

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников (углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Дмитриева И.Ю.
(ФИО)

«30» августа 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план	7
3. Содержание самостоятельной работы.....	10
4. Информационное обеспечение обучения.....	26
5. Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы.....	27

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.14 «Основы специальной педагогики и специальной психологии», составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2 Рабочей программой учебной дисциплины.

3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 26 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: изучение литературы по заданным темам, составление тезисов, составление глоссария.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- предупреждать возникновение нарушений развития и поведения;

- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

- анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;

- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями;

- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;

- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **знать**:

- место специальной педагогики и специальной психологии в системе научных знаний о ребенке;

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития;

- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Критерии оценки глоссария (словаря терминов):

Оцениваются самостоятельные работы № 1, 5, 6, 8.

- термины соответствуют содержанию темы;
- информация достоверна (есть ссылки на источники);
- текст читается легко;
- оформление грамотное;
- даны ответы на все понятия;

Оценка 5 (отлично) - 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) - 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) - 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) - 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки тезисов:

Оцениваются самостоятельные работы № 2, 3, 4, 7.

- чёткость и краткость изложенного материала;
- содержание ответов на все пункты темы.

Оценка 5 (отлично) - 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) - 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) - 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) - 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки

Самостоятельная работа включает в себя два вида заданий: составление глоссария (словаря терминов) и составление тезисов по теме.

Глоссарий составляется в работах № 1, 5, 6, 8.

Тезисы составляются в работах № 2, 3, 4, 7.

Самостоятельная работа № 9 (контрольная работа)

Критерии оценки реферата

Общие критерии:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата:

Отметка 5 (отлично) - 90% - 100% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) - 80% - 89% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) - 65% - 79% соответствия критериям. От-

метка 2 (неудовлетворительно) - 0% - 64% соответствия критериям

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теория специальной педагогики и специальной психологии		9	
Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала Основные понятия, термины специальной педагогики и специальной психологии. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психологии.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 1. Составление глоссария по теме.	1	
Тема 1.2 Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психологолингвистические основы специальной педагогики.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 2. Составление глоссария по теме.	1	
Тема 1.3 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Содержание учебного материала Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 3. Составление глоссария по теме.	1	
Раздел 2 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями		16	
Тема 2.1 Основы методики специальной педагогики	Содержание учебного материала Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 4. Составление глоссария по теме.	1	

Тема 2.2 Современные системы специальных образовательных услуг	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.		
	Самостоятельная работа № 5. Составление глоссария по теме.	1	
Тема 2.3 Педагогические системы специального образования	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.		
	Практическое занятие № 1. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями в здоровье».	6	
	Самостоятельная работа № 6. Составление глоссария по теме.	2	
Раздел 3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования		61	
Тема 3.1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала	4	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.		
	Практическое занятие № 2. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с интеллектуальной недостаточностью».	4	
	Самостоятельная работа № 7. Составление глоссария по теме.	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	1,2

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
	Практическое занятие № 3. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями зрения».	2	
	Самостоятельная работа № 8. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2	
Тема 3.3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	2	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.		
	Практическое занятие № 4. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями слуха».	2	
Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.		
	Практическое занятие № 5. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями опорно-двигательной системы».	4	
	Самостоятельная работа № 10. Психолого-педагогические особенности специ-	2	

	ального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.		
Тема 3.5 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала	2	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.		
	Практическое занятие № 6. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи».	4	
	Самостоятельная работа № 11. Составление глоссария по теме.	2	
Тема 3.6 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	Практическое занятие № 7. Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	4	
	Самостоятельная работа № 12. Составление глоссария по теме.	2	
Тема 3.7 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множествен-	Содержание учебного материала	2	1,2

ными нарушениями	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями.		
	Самостоятельная работа № 13. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями.	2	
Тема 3.8 Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Содержание учебного материала	2	1,2
	Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. Классификация, причины и условия девиантного поведения детей. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей. Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей.		
	Практическое занятие № 8. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей.	4	
	Самостоятельная работа № 14. Составление глоссария по теме.	2	
	Самостоятельная работа № 15. Подготовка к экзамену.	3	
Всего:		86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1 Теория специальной педагогики и специальной психологии

Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии

Тема 1.2 Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

Тема 1.3 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Раздел 2 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1 Основы дидактики специальной педагогики

Тема 2.2 Современные системы специальных образовательных услуг

Тема 2.3 Педагогические системы специального образования

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Самостоятельная работа № 1,2,3,4,5,6,7

Составление глоссария по темам (9 ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии. *Студент должен знать:*

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Задержка психического развития (ЗПР). Нарушение умственного развития (умственная отсталость). Умственно отсталые дети. Олигофрения. Деменция. Идиотия. Школа 8 вида. Обучаемые дети с интеллектуальными нарушениями. Тренируемые дети

с интеллектуальными нарушениями.

2. Составьте глоссарий по теме (словарь терминов).

Требования к результатам работы: глоссарий, выполненный в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.2 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения

Самостоятельная работа № 8

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения (2ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического

- развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
 - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
 - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
 - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Понятие тифлопедагогика. Слепые (незрячие), слабовидящие. Причины нарушения зрения, врождённая слепота, приобретённая слепота, слабовидящие. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе: особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам, трудовая подготовка и профориентация в школе, воспитание учащихся, средства обучения слепых и слабовидящих, лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая и восстановительная работа. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

2. Составьте тезисы.

Требования к результатам работы: тезисы, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

Самостоятельная работа № 9

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха (2ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Понятие сурдопедагогика. Нарушения слухового анализатора. Задачи сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Специальное образование слабослышащих: особенности психического и речевого развития слабослышащих детей, специальное обучение детей с частичным нарушением слуха, обучение слабослышащих детей в массовой школе. Специальное обучение глухих: лингвистический подход, коммуникационная система. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

2. Составьте тезисы.

Требования к результатам работы: тезисы, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451684>

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорнодвигательной системы

Самостоятельная работа № 10

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы (2ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
 - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
 - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
 - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов. Нарушение психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

2. Составьте тезисы по теме.

Требования к результатам работы: тезисы, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455540>

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.5 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Самостоятельная работа № 11

Составление глоссария по теме (2ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Понятие логопедия. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Дислалия. Нарушения голоса: дисфония, афония. Рино- лалия. Диз- артрия. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушение развития речи: общее недоразвитие речи (ОНР), Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН). Нарушения письма и чтения: дислексия, дис- графия. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

2. *Составьте глоссарий по теме (словарь терминов).*

Требования к результатам работы: глоссарий, выполненный в тетради для самостоя- тельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Пси- хокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образова- ния / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // образо- вательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456899>

3. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454984>

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) об- разования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного обра- зования

Тема 3.6 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) об- разования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения

Самостоятельная работа № 12

Составление глоссария по теме (2 ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;

- развитие творческого мышления;

- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) обра- зования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;

- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития,

обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Понятие эмоции. Цель развития эмоциональной сферы дошкольников. Эмоционально-поведенческие нарушения. Виды и особенности проявления эмоционально-поведенческих проявлений в дошкольном возрасте. Классификации эмоциональных нарушений в развитии эмоциональной сферы дошкольника Г.М. Бреслава, Ю.М. Миланича, И.О. Карелиной (расстройства настроения: эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страх, апатия, эмоциональная тупость, паратимии). Расстройство поведения: гиперактивность, агрессивное поведение. Нарушения психомоторики: амимия, гипомимия, маловыразительная пантомимика.

2. *Составьте глоссарий по теме (словарь терминов).*

Требования к результатам работы: глоссарий, выполненный в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467406>

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451684>

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453546>

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.7 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями

Самостоятельная работа № 13

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями (2 ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения,

тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии.

2. Составьте тезисы по теме.

Требования к результатам работы: тезисы, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467406>

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451684>

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453546>

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.8 Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

Самостоятельная работа № 14

Составление глоссария по теме (2 ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и

специальной психологии;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Понятие девиантное поведение. Причины отклонения поведения. Факторы, влияющие на девиантное поведение. Правила экстренного вмешательства взрослых при агрессивных проявлениях. Типы агрессии у детей. Понятие гиперактивный ребёнок. Признаки гиперактивности. Признаки импульсивности.

2. *Составьте глоссарий по теме (словарь терминов).*

Требования к результатам работы: глоссарий, выполненный в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Пси-

хокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467406>

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451684>

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453546>

Самостоятельная работа № 15

Подготовка к экзамену

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ

1. «Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта»
2. «Положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»
3. «Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»
4. «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»
5. «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»
6. «Жизнь и творчество Л.С. Выготского»
7. «Основные проблемы современной коррекционной педагогики»
8. «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития».
9. «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей».

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> (дата обращения: 17.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455540>

2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/446046>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467406>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

5. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455739>

6. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457027>

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451684>

8. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456899>

9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453546>

10. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457511>

11. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452422>

12. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации :

учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456846>

13. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455640>

14. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454984>

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений