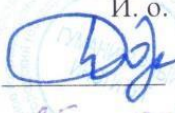


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ИГУМ

Ю. В. Данейкин
« 25 » декабря 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

по направлению подготовки 46.03.01 История
направленность (профиль)
История России и археология

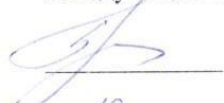
СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ


Т. В. Евлаш
« 18 » декабря 20 20 г.

Разработал:
Доцент кафедры ВИМО


К. С. Десятков
« 10 » ноября 20 20 г.

Принято на заседании кафедры ВИМО
Протокол № 3 от « 19 » ноября 20 20 г.
Заведующий кафедрой ВИМО


В. В. Грохотова
« 19 » ноября 20 20 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование компетентности студентов в области истории исторической науки на Западе в новое и новейшее время в контексте изучения функционирования и трансформации исторического знания в этот период, связанный с профессиональным пониманием ключевых проблем истории исторической мысли, видоизменением особенностей различных форм историописания, возникновением, распространением и сменой исследовательских установок, а также становлением и развитием истории как академической науки.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области истории исторической науки на Западе нового и новейшего времени с учетом их социокультурной обусловленности, структуры, а также этических и политических последствий;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при самостоятельной работе с историографическими источниками, наряду с этим осмысливая методологическую основу любого исторического исследования;
- формирование у студентов понимания значимости ментальных и теоретико-познавательных особенностей различных направлений западной историографии, их преемственности и постоянного обновления;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История мировой исторической науки» относится к обязательной части основных профессиональных образовательных программ направления подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) Зарубежная история (далее – ОПОП). В соответствии с содержанием ОПОП, дисциплина «История мировой исторической науки» базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплин: «История», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «Новейшая история», «Основы профессиональной дискуссии», «Теория и методология истории». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «История Азии и Африки».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОПК-2 – Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-4 – Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.

ПК-1 – Способен использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при проведении исследования.

Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-2 – Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Знать основные традиционные и инновационные подходы классической и современной историографии отечественной и всеобщей истории в контексте развития истории как академической науки.	ОПК-2.2. Уметь различать исторические факты и их концептуальные интерпретации. ОПК-2.3. Уметь использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории.	ОПК-2.4. Владеть способностью анализировать основные теории, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ. ОПК-2.4. Владеть навыками определения историографической базы собственного исторического исследования.
ОПК-4 – Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Знать теоретические основы исторической науки, основные исследовательские подходы, применяемые в исторических исследованиях, а также основные принципы междисциплинарности в гуманитарных исследованиях.	ОПК-4.2. Уметь определить круг оптимальных исследовательских методов, необходимых для реализации собственного исторического исследования, ориентируясь на специфику источниковой базы, состояние классических и современных исследований в данной области.	ОПК-4.3. Владеть основными исследовательскими и методами исторической науки, может применить их в собственном исследовании, адаптировать известные методики к собственной исследовательской ситуации.
ПК-1 – Способен использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при проведении исследования.	ПК-1.1. Знать основные исторические события, явления и процессы всеобщей и отечественной истории (их хронологию, причины, ход и следствие), материал и теоретические основы вспомогательных исторических дисциплин, основные периоды развития материальной культуры по археологическим данным, особенности и историческое развитие этнической картины мира и этнических процессов,	ПК-1.2. Уметь использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при формулировке исследовательской проблемы, при извлечении информации из источников, для описания и характеристики	ПК-1.4. Владеть способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
	основные оценки в историографии и источниковую базу сведений о рассматриваемых событиях, явлениях и процессах.	объекта изучения, в качестве аргумента в логике собственного исследования материала. ПК-1.3. Уметь давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.	

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

<i>Части учебной дисциплины</i>	<i>Всего</i>	<i>Распределение по семестрам</i>
		<i>7 семестр</i>
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	70	70
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	74	74
5. Промежуточная аттестация: диф. зачет (АЧ)	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины

1 ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ НА ЗАПАДЕ

1.1 Предмет и задачи курса «История мировой исторической науки»

Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость. Предмет, цели и принципы историографического анализа. Характеристика комплексного подхода. Основные аспекты и методология современного историографического исследования. Основные понятия курса: течение, направление, школа в исторической науке. Проблемы хронологии и периодизации в контексте становления западноевропейского исторического знания нового и новейшего времени.

1.2 Западноевропейская историография эпохи научной революции XVII века

Научная революция и европейская культура конца XVI-XVII веков. История как опытное знание Ф. Бэкона. Концепция развития науки и история в системе наук. Формирование «картезианского» идеала европейской науки. Разработка нового метода познания и принципов научного исследования. Рационализм и исторические предрассудки. Теории естественного права и общественного договора: Гуго Гроций и Томас Гоббс. Прагматизм и скептицизм в истории.

1.3 Развитие описательной историографии

Эрудиты и антиквары. Мавристы и «общество болландистов». Ученые общества иезуитов. Публикация источников и издательская деятельность. Разработка правил критического издания памятников. Ж. Мабильон и создание вспомогательных исторических дисциплин. Начало внутренней критики источников.

2 ИСТОРИКО-ФИЛОСОВСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ВЕКА ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК ОСНОВА НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

2.1 Интеллектуальная ситуация, особенности историописания и социокультурный контекст европейского Просвещения

Интеллектуальная культура европейского Просвещения: причины и предпосылки, характер и взаимосвязи. Новое направление исторической мысли: «философская история». Теории и практики историописания эпохи Просвещения. Идея прогресса и исторических циклов: факторы истории. Воспитательная функция истории: «власть историка». Джамбаттиста Вико: принцип историзма и отрицание доктрины естественного права. Осмысление истории как особого рода истинного знания. Метод исторических параллелей. Императив беспристрастности и пересмотр исторической традиции Д. Юма. Понимание историзма самой историографической проблемы.

2.2 Историография Просвещения Великобритании

Эпоха раннего Просвещения в Великобритании. Концепция разделения властей и основы политики веротерпимости основателя европейского свободомыслия Дж. Локка. Критический метод Г. Болингброка и его работа «Письма об изучении и пользе истории». Трактровка вопроса об историческом опыте. Полемические работы Д. Свифта и Д. Дефо как отражение социально-политической ситуации Англии первой половины XVIII века. Монографии Д. Юма и Э. Гиббона как классический образец универсальной истории. Шотландская историческая школа (работы У. Робертсона, А. Фергюсона, Д. Миллара и исторические романы В. Скотта).

2.3 Историография французского Просвещения

Представители старшего поколения французского Просвещения: Вольтер, Ш.Л. Монтескье о критике свидетельств источников с позиции здравого смысла и «способе писать историю». Приоритет суждений перед эрудицией. История и мораль. Формально-юридическая критика источников. Эгалитарно-критические взгляды на основы европейского общества Ж.-Ж. Руссо. История в «Энциклопедии» Д. Дидро и Ж.-Л. Д'Аламбера. Младшее поколение просветителей во Франции: Г.-Б. де Мабли и А. Кондорсе. Светская концепция прогресса и её основные критерии.

2.4 Германское Просвещение и историческая наука

Школа «бури и натиска»: влияние И.В. Гете на интеллектуальную ситуацию в Германии и развитие исторического знания. Сравнительно-исторический метод И.Г. Гердера. Построение целостной концепции исторического процесса в широком контексте нравственных и социальных задач исторического знания. Историко-философские и методологические воззрения И.-Ф. Шиллера. Работы А.Л. Шлецера о России. Геттингенская школа (Ф.К. Шлоссер и его ученики).

3 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ НА ЗАПАДЕ В XIX СТОЛЕТИИ

3.1 От романтизма к профессиональной историографии первой половины XIX века

Особенности развития исторической науки в Европе первой половины XIX века. Рост общественного интереса к истории и ее «демократизация». Основные аспекты культуры европейского романтизма: идеализация и «присвоение» прошлого. Влияние на консервативную историографию и политическую публицистику. Становление либерального и демократического направлений исторической науки. Актуализация художественной стороны исторического творчества, практическая польза и «уроки истории». Формирование европейского идеалистического историзма. Разработка новых исследовательских приемов: глубокая внутренняя критика источника, сопоставление свидетельств, опора на официальные документы. Новая форма практических университетских занятий по истории: семинары Л. фон Ранке. Интерпретация исторического процесса в философских системах первой половины XIX в. От диалектики Г.-В.-Ф. Гегеля к историософии раннего марксизма: социокультурные предпосылки возникновения. Историческая концепция К.Маркса и Ф.Энгельса.

3.2 Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX века

Общественно-политическая ситуация середины XIX века в Европе. Перенесение законов природы на историю общества. Два элемента подлинной науки: сбор фактов и разработка законов. Историософия классического позитивизма и научная история. «Социальная физика» О. Конта. Дарвинизм и история. Г.Спенсер и «Принципы социологии»: общество как живой организм, дифференциация и усложнение функций. «Экспериментальная история» И.Тэна: теория «расы и среды», борьба за существование и прогресс в истории. Новая методология истории. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Статистический анализ, диверсификация и расширение источников и круга исторических исследований. Формирование основных европейских историографических школ. Национальные особенности профессиональной историографии Европы и США. Развитие инфраструктуры историографии и повышение статуса исторической науки. Появление новейших направлений: экономического, юридического (историко-правового) и культурно-исторического.

3.3 Историческая наука в конце XIX - начале XX века

Методологическая ситуация и смена научной парадигмы в социально-гуманитарном познании на рубеже XIX-XX вв. Формирование критического метода и принципов научного исследования. «Культурно-исторический синтез» К. Лампрехта и инициация им дискуссии о предмете и статусе истории. Неокантианцы и полемика о своеобразии исторического знания и социальных наук. Теория понимания В.Дильтея: школа «философии жизни» и развитие релятивистского направления в европейской философии и методологии истории. Идея синтеза А.Берра. Причины кризиса позитивизма и проявления его в различных странах. Расширение источниковой базы исторических исследований: раскопки Г.Шлимана, А.Эванса, Р.Кольдевея, публикации новых документов. Профессиональные объединения историков. Модернизаторство и гиперкритицизм. «Национальная идея» и пропаганда культа силы в исторических произведениях в условиях подготовки к первой мировой войне. Особенности развития национальных историографий Западной Европы и США.

4 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСТОРИОГРАФИИ ЗАПАДА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

4.1 Преодоление методологического кризиса в Западной исторической науке рубежа XIX-XX веков

Осмысление опыта мировой войны: школа П. Ренувена. Изучение международных отношений в новейшее время. Актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби. Изображение исторического процесса как потока единичных культур. Распространение среди историков философии презентизма и релятивизма. Критика позитивистской методологии Р. Дж. Коллингвудом и его «Идея истории». Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Критика событийной

истории. Переосмысление и обновление предмета, содержания и категориального аппарата исторической науки. Требование от ученого исследовательской активности. Стремление к междисциплинарному сотрудничеству. Задача создания «глобальной» науки об обществе.

4.2 Европейская историография межвоенного периода

Социально-экономическая проблематика исторической науки во Франции и Великобритании и теория экономических циклов. Социальная интерпретация европейских революций. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов»: М. Блок и Л. Февр. История как проблема. Человек в истории и новое понимание социальной истории. Понятие «духовного оснащения» - ментальности («outillage mentale»). Изучение социальных связей, массовых, повторяемых явлений и культурной истории Европы. Развитие конституционной и административной истории Великобритании. Социальная история в интерпретации Дж. М. Тревелльяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Проблема преемственности или разрыва с прошлым германской историографии. Прусская идея в трудах И. Галлера. Ф. Мейнеке о возникновении и развитии историзма. Его идея дуализма силы и духа. Дипломатическая история: Г. Онкен. В.Г. Хальгартен и его работа по теории и практике империализма. Н. Элиас и исследование цивилизационного процесса в Европе: изменение экономики влечений и аффектов. Историография Третьего рейха. Деятельность Г. Риттера и В. Франка. Расовая теория в немецкой историографии. Типология демократии А. Розенберга.

4.3 Историческая наука в США

Периодизация американской истории. Лидерство прогрессивистской школы: Ф. Тернер и Ч. Бирд. Консервативное направление: У. Филиппс. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Экономическая интерпретация истории. «Имперская школа» Ч. Эндрюса. Проблема изоляционизма. История рабочего движения в США. Негритянская историография: К. Вудсон и У. Дюбуа.

5 ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА ЗАПАДЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

5.1 Теоретико-методологические особенности и обновление концептуального аппарата

История и социальные науки: «научная история» и проблемы междисциплинарности. Дискуссии между историей и социологией: к «новой» социальной истории. Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. Переход от «истории снизу» к «истории изнутри». Рост новых субдисциплин. Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов.

5.2 Историческая наука в странах Западной Европы и США во второй половине XX века

Этапы развития «новой социальной истории» Великобритании. Британская историческая антропология и изучение народной культуры. Изучение локальной и региональной истории Англии. История ментальностей и историческая антропология во Франции. «Новая экономическая история», клиометрия и «психоистория» в США. Интеллектуальная история и история идей. История повседневности и немецкая историческая антропология. Разработка микроисторических подходов в Италии и Германии. Гендерная история.

5.3 Западная историография на рубеже веков

Понятия «лингвистического поворота» и «постмодернистского вызова». Категория постмодерна как некоего формирующегося нового стиля. Осознание ценности

плюрализма подходов. Расставание с духом сциентизма и с макропроблематикой. Возрастание интереса к культурно-антропологическим феноменам. «Эпистимологическая революция» переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Устная история. «Новая культурно-интеллектуальная история». Работы Р. Шартье. Поиски «другой социальной истории».

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
	Аудиторная			в т.ч. СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛР			
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ НА ЗАПАДЕ						
1.1. Предмет и задачи курса «История мировой исторической науки»	3	6	-	2	5	Лекции 1.1-1.3 Семинар №1 Презентация доклада Тест по разделу 1
1.2. Западноевропейская историография эпохи научной революции XVII века	3				5	
1.3. Развитие описательной историографии	2				4	
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИКО-ФИЛОСОВСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ВЕКА ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК ОСНОВА НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ						
2.1 Интеллектуальная ситуация, особенности историописания и социокультурный контекст европейского Просвещения	3	5	-	1	5	Лекции 2.1-2.4 Семинар №2 Презентация доклада Тест по разделу 2
2.2 Историография Просвещения Великобритании	2				5	
2.3 Историография французского Просвещения	2				5	
2.4 Германское Просвещение и историческая наука	2				4	
РАЗДЕЛ 3. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ НА ЗАПАДЕ В XIX СТОЛЕТИИ						
3.1 От романтизма к профессиональной историографии первой половины XIX века	2	5	-	1	5	Лекции 3.1-3.3 Семинар №3 Презентация доклада Тест по разделу 3
3.2 Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX века	3				5	
3.3 Историческая наука в конце XIX - начале XX века	2				4	
Контрольная работа по 1-й половине семестра		1				Контрольная работа по 1-й половине семестра
РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСТОРИОГРАФИИ ЗАПАДА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА						
4.1 Преодоление методологического кризиса в Западной исторической науке рубежа XIX-XX веков	3	5	-	1	5	Лекции 4.1-4.3 Семинар №4 Презентация доклада Тест по разделу 4
4.2 Европейская историография межвоенного периода	3				4	
4.3 Историческая наука в США	3				4	
РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА ЗАПАДЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА						

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
	Аудиторная			в т.ч. СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛР			
5.1 Теоретико-методологические особенности и обновление концептуального аппарата	3	5	-	2	5	Лекции 5.1-5.3 Семинар №5 Тест по разделу 5
5.2 Историческая наука в странах Западной Европы и США во второй половине XX века	3				4	
5.3 Западная историография на рубеже XX-XXI веков	3				5	
Контрольная работа по 2-й половине семестра	-	1		1		Контрольная работа по 2-й половине семестра
Промежуточная аттестация (диф. зачет)						
ВСЕГО	42	28		8	74	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Предмет и задачи курса «История мировой исторической науки» (Информационная лекция)	3
2.	Западноевропейская историография эпохи научной революции XVII века (Лекция-презентация)	3
3.	Развитие описательной историографии (Проблемная лекция)	2
4.	Интеллектуальная ситуация, особенности историописания и социокультурный контекст европейского Просвещения (Информационная лекция)	3
5.	Историография Просвещения Великобритании (Проблемная лекция)	2
6.	Историография французского Просвещения (Лекция-презентация)	2
7.	Германское Просвещение и историческая наука (Проблемная лекция)	2
8.	От романтизма к профессиональной историографии первой половины XIX века (Информационная лекция)	2
9.	Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX века (Проблемная лекция)	3
10.	Историческая наука в конце XIX - начале XX века (Лекция-презентация)	2
11.	Преодоление методологического кризиса в Западной исторической науке рубежа XIX-XX веков (Информационная лекция)	3
12.	Европейская историография межвоенного периода (Лекция-презентация)	3
13.	Историческая наука в США (Проблемная лекция)	3
14.	Теоретико-методологические особенности и обновление концептуального аппарата (Информационная лекция)	3
15.	Историческая наука в странах Западной Европы и США во второй половине	3

	XX века (<i>Лекция-презентация</i>)	
16.	Западная историография на рубеже XX-XXI веков (<i>Проблемная лекция</i>)	3
	ИТОГО	42

№	Темы практических занятий (форма проведения) Очная форма обучения	Трудоем- ность в АЧ
1.	Научная революция и историческое знание конца XVI-XVII вв. (<i>проблемный семинар</i>)	9
2.	«Философская история» и новая методология исторического знания в Европе века Просвещения (<i>проблемный семинар</i>)	7
3.	От романтизма к профессиональной историографии в Европе первой половины XIX века (<i>проблемный семинар</i>)	8
4.	Историзм и позитивизм – противостояние или сотрудничество? (<i>проблемный семинар</i>)	7
5.	«За поворотом – поворот»: новые взгляды и образы западной историографии во второй половине XX века (<i>проблемный семинар</i>)	9
6.	Контрольная работа по 1-й половине семестра	1
7.	Контрольная работа по 2-й половине семестра	1
	ИТОГО	28

Рекомендации к проведению практических занятий.

5.1 Проблемный семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из важнейших способов освоения данной учебной дисциплины. В ходе работы на семинаре студент должен продемонстрировать высокую степень активности, полноту и количество правильных ответов на вопросы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в точках зрения на поставленную проблему. Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

а) Семинар № 1. Научная революция и историческое знание конца XVI-XVII вв. (темы 1.1-1.3)

Проблема для обсуждения: Каким образом научная революция XVI-XVII вв. повлияла на развитие исторического знания в разных странах Европы в это время?

Основные направления подготовки к занятию: 1) источники знаний о прошлом в эпоху научной революции; 2) предмет истории и способы его постижения в указанный период; 3) временные координаты истории и периодизация; 4) критерии классификации и дифференциации исторического знания; 5) основные воззрения на возникновение и развитие человеческого общества; 6) взгляды на происхождение государственного устройства; 7) видоизменение научной терминологии и языка; 8) отношение к религии.

Вопросы для обсуждения проблемы:

- Социально-политические и социокультурные условия развития исторической науки в Европе в изучаемый период.** Особенности исторической реальности и исторического сознания эпохи научной революции. Зарождение инфраструктуры историографии как области знания. Место истории и ее статус среди других областей знания о человеке, обществе и окружающем мире.
- Характерные черты и ведущие представители европейской описательной историографии:** британские антиквары (У.Кэмдэн и др.), голландские иезуиты-болландисты (Ж. Болланд) и французские эрудиты-маврсты (Ж. Мабильон).

3. **Рождение новой философии и опытного естественного знания.** История в системе наук Рене Декарта (1596-1650). Фрэнсис Бэкон (1561-1626): история как опытное знание.
4. **Теория естественного права и общественного договора:** Гуго Гроций (1583-1645) и Томас Гоббс (1588-1679).
5. **Систематизация знаний о прошлом.** Роль словарей и энциклопедий в новой системе знаний. «Исторический и критический словарь» Пьера Бейля (1647-1706).

Литература для подготовки:

- Великие мыслители Запада // Под ред. Я. Мак-Грилла;
- Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;
- Барг М.А. Историзм Фрэнсиса Бэкона // Бэкон Ф. История правления короля Генриха VII / Пер. с англ. М., 1990;
- Виндельбанд В. История новой философии. Т.1: От Возрождения до Просвещения. М., 2007;
- Бобкова М.С. Западноевропейское историописание «эпохи катастроф». М., 2008; Каменцева Е.И. Хронология. М., 1967;
- Кирсанов В.С. Научная революция XVII века / Отв.ред. П.П. Гайденок. М., 1987;
- Раков В.М. «Европейское чудо» (рождение новой Европы в XVI-XVIII вв.). Пермь, 1999; Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1-2. М., 2003; Соколов В.В. Человек, собственность, государство и культура у западноевропейских теоретиков естественного права XVII в. // История философии и вопросы культуры. М., 1975;
- Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980;
- Фишер К. История новой философии. М., 2003.

б) Семинар № 2. «Философская история» и новая методология исторического знания в Европе века Просвещения (темы 2.1- 2.4)

Проблема для обсуждения: Какое влияние оказали представители европейского Просвещения на становление методологических, структурных и исследовательских основ исторической науки нового времени?

Основные направления подготовки к занятию: 1) идейные предшественники, научные влияния и предпосылки; 2) историческая форма философии (деизм, теизм, материалистический сенсуализм); 3) основные теоретические принципы и идеи; 4) критика исторического источника; 5) категории всемирно-исторического и локального; 6) понимание исторического процесса и познавательные возможности истории; 7) проблемы хронологии и периодизации; 8) политико-правовая концепция; 9) взгляды просветителей на человеческую природу; 10) отношение к теории прогресса и рационализму; 11) основные воззрения на вопросы частной собственности и религии.

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. **Социокультурные и социально-политические особенности развития европейской исторической науки в конце XVII-XVIII вв.** Интеллектуальная ситуация в Европе начала XVIII столетия: отсутствие общепринятых «конечных истин».
2. **Причины и предпосылки** (социальные, политические, ментальные, географические, научные, религиозные) феномена европейского Просвещения.
3. **Эпоха раннего Просвещения в Великобритании.** Концепция разделения властей и основы политики веротерпимости «отца» европейского свободомыслия Дж. Локка (1632-1704). Воспитательная функция истории: «власть историка».

Критический метод Г. Болингброка (1678-1751) и его работа «Письма об изучении и пользе истории».

4. **Осмысление истории как особого рода истинного знания.** Единство исторического процесса, принцип историзма и отрицание доктрины естественного права. «Новая наука» и метод исторических параллелей Джамбаттиста Вико (1668-1744).
5. **Новое направление исторической мысли: «философская история».** Укрепление новой парадигмы опытного знания: рационализм, идея прогресса и факторы истории. Представители старшего (Вольтер (1694-1778), Ш.Л. Монтескье (1689-1755) и младшего (Г.-Б. де Мабли (1709-1805), А. Кондорсе (1743-1794) поколений французского Просвещения о критике свидетельств источников с позиции здравого смысла и «способе писать историю». Приоритет суждений перед эрудицией. История и мораль. Эгалитарно-критические взгляды на основы европейского общества Ж.-Ж. Руссо (1712-1778).
6. **Основные особенности (по странам) позднего европейского просвещения.** Д. Юм (1711-1776): историография как «экспериментальный» метод изучения «моральных» проблем. Сочетание приемов гуманистической и философской истории, понимание историзма самой историографической проблемы. Сравнительно-исторический метод Иоганна Готфрида Гердера (1744-1803). Построение целостной концепции исторического процесса в широком контексте нравственных и социальных задач исторического знания. Историко-философские и методологические воззрения И.-Ф. Шиллера (1759-1805).
7. **Шотландская философско-историческая школа:** ведущие представители и отличительные черты. А. Фергюсон (1723-1816), Дж. Миллар (1735-1801) и У. Робертсон (1721-1793) о методике и практике исторического исследования.

Литература для подготовки:

- Величие здравого смысла. Человек эпохи Просвещения / Сост. С.Я. Карп. М., 1992; Человек эпохи Просвещения / Отв. ред. Г.С. Кучеренко. М., 1999;
- Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003;
- Барг М.А., Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма: становление историзма. М., 1998; Бобкова М.С. Западноевропейское историописание «эпохи катастроф». М., 2008; Елистратова А.А. Английский роман эпохи Просвещения. М., 1966;
- Лабутина Т.Л. У истоков современной демократии. Политическая мысль английского Просвещения (1689-1714 гг.). М., 1994;
- Микешин М.И. Социальная философия шотландского просвещения. СПб., 2005; Моряков В.И. Из истории эволюции общественно-политических взглядов просветителей конца XVIII века. М., 1981;
- Просветительское движение в Англии / Отв. ред. Н.М. Мещеряковой. М., 1991;
- Сыров В.Н. Расцвет и закат европейской философии истории. Томск, 1997;
- Мейнеке Ф. Возникновение историзма. М., 2004;
- Кассирер Э. Философия Просвещения. М., 2004;
- Шоню П. Цивилизация Просвещения. М., 2008.

в) Семинар № 3. От романтизма к профессиональной историографии в Европе первой половины XIX века (темы 3.1-3.3)

Проблема для обсуждения: Историческая культура романтизма: идеализация и «присвоение» прошлого или новый этап в развитии европейской историографии?

Основные направления подготовки к занятию: : 1) основные признаки романтизма и идеалистического историзма; 2) критика и методика работы с источниками; 3) методы и формы познания; 4) общественный идеал; 5) ментальные особенности и традиции каждой из стран; 6) личность в истории; 7) исторический процесс и его

закономерности; 8) новые методы и приемы в историографии; 9) язык и терминология; 10) отношение к религии.

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. **Социокультурные условия и особенности развития исторической науки в Европе первой половины XIX века.** Рост общественного интереса к истории и ее «демократизация». Зарождение профессиональной историографии.
2. **Основные аспекты культуры европейского романтизма:** идеализация и «присвоение» прошлого. Ее влияние на консервативную историографию и политическую публицистику. Деятельность Э. Бёрка (1729-1797), Л. де Бональда (1754-1840), Ж. де Местра (1753-1821) и др. Ф. Р. де Шатобриан (1768-1848) и школа аристократического романтизма.
3. **Новый этап в совершенствовании критики источников** (деятельность Б.-Г. Нибура (1776-1831)). Приемы исторической критики: выяснение происхождения источника, заимствований, достоверности традиции.
4. **Становление либерального и демократического направлений исторической науки в Европе изучаемого периода:** О. Тьерри (1795-1856). Актуализация художественной стороны исторического творчества, практическая польза и «уроки истории». Ж. Мишле (1798-1874): метод «вживания» в прошлое и темперамент историка.
5. **Становление вигской и торийской историографической традиции в Великобритании.** Проблема исторического бестселлера и соединения в историческом сочинении двух начал: познавательного и эстетического, научной точности и художественных достоинств в творчестве Т.Б. Маколея (1800-1859). Беллетризованная история и специфика ее источниковой базы: нарративные, эпистолярные, мемуарные материалы и приоритет интуиции перед критическим анализом. Т. Карлейль (1795-1881) и учение о «героях и толпе».
6. **Формирование европейского идеалистического историзма.** Разработка новых исследовательских приемов (глубокая внутренняя критика источника, сопоставление свидетельств), опора на официальные документы. Новая форма практических университетских занятий по истории – семинары Л. фон Ранке (1795-1886).
7. **Интерпретация исторического процесса в философских системах первой половины XIX века.** От диалектики Г.-В.-Ф. Гегеля (1770-1886) к историософии раннего марксизма.

Литература для подготовки:

- Виноградов К.Б. Очерки английской историографии нового и новейшего времени. Л., 1975;
- Виппер Р.Ю. Общественные учения и исторические теории XVIII-XIX вв. М., 2007; Гаджиев К.С. Либерализм: история и современность // Новая и новейшая история. 1995. № 6;
- Историки и история. Жизнь, судьба, творчество / Под ред. Б. Тормасова. М., 1997-1998. Т.1-2;
- Реизов Б.Г. Французская романтическая историография (1815-1830). Л., 1956; Смоленский Н.И. Л. фон Ранке. Методология и методика исторического исследования // Методологические и историографические вопросы исторической науки. Вып.4. Томск, 1966;
- Фадеева Т.М. У истоков идеологии европейского консерватизма // Новая и новейшая история. 1992. № 6;
- Французский либерализм в прошлом и настоящем. М., 2001;
- Мейнеке Ф. Возникновение историзма. М., 2004;

- Уайт Х. Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века. Екатеринбург, 2002;
- Тош Д. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка. – М., 2000.

в) Семинар № 4. Историзм и позитивизм – противостояние или сотрудничество? (темы 4.1-4.3)

Проблема для обсуждения: Существуют ли «естественные законы» истории и является ли история «служанкой» социологии?

Основные направления подготовки к занятию: 1) основные принципы позитивистской методологии истории; 2) отношение к фактическому материалу; 3) расширение поля исторического исследования; 4) развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов; 5) Статистический анализ; 6) Проблемы диверсификации и расширение источниковой базы; 7) Формирование инфраструктуры историографии как области знания: научные общества, университетские кафедры, издательская деятельность, историческая периодика, архивы, библиотеки, музеи; 8) отношение к личности в истории и к личности самого историка; 9) язык и терминология; 10) критика основ позитивизма: а) методологическая полемика о предмете и статусе истории как науки; б) условность исторической истины (по М. Веберу).

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. **Социокультурная ситуация середины XIX века в Европе.** Перенесение законов природы на историю общества. Два элемента подлинной науки: сбор фактов и разработка законов. Историософия классического позитивизма и научная история. «Социальная физика» О. Конта (1798-1857). Дарвинизм и история. Г. Спенсер (1820-1903) и «Принципы социологии»: общество как живой организм, дифференциация и усложнение функций. «Экспериментальная история» И. Тэна (1828-1893): теория «расы и среды», борьба за существование и прогресс в истории.
2. **Новая методология истории.** Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Статистический анализ, диверсификация и расширение источников и круга исторических исследований.
3. **Формирование основных европейских историографических школ.** Национальные особенности профессиональной историографии Европы и США. Развитие инфраструктуры историографии, исторического образования, локальных исследований. Повышение статуса исторической науки. Появление новейших направлений: экономического, юридического (историко-правового) и культурно-исторического.
4. **Новые исторические концепции и теоретические поиски** в европейской историографии: малогерманская (прусская) школы. Научная и общественная деятельность и творчество Г. фон Зибеля (1817-1895) и Г. фон Трейчке (1834-1896). И.Г. Дройзен (1808-1884) о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии.
5. **Методологическая ситуация и смена научной парадигмы в социально-гуманитарном познании на рубеже XIX-XX вв.** Формирование критического метода и принципов научного исследования. «Культурно-исторический синтез» К. Лампрехта (1856-1915) и инициация им дискуссии о предмете и статусе истории. Неокантианцы и полемика о своеобразии исторического знания и социальных наук. Теория понимания В. Дильтея (1833-1911). Его школа «философии жизни» и развитие релятивистского направления в европейской философии и методологии истории.

Литература для подготовки:

- Вебер Б.Г. Историографические проблемы. М., 1974;

- Далин В.М. Историки Франции XIX-XX вв. М., 1981;
- Виноградов К.Б. Очерки английской историографии нового и новейшего времени. Л., 1975; Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2001;
- Зверева Г.И. Организация науки в Великобритании в новое и новейшее время. М., 1986; Зандкюлер Г.Й. Действительность знания: Историческое введение в эпистемологию и теорию познания. М., 1996;
- Коллингвуд Р.Дж. Идея истории: Автобиография. М., 1980;
- Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998;
- Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории / Под ред. Ю.И. Семенова. М., 2004;
- Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы истории (философско-исторические исследования). М., 2007;
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998;
- Трельч Э. Историзм и его проблемы. М., 1994;
- Уинч П. Идея социальной науки и ее отношение к философии. М., 1996.

в) Семинар № 5. «За поворотом – поворот»: новые взгляды и образы западной историографии во второй половине XX века (темы 5.1-5.3)

Проблема для обсуждения: Влияние основных признаков «новой исторической науки» на трансформацию (видоизменение) фундаментальных особенностей культурно-исторической методологии, а также историографической теории и практики во второй половине XX столетия?

Основные направления подготовки к занятию: 1) социокультурные и социально-политические особенности развития исторической науки на Западе в указанный период: особо отметить комплексное влияние НТР и «культурной» революции 1968 года; 2) интеллектуальная ситуация на Западе в это время: от влияния принципа междисциплинарности до использования различных вариантов «стратегии присвоения»; 3) характерные особенности теории и практики «новой исторической науки»: а) смена предметного поля (как в сторону глобализации, так и в отношении специализации); б) деполитизация и широкая антропологизация «новой» историографии; в) особое значение «истории снизу»: опыт переживания социально-исторических изменений простого человека; г) проблематика «новых» всевозможных типов источников помимо официальных – максимальное расширение источниковой базы исследований; д) введение новых представлений о культуре постановки вопросов; е) преодоление большинства культурных стереотипов самого исследователя: прежний утвердительный подход заменяется «дискуссионным»; ж) игра с масштабированием – переход от микро- к макро-масштабу и обратно – важность принципа изменения – не только масштаба, но и вида и фона изображаемого; з) учет основных проблем: определений, источниковедческого анализа и концептуального объяснения; 4) проблема интерпретации текста, его адекватного прочтения – дискурс и различные дискурсивные практики; 5) форма изложения и варианты лингвистической конструкции – от наукообразности к нарративу; 6) признание важности плюрализма разных концепций и проектов, а также переосмысление подходов – переход к «диалоговому» многообразию смыслов с учетом синтеза традиций и возможности выбора методологии и методики анализа.

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. **Историческая наука в контексте общего развития гуманитарного знания второй половины XX столетия:** от принципа междисциплинарности к информационному взрыву и постмодернистскому вызову.
2. **Фундаментальные теоретические и методологические аспекты историографической ситуации 1950 – 2000-х годов.** Основные принципы и

проблемы формирования «новой исторической науки» на Западе: варианты развития.

3. **Формирование и развитие школы «Анналов» в указанный период:** от теории разных скоростей времени и концепции глобальной истории Ф. Броделя к возникновению французской истории ментальности.
4. **Становление психоистории и клиометрии в США.** Концепция идентичности Э. Эриксона.
5. **«История женщин» и гендерная история на Западе** второй половины XX века.
6. **Британская новая социальная история.** Исследование народной культуры. «Новая локальная история».
7. **Специфика немецкой «истории повседневности» и «истории семьи».**
8. **Особенности итальянской микроистории.**
9. **Историческая антропология и возникновение новой социо-культурной истории на Западе 1970-90-х годов.**

Литература для подготовки:

- Анкерсмит Ф. Историография и постмодернизм // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996;
- Берк П. «Новая история», её прошлое и будущее // Альманах исследований всеобщей истории. XVI-XX вв. Вып. 3. Интеллектуальная история. Вып. 1. Екатеринбург, 2004;
- Демоз Л. де. Психоистория. / Л. де. Демоз. Р/н/Д., 2000;
- Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX- начало XXI века. М., 2011;
- Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М., 1998;
- Историк в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого / под ред. Ю.Л. Бессмертного. М., 1999;
- Медик Х. Микроистория // THESIS. Теория ис история экономических и социальных институтов и систем. Альманах. 1994. Т.2. Вып. 4;
- Медушевская О.М. Источниковедение: теория, история и метод. М., 1996;
- Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998;
- Рохас К. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. М., 2008;
- Смит С. Постмодернизм и социальная история на Западе: проблемы и перспективы // Вопросы истории. 1997. №8;
- Соколов А.Б. Введение в современную западную историографию. Ярославль, 2002; Ярская-Смирнова Е.Р. Возникновение и развитие гендерных исследований в США и Западной Европе // Введение в гендерные исследования: в 2 ч. Ч.1. Харьков; СПб., 2001.

5.2. Презентация и обсуждение докладов

Данная форма используется для студентов дневной формы обучения в составе семинаров №№ 2-4. Данная часть семинара состоит из двух основных этапов: доклад с презентацией и последующее обсуждение докладов с преподавателем и студенческой аудиторией. В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных докладов, общим мнением выбираются самые результативные из представленных презентаций.

Темы для докладов:

1. Ф.Бэкон и его воззрения на историческое знание.
2. Проблемы естественного права и общественного договора в концепции Т. Гоббса.
3. Гуго Гроций и проблема государственной власти.

4. Исторический и критический словарь Пьера Бейля и его роль в систематизации знаний о прошлом.
5. Социально-политические идеи Джона Локка.
6. Методологические и историко-политические взгляды Генри Сент-Джона (виконта Болингброка).
7. Историко-социологические воззрения Джамбаттиста Вико.
8. Теория географического детерминизма Ш.-Л. Монтескье.
9. Д. Дидро и Ж. Д'Аламбер об истории в «Энциклопедии наук, искусств и ремесел».
10. «Экспериментальный» метод изучения «моральных» проблем истории Д. Юма.
11. Ф. Р. Де Шатобриан и школа аристократического романтизма.
12. О.Тьерри и либеральная школа историков периода Реставрации.
13. Ж. Мишле: «вживание» в прошлое и воображение историка.
14. Т.Б.Маколей как историк.
15. Л. Фон Ранке и его объективная историческая школа.
16. «Психологическая анатомия» И.Тэна.
17. Г.Т.Бокль и его взгляды на историю цивилизаций.
18. Я. Бурхардт и его концепция истории культуры человечества.
19. И.Г.Дройзен о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии.
20. К. Лампрехт и школа культурно-исторического синтеза.

Литература для подготовки:

- Александров В.Б. Исторический портрет и его функции в историческом познании \\\ Биография как вид исторического исследования. Тверь, 1993.
- Анисимов О.С. Методология: функция, сущность, становление. М.,1996.
- Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М.,1984.
- Вебер Б.Г. Историографические проблемы. М.,1974.
- Виноградов К.Б. Очерки английской историографии нового и новейшего времени. Л.,1975.
- Виппер Р.Ю. Общественные учения и исторические теории XVIII- XIX вв. М., 2007.
- Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М.,1993.
- Далин В.М. Историки Франции XIX-XX вв. М., 1981.
- Ерофеев Н.А. Что такое история. М., 1976.
- Зверева Г.И. Организация исторической науки в Великобритании в новое и новейшее время. М.,1986.
- Кунина А.Е. США: методологические проблемы историографии. М.,1988.
- Лабутина Т.П. У истоков современной демократии. М.,1994.
- Реизов Б.Г. Французская романтическая историография (1815-1830). Л.,1956.
- Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: в поисках утраченного. М.,1997.
- Рохас К. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. М., 2008.
- Согрин В.В. Современная историография Великобритании. – М.,1991.
- Тишков В.А. История и историки в США. М.,1985.
- Шарифжанов И.И. Английская историография в XX в.: Основные теоретико-методологические тенденции, школы и направления. Казань,2004.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Microsoft Windows 10 for Educational Use		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License*		Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*		Договор №191/Ю	16.11.2020
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство		Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education		Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment)		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №1180/22/ЕП(У)20-ВБ	10.02.2020

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «История мировой исторической науки»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (например, вопросы к итоговым тестам и пр.) и которая хранится на кафедре и в системе дистанционного обучения НовГУ: [http: do.novsu.ru](http://do.novsu.ru).

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Очная форма обучения

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1.	Лекции (работа с лекционным материалом)	Темы 1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3	2 балла х 10 лекций (всего 20 баллов)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
2.		Темы 4.1-4.3, 5.1-5.3	1 балл х 6 лекций (всего 6 баллов)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
3.	Семинар № 1 (работа на семинаре)	Темы 1.1-1.3	10	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Семинар № 2 (работа на семинаре)	Темы 2.1-2.4.	10	
	Семинар № 3 (работа на семинаре)	Тема 3.1-3.3.	10	
	Семинар № 4 (работа на семинаре)	Темы 4.1-4.3.	10	
	Семинар № 5 (работа на семинаре)	Тема 5.1-5.3.	10	
4.	Эссе	Темы 1.1-1.3	12	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
5.	Презентация доклада (Семинар № 2)	Темы 2.1-2.4.	8	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Презентация доклада (Семинар № 3)	Тема 3.1-3.3.	8	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Презентация доклада (Семинар № 4)	Темы 4.1-4.3.	8	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
6.	Тест по разделу	Раздел 1	10	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
		Раздел 2	10	
		Раздел 3	10	
		Раздел 4	10	
		Раздел 5	10	
7.	Контрольная работа по 1-й половине семестра	Темы 1.1-3.3	20	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
8.	Контрольная работа по 2-й половине семестра	Темы 4.1-5.3	20	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
Промежуточная аттестация				
	Диф. зачет		50	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	ИТОГО		200	

Заочная форма обучения

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Лекции (работа с лекционным материалом)	16 лекций по всем темам дисциплины (1.1-5.3)	2 балла х 16 лекций (всего 32 баллов)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
2.	Семинар № 1 (работа на семинаре)	Темы 1.1-1.3	10	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Семинар № 2 (работа на семинаре)	Темы 2.1-2.4.	10	
	Семинар № 3 (работа на семинаре)	Тема 3.1-3.3.	10	
	Семинар № 4 (работа на семинаре)	Темы 4.1-4.3.	10	
	Семинар № 5 (работа на семинаре)	Тема 5.1-5.3.	10	
3.	Эссе	Темы 1.1-1.3	28	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
4.	Тест по разделу	Раздел 1	10	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
		Раздел 2	10	
		Раздел 3	10	
		Раздел 4	10	
		Раздел 5	10	
5.	Контрольная работа по 1-й половине семестра	Темы 1.1-3.3	20	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
6.	Контрольная работа по 2-й половине семестра	Темы 4.1-5.3	20	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
Промежуточная аттестация				
	Диф. зачет			
	ИТОГО		200	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Лекция (работа с лекционным материалом)

Работа с лекционным материалом является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины «История мировой исторической науки» в системе дистанционного обучения НовГУ: <http://do.novsu.ru> (курсы «История мировой исторической науки (дневная форма обучения)» (<http://85.142.116.230/course/view.php?id=1143>)).

После освоения теоретического материала каждой лекции в системе дистанционного обучения студент должен ответить на один тестовый вопрос.

Критерии оценки	Количество вариантов	Количество вопросов
-----------------	----------------------	---------------------

	заданий	
Количество правильных ответов	1	по 1 вопрос на каждую из 16 лекций
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		

Примеры вопросов:

К началу XXI столетия история эволюционировала в дисциплину, которая изучает:

- А) политически значимые события, вехи развития государственных образований и причинно-следственные связи между отдельными фактами;
Б) общество в его динамике.

Научное познание эпохи научной революции понималось как:

- А) ограниченность мироздания во времени, замкнутость в пространстве, полнота и иерархия совершенств составляющих ее элементов;
Б) экспериментальное изучение мира природы.

2) Семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебной дисциплины «История мировой исторической науки».

Критерии оценки	Количество вопросов
степень активности студента на семинарском занятии	5 семинаров по 5-9 вопросов
количество правильных ответов на вопросы, полнота охвата темы	
умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения	

3) Эссе

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебной дисциплины «История мировой исторической науки». Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий историографии для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе студентами может быть осуществлена в середине освоения первого раздела учебной дисциплины «История мировой исторической науки». Максимальное количество баллов за эссе – 12 (28) баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
-----------------	------------------------------	---------------------

Знание терминологии	10	1
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		
Умение обобщать и анализировать информацию с использованием историографических знаний и положений, формулировать выводы		
Ссылки на научную и учебную литературу		
Самостоятельность и оригинальность		

Примеры тем для эссе:

1. Проблемы хронологии и периодизации историографии новой и новейшей истории.
2. Научная революция и европейская культура XVII в.
3. Источники знаний о прошлом в эпоху научной революции.
4. Видоизменение научной терминологии и языка в эпоху научной революции.
5. Концепция развития науки и история в системе наук Ф. Бэкона.
6. Р. Декарт и историческое знание.
7. Эрудиты и антиквары: деятельность академий и ученых ассоциаций XVII-XVIII вв.
8. Теории естественного права и общественного договора XVII в.
9. Прагматизм и скептицизм в философии истории XVII в.
10. Зарождение инфраструктуры западноевропейской историографии как области знания.

4) Тест по разделу

Итоговый тест по разделу как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу каждого из шести разделов курса. Данный вид оценочного средства проводится в системе дистанционного обучения НовГУ: <http://do.novsu.ru> (курсы «История мировой исторической науки (дневная форма обучения)» (<http://85.142.116.230/course/view.php?id=1143>)).

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	1 (случайным перемешиванием)	10 x 5 тестов
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		

Примеры тестовых вопросов:

С каким событием соотносят начало интеллектуальных и социокультурных изменений эпохи Научной революции?

- а) Выход «Исторического и критического словаря» П. Бейля (1695-1697 гг)
- б) Выход «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремёсел» Ж. Аламбер и Д. Дидро (1751-1772 гг)
- в) Выход работы «Об обращении небесных сфер» Н. Коперника (1543 г)
- г) Выход «Математических начал натуральной философии» И. Ньютона

Какое утверждение об обществе антикваров верно?

- а) Антиквары относили себя к подлинным, «классическим» историкам
- б) Антиквары разработали методики и принципы изучения источников, впоследствии положенных в основание новых дисциплин
- в) В Англии антикварианизм возник позже всего

- d) Основным объектом исследования у антикваров являлась реалистичность человека, а не коллектива

5) Контрольные работы по первой/второй половинам курса

Контрольная работа как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу первой и второй половин курса), а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения учебной дисциплины «История мировой исторической науки» контрольную работу рекомендуется проводить, соответственно, на 9-й (по темам 1.1-3.3) и 18-й (по темам 4.1-5.3) учебных неделях.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно на бумажном носителе, либо в системе дистанционного обучения НовГУ: <http://do.novsu.ru> (курсы «История мировой исторической науки (дневная форма обучения)» (<http://85.142.116.230/course/view.php?id=1143>)).

Для выполнения каждой из контрольных работ отводится 1 аудиторный час. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Данный вид оценочного средства проводится путем ответов студентами на 4 вопроса по западной историографии, разбитых на 2 варианта. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение работать с полученной информацией и теорией общегуманитарной направленности, применять полученные в ходе лекций и практик историографические знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за контрольную работу, равно 20 баллам.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	2	8
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		
Умение формулировать выводы		
Умение применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания		

Примеры заданий для контрольных работ:

Вариант № 1

1. В чем заключались основные принципы позитивистской методологии истории?
2. Как формировалась инфраструктура историографии как области знания в Европе второй половины XIX столетия: научные общества, университетские кафедры, издательская деятельность, историческая периодика, архивы, библиотеки, музеи?
3. Почему именно К. Лампрехт являлся инициатором методологической дискуссии о предмете и статусе исторического знания?
4. Сущность теории идеальных типов и условность исторической «истины» по М. Веберу?

Вариант № 2

1. В чем заключались основные принципы критики позитивистской методологии истории?

2. Как видоизменилось на рубеже XIX-XX веков отношение к личности в истории и к личности самого историка?
3. Перечислите характерные особенности школы «философии жизни» В. Дильтея и раскройте их взаимосвязь с развитием релятивистского направления в европейской философии и методологии истории?
4. В чем состояла «событийная» концепция Э. Мейера и какое участие он принял в дискуссии о предмете и статусе истории?

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «История мировой исторической науки»

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие для студентов // Под ред. И.П. Деменьтьева, А.И. Патрушева. – М.: Простор, 2002. – 432с.	20	
2. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 242 с.	20	
3. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. Пособия для вузов/ И.В. Григорьева. – М.: Инфра-М, 2012. – 286, [2] с.	5	
Электронные ресурсы		
1. Научная электронная библиотека // http://elibrary.ru/defaultx.asp		
2. Библиотека ИВИ РАН // https://igh.ru/pages/library?locale=ru		

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX- начало XXI века: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Т.И. Зайцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.	4	
2. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия: учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2003. - 437,[1]с.	12	
Электронные ресурсы		
1. Электронные публикации ИВИ РАН // https://igh.ru/publications?category=14&locale=ru		
2. Электронные ресурсы библиотеки СПб ИИ РАН // http://www.spbiiran.nw.ru/resources/		
3. Коллекция иностранного книжного фонда РНБ // https://primo.nlr.ru/primo-explore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1&collectionId=dgtcol41		

3. Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный

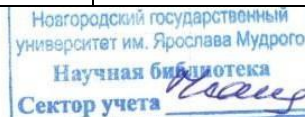
Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *Маш*

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.пф	в открытом доступе	-
Электронная библиотечная система ООО АЙБУКС https://ibooks.ru/	Договор №23-10/16К/051ЕП(У)17 от 06.03.2017	31.12.2018
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ

Завкафедрой ВИМО  В.В. Грохотова

« 19 » ноября 2020 г.



Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины «История мировой исторической науки»

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год.
Протокол № 11 заседания кафедры ВИМО от «12» мая 2022 г.
Разработчик: К. С. Десятков
Зав.кафедрой: В. В. Грохотова

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись
1	Протокол №11 от 12.05.2022	- Актуализация п. 7.2; - добавление табл. 3 Приложения Б; - внести трудоёмкость дисциплины; - внести технологическую карту.	В. В. Грохотова	

Содержание изменений:

1. Внести трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		9 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	16	16
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	128	128
5. Промежуточная аттестация: <i>диф. зачет</i> (АЧ)	-	-

2. Внести трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы для заочной формы обучения:

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
	Аудиторная		в т.ч. СРС			
	ЛЕК	ПЗ				ЛР
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ НА ЗАПАДЕ						
1.1. Предмет и задачи курса «История мировой исторической науки»	2	1			5	Лекции 1.1-1.3 Семинар №1 Эссе Тест по разделу 1
1.2. Западноевропейская историография эпохи научной революции XVII века					5	
1.3. Развитие описательной историографии					5	
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИКО-ФИЛОСОВСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ВЕКА ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК ОСНОВА НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ						
2.1 Интеллектуальная ситуация, особенности историописания и социокультурный контекст европейского Просвещения	1	1			5	Лекции 2.1-2.4 Семинар №2 Презентация доклада Тест по разделу 2
2.2 Историография Просвещения Великобритании					5	
2.3 Историография французского Просвещения					5	
2.4 Германское Просвещение и историческая наука						
РАЗДЕЛ 3. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ НА ЗАПАДЕ В XIX СТОЛЕТИИ						
3.1 От романтизма к профессиональной историографии первой половины XIX века	2	2			8	Лекции 3.1-3.3 Семинар №3 Презентация доклада Тест по разделу 3
3.2 Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX века					10	
3.3 Историческая наука в конце XIX - начале XX века					10	
Контрольная работа по 1-й половине семестра					10	Контрольная работа по 1-й половине семестра
РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСТОРИОГРАФИИ ЗАПАДА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА						
4.1 Преодоление методологического кризиса в Западной исторической науке рубежа XIX-XX веков	1	2			10	Лекции 4.1-4.3 Семинар №4 Презентация

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
	Аудиторная		в т.ч. СРС		
	ЛЕК	ПЗ			
4.2 Европейская историография межвоенного периода				10	доклада Тест по разделу 4
4.3 Историческая наука в США				10	
РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА ЗАПАДЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА					
5.1 Теоретико-методологические особенности и обновление концептуального аппарата	2	2		10	Лекции 5.1-5.3 Семинар №5 Тест по разделу 5
5.2 Историческая наука в странах Западной Европы и США во второй половине XX века				10	
5.3 Западная историография на рубеже XX-XXI веков				10	
Контрольная работа по 2-й половине семестра	-			1	Контрольная работа по 2-й половине семестра
Промежуточная аттестация					Диф. зачёт
ВСЕГО	8	8		128	

3. П.7.2 «Материально-техническое обеспечение учебного модуля» изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий по информационным технологиям в профессиональной деятельности	
		помещения для самостоятельной работы (компьютер, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)* <i>Только для осеннего семестра</i>		Договор №236/ЕП(Б)21-ВБ	26.10.2021
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

* отечественное производство

4. Таблицу 3 Приложения Б «Информационное обеспечение» изложить в следующей редакции:

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		

База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная библиотечная система «IPRsmart» http://www.iprbookshop.ru ** Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 8658/21П от 24.03.2022	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 04.07.2017	31.08.2022
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru оставить, если соответствует тематике ОП/ОПОП	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».