

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

ОП.10 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
Профессиональных дисциплин

Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) С.Н. Соколова
(ФИО)

«29» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание практических занятий.....	10
Практическое занятие №1.....	10
Практическое занятие №2.....	12
Практическое занятие №3.....	14
Информационное обеспечение обучения	17
Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.10 «Основы педагогического мастерства» (заочная форма обучения) составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (заочная форма обучения);
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 3 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 6 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен овладеть общими компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен знать:

- цели, задачи учебной дисциплины;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство; педагогические способности; педагогическая технология; педагогическая техника; пантомимика; педагогическое общение; педагогическая оценка; педагогическое требование; конфликты и конфликтность; феномен; авторитет; тренинг.

Критерии оценки ответов.

При оценке устного ответа учитывается

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности понимания изученного.
3. Уровень владения материалом.
4. Грамотность и культура речи.

Оценка «отлично» – выполнены все задания, активное участие в анализе тезисов, объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – имеются небольшие несоответствия требованиям.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие в анализе тезисов, соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1 Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471464> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 31.08.2021).

Дополнительная литература:

1 Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476554> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475311> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 31.08.2021).

5 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970> (дата обращения: 31.08.2021).

6 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243> (дата обращения: 11.07.2021).

7 Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467750> (дата обращения: 31.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Zoom	свободно распространяемое	-
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Тематический план и содержание учебной дисциплины
Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		28	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.	1	1,2,3
	Практическое занятие №1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
	Самостоятельная работа №1. Анализ педагогических текстов. Работа с понятиями педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	6	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроем, эмоциями. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикულიрования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.	1	1,2
	Самостоятельная работа №2. Совершенствование педагогической техники.	6	
	Самостоятельная работа №3. Овладение педагогической техникой.	6	
	Самостоятельная работа №4. Подготовка сообщения по теме: Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога (анализ своих особенностей).	6	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		29	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание учебного материала Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Е.Н. Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и	1	1,2,3

	внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.		
	Самостоятельная работа №5. Развитие коммуникативных способностей педагога.	6	
	Самостоятельная работа №6. Педагогический такт и культура общения педагога. Психология педагогического взаимодействия.	6	
	Самостоятельная работа №7. Подбор литературы по теме из разных источников.	6	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.	1	1,2
	Практическое занятие №2. Способы разрешения конфликтов.	2	2,3
	Самостоятельная работа №8. Управление межличностными конфликтами.	6	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, её основные функции	Содержание учебного материала Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.	1	1,2
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		27	
Тема 3.1. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в процессе обучения детей. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха. Зависимость способов преподавания от мастерства педагога. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной	1	1,2,3

	деятельности.		
	Практическое занятие №3. Мастерство учителя в активизации учебной деятельности	2	
	Самостоятельная работа №9. Профессиональные способности педагога	6	
Тема 3.2. Образовательная и воспитательная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в процессе образования и воспитания детей. Многоплановость задач образования и воспитания, разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе организации и проведения занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе занятий и в режимных моментах. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха. Зависимость способов образования и воспитания от мастерства педагога. Организация развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от целей воспитания и образования. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности воспитательной и образовательной деятельности.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа № 10. Создание модели педагогического мастерства.	8	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, самообразованию. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	2, 3
	Самостоятельная работа №11. Составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста, самосовершенствования.	8	
Всего		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание практических занятий

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы

Практическое занятие №1 Самодиагностика профессионально-личностных качеств

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия: развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять.

Требования к знаниям:

- цели и задачи учебной дисциплины;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве.

Требования к умениям:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Проводить уроки

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

- а) подготовить устные ответы на вопросы теоретической части практического занятия;
- б) провести самодиагностику и диагностику профессионально-личных качеств;
- в) обработать результаты и сделать выводы.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

-Что такое личностное самоопределение, самовоспитание, саморазвитие и профессиональное самоопределение, самовоспитание, саморазвитие?

-Раскройте уровни профессионализма педагога, приведите примеры из практического опыта.

-Каковы основные этапы профессионального самовоспитания, саморазвития?

-Чем обусловлена необходимость и взаимосвязь этих этапов?

Самодиагностика и диагностика профессионально-личных качеств.

Тестирование. Профессиональное мастерство.

Вам предлагается ответить на несколько блоков вопросов. Отвечая, не пропускайте ни одного вопроса. Не тратьте времени на раздумье, выбирайте наиболее типичный и естественный для Вас ответ: «да» (+) или «нет» (-). В ответах избегайте неопределённости.

Блок первый (проверяются сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов – природная предпосылка для становления Вашего профессионального мастерства).

- 1.1 Обычно у вас высокая работоспособность?
- 1.2 Вам легко сконцентрировать внимание на заданном объекте?
- 1.3 Обычно при работе у вас хорошее настроение?
- 1.4 После напряженного труда Вы быстро восстанавливаете силы?
- 1.5 Вам легко переключаться с одной деятельности на другую?
- 1.6 В Ваших руках любая работа спорится?
- 1.7 Обычно Вы действуете быстро и решительно?
- 1.8 Вам легко переключиться в новую ситуацию?
- 1.9 Вас не утомляет долгое присутствие других рядом с Вами?
- 1.10 Ваша речь обычно ритмичная, эмоциональная?

Обработка результатов. Подсчитайте количество положительных ответов по первому блоку.

Если их окажется 8-10, у Вас высокий уровень психофизической готовности к деятельности

учителя,

4-7 – средний, 1-3 – уровень критический.

При среднем и критическом уровне: возвратитесь к вопросам с отрицательными ответами, выделите для себя смысл и их значимость, подумайте над конкретными примерами индивидуальной тренировки.

Блок второй (определяются ведущие свойства психики, способности, склонности поведения – социально- психологическая основа совершенствования профессионального мастерства). Будьте внимательны: вопросы со сдвоенными ответами (++) с предыдущим блоком.

2.11 О Вас говорят, что Вы наблюдательны и эмоциональны?

2.12 Вам легко заметить или почувствовать состояние другого человека?

2.13 Вы любите фантазировать, придумывать?

2.14 Вы сами стремитесь к общению с другими людьми?

2.15 Вы терпеливы и выдержаны по отношению к другим?

2.16 Вас считают человеком сообразительным и энергичным?

2.17 Сталкиваясь с трудностью, Ваша мысль работает интенсивнее?

2.18 Вам нравится работа, требующая заранее продуманного плана?

2.19 Вы полагаете, что у Вас развито чувство ритма и красоты?

2.20 Вы дорожите своим и чужим временем?

Обработка результатов. Подсчитайте по двум блокам количество положительных ответов:

16-20 – высокий показатель педагогического совершенства;

10-15 – достаточный уровень склонностей и способностей для профессионального совершенствования;

до 9 – уровень критический. Наличие критического уровня требует сосредоточить Ваше внимание и действия на недостающих свойствах своей психики и поведения.

Блок третий (определяются качества личности высокопрофессионального педагога). Будьте внимательны: вопросы со сдвоенными ответами (++) с предыдущими блоками.

3.21 Вы человек эрудированный и с широким кругозором?

3.22 Вы всегда дисциплинированы и во всем ответственны?

3.23 У Вас развито чувство собственного достоинства и уважения к другим?

3.24 Вас считают человеком порядочным и счастливым?

3.25 О Вас говорят, что Вы внимательны к другим и тактичны?

3.26 Вам легко представить и поставить себя на место другого человека?

3.27 Вы человек самокритичный и справедливый?

3.28 Вы оптимист и всегда верите в лучшее будущее?

3.29 Вы любите детей и Вам интересно в их обществе?

3.30 Вы цените шутку и не обижаетесь, когда подшучивают над Вами?

3.31 Вы можете увлечь делом и повести за собой?

3.32 Вы любите свою специальность, по данным дисциплинам читаете дополнительную литературу?

3.33 Вы умеете видеть любую сложившуюся ситуацию с позиции другого человека?

3.34 Вы любите предавать другим свои знания на понятном для них языке?

3.35 Ваша деятельность всегда обдуманна и целенаправленна?

3.36 Вопросы детей не вызывают у Вас раздражения и беспокойства?

3.37 Вы постоянно учитываете интересы и стремления других?

3.38 Вы умеете выбрать точный план действий и точный тон общения?

3.39 У Вас всегда хватает терпения убеждать других в том, что им не хочется, но надо делать?

3.40 Вы критичны к себе, считаетесь с чужим мнением?

Обработка результатов. Подсчитайте количество положительных ответов:

30-40 – свидетельство высокого профессионального уровня;

20-29 – уровень достаточно высокий;

до 19 – уровень критический. При критическом уровне: возвратитесь к отрицательным ответам, проанализируйте, в каких сферах необходимо работать над собой. Выработайте конкретную программу своих действий по развитию профессионального мастерства.

«Карта личности педагога»

Задание. Изучите качества и свойства своей личности (состояние здоровья, физическая активность, способности, качества личности, направленность личности, профессиональные умения и навыки, индивидуальные особенности психических процессов).

Оцените каждый показатель по 10-балльной системе (10 баллов – наибольший результат,... 1

балл – качество отсутствует совсем). Обменяйтесь с одним, двумя соседями по парте карточками. Ваша задача: оценить качества и свойства соседа по 10-балльной системе с вашей точки зрения.

1 Фоновые показатели:

1.1. Состояние здоровья.

1.2. Физкультурная активность.

2 Способности:

2.1 Познавательные

2.2 Коммуникативные

2.3 Конструктивные.

2.4 Организаторские.

2.5 Перцептивные.

3 Характер и качества личности:

3.1 Требовательность.

3.2 Справедливость.

3.3 Добросовестность.

3.4 Тактичность.

3.5 Оптимизм.

3.6 Выдержанность.

3.7 Самокритичность.

3.8 Деловитость.

3.9 Моральная зрелость.

4 Направленность:

4.1 Интересы.

4.2 Ценности.

4.3 Гуманизм.

4.4 Любовь к людям (детям).

4.5 Идеалы.

5 Профессиональные умения и навыки:

5.1 Интеллектуальное развитие.

5.2 Психомоторная культура (умения управлять собой)

5.3 Развитие организаторских, коммуникативных, перцептивных, конструктивных и дидактических умений.

6 Индивидуальные особенности психических процессов:

6.1 Скорость мыслительных процессов.

6.2 Стратегия мышления.

6.3 Эмоциональность (характер эмоций).

6.4 Воля, самообладание.

6.5 Целеустремленность.

6.6 Память.

6.7 Внимательность.

Требования к результатам работы: задания выполняются устно

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (см. Пояснительную записку)

Критерии оценки ответов (см. Пояснительную записку)

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения

Практическое занятие №2. Способы разрешения конфликтов.

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия: обучение предупреждению конфликтов, решению ситуационных задач, использованию конструктивных способов разрешения конфликтов: юмора, психологического поглаживания, компромисса, анализа ситуации.

Требования к знаниям:

- цели и задачи учебной дисциплины;

- основные понятия – педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению

педагога-мастера;

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве

Требования к умениям:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

- а) определить тему и цель занятия;
 - б) уточнить теоретические положения;
 - в) проиграть и обсудить ситуации с белым грибом на лесной тропинке: пока субъекты не приняли решения, спросим их: так ли уж важно захватить этот гриб? Проигрывание способов разрешения: - поделить пополам; - один отказался - оба оставили белкам. Как себя чувствуют субъекты?;
 - г) решить ситуационных задачи по технологии;
 - д) рефлексия: «Я боюсь конфликта», или «Я не боюсь конфликта», потому что;
 - е) резюме преподавателя: Педагогический конфликт имеет свою профессиональную специфику: там, где интересы ребёнка вдруг столкнулись с интересами педагога, на самом деле нет столкновения: ведь интересы педагога лежат в интересах ребёнка;
 - ж) обсуждение результата; выставление отметок;
- з) итоги занятия.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

- Понятие конфликта: противоречие в межличностных отношениях между субъектами, носителями противоположных интересов, проявляющееся при определенном стечении обстоятельств в столкновении двух субъектов. Формула конфликтов: $S_2 \leftarrow O \rightarrow S_1$

Виды конфликтов:

- бытовой, где объектом является бытовое устройство;
- административный – с объектом полномочий;
- психологический, разгорающийся вокруг психологических различий субъектов;
- профессиональный, где сталкиваются компетенции специалистов;
- этический, возникающий вокруг поведенческих норм жизни;
- идеологический, вокруг разных отношений к ценностям;
- амбициозный, когда один из субъектов претендует на более высокий статус в котором ему отказывает другой субъект.

- Предупреждение: умение снять конфликт до столкновения.

- Снятие конфликта – изменение обстоятельств на этапе конфликтных ситуаций.

- Критерий правильно (успешно) разрешённого конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из субъектов. Духовые приобретения.

Форма конфликта:

- Недовольство: противоречие ещё не ясно субъектом, столкновения пока нет, но неудовлетворенность от взаимодействия проявляется в мимике, пластике, интонациях.

- Разногласие: противоречие явственно проступает, оно высказывается, выражается, оглашается, субъекты осознают момент столкновения.

- Противодействие: никто не хочет уступать объект своего интереса и делает всё, чтобы реализовать этот личный интерес.

- Противостояние: застывшее противодействие, когда очерчена позиция, и субъекты не желают сдвинуться с места.

- Противоборство: начинаются действия, направленные даже не на объект интереса, а на самого противника.

Способы разрешения конфликта:

- юмор;
- психологическое поглаживание;
- компромисс;
- анализ ситуации;
- третейский суд;
- ультиматум;
- подавление партнера;
- разрыв связи.

Содержание заданий:

1. Определить понятие «конфликт»; раскрыть виды конфликтов, формы, способы разрешения конфликтов.
2. Проиграть ситуацию: два грибника увидели 1 гриб на лесной тропинке.
3. Проанализировать способы разрешения ситуации с белым грибом.
4. Решить ситуационные задачи по преодолению конфликтов.
5. Закончить фразу: «Я боюсь конфликта...», «Я не боюсь конфликта, потому что...».
6. Принять участие в обсуждении итогов, получить оценку.

Контрольные вопросы:

1. Как преодолевать психологическое напряжение в конфликтах?
2. Какие конфликты разрешаются труднее всего?
3. Что необходимо предпринять, чтобы конфликтная ситуация не переросла в инцидент?
4. Как разрешить этические и амбициозные конфликты?
5. В каких случаях психологическое просвещение снимает конфликт?
6. В чем заключается позитивность конфликта?

Требования к результатам работы: задания выполняются устно

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Критерии оценки ответов (см. Пояснительную записку)

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.

Тема 3.1. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Практическое занятие №3. Мастерство учителя в активизации учебной деятельности

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия: развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, предвидеть педагогические эффекты воздействия, взаимодействия.

Требования к знаниям:

- основные понятия, цели и задачи учебной дисциплины;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.

Требования к умениям:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство».

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Проводить уроки

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий: выполнить задания, ответить на вопросы, провести рефлексию.

План занятия:

1. Организационный момент (Приветствие, объявление темы занятия, отметка присутствующих и отсутствующих студентов).
2. Мозговой штурм.
3. Работа с эвристическими вопросами.
4. Фронтальный опрос по основным понятиям темы.
5. Творческое задание.
6. Подведение итога занятия.
7. Задание на дом.

Вопросы:

1. Общая характеристика активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Психологические условия проявления и поддержания активности младших школьников.
3. Способы стимулирования познавательной активности младших школьников.

Мозговой штурм: понятие «интерес, познавательный интерес». Интерес – определённое отношение (оценочное отношение) к чему-либо, к кому-либо. "Это интересная книга", "Саша – интересный человек". Интерес может обозначать оценку некоторой деятельности, вызывающей у субъекта положительное эмоциональное переживание ("Катя с интересом работала на уроке", "Дима с интересом рассматривал картину" и т.д.)

Работа с эвристическими вопросами.

Что? Что такое активная познавательная и развивающая деятельность?

Зачем? Зачем стимулировать активную познавательную и развивающую деятельность?

Где? Где стимулировать активную познавательную и развивающую деятельность?

Как? Как стимулировать активную познавательную и развивающую деятельность?

Когда? Когда стимулировать активную познавательную и развивающую деятельность?

Кто? Кто будет стимулировать активную познавательную и развивающую деятельность?

Чем? Чем будем стимулировать активную познавательную и развивающую деятельность?

Какие вопросы вызвали у вас затруднения? Как вы думаете почему? Какие выводы можно сделать на основе проделанной работы?

Фронтальный опрос:

- 1) Что такое интерес, познавательный интерес?
- 2) Докажите, что результат деятельности изменится, если у ребёнка будет интерес к изучению материала?
- 3) Должен ли быть вызван интерес у ребёнка на каждом уроке?
- 4) Какие для этого должны быть у учителя заповеди, правила при подготовке и проведении урока?
- 5) Какова суть организации познавательной и развивающей деятельности учащихся на уроке?
- 6) Раскройте содержание методов, приёмов стимулирования учебно-познавательной деятельности.
- 7) Учитель: творец, мастер или человек, передающий знания?
- 8) Почему воспитание познавательного интереса является одним из важнейших условий эффективности учебного процесса?
- 9) Как вызвать познавательный интерес у детей на уроках?
- 10) Согласиться или опровергнуть следующее высказывание: «Ученик должен учиться, чтобы потом ощутить, как сладок плод учения».
- 11) Ряд учителей считают, что увлекательное учение не способствует развитию воли, дисциплинированности, чувства долга. Ваше мнение по данному вопросу. Обоснуйте свой ответ.

12) Маленький принц, король крошечной планеты, задает вопрос: «Если я прикажу какому-нибудь генералу порхать бабочкой с цветка на цветок или сочинить трагедию, или обернуться морской чайкой и генерал не выполнит приказа, кто будет в этом виноват: он или я?». Перефразируем: «Если ребёнок перестаёт следить за происходящим на уроке и погружается в дремоту с открытыми глазами, «отключается», то кто виноват: он или учитель?». Как этого избежать?

13) Почему важно именно в школе привить интерес к умственному труду?

14) Учитель, прогнозируя взаимодействия с ребёнком, может предположить, что вызовет познавательный интерес со стороны ученика, а что – нет? Как?

15) Достаточно ли учителю спланировать урок, спрогнозировать взаимодействие с учениками, подобрать задания, материал, который будет интересен учащимся, для того чтобы урок был успешен? *Творческое задание.* Психологи выделяют ряд правил, которые помогут создать эмоционально-положительный фон на занятиях. Прочитайте, согласны вы с психологами или нет? Какие советы вы хотели бы убрать, а какие – добавить?

✓ Принять всё то, что есть в ребёнке, как естественное, своеобразное его природе, если это и не соответствует вашим знаниям, культурным представлениям и нравственным установкам.

✓ Не задавать детям вопросов, на которые знаете ответ (или думаете, что знаете).

✓ Искать истину вместе с ними. Иногда можно применить проблемную ситуацию с известным вам решением, но в итоге всегда стремиться оказаться вместе с детьми в одинаковом неведении. Ощутить радость совместного с ними творчества и открытия.

✓ Ничего не делать просто так. Если вы с детьми, то вы учитель в любой момент времени. Любая ситуация для вас педагогическая. Нужно уметь самому создать её или использовать возникшую ситуацию для решения образовательных задач. Ученик, попавший в образовательную ситуацию, всегда приобретёт в результате личные знания и опыт. Это лучше, чем вещать и растолковывать ему прописные истины. Но обязательно нужно помочь ребёнку осознать и сформулировать свои результаты, оценки, выводы.

✓ Давать ученику время. Не торопить. Уметь ждать. Примерно каждый второй ребёнок по тем или иным причинам не справляется с темпом, требуемым со стороны взрослых, и примерно каждый десятый явно медлительнее остальных. Это может быть обусловлено разными причинами.

✓ Не внушать отрицательное. «Вот получишь двойку, останешься на второй год», «Вызову родителей». Трудно потом освободить ребёнка от разрушительного влияния таких предостережений. Подобная тактика в общении с ребёнком может породить страхи, неуспеваемость, плохое поведение, болезнь, проблему...

✓ Внушать положительное. Несмотря ни на что, все дети хорошие. Поэтому каждый день (урок) начинать радостно, заканчивать мирно.

✓ Быть уверенным. Неуверенность губительна.

✓ Давать отдых от однообразных внушений. Ребёнку нужно время от времени распоряжаться собой полностью, нужна своя доля свободы. Без неё задохнётся душа.

✓ Пример – под вопрос. Положительным примером можно накормить так, что потом всю жизнь не излечишь.

✓ Уважать тайну. Остерегаться лобовых вопросов по темам самочувствия, самооценки, отношения со сверстниками.

✓ Учитывать состояние (физическое, эмоциональное).

✓ Не скупиться на ободряющее слово, улыбку, поощрение.

✓ Никогда не повторять ученику: «Нам некогда обсуждать твою идею».

✓ Удерживаться от лишних замечаний.

Запишите те правила, которые пригодятся вам в педагогической деятельности. Подведение итога занятия.

Требования к результатам работы: задания выполняются устно

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Критерии оценки ответов (см. Пояснительную записку)

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1 Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471464> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 31.08.2021).

Дополнительная литература:

1 Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476554> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475311> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 31.08.2021).

5 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970> (дата обращения: 31.08.2021).

6 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243> (дата обращения: 11.07.2021).

7 Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467750> (дата обращения: 31.08.2021).

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
------------------------------------	--	----------------

Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370acf61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации актуальны на 2022 год	Соколова С.Н.	