

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ)**

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)**

Углубленная подготовка

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
иностраннных языков колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ

Лемешева М.А. Лемешева
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	5
Содержание самостоятельной работы	
Самостоятельная работа № 1	9
Самостоятельная работа № 2	9
Самостоятельная работа № 3	10
Самостоятельная работа № 4	11
Самостоятельная работа № 5	11
Самостоятельная работа № 6	12
Самостоятельная работа № 7	13
Самостоятельная работа № 8	14
Самостоятельная работа № 9	16
Самостоятельная работа № 10	18
Самостоятельная работа № 11	20
Самостоятельная работа № 12	21
Самостоятельная работа № 13	23
Самостоятельная работа № 14	25
Самостоятельная работа № 15	27
Самостоятельная работа № 16	29
Информационное обеспечение обучения	31
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы.....	35

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.09 Теория и методика обучения иностранному языку составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
2. Рабочей программой учебной дисциплины.
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 180 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной общей школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

Перечень формируемых компетенций

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.09 Теория и методика обучения иностранному языку**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая методика		82	
Тема 1.1 Методика обучения иностранным языкам как наука	Содержание учебного материала: Методологические основы школьного предмета «Иностранный язык». Теория и методика обучения как наука.	4	2, 3
Тема 1.2 Цель обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа № 1. Составить план-конспект по теме: «Цель обучения иностранным языкам». Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ.	10	2, 3
Тема 1.3 Содержание обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Содержание обучения иностранным языкам. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Процессуальный аспект содержания обучения ИЯ.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 2. Составить план-конспект по теме «Отбор содержания обучения ИЯ».	10	
Тема 1.4 Принципы и методы обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа № 3. Составить план-конспект по теме «Принципы обучения ИЯ». Общедидактические принципы обучения ИЯ. Методические принципы обучения ИЯ.	10	2, 3
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить сообщение по теме: «Методы обучения иностранным языкам»	10	
Тема 1.5 Средства обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа № 5. Составить план-конспект по теме «Средства обучения иностранным языкам». Проанализировать учебник для любого класса начальной школы по ИЯ	10	2, 3
Тема 1.6 Особенности преподавания	Содержание учебного материала: Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам.	2	2, 3

иностранных языков младшим школьникам	Содержание курса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников.		
Тема 1.7 УМК по иностранным языкам для начальной школы	Практическое занятие № 1 УМК по иностранным языкам для начальной школы.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 6. Проанализировать одно из представленных УМК по иностранному языку	10	
Тема 1.8 Урок – основная форма организации учебного процесса	Практическое занятие № 2 Урок – основная форма организации учебного процесса	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 7. Составить конспект урока и проанализировать урок с точки зрения методического содержания	10	
Раздел 2 Методика формирования речевых навыков		46	
Тема 2.1. Обучение произношению	Содержание учебного материала: Роль и место произношения в обучении общению. Основные требования к обучению произношению. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 8. Составить картотеку упражнений для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков	10	
Тема 2.2 Обучение грамматике	Содержание учебного материала: Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 9. Изготовить наглядные пособия для формирования грамматических навыков	10	
	Самостоятельная работа № 10. Домашняя контрольная работа	10	

Тема 2.3. Обучение лексике	Содержание учебного материала: Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 11. Изготовить наглядные пособия для формирования лексических навыков.	10	
Раздел 3 Методика развития речевых умений		76	
Тема 3.1. Обучение говорению	Содержание учебного материала: Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Цели обучения говорению. Диалогические / монологические тексты и их коммуникативные цели. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений. Система упражнений для обучения говорению	2	2, 3
	Самостоятельная работа №12 Составить картотеку коммуникативных игр	10	
Тема 3.2. Обучение аудированию	Практическое занятие №3 Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования. Система упражнений для обучения аудированию	2	2, 3
	Самостоятельная работа №13 Сделать подборку заданий по аудированию	10	
Тема 3.3. Обучение чтению	Практическое занятие №4 Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Контроль понимания при чтении. Тексты для обучения чтению. Обучение разным видам чтения.	2	2, 3
	Самостоятельная работа № 14 Сделать подборку текстов для обучение разным видам чтения.	10	
Тема 3.4	Самостоятельная работа № 15	20	

Обучение письму	Составить картотеку упражнений по обучению письму		
	Самостоятельная работа № 16 Подготовка к экзамену устному	20	
Итого		204	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.2 Цель обучения иностранным языкам

Самостоятельная работа № 1.

Составить план-конспект по теме: «Цель обучения иностранным языкам».

Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ.

Педагогический аспект цели обучения ИЯ.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен **знать:**

- основные дидактические понятия;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;

- использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности;

Содержание заданий:

Составить план-конспект по теме: «Цель обучения иностранным языкам».

Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ.

Педагогический аспект цели обучения ИЯ.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.

Задание выполнено эстетично, грамотно, отражены все аспекты вопроса.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.3 Содержание обучения иностранным языкам

Самостоятельная работа № 2.

Составить план-конспект по теме «Отбор содержания обучения ИЯ».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен **знать:**

- основные дидактические понятия;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;
- использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

Содержание заданий:

Составить план-конспект по теме «Отбор содержания обучения ИЯ».

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.

Задание выполнено эстетично, грамотно, в полном объеме.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.4 Принципы и методы обучения иностранным языкам

Самостоятельная работа № 3.

Составить план-конспект по теме «Принципы обучения ИЯ». Общедидактические принципы обучения ИЯ. Методические принципы обучения ИЯ.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен **знать:**

- основные дидактические понятия;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;
- использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

Содержание заданий:

Составить план-конспект по теме «Принципы обучения ИЯ».

Общедидактические принципы обучения ИЯ. Методические принципы обучения ИЯ.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.

Задание выполнено эстетично, грамотно, в полном объеме.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.4 Принципы и методы обучения иностранным языкам

Самостоятельная работа № 4.

Подготовить сообщение по теме: «Методы обучения иностранным языкам»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен знать:

- основные дидактические понятия;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;
- составлять сообщения, выделяя главное в общем объеме материала;
- систематизировать и структурировать материал;
- использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

Содержание заданий:

Подготовить сообщение по теме: «Методы обучения иностранным языкам»

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.5 Средства обучения иностранным языкам

Самостоятельная работа № 5.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;

уметь:

- самостоятельно работать с научной и методической литературой
- использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

Содержание заданий:

1. Составьте план-конспект по теме «Средства обучения иностранным языкам».
 2. Выберите учебник по иностранному языку для 2-4 класса.
 3. Проанализируйте, какие средства обучения использует автор данного учебника.
- Требования к результатам работы:** задание выполняется письменно в рабочей тетради. Задание выполнено эстетично, грамотно, в полном объеме.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.7 УМК по иностранным языкам для начальной школы

Самостоятельная работа № 6.

Проанализировать одно из представленных УМК по иностранному языку

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- Федеральный перечень учебников по иностранным языкам.

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Проанализировать одно из представленных УМК по иностранному языку

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И.

Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.8 Урок – основная форма организации учебного процесса

Самостоятельная работа № 7.

Составить конспект урока и проанализировать урок с точки зрения методического содержания.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- Федеральный перечень учебников по иностранным языкам.

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Составьте план-конспект урока для 2-4 класса по иностранному языку. Воспользуйтесь предложенным образцом.

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА _____ в _____ классе

Дата: _____

Номер урока: _____

Тип

урока: _____

Тема

урока: _____

Цели _____

_____ Задачи: __практические: _____

_____ развивающие: _____

_____ обра-
зовательные: _____

Планируемые

результаты: личностные _____

_____ метопрдметные _____

Оборудование: _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.
Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 2 Методика формирования речевых навыков

Тема 2.1. Обучение произношению

Самостоятельная работа № 8.

Составить картотеку упражнений для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения

типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- Федеральный перечень учебников по иностранным языкам.

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Составить картотеку упражнений для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков.

Практические рекомендации

Воспользуйтесь примерами упражнений. Обратите внимания на то, чтобы упражнения соответствовали возрасту и уровню подготовки учеников.

Упражнения в слушании (подготовительные/тренировочные упражнения в рецепции):

прослушайте ряд слов, поднимите руку (хлопните в ладошки), когда услышите слова со звуком...;

- найдите в словарном ряду, состоящем из 6—8 образцов, слово со звуком, выделенным в эталоне;
- прослушайте пары фраз, поднимите руку, когда услышите разное содержание;
- прослушайте 2—3 фразы; скажите, сколько раз в них встретились дифтонги;
- подчеркните слова в предложении, на которые падает ударение в речи учителя;
- отметьте значком, указанным на доске, паузы в коротком тексте;
- прослушайте две фразы, написанные на доске, напишите транскрипцию подчеркнутых слов:
- прочитайте предложение, отметьте в нем синтагмы;
- прослушайте две фразы, определите, в какой из них выражается просьба/приказание;
- прослушайте и отстучите карандашом ритм нескольких фраз и др.

Упражнения в воспроизведении и видоизменении языкового материала:

- прочтите вслух текст с фонетическими пометами;
- повторите за учителем скороговорку, выучите ее наизусть;
- сравните интонацию двух фраз и повторите их, не искажая образцы;
- сгруппируйте слова из текста по различным признакам, например: по долготе и краткости; по звонкости; по звукобуквенным соотношениям и др.;
- составьте слова/предложения с помощью разрезной азбуки с указанными звуками или звукосочетаниями;
- повторите за учителем фразы, следя за его дирижированием;
- прочитайте столбики слов с долгими и краткими гласными;
- припомните слова, содержащие указанный звук, составьте с этими словами предложения;

- расставьте в предложениях словесное ударение и прочитайте их вслух;
- прослушайте две фразы, обратите внимание на паузы; повторите эти фразы, сохраняя длительность пауз;
- напишите слуховой диктант, сделайте интонационную разметку фраз;
- прочитайте выразительно стихотворение;
- ответьте на вопросы учителя, следите за интонацией в вопросе и ответе;
- повторите за учителем вопрос и ответьте на него одним словом;
- прослушайте повествовательное предложение, преобразуйте его в вопросительное;
- прослушайте короткий диалог, повторите его, сохраняя интонацию;
- замените в предложении логически выделенное слово другим, близким по значению;
- выразите ту или иную просьбу, соблюдая правильную интонацию;
- прослушайте 2—3 фразы, назовите ситуацию, к которой они относятся;
- прослушайте короткий текст, повторите его по принципу «снежного кома» (первый учащийся — 1 -е предложение; второй учащийся — 1-е и 2-е предложения; третий учащийся — 1, 2-е и 3-е предложения и т.д.).

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради. Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 2 Методика формирования речевых навыков

Тема 2.2 Обучение грамматике

Самостоятельная работа № 9.

Изготовить наглядные пособия для формирования грамматических навыков

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- Федеральный перечень учебников по иностранным языкам.

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной

школы;

- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Изготовить наглядные пособия для формирования грамматических навыков.

Практические рекомендации:

1. Выберите УМК в соответствии, с которым Вы будете изготавливать наглядные пособия.
2. Определите грамматическую тему, по которой Вы будете изготавливать пособия.
3. Приступайте к изготовлению. Обратите внимания на то, чтобы пособия соответствовали возрасту и уровню подготовки учеников.

Наглядности при обучении иностранным языкам присущи следующие характеристики:

- 1) она служит исходным моментом, источником и основой приобретения знаний;
 - 2) является средством обучения, обеспечивающим оптимальное усвоение учебного материала и его закрепление в памяти;
 - 3) образует фундамент развития творческого воображения и мышления;
 - 4) является критерием достоверности приобретаемых знаний;
 - 5) содержит подсказки для раскрытия законов языка при его чувственно-наглядном восприятии;
 - 6) служит средством развития языковой наблюдательности у учащихся и увеличения объема их знаний в процессе сопоставления родного и иностранных языков;
 - 7) оказывается приемом развития памяти путем ее опоры на различные органы ощущений и впечатлительность;
 - 8) соответствует склонности учащихся мыслить формами, красками, звуками, ощущениями вообще;
 - 9) способствует научению устной и письменной речи в соответствии с типичными моделями речевых поступков вербальных значений;
 - 10) имеет в обучении не только материальное, но и формальное значение;
 - 11) обеспечивает обратную связь чувственно-наглядного впечатления, образа памяти и образа творческого воображения;
 - 12) развивает образную речь, которая вызывает у учащихся активность их творческого воображения, наглядные образы которого могут репрезентировать законы языка;
- Ученик младших классов обычно мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, поэтому в младшем школьном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, что предполагает активное включение в обучение моделей разного типа (предметные модели, схемы, таблицы, графики и т.п.)

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради. Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И.

Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 2 Методика формирования речевых навыков

Тема 2.2 Обучение грамматике

Самостоятельная работа № 10.

Домашняя контрольная работа

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- Федеральный перечень учебников по иностранным языкам.

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

Теоретические вопросы:

1. Что такое фонетические навыки? Какие виды навыков объединяются этим названием? Являются ли фонетические навыки в чистом виде языковыми или речевыми? Почему? Почему важно уделять много внимания произносительной стороне речи?
2. Какие принципы обучения ИЯ особенно важно соблюдать при обучении произношению? Как проявляется принцип коммуникативной направленности в формировании фонетических навыков?
3. Какие трудности могут возникнуть при обучении произношению звуков, слов и фраз английской речи? Что необходимо делать для их минимизации?
4. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Этапы работы над грамматическим материалом.
6. Как объяснить тот факт, что, зная то или иное правило грамматики, ученики продолжают делать ошибки на это правило в спонтанной речи? Какие ошибки наиболее типичны, в том числе для вас?

Практические задания:

1. На основе анализа различных УМК для начального этапа, фонетических пособий заполните таблицу примерами упражнений и заданий на формирование и отработку базовых фонетических навыков.

Упражнения на различных уровнях	Формирование фонетических навыков в процессе обучения письму	Формирование фонетических навыков в процессе обучения чтению	Формирование фонетических навыков в процессе обучения аудированию	Формирование фонетических навыков в процессе обучения говорению
1. Упражнения на уровне звука 1) Хлопните в ладоши, когда услышите звук «Х» в звучащих словах/предложениях 2) 3) 4)			1. Упражнения на узнавание и различение. 2. Упражнения на воспроизведение. 3. Упражнения на интонирование.	
2. Упражнения на уровне слова и словосочетаний.				
3. Упражнения на уровне предложения или микроконтекста.				

2. Посмотрите учебники для первого года обучения английскому языку. Как в них организуется обучение произношению? В какой последовательности появляются новые звуки? Есть ли специальные упражнения для развития фонематического слуха? Учитываются ли условия минимизации трудностей? Есть ли задания для фонетической зарядки? Выпишите основные положения в тетрадь.

3. Ознакомьтесь в книге для учителя (для первого года обучения иностранному языку) с методическими рекомендациями по организации обучения грамматике. Выпишите основные положения.

4. Проанализируйте сходство и различия грамматического строя вашего основного и второго ИЯ. Какие грамматические явления второго ИЯ представляют наибольшую сложность? С грамматическими явлениями какого языка – русского или английского – наблюдается наибольшая интерференция? А транспозиция? Приведите примеры. Заполните табл.

Влияние транспозиции и интерференции

	Примеры
Межъязыковая транспозиция	Cats – кошки
Внутриязыковая транспозиция	Are you Kate? – Are you sleeping?

Межъязыковая интерференция	Cats – children
Внутриязыковая интерференция	Are you sleeping? – Do you sleep well?

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради. Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки:

При оценке работы учитывается:

- Полнота и правильность ответов;
- Уровень владения материалом;
- Степень осознанности в изложении материала;

«отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.

«хорошо» - студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий.

«неудовлетворительно» - студент допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в письменной форме.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 2 Методика формирования речевых навыков

Тема 2.3. Обучение лексике

Самостоятельная работа № 11.

Изготовить наглядные пособия для формирования лексических навыков.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- Федеральный перечень учебников по иностранным языкам.

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Практические рекомендации:

1. Выберите УМК в соответствии, с которым Вы будете изготавливать наглядные пособия.
2. Определите тему/ темы, по которой Вы будете изготавливать пособия.
3. Приступайте к изготовлению. Обратите внимания на то, чтобы пособия соответствовали возрасту и уровню подготовки учеников.

Наглядности при обучении иностранным языкам присущи следующие характеристики: она служит исходным моментом, источником и основой приобретения знаний; является средством обучения, обеспечивающим оптимальное усвоение учебного материала и его закрепление в памяти; образует фундамент развития творческого воображения и мышления; является критерием достоверности приобретаемых знаний; содержит подсказки для раскрытия законов языка при его чувственно-наглядном восприятии; соответствует склонности учащихся мыслить формами, красками, звуками, ощущениями вообще; способствует научению устной и письменной речи в соответствии с типичными моделями речевых поступков вербальных значений; имеет в обучении не только материальное, но и формальное значение; обеспечивает обратную связь чувственно-наглядного впечатления, образа памяти и образа творческого воображения; развивает образную речь, которая вызывает у учащихся активность их творческого воображения, наглядные образы которого могут репрезентировать законы языка;

Ученик младших классов обычно мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, поэтому в младшем школьном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, что предполагает активное включение в обучение моделей разного типа (предметные модели, схемы, таблицы, графики и т.п.).

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради. Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 3 Методика развития речевых умений**Тема 3.1. Обучение говорению****Самостоятельная работа № 12.**

Составить картотеку коммуникативных игр

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- Федеральный перечень учебников по иностранным языкам.

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Составить картотеку коммуникативных игр

Практические рекомендации

1. Определите, для какого класса Вы будете составлять картотеку коммуникативных игр.
2. Определите темы, к которым Вы будете подбирать коммуникативные игры.
3. Обратите внимания на то, чтобы игры соответствовали возрасту и уровню подготовки учеников.

Коммуникативная игра - это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

Цель коммуникативных игр:

- развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению;
- развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.
- развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- развивать умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.
- формировать коммуникативность ребёнка умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний

Типы коммуникативных игр

- игровые упражнения для речевой разминки (зарядки);

- игры на совместную речевую деятельность;
- ситуативные упражнения на уроке;
- игры на развитие памяти и внимания;

6 основных целей применения игр в обучении иностранному языку:

1. формирование определенных навыков;
2. развитие определенных речевых умений;
3. обучение умению общаться;
4. развитие необходимых способностей и психических функций;
5. познание;
6. запоминание речевого материала.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради. Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.2. Обучение аудированию

Самостоятельная работа № 13.

Сделать подборку заданий по аудированию

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- Федеральный перечень учебников по иностранным языкам.

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Для начальной школы наиболее релевантными могут быть такие тексты, как детские песни, стихи, сказки, рассказы, личное письмо в телестудию, мультфильмы.

Обычно предлагают разбить *работу над текстом* на три этапа (Соловова Е.Н.):

1. до прослушивания,
2. во время прослушивания,
3. после прослушивания.

Рогова Г.В. выделяет следующие этапы

1. предварительный инструктаж и предваряющее задание,
2. процесс восприятия аудиосообщения,
3. задания, контролирующие понимание.

Дотекстовый этап. Предварительная инструкция создает мотивационную и организационную установку, мобилизует на активную работу. Она включает формулировку задания, разъясняет пути его выполнения, ориентирует в трудностях, иногда указывает формы проверки понимания. От первичной установки зависит степень мотивации слушателей, а, следовательно, и процент усвоения содержания. Помимо усиления мотивации и формулирования установки на первичное прослушивание, учитель должен снять возможные трудности. Мотивационная установка показывает учащимся, на что обратить внимание, какие возникнут трудности и как в связи с ними организовать свою работу. Задача учителя мотивационной установкой возбудить интерес школьников к предстоящей форме работы.

Наиболее типичные установки-задания для этого этапа работы с текстом:

1. обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания.
2. догадка по заголовку/новым словам/иллюстрациям.
3. краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.

Этап собственно слушания текста. При формировании навыков аудирования прослушиваний может быть несколько, и при этом важно не потерять мотивацию. Новизна заданий поможет в этом:

1. прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложениях
2. прослушать текст и сказать, какие из предложенных словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений
3. прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались.
4. закончить следующие предложения.
5. прослушать текст и сказать, что в нем говорилось о чем-либо.
6. прослушать текст и найти русский/английский/немецкий эквивалент слов в параллельном столбце.

Послетекстовый этап. Прослушав текст и выполнив ряд упражнений к нему, можно и дальше использовать его для развития навыков устной и письменной речи. Контроль понимания может проводиться как на иностранном языке, так и на родном; традиционным путем либо с помощью тестов.

Критерии оценки понимания содержания прослушанного сообщения зависят прежде всего от того, насколько слушающему удалось реализовать коммуникативное намерение, установку.

Установка слушающего может быть связана с пониманием основной и личностнозначимой информации, получением сведений, представляющих ценность для практической деятельности или для общения в коллективе. В связи с этим задания для проверки понимания текста могут быть трех типов:

- задания на понимание содержания прослушанного;
- задания на творческую переработку воспринятой информации;

– задания на использование полученных сведений в общении и других видах деятельности (Рогова Г.В.).

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради. Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.3. Обучение чтению

Самостоятельная работа № 14.

Сделать подборку текстов для обучение разным видам чтения

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- Федеральный перечень учебников по иностранным языкам.

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Сделать подборку текстов для обучение разным видам чтения.

Практические рекомендации

Чтение является целью обучения, т.е. является видом речевой деятельности (средство извлечения информации) чтение – это средство обучения другим видам речевой деятельности. Но чтобы стать средством, чтение должно стать целью, ибо всяким средством необходимо владеть хорошо.

ВИДЫ ЧТЕНИЯ

I..По целевой направленности деятельности

1. ознакомительное
 2. просмотровое
 3. изучающее
 4. поисковое
- II. По форме
1. про себя
 2. индивидуальное
 3. хоровое
 4. громкое
- III. По способу раскрытия содержания
1. аналитическое
 2. синтетическое
 3. переводное
 4. беспереводное
- IV. По месту чтения
1. домашнее
 2. классное
- V. По характеру организации деятельности
1. подготовленное
 2. неподготовленное
 3. тренировочное
 4. контрольное

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Такое чтение имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение – читать ее или нет. Оно также может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата. Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра. Скорость просмотрового чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Ознакомительное чтение (reading for the main idea) представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение — для себя, без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации. Основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, т.е. выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам.

Темп ознакомительного чтения не должен быть ниже 180 слов в минуту. Для практики в этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, легкие в

языковом отношении, содержащие не менее 25 – 30% избыточной, второстепенной информации.

Изучающее чтение (detail reading) предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом изучения при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Темп изучающего чтения составляет 50 – 60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

Поисковое чтение (reading for specific information) ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей и т.д.). В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.4 Обучение письму

Самостоятельная работа № 15.

Составить картотеку упражнений по обучению письму

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 10 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

- Федеральный перечень учебников по иностранным языкам.

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

Обучение письменному выражению мыслей осуществляется с помощью подготовительных (тренировочных) и речевых упражнений.

Подготовительные упражнения обучают умениям и навыкам, лежащим в основе письменного высказывания: трансформации, сжатию или расширению предложений, группировке по различным признакам, эквивалентным заменам (лексическим или грамматическим), вопросоответным умениям, выборочному переводу и др.

Отличительной чертой речевых упражнений является направленность внимания на содержание письменного высказывания, включающего в себя комплекс различных трудностей, характерных для данной формы общения.

В результате выполнения речевых упражнений формируются следующие умения письма:

- передача в письменном высказывании главной мысли;
- выбор способа передачи главной мысли — индуктивный или дедуктивный;
- передача основного содержания прочитанного или прослушанного текста;
- правильное (нормативное и узуальное) оформление текста;
- использование знаков графики, орфографии и пунктуации для выражения субъективной информации;
- выделение в письменном высказывании основных мыслей (абзацев), а также зачина, середины и концовки;
- соблюдение логики изложения;
- учет социокультурных особенностей иноязычной эпистолярной речи;
- умение показать культуроведческую осведомленность в письменных текстах страноведческой тематики и др.

Письмо тесно связано с чтением, поэтому на начальном этапе письму обучают одновременно с чтением на основе различных текстов — это могут быть письма, небольшие истории и т.д. Обучение письму включает два аспекта: 1) работу над техникой письма и 2) развитие умений передавать смысловую информацию с помощью графического кода изучаемого языка, то есть умений письменной речи.

Работа над техникой письма предполагает развитие навыков каллиграфии, графики и орфографии. Следует также помнить, что работа над техникой письма призвана развивать у обучающихся лингвистическое отношение к слову, умение дифференцировать графические элементы, наблюдательность и внимание.

Что касается развития у младших школьников умения выражать свои мысли в письменной форме, то здесь возникают определенные трудности, связанные с ограниченным словарным запасом и с незнанием еще всех правил построения высказывания. Но даже при наличии всех этих трудностей многие методисты говорят о возможности творческого письма на начальной ступени обучения ИЯ.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно в рабочей тетради.

Задание выполнено эстетично, грамотно.

Формы контроля: индивидуальный.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.4 Обучение письму

Самостоятельная работа № 16.

Подготовка к экзамену устному

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 20 часов.

Цель задания:

- расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен знать:

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- Федеральный перечень учебников по иностранным языкам.

уметь:

- анализировать учебные программы и УМК по иностранным языкам для начальной школы;
- планировать и проводить уроки в соответствии с тематическим планированием, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся и учебной ситуации.

Содержание заданий:

1. Теория и методика как наука.
2. Основные методические категории. Методы исследования.
3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам
5. Методологические основы школьного предмета «Иностранный язык».
6. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
7. Принципы обучения иностранному языку.
8. Цели и задачи обучения иностранным языкам в начальной школе.
9. Методы и приемы обучения иностранным языкам.
10. Подходы в обучении иностранным языкам
11. Средства обучения иностранным языкам
12. Современные технологии обучения иностранным языкам.
13. Содержание обучения иностранным языкам.

14. Фонетические навыки и их роль в системе обучения ИЯ. Основные подходы к обучению фонетике.
15. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных навыков у младших школьников на уроках английского языка
16. Упражнения для формирования ритмико-интонационных навыков у младших школьников на уроках английского языка
17. Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
18. Способы введения лексики. Система лексических упражнений.
19. Упражнения для формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка.
20. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
21. Способы и приемы введения грамматического материала активного минимума.
22. Виды грамматических упражнений.
23. Система упражнений по формированию различных механизмов аудирования.
24. Аудирование как цель и средство обучения.
25. Характеристика чтения как вида речевой деятельности.
26. Цели и задачи обучения монологической речи в соответствии с требованиями школьной программы.
27. Цели и задачи обучения диалогической речи в соответствии с требованиями школьной программы.
28. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.
29. Урок – основная форма организации учебного процесса
30. Структура УМК по иностранным языкам для начальной школы

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 21.06.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474337> (дата обращения: 21.06.2021).

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474095> (дата обращения: 21.06.2021).

Критерии оценки устного ответа по методике обучения иностранному языку

При оценке устного ответа учитывается:

- Полнота и правильность ответ;
- Владение методологическим аппаратом;
- Степень осознанности в изложении материала;
- Коммуникативные качества.

«отлично» - студент демонстрирует знание современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, информационных и компьютерных технологий, современных средств оценивания результатов обучения, школьных программ и учебников для начальной школы, средств обучения и их дидактических возможностей, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами упражнений, способен дать четкую формулировку учебных задач. Владеет профессиональной терминологией, знает лингвистические, педагогические и психологические основы науки. Способен самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на ту или иную проблему.

«хорошо» - студент демонстрирует знание современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, информационных и компьютерных технологий, современных средств оценивания результатов обучения, школьных программ и учебников для начальной школы, средств обучения и их дидактических возможностей, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Владеет профессиональной терминологией. Но при этом содержание ответа полностью диктуется базовым учебным пособием и конспектами лекций. Не всегда точно может дать ответ на вопросы преподавателя по теме.

«удовлетворительно» - ответ студента схематичен, не знает или путается в методологическом аппарате, не способен воспользоваться знанием УМК и школьных программ для детализации ответа. Не может ответить на вопросы преподавателя по теме.

«неудовлетворительно» - студент не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо подменить ответ общими рассуждениями. Не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы педагога. Не владеет терминологией, подменяет базовые понятия понятиями другого уровня терминологической иерархии.

Критерии оценки письменных работ

Оценка выставляется в системе зачет/ незачет

При оценке учитывается:

- Полнота и правильность ответа;
- Уровень владения материалом;
- Степень осознанности в изложении материала.

Рекомендации по написанию конспекта

Конспект — это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского conspectus) - обзор. И школьники, и студенты пишут конспекты, ведь они неотъемлемая часть учебного процесса. В данной статье речь пойдет о том, как правильно составить конспект, чтобы тот способствовал запоминанию определенной информации.

Существует следующая классификация конспектов:

- План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты. План-конспект помогает учителю ориентироваться в процессе ведения урока: преподаватель следит за тем, чтобы успеть дать определенный объем материала и не забыть ни об одной из намеченных целей урока. Писать планы-конспекты будущие учителя учатся еще в университете и во время прохождения педагогической практики. В план-конспект записывается тема урока, его цели, ход урока (правила, упражнения, домашнее задание).
- Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.
- Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.
- Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Рекомендации по составлению конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

О пользе приобретения навыка

Таким образом, конспектирование

- помогает пониманию и усвоению нового материала;
- способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме;
- формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022 год	Лемешева М.А.	