

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Мозуль Л.Н. (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка (углубленная подготовка)

Согласовано:
Начальник отдела СПО УОД

(подпись) Г.М. Шульц (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

(подпись) О.Е. Тимошенко (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УПР

(подпись) Н.В. Яицкая (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) Л.А. Матвеева (Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

РД 2021.08.31 1407 ж.г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии



С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», приказ Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации: МАОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением предметов»

Руководитель/Главный бухгалтер Демис М.Ю. Демисова
(подпись) (Ф.И.О.)



СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
1.1	Область применения рабочей программы.....	5
1.2	Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	5
1.3	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	7
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1	Структура профессионального модуля	9
3.2	Содержание обучения по профессиональному модулю	11
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48
4.1	Требования к материально-техническому обеспечению	48
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	48
4.3	Общие требования к организации образовательного процесса.....	49
4.4	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	50
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	51
5.1	Структура фонда оценочных средств	51
5.2	Рекомендации по использованию оценочных средств	52
6	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	84

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание по программам начального общего образования;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Всего часов - 1912

в том числе в форме практической подготовки 974 часа,

Из них:

на освоение МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах – 204 час.

в том числе самостоятельная работа – 70 час.

практики, в том числе производственная – 72 час.

Промежуточная аттестация - экзамен в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

На освоение МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания – 326 час.

в том числе самостоятельная работа – 100 час.

практики, в том числе учебная -54 час.

производственная – 100 час.

Промежуточная аттестация: диф.зачет во 2 семестре, диф.зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

На освоение МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 148 час.

в том числе самостоятельная работа – 42 час.

практики, в том числе учебная -12 час.

производственная – 36 час.

Промежуточная аттестация: диф. зачет в 4 семестре.

На освоение МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 310 час.

в том числе самостоятельная работа – 102 час.

практики, в том числе учебная -54 час.

производственная – 100 час.

Промежуточная аттестация: диф.зачет во 2 семестре, диф.зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

На освоение МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания – 96 час.
в том числе самостоятельная работа – 32 час.
практики, в том числе учебная -12 час.
производственная – 36 час.

Промежуточная аттестация: диф.зачет в 4 семестре.

На освоение МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – 136 час.

в том числе самостоятельная работа – 40 час.
практики, в том числе учебная -12 час.
производственная – 16 час.

Промежуточная аттестация: экзамен в 3 семестре.

На освоение МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом обучения – 102 час.

в том числе самостоятельная работа – 30 час.

Промежуточная аттестация: зачет во 2 семестре.

На освоение МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 102 час.

в том числе самостоятельная работа – 30 час.

Промежуточная аттестация: диф. зачет в 4 семестре.

Промежуточная аттестация по учебной практике: зачет во 2 семестре, зачет в 3 семестре, зачет в 4 семестре.

Промежуточная аттестация по производственной практике: диф.зачет во 2 семестре, диф.зачет в 3 семестре, диф.зачет в 4 семестре.

После освоения программы профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный) в 4 семестре.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основных видов профессиональной деятельности (впд): преподавание по программам начального общего образования; методическое обеспечение образовательного процесса; в том числе профессиональными (пк) и общими (ок) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля

Таблица 2 – Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В том числе, в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 - 1.4 ПК 4.3 - 4.5	Раздел 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в начальных классах	204	50	134	50	-	70	-	72	-
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 2. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования	326	100	226	100	10	100	50	54	100
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 3. Изучение произведений детской литературы, приобретение умений их выразительно-го чтения	148	54	106	54	-	42	-	12	36
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 4. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании математики по программам начального общего образования	310	90	208	90	10	102	50	54	100
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 5. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании естествознания по программам начального общего образования	96	30	64	30	-	32	-	12	36
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 6. Использование теоретических и методических знаний и умений в обучении продук-	136	66	96	66	-	40	-	12	16

	тивным видам деятельности									
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.3 - 4.4	Раздел 7. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании физической культуры по программам начального общего образования	86	36	56	36	-	30	-	-	-
ПК 1.1 - 1.4 ПК 4.1 - 4.4	Раздел 8. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании музыки по программам начального общего образования	102	44	72	44	-	30	-	-	-
ПК 1.1 - 1.5 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Учебная практика	216	216							288
	Производственная практика (по профилю специальности)	288	288							
	Всего:	1912		962	472	20	446	100	216	288

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 3 – Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в начальных классах		204	
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		204	
<p>Тема 1.1</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования</p>	<p>Содержание учебного материала Закон Российской Федерации об образовании. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования. Местные нормативные документы. Виды учебной документации. Требования к ее ведению и оформлению. Примерные образовательные программы для разных типов школ.</p> <p>Практическое занятие № 1 Анализ нормативных документов по начальному общему образованию. (практическая подготовка)</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Составление аннотированного указателя литературы по проблеме</p>	6	1,2
<p>Тема 1.2</p> <p>Общая характеристика начального общего образования</p>	<p>Содержание учебного материала Понятия: образование, начальное образование, непрерывное образование. Место и роль начального образования в системе непрерывного образования. Современные системы обучения в начальных классах.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Подготовка сообщения «Опыт ведения электронного журнала, дневника»</p>	6	1,2,3
<p>Тема 1.3</p> <p>Методическое обеспечение процесса обучения в начальных классах</p>	<p>Содержание учебного материала Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, дополнительная литература, необходимая для осуществления образовательного процесса. Преемственность образовательных программ.</p> <p>Практическое занятие № 2 Анализ методического обеспечения для организации образовательного процесса. (практическая подготовка)</p> <p>Примерная тематика домашних заданий</p>	6	1,2,3

	Подготовка презентации учебно-методического комплекта начального общего образования (по выбору)		
Тема 1.4 Организация процесса обучения в начальных классах	Содержание учебного материала Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах. Требования к содержанию и уровню обученности младших школьников. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения в начальных классах. Их характеристика.	6	1,2
	Примерная тематика домашних заданий Составление перечня программно-методических материалов		
Тема 1.5 Формы организации обучения в начальных классах	Содержание учебного материала Урок - основная форма организации обучения. Особенности урока в начальных классах. Решение на уроке триединой задачи: образовательной, воспитательной, развивающей. Учет познавательных особенностей учеников. Подготовка учителя к уроку. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Внеурочные занятия с младшими школьниками. Их взаимосвязь с уроком.	8	1,2
	Практическое занятие № 3 Разработка конспектов уроков по разным предметам(практическая подготовка)	8	
	Примерная тематика домашних заданий Составление таблицы «Сравнительная характеристика уроков различных типов с учетом вида обучения»		
Тема 1.6 Методы и средства организации учебной деятельности обучающихся в начальных классах	Содержание учебного материала Понятие «учебная деятельность». Ее основные характеристики. Предметное содержание учебной деятельности. Алгоритм учебной деятельности. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия. Средства учебной деятельности: интеллектуальные, знаковые, языковые. Технические средства организации учебной деятельности. Зависимость методов и средств обучения от системы обучения в классе. Уровни развития учебной деятельности.	8	1,2
	Практическое занятие № 4 Разработка уроков с учетом отбора методов и средств организации учебной деятельности младших школьников. (практическая подготовка)	6	
	Примерная тематика домашних заданий Подготовка сообщения «Опыт использования ТСО на уроках в начальной школе»		
Тема 1.7 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности	Содержание учебного материала Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Мотивы учения младших школьников их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и са-	6	1,2

младших школьников	мостоятельности младших школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников в начальной школе.		
	Примерная тематика домашних заданий Подбор диагностик для определения уровня развития психических познавательных процессов		
Тема 1.8 Педагогический контроль на уроках в начальных классах	Содержание учебного материала Отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Взаимосвязь проверки и контроля за результатами обучения. Алгоритм проведения индивидуальных, групповых, фронтальных, письменных, практических форм контроля. Организация работы с текстами. Обучение младших школьников приемам самоконтроля.	8	1,2,3
	Практическое занятие № 5 Диагностика учебных достижений младших школьников с учетом индивидуальных особенностей и возраста ученика. Составление педагогической характеристики учащихся. (практическая подготовка)	6	
	Примерная тематика домашних заданий Составление аннотированного указателя по проблеме «Особенности оценочной деятельности учителя в современной начальной школе»		
Тема 1.9 Учет, оценка, и отметка успешности обучения в начальных классах	Содержание учебного материала Функции учета, оценки и отметки в процессе обучения в начальных классах. Педагогические требования к учету, оценке и отметке. Особенности оценивания результатов обучения в начальных классах. Безотметочная система в начальной школе. Виды оценочных суждений. Самооценка результатов обучения.	2	1,2
	Примерная тематика домашних заданий Составление алгоритма проведения диагностических занятий		
Тема 1.10 Анализ процесса и результата педагогической деятельности и обучения в начальных классах	Содержание учебного материала Основные задачи анализа процесса и результата педагогической деятельности. Анализ учебно-тематических планов, уроков, внеурочных занятий по предметам. Наблюдение за ходом процесса обучения и фиксация установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам урока. Виды психолого-педагогического анализа результатов деятельности учителя и учащихся начальных классов. Самоанализ и самоконтроль как способ совершенствования процесса обучения в начальной школе. Разработка учителем предложений по совершенствованию процесса обучения в начальных классах. Логика анализа урока.	8	1,2,3
	Практическое занятие № 6 Составление программы наблюдения за ходом процесса обучения. (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие № 7 Анализ конспектов уроков по русскому языку и матема-	6	

	тике и написание рекомендаций по совершенствованию процесса обучения. (практическая подготовка)		
	Примерная тематика домашних заданий Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, карты обученности по темам, разделам, предмету, журнал учета успеваемости и т.д.		
Тема 1.11 Основы обучения и воспитания одаренных детей	Содержание учебного материала Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Точное определение количества одаренных детей в классе. (Диагностика) Составление программы работы с одаренными детьми в зависимости от их особенностей. Реализация программы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Составление характеристики. Примерная тематика домашних заданий Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации	6	1,2
Тема 1.12 Организация обучения детей, имеющих трудности в обучении	Содержание учебного материала Диагностика трудностей в обучении, их классификация. Понятие «ребенок с трудностями в обучении». Причины трудностей в обучении младших школьников. Основные группы детей, которые испытывают трудности в обучении. Программы коррекционной помощи детям, которые имеют трудности в обучении. Составление характеристики ребенка, имеющего трудности в обучении. Практическое занятие № 8 Составление характеристики ребенка, имеющего трудности в обучении. (практическая подготовка)	6 4	1,2,3
	Примерная тематика домашних заданий Составление плана характеристики (индивидуальных эталонов) мотивации младшего школьника		
Тема 1.13 Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР	Содержание учебного материала Методика отбора детей в классы ЗПР. Основные государственные документы о работе школ или классов для детей с задержкой психического развития. Содержание, приемы, методы и средства организации работы с детьми с задержкой психического развития. Виды помощи детям ЗПР. Установление целесообразных отношений с детьми с ЗПР на уроках и во внеучебное время. Работа учителя с семьей, где учится ребенок ЗПР. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе, где учатся дети с задержкой психического развития. Особенности урока в коррекционных классах. Практическое занятие № 9 Составление общей программы работы учителя в коррекционных классах. (практическая подготовка)	8 6	1,2,3
	Примерная тематика домашних заданий Подбор техник и упражнений для разработки коррекционно-развивающего занятия		

	с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ1. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Общая характеристика начального общего образования. Методическое обеспечение процесса обучения в начальных классах. Организация процесса обучения в начальных классах. Формы организации обучения в начальных классах. Методы и средства организации учебной деятельности обучающихся в начальных классах. Методы и приемы развития мотивации к обучению младших школьников. Педагогический контроль на уроках в начальных классах. Учет, оценка и отметка успешности обучения в начальных классах. Анализ конспектов уроков по русскому языку и математике и написание рекомендаций по совершенствованию процесса обучения. Анализ процесса и результата педагогической деятельности и обучения в начальных классах. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Организация обучения детей, имеющих трудности в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.		70	2,3
Учебная практика 1.Ознакомление с профессиональной деятельностью.		72	
Раздел ПМ 2. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования		488	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		326	
Тема 2.1 Введение	Содержание учебного материала Русский язык – национальный язык русского, язык межнационального общения. Рост мирового значения русского языка. Основные разделы курса русского языка. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. Научные основы методики преподавания русского языка.	4	1,2,3
	Практическое занятие №1 Исследование нормативных документов. (практическая подготовка)	6	

	Примерная тематика домашних заданий Анализ альтернативных учебных программ		
Тема 2.2 Фонетика	Содержание учебного материала Основные фонетические границы. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. Звуки гласные согласные. Слог. Гласные звуки, их классификация. Согласные звуки, их классификация Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.	6	1,2,3
	Практическое занятие №2 План проведения слоگو-звукового анализа. Составление звуковых моделей слов». (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие №3 Выполнение фонетической транскрипции. Фонетический разбор. (практическая подготовка)	4	
	Примерная тематика домашних заданий Подбор и анализ языкового материала		
Тема 2.3 Орфоэпия	Содержание учебного материала Орфоэпия. Нормы орфоэпии.	6	1,2
	Практическое занятие № 4 Работа с орфоэпическими словарями. (практическая подготовка)	4	3
	Примерная тематика домашних заданий Работа со словарями		
Тема 2.4 Графика	Содержание учебного материала Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Обозначение мягкости согласных на письме. Обозначение гласных после согласных и «ц».	4	2,3
	Примерная тематика домашних заданий Подготовка сообщений «Происхождение русского алфавита», «Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности»		

<p>Тема 2.7 Орфография</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие об орфографии. Понятие об орфограмме. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корнях слов, суффиксах и окончаниях. Корни с чередованием гласных. Правописание гласных в приставках пре-, при- Правописание согласных в корнях и приставках. Буквы Ъ и Ы после приставок. Слитные, отдельные и дефисные написания. Основные правила сокращения и переноса слов. Работа со словарями и справочниками.</p> <p>Практическое занятие №9 Орфографические упражнения. Организация работы над правилом. (практическая подготовка)</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Отработка орфографических навыков</p>	<p>12</p> <p>8</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 2.8 Обучение грамматике правописанию и развитию речи в начальных классах</p>	<p>Содержание учебного материала Задачи обучения грамматике и правописанию. Научные основы обучения грамматике и правописанию. Методика правописания. Связь грамматики с орфографией. Условия и факторы, способствующие усвоению правописания. Содержание программы по правописанию. Характеристика учебников по русскому языку. Орфографическое правило. Усвоение непроверяемых написаний. Виды и приемы работы по орфографии. Работа над фонетико-грамматическим материалом Работа по предупреждению орфографических ошибок. Урок русского языка в современной школе. Типы и структура урока.</p> <p>Практическое занятие №10 Методика проведения работы над ошибками. (практическая подготовка)</p> <p>Практическое занятие №11 Приемы изучения существительного, прилагательного, глагола в начальных классах. (практическая подготовка)</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Отработка умений составлять конспекты уроков разных типов</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 2.9 Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах</p>	<p>Содержание учебного материала Части речи. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Значение. Морфологические и синтаксические свойства. Категория рода и числа. Разряды существительных. Категория падежа. Типы склонений. Правописание окончаний. Способы образования существительных. Правописание гласных в суффиксах. Переход существительных в прилагательные и причастия. Приемы изучения частей речи в начальных классах. Методика формирования грамматических понятий в начальных классах. Изучение имени существительного в начальных классах. Грамматические упражнения в начальных классах. Грамматический разбор. Его виды. Имя прилагательное. Значение. Морфологические и синтаксические свойства. Разряды</p>	<p>16</p>	<p>1,2</p>

	<p>прилагательных. Краткие прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Их значение. Синтаксическая роль. Склонение прилагательных. Правописание их окончаний. Словообразование имен прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах прилагательных. О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Переход в краткие причастие.</p> <p>Изучение имени прилагательного в начальных классах. Имя числительное как часть речи. Разряды по значению. Морфологический состав. Склонение числительных. Правописание числительных. Местоимение как часть речи. Своеобразие. Разряды по значению. Морфологические признаки. Синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Переход слов из различных частей речи в местоимениях. Изучение местоимений в начальных классах. Глагол. Значение. Морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Начальная форма глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория вида. Способы образования. Категория наклонения. Значение, словообразование, употребление форм условного и повелительного наклонения. Категория времени. Значение. Образование. Правописание гласных Е-А-Я в формах прошедшего времени. Категория лица. Значение. Употребление. Безличные глаголы. Буква Ь в глагольных формах. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Способы образования глаголов. Правописание суффиксов –ова, -ева, -ыва, -ива. Изучение глагола в начальных классах. Проверка знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию в начальных классах. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида и времени. Действительные и страдательные причастия. Их образование. Правописание суффиксов причастий. Склонение причастий. Причастный оборот. Не с причастиями. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Их образование. Синтаксическая функция. Деепричастный оборот. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Наречие. Значение. Морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды по значению. Основные способы образования. Правописание наречий. Вопрос о словах категории состояния. Служебные слова. Предлог. Синтаксическая функция. Виды предлогов. Знакомство с предлогом в начальных классах. Союз. Синтаксическая функция. Виды союзов. Правописание союзов. Частицы. Разряды по значению. Употребление частиц. НЕ с различными частями речи. Значение и употребление частицы НИ. Междометие. Значение и функции в речи. Группы по значению. Зна-</p>		
--	---	--	--

	ки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.		
	Практическое занятие №12 Морфологический разбор и правописание имён существительных. Морфологический разбор местоимений(практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №13 Морфологический разбор и правописание имён прилагательных. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №14 Морфологический разбор и правописание имён числительных. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №15 Морфологический разбор и правописание глаголов и причастий (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №16 Морфологический разбор и правописание предлогов, союзов и частиц. (практическая подготовка)	2	
	Примерная тематика домашних заданий Работа со справочником		
Тема 2.10 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Структура словосочетаний. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Типы связей в словосочетаниях. Виды отношений в словосочетаниях. Простые и сложные словосочетания. Порядок слов в словосочетаниях. Предложение. Как основная синтаксическая единица. Структура. Классификация по структуре. Двусоставные предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного глагольного и именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное предложение. Предложение определительно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Названные предложения. Второстепенные члены предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Разряды по значению. Определение. Приложение. Различные виды обстоятельств. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Разряды сочинительных членах предложениях. Обобщающие слова или однородных членах предложениях. Знаки препинания. Понятие об обращении. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения. Знаки препинания. Предложения с обособленными членами. Понятия об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения и обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены предложения. Приемы изучения синтаксических явлений в начальных классах. Особенности занятий по пунктуации в начальных классах. Проверка знаний, умений и навыков по грам-	14	1,2

	<p>матике и правописанию в начальных классах. Сложное предложение. Общее понятие. Основные средства связи простых предложений в сложные. Сложносочиненные предложения. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения. Структура. Союзы и союзные слова в придаточном предложении. Место придаточного предложения. Типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции. Союзная и бессоюзная связь. Сочинительная и подчинительная связь между частями. Прямая и косвенная речь. Строение и назначение предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Диалог. Знаки препинания. Замена прямой речи косвенной.</p>		
	Практическое занятие №17 Синтаксический разбор словосочетания. (практическая подготовка)	2	1,2
	Практическое занятие №18 Синтаксический разбор простого предложения. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №19 Синтаксический разбор сложного предложения. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №20 Полный лингвистический анализ предложения (практическая подготовка)	4	
	Примерная тематика домашних заданий Подбор текстов с односоставными предложениями.		
Тема 2.11 Обучение чтению и развитие речи	Содержание учебного материала Научные основы методики чтения. Задачи уроков классного и внеклассного чтения. Методы обучения чтению. Требования к урокам чтения. Структура. Подготовка к восприятию. Первичное чтение. Повторное аналитическое чтение. Работа над произведением. Словарная работа на уроках чтения. Работа над сказкой. Работа над басней. Работа над стихотворением. Работа над научной статьей. Работа над составлением плана. Обучение пересказу. Требования к навыкам чтения. Обучение беглому, сознательному, правильному чтению. Работа над выразительным чтением. Обобщающий урок чтения. Учет навыков чтения. Оценка знаний.	14	2,3
	Практическое занятие №21 Моделирование урока литературного чтения. (практическая подготовка)	4	3
	Практическое занятие №22 Методика работы над навыками чтения. (практическая подготовка)	2	

	Практическое занятие №23 Методика урока изучения нового произведения. (практическая подготовка)	4	
	Примерная тематика домашних заданий Внеклассное чтение в программе начальной школы		
Тема 2.12 Развитие связной речи в начальных классах	Содержание учебного материала Задачи по развитию связной речи. Система работы над изложением. Система работы над сочинением. Проверка, оценка и анализ сочинений и изложений.	8	2,3
	Практическое занятие №24 Методика проведения изложений. (практическая подготовка)	2	3
	Практическое занятие №25 Моделирование урока обучающего изложения. (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие №26 Методика проведения сочинений. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №27 Моделирование урока сочинения по картине. (практическая подготовка)	4	
	Примерная тематика домашних заданий Составление конспекта урока развития речи		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.	100	2,3
1. Анализ альтернативных учебных программ. 2. Подбор и анализ языкового материала, подготовка сообщений. 3. Работа со словарями. 4. Анализ школьных учебников («Азбука», («Прописи»)). 5. Проектирование фрагментов уроков по методике изучения морфемного состава слова. 7. Отработка орфографических навыков. 8. Составление словарного диктанта по правилам орфографии. 9. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками. 10. Планирование и подготовка уроков разных типов. 11. Правописание имен существительных. Работа со справочником по правописанию и литературной правке. 12. Правописание имен прилагательных. 13. Склонение и правописание числительных. 14. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. 15. Способы образования глаголов. Правописание окончаний глаголов. Морфологический разбор глаголов. 16. Порядок проведения морфологического разбора глагола в начальных классах. 17. Правописание причастий. Морфологический разбор причастий. 18. Подготовка докладов по проблеме работы над частями речи в начальной школе. 19. Приемы изучения существительного, прилагательного, глагола в начальных классах.			

<p>20. Проведение морфологического разбора имени существительного и имени прилагательного в начальных классах.</p> <p>21. Методика работы с учебно-наглядными пособиями при изучении частей речи.</p> <p>22. Правописание и морфологический разбор служебных слов.</p> <p>23. Полные и неполные предложения. Подбор текстов с односоставными предложениями.</p> <p>24. Синтаксический разбор предложений различных типов.</p> <p>25. Приемы активизации учащихся при изучении синтаксиса.</p> <p>26. Виды работы с предложением в начальных классах.</p> <p>27. Синтаксический разбор и пунктуация в сложносочиненном предложении.</p> <p>28. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор.</p> <p>29. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>30. Пунктуация и синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций.</p> <p>31. Ведение синтаксического разбора в начальных классах.</p> <p>32. Работа с малыми литературными жанрами на уроках литературного чтения.</p> <p>33. Внеклассное чтение в программе начальной школы.</p> <p>34. Составление конспекта урока развития речи.</p> <p>35. Методика анализа письменных работ.</p>		
<p>Учебная практика (практическая подготовка)</p> <p>1.Ознакомление с профессиональной деятельностью.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение уроков обучения грамоте по программам начального общего образования - Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков обучения грамоте 	54	2,3
<p>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение уроков русского языка по программе начального общего образования - Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 	100	2,3

Раздел ПМ 3. Изучение произведений детской литературы, приобретение умений их выразительного чтения		220	
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		148	
Тема 3.1 Детская литература как предмет изучения.	Содержание учебного материала Понятие «детская литература» и «круг детского чтения». Специфика детской литературы. Основные виды изданий для детей 6-10 лет. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы. Выразительное чтение учителя как путь эффективного включения детской литературы в образовательный процесс. Понятие о технике речи: правильное дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтений.	4	1,2
	Примерная тематика домашних заданий Знакомство с материалами, представленными в книге Русская литература для детей		
Тема 3.2. Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Малые фольклорные жанры	Содержание учебного материала Общая характеристика малых фольклорных жанров, черты жанрового своеобразия	2	1,2
	Практическое занятие № 1 Выявление характерных особенностей произведений УНТ (практическая подготовка)	2	3
	Примерная тематика домашних заданий Анализ детской книги по схеме		
Тема 3.3. Русские народные сказки.	Содержание учебного материала Определение жанра, его специфика. Классификация сказок. Характерные особенности композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств сказок различной видовой принадлежности. Знакомство с лучшими изданиями сказок для детей.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 2 Анализ русских народных сказок разных типов. (практическая подготовка)	2	
	Примерная тематика домашних заданий Народная сказка: особенности и характерные черты		
Тема 3.4. Русская детская литература. Произведения русских писателей первой половины 19	Содержание учебного материала Басни И.А. Крылова. Идеино - тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм, национальный характер. Стихи, сказки, баллады Жуковского значении произведений поэта в нравственно-эстетическом воспитании детей. Сказочная	4	1,2, 3

века, вошедшего в круг чтения детей	повесть «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского как опыт создания художественной детской сказки. «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского как опыт создания научно-популярной сказки.		
	Практическое занятие № 3 Анализ композиции ведущих образов, языка произведений И.А. Крылова, А.Погорельского. Упражнения в выразительном чтении. (практическая подготовка)	6	
	Примерная тематика домашних заданий Работа со специальной учебной литературой по теме, ответы на вопросы для самоконтроля		
Тема 3.5. Произведения А.С.Пушкина, П.П. Ершова, вошедшие в круг детского чтения	Содержание учебного материала Лирика А.С.Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство поэта в описании картин родной природы, в изображении чувств человека. Сказки А.С.Пушкина, связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, характера героев, богатство и глубина содержания. Роль творчества поэта в нравственно-эстетическом воспитании. П.П.Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки. Народность произведения, основные особенности языка.	4	1,2, 3
	Практическое занятие № 4 Выразительное чтение и анализ сказок А.С. Пушкина, П.П.Ершова. (практическая подготовка)	4	
	Примерная тематика домашних заданий Составление вопросов для анализа одной из сказок (по выбору)		
Тема 3.6. Русская детская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала Жанровое многообразие детской литературы. Деятельность К.Д. Ушинского как детского писателя и ученого. Н.А.Некрасов для детей. Л.Н. Толстой. Творчество для детей. Сказки В.М. Гаршина. Этическая и эстетическая ценность сказок. Произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка. Сказки и уральские рассказы. Мир детства в рассказах А.П.Чехова. Рассказы для детей А.И.Куприна. Пейзажная лирика в детском чтении (А.Фет, А.Толстой, Ф.Тютчев, И.Бунин). Социальные мотивы в поэзии для детей: Н.Некрасов, И.Суриков, И.Никитин. Серебряный век в детской поэзии (А.Блок, С.Черный, К.Бальмонт, В.Соловьев).	6	1,2
	Практическое занятие № 5 Анализ произведений Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова для детей. (практическая подготовка)	6	
	Примерная тематика домашних заданий		

	Анализ сказок К.Д. Ушинского		
Тема 3.7 Поэтические произведения XIX века в детском чтении	Содержание учебного материала Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н. Майкова, И.С.Никитина, А.Н.Плещеева, И.З.Сурикова, А.К.Толстого. Тема детства, крестьянского быта. Знакомство с авторскими сборниками поэтов в изданиях для детей.	4	1,2
	Примерная тематика домашних заданий Анализ стихотворений поэтов 19 века. Выучивание наизусть		
Тема 3.8 Русская детская литература 20 века	Содержание учебного материала Обновление тем, развитие жанров. Круг детских писателей. Классики «серебряного века» - детям. Фольклорные традиции детских литературных сказок. Художественно-познавательная детская литература. Авантюрно-приключенческая детская литература. Детская драматургия. Детская поэзия 20 века. Традиции и перспективы новейшей детской литературы	6	1,2,3
	Практическое занятие № 6 Анализ поэтических произведений К.И. Чуковского. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 7 Анализ поэтических произведений С.Я. Маршака. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 8 Творчество Б.С. Житкова. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 9 Творчество А.Л. Барто. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 10 Творчество С.В. Михалкова. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 11 Публицистические и юмористические рассказы. Творчество Н.Н. Носова, В.А. Осеевой. (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие № 12 Стихи советского периода, вошедшие в чтение младших школьников в 50-80 годы. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 13 Научно - познавательная детская литература 50-80-х годов и справочная литература для детей. (практическая подготовка)	2	
	Примерная тематика домашних заданий Работа с учебной литературой по теме, ответы на вопросы для самоконтроля		
Тема 3.9 Зарубежная детская	Содержание учебного материала Лучшие переводы и издания мировой детской классики. Разнообразие переводных книг.	4	1,2,3

литература. Общая характеристика переводной детской книги	Практическое занятие Анализ произведений А. Милна, А. Лингрен, А. М. де Сент- Экзюпери, Л. Кэрролла, Р. Киплинга, Д. Харриса. (практическая подготовка)	8	
Тема 3.10. Выразительное чтение. Средства выразительности устной речи	Примерная тематика домашних заданий Работа с учебной литературой по теме, ответы на вопросы для самоконтроля		
	Содержание учебного материала Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Снятие мышечного зажима. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Сила голоса. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы над логическими ударениями. Паузы. Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи.	6	1,2,3
	Практическое занятие № 14 Тренировочные упражнения по технике чтения. (практическая подготовка)	4	
	Примерная тематика домашних заданий Упражнения по технике речи		

<p>Тема 3.11. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров</p>	<p>Содержание учебного материала Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. Фольклорная сказка: ее особенности, их влияние на выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств; создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении по сравнению с эпическими произведениями.</p>	8	1,2,3
	<p>Практическое занятие № 15 Исполнение литературных произведений разных жанров. (практическая подготовка)</p>	4	
	<p>Примерная тематика домашних заданий Работа со специальной литературой по теме, ответы на вопросы для самоконтроля</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа со специальной учебной литературой Ответы на вопросы для самоконтроля. Составление вопросов для анализа сказок. Чтение и анализ сказок К.Д. Ушинского. Анализ произведений Л.Толстого для детей. Анализ произведений Д.Н.Мамина – Сибиряка. Выполнение упражнений по технике речи. Анализ стихотворений поэтов 19 века. Выучивание наизусть. Анализ повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Подготовка сообщений о жизни и творчестве поэтов XIX века, адаптированных для восприятия младших школьников. Анализ басен и рассказов. Выявление особенностей композиции и языка произведений, психологическая обоснованность поступков героев. Подготовка индивидуальных сообщений о жизни и творчестве писателей. Обзор и анализ героических и волшебных сказок.</p>		42	2,3

Подбор сказок зарубежных писателей с мотивом «исполнение желаний». Сопоставительный анализ сказок Андерсена и Гаршина.			
Учебная практика (практическая подготовка) Ознакомление с профессиональной деятельностью Виды работ: - Наблюдение уроков литературного чтения по программам начального общего образования		12	2,3
Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка) Виды работ: - Планирование и проведение уроков по программе начального общего образования - Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		36	2,3
Раздел ПМ 4. Использование теоретических и методических знаний в преподавании математики по программам начального общего образования		472	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		310	
Тема 4.1 Организация обучения математике в начальных классах	Содержание учебного материала ФГОС начального образования. Образовательные программы, учебники и УМК по математике для начальной школы. Цели и задачи математической подготовки младших школьников. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики. Методы и средства обучения математике в начальных классах.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие №1. Образовательный стандарт и примерные программы по математике. (практическая подготовка)	4	
	Примерная тематика домашних заданий Анализ примерных программ по математике		

<p>Тема 4.2 Математические понятия. Высказывания</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности математических понятий. Объём и содержание. Отношения между понятиями. Виды определений. Структура определения через род и видовое отличие. Основные требования к таким определениям. Использование определения понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения. Способы определения понятий, вводимых в начальном курсе математики. Высказывания и высказывательные формы. Смысл слов «и», «или» в составных высказываниях. Правила построения отрицания высказываний. Высказывательные формы. Правила нахождения множеств истинности составных высказывательных форм. Структура высказываний, содержащих кванторы. Способы установления значения истинности таких высказываний. Правила построения отрицания высказываний с кванторами. Отношение логического следования и равносильности между высказывательными формами. Необходимые и достаточные условия Структура теорем. Виды теорем</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Реферат « Формы обучения математике в начальной школе, отличные от урока»</p>	6	1, 2, 3
<p>Тема 4.3 Математические доказательства</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений Неполная индукция и аналогия Сущность математического доказательства. Способы доказательства, используемые в математике.</p> <p>Практическое занятие №2 Анализ суждений. (практическая подготовка)</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Реферат: «Виды умозаключений».</p>	4	1, 2, 3
<p>Тема 4.4 Множества и операции над ними</p>	<p>Содержание учебного материала Множество и элемент множества. Способы задания множеств. Равные множества. Подмножество. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание. Свойства объединения и пересечения множеств. Понятие разбиения множества на классы. Разбиение множества на классы при помощи свойств Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств.</p> <p>Практическое занятие №3 Выполнение операций над множествами. (практическая подготовка)</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Реферат «Операции над множествами».</p>	8	1, 2, 3
		6	

<p>Тема 4.5 Методика изучения нумерации чисел</p>	<p>Содержание учебного материала Количественное натуральное число. Счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел. Математическая символика. Сравнение предметов, пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов. Десятичная система счисления. Название и запись чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десятки». Отрезок натурального ряда. Число и цифра нуль. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств. Теоретико-множественный смысл числа «нуль». Смысл отношений «равно», «меньше» Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня» Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча» Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многочисленные числа»</p> <p>Практическое занятие №4 Подходы к раскрытию понятия целого неотрицательного числа. (практическая подготовка)</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Составление проекта плана - конспекта фрагмента урока по теме</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>Тема 4.6 Задача и процесс её решения</p>	<p>Содержание учебного материал Понятие текстовой задачи, её составные части. Функции текстовых задач. Методы и способы их решения. Основные этапы решения задачи и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи (преобразование данной задачи, сравнение, задачи с недостающими и лишними данными, моделирование). Понятие обратная задача. Простые задачи на сложение и вычитание. Формирование понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Простые задачи на разностное сравнение. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий сложения и вычитания. Простые задачи на умножение и деление. Формирование понятий «больше», «меньше в несколько раз». Простые задачи на кратное сравнение. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий умножения и деления. Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над задачей. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами: - на нахождение четвертого пропорционального; - на пропорциональное деление; - на нахождение неизвестного по двум разностям; - задачи на движение.</p>	<p>14</p>	<p>1, 2, 3</p>

	<p>Практические занятия № 5-7 (практическая подготовка)</p> <p>1. Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока.</p> <p>2. Обучение математике в малокомплектных школах.</p> <p>3. Методика обучения решению текстовых задач.</p>	14	
	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Охарактеризовать содержание подготовительной работы к введению каждого вида простых задач.</p>		
<p>Тема 4.7 Арифметические действия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Законы действия сложения. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания в пределах 100, 1000. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, их теоретико-множественная интерпретация. Методика изучения письменных приемов сложения. Алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Методика изучения письменных приемов вычитания. Алгоритм вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления. Методика ознакомления с конкретным смыслом действия умножения. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Законы действия умножения. Методика ознакомления с конкретным смыслом действия деления. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Теорема о существовании частного. Невозможность деления на нуль. Методика изучения табличного умножения и деления. Правила деления суммы на число и число на произведение, их теоретико-множественная интерпретация. Теоретико-множественный смысл деления с остатком. Приемы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000. Методика изучения деления с остатком. Методика изучения умножения и деления с нулем и единицей. Методика ознакомления с письменными приемами умножения. Алгоритм письменного умножения в десятичной системе счисления. Методика ознакомления с письменными приемами деления в десятичной системе счисления.</p>	18	1, 2, 3

	<p>Практические занятия № 8-12 (практическая подготовка)</p> <p>1.Методика изучения правил выполнения арифметических действий в выражениях. 2.Сравнение чисел в десятичной системе счисления. 3.Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления. Умножение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Деление многозначных чисел в десятичной системе счисления. 4. Письменное умножение и деление. 5. Приемы рациональных вычислений в начальных классах.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Подбор разнообразных заданий для усвоения учащимися смысла действий.</p>	16	
<p>Тема 4.8 Алгебраические понятия</p>	<p>Содержание учебного материала Соответствия. Отношения. Операции. Соответствия между двумя множествами. Понятие соответствие. Способы задания соответствия. Соответствие обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равнозначные множества. Решение логических задач на установление взаимно однозначных соответствий. Функциональные соответствия. Числовые функции. Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Линейная функция. Бинарные отношения на множестве. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Решение логических задач на упорядочивание множеств. Отношения и графы. Связные графы. Деревья. Решение ряда методом перебора Бинарные алгебраические операции. Понятие операции. Свойства алгебраических операций. Обратные операции. Алгебраическая структура. Понятие группы. Понятие числовых структур: выражения (числовые и с переменной); область определения выражений, нахождение преобразования выражений, понятие множества, числовые равенства и неравенства, их основные свойства. Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной. Теоремы о равносильности неравенств. Введение алгебраических понятий в начальном курсе математики. Методика изучения числовых выражений и выражения с переменной (буквенные выражения). Числовые равенства и неравенства. Методика изучения уравнений.</p>	18	1, 2, 3

	<p>Практические занятия №13-17(практическая подготовка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения решению простейших уравнений и неравенств. 2. Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики. 3. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач. 4. Решение линейных и квадратных уравнений с одной переменной. 5. Решение линейных неравенств с одной переменной. 	16	
	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Разработать фрагмент урока обучения решению простейших уравнений и неравенств</p>		
Тема 4.9 Геометрические понятия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные свойства геометрических фигур (угла, треугольника, четырехугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, окружности, круга). Понятие многогранника. Виды выпуклых многогранников. Правильные многогранники. Призма, пирамида, цилиндр, конус, шар их основные свойства и изображение на плоскости. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве. Обучение простейшим геометрическим построениям.</p>	6	1, 2,3
	<p>Практические занятия №18-20(практическая подготовка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики. 2. Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построение. 3. Измерение площади фигуры при помощи палетки. 	10	
	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Разработать фрагмент урока по введению алгебраического понятия</p>		
Тема 4.10 Доли и дроби	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задача расширения понятия числа и пути её решения в математике. Расширение множества натуральных чисел. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Свойства сложения и умножения. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичной дроби. Понятие положительного иррационального числа. Множества положительных действительных чисел, его основные свойства. Формирование у учащихся наглядных представлений о доли и дроби. Сравнение долей и дробей. Правила сравнения дробей. Арифметические действия с дробями. Решение задач на нахождение дроби от числа и числа от дроби.</p>	8	1, 2, 3

	<p>Практические занятия №21-23(практическая подготовка)</p> <p>1. Изучение дробей в начальной школе. 2. Положительные рациональные числа и действия над ними. 3. Бесконечные десятичные периодические дроби.</p>	8	
	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Разработать конспекты уроков на тему: Образование и обозначение дробей</p>		
<p>Тема 4.11 Понятие величины</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие величины и её измерение. Длина отрезка и её измерение. Площадь фигур и её измерение. Теорема площади прямоугольника. Измерение площади геометрических фигур при помощи палетки. Объем геометрического тела и его измерение. Длина и масса предметов. Измерение длины. Единицы длины и массы. Действия с величинами. Площадь. Измерение площади. Сравнение площадей. Единицы площади. Палетка. Площадь и периметр прямоугольника. Время. Единицы времени, их соотношение. Объем. Вычисление объема геометрических тел</p>	8	1, 2, 3
	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>По действующим вариантам учебных программ по математике изучить содержание, объём изучаемого материала по теме «Величины и их измерение»</p>		
<p>Тема 4.12 Делимость целых неотрицательных чисел</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2,3,4,5,9,25 в десятичной системе счисления. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел. Признаки делимости на составные числа</p>	6	1, 2, 3
	<p>Практические занятия №24-25 (практическая подготовка)</p> <p>1. Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел. 2. Деление с остатком.</p>	6	
	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Разработать фрагмент конспекта урока по ознакомлению с темой (по выбору студента)</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</p> <p>Выполнение упражнений и практических заданий из учебной и методической литературы. Анализ школьных учебников по математике для начальных классов. Подбор или разработка устных упражнений, дидактических игр, математических диктантов на этапе подготовки учащихся к изучению нового материала. Конструирование проблемных ситуаций. Методическая работа по страницам учебника. Разработка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении математических предложе-</p>	102	2,3

<p>ний.</p> <p>Анализ изучения математических предложений в начальном курсе математики по различным учебникам.</p> <p>Подбор или разработка содержания материала для развития логического мышления младших школьников.</p> <p>Разработка фрагментов различных этапов урока при работе над изучаемым материалом.</p> <p>Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач.</p> <p>Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальных классов.</p> <p>Разработка методики знакомства учащихся по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переместительное свойство сложения; - сочетательное свойство сложения; - правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; - связь между компонентами и результатом действия сложения (вычитания, умножения, деления); - переместительное свойство умножения; - сочетательное свойство умножения; - правила умножения суммы на число и числа на произведение; - правило деления суммы на число; - правило умножения числа на сумму. <p>Разработка методики организации учащихся по ознакомлению с алгебраическими понятиями: числовое выражение, числовые равенства и неравенства, буквенные выражения, уравнения.</p> <p>Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении алгебраического материала. Исследование возможности использования понятий, числовые равенства и неравенства при решении образовательных задач при изучении других разделов начального курса математики (темы и виды упражнений).</p>			
<p>Учебная практика (практическая подготовка)</p> <p>1. Ознакомление с профессиональной деятельностью.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение уроков математики по программам начального общего образования; - знакомство с содержанием, организацией, методикой проведения уроков математики. 		54	2,3
<p>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение уроков математики по программам начального общего образования - наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции 		100	2,3
<p>Раздел ПМ 5. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании естествознания</p>		168	

по программам начального общего образования			
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		96	
Тема 5.1. Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира	Содержание учебного материала Общие вопросы преподавания естествознания.	40	1,2,3
Тема 5.1.1. Современные программы по «Окружающему миру» в начальных классах.	Содержание учебного материала Программы и учебно-методические комплекты по окружающему миру.	2	1,2,3
	Практическое занятие №1 Сравнительный анализ программ по окружающему миру. Определение коррекционно-развивающей направленности.	2	
	Практическая подготовка		
	Примерная тематика домашних заданий Развитие методики преподавания на современном этапе		
Тема 5.1.2. Формы организации обучения окружающему миру	Содержание учебного материала Урок – основная форма организации обучения. Структура урока окружающего мира. ФГОС и современный урок. Экскурсия, методика подготовки и проведения. Лабораторно-практические занятия (уроки). Домашняя самостоятельная работа по предмету «Окружающий мир». Внеурочная и внеклассная работа. Нетрадиционные уроки.	6	1,2,3
	Практическое занятие №2 Организация учебного процесса по естествознанию в начальной школе. Планирование и организация внеклассной работы по естествознанию.	6	
	Практическая подготовка		
	Примерная тематика домашних заданий Составьте план-конспект урока по одной из тем окружающего мира (предметного, комбинированного, обобщающего).		
Тема 5.1.3. Целеполагание и планирование учебного процесса	Содержание учебного материала Планирование и целеполагание как одни из основных профессиональных умений учителя. Универсальные учебные действия и их формирование на уроках окружающего мира.	2	1,2
	Примерная тематика домашних заданий Составить картотеку по проблеме «Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе»		

Тема 5.1.4. Методы и приемы обучения окружающему миру	Содержание учебного материала Наблюдение – ведущий метод изучения природы. Опыты на уроках окружающего мира. Демонстрационные и лабораторные опыты. Требования к подготовке и проведению опытов. Беседа и рассказ на уроках окружающего мира, требования к ним. Использование на уроках игровых приемов и занимательных материалов.	4	1,2, 3
	Практическое занятие №3 Изучение методов и приемов, реализуемых на уроках по окружающему миру	4	
	Практическая подготовка		
	Примерная тематика домашних заданий Проанализировать учебники по естествознанию с целью ознакомления со структурой учебника, содержанием и соответствие программе		
Тема 5.1.5. Применение средств обучения с учетом особенностей учебного предмета	Содержание учебного материала Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия, используемые на уроках окружающего мира, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными и печатными пособиями.	2	1,2,3
	Практическое занятие №4 Материальная база изучения предмета «Окружающий мир». Подбор наглядного материала к урокам предмета «Окружающий мир». https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir/vo-2-klasse	4	
	Практическая подготовка		
	Примерная тематика домашних заданий Подготовка презентации учебника с использованием различных средств обучения		
Тема 5.1.6. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	Содержание учебного материала Характеристика природоведческих понятий. Методика формирования и развития понятий.	2	1,2,3
	Практическое занятие №5 Методы и приемы формирования естествоведческих представлений и понятий. Составление опорных схем.	4	
	Практическая подготовка		
	Примерная тематика домашних заданий Подготовьте сообщение по теме «Значение рабочей тетради на уроках и внеурочной деятельности».		
Тема 5.1.7. Проверка и оценка знаний, уме-	Содержание учебного материала Виды проверки знаний. Оценка знаний. Критерии оценки.	2	1,2

ний и навыков	Примерная тематика домашних заданий Подготовить одну из методик, диагностирующую и развивающую экологическую культуру младших школьников и проиграть её в группе.		
Тема 5.2. Изучение основных вопросов содержания предмета «Окружающий мир». Рекомендации по изучению отдельных тем	Содержание учебного материала Основные вопросы содержания предмета «Окружающий мир».	24	1,2,3
Тема 5.2.1. Земля – планета Солнечной системы	Содержание учебного материала Строение и состав Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Две группы планет. Наша Галактика. Форма Земли. Доказательства шарообразности Земли. Суточное вращение Земли. Годовое движение Земли. Методы и средства обучения, используемые при изучении данной темы в начальных классах.	2	1,2,3
	Практическая подготовка		
	Примерная тематика домашних заданий Познакомьтесь с современной классификацией методов образования в области окружающего мира		
Тема 5.2.2. План и карта	Содержание учебного материала План. Масштаб. Географическая карта. Классификация географических карт по содержанию, назначению, масштабу, охвату территории. Глобус – модель Земли. Градусная сеть. План и карта как учебные пособия, методика работы с ними.	2	1,2,3
	Практическое занятие №6 План и карта.	2	
	Практическая подготовка		
	Примерная тематика домашних заданий Работа со специальной литературой по теме, ответы на вопросы для самоконтроля		
Тема 5.2.3. Внутреннее строение и рельеф Земли	Содержание учебного материала Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли. Минералы и горные породы. Рельеф земного шара. Равнины. Горы. Различие гор по высоте и возрасту. Почвы. Особенности почв своей местности. Охрана почв. Методы и средства обучения, используемые при изучении данной темы в начальных классах. Особенности подготовки и проведения экскурсии на тему «Формы поверхности нашего края».	4	1,2
	Практическая подготовка		
	Практическое занятие № 7 Минералы, горные породы. Почва.	2	
	Примерная тематика домашних заданий Работа со специальной литературой по теме, ответы на вопросы для самоконтроля		

Тема 5.2.4. Водная оболочка Земли	Содержание учебного материала Общие сведения о воде. Мировой океан и его части. Подземные воды. Река и ее части. Озера и болота. Охрана вод. Методика подготовки и проведения экскурсии на тему «Водоемы нашего края».	2	1,2
	Примерная тематика домашних заданий Работа со специальной литературой по теме, ответы на вопросы для самоконтроля		
Тема 5.2.5. Воздушная оболочка Земли	Содержание учебного материала Состав, строение, значение, изучение атмосферы. Температура воздуха. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы. Ветры, их виды. Погода и ее предсказание. Понятие о климате. Применение на уроках по данной теме наглядных средств обучения (моделей термометра, приборов, таблиц).	2	1,2,3
	Практическое занятие № 8 Фенологические наблюдения в природе.	4	
	Практическая подготовка		
	Примерная тематика домашних заданий Работа со специальной литературой по теме, ответы на вопросы для самоконтроля		
Тема 5.2.6. Многообразие органического мира	Содержание учебного материала Растения, их строение. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, их причины. Весна и лето в жизни растений. Осень и зима в жизни растений. Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных. Природные зоны нашей Родины. Крайний Север. Тундра. Зона лесов. Черноземная степь. Пустыня.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 9 Растения, их строение. Морфологический анализ растений.	2	
	Практическая подготовка		
	Примерная тематика домашних заданий Работа со специальной литературой по теме, ответы на вопросы для самоконтроля		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана-конспекта урока окружающего мира. 2. Современная классификация методов образования в области окружающего мира. 3. Подбор средств обучения к уроку по теме «Растения зимой». Составление комплекса. 4. Составление плана внеклассной работы по экологическому воспитанию. 5. Составление познавательных заданий для учащихся начальных классов для отработки понятий «широта» и «долгота». 6. Характеристика и сравнительный анализ учебников по окружающему миру для традиционной и коррекционной систем, определение их коррекционно-развивающей направленности. 7. Ознакомление с методикой работы с учебниками. 8. Составление картотеки по проблеме «Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе» (по журналам). 	32	2,3
<p>Учебная практика (практическая подготовка) Ознакомление с профессиональной деятельностью. Виды работ: - знакомство с содержанием, организацией, методикой проведения уроков.</p>	12	2,3
<p>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка) Виды работ: - планирование и проведение уроков по программе начального общего образования; - наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	36	2,3
<p>Раздел ПМ 6. Использование теоретических и методических знаний и умений в обучении продуктивным видам деятельности</p>	172	
<p>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	136	
<p>Тема 6.1 Особенности традиционных и вариативных программ и учебников по трудовому обучению и ИЗО в начальных классах</p>	4	1,2, 3
<p>Практическое занятие №1 Сравнительный анализ примерных образователь-</p>	2	

	ных программ. (практическая подготовка)		
	Примерная тематика домашних заданий Изучение литературы, раскрывающей значение преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе.		
<p>Тема 6.2</p> <p>Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности.</p> <p>Учебно-материальная база для проведения уроков технологии, ИЗО и внеурочных занятий</p>	Содержание учебного материала Типы уроков. Структура урока. Цели уроков. Содержание урока. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроке. Подготовка учителя к уроку. Структура, содержание, принципы УМБ, средства обучения, материалы, инструменты, кабинета труда, требования. Понятие УТД Структура, содержание и принципы формирования учебно-материальной базы (УМБ).	4	1,2,3
	Практическое занятие №2 Методика ознакомления младших школьников с произведениями искусства. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №3 Проектирование технологических карт. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника. (практическая подготовка)	2	
	Примерная тематика домашних заданий Разработка технологической карты урока		
<p>Тема 6.3</p> <p>Основы обучения рисунку. Структура и темы уроков</p>	Содержание учебного материала Рисунок - вид графики. Способы и приемы выполнения рисунка, набросков и зарисовок. Условно-плоскостное рисование. Составление плана конспектов урока по изобразительному искусству.	2	1,2
	Практическое занятие №4 Средства художественной выразительности. (практическая подготовка)	2	3
	Практическое занятие №5 Основы цветоведения. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №6 Основные приемы композиции. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №7 Традиционные и нетрадиционные техники рисования. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №8 Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти, по представлению в начальной школе. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №9 Художественные стили в изобразительном искусстве. (практическая подготовка)	2	
	Примерная тематика домашних заданий Изготовление и оформление образца работы в предложенной технике		

<p>Тема 6.4 Методика проведения уроков декоративного рисования</p>	<p>Содержание учебного материала Содержание, формы, и методики проведения занятий по рисованию с натуры в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству в начальной школе.</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие №10 Выполнение эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов. Гжель. Глиняная игрушка (дымковская, каргопольская, филимоновская, абашевская). (практическая подготовка)</p>	2	3
	<p>Практическое занятие №11 Выполнение эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов. Роспись по дереву. Матрешка. Городец. Хохлома. Бабенская и богородская игрушки. (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №12 Выполнение эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов. Роспись по металлу. Финифть. Палех. Каслинское литье. (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №13 Выполнение эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов. Кружево, ткачество, плетение. (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Примерная тематика домашних заданий Разработка конспекта урока по выполнению эскизов орнаментов традиционных русских народных промыслов</p>		
<p>Тема 6.5 Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда)</p>	<p>Содержание учебного материала Методика работы с бумагой и картоном на уроках технологии (труда). Сорта, виды, свойства бумаги и картона. Основные технологические приемы обработки указанного материала, виды разметки, инструменты и приспособления. Способы соединения бумаги и картона: клеевое и без клеевое. Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе на основе авторских учебно-методических пособий. Методика проведения уроков-опытов в начальной школе по изучению учениками свойств бумаги и картона приспособления. Планирование работы с бумагой в школе</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие №14 Декоративная обработка бумаги и картона(практическая подготовка)</p>	2	3
	<p>Практическое занятие №15 Игрушки из бумаги и картона(практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №16 Плоскостные изделия с подвижными деталями(практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Примерная тематика домашних заданий Изготовление и оформление образца в предложенной технике</p>		

<p>Тема 6.6</p> <p>Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников. Декоративные приемы плоскостного наклеивания деталей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия «аппликация». Классификация аппликационных работ. Материалы, приспособления и инструменты. Техника безопасной работы. Приемы аппликации и методика их преподавания младшим школьникам. Художественно-выразительные особенности декоративной аппликации</p>	4	1,2
	<p>Практическое занятие №17 Рельефная композиция из бумаги и картона(практическая подготовка)</p>	2	3
	<p>Практическое занятие №18 Квиллинг(практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №19 Объемная аппликация(практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Разработка технологической карты урока</p>		
<p>Тема 6.7</p> <p>Оригами — искусство складывания из бумаги</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История возникновения и развития искусства оригами. Правила многослойного складывания. Методика обучения младших школьников элементам искусства оригами. Используемые материалы и инструменты</p>	2	1,2,3
	<p>Практическое занятие №20 Выполнение работы в технике оригами (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №21 Выполнение работы в техниках киригами и кусадама(практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Выполнение образцов работ из бумаги в технике оригами</p>		
<p>Тема 6.8</p> <p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конструирование, виды учебного конструирования. Металлический, трубочный, магнитный, деревянный конструктор. Легоконструирование. Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе Основные приемы и способы создания и соединения конструкций. Моделирование. Каркасная и бескаркасная технологии</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие №22 Папье-маше(практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №23 Макетное конструирование(практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Выполнение образца работы в технике папье -маше.</p>		
<p>Тема 6.9</p> <p>Лепка в начальной школе</p>	<p>Практическое занятие №24 Скульптура, виды и жары скульптуры. Приемы лепки(практическая подготовка)</p>	2	1,2,3
	<p>Практическое занятие №25 Методика обучения пластилинографии(практическая подготовка)</p>	2	

	Практическое занятие №26 Роспись лепных изделий(практическая подготовка)	2	
	Примерная тематика домашних заданий Разработка конспекта урока		
Тема 6.10 Методика работы с природным и бросовым материалом. Флористика	Содержание учебного материала Обзор плоскостных изделий из природного материала. Правила сбора, хранения и способы высушивания листьев и цветов. Последовательность составления эскиза. Технология выполнения работ с учетом художественных требований к изделиям подобного типа. Инструменты и приспособления, используемые в конкретной работе. Методика работы с бросовыми материалами. Методика обучения младших школьников выполнению работ по флористике из разных природных материалов. Техника безопасности выполнения работы. Развитие культуры труда младших школьников.	4	1,2
	Практическое занятие №27 Монотипия. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №28 Методика работы с растительными и минеральными природными материалами. (практическая подготовка)	2	3
	Изготовление и оформление образца в предложенной технике.		
Тема 6.11 Методика работы с тканью на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. Виды швов в ручной вышивке. Вышивание крестом. Вышивание гладью. Пришивание пуговиц. Особенности выполнения аппликации из ткани.	4	1,2
	Практическое занятие №29 Изготовление мягкой игрушки по чертежам. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №30 Плетение. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №31 Вышивание. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №32 Изонить. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №33 Дидактические пособия, используемые при обучении продуктивным видам деятельности. (практическая подготовка)	2	
	Примерная тематика домашних заданий Работа со специальной литературой по теме, ответы на вопросы для самоконтроля		3

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рефератов. 2. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах. 3. Изучение литературы, раскрывающей значение преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе. 4. Изучение стандарта третьего поколения начальной школы. 5. Написание плана-конспекта занятий. 6. Оформление образцов изделий. 7. Подготовка презентаций на темы уроков из основных разделов программ по технологии. 8. Анализ программ технологического обучения. 9. Проектирование уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе. 10. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности. 11. Рисование. 12. Разработка фрагмента урока. 13. Подготовка наглядного материала для изучения тем. 	40	2,3
<p>Учебная практика (практическая подготовка) Ознакомление с профессиональной деятельностью.</p> <p>Виды работ: - знакомство с содержанием, организацией, методикой проведения уроков.</p>	12	1,2
<p>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)</p> <p>Виды работ: - планирование и проведение уроков по программе начального общего образования; - наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	16	
<p>Раздел ПМ 7. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании физического воспитания по программам начального общего образования</p>	86	
<p>МДК 01.07. Теория и методика физического вос-</p>	86	

питания с практикумом обучения			
Тема 7.1. Физическое воспитание учащихся начальных классов	Содержание учебного материала Основные понятия. Цели и задачи физического воспитания. Формы работы. Средства физического воспитания	2	1,2,3
	Практическое занятие № 1 Сравнительный анализ примерных образовательных программ (практическая подготовка)	4	
	Примерная тематика домашних заданий Реферат «Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности младших школьников»		
Тема 7.2. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию	Содержание учебного материала Особенности урока физкультуры. Требования к уроку. Структура урока. Подготовка учителя к уроку. Физическая нагрузка и плотность. Способы её регуляции. Типы уроков. Способы организации учащихся на уроке. Методы обучения физическим упражнениям. Развитие физических качеств. Особенности работы в МКШ. Особенности работы с шестилетними детьми	4	1,2,3
	Практическое занятие № 2 Проектирование физкультурного занятия. (практическая подготовка)	4	
Тема 7.3. Гимнастика	Содержание учебного материала Строевые упражнения Упражнения для формирования правильной осанки. Общеразвивающие упражнения. Методика их проведения. Лазание, перелезание. Висы и упоры. Упражнения в равновесии. Танцевальные упражнения. Акробатические упражнения. Опорный прыжок	4	1,2,3
	Практическое занятие № 3 Методика обучения строевым упражнениям. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 4 Методика обучения общеразвивающим упражнениям. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 5 Методика обучения лазанию, перелезанию, висам и упорам. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 6 Методика обучения упражнениям в равновесии, танцевальным упражнениям. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 7 Методика обучения акробатическим упражнениям, опорному прыжку. (практическая подготовка)	2	
	Примерная тематика домашних заданий Реферат «Гимнастика как средство физического воспитания в школе».		

Тема 7.4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Выбор лыжного инвентаря. Строевые упражнения. Способы передвижения на лыжах. Спуски, подъемы.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 8 Проектирование физкультурного занятия по лыжной подготовке. (практическая подготовка)	4	
	Примерная тематика домашних заданий Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.		
Тема 7.5. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Техника выполнения низкого и высокого старта, прыжков в длину с места, метания гранаты (мяча).	2	1,2,3
	Практическое занятие № 9 Проведение игровых стартов, кроссов. (практическая подготовка)	2	
	Примерная тематика домашних заданий Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.		
Тема 7.6. Подвижные игры	Содержание учебного материала Методика проведения подвижных игр.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 10 Организация и проведение подвижных игр для 1 класса (с элементами суставной гимнастики по анатомическому признаку). (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 11 Организация и проведение подвижных игр для 2 класса (с упражнениями в беге и прыжках, игра «Найди себе место»). (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 12 Организация и проведение подвижных игр для 3 класса (упражнения с предметами – палка, обруч, мяч, скакалка. Упражнение «Жонглирование»). (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 13 Организация и проведение подвижных игр для 4 класс (эстафеты с препятствиями 2-3 команды, круговая тренировка). Дыхательная гимнастика. (практическая подготовка)	2	
	Примерная тематика домашних заданий Подберите примеры игровых заданий для совершенствования построений в шеренгу, колонну, круг		
Тема 7.7. Планирование и учет	Содержание учебного материала Значение правильного планирования. Планы учебной работы. Учет. Виды учета. Документы учета. Контроль за деятельностью учащихся на уроке. Критерии оценок	2	1,2,3
	Практическое занятие №14 Составление тематического планирования. (практическая подготовка)	4	
	Примерная тематика домашних заданий		

	Реферат «Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника»		
Тема 7.8. Врачебный контроль. Устрой- ство мест занятий	Содержание учебного материала Медицинское обследование. Санитарно-гигиенический контроль за местами проведения занятий. Профилактика травматизма. Материальная база для работы по физическому воспитанию	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7: 1. Влияние физических упражнений на организм занимающегося. 2. Закаливание организма и его значение. 3. Развитие быстроты. 4. Развитие гибкости. 5. Развитие силы. 6. Развитие выносливости. 7. Физическое воспитание в малокомплектной школе. 8. Методические принципы обучения физическим упражнениям. 9. Возрастные особенности младшего школьника.		30	2,3
10. Первая помощь при травмах. 11. Техника безопасности на занятиях по гимнастике. 12. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 13. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. 14. Техника безопасности во время проведения подвижных игр. 15. Формирование осанки у младших школьников. Профилактика плоскостопия. 16. Основы здорового образа жизни. 17. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека. 18. Гимнастическая терминология. 19. Учебная программа по физическому воспитанию. 20. Оценка знаний, умений и навыков на уроках физической культуры.			
Раздел ПМ 8. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании музыки по программам начального общего образования		102	
МДК 01.08 Теория и мето-		102	

дика музыкального воспитания с практикумом			
<p>Раздел 8.1 Основы методики музыкального воспитания</p> <p>Тема 8.1.1 Введение в курс методики музыкального воспитания.</p>	<p>Содержание учебного материала: Цель, задачи и общая характеристика курса. Связь курса с философскими, общенаучными, специально-научными и музыкальными дисциплинами. Сущность понятий «методика», «музыкальное воспитание». Оценка состояния музыкального воспитания на основе трех взаимосвязанных критериев музыкальной культуры: музыкального опыта, музыкального восприятия и музыкально-творческого развития. Методика музыкального воспитания как совокупность форм, видов, методов и средств, направленных на достижение цели, задач, на усвоение учащимися личностно-значимого, художественно и эстетически направленного содержания музыкального воспитания.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Составление краткого терминологического основных стилей и направлений в европейском музыкальном искусстве</p>	4	1,2
<p>Тема 8.1.2 Содержание музыкального воспитания детей младшего школьного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала: Ребенок как субъект методики музыкального воспитания. Организация содержания и процесса музыкального воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Особенности «музыкально-психологического облика» учащихся начальной (1-4) школы: сопряжение индивидуального и социального опыта детей в процессе музыкальных занятий. Мотивация учебно-музыкальной деятельности ребенка. Ведущая роль эмоционально-эстетической активности (моторная, сенсорно-перцептивная, интеллектуально-волевая и коммуникативная) в музыкально-художественной деятельности учащихся. Рождение творчества в процессе музыкальной деятельности. Цели, задачи, принципы музыкального воспитания. Основные функции и специфика методов, методик и технологий в музыкальном воспитании школьника. Специальные и инновационные методы музыкального образования. Дифференциация содержания и методов музыкального образования в зависимости от: особенностей регионального образования, типов школ, объема часов, отводимых на уроки музыки, наличия систематических музыкальных занятий, уровня жизненного и музыкального опыта ребенка, его способностей, и программы по музыке, выбранной учителем (в том числе авторской).</p> <p>Практическое занятие №1 Анализ методов музыкального воспитания. (практическая подготовка)</p> <p>Практическое занятие №2 Интегративный подход к преподаванию музыки. (практическая подготовка)</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Подбор музыкальных произведений (из слушательского опыта) к трем иллюстрациям</p>	4	1,2,3

	картин знаменитых художников (на выбор)		
<p>Тема 8.1.3 Общие положения и принципы формирования учебного предмета «Музыка»</p>	<p>Содержание учебного материала: Формы организации музыкальных занятий в школе. Урок музыки, его организация и специфика как урока искусства. Содержание урока музыки. Драматургия урока музыки, его основная, сквозная «художественно-педагогическая идея». Основные подходы к организации урока музыки и его структуре. Организация педагогического контроля за музыкальным развитием и музыкальным самообразованием учащихся.</p>	4	1,2,3
	<p>Практическое занятие №3 Подбор музыкального репертуара в соответствии с тематическим планированием. (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №4 План и конспект урока музыки. (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №5 Диагностика развития музыкальной культуры школьников. (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Примерная тематика домашних заданий Составление терминологического словаря по теме «Классификации музыкальных инструментов и певческих голосов»</p>		
<p>Раздел 8.2 Виды музыкальной деятельности учащихся</p> <p>Тема 8.2.1 Восприятие музыки</p>	<p>Содержание учебного материала: Виды музыкальной деятельности учащихся как способы активного творческого приобщения детей к музыкальному искусству. Осуществление деятельности школьников на уроках музыкального искусства как художественной по содержанию и учебной по форме. Триединство осуществления учащимися деятельности слушателя, исполнителя и композитора при ведущей роли воображения, постигающего музыкального мышления, интуиции и рефлексии. Деятельность учащегося – слушателя музыки. Особая роль тематического построения занятий как системообразующего фактора развития учащегося-слушателя. Психологические механизмы восприятия музыки (развитый музыкальный слух, память, музыкальное мышление) как обобщенное качество музыкального восприятия и факторы формирования способности к творчеству. Диагностика результатов музыкальной деятельности учащихся.</p>	4	1,2,3
	<p>Практическое занятие №6 Психология восприятия средств музыкальной выразительности. (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №7 Методы содержательного анализа инструментальных произведений. (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №8 Методы зрительно-слуховой наглядности. (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №9 Приемы и методы развития ритмического, темпового и динамического компонентов музыкального слуха. (практическая подготовка)</p>	2	

	Практическое занятие №10 Приемы и методы развития мелодического, ладового и интонационного компонентов музыкального слуха. (практическая подготовка)	2	
	Примерная тематика домашних заданий Выполнение письменного анализа 2 музыкальных произведений (на выбор) по плану		
Тема 8.2.2 Вокально-хоровая деятельность	Содержание учебного материала: Хоровое пение на уроке. Основные методико-педагогические принципы организации хоровой работы в школе. Подбор певческого репертуара. Музыкально-психологические факторы детского хорового пения. Методы и приемы развития слуха и певческого голоса. Включение элементов музыкальной грамоты в процесс вокально-хоровой работы.	4	1,2,3
	Практическое занятие №11 Предварительная работа учителя музыки-хормейстера. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №12 Репетиционная работа с детским хоровым коллективом. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №13 Средства дирижерской выразительности. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №14 Вокально-хоровые упражнения. (практическая подготовка)	2	
	Примерная тематика домашних заданий Разработка учебно-методических материалов для урока музыки		
Тема 8.2.3 Музыкально-исполнительская деятельность	Содержание учебного материала: Инструментальное музицирование на уроках музыки. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения (свободное дирижирование, пластические этюды, инсценирование песен, танцевальные движения). Музыкально-театральная деятельность учащихся.	4	1,2,3
	Практическое занятие №15 Игровые приемы в музыкально-исполнительской работе. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №16 Наглядные средства обучения при организации процесса инструментального музицирования. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №17 Пластическое интонирование. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №18 Музыкально-ритмические движения. (практическая подготовка)	2	
	Примерная тематика домашних заданий Разработка плана-конспекта урока музыки для 1-4 классов начальной школы (на выбор) с обязательным включением музыкального материала для каждого вида деятельности.		
Раздел 8.3 Методическое обеспечение учебного	Содержание учебного материала: «Музыка». Программа, разработанная под руководством Д.Б. Кабалевского	4	1,2,3

<p>предмета «Музыка»</p> <p>Тема 8.3.1</p> <p>Программы по музыке для начальных школ общеобразовательного типа – основа практической работы учителя начальных классов</p>	<p>«Музыка». Программа, разработанная под руководством Ю.Б. Алиева (1-4 классы).</p> <p>«Музыка». Программа и учебно-методический комплект, разработанные Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (1-4 классы).</p> <p>«Музыкальное искусство». Программа и учебно-методический комплект, разработанные В.О. Усачевой, Л.В. Школяр (1-4 классы).</p> <p>«Духовная музыка: мир красоты и гармонии». 1-4 классы. Программа для школ-интернатов и классов с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Автор И.В. Кошмина.</p> <p>«Музыкальный фольклор». Программа факультативного курса для углубленного изучения предмета «Музыка» в 1-4 классах общеобразовательной школы, разработанная Л.Л. Куприяновой.</p> <p>«Музыка». Программа и учебно-методический комплект, разработанный Алеевым В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. (1-4 классы).</p>		
	<p>Практическое занятие №19 «Музыка». Программа и учебно-методический комплект, разработанные Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (1-4 классы). (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №20 «Музыкальное искусство». Программа и учебно-методический комплект, разработанные В.О. Усачевой, Л.В. Школяр (1-4 классы). (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №21 «Музыкальный фольклор». Программа факультативного курса для углубленного изучения предмета «Музыка» в 1-4 классах общеобразовательной школы, разработанная Л.Л. Куприяновой. (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Практическое занятие №22 «Музыка». Программа и учебно-методический комплект, разработанный Алеевым В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. (1-4 классы). (практическая подготовка)</p>	2	
	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Письменный анализ 2 музыкальных произведений (на выбор) по плану</p>		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 8: 1. Анализ урока музыки. 2. Восприятие музыки. 3. Музыкально-исполнительская деятельность. 4. Предметно-развивающее наполнение кабинета музыки. 5. Тематическое планирование уроков музыки. 6. Методика музыкального воспитания как совокупность форм, видов, методов и средств педагогического воздействия. 7. Цели, задачи, принципы музыкального воспитания. 8. Специальные и инновационные методы музыкального образования. 9. Формы организации музыкальных занятий в школе. 10. Урок музыки, его организация и специфика как урока искусства. 11. Виды музыкальной деятельности учащихся. 12. Содержание программ по музыке для начальных школ общеобразовательного типа.	30	2,3
Всего	1912	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка как средство обучения грамотному письму
2. Работа над сочинением разных видов как способ развития речи младших школьников
3. Речевая деятельность младших школьников на уроках русского языка как средство развития коммуникативных навыков
4. Активизация словаря младших школьников на уроках русского языка как способ формирования мыслительной деятельности
5. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений.
6. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму.
7. Современная система обучения грамоте (сопоставительный обзор программ и учебников)
8. Формирование (совершенствование) орфографической зоркости как базового орфографического умения у учащихся ... класса.
9. Орфографические упражнения как основной способ формирования (совершенствования) орфографических умений у учащихся ... класса
10. Отработка (формирование) орфографических навыков учащихся ... класса на основе использования алгоритмов
11. Эстетическое воспитание младших школьников при обучении каллиграфии.
12. Развитие познавательных интересов младших школьников при изучении темы «Состав слова».

13. Работа над произведениями разных жанров (сказка, лирическое стихотворение, басня, научно-познавательная статья, былина) на уроках литературного чтения.
14. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.
15. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте.
16. Система работы по изучению частей речи на уроках русского языка (существительное, прилагательное, глагол).
17. Дидактические игры как средство повышения эффективности уроков математики в начальных классах.
18. Наглядность как средство формирования умения решать простые задачи.
19. Решение составных задач различными способами как средство развития математического мышления учащихся.
20. Решение составных задач как средство повышения интереса к математике.
21. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания по математике как средство повышения интереса к предмету.
22. Геометрический материал как средство развития пространственного мышления младших школьников.
23. Меры времени как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
24. Дидактические игры как средство формирования понятия о числе.
25. Дидактические игры как средство математического развития младших школьников.
26. Наглядный материал как средство развития логического мышления учащихся 1 класса.
27. Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах.
28. Наглядные пособия как средство развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках
29. Моделирование в процессе обучения решению текстовых задач.
30. Компетентностный подход в оценке результатов обучения математики в начальной общеобразовательной школе
31. Логические задачи и методика обучения их решению
32. Роль дедуктивных рассуждений в процессе усвоения письменных приемов умножения и деления
33. Использование проблемно-диалогового метода в обучении устным приемам внетабличного умножения и деления (+ и -)
34. Использование графов в обучении решению задач младших школьников
35. Различные подходы к изучению темы «Величины» в курсе математики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физвоспитания.

Оборудование

ФГОС начального общего образования, примерные программы начального общего образования по всем предметам начальной школы, учебники по предметам начальной школы, учебно-методическая, энциклопедии, справочная литература, дидактические материалы, видеоматериалы, стендовые материалы, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

Компьютеры, телевизор, видеомагнитофон, DVD - плеер, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Компьютер, телевизор, видеомагнитофон, DVD диски (с записями уроков учителей практиков; презентацией передового педагогического опыта учителей школ, презентаций образовательных технологий).

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453066> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425916> (дата обращения: 22.08.2021).

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168> (дата обращения: 22.08.2021).

5. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151> (дата обращения: 22.08.2021).

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456960> (дата обращения: 22.08.2021).

Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452015> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452653> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677> (дата обращения: 22.08.2021).

4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456680> (дата обращения: 22.08.2021).

5. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456099> (дата обращения: 22.08.2021).

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Обучение по ПМ 01 (МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания) может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Ссылка на дистанционный курс <http://do.novsu.ru/course/view.php?id=3830>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение по МДК профессионального модуля проводится в полном соответствии с требованиями нового Федерального Государственного образовательного стандарта. В ходе теоретического изучения профессионального модуля осуществляется организация соответствующих видов практики, которые проводятся концентрированно, что позволяет обучающимся «погрузиться» в профессиональную деятельность, максимально. Изучению профессиональных модулей предшествует освоение учебных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации различных видов деятельности и общения школьников;
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), обучающиеся могут консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Изучение МДК.01.01 завершается в 3 семестре экзаменом и защитой курсовой работы.

Изучение МДК.01.02 завершается во 2 семестре дифференцированным зачетом, в 3 семестре дифференцированным зачетом, в 4 семестре экзаменом.

Изучение МДК.01.03 завершается в 4 семестре дифференцированным зачетом.

Изучение МДК.01.04 завершается во 2 семестре дифференцированным зачетом, в 3 семестре дифференцированным зачетом, 4 семестре экзаменом.

Изучение МДК.01.05 завершается в 4 семестре дифференцированным зачетом.

Изучение МДК.01.06 завершается в 3 семестре экзаменом.

Изучение МДК.01.07 завершается во 2 семестре зачетом.

Изучение МДК.01.08 завершается в 4 семестре дифференцированным зачетом.

Учебная практика заканчивается во 2, 3 и 4 семестрах зачётом.

Производственная практика заканчивается во 2, 3 и 4 семестрах дифференцированным зачётом.

После освоения программы профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный) в 4 семестре.

Практическая подготовка по ПМ организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации ПМ организована:

- 1) непосредственно в Гуманитарно-экономическом колледже НовГУ;
- 2) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов» г. Великий Новгород, осуществляющей деятельность по профилю ОП, на основании заключенного договора №1Пн от 30 апреля 2021 года.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям, знание теоретических и прикладных аспектов методической работы в начальной школе.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям, владение опытом педагогической деятельности в начальной школе и опытом организации методической работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в колледже.

Таблица 4 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт определения целей и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы - умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам - умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная проверка пробных уроков Практическая работа Тестовый контроль

	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать работу на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями - умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении - знание содержания основных учебных предметов начального общего образования 	<p>Оценка качества планов работы с одаренными детьми</p> <p>Оценка качества планов коррекционно-развивающей работы</p>
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся - иметь практический опыт применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений - умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях - умение проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями - умение проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении - умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи - умение выразительно читать литературные тексты - умение петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать - умение выполнять физические упражнения - умение изготавливать поделки из различных материалов - умение рисовать, лепить, конструировать - умение осуществлять самоконтроль при проведении уроков - знание воспитательных возможностей урока в начальной школе - знание методики преподавания русского языка, детской литературы, естествознания, физической культуры, начального курса математики - знание элементов музыкальной грамоты и музыкального репертуара по программе начального общего образования - знание основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации - знание приемов конструирования, технологии и художественной обработки материалов - знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках 	<p>Экспертная проверка пробных уроков</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение урока</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Продуктивно-практический</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Тестовый контроль</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся 	<p>Экспертная оценка пробных уроков</p>

чения	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения - умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся - знание методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по всем учебным предметам - знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок 	<p>Практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение урока</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестовый контроль</p>
ПК 1.4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями - умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам - умение осуществлять самоанализ уроков - знание логики анализа уроков 	<p>Экспертное наблюдение уроков</p> <p>Экспертная оценка пробных уроков</p> <p>Устный опрос</p>
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт ведения учебной документации - знание видов учебной документации, требования к её ведению и оформлению - иметь практический опыт организации исследовательской и проектной деятельности по предметам начального общего образования 	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный опрос</p> <p>Продуктивно-практический</p>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС НОО и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС НОО и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания. 	<p>-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>-Тестирование.</p>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> -знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа, ФГОС НОО. 	<p>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии.</p> <p>-комплексная оцен-</p>

		ка выполнения практических заданий, СРС. -презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; -владение приемами обобщения педагогического опыта; -владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	-публичный доклад о передовом опыте учителей НОО. -презентация методического портфолио использования опыта учителей школ.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; -представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	-публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики. -презентация портфолио будущего специалиста. -деловые игры; -интервьюирование. -комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования; -организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
<i>Итоговая аттестация по модулю</i>		<i>Экзамен (квалификационный)</i>

Таблица 5 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
---	-----------------	----------------------------------

тенции)		ки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических и методических основ всех учебных предметов начальной школы, необходимых для своей будущей профессиональной деятельности - приобретение практического опыта преподавания по программам начального общего образования с целью формирования устойчивого интереса к профессии - знание воспитательных возможностей урока в начальной школе 	Экспертная оценка пробных уроков
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт анализа учебно-методических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию - иметь практический опыт ведения учебной документации - уметь использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовки обучающихся - умение анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, и обучение по всем учебным предметам 	Практическая работа Экспертная оценка пробных уроков
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные средства, методы и формы учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовки обучающихся - умение оценивать педагогическую ситуацию, возникшую в учебно-воспитательном процессе, принимать правильное решение по её разрешению 	Оценка результатов практической работы по решению методических и профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам - умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам 	Практическая работа Экспертная оценка пробных уроков
ОК 5. Использовать информационно— коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать технические средства обучения в образовательном процессе - знание основных видов технических средств обучения и применение их в образовательном процессе 	Практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями 	Экспертная оценка пробных уроков

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы - иметь практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся - умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями - умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении - умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам - умение осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения - умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся - умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - знание особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников - знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам - знание особенностей одаренных детей младших школьников в обучении - знание основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении - знание основ обучения и воспитания одаренных детей 	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Письменный контроль</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам - знание путей повышения квалификации 	<p>Экспертная оценка пробных уроков</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт разработки предложений по совершенствованию и коррекции уроков в начальной школе - умение обновлять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста класса - умение корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам 	<p>Экспертная оценка пробных уроков</p> <p>Практическая работа</p>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений - умение планировать урок в соответствии с санитарногигиеническими нормами - умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях 	<p>Практическая работа</p> <p>Экспертная оценка пробных уроков</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - знание требования образовательного стандарта начального общего образования - знание примерных программ начального общего образования и учебно-методических комплексов для начальной школы - знание вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования - знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников - знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок - знание видов учебной документации и требований в её ведению и оформлению 	<p>Письменный контроль</p> <p>Программированная работа</p> <p>Тестовый контроль</p>

5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	7	2
Четкость, полнота и правильность ответа		
Использование профессиональной терминологии		

Пример контрольной работы

Тема 1.3 Методическое обеспечение процесса обучения в начальных классах.

Ответить на вопросы:

1. Что понимают под содержанием образования?
2. Назовите подходы к определению сущности содержания образования.
3. Дать понятие содержания образования.

б) Тестирование

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

- вопросы, связанные дополнением контекста

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	20	4

Пример тестового задания

Раздел 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в начальных классах

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1 образование

2 воспитание

3 уровень образования

4 квалификация

5 обучение

6 инклюзивное образование

в) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины и практическое задание

Критерии оценки	Кол-во билетов
Логичность и последовательность в изложении информации Использование профессиональной терминологии Демонстрация теоретических знаний Готовность к решению практических задач	20

Перечень экзаменационных вопросов и практических заданий

Теоретические вопросы

1. Понятие о восприятии, его основные свойства. Учет индивидуальных различий в восприятии при организации учебной деятельности.
2. Виды и свойства внимания. Развитие внимания и внимательности.
3. Ведущие типы памяти у детей младшего школьного возраста.
4. Мышление и речь. Мыслительные операции у детей младшего школьного возраста. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития.
5. Воображение младшего школьника.
6. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Виды мотивации. Развитие мотивов поведения, общения и учения.
7. Определение понятий способность, одаренность.

8. Психологический портрет одаренного ребенка. Сложности психического развития одаренных детей. Виды одаренности: общая и специальная одаренность.
10. Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: причины и профилактика.
11. Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников. Примерная структура коррекционной программы, содержание и план реализации.
12. Общая характеристика процесса обучения. Воспитание как фактор формирования личности.
13. Развитие творчества детей. Развитие высших познавательных процессов.
14. Особенности целесообразных педагогических взаимоотношений с обучающимися. Функции, стили, модели педагогического общения.
15. Содержание характеристики. Психолого-педагогические методики изучения личности.
16. Методы сбора и обработки информации для составления педагогической характеристики.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника.
18. Требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.
19. Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века». Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
20. Воспитательные задачи урока и пути их достижения.
21. Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе: содержание учебного материала отдельного урока, материально – техническое и методическое обеспечение урока, стиль общения и поведения учителя.
22. Методы и приемы стимулирования учебно – познавательной деятельности. Правила стимулирования учения младших школьников.
23. Тестирование как способ контроля и определения результатов учебной деятельности школьников. Методика определения учебных возможностей школьников.
24. Понятие и содержание оценочной деятельности учителя. ФГОС НОО как основа оценочной деятельности учителя начальных классов.
25. Функции и логика оценочной деятельности учителя. Принципы оценочной деятельности: объективность, систематичность, наглядность.
26. Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, карты обученности по темам, разделам, предмету, журнал учета успеваемости и т.д.
27. Понятие учебного процесс. Общая характеристика преподавания, учения, научения. Закономерности и противоречия процесса обучения. Компоненты обучения. Функции обучения.
28. Вид обучения как общий способ организации учебного процесса.
29. Характеристика объяснительно – иллюстративного обучения, проблемного, программированного, дифференцированного обучения.
30. Процесс обучения как целостный процесс и его компоненты.
31. Логика обучения: усвоение знаний, изучение способов действий, организация усвоения опыта творческой деятельности, организация усвоения опыта эмоционально – личностного отношения к действительности и деятельности в ней.
32. Этапы совместной деятельности учителя и ученика на уроке. Последовательность и содержание их деятельности при мотивации учения школьников, актуализации опорных знаний, умений и опыта учеников, организации изучения нового материала, совершенствовании изученного, определении результативности обучения

33. Понятие учебная деятельность. Учебная задача как способ организации учебной деятельности ученика на уроке. Способы постановки учебных задач, алгоритм их решения. Средства учебной деятельности.
34. Понятие самостоятельная работа. Значение самостоятельной работы в достижении планируемых результатов обучения школьников. Виды и уровни самостоятельной работы. Методика ее организации.
35. Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности. Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика.
36. Классификация уроков. Общая характеристика основных структурных компонентов урока. Структура урока разных типов. Динамика работоспособности детей на уроке. Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование.
37. Соотношение цель и задачи урока. Области целей обучения по Б. Блуму: познавательная (когнитивная), эмоциональная и психомоторная. Функции целей обучения. Способы постановки цели и задач урока. Трансформация педагогических целей в задачи учащегося.
38. Научные основы отбора содержания материала на уроке. Критерии и порядок отбора материала: выделение ведущей идеи урока, разноуровневые и разнотипные задания, занимательный материал и т.д. Условия формирования познавательного интереса на уроке.
39. Зависимость выбора методов от уровня знаний и умений педагога, общей цели и задач обучения, отобранного содержания, уровня развития учащихся, материальной оснащенности урока и т.д.
40. Понятие средств обучения и их классификация. Материальные и материализованные средства обучения. Средства организации учебной деятельности школьников Методика и специфика использования отдельных средств обучения в начальной школе.
41. Понятие технических средств обучения. Классификация ТСО. Общая характеристика аудио- и видеоманитных носителей, телевизор и компьютер, электронных изданий учебного назначения, компьютерных обучающих систем, глобальной сети Интернет и т.д. Методика их применения на уроке.
42. Сущность рефлексии результатов урока. Формы предъявления рефлексии. Значение рефлексии в достижении планируемых результатов обучения школьников.
43. Понятие анализ урока. Виды и структура анализа урока: целевой, структурный, методический. Общая характеристика гигиенических требований к организации обучения: правила посадки и размещения детей в классе, методика подготовки и проведения физминуток, чередование видов деятельности, и др. Педагогические условия их соблюдения при обучении младших школьников.
44. Основная образовательная программа образовательного учреждения: структура, содержание ее разделов.
45. Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов: структура, содержание разделов.

Практические задания

1. Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
2. Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.
3. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи урока, выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
4. Составьте конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.

5. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
6. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
7. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Четкость, полнота и правильность выполнения практического задания Использование профессиональной терминологии	3	2

Пример контрольной работы

Тема 2.2. Фонетика.

Выполнение фонетической транскрипции. Фонетический разбор.

1. Транскрибируйте слова и формы слов. Дайте характеристику гласных звуков в выделенных словах по схеме:
1) ударный или безударный гласный; 2) ряд; 3) подъем; 4) огубленность.
Стол, столы; сад, сады; цены, цена; жир, жиры; судно, суда.
Цех, цеха, цеховой, о кварце; цирк, циркач, цирковой, царицы; шест, шесты, шестовик, о нашем; жест, жестикулировал, к луже.
Осторожно, автомат, от воды, о сапогах
2. Выполнить фонетический разбор слов по плану.

б) Тестирование

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
-----------------	-----------------	--------------------------

Количество правильных ответов	15	2
-------------------------------	----	---

Пример тестового задания

Тема 2.11 Обучение чтению и развитие речи

1. Традиционно основной задачей начальной школы является
 - а) обучение младшего школьника чтению;
 - б) литературное образование младшего школьника;
 - в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

в) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины и практическое задание

Критерии оценки	Кол-во билетов
Демонстрация теоретических знаний Готовность к решению практических задач и правильность выполнения практических заданий.	20

Перечень экзаменационных вопросов и практических заданий

Задание 1 (теоретическое и практическое)

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:
2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Выполните синтаксический разбор предложения:
4. Выпишите из текста слово, в котором звуков больше, чем букв.
5. Запишите слово... .., разделив его на слоги и разделив черточкой для переноса.
6. Выполните фонетический разбор слова:
7. Выполните морфологический разбор слова:
8. Выполните разбор слова по составу:

Задание 2 (практическое)

Текст задания: Проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями к организации и содержанию урока в рамках ФГОС НОО

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Четкость, полнота и правильность выполнения практического задания	2	2

Последовательное изложение материала и умение формулировать свою позицию		
Использование профессиональной терминологии		

Пример контрольной работы

Тема 3.8 Русская детская литература 20 века

1. Сформулируйте идею рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится» .
2. Выберите стихотворение для анализа (А. Барто, Е. Благинина, С. Маршак и др.). Какая проблема поднимается в стихотворении? Какие выразительно-образные средства использует поэт?

б) диф. зачет

Критерии оценивания

- знание и понимание всего объёма программного материала;
- умение самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументированно делать обобщения, выводы;
- умение использовать справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применение полученных знаний в решении практических задач

Перечень вопросов и практических заданий для подготовки к диф. зачету:

1. Понятие «детская литература. Специфика детской литературы.
2. Понятие о технике речи: правильное дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтений.
3. Общая характеристика малых фольклорных жанров, черты жанрового своеобразия
4. Классификация сказок.
5. Характерные особенности композиции, системы образов и выразительно-образных средств сказок различной видовой принадлежности
6. Басни И.А. Крылова. Идеино - тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм, национальный характер.
7. Стихи, сказки, баллады
8. Художественная детская сказка.
9. Научно-популярная сказка
10. Лирика А.С.Пушкина в чтении детей.
11. Сказки А.С.Пушкина, связь их с устным народным творчеством.
12. Народность произведений П.П.Ершова, основные особенности языка
13. Жанровое многообразие детской литературы.
14. Деятельность К.Д. Ушинского как детского писателя и ученого.
15. Н.А.Некрасов для детей.
16. Анализ русской народной сказки «Марья и ведьмы».
17. Л.Н. Толстой. Творчество для детей.
18. Сказки В.М. Гаршина.
19. Анализ сказки Всеволода Михайловича Гаршина «Лягушка – путешественница».
20. Анализ сказки Самуила Яковлевича Маршака «Сказка о глупом мышонке».
21. Анализ сказки П.П.Ершова «Конек – горбунок».
22. Произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка.
23. Мир детства в рассказах А.П.Чехова
24. Рассказы для детей А.И.Куприна
25. Анализ книги В.В.Бианки «Лесная газета».
26. Фольклорные традиции в «Аленушкиных сказках» Д.Н.Мамина-Сибиряка, их гуманистическая направленность.
27. Анализ рассказа Е.И.Чарушина «Волчишко и другие».
28. Пейзажная лирика в детском чтении (А.Фет, А.Толстой, Ф.Тютчев, И.Бунин)

29. Социальные мотивы в поэзии для детей: Н.Некрасов, И.Суриков, И.Никитин
30. Серебряный век в детской поэзии (А.Блок, С.Черный, К.Бальмонт, В.Соловьев)
31. Поэтические произведения XIX века в детском чтении.
32. Русская детская литература 20 века
33. Выразительное чтение. Средства выразительности устной речи
34. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров
35. Принципы составления сценария.
36. Особенности сценария по фольклорным и литературным произведениям.
37. Литературно-музыкальные композиции.
38. Виды театрализованных игр.
39. Выразительное чтение сказки Александра Сергеевича Пушкина (отрывок наизусть).
40. Чтение наизусть К.И. Чуковского (отрывок) «Мойдодыр».
41. Чтение наизусть Ивана Андреевича Крылова «Стрекоза и муравей».
42. Пересказ сказки Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»
43. Чтение наизусть И.З.Сурикова «Зима».
44. Пересказ близко к тексту русской народной сказки «Лиса и журавль».
45. Чтение наизусть А.А.Фет «Мама! Глянь кА из окошка».
46. Выразительное чтение Максима Горького «Воробьишко».
47. Чтение наизусть стихотворений о природе (по выбору студента).
48. Пересказ произведения В.Д.Ушинского «Слепая лошадь».
49. Выразительное чтение Николая Николаевича Носова «Огурцы».
50. Чтение наизусть стихотворения А.Л.Барто (по выбору студента).
51. Выразительное чтение стихотворения С.В.Михалкова «А что у вас».
52. Чтение наизусть Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза».
53. Чтение наизусть С.Есенина «Береза».
54. Выразительное чтение Н.Н.Носова «Живая шляпа».
55. Чтение наизусть произведений С.В.Михалкова (по выбору студента).
56. Литературные сказки братьев Гримм, их особенности.
57. Выразительное чтение отрывка К.И.Чуковского «Крокодил»
58. Выразительное чтение русской народной сказки (по выбору студента).
59. Анализ рассказа Леонида Пантелеева «Честное слово».
60. Чтение наизусть произведений С.В.Михалкова (по выбору студента).
61. Чтение наизусть произведений В.И.Чуковского (по выбору студента).
62. Чтение наизусть произведений А.С.Пушкина.
63. Чтение наизусть произведений Агнии Барто (по выбору студента)
64. Составить партитуру для выразительного чтения отрывка ...

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Четкость, полнота и правильность выполнения	4	2

практического задания Последовательное изложение материала и умение формулировать свою позицию Использование профессиональной терминологии		
--	--	--

Пример контрольной работы

Тема 4.6 Задача и процесс её решения

1. Выполните краткую запись, запишите решение задачи, определите тип задачи и преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление (краткая запись и текст).

б) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины и практическое задание

Критерии оценки	Кол-во билетов
Логичность и последовательность в изложении информации Использование профессиональной терминологии Демонстрация теоретических знаний Готовность к решению практических задач	20

Перечень экзаменационных вопросов и практических заданий

Вопросы к экзамену

1. Математические понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
2. Математические предложения. Операции конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликация, эквивалентности над высказываниями.
3. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
10. Операции над множествами.
11. Бинарные отношения на множестве. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.
12. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.
13. Теоретико-множественный смысл сложения двух целых неотрицательных чисел. Законы сложения.
14. Теоретико-множественный смысл вычитания двух целых неотрицательных чисел. Условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел.
15. Теоретико-множественный смысл умножения двух целых неотрицательных чисел. Законы умножения.
16. Теоретико-множественный смысл деления целого неотрицательного числа и натурального. Условия существования частного на множестве целых неотрицательных чисел.
17. Натуральное число как значение величины. Смысл сложения и вычитания, умножения и деления чисел, являющихся значением величин.
18. Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком.
19. Способы решения тестовых задач.
20. Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел. Теоремы о делимости

- суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.
21. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел способом разложения на простые множители и с помощью алгоритма Евклида.
 22. Понятие положительного рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами.
 23. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.
 24. Понятие неравенства с одной переменной. Определение равносильных неравенств. Теоремы о равносильности неравенств.
 25. Понятие уравнения с одной переменной. Определение равносильных уравнений. Теоремы о равносильности уравнений.
 26. Длина, площадь, объем, и их измерение.
 28. Масса, время и их измерение.
 29. Применение методов лично – ориентированного обучения математике в начальной школе как средство развития личности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС.
 30. Различные подходы к построению урока математики. Типы уроков по математике в зависимости от их целей и содержания.
 31. Учебная деятельность младшего школьника в процессе обучения математике как средство формирования у учащихся универсальных учебных действий.
 33. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования в области математики, примерная образовательная программа по математике для начальной школы.
 34. Рабочая программа учебной дисциплины математика, календарно – тематическое планирование.
 35. Методика обучения математике в дочисловой период.
 36. Формирование представлений об отрезке натурального ряда. Формирование понятий «число» и «цифра».
 37. Формирование навыка сложения (вычитания) в пределах 100.
 38. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания
 39. Формирование навыка табличного умножения.
 40. Приемы устного умножения и деления.
 41. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления.
 42. Изучение деления с остатком.
 43. Изучение правила порядка выполнения действий в выражениях.
 44. Методика ознакомления учащихся с понятиями доли и дроби. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.
 45. Методика изучения величин в начальной школе.
 46. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.
 47. Формирование у младших школьников представлений о симметрии плоских фигур.
 48. Развитие младших школьников в процессе обучения решению комбинаторных задач.
 49. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.
 50. Активные и интерактивные методы обучения математике как средства стимулирования познавательной активности младших школьников

Практические задания

1. Определить теоретическую основу вычислительного приёма:
2. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:

3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида:
4. Раскрыть содержание уроков подготовительного (дочислового) периода.
5. Раскрыть основные этапы формирования понятия числа на примере одной из тем центра «десяток» («сотня», «тысяча», «многозначные числа»).
6. Охарактеризовать преемственность в изучении величин (нумерации, текстовых задач) по центрам.
7. Охарактеризовать преемственность в математическом образовании: детский сад – начальная школа – средняя школа.
8. Охарактеризовать основную дидактическую цель и структуру урока изучения нового материала (комбинированного, закрепления пройденного, контроля, обобщения).
9. По предложенной структуре урока определите его тип:
10. По иллюстрациям учебника составить содержание бесед с учащимися
11. Установите правильное соответствие. Какая операция над множествами является теоретической основой действия сложения?
12. Какие упражнения должны предшествовать решению следующих примеров
13. К какому виду упражнений на установление отношений между геометрическими фигурами относятся упражнения вида:
14. Какую наглядную интерпретацию целесообразно выбрать к приведенной ниже задаче? Ответ обоснуйте.
15. В какой последовательности целесообразнее предлагать учащимся приведенные ниже задания? Ответ обоснуйте.
16. Какие приемы самоконтроля может использовать ученик при решении примеров вида:
17. На каком этапе изучения темы «Десяток» можно использовать следующие формы чтения равенств:
18. На каком этапе изучения смысла действий умножения и деления целесообразно предложить учащимся задание вида:
19. В какой последовательности следует расположить этапы решения задач на построение?

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Четкость, полнота и правильность выполнения практического задания Последовательное изложение материала и умение формулировать свою позицию Использование профессиональной терминологии	3	10

Пример контрольной работы

Тема 5.1. Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира.

1. Охарактеризуйте предмет и методы исследования методики естествознания как педагогической науки.
2. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
3. Составить конспект предметного урока на тему «Растительность леса».

б) Тестирование

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	10	2

Пример тестового задания

Тема 5.1. Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира.

1. Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) был разработан:

А) Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;

Б) Л.В.Занковым, Я.А.Коменским;

В) Н.Я.Дмитриевым, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;

б) диф. зачет

Критерии оценивания

- знание и понимание всего объема программного материала;

- умение самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументированно делать обобщения, выводы;

- умение использовать справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- применение полученных знаний в решении практических задач

Перечень вопросов для подготовки к диф. зачету

1. Предмет и задачи методики обучения естествознанию в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.

2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Области изучения начального естествознания.

3. История становления естествознания и методики естествознания как наук.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Анализ образовательного компонента «Естествознание и обществознание». Предметные результаты обучения по образовательному компоненту «Естествознание и обществознание».

5. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.

6. Основные требования к результатам обучения детей начальных классов по окружающему миру.

7. Метапредметные и личностные результаты обучения. Особенности формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках окружающего мира.

8. Особенности формирования познавательных (логических) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.

9. Особенности формирования познавательных (общеучебных) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.

10. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.

11. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.

12. Межпредметные связи и преемственность в преподавании окружающего мира.
13. Современные программы по окружающему миру. Общая характеристика программ. Требования к написанию рабочей программы по окружающему миру.
14. Материально-техническое оснащение уроков окружающего мира. Классификация средств обучения.
15. Комплексное использование средств обучения на уроках окружающего мира. Правила отбора средств обучения.
16. Учебник, как вербальное средство обучения. Структура учебника. Приемы работы с учебником окружающего мира.
17. Методы и методические приемы обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
18. Практические методы обучения. Наблюдение и опыты. Методические особенности организации и проведения наблюдения и опытов в начальных классах на уроках окружающего мира.
19. Наглядные методы обучения. Работа с наглядно-образными средствами обучения. Работа со схематическими источниками знаний.
20. Слово в системе методов обучения естествознанию. Словесные методы обучения.
21. Приемы технологии критического мышления в курсе окружающего мира в начальной школе.
22. Метод проектов в преподавании начального естествознания. Классификация проектов по окружающему миру в начальной школе.
23. Методы контроля и учета знаний в курсе окружающего мира.
24. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Формы организации учебного процесса в школе.
25. Урок как основная форма организации учебного процесса. Подготовка учителя к уроку. Классификация уроков естествознания в начальной школе.
26. Урок открытия нового знания по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
27. Урок рефлексии по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
28. Предметный урок окружающего мира в начальной школе. Структура и методика урока.
29. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по окружающему миру.
30. Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий. Этапы формирования понятий. Непосредственный и опосредованный пути формирования.
31. Особенности методики формирования астрономических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
32. Особенности методики формирования физико-химических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
33. Особенности методики формирования начальных картографических и топографических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
34. Особенности методики формирования географических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

б) Тестирование

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	8	2

Пример тестового задания

Тема 6.2 Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности.

1. Метод обучения, основанный на объяснении способов выполнения трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном их выполнении и на корректировку практической деятельности.

- а) инструктаж
- б) рассказ
- в) беседа
- г) объяснение

б) Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.

Критерии оценки	Кол-во заданий
Демонстрация теоретических знаний Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; Использование профессиональной терминологии	1

Пример заданий для самостоятельной работы

Тема 6.4 Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда)

Составить план-конспект занятия технологии по обработке бумаги и картона.

в) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины и практическое задание

Критерии оценки	Кол-во билетов
Логичность и последовательность в изложении информации Использование профессиональной терминологии Демонстрация теоретических знаний Готовность к решению практических задач	20

Перечень экзаменационных вопросов и практических заданий

1. Какова методика обучения технологическим приёмам конструирования из природного материала в разных классах начальной школы?
2. Назовите виды аппликаций и методику выполнения.
3. Опишите технологию выполнения мягкой игрушки на уроке в начальной школе.
4. Опишите технику плетения из бумаги на уроках технологии в начальных классах.
5. Опишите технику изонить.
6. Опишите методику работы с текстильными материалами в начальной школе.
6. Методика обучения школьников выполнению различных видов швов на уроке технологии.

8. Конструирование и моделирование из картонных коробков.
9. Методика работы по инструкционной карте.
10. Методика обучения младших школьников элементам искусства оригами.
11. Методика обучения изготовлению праздничных открыток.
12. Технология изготовления сувениров и игрушек из бросового материала.
13. Методика выполнения ёлочных игрушек по чертежу.
14. Методика работы с пластилином на уроке технологии в начальной школе.
15. Методика рисования с натуры. Педагогический рисунок «Натюрморт».
16. Обучение учащихся элементам графической грамоты.
17. Беседа по картинам известных художников.
18. Обзор авторских программ по ИЗО деятельности.
19. Методика организации внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию учеников начальной школы.
20. Использование информационных технологий при проведении уроков.
21. Особенности выполнения творческих проектов на уроках технологии в начальной школе.
22. Игровая деятельность на уроках технологии, ИЗО в начальной школе.
23. Методика использования учебно - наглядных пособий на уроках технологии, ИЗО в начальной школе.
24. Основные правила безопасной работы на уроках по продуктивным видам деятельности.
25. Виды инструктажа на уроках технологии в начальной школе.
26. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроках по продуктивным видам деятельности.
27. Типы уроков технологии, ИЗО.
28. Календарно - тематическое планирование уроков технологии труда в начальной школе.
29. Базовая структура урока практикума.
30. Подготовка учителя к уроку ИЗО, технологии.
31. Календарно- тематическое планирование уроков ИЗО в начальной школе.
32. Методика организации внеклассной работы по ИЗО.
33. Особенности выполнения творческих проектов по ИЗО.
34. Виды внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
35. Виды работ по изобразительному искусству в начальной школе.

Практические задания

1. Изготовление технологических карт с последовательностью лепки конкретного изделия («папье-маше», соленого теста, из глины, пластилина)
2. Планирование технологического процесса работы с различными материалами
3. Выполнение схем по плетению изделий из бисера
4. Разработка технологических карт по выполнению изделий из фольги и проволоки
5. Оформление образцов изделий из различных материалов

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом обучения

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Четкость, полнота и правильность выполнения задания	3	2

Пример контрольной работы

Тема 7.1. Физическое воспитание учащихся начальных классов

- 1) Дайте определение понятия «двигательное умение».
- 2) Охарактеризуйте принципы наглядности, систематичности и последовательности.
- 3) Какие практические методы используют для закрепления и совершенствования техники физического упражнения.

б) Тестирование

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	8	2

Пример тестового задания

Тема 7.2. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1. Физической культурой;
2. Физической подготовкой;
3. Физическим воспитанием;
4. Физическим образованием.

в) диф. зачет**Критерии оценивания:**

- знание и понимание всего объема программного материала;
- умение самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументированно делать обобщения, выводы;
- умение использовать справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применение полученных знаний в решении практических задач

Перечень вопросов и практических заданий для подготовки к диф. зачету

1. Физическое воспитание учащихся начальных классов как педагогический процесс
2. Обучение младших школьников физическим упражнениям
3. Цели физического воспитания учащихся начальных классов
4. Задачи, значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников
5. Физическое развитие как составляющая часть физического воспитания учащихся начальных классов
6. Методы ведения урока физической культуры в начальной школе
7. Физическая подготовленность как составляющая часть физического воспитания младших школьников
8. Словесные методы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям

9. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания учащихся начальных классов
10. Физическая нагрузка на уроке и способы ее регулирования
11. Основные задачи физического воспитания в начальной школе
12. Принципы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
14. Наглядные и практические методы обучения младших школьников физическим упражнениям
15. Учебная программа – основной документ работы в школе по физическому воспитанию учащихся начальных классов
16. Задачи и типы уроков физической культуры
17. Средства физического воспитания учащихся начальных классов
18. Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке в школе
19. Физические упражнения – основное средство физического воспитания учащихся начальных классов
20. Развитие скоростных способностей и гибкости у младших школьников
21. Гимнастика как средство физического воспитания младших школьников
22. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры
23. Подвижные игры как средство физического воспитания младших школьников
24. Плотность урока физической культуры
25. Легкоатлетические упражнения как средство физического воспитания младших школьников
26. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов на уроке физической культуры
27. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе
28. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов
29. Задачи, значение и организация гимнастики до занятий с учащимися начальных классов
30. Развитие выносливости и гибкости у детей младшего школьного возраста
32. Структура урока физической культуры
33. Характеристика программы по физическому воспитанию учащихся начальных классов
34. Задачи и содержание подготовительной части урока физической культуры
35. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет при проведении различных форм физического воспитания
36. Задачи и содержание основной части урока физической культуры
37. Образовательные и воспитательные задачи физического воспитания младших школьников
38. Значение и классификация общеразвивающих упражнений
39. Режим дня как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста
40. Характеристика физкультурных мероприятий в режиме учебного дня
41. Учет на уроках физической культуры
42. Характеристика основных средств физического воспитания младших школьников
43. Планирование уроков физической культуры
44. Способы регулирования физической нагрузки на уроке.

Практические задания

1. Приведите примеры упражнений в равновесии и приемы страховки детей
2. Схематически укажите движение класса по диагонали и противходом. Назовите команды и методику обучения данным упражнениям.
3. Объясните технику высокого старта и методику обучения детей данному упражнению
4. Объясните технику прыжка в длину с места и методику обучения детей данному упражнению

5. Схематически покажите перестроение учащихся из одной колонны в две в движении. Назовите команду и методические указания при обучении детей данному упражнению
6. Приведите примеры способов перестроений из одной шеренги в две с учащимися первого и второго классов. Назовите последовательность обучения
7. Приведите примеры способов построения учащихся в круг и в шеренги
8. Схематически укажите место учителя в спортивном зале при проведении видов ходьбы, бега. Назовите команды и методические указания
9. Приведите примеры физкультурных минуток и особенности их проведения на уроке в школе
10. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся третьего класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
11. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
12. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в колонну. Приведите примеры игровых заданий
13. Приведите примеры игровых заданий для совершенствования поворотов направо, налево с учащимися первого и второго классов
14. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в шеренгу. Приведите примеры игровых заданий
15. Приведите пример игрового задания для совершенствования построений в шеренгу, колонну, круг.

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Четкость, полнота и правильность выполнения практического задания Последовательное изложение материала и умение формулировать свою позицию Использование профессиональной терминологии	3	2

Пример контрольной работы

Раздел 8.1 Основы методики музыкального воспитания

1. Какие особенности внеурочной музыкальной деятельности школьника вы знаете?
2. Раскройте единство обучающей и воспитательной сторон методов общего музыкального образования.
3. Назовите необходимые предпосылки и условия процесса творческого общения учителя и школьников на уроке.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Цель и задачи общего музыкального образования
2. Принципы общего музыкального образования
3. Содержание общего музыкального образования

4. Методы музыкального общего образования.
5. Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки.
6. Интеграция на уроках музыки.
7. Планирование урока музыки.
8. Анализ урока музыки.
9. Принцип тематизма в музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского.
10. Виды музыкальной деятельности учащихся.
11. Межпредметные связи учебной дисциплины «Музыка».
12. Принципы и методы программы Д.Б. Кабалевского.
13. Творческая деятельность учителя музыки.
14. Раскрыть содержание тематизма одной из учебных четвертей программы Д.Б. Кабалевского.
15. Предметно-развивающая среда как средство развития музыкального творчества детей школьного возраста.
16. Характеристика одной из программ по музыке для школ общеобразовательного типа (на выбор студента).
17. Урок музыки, его организация и специфика как урока искусства.
18. Содержание урока музыки.
19. Драматургия урока музыки, его основная, сквозная «художественно-педагогическая идея».
20. Основные подходы к организации урока музыки и его структуре.
21. Организация педагогического контроля за музыкальным развитием и музыкальным самообразованием учащихся.
22. Триединство осуществления учащимися деятельности слушателя, исполнителя и композитора.
23. Психологические механизмы восприятия музыки как обобщенное качество музыкального восприятия.
24. Диагностика результатов музыкальной деятельности учащихся.
25. Основные методико-педагогические принципы организации хоровой работы в школе.
26. Методы и приемы развития слуха и певческого голоса.
27. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения.
28. Музыкально-театральная деятельность учащихся.

Экзамен (квалификационный)

Экзамен включает практическое задание, имитирующее работу в производственной ситуации.

Оценка освоения профессиональных компетенций осуществляется на основе:

- наблюдения за решением профессиональной задачи;
- представления разработанной информационной карты;

Каждая компетенция (или группа компетенций) оцениваются по 5-балльной системе: «5 (отлично)»; «4 (хорошо)»; «3 (удовлетворительно)»; «2 (неудовлетворительно)».

При выставлении отметки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория*
2. Максимальное время выполнения задания: 1 астрономический час на подготовку задания, до 15 минут на представление и защиту выполненного задания.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер; – ФГОС НОО;
- программы по предметам для НОО;
- учебники по предметам НОО

Типовое задание:

Инструкция. Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, примерной рабочей программой, учебником. При подготовке конспекта можно обращаться к Интернет-ресурсам (при ответе обязательно указать, какие источники были использованы, какую информацию вы взяли из данных источников). На выполнение задания отводится до 1 академического часа.

Текст задания

Разработайте информационную карту урока (возможные варианты предметов: математика, русский язык, изобразительное искусство, технология, окружающий мир, физическая культура).

1. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
2. Определите основные этапы урока, их последовательность и продолжительность.
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022г.	Матвеева Л.А.	