

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**МДК.02.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
Профессиональных дисциплин

Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 С.Н. Соколова
(подпись) (ФИО)

Разработчик:
преподаватель ГЭК Нов ГУ

 С.Н. Соколова
(подпись) (ФИО)

«29» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических работ.....	12
Практическое занятие №1	12
Практическое занятие №2.....	13
Практическое занятие №3.....	15
Практическое занятие №4.....	18
Практическое занятие № 5	19
Практическое занятие № 6	22
Практическое занятие № 7	24
Практическое занятие № 8	27
Практическое занятие № 9	29
Практическое занятие № 10	31
Практическое занятие № 11	34
Практическое занятие № 12	36
Практическое занятие № 13	37
Практическое занятие № 14	39
Практическое занятие № 15	41
Практическое занятие № 16	42
Практическое занятие № 17	44
Практическое занятие № 18	45
Практическое занятие № 19	45
ПРИЛОЖЕНИЕ А	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	50
Информационное обеспечение обучения	53
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям.....	54

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям являются частью учебно-методического комплекса по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», составлен в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 19 практических занятий, предусмотренных рабочей программой междисциплинарного курса в объёме 40 часов, включая 5 часов подготовки к написанию курсовой работы.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно – ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижных и дидактических);

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;

знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства игровой деятельности;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Все практические занятия *поискового характера*, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующие функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки, контрольные вопросы, список источников.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм. Ответы на контрольные вопросы помогут понять значимость полученных на занятиях умений и возможность их применения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Такая технология выполнения практических занятий дает возможность студентам частично овладеть *общими компетенциями*:

ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 11 строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм;

Профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей;
ПК 2.2 – организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.7 анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей;

ПК 5.1 разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4 оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Таким образом, данная система поможет подготовить квалифицированного специалиста, способного выполнить курсовую и выпускную квалификационную работы.

Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			124	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			82	
Тема 1.1 Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Сущность игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		4	1,2,3
	1	Игра в истории человечества. Происхождение игры, её связь с трудом и искусством		
	2	Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка		
	3	Классификация детских игр, сущность и своеобразие каждого вида игр, их роль в воспитании детей		
	4	Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, результата. Педагогические условия для возникновения игровой деятельности		
	Практическое занятие № 1 Методические основы организации игровой деятельности детей. Использование интерактивной доски		2	
	Практическое занятие.№ 2 Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка. Сравнительный анализ детских игр трёх поколений с использованием ноутбука, интерактивной доски		2	
	Содержание Планирование игровой деятельности.		4	
	1	Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства		
	2	Особенности перспективного планирования игровой деятельности		
	3	Индивидуальная работа при руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Использование прямых и косвенных приёмов руководства		
	Практическое занятие.№ 3 Планирование игровой деятельности дошкольников		2	
	Тема 1.2	Содержание		28

Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Методика организации и проведения игровой деятельности			
	1	Творческие игры (режиссёрские): сущность, особенности. Роль речи в развитии режиссёрских игр. Особенности режиссёрских игр для детей разных возрастных групп дошкольников		
	2	Творческие игры (сюжетно – ролевые): характеристика. Сюжеты и содержание игр; роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Совместные игры взрослого и ребенка, изменение роли воспитателя на разных этапах развития игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми: задачи, приемы прямого и косвенного руководства		
	3	Творческие игры (театрализованные): их характеристика. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театров. Средства выразительности в театрализованной деятельности. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми		
	4	Творческие игры (со строительным материалом). Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом. Своеобразие организации и руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах		
	5	Игры с правилами (дидактические). Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры. Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр. Дидактические интерактивные игры. Место дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Педагогическое руководство дидактическими играми		
	6	Игры с правилами (подвижные), их виды. Значение для развития личности. Народные подвижные игры, их педагогическая ценность. Организация и методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах, их своеобразие, воспитательно-образовательная ценность		
	7	Игры с правилами (пальчиковые). Общая характеристика игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения пальчиковых игр		
	8	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста.		
Практическое занятие № 4 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми раннего возраста			2	
Практическое занятие № 5			2	

	Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность с использованием ИКТ			
	Практическое занятие № 6 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в играх со строительным материалом с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы		2	
	Практическое занятие № 7 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх с использованием ИКТ		2	
	Практическое занятие № 8 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх с использованием ИКТ		2	
	Практическое занятие № 9 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в театрализованных играх с использованием набора кукольных театров би-ба-бо		2	
	Практическое занятие № 10 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в дидактических играх с использованием ИКТ		2	
	Практическое занятие № 11 Практикум по компетенции Дошкольное воспитание движения Ворлдскиллс Россия для студентов ГЭК «Выбор настольно-печатной дидактической игры с учётом особенностей возрастного развития ребёнка»		2	
	Практическое занятие № 12 Практикум по компетенции Дошкольное воспитание движения Ворлдскиллс Россия для студентов ГЭК «Разработка дидактических интерактивных игр в программе SMART notebook»		2	
	Практическое занятие № 13 Семинар на тему: «Компьютерная игра для младших и старших дошкольников»		2	

	Содержание Игрушка и её роль в жизни ребёнка		4	1,2,3
	1	Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народная игрушка, её художественные достоинства. Классификация игрушки		
	2	Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, предметами-заместителями		
	Практическое занятие № 14 «Использование ИКТ в процессе применения игрушки»		2	

Тема 1.3 Диагностика результатов игровой	Содержание Диагностика уровня сформированности игровых навыков детей		2	1,2,3
	1	Предметно – игровая среда в дошкольном образовательном учреждении для детей		

деятельности детей раннего и дошкольного возраста		раннего и дошкольного возраста		
	2	Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста через игровые методики		
	Практическое занятие № 15		2	
	Семинар на тему: «Игровые методики диагностики младших дошкольников»			
	Практическое занятие № 16		2	
	Семинар на тему: «Игровые методики диагностики старших дошкольников»			
	Практическое занятие № 17		3	
Составление конспекта руководства игровой деятельностью дошкольников.				
Практическое занятие № 18		2		
Подготовка к написанию курсовой работы				
Практическое занятие № 19		3		
Подготовка к написанию курсовой работы. Защита курсовой.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ			42	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1 Подготовка к практическому занятию на тему: «Методические основы организации игровой деятельности детей. Использование интерактивной доски» 2 Подготовка сообщений на тему: «Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста» 3 Подготовка тезисов на тему: «Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста». Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня, используя прямые и косвенные приёмы руководства 4 Составление картотеки игр детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) и моделирование игровых ситуаций 5 Составление картотеки игр для детей младшего дошкольного возраста и моделирование игровых ситуаций с использованием ИКТ 6 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) в играх со строительным материалом с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы 7 Составление картотеки сюжетно – ролевых игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх с использованием ИКТ 8 Составление картотеки сюжетно – ролевых игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх с использованием ИКТ 9 Составление картотеки театрализованных игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в театрализованных играх с использованием набора кукольных театров би-ба-бо 10 Составление картотеки дидактических игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в дидактических играх с использованием ИКТ 11 Выбор настольно-печатной дидактической игры с учётом особенностей возрастного развития ребёнка. Представление игры в форме презентации 12 Разработка дидактических интерактивных игр в программе SMART notebook 13 Подготовка к семинару «Компьютерная игра для младших и старших дошкольников»				

14 Подготовить презентацию об игрушке; заполнить таблицу «Классификация игрушек»		
15 Выполнение заданий по определению уровня сформированности игровых навыков детей		
16 Подготовка к написанию курсовой работы по МДК 02.01.		
Примерная тематика курсовых работ 1 Русские народные подвижные игры в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. 2 Формирование нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста в подвижных играх. 3 Умственное воспитание детей дошкольного возраста в словесных дидактических играх. 4 Умственное воспитание детей дошкольного возраста в настольно-печатных играх. 5 Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста. 6 Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в играх-драматизациях. 7 Развитие сообразительности у детей дошкольного возраста в познавательных играх. 8 Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. 9 Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. 10 Развитие мышления у детей дошкольного возраста в строительно-конструктивных играх. 11 Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей дошкольного возраста. 12 Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста. 13 Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста в дидактических играх с предметами. 14 Формирование ловкости у детей дошкольного возраста в подвижных играх. 15 Настольно-печатная игра как средство развития сенсорного восприятия детей раннего возраста. 16 Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр. 17 Развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста в дидактических играх. 18 Театрализованная игра как способ развития диалогической речи дошкольников. 19 Театрализованная игра как способ развития выразительной речи у детей дошкольного возраста. 20 Театрализованная игра как способ развития творческого воображения у детей дошкольного возраста. 21 Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в конструктивных играх. 22 Развитие абстрактного воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. 23 Дидактическая игра как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста.	5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание практических занятий

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №1 «Методические основы организации игровой деятельности детей. Использование интерактивной доски.» /2 часа/

Цель занятия: Определение методов, приёмов и воспитательно-развивающих задач для разных видов игр в разных возрастных группах на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду», «От рождения до школы».

Требования к умениям:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей.

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

методы, приёмы, воспитательно-развивающие задачи для разных видов игр в разных возрастных группах на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду», «От рождения до школы».

Задания:

1. Изучить текст «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой по возрастным группам.

2. Изучить текст программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса по разным возрастным группам.

3. Рассмотреть современные концепции детской игры (Н.А. Короткова Н.А., Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова, Н.Ф. Зворыгина).

2. Заполнить таблицу по одному из видов игр (по выбору студента), поведя анализ изученных программ с использованием интерактивной доски.

Возрастная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игровые методы					
Игровые приёмы					
Воспитательно-развивающие задачи					

Требования к результатам работы: правильное заполнение таблицы с использованием интерактивной доски.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 2. Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка. Сравнительный анализ детских игр трёх поколений с использованием ноутбука, интерактивной доски.

Цель занятия: развитие умений работать с интерактивной доской и ноутбуком в процессе выполнения заданий.

Требования к умениям:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей.

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: игра в истории человечества, социальный характер детской игры, ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, предпосылки сюжетно-ролевой игры, совместные игры взрослого и ребёнка, показы-инсценировки.

Работа в малых группах.

Проблемно – познавательные задания:

1. Изучить и проанализировать информацию об исследованиях игровой деятельности отечественных психологов Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева.

2. Объяснить причину того, что в детских играх игрушки могут использоваться «не по назначению», как об этом пишет К.Д. Ушинский: «Вы купили для ребёнка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму; вы купите для него куколок крестьян и крестьянок, а он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь...».

3. Объяснить значение понятий «качество общественности», «детское общество». Доказать, что в игре складываются наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников качеств общественности.

4. Представить сравнительный анализ игр детей разных поколений: игры вашего поколения, ваших родителей, бабушек и дедушек, современных детей.

Практические рекомендации по выполнению задания:

- наблюдение за играми современных детей;
- беседа с представителями старших поколений (родители, бабушки, дедушки);
- ретроспективный самоанализ: в какие игры играли вы;
- составление сводной таблицы «Игры разных поколений»;
- формулирование выводов о тематике игр, изменении их содержания, причинах этих изменений.

Насколько подтверждает ваши выводы утверждение чешского писателя Ю. Фучека «Игра – зеркало общества».

5. Заполнить таблицу

Таблица – Игры разных поколений

№ п/п	Автор	Сущность взглядов	Плюсы	Минусы
1	Эльконин Даниил Борисович			
2	Леонтьев Алексей Николаевич			

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- ознакомительная игра – первый этап развития игровой деятельности по мотиву, заданному ребёнку взрослым с помощью предмета-игрушки. Её содержание составляют действия манипуляции, осуществляемые в процессе обследования предмета;

- отобразительная игра – второй этап развития игровой деятельности, в которой отдельные предметно-специфические операции переходят в ранг действий, направленных на выявление специфических свойств предметов и достижение с помощью данного предмета определённого эффекта;

- сюжетно-отобразительная игра – третий этап развития игровой деятельности, когда дети имитируют в условной форме;

- использование предмета по назначению (баюкают куклу, кормят мишку);

предпосылки сюжетно-ролевой игры – это способность к ролевому поведению в игре, которая формируется на основе подражания или обучения, практического усвоения ребёнком действий с предметом (зарождаются после сюжетно-отобразительной игры);

- совместные игры взрослого и ребёнка – основное условие для развития сюжетно-ролевой игры;

- показы-инсценировки – основной приём для развития сюжетно-отобразительной игры (педагог показывает, как кукла Ляля умывается, вытирает лицо и руки полотенцем, садится за стол, пьёт молоко, т.е. демонстрирует цепочку последовательных разнородных действий с одной игрушкой).

2. Выступить с сообщением о возникновении и развитии игры в раннем возрасте.

3. Обсудить проблемно – познавательные задания.

3. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: ответить на вопросы, выполнить проблемно-познавательные задания (для всех студентов), подготовить сообщение о возникновении и развитии игры в раннем возрасте (1 студент).

Форма контроля: групповая

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №3 «Планирование игровой деятельности дошкольников» /2 часа/

Цель занятия: развитие умений составления плана руководства и плана-конспекта сюжетно-ролевой игрой.

Требования к умениям:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Иметь практический опыт:

- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений;
- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности.

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Овладение компетенциями:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: планирование игровой деятельности, цель планирования, принципы планирования, виды планирования.

Содержание заданий:

1. Определить цели и задачи практического занятия.
2. Раскрыть теоретические аспекты планирования игровой деятельности дошкольников.
3. Составить план руководства и план-конспект сюжетно-ролевой игрой.
4. Обсудить составленные планы руководства и конспекты.
5. Ответить на вопросы.
6. Обсудить результаты, выставить отметки.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

Планирование игровой деятельности - заранее определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно - образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Целью планирования является определение конкретных задач воспитательно - образовательной работы на конкретный отрезок времени, а также видов деятельности, способов их организации и средств решения поставленных задач, обеспечивающих выполнение программы.

Принципы планирования: научность, перспективность, конкретность, последовательность, регулярность, повторность.

В игре планируется не игровая деятельность детей, а педагогическая деятельность воспитателя по руководству играми (задачи и приёмы руководства).

Планированию подлежат конкретное содержание и формы работы с родителями.

Виды планирования: годовое, перспективное, календарное или текущее, календарно - перспективное.

Годовой план - совместная творческая работа всего коллектива. В нем определяются задачи работы дошкольного учреждения на год и мероприятия по их выполнению, которые охватывают все стороны деятельности детского сада. В план входят такие разделы работы детского сада: а) повышение профессионального уровня и деловой квалификации сотрудников, изучение работы воспитателей, осуществление контроля; б) методическая работа; в) педагогическая пропаганда среди родителей и общественности; г) административно-хозяйственная работа; д) связь между детским садом и школой. Годовой план может быть представлен в разных формах (план-график, план-схема, планшетное планирование).

Перспективный план_составляется на месяц и включает следующие разделы:

- Деятельность детей вне занятий (физкультурно-оздоровительная работа; воспитание культурно-гигиенических навыков; воспитание навыков и привычек культуры поведения, положительных взаимоотношений; ознакомление с окружающим и развитие речи; ознакомление с природой; игра; труд; художественная самостоятельная деятельность; праздники и развлечения).

- Обучение на занятиях.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Работа с родителями.
- Учет работы.
- Дополнения.

К плану прилагаются список детей группы, перечень литературы, сетка занятий и схема-памятка по организации деятельности детей и воспитателя на протяжении дня.

Календарный план_составляется на 1-2 недели. Формой его написания может быть план-конспект, в котором подробно освещается вся деятельность на протяжении дня: утром (индивидуальная работа с детьми, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, проведение дидактической игры и др.), на занятиях (вид, тема, программное содержание, методические приемы, наглядный материал и др.), на прогулке (наблюдения, труд, подвижные игры, игровая деятельность, индивидуальная работа), во 2-ой половине дня и вечером (разнообразная игровая деятельность, труд, развлечения). Кроме плана-конспекта календарный план может быть выполнен в форме таблицы-схемы.

Календарно-перспективный план_обычно составляется в виде таблицы-схемы. На неделю планируются занятия, виды деятельности на прогулке и индивидуальная работа с детьми. На месяц планируется работа с родителями, комплексы утренней гимнастики, развлечения.

2. Составить план руководства и план-конспект сюжетно-ролевой игрой по одной из возрастных групп дошкольников.

План подготовки к сюжетно-ролевой игре

- Тема:
- Возраст:
- Сроки:
 - Ознакомление с окружающим миром.
 - Обучающие игры.
 - Обогащение предметной развивающей среды.

План-конспект сюжетно-ролевой игры

Тема:

Возраст детей:

Задачи по развитию игры:

Задачи нравственного воспитания:

Предварительная работа:

Роли:

Основные сюжетные линии:

Ход игры (тактика игрового взаимодействия с детьми):

А) начало «игры» (как подтолкнете детей к началу игры),

Б) распределение ролей,

В) игровые проблемные ситуации для развития игры,

Г) завершение игры.

Требования к результатам работы: раскрыть теоретические основы планирования в процессе беседы, представить план руководства и план-конспект сюжетно-ролевой игрой по любой возрастной группе дошкольников.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная

Критерии оценки конспекта:

«Отлично» - конспект составлен правильно, содержит прямые и косвенные приёмы руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №4 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми раннего возраста /2 часа/

Цель занятия: развитие умения составления картотеки игр для детей раннего возраста, конспекта показа – инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Проблемно – познавательные задания:

1. Схематично представить этапы формирования предпосылок сюжетно – ролевой игры в раннем возрасте, объяснить особенности каждого этапа.
2. Какие предметы – заместители можно предложить детям второго года жизни, играющим на участке детского сада в приготовление обеда?
3. Составить конспект показа – инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни. Определить игровые умения и игровые средства для проведения занятия. Составить план последующей работы с детьми для закрепления этих умений и использования игровых средств.
4. Доказать влияние сюжетно – ролевой игры на развитие личности ребёнка.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

1. Выполнить проблемно – познавательные задания.
2. Составить картотеку игр для детей раннего возраста.
3. Смоделировать ситуацию на развитие умения играть с детьми раннего возраста.
4. Составить конспект показа – инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни.
5. Обсудить результаты, выставить отметки.

Требования к результатам работы: картотека игр для детей раннего возраста, конспект показа – инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, прослеживать связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов

Форма контроля: фронтальная

Критерии оценки конспекта:

«Отлично» - конспект составлен правильно, содержит прямые и косвенные приёмы руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №5 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность с использованием ИКТ /2 часа/.

Цель занятия: развитие умения моделировать игровые ситуации с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: игры для детей младшего дошкольного возраста (от 3-х до 5 лет), творческие игры, педагогические условия развития режиссёрских игр, приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми, цель педагогического руководства театрализованными играми, условия для игр со строительным материалом.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- творческие игры – игры, в которых ребёнок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. К ним относятся режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом;

- педагогические условия развития режиссёрских игр – создание детям индивидуального пространства, обеспечение места и времени для игры; опосредованное руководство деятельностью ребёнка, воздержание от прямых указаний, замечаний в адрес играющего ребёнка, постановка проблемного задания, наводящего вопроса;

- приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми могут быть традиционными и новыми. В традиционном руководстве основное внимание педагога сосредоточено на обогащении содержания игр, на использовании дополнительного игрового материала, включении педагога в игру (прямой приём). Постепенно используются косвенные приёмы (напоминание о прошлых играх детей, о том, что они видели; наводящие вопросы, изменение игровой среды, организация разных видов деятельности);

- цель педагогического руководства театрализованными играми – будить воображение ребёнка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети;

- условия для игр со строительным материалом: создавать ситуации, когда ребёнок, овладевший новыми конструктивными умениями, обучает им других детей; вносить элемент состязательности; организация выставки поделок из конструктора, подсобного материала.

2. Придумать ситуации на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.

3. Представить смоделированные ситуации в форме презентаций.

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Обсудить результаты работы, получить отметку.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

1. Определить цель и задачи занятия.

2. Уточнить теоретические положения.

3. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность (творческие игры).

4. Обсудить представленные в форме презентаций ситуации в микрогруппах.

5. Ответить на вопросы.

6. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: защита смоделированных ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста

Форма контроля: фронтальная

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов

- соблюдение единого стиля оформления;
- соответствие фона теме презентации;
- слайд не должен содержать более трёх цветов;
- фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
- использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
- анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов

2. Представление информации

- текст должен соответствовать теме презентации;
- слайд должен содержать минимум информации;
- изложение информации профессиональным языком;
- содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
- расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
- в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
- информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
- наиболее важную информацию располагать в центре;
- надпись должна располагаться под картинкой;
- размер шрифта для заголовка – не менее 24;
- размер шрифта для текста - не менее 18;
- лучше использовать один тип шрифта в презентации;
- важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
- на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
- на слайде не должно быть много выделенного текста;
- слайд не должен содержать большого количества информации;
- ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
- для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом,

диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №6 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в играх со строительным материалом с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы /2 ч./

Цель занятия: развитие умения моделировать игровые ситуации с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: характеристика и особенность игр со строительным материалом; методика обучения конструктивным умениям; виды конструирования; игры с природным материалом; условия для игр со строительным материалом.

Проблемно – познавательные задания:

1. Доказать, что игры со строительным материалом имеют большую воспитательную ценность.
2. Проанализировать решение задач сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста в игре со строительным материалом.
3. Определить приёмы объединения детей в играх со строительным материалом (в старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах).

Порядок выполнения работы:

1. Уточнить теоретические положения.

- методика обучения конструктивным умениям в старшем дошкольном возрасте: основные умения дети приобретают на занятиях, в совместной деятельности со взрослыми, а затем переносят их в самостоятельные игры со строительным материалом; методические приёмы (демонстрация образца, показ способов настройки с объяснением приёмов конструирования, постановка проблемной задачи);

- условия для игр со строительным материалом в старшей возрастной группе: игровая среда, строительный материал, соответствующий задачам развития конструктивной деятельности детей данного возраста.

2. Выполнить проблемно – познавательные задания.

3. Планировать строительные игры в режиме дня по возрастным группам на неделю/месяц.

4. Анализировать просмотренные видеофрагменты строительных игр.
5. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
6. Обсудить представленные ситуации.
7. Представить смоделированные ситуации в форме презентаций.
8. Ответить на вопросы.
9. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: защита смоделированных ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в играх со строительным материалом с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы в форме презентаций.

Форма контроля: фронтальная

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов
 - соблюдение единого стиля оформления;
 - соответствие фона теме презентации;
 - слайд не должен содержать более трёх цветов;
 - фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
 - использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
 - анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
2. Представление информации
 - текст должен соответствовать теме презентации;
 - слайд должен содержать минимум информации;
 - изложение информации профессиональным языком;
 - содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
 - расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
 - в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
 - информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
 - наиболее важную информацию располагать в центре;
 - надпись должна располагаться под картинкой;
 - размер шрифта для заголовка – не менее 24;
 - размер шрифта для текста - не менее 18;
 - лучше использовать один тип шрифта в презентации;
 - важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
 - на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
 - на слайде не должно быть много выделенного текста;
 - слайд не должен содержать большого количества информации;
 - ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
 - для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом, диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №7 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх с использованием ИКТ /2 ч./.

Цель занятия: развитие умения моделировать игровые ситуации с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей;
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: особенности организации и проведения сюжетно – ролевых игр с детьми младшего дошкольного возраста.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.

2. Раскрыть теоретические положения: характеристика сюжетно-ролевых игр; методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста с учётом особенностей данной возрастной группы.
3. Анализировать просмотренные видеофрагменты сюжетно-ролевых игр.
4. Представить картотеку сюжетно – ролевых игр детей младшего дошкольного возраста.
5. Обсудить педагогические ситуации для размышления.
6. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
7. Представить смоделированные ситуации в форме презентаций.
8. Ответить на вопросы.
9. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Педагогические ситуации для размышления:

- Дети пяти лет играли в «моряков». Большая часть мальчиков хотела быть капитанами, и никто — водолазами. Назревал конфликт, игра могла не состояться. Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась?

- Для игры в «школу» ребята подбирали необходимые предметы. Лариса, учительница, взяла себе портфель, тетради, указку и книги. «А с чем же нам играть? — разочарованно произнесла Таня. - Ты, Лариса, тогда и играй одна». Девочка смутилась, опустила голову, потом сказала: «Ребята, это я просто в класс все принесла для игры, а вы теперь выбирайте, что вам нужно», - и положила всё перед детьми. Какие чувства испытала Лариса? Какое влияние оказывает игра на формирование характера? Какие взаимоотношения могут складываться в таких играх?

Требования к результатам работы: защита смоделированных ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх в форме презентаций.

Форма контроля: фронтальная.

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов

- соблюдение единого стиля оформления;
- соответствие фона теме презентации;
- слайд не должен содержать более трёх цветов;
- фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
- использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
- анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов

2. Представление информации

- текст должен соответствовать теме презентации;
- слайд должен содержать минимум информации;
- изложение информации профессиональным языком;
- содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
- расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
- в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
- информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
- наиболее важную информацию располагать в центре;
- надпись должна располагаться под картинкой;
- размер шрифта для заголовка – не менее 24;
- размер шрифта для текста - не менее 18;
- лучше использовать один тип шрифта в презентации;
- важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
- на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
- на слайде не должно быть много выделенного текста;
- слайд не должен содержать большого количества информации;
- ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
- для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом, диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №8. Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх с использованием ИКТ /2 ч./.

Цель занятия: развитие умения моделировать игровые ситуации с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: особенности организации и проведения сюжетно – ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения: методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста с учётом особенностей данной возрастной группы.
3. Анализировать просмотренные видеофрагменты сюжетно-ролевых игр.
4. Представить картотеку сюжетно – ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
5. Изучить Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» и заполнить таблицу методов и приёмов руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.
6. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
7. Обсудить представленные ситуации.
8. Представить смоделированные ситуации в форме презентаций.
9. Ответить на вопросы.
10. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Таблица – Методы и приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми

Возрастная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Методы и приемы руководства					

Требования к результатам работы: защита смоделированных ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх в форме презентаций; таблица методов и приёмов руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов
 - соблюдение единого стиля оформления;
 - соответствие фона теме презентации;
 - слайд не должен содержать более трёх цветов;
 - фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
 - использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
 - анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
2. Представление информации
 - текст должен соответствовать теме презентации;
 - слайд должен содержать минимум информации;
 - изложение информации профессиональным языком;
 - содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
 - расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
 - в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;

- информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
- наиболее важную информацию располагать в центре;
- надпись должна располагаться под картинкой;
- размер шрифта для заголовка – не менее 24;
- размер шрифта для текста - не менее 18;
- лучше использовать один тип шрифта в презентации;
- важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
- на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
- на слайде не должно быть много выделенного текста;
- слайд не должен содержать большого количества информации;
- ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
- для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом,

диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №9 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в театрализованных играх с использованием набора кукольных театров би-ба-бо /2 ч./.

Цель занятия: развитие умения моделировать игровые ситуации с детьми разных возрастных групп в театрализованных играх с использованием набора кукольных театров би-ба-бо.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей;

- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: характеристика и классификация театрализованных игр; методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах; подбор игрового материала для театрализованных игр, согласно возрастным особенностям дошкольников.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения: характеристика и классификация театрализованных игр; методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах; подбор игрового материала для театрализованных игр, согласно возрастным особенностям дошкольников.
3. Анализировать просмотренные видеофрагменты театрализованных игр.
4. Представить картотеку театрализованных игр детей разных возрастных групп.
5. Изучить Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» и заполнить таблицу методов и приёмов руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Таблица – Методы и приёмы руководства театрализованными играми

Возрастная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Методы и приемы руководства					

6. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
7. Обсудить представленные ситуации.
8. Представить смоделированные ситуации в форме презентаций.
9. Ответить на вопросы.
10. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: таблица методов и приёмов руководства театрализованными играми в разных возрастных группах с использованием набора кукольных театров би-ба-бо; защита смоделированных ситуаций в форме презентаций.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов

- соблюдение единого стиля оформления;
- соответствие фона теме презентации;
- слайд не должен содержать более трёх цветов;
- фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
- использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
- анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов

2. Представление информации

- текст должен соответствовать теме презентации;
- слайд должен содержать минимум информации;
- изложение информации профессиональным языком;
- содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
- расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
- в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
- информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
- наиболее важную информацию располагать в центре;
- надпись должна располагаться под картинкой;
- размер шрифта для заголовка – не менее 24;
- размер шрифта для текста - не менее 18;
- лучше использовать один тип шрифта в презентации;
- важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
- на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
- на слайде не должно быть много выделенного текста;
- слайд не должен содержать большого количества информации;
- ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
- для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом,

диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);

- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №10 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в дидактических играх с использованием ИКТ /2 ч./

Цель занятия: развитие умения моделировать игровые ситуации с детьми разных возрастных групп в дидактических играх с использованием ИКТ.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей;
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

характеристика и особенность дидактических игр; виды дидактических игр; условия для проведения дидактических игр; методика обучения конструктивным умениям детей разных возрастных групп.

Проблемно – познавательные задания:

1. Доказать, что дидактические игры имеют большую воспитательную ценность для детей разных возрастных групп.
2. Определить методы и приёмы руководства дидактическими играми детей младшей, старшей, подготовительной к школе групп на основе изучения Методических рекомендаций к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Заполнить таблицу.

Таблица – Методы и приёмы руководства дидактическими играми

Возрастная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Методы и приемы руководства					

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения: характеристика и особенность дидактических игр; виды дидактических игр; условия для проведения дидактических игр; методика обучения конструктивным умениям детей разных возрастных групп.
3. Анализировать просмотренные видеофрагменты дидактических игр.
4. Представить картотеку дидактических игр детей разных возрастных групп (по выбору студента).
5. Изучить Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» и заполнить таблицу методов и приёмов руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
6. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
7. Обсудить представленные ситуации.
8. Представить смоделированные ситуации в форме презентаций.
9. Ответить на вопросы.
10. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: таблица методов и приёмов руководства дидактическими играми в разных возрастных группах; защита смоделированных ситуаций в форме презентаций.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов

- соблюдение единого стиля оформления;
- соответствие фона теме презентации;
- слайд не должен содержать более трёх цветов;
- фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
- использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
- анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов

2. Представление информации

- текст должен соответствовать теме презентации;
- слайд должен содержать минимум информации;
- изложение информации профессиональным языком;
- содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
- расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
- в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
- информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
- наиболее важную информацию располагать в центре;
- надпись должна располагаться под картинкой;
- размер шрифта для заголовка – не менее 24;
- размер шрифта для текста - не менее 18;
- лучше использовать один тип шрифта в презентации;
- важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
- на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
- на слайде не должно быть много выделенного текста;
- слайд не должен содержать большого количества информации;
- ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
- для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом, диаграммами.

диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 11. Практикум по компетенции Дошкольное воспитание движения Ворлдскиллс Россия для студентов ГЭК «Выбор настольно-печатной дидактической игры с учётом особенностей возрастного развития ребёнка» /2 ч./.

Цель занятия: развитие умения выбрать настольно-печатную дидактическую игру с учётом особенностей возрастного развития ребёнка и представить её в форме презентации.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 5 Использовать информационно - коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: особенности планирования, организации и проведения настольно-печатных дидактических игр с учётом особенностей возрастного развития ребёнка, методика применения настольно-печатных дидактических игр: «Весёлая полянка», «Бабочка», «Магистраль», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино», головоломка Цветовой код, головоломка Квадриллион, баланс Радуга.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения: настольно-печатные дидактические игры – разновидность основной деятельности дошкольников, направленной на аналитический подход в решении игровой ситуации; настольно-печатные дидактические игры – важная часть предметно-развивающей среды в ДОУ; цели и задачи введения настольно-печатных дидактических игр в образовательный процесс ДОУ; визуализация – один из принципов игровой деятельности.
3. Работать в микрогруппах (2 – 4 человека): проявлять осознанность в командной работе, самостоятельность в принятии решений.
4. Каждая микрогруппа выбирает настольно-печатную дидактическую игру с учётом возрастной группы ребёнка, характеризуя и раскрывая этапы руководства играми: «Весёлая полянка», «Бабочка», «Магистраль», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино», головоломка Цветовой код, головоломка Квадриллион, баланс Радуга в форме презентации.
5. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.
6. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: беседа по теоретическим положениям практического занятия, защита презентаций по настольно-печатным дидактическим играм с учётом возрастной группы детей (согласно заданию микрогруппы).

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов
 - соблюдение единого стиля оформления;
 - соответствие фона теме презентации;
 - слайд не должен содержать более трёх цветов;
 - фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
 - использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
 - анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
2. Представление информации
 - текст должен соответствовать теме презентации;
 - слайд должен содержать минимум информации;
 - изложение информации профессиональным языком;
 - содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
 - расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
 - в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
 - информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
 - наиболее важную информацию располагать в центре;
 - надпись должна располагаться под картинкой;
 - размер шрифта для заголовка – не менее 24;
 - размер шрифта для текста - не менее 18;
 - лучше использовать один тип шрифта в презентации;
 - важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
 - на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
 - на слайде не должно быть много выделенного текста;
 - слайд не должен содержать большого количества информации;
 - ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
 - для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом, диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 12. Практикум по компетенции Дошкольное воспитание движения Ворлдскиллс Россия для студентов ГЭК «Разработка дидактических интерактивных игр в программе SMART notebook» / 2 ч./

Цель занятия: развитие умения разрабатывать дидактическую интерактивную игру в программе SMART notebook.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно - коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: особенности применения программы SMART notebook; основные характеристики программы SMART notebook; функции документ-камеры; особенности применения шаблонов SMART notebook для конструирования дидактических игр.

Задание: разработать дидактическую интерактивную игру в программе SMART notebook в микрогруппе.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения.
3. Представить дидактическую интерактивную игру в программе SMART notebook (по выбору студентов микрогруппы):
 - на классификацию;
 - дидактическую игру-«Бродилка»;
 - дидактическую игру на соответствие;
 - дидактическую игру «Сложи узор»;
 - дидактическую игру «Крестики - нолики»;
 - дидактическую игру «Морской бой».
4. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.
5. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: демонстрация дидактической интерактивной игры в программе SMART notebook.

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки интерактивной игры в программе SMART notebook:

«Отлично» - соблюдены требования к разработке интерактивной игры в программе SMART notebook, учтены особенности возраста детей в процессе усложнения определённого вида игр; защита интерактивной игры осознанна, логична, доказательна; ответы на вопросы обстоятельны.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 13. Семинар на тему: «Компьютерная игра для младших и старших дошкольников» /2 ч./.

Цель занятия: обобщение знаний по использованию компьютерных технологий в ДОУ.

Требования к умениям:

проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Вопросы семинарского занятия:

1. Компьютерные игры, их характеристика.
2. Методика организации компьютерных игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
3. Игровые программы для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1 Изучить письмо Министерства образования РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23–16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России» (Приложение А) и письменно ответить на вопросы:

- Какова цель использования новых информационных технологий (НИТ) в детском саду?
- Надо ли обучать дошкольников основам информатики?
- Когда были разработаны первые компьютерные программы для детей, с какой целью?
- Что было сделано Министерством образования РФ для безопасного использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста?
- Какие компьютерные программы и игры могут использоваться в ДОУ?

2 Изучить программу обучения дошкольников работе на компьютере и письменно ответить на следующие вопросы:

- Надо ли специально знакомить детей с историей ЭВМ, с назначением ЭВМ, с устройством ЭВМ?

- Какую цель в развитии ребенка дошкольного возраста преследуют авторы данной программы? Какие задачи предусмотрены для реализации цели?

Какие задания предлагают авторы программы по формированию начальных навыков работы на компьютере?

- Какова структура обучающих занятий с детьми дошкольного возраста?
- Какие педагогические условия предусматривает программа для эффективной и безопасной работы с детьми?
- Ваше отношение к использованию компьютера в ДОУ?

3 Понаблюдать и проанализировать предпочтения в игровой деятельности дошкольников в младшей и старшей группах ДОУ, по месту прохождения производственной практики.

4 На основе наблюдений подготовить аналитическую справку об игровых предпочтениях мальчиков и девочек младшего и старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Таблица – Предпочтения детей в игровой деятельности

Виды игр	Мальчики	Девочки
Режиссёрские		
Сюжетно - ролевые		
Театрализованные		
Со строительным материалом		
Дидактические		
Подвижные		
Пальчиковые		

Компьютерные		
--------------	--	--

Требования к результатам работы: беседа по вопросам семинара; заполненная таблица «Предпочтения детей в игровой деятельности»

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 14 Использование ИКТ в процессе применения игрушки» /2 ч./.

Цель занятия: развитие умений использования ИКТ.

Требования к умениям:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: роль игрушки в жизни ребёнка; история возникновения игрушки; классификации игрушек; типология игрушек (А.В. Локтионова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Е.А. Флерица и др.); педагогические требования к игрушке, современное игровое оборудование и материалы для детских игр; игры и игрушки в семейном воспитании детей.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Уточнить теоретические положения.
3. Заполнить таблицу «Классификация игрушек»

Таблица – Классификация игрушек

Название игрушки	
Вид игрушки	
Материал	
Размер (высота)	
Экологичность	
Цветовое решение	Основной цвет: Детали:
Назначения	
Возрастные ограничения использования игрушки	

4. Подобрать приёмы внесения новой игрушки, воспитания бережного отношения к игрушкам.

5. Обсудить подобранные приёмы.

6. Подготовить презентацию об игрушке по плану: название, историческая справка, разнообразие (типология), обучающий и развивающий потенциал игрушки, возрастные ограничения, варианты игр с игрушкой.

7. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.

8. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: беседа по теоретическим положениям практического занятия, защита презентаций по игрушке с учётом возрастной группы детей; заполнение таблицы «Классификация игрушек».

Форма контроля:

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов
 - соблюдение единого стиля оформления;
 - соответствие фона теме презентации;
 - слайд не должен содержать более трёх цветов;
 - фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
 - использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
 - анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
2. Представление информации
 - текст должен соответствовать теме презентации;
 - слайд должен содержать минимум информации;
 - изложение информации профессиональным языком;
 - содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
 - расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
 - в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
 - информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
 - наиболее важную информацию располагать в центре;
 - надпись должна располагаться под картинкой;
 - размер шрифта для заголовка – не менее 24;
 - размер шрифта для текста - не менее 18;

- лучше использовать один тип шрифта в презентации;
- важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
- на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
- на слайде не должно быть много выделенного текста;
- слайд не должен содержать большого количества информации;
- ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
- для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом, диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.3. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 15 Семинар на тему: «Игровые методики диагностики младших дошкольников»/2 ч./.

Цель занятия: развитие умений проведения диагностики младших дошкольников.

Требования к умениям:

- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Иметь практический опыт:

- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности.

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей.

Вопросы семинарского занятия:

1. Диагностика игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
2. Диагностика уровня сформированности игровых навыков детей младшего дошкольного возраста.
3. Игра как метод диагностики развития детей младшего дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

1 Изучить письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23–16 (*Приложение Б*) «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

Письменно ответить на следующие вопросы:

- Какова цель проведения диагностики развития ребенка?
- Охарактеризовать положительные и негативные тенденции использования диагностики в образовательном процессе ДОУ?
- Насколько точна интерпретация полученных данных в результате использования психолого-педагогической диагностики уровня развития ребенка? Каким образом она может повлиять на дальнейшее развитие ребенка дошкольного возраста?

Нужно ли проводить тестирование развития ребенка раннего возраста «на входе» в определенную образовательную программу? Ваши аргументы.

Как вы понимаете термин «школьная» модель аттестации педагогических работников ДОУ? В чем ее сущность?

Какие имеются факты нарушения порядка проведения аттестации ДОУ государственными органами управления образованием субъектов РФ?

2 Провести диагностику уровня сформированности игровых навыков у детей младшей возрастной группы ДОУ по месту прохождения учебно-производственной практики по методике Р.Р. Калининой. Представить анализ полученных результатов.

Требования к результатам работы: результаты диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей младшего возраста.

Форма контроля: фронтальная.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;

- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.3. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 16 Семинар на тему: «Игровые методики диагностики старших дошкольников» /2 ч./.

Цель занятия: развитие умений проведения диагностики старших дошкольников.

Требования к умениям:

- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Иметь практический опыт:

- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности.

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей.

Вопросы семинарского занятия:

1. Диагностика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Диагностика уровня сформированности игровых навыков детей старшего дошкольного возраста.
3. Игра как метод диагностики развития детей старшего дошкольного возраста.

Задание для самостоятельной работы:

Провести диагностику уровня сформированности игровых навыков у детей старшей возрастной группы ДООУ по месту прохождения учебно-производственной практики по методике Р.Р. Калининой. Представить анализ полученных результатов.

Требования к результатам работы: результаты диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей старшего возраста.

Форма контроля: диспут по вопросам семинара и заданий для самостоятельной работы.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;

- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.3. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №17 Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей /3 ч./

Цель занятия: развитие умения составлять конспект руководства игровой деятельностью детей.

Требования к умениям:

- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой.

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: виды игр, цель игры, словарная работа, подготовка к игре, работа с родителями, игровые роли, игровой материал, ход игры, окончание игры.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цели и задачи занятия.
2. Уточнить теоретические положения.
3. Составить конспект руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую половину дня.
4. Обсудить составленные конспекты.
5. Ответить на вопросы.
6. Обсудить результаты, выставить отметки.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- виды игр: творческие (придуманные детьми) и игры с правилами (придуманные взрослыми). Творческие игры делятся на режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические, подвижные;

- цель игры – это предполагаемый результат, например, формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни, творчески развивать сюжет игры, закреплять представления о ..., воспитывать культуру поведения в общественных местах;

- словарная работа – активизация словаря (слова, которыми дети будут активно пользоваться в ходе игрового действия);

- подготовка к игре – что предшествовало игре, методы накопления опыта, например, чтение произведений, посещение объекта, совместное изготовление атрибутов, инсценировка и т. д.);

- работа с родителями – это помощь родителей в изготовлении костюмов и атрибутов для игры;

- игровые роли – игровые позиции участников, правила поведения, взятые ребёнком из окружающей жизни, заимствованные из отношений в мире взрослых. Роль для дошкольников – это образец того, как надо действовать;

- игровой материал – костюмы, атрибуты для игры;

- ход игры: начало – мотивация, распределение ролей (сами дети, с помощью воспитателя), роль воспитателя в ходе игрового действия (прямые и косвенные приёмы руководства);

- окончание игры – обмен впечатлениями об игре, обсуждение интересных моментов.

2. Составить конспект руководства игровой деятельностью детей в первую половину дня, используя прямые и косвенные приёмы руководства.

3. Представить составленный конспект.

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Обсудить результаты.

Критерии оценки конспекта:

«Отлично» - конспект составлен правильно, содержит прямые и косвенные приёмы руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Требования к результатам работы: конспект руководства игровой деятельностью детей в первую половину дня.

Форма контроля: защита конспекта в форме дискуссии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.3. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практические занятия № 18, № 19 Подготовка к написанию курсовой работы. Защита курсовой работы. /5 ч./

Цель занятия: Формирование умений по написанию и защите курсовой работы по МДК 02.01.

Требования к умениям:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений;
- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности;

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1 Изучить методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

2 Подготовить информацию для обсуждения:

- общие сведения о курсовых работах;
- структура курсовой работы;
- требования к оформлению курсовых работ;
- процедура защиты курсовой работы;
- критерии оценки курсовой работы.

- Ознакомиться с примерной тематикой курсовых работ по дисциплине «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

- Выбрать тему курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ

- 1 Русские народные подвижные игры в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.
- 2 Формирование нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста в подвижных играх.
- 3 Умственное воспитание детей дошкольного возраста в словесных дидактических играх.
- 4 Умственное воспитание детей дошкольного возраста в настольно-печатных играх.
- 5 Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
- 6 Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в играх-драматизациях.
- 7 Развитие сообразительности у детей дошкольного возраста в познавательных играх.
- 8 Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
- 9 Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
- 10 Развитие мышления у детей дошкольного возраста в строительно-конструктивных играх.
- 11 Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей дошкольного возраста.

- 13 Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста.
- 13 Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста в дидактических играх с предметами.
- 14 Формирование ловкости у детей дошкольного возраста в подвижных играх.
- 15 Настольно-печатная игра как средство развития сенсорного восприятия детей раннего возраста.
- 16 Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр.
- 17 Развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста в дидактических играх.
- 18 Театрализованная игра как способ развития диалогической речи дошкольников.
- 19 Театрализованная игра как способ развития выразительной речи у детей дошкольного возраста.
- 20 Театрализованная игра как способ развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.
- 21 Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в конструктивных играх.
- 22 Развитие абстрактного воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
- 23 Дидактическая игра как способ развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Требования к результатам работы: написание и защита курсовой работы

Форма контроля: беседа; индивидуальная

Критерии оценки подготовительного этапа по написанию курсовой работы:

«Отлично» - студент владеет информацией об общих сведениях, структуре курсовой работы; знает требования к оформлению, защите, критериям оценки курсовой работы; соблюдена логика изложения информации; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - в процессе изложения информации допускает небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - информацией владеет на 50%.

«Неудовлетворительно» - информацией не владеет.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

**ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.
ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ от 25 мая 2001 г.
N 753/23-16 (НЦПИ).**

Органам управления образованием субъектов Российской Федерации.
Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Именно поэтому одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, как позитивные, так и негативные. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий (далее – НИТ), в первую очередь компьютеров.

Необходимо отметить, что использование НИТ в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. НИТ используются в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми. Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно - образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными играми.

Концепция внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование принципиально исключает обучение детей основам информатики, составлению детьми алгоритмов и информационных моделей, овладению сложными управляющими структурами.

Использование НИТ в дошкольном образовании началось с середины 80-х годов. В 1986 году в Москве был открыт первый компьютерно-игровой комплекс в детском саду. К началу 90-х годов были разработаны первые компьютерные программы для детей, игрушки, управляемые с помощью ЭВМ и на микропроцессорах. Начала развиваться сеть дошкольных учреждений, оборудованных специальными компьютерно-игровыми комплексами. В настоящее время разработано более двухсот развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно использующихся в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей. Отечественные компьютерные программы, разработанные для дошкольников в рамках этих научно-исследовательских работ, имеют четкую развивающую направленность, предполагают формирование у ребенка целостных представлений, умений и интереса к решению эвристических и игровых задач.

Высокого уровня информатизации дошкольных учреждений добились такие регионы, как Самарская, Тюменская области, города Москва, Санкт-Петербург, Сургут, Нижневартовск и др.

Однако в целом процесс информатизации в дошкольных учреждениях развивается медленно. Он сдерживается недостаточно оснащенной материальной базой, отсутствием мультимедийных материалов, соответствующих государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Кроме того, требует совершенствования и развития система подготовки и переподготовки кадров для работы в области информатизации дошкольного образования.

Минобразование России обращает внимание на то, что НИТ, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут входить в дошкольное образование наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

Одним из главных вопросов, связанных с компьютеризацией дошкольного образования, является изучение влияния ЭВМ на организм, психическое состояние и развитие ребенка. В результате изучения воздействий, оказываемых компьютером на самочувствие, работоспособность и здоровье детей, был определен безопасный режим, нормирована длительность и методика организации компьютерных игр в детском саду, продуманы и разработаны соответствующие условия организации «рабочих мест» ребенка, требования к освещенности помещений, рекомендации по приобретению, установке и содержанию техники.

В детском саду могут использоваться только такие компьютерные программы и игры,

которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно - гигиеническим требованиям. Эти требования изложены в инструктивно-методическом письме Минобразования России от 14.03.2000 N65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» в пункте 5: «Занятия с использованием компьютеров для детей 5-6 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю. Продолжительность непрерывной работы с компьютером – не более 10 минут. Для снижения утомляемости под воздействием компьютерных занятий чрезвычайно важна гигиенически рациональная организация рабочего места за компьютером: соответствие мебели росту ребенка, оптимальное освещение, соблюдение электромагнитной безопасности. Компьютерная техника, которая используется в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), обязательно должна иметь гигиеническое заключение (сертификат), подтверждающее ее безопасность для детей». Кроме того, рекомендуется с осторожностью относиться к разнообразным развлекательным компьютерным играм, построенным на азартных, агрессивных, монотонных действиях и персонажах, оказывающих негативное воздействие на психику и характер ребенка.

В настоящее время Минобразование России недостаточно информировано о состоянии дел по информатизации дошкольного образования в субъектах Российской Федерации, не располагает имеющимся опытом по данному направлению и поэтому рекомендует органам управления образованием субъектов Российской Федерации по возможности изучить состояние этого вопроса в своем регионе и информировать Минобразование России до 15.09.2001. Желательно было бы получить информацию, содержащую следующие сведения:

- количество детских садов, использующих компьютеры:
 - а) для совершенствования системы управления детским садом;
 - б) для работы с детьми;
- компьютерные программы и системы, используемые в работе с детьми;
- компьютерные программы и системы для ДОУ, созданные в регионе;
- интересный опыт работы детских садов в данном направлении;
- как решается вопрос обслуживания компьютеров.

Первый заместитель министра
образования Российской Федерации

А.Ф. Киселев

25 мая 2001 г.
N 753/23-16

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ О ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ от 07 апреля 1999 г.

В целях осуществления координации и контроля проведения аттестации дошкольных образовательных учреждений, оказания методической помощи специалистам в области дошкольного образования, а также защиты ребенка от негативных последствий непрофессионального использования методов диагностики детей дошкольного возраста Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации просит довести до сведения центров развития образования, аттестационных служб, ИПК, дошкольных образовательных учреждений следующее.

В последнее время в системе дошкольного образования Российской Федерации все большее распространение получает практика проведения психолого-педагогической диагностики, в том числе тестирования, детей дошкольного возраста. Само по себе использование диагностики является позитивным моментом образовательного процесса. Однако сегодняшнее состояние этой практики характеризуется рядом негативных тенденций. Во-первых, все более массовый характер приобретает неправомерное применение тестирования детей в процессе аттестации дошкольных образовательных учреждений, при аттестации педагогических и руководящих работников, при переходе детей из дошкольного учреждения в первый класс общеобразовательной школы. В ряде случаев были даже зафиксированы отдельные попытки тестирования детей при приеме в дошкольное образовательное учреждение. Во-вторых, зачастую используются технологически не проработанные, не апробированные, имеющие сомнительную научную и практическую ценность методы диагностики. Результаты такой диагностики не отражают реальной картины развития ребенка и, следовательно, не могут повысить эффективность образовательного процесса. В-третьих, в процесс диагностирования вовлекаются специалисты, не имеющие соответствующей квалификации. Это приводит к некомпетентной интерпретации диагностических данных, ошибкам в определении уровня развития ребенка, что может дезориентировать педагогов и родителей при взаимодействии с детьми.

Диагностика развития детей дошкольного возраста, будучи включена в дошкольное образование, призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. В частности, введенное Л.С. Выготским понятие «зоны ближайшего развития» особым образом фиксировало именно этот известный факт. Поэтому, определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтительно в первую очередь иметь в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Эта специфика не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Нельзя допустить, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка». Особенно тяжелые последствия могут иметь недостоверные результаты тестирования. Они могут оказать негативное влияние как на развитие личности, так и на дальнейшую образовательную траекторию ребенка.

Кроме того, обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.п.) лишь условно. Образовательные программы для детей дошкольного возраста в отличие от школьных программ обычно не только включают в себя содержание, связанное с обучением, но и достаточно подробно расписывают всю жизнь ребенка в детском саду. Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Для ребенка этого возраста в первую очередь важно не столько каким объемом предметных знаний определенной образовательной области он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребенком освоены.

Таким образом, определенный набор знаний, которым обладает дошкольник, далеко не всегда указывает на реальные результаты его образования, не говоря уже о том, что уравнивает всех детей в их пути развития. Это еще усложняет методы диагностики, соответствующей именно этому возрасту, поскольку для определения реального уровня развития ребенка требуются не простые «экзаменационные» вопросы, а очень тонкий, специальный психологический инструментарий.

Тенденции указанной негативной практики тестирования вызваны целым рядом объективных причин. Среди них – недостаточное внимание служб практической психологии образования к вопросам психологической помощи детям дошкольного возраста и их проблемам; недостаточная обеспеченность дошкольных образовательных учреждений квалифицированными специалистами; особенности современной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Выпускники учреждений профессионального образования в большей степени вооружены знаниями о возрастных особенностях и закономерностях развития детей дошкольного возраста, но не в полной мере владеют умениями выявлять и измерять уровень развития ребенка с помощью современных психодиагностических методик. Отсутствие систематических знаний в области психодиагностики приводит к тому, – что практические психологи и педагоги, как правило, допускают ошибки при интерпретации полученных результатов, не умеют сформулировать обоснованные рекомендации педагогам и родителям.

Ситуация усугубляется возрастающим потоком психодиагностической литературы низкого качества. Перепечатки устаревших вариантов зарубежных тестов часто сопровождаются некомпетентной интерпретацией, содержат массу ошибок, что приводит к искажению получаемых выводов. Широкомасштабная публикация диагностических методик (с "ключами") порождает у непрофессионала впечатление об их доступности и сводит на нет ценность указанных методик. Для сравнения: в мировой практике специалист по тестированию, помимо базового психологического образования, должен получить образование в области практической диагностики и соответствующий сертификат. Такое образование, помимо специальных навыков, включает развитие у диагноста особых гуманистических установок и связано с приобщением к нормам профессиональной этики. Эти нормы не позволяют рассматривать ребенка как объект бесцеремонного исследования; пугать его внезапными проверками («тест» в переводе – значит «испытание»); тестировать без согласия родителей, знакомить с результатами диагностики (составляющими конфиденциальную информацию) людей, не имеющих непосредственного отношения к обучению и воспитанию данного ребенка. В реальной практике тестирования эти нормы часто нарушаются. Педагог, не будучи специалистом-диагностом, из лучших побуждений может сообщить результаты тестирования (например, что у ребенка низкий балл по тесту) родителям ребенка, не подготовив их соответствующим образом, или администрации дошкольного образовательного учреждения. Если эта информация дойдет до самого ребенка или до других детей, это может нанести существенный вред его психическому здоровью.

Кроме того, проведение диагностики всегда связано с этапом интерпретации, т.е. объяснения полученных данных с точки зрения развития ребенка. Известно, что наиболее информативные диагностические методики допускают наибольшую свободу в интерпретации их результатов. В руках квалифицированного психолога эти методики являются инструментом получения глубокой и точной информации об уровне развития и склонностях ребенка. В то же время именно эти методики представляют наибольшую опасность, если они попадают в руки неквалифицированного или недобросовестного исследователя.

Проведение любой диагностики всегда связано с вопросами: с какой целью она проводится? как будут использованы ее результаты? Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования.

Однако некоторые образовательные учреждения используют систему тестирования уровня развития детей для отбора их в определенное образовательное учреждение, в каждом из которых реализуется особая образовательная программа. Тестирование развития ребенка «на входе» в определенную образовательную программу с целью его отбора вольно или невольно исходит из презумпции, что одни дети «способны» к ее освоению, а другие – нет. Тем самым делается заявка на тестирование способностей детей в очень раннем возрасте, что буквально противоречит основным законам развития личности и психики. Кроме того, производя такого рода отбор, педагог закрывает ребенку возможность для развития в этом направлении и, возможно, навязывает ему менее перспективный путь образования, исходя из собственных представлений об уровне его развития, а не из реальных интересов ребенка. Так создается ситуация, при которой образовательное учреждение выбирает удобных ему детей, прикрываясь интересами ребенка, фактически нарушая его право на образование, вместо того чтобы обеспечивать в соответствии с законодательством право родителей

на выбор образовательного учреждения для своих детей.

Особую тревогу вызывают факты нарушения государственными органами управления образованием субъектов Российской Федерации и (или) органами, проводящими аттестацию, порядка ее проведения в дошкольных образовательных учреждениях. При выборе аттестационных технологий не учитываются Временные (примерные) требования к содержанию и методам обучения и воспитания, реализуемым в ДООУ (действуют до введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования), не выполняется приказ Минобрнауки России от 22.08.96 № 448 "Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений".

В отдельных случаях это привело к ситуации, когда аттестационные технологии, используемые при аттестации учреждений общего среднего образования, механически переносятся на аттестацию дошкольных образовательных учреждений. При этом неправомерно применяются аттестационные технологии, которые включают в качестве критериев оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста. Авторы подобных аттестационных технологий пересматривают содержание Временных (примерных) требований или подменяют другими требованиями. В свою очередь, «новые» требования задают и новые способы (измерительный инструментарий) оценки деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Результаты использования «школьной» модели аттестации приводят к изменению целей деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. В этих случаях знания, умения и навыки детей становятся единственным ориентиром деятельности дошкольного образовательного учреждения, ее самоцелью, а образовательный процесс превращается в муштру, что противоречит предназначению дошкольного возраста. Это опасная тенденция, так как ребенок в этом возрасте имеет право быть любым. Система же образования должна предоставить ему наиболее благоприятные условия для развития. Именно поэтому предметом комплексной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе его аттестации выступают психолого-педагогические условия воспитания и обучения содержание и методы, характер взаимодействия педагогов с детьми и построение развивающей среды.

Вместе с тем Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации отмечает, что возможность использования психолого-педагогической диагностики на основе наблюдения за динамикой психического и физического развития ребенка с целью осуществления индивидуального подхода в Образовательном процессе не вызывает сомнения. Результаты такого диагностирования должны использоваться педагогом в ходе планирования его деятельности, при постановке и реализации педагогических задач. Однако в условиях вариативности программно-методического обеспечения современной системы дошкольного образования психологическая или педагогическая диагностика ребенка может выступать только в качестве контроля за эффективностью конкретной образовательной программы, реализуемой детским садом. В этом случае диагностические методики применяются для того, чтобы проследить за динамикой продвижения ребенка в освоении данной программы, ее влияния на развитие ребенка, а также за эффективностью результатов педагога по данной программе.

В связи с этим многие авторы комплексных образовательных программ дошкольного образования, помимо разработки содержания методического обеспечения, ставят задачу создания диагностических методик, позволяющих оценить результаты реализации конкретной программы. Примером могут служить образовательные программы «Сообщество», «Развитие», «Из детства – в отрочество», которым присвоен гриф "Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации".

Так, образовательная программа «Сообщество» (ранее известна под названием «Шаг за шагом») ставит своей целью индивидуальный подход к развитию ребенка, уважение его личности, учет его интересов и уровня развития, заботу об эмоциональном комфорте и стремление к созданию условий для свободного творческого самовыражения.

Особенность этой программы состоит в том, что дети могут сами выбирать, чем им заниматься. Но при этом педагог отбирает материалы для каждого ребенка в зависимости от индивидуальной ситуации его развития. Воспитатель должен владеть ситуацией, легко импровизировать, постоянно планировать свои педагогические действия и контролировать их результаты применительно к каждому ребенку. Для этого программа обеспечена системой диагностики, которая включает в себя как диагностику развития и актуального состояния детей, так и диагностику действий педагога. При этом диагностика развития ребенка основана не на специальных тестовых процедурах, а на наблюдениях за поведением каждого воспитанника. Воспитатели регистрируют особенности его действий и поведения, избегая субъективных интерпретаций. При

этом они используют различные неформальные техники наблюдения, включающие регистрацию эпизодов из жизни группы, дневниковые заметки, карты и шкалы наблюдения за поведением и развитием своих воспитанников, образцы детских работ, интервью и беседы. Все эти техники достаточно просты и доступны, требуют минимального предварительного обучения и дают обширный материал, позволяющий лучше понять каждого ребенка, создать условия для его развития на основе индивидуального подхода. Просматривая записи своих наблюдений, воспитатели выделяют области, вызывающие озабоченность или особый интерес, и формулируют индивидуальные цели для развития детей. Цели, которые они ставят, могут быть достигнуты путем реорганизации развивающей среды и создания новых возможностей обучения для детей. Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития, создавать условия для его продвижения вперед на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей. Это помогает ребенку выработать чувство самооценности, положительное эмоциональное самоощущение, что в результате формирует позитивное отношение к учению, познанию окружающего мира, себя, других людей.

Вторая часть диагностики, используемой в данной программе, - отслеживание собственных действий воспитателя. Программа включает в себя так называемые «исполнительские стандарты», которые детально описывают действия воспитателя по достижению целей развития для каждого ребенка. Подавляющее большинство этих исполнительских стандартов достаточно близко соответствует (если не по формулировкам, то по ценностным ориентациям) Временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогическая диагностика по программе «Развитие» также введена для определения продвижения детей в освоении данной программы. Она ориентирует воспитателя на анализ характера овладения материалом как отдельными детьми, так и группой в целом. Диагностика представляет собой диагностические задания, которые включены в планы занятий по каждому разделу программы. Эти занятия описаны как диагностические, но их проведение не требует дополнительного времени. В процессе проведения такого занятия воспитатель фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком. При этом анализируется один-единственный показатель, а именно – степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность воспитателям проводить развивающие занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого воспитанника по различным видам деятельности. Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми может помочь в анализе особенностей собственной работы воспитателя по каждому разделу программы.

Такое применение диагностических методик позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Однако в упомянутых программах диагностика должна осуществляться с учетом фактов, отраженных в настоящем Письме.

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).
4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 31.08.2021).
5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 31.08.2021).
6. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

б) Дополнительная литература:

- 1 Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473638> (дата обращения: 31.08.2021).
- 2 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 31.08.2021).
- 3 Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474647> (дата обращения: 31.08.2021).

5 Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 31.08.2021).

6 Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 31.08.2021).

Обучение по ПМ 02 может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Ссылка на дистанционный курс <http://do.novsu.ru/course/>

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации актуальны на 2022 год	Соколова С.Н.	