

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Л. Н. Мозуль
«31» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

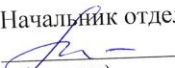
Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО


(подпись) Шульц Г.М.
«31» августа 2021 г. (Ф.И.О.)

Разработчик(и):

Преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) Кузьмина В.Н.
(Ф.И.О.)

«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УПР


(подпись) Яицкая Н.В.
«31» августа 2021 г. (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла (гуманитарных
дисциплин)
(наименование комиссии)

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)
приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г.
№ 1351

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)
Наименование организации:
МАДОУ № 76 «Родничок» г. В. Новгород

Заведующий
должность


подпись

Вожегова Т.В..
Ф.И.О.

«31» августа 2021 г.

МП



СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	
1.1	Область применения рабочей программ.....	4
1.2	Место практики по профилю специальности в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3	Цели и задачи практики по профилю специальности – требования к результатам практики.....	4
1.4	Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций.....	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	
2.1	Объём практики по профилю специальности.....	6
2.2	Тематический план и содержание практики по профилю специальности.....	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	13
5	ПРИЛОЖЕНИЯ	
5.1	Приложение А Вопросы к дифференцированному зачету.....	16
5.2	Приложение Б Форма дневника.....	17
5.3	Приложение В Форма отчёта по производственной практике.....	19
5.4	Приложение Г Отчёт руководителя практики.....	20
6	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа практики по профилю специальности может быть использована на курсах повышения квалификации по специальности Дошкольное образование.

1.2. Место практики по профилю специальности в структуре основной образовательной программы:

Практика проводится в специально выделенный период (концентрированно) после изучения МДК 05.01 в 6 семестре.

1.3. Цели и задачи практики по профилю специальности – требования к результатам практики:

В результате прохождения практики по профилю специальности обучающийся должен уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате прохождения практики по профилю специальности обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
 - участия в создании предметно - развивающей среды;
 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
 - оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.4. Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:

Практика направлена на приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» и формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем практики по профилю специальности

Место прохождения практики и название мастерской (лаборатории, лечебного отделения, производственного цеха и др.)	Обязательная учебная нагрузка	
	Количество недель	Объем часов
Дошкольные образовательные организации Великого Новгорода и региона	3 недели	108
Всего	3 недели	108
Аттестация по итогам практики по профилю специальности в форме дифференцированного зачёта в 6 семестре		

2.2 Тематический план и содержание практики по профилю специальности

Коды ПК	Наименование разделов и тем *	Содержание практики по профилю специальности **	Объём в часах	Уровень освоения ***
1	2	3	4	5
	Введение	Постановка целей, задач, времени и места прохождения производственной практики; знакомство с руководителями практики; инструктаж по ведению дневника практики, оформлению и защите отчёта по практике; организационные вопросы прохождения практики; проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.	2	1
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития		50	2,3
	Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации	1.Ознакомление с правовой и методической документацией, регламентирующей деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. 2. Ознакомление с работой методической службы ДОО: задачи, содержание, формы организации методической работы.	8	2,3
	Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	1.Участие в методической работе ДОО на основе взаимодействия с руководством дошкольной организации, коллегами, социальными партнёрами 2.Выполнение методической разработки: конспекты, сценарии, консультации и др. (по выбору студента). 3.Проведение самодиагностики по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики. 4.Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов. 5.Ознакомление с системой повышения квалификации и аттестации педагогов ДОО	18	2,3
	Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспери-	1.Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольной организации. 2.Разработка и реализации проекта (одного) в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания.	14	2,3

	менталь- ная, исследо- вательс- кая и проектная деятельность воспитате- ля			
	Тема 1.4. Выявление, методы изучения, способы обобщения, представле- ния и распростра- нения педагогичес- кого опыта	1.Ознакомление с методическими наработками 2-3-х педагогов базовой ДОО и проведение их анализа. 2. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в педагогических проектах, выставках, фестивалях и производственной практике (структура портфолио, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления).	10	2,3
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования		22	2,3
	Тема 2.1. Современные подходы, педагогичес- кие технологии, образователь- ная среда и новые формы в дошкольном образовании	1.Ознакомление с основной образовательной программой базовой дошкольной образовательной организации. 2.Ознакомление с вариативными или парциальными программами, входящими в вариативную часть основной образовательной программы базовой дошкольной образовательной организации. 3. Написание обоснования комплекта выбранных базовой ДОО программ, вошедших в вариативную часть основной образовательной программы	16	2,3
	Тема 2.2. Педагогичес- кие, гигиеничес- кие и специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в дошкольной образователь- ной организации	1. Участие в создании предметно- развивающей среды в конкретной группе с учётом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО. 2.Оформление паспарту, иллюстрирующего предметно-развивающую среду в конкретной группе, где студент принимал непосредственное участие в её создании.	6	2,3
ПК 5.1 – 5.5	Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности		34	2,3

ОК 1 – 11	воспитателем ДОО			
	Тема 3.1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	1. Ознакомление с вариативными программами дошкольной образовательной организации. 2. Ознакомление с парциальными программами, входящими в вариативную часть основной образовательной программы базовой дошкольной образовательной организации. 3. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия (подготовка концерта, спектакля для младших групп, для родителей, совместное с родителями мероприятие: праздник, посиделки и др.).	8	2,3
	Тема 3.2. Основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	1. Проведение наблюдений за работой воспитателя в процессе образовательной и совместной с детьми деятельности для выявления используемых методов и приёмов развивающего обучения: проблемные и образовательные ситуации; развивающие вопросы; использование схем, моделей, планов; проведение опытов и экспериментов; приёма развивающей перспективы и др. Проведение анализа наблюдений. 2. Разработка и реализация календарного комплексно-тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (для одного возраста) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников. 3. Проведение наблюдений за работой воспитателя с целью выявления личностно-ориентированных приёмов взаимодействия с детьми группы. Проведение анализа наблюдений.	16	2,3
	Тема 3.3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	Проведение наблюдений за 2-3-мя детьми группы. Использование записей наблюдений для установления уровня развития начальных ключевых компетентностей у детей (совместно с воспитателем). Заполнение «Журнала динамики достижений детей группы детского сада». Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребёнком – дошкольником (из числа тех, за кем велось наблюдение).	10	2,3
		Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики по профилю специальности проходит в дошкольных образовательных учреждениях Великого Новгорода или региона.

Оборудование:

- технические средства обучения: ноутбуки с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска. Таблицы, схемы, алгоритмы действий, примерные планы, конспекты, сценарии, проекты, положения и другая учебно-методическая документация, необходимая для работы воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран;
- DVD;
- магнитофон.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Гребенщикова, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Т. В. Гребенщикова. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-8353-2000-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169574> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ломаева, М. В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: курс лекций : учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177544> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций : учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177543> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411145>

5. Современные системы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / составители М. К. Дамба, С. Х. Хуреноол. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156229> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития : монография / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-88526-941-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115034> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хуренов. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156214>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — Серия: Профессиональное образование.

4. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум : учебное пособие / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 197 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170515> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. —

Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: www.informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", 2003-
<http://www.otrok.ru/teach/enc/info.php?n=>

Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

Международный образовательный портал МААМ.RU. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

Периодические издания:

«Воспитатель детского сада» (2018-2021 гг.)

«Дошкольное воспитание» (2018-2021 гг.)

«Дошкольная педагогика» (2018-2021 гг.)

«Обруч» (2018-2021 гг.)

«Ребёнок в детском саду» (208-2020 гг.)

«Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2018-2021 гг.)

«Справочник старшего воспитателя ДООУ» (2018-2021 гг.)

«Управление ДООУ» (2018-2021 гг.)

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:

1. Методические указания по практическим занятиям по МДК 05.01.
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по МДК 05.01.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Текущий контроль и оценка результатов прохождения практики по профилю специальности осуществляется руководителем практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учётом (на основании) результатов, подтверждаемых дневниками, отчётами, а также документами организаций (аттестационного листа и характеристики).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт в 6 семестре.

Результаты прохождения практики по профилю специальности (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики
В результате прохождения практики по профилю специальности обучающийся должен уметь: • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; • определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; • осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; • адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; • создавать в группе предметно-	Формы контроля: - выполнение видов работ, предусмотренных рабочей программой практики; - ведение дневника практики; - выполнение отчёта по практике; - зачёт; - защита отчёта; - характеристика (отзыв); - аттестационный лист по практике.

развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; • готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты; • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; • оформлять результаты исследовательской и проектной работы; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. знать: • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; • концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; • теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; • методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; • особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; • основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. В результате прохождения практики по профилю специальности обучающийся должен иметь практический опыт: • анализа и разработки учебно-	Методы контроля: - наблюдение и экспертная оценка выполнения видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.
---	---

методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; • участия в создании предметно - развивающей среды; • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; • участия в исследовательской и проектной деятельности.	
---	--

Критерии оценки

В период прохождения производственной практики студентами ведётся дневник практики. В нём записываются по номерам и датам мероприятия самостоятельной деятельности в дошкольной образовательной организации (в таблице). После проверки отчёта руководитель практики выставляет отметку за каждое мероприятие.

По результатам практики студентом составляется отчёт. В нём фиксируются самостоятельно проведённые мероприятия и самоанализ деятельности. В качестве приложения к отчёту практики студент прикладывает

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии своевременного предоставления студентом отчёта о практике, дневника практики, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя практики от организации, при этом учитывается полнота и качество оформления документов.

Производственная практика оценивается в 6 семестре в форме дифференцированного зачёта.

Отметка «отлично» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил отчёт о практике, дневник практики, аттестационный лист с отличными отметками, положительную характеристику без замечаний, активно отвечал на все вопросы к зачёту.

Отметка «хорошо» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил отчёт о практике, дневник практики, аттестационный лист с отличными и хорошими отметками, положительную характеристику с незначительными замечаниями, отвечал почти на все вопросы к зачёту.

Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил намеченный объём работы, требуемый программой практики, недостаточно качественно, нарушил сроки сдачи документов, отчёт о практике имеет замечания, аттестационный лист содержит большинство удовлетворительных отметок, характеристика (отзыв) имеет значительные замечания, ответил примерно на половину вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не предоставил отчёта о практике, дневника практики, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя дошкольной образовательной организации, не принимал участие в ответах на вопросы к зачёту.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1 Приложение А

Вопросы к дифференцированному зачету

1	Назовите документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации. Какие в основе методической службы ДОО?
2	Охарактеризовать дошкольное образовательное учреждение – базу практики
3	Расскажите о системе повышения квалификации педагогов ДОО.
4	В чём суть аттестации педагогов ДОО? Раскройте критерии и показатели уровня квалификации (первой квалификационной категории)
5	Какие подтверждающие документы необходимо представить воспитателю по критерию уровня квалификации: 4.1. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации
6	В чём суть аттестации педагогов ДОО? Раскройте критерии и показатели уровня квалификации (высшей квалификационной категории). Назовите критерии и показатели высшей квалификационной категории, отличные от первой квалификационной категории.
7	Ваше участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольной организации было значимым? Почему Вы так считаете?
8	Раскройте значение ОЭР для профессионального роста педагога.
9	Для чего необходимо составлять паспарту, иллюстрирующее предметно-развивающую среду в группе ДОО?
10	Что означает определение парциальная программа? Приведите 2 примера парциальных программ по направлениям развития ребёнка старшего дошкольного возраста. Назовите авторов этих программ.
11	Что Вам известно о «Рабочей программе воспитания»?
12	Для чего необходим мониторинг? Какие инструменты планирования Вам известны?
13	В чём суть индивидуализации образовательного процесса?
14	Раскройте значение «Журнала динамики достижений детей группы».
15	Сделайте вывод о готовности к самостоятельной работе по ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Форма дневника по производственной практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ДНЕВНИК

Руководитель от организации:

_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« ____ »	_____ 20 ____ г.

Руководитель от колледжа:

_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« ____ »	_____ 20 ____ г.

Выполнил:

Студент гр. _____

_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« ____ »	_____ 20 ____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ОТЧЁТ

подпись _____ Ф.И.О. _____
« _____ » 20 _____ г.

подпись _____ Ф.И.О. _____
« _____ » 20 _____ г.

подпись _____ Ф.И.О. _____
« _____ » 20 _____ г.

Форма отчёта руководителя производственной практики
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Отчёт руководителя практики

1. Вид практики _____

2. Специальность _____

3. Курс _____, группа _____

4. Период практики (фактический) _____

5. Анализ успеваемости

Количество студентов в группе	Количество студентов, получивших оценки «отлично»	Количество студентов, получивших оценки «хорошо»	Количество студентов, получивших оценки «удовлетворительно»	Количество студентов, получивших оценки «неудовлетворительно», н/а	Средний балл	Абсолютная успеваемость. (%)	Качественная успеваемость (%)

6. Причины, по которым студенты получили оценки «неудовлетворительно», н/а

7. Перечень и оценка баз практики

№ п/п	Перечень баз Практик	Критерии оценки базы практики										
		Место- рас- положе ния		Оснащенность базы практики		Выполняемая работа соответствует программе практики			Отношение со стороны руководителя от предприятия		Отношение со стороны коллектива	
		устраивает	Не устраивает	Оборудование соответствует программе практики	Современное оборудование	соответствует	соответствует частично:	не соответствует	внимательное	заинтересованное	внимательное	Передача опыта

8. Проблемный анализ организации проведения практик (замечания, проблемы, возникшие при проведении практики, предложения по совершенствованию прохождения студентами практик)

9. Выполнение программы практики_____

Руководитель практики_____

Дата заполнения_____Подпись_____

6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

производственной практики

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета № 1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022 год	Кузьмина В.Н.	