнен аккуратно; выступление интересное, логично и убедительно построенное, отражает особенности обучения детей раннего возраста; речь чёткая, выразительная.

*Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям*

**Список рекомендуемой литературы**

**а) Основная литература**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Высшее образование). Режим доступа: : <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

**Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста**  
**Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации**

**Практическое занятие № 5**  
**Консультация по курсовой работе**

**Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа**

***Цель:***

- углубление знаний по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

***Требования к практическому опыту, умениям, знаниям:***

***иметь практический опыт:***

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

***уметь:***

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

***знать:***

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

***Содержание заданий***

***1. Уточнить теоретические положения по теме:***

- теоретические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: виды, формы;
- методические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: условия организации, планирование, подбор методов, приёмов и средств для проведения образовательной деятельности.

***2. Консультация к курсовому проектированию:*** определение методики своего исследования, его практической значимости, анализ подобранной студентами литературы, введение авторов в текст своей работы, заключение. Требования ГОСТ к оформлению курсовой работы.

***3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.***

***4. Дать самооценку выполненного задания.***

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

**Требования к результатам работы:** составление программы исследования, анализ списка подобранных источников, заслушано на занятии.

**Форма контроля:** выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

**Критерии оценки**

Составленная программа исследования полностью соответствует теме и проблеме исследования; имеется список подобранных источников по объекту и предмету исследования, литература в списке современная, оформлен список в соответствии с требованиями.

*Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.*

**Список рекомендуемой литературы:**

**а) Основная литература**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Высшее образование). Режим доступа: : <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

3. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452884>

**Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста**

**Практическое занятие № 6  
Консультация по курсовой работе**

**Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа**

**Цель:**

- углубление знаний по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

**Требования к практическому опыту, умениям, знаниям:**

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

### **Содержание заданий**

1. *Уточнить теоретические положения по теме:*

- теоретические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: виды, формы;
- методические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: условия организации, планирование, подбор методов, приёмов и средств для проведения образовательной деятельности.

2. *Консультация к курсовому проектированию:* определение методики своего исследования, его практической значимости, анализ подобранной студентами литературы, введение авторов в текст своей работы, заключение. Требования ГОСТ к оформлению курсовой работы.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

**Требования к результатам работы:** составление программы исследования, анализ списка подобранных источников, заслушано на занятии.

**Форма контроля:** выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

**Критерии оценки**

Составленная программа исследования полностью соответствует теме и проблеме исследования; имеется список подобранных источников по объекту и предмету исследования, литература в списке современная, оформлен список в соответствии с требованиями.

*Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.*

**Список рекомендуемой литературы:**

**а) Основная литература**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Высшее образование). Режим доступа: : <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

3. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452884>

## **Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста**

### **Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста**

#### **Практическое занятие № 7** **Консультация по курсовой работе**

**Объём учебного времени, отведённого на занятие – 2 часа**

#### ***Цель:***

- углубление знаний по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6;
- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

#### ***Требования к практическому опыту, умениям, знаниям:*** ***иметь практический опыт:***

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

#### ***уметь:***

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

#### ***знать:***

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

#### ***Содержание заданий***

1. *Уточнить теоретические положения по теме:*

- теоретические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: виды, формы;

- методические основы учебно-познавательной деятельности дошкольников: условия организации, планирование, подбор методов, приёмов и средств для проведения образовательной деятельности.

2. *Консультация к курсовому проектированию*: определение методики своего исследования, его практической значимости, анализ подобранной студентами литературы, введение авторов в текст своей работы, заключение. Требования ГОСТ к оформлению курсовой работы.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

**Требования к результатам работы**: составление программы исследования, анализ списка подобранных источников, заслушано на занятии.

**Форма контроля**: выступление, ответы на вопросы, получение оценки.

#### **Критерии оценки**

Составленная программа исследования полностью соответствует теме и проблеме исследования; имеется список подобранных источников по объекту и предмету исследования, литература в списке современная, оформлен список в соответствии с требованиями.

*Отметка 5 (отлично) – 100% – 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% – 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% – 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% – 0% соответствия критериям.*

#### **Список рекомендуемой литературы:**

##### **а) Основная литература**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). Режим доступа: : <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

3. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452884>

## 4 Информационное обеспечение обучения

### а) Основная литература

#### *Основные источники:*

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060>

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

4. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452884>

#### *Дополнительные источники:*

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454530>

2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455229>

Ссылка на дистанционный курс <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=3026> - МДК.03.01  
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах - 44.02.01  
Дошкольное образование (очная, заочная форма)

**Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись