

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОП.15 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополни-
тельной подготовкой в области инклюзивного образования
(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных, социально-
экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин
колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

Федорова Н.Х.
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Матвеева Л.А.
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание самостоятельной работы	
Самостоятельная работа № 1.....	9
Самостоятельная работа № 2.....	11
Самостоятельная работа № 3.....	12
Самостоятельная работа № 4.....	13
Самостоятельная работа № 5.....	15
Самостоятельная работа № 6.....	17
Самостоятельная работа № 7.....	18
Информационное обеспечение обучения	21
Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.....	22

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы педагогического мастерства» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 76 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- анализ педагогических текстов;
- подготовка сообщений;
- подбор литературы;
- подбор игр для детей разного возраста;
- создание модели педагогического мастерства;
- составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста, самосовершенствования.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **знать**:

- цели, задачи учебной дисциплины;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		26	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.	2	1,2,3
	Практическое занятие №1 Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
	Самостоятельная работа №1: Анализ педагогических текстов. Работа с понятиями педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	6	2,3
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.		1,2

	Самостоятельная работа №2 Овладение педагогической техникой. Ответы на вопросы педагогических ситуаций.	6	
	Самостоятельная работа №3 Совершенствование педагогической техники. Тестирование.	4	
	Самостоятельная работа №4 Подготовка сообщения по теме: Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога (анализ своих особенностей).	6	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		30	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание учебного материала Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Е.Н. Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа №5 Развитие коммуникативных способностей педагога. Ответы на вопросы педагогических ситуаций.	4	
	Самостоятельная работа №6 Педагогический такт и культура общения педагога. Психология педагогического взаимодействия. Тестирование.	4	
	Самостоятельная работа №7 Подбор литературы по теме из разных источников.	6	

Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно- стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.		1,2
	Самостоятельная работа №8 Способы разрешения конфликтов. Ответы на вопросы педагогических ситуаций.	4	2,3
	Самостоятельная работа №9 Управление межличностными конфликтами. Ответы на вопросы педагогических ситуаций.	4	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, её основные функции	Содержание учебного материала Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.		1,2
	Самостоятельная работа №10 Подготовить сообщения по темам.	6	2,3
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		28	

Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание учебного материала Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей. Игры детей – творческий процесс. Игры как инструмент самореализации и самоутверждения детей. Игра как путь свободного решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я». Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. Организация развивающей среды, предметное оснащение игр. Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.		1,2,3
	Практическое занятие №7 Организация и руководство играми детей разного возраста	6	
	Самостоятельная работа №5 Подбор игр для детей разного возраста.	6	
Тема 3.2. Образовательная и воспитательная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в процессе образования и воспитания детей. Многоплановость задач образования и воспитания, разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе организации и проведения занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе занятий и в режимных моментах. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха. Зависимость способов образования и воспитания от мастерства педагога. Организация развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от целей воспитания и образования. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности воспитательной и образовательной деятельности.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа № 6. Создание модели педагогического мастерства.	6	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагога	Содержание учебного материала Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного		2, 3

гического мастерства	самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Само-оценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, самообразованию. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.		
	Самостоятельная работа №7. Составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста, самосовершенствования.	8	
Всего		84	

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы

Самостоятельная работа №1

Анализ педагогических текстов. Работа с понятиями педагогическое мастерство и педагогическая деятельность

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Цель самостоятельной работы: научиться анализировать тексты; анализировать деятельность педагога, выделять специфику педагогической деятельности; научиться создавать схему понятия педагогическое мастерство, устанавливать соответствие между терминами и их определениями; стремиться к самоконтролю; показывать аналитические и синтетические способности.

В результате изучения темы **студент должен:**

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации;

знать:

- цели, задачи учебной дисциплины;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Задания:

1. Выбрать текст. Составить тезисы.
2. Дать анализ тезисов, составленных другими студентами.
3. Выполнить задание № 5 с. 12.
4. Выполнить задание № 6 с. 12.
5. Принять участие в обсуждении итогов на теоретическом занятии, получить оценку.

Контрольные вопросы:

1. Какой талант в себе вы считаете наиболее ярким и наиболее существенным для профессии воспитателя?
2. Насколько правомерно сравнение профессий педагога и актера?
3. Насколько вы готовы к реализации выделенных функций профессионально – педагогической деятельности?
4. Что вам помогает и что мешает вырабатывать свой профессиональный почерк?

Требования к результатам работы: задания выполняются в рабочей тетради.

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

«отлично» - выполнены все задания, активное участие в анализе тезисов, объективная самооценка деятельности.

«хорошо» - имеются небольшие несоответствия требованиям.

«удовлетворительно» - неактивное участие в анализе тезисов, соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1 Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471464> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Самостоятельная работа №2

Анализ педагогических взглядов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Цель самостоятельной работы: научиться анализировать идеи А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, выражать свои мысли точно и лаконично.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

— переносить знания в новые условия своей деятельности;

- оперировать знаниями в практической ситуации;

знать/понимать:

- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского о педагогическом мастерстве;

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Задания.

1. Составить устный рассказ «Мои размышления о А.С. Макаренко».

Вопросы: где и когда вы впервые слышали имя Макаренко?

Кто первый рассказал о нем? Какие факты биографии А.С. Макаренко особенно запомнились и почему? В чем убедил Вас Макаренко? О чем заставил и почему? В чем убедил Вас Макаренко? О чем заставил задуматься, поспорить?

2. Изучив произведение А.С. Макаренко. Некоторые выводы из моего педагогического опыта //Пед. соч.: В 8 т., - т. 4, с. 235,243.

О моем опыте //Пед. соч.: В 8 т. – т. 4. с. 260, ответить на вопросы: как Макаренко решает проблему соотношения педагогического мастерства и педагогического таланта? Что лежит в основе пед. мастерства, каково содержание его компонентов? Какую роль А.С. Макаренко отводил личности воспитателя в становлении его пед. мастерства? В чем А.С. Макаренко видел актуальность проблемы педагогической техники? В чем проявился новаторский характер оценки Макаренко воспитательных функций педагогической техники (голоса, дикции, мимики, движений)? Какие идеи А.С. Макаренко вы хотели бы позаимствовать для собственного самовоспитания?

3. Проанализировать педагогические ситуации из практики А.С. Макаренко (ч. I гл. 24, ч. 3 гл. 6 из «педагогической поэмы») и сделать выводы о мастерстве педагога в использовании педагогической техники для решения задач воспитания.

Вопросы: почему возникла ситуация? Какие воспитательные задачи стояли перед Макаренко в ее разрешении?

Объяснить педагогический замысел Макаренко в решении этих задач. Какую роль в осуществлении своего замысла Макаренко отводит педагогической технике?

4.Составить устный рассказ «Мои размышления о В.А. Сухомлинском».

Вопросы: Что взволновало при знакомстве с биографией Сухомлинского? Какие требования Сухомлинский предъявлял к педагогу? Как Сухомлинский отвечал на вопрос «Что знает хороший учитель? Что роднит личности Макаренко и Сухомлинского».

5.Раскрыть созвучие идей В.А. Сухомлинского и реформирования системы образования на современном этапе.

6.Проанализировать анализ педагогические ситуации по книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». т. 3, с. 91-94, /комментарии т. 3, с. 245-247/.

7.Проанализировать взгляды В.А. Сухомлинского на причины конфликтов в деятельности педагога; Взгляды Сухомлинского на проблему поведения детей.

Контрольные вопросы:

1. Как А.С. Макаренко определяет понятия педагогическое мастерство и педагогическая техника?

2. Какие идеи А.С. Макаренко вам особенно близки и почему?

3. Как В.А. Сухомлинский отвечает на вопрос: «Что знает хороший учитель».

4. Какие идеи В.А. Сухомлинского вам особенно близки и почему?

Требования к результатам работы: задания выполняются устно.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Критерии оценок:

«отлично» - выполнены все задания, активное участие в анализе тезисов, объективная самооценка деятельности.

«хорошо» - имеются небольшие несоответствия требованиям.

«удовлетворительно» - неактивное участие в анализе тезисов, соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1 Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образова-

ние). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471464> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 31.08.2021).

4.Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. //Избр. произв. В 5 т., с. 449,542.

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Самостоятельная работа №3

Подготовка сообщения по теме: Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога (анализ своих особенностей).

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Цель самостоятельной работы: анализировать объективно аспекты своей внешности в соответствии с критериями педагогической целесообразности; выражать свои мысли точно, лаконично, объективно.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;

- подбирать пословицы и поговорки из разных источников, составлять картотеку;

знать:

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Задание 1. Изучить тему.

Задание 2. Определить критерии педагогической целесообразности внешнего вида педагога.

Задание 3. Определить особенности своей внешности, сравнить с критериями педагогической целесообразности.

Задание 4. Определить какие аспекты подлежат коррекции. Как это можно определить?

Задание 5. Подготовить устное выступление на данную тему.

Задание 6. Познакомиться с содержанием пословиц и поговорок в разных источниках.

Задание 7. Составить картотеку пословиц и поговорок.

Указывается:

- пословица или поговорка;
- источник с выходными данными;
- аспект внешности;
- аспект использования в работе с детьми.

Требования к результатам работы: тезисы выступления записать в рабочую тетрадь. Задание 7 – кол-во пословиц и поговорок -30.

Форма контроля: устное выступление на практическом занятии.

Критерии оценки:

«отлично» - все требования выполнены, сообщение логично, лаконично, объективно, эстетично оформлены тезисы.

«хорошо» - сообщение логично, лаконично, тезисы имеют неточности, оценка не-объективная.

«удовлетворительно» - 50 % требований отсутствуют

«неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1 Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471464> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Самостоятельная работа №4.

Подбор литературы по теме из разных источников

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 5 часов.

Цель самостоятельной работы: формирование умения работать с разными источниками информации.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;

знать:

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Задания:

1. Подберите литературу, относящуюся к изучению данной темы.
2. Из разных информационных источников (художественная, учебная, научно - популярная литература, периодическая печать и др.), выпишите 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих учителей. Объясните, почему вы считаете данных учителей мастерами своего дела.

Требования к результатам работы: задание выполняется в рабочей тетради.

Форма контроля: устное выступление на теоретическом занятии.

Критерии оценки:

«отлично» - выполнены все задания, активное участие в анализе работы, объективная оценка деятельности.

«хорошо» - имеются небольшие несоответствия требованиям.

«удовлетворительно» - неактивное участие в анализе, соответствует требованиям на 50%;

«неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: составляется студентами самостоятельно.

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей

Самостоятельная работа №5.

Подбор игр для детей разного возраста.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Цель самостоятельной работы: развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять.

В результате изучения темы **студент должен:**

уметь:

- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;

- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

знать/понимать:

- цели, задачи учебной дисциплины;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Задания

Составьте рекомендации по выбору, организации и проведению игр с детьми разного возраста.

Опишите любую игру, попытайтесь представить ее организацию и проведение для детей определенного возраста.

Технологическая схема игры

Этап подготовки

Разработка игры:

- разработка сценария;
- план игры;
- общее описание игры;
- содержание инструктажа;
- подготовка материального обеспечения.

Ввод в игру:

- постановка проблемы;
- условия, инструктаж;
- регламент, правила;
- распределение ролей;
- формирование групп;
- консультации.

Этап проведения:

Групповая работа над заданием:

- работа с источниками;
- тренинг;
- мозговой штурм;
- работа с игротехником.

Этап анализа и обобщения:

- вывод из игры;
- анализ, рефлексия;
- оценка и самооценка работы;
- выводы о обобщения;
- рекомендации.

Требования к результатам работы: работа выполняется письменно в рабочей тетради.

Форма контроля: проверка преподавателем.

Критерии оценки:

«5» - умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - владение понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» - обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» - разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1 Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471464> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 31.08.2021).

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Самостоятельная работа №6.

Создание модели педагогического мастерства

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 5 часов.

Цель самостоятельной работы: анализ и обобщение профессионально-личностных и общепедагогических качеств, способствующих становлению педагога-мастера

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;

знать:

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Задание:

Используя лист бумаги, нитки и скотч, изготовьте материальную модель педагогического мастерства.

Предложите объяснение данной модели.

Представьте модель для коллективного обсуждения.

Умейте ответить на вопросы о вашей модели.

Требования к результатам работы: представлены в задании.

Форма контроля: защита работы на аудиторном занятии.

Критерии оценки:

«5» - умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - владение понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» - обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» - разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы: определяет студент.

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Самостоятельная работа №7

Составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста, самосовершенствования

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов.

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самоанализа, умения строить индивидуальные программы профессионального и личностного роста через развитие аналитико-синтетических умений.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;

знать:

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Задание

Составьте индивидуальную программу профессионального и личностного роста, самосовершенствования, исходя из вашей карты личности (табл. 1,2)

Выберите тот вариант таблицы, которая в большей мере отвечает вашим требованиям, и заполните ее:

Табл. 1 - Индивидуальная программа профессионального и личностного роста

Основные качества и умения личности	Оценка исходного состояния качества	Планируемая работа	Сроки работы
I. Общие качества:	* По 10 балльной системе	(правила, упражнения, действия по формированию, развитию качеств, умений)	Когда планируете добиться результатов своей работы

нравственность			
интеллигентность			
трудолюбие, работоспособность			
II. Особенные качества		(правила, упражнения, действия по формированию, развитию качеств, умений)	
теоретическая и методическая подготовленность по специальности			
психолого - педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности			
развитие педагогических умений			
1. диагностические 2. коммуникативные 3. организационные 4. исследовательские 5. проектировочные			
развитие педагогических способностей			
1. дидактические 2. перцептивные 3. экспрессивные 4. организаторские 5. творческие 6. эмоционально - ценностные			
III. Индивидуальные качества		правила, упражнения, действия по формированию, развитию качеств, умений	
особенности познавательных процессов, их педагогическая направленность			
эмоционально - нравственная отзывчивость			
культура внешнего вида (осанка, одежда, мимика, пантомимика)			
волевые качества (снимать излишнее напряжение, преодолевать в себе нерешительность или наоборот контролировать несдержанность, создавать необходимое настроение, сдерживать себя в стрессовых ситуациях)			

культура речи (грамматика, лексическое богатство, техника речи)			
---	--	--	--

Табл. 2 - Индивидуальная программа профессионального и личностного роста

Цель - проблема	
Цель - идеал	
Избавиться	
Обрести	
Уменьшить	
Увеличить	
Искоренить	
Развить	
Свой вариант	

Требования к результатам работы: заполненная таблица (в рабочей тетради).

Форма контроля: самоконтроль.

Критерии оценки:

«5» - умение решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; грамотное, логическое изложение ответа.

«4» - грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» - обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий.

«2» - не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Список рекомендуемой литературы:

1 Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471464> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 31.08.2021).

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1 Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471464> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 31.08.2021).

Дополнительная литература:

1 Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476554> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475311> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 31.08.2021).

5 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970> (дата обращения: 31.08.2021).

6 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243> (дата обращения: 11.10.2021).

7 Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467750> (дата обращения: 31.08.2021).

Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации актуальны на 2022 год	Соколова С.Н.	