

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Мозуль Л.Н.
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка
(углубленная подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД

(подпись) Г.М. Шульц
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

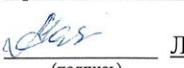
Заместитель директора по УМ и ВР

(подпись) О.Е. Тимошенко
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Заместитель директора по УПР

(подпись) Н.В. Яицкая
(Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) Л.А. Матвеева
(Ф.И.О.)
« 30 » августа 2021 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла

Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Соколова С.Н. Соколова

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах
приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г.
№ 1353

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов»

Директор школы Демидова Л.В. Демидова

«30» августа 2021г.
МП



СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
	1.1 Область применения рабочей программы.....	5
	1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	5
	1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	7
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
	3.1 Структура профессионального модуля	10
	3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	12
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
	4.1 Требования к материально-техническому обеспечению	46
	4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	46
	4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	48
	4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	49
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
	5.1 Структура фонда оценочных средств	49
	5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств	55
6	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	75

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание по программам начального общего образования;

- методическое обеспечение образовательного процесса;

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Всего - 1940 часов

в том числе в форме практической подготовки 98 часа,

из них:

на освоение:

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах – 212 час.

в том числе самостоятельная работа – 158 час.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания – 326 час.

в том числе самостоятельная работа – 272 час.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 148 час.

в том числе самостоятельная работа – 132 час.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 310 час.

в том числе самостоятельная работа – 262 час.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания – 118 час.

в том числе самостоятельная работа – 94 час.

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – 134 час.

в том числе самостоятельная работа – 110 час.

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом обучения – 86 час.

в том числе самостоятельная работа – 72 час.

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 102 час.
в том числе самостоятельная работа – 86 час.

Практика, в том числе:

по МДК 01.02: учебная - 54 час. производственная – 108 час.

по МДК 01.03: учебная - 36 час. производственная – 36 час.

по МДК 01.04: учебная - 54 час. производственная – 108 час.

по МДК 01.05: учебная - 36 час. производственная – 36 час.

по МДК 01.06: учебная - 36 час.

Промежуточная аттестация:

МДК 01.01 - диф.зачет во 2 семестре, диф.зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

МДК 01.02 - диф.зачет в 3 семестре, диф.зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

МДК 01.03 – экзамен в 5 семестре.

МДК 01.04 – диф.зачет в 4 семестре, экзамен в 6 семестре.

МДК 01.05 – диф.зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

МДК 01.06 – экзамен в 5 семестре.

МДК 01.07 – диф.зачет в 6 семестре.

МДК 01.08 – диф.зачет в 6 семестре.

Итоговая аттестация:

Экзамен (квалификационный) – 6 семестр.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основных видов профессиональной деятельности (впд): преподавание по программам начального общего образования; методическое обеспечение образовательного процесса; в том числе профессиональными (пк) и общими (ок) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В том числе, в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1 Овладение теоретическими основами организации обучения в начальных классах	212	20	54	20	-	158	-	-	-	-
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 2. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования	326	20	54	20	10	272	-	54	108	
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 3. Изучение произведений детской литературы, приобретение умений их выразительного чтения	148	10	16	10	-	132	-	36	36	
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 4 Использование теоретиче-	310	14	48	14	10	262	-	54	108	

	ских и методических знаний и умений в преподавании математики по программам начального общего образования										
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 5 Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании естествознания по программам начального общего образования	118	10	24	10	-	94	-	36	36	
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 6 Использование теоретических и методических знаний и умений в обучении продуктивным видам деятельности	134	10	24	10	-	110	-	36	-	
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 7 Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании физической культуры по программам начального общего образования	86	8	14	8	-	72	-	-	-	
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 8 Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании музыки по программам начального общего образования	102	6	16	6	-	86	-	-	-	
ПК 1.1 - 1.5	Учебная практика	216								216	
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	288									288
Всего:		1940	98	250	98	20	1186	-	216	288	

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		212	
Раздел ПМ 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в начальных классах		212	
Тема 1.1 Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования.	Содержание Закон Российской Федерации об образовании. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования. Местные нормативные документы. Виды учебной документации. Требования к ее ведению и оформлению. Примерные образовательные программы для разных типов школ. Практическое занятие № 1 Анализ нормативных документов по начальному общему образованию.	2 2	1,2
Тема 1.2 Общая характеристика начального общего образования	Содержание Понятия: образование, начальное образование, непрерывное образование. Место и роль начального образования в системе непрерывного образования. Современные системы обучения в начальных классах.	2	1,2,3
Тема 1.3. Методическое обеспечение процесса обучения в начальных классах	Содержание Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, дополнительная литература, необходимая для осуществления образовательного процесса. Преемственность образовательных программ. Практическое занятие № 2 Анализ методического обеспечения для организации образовательного процесса	2 2	1,2,3
Тема 1.4. Организация процесса обучения в начальных классах	Содержание Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах. Требования к содержанию и уровню обученности младших школьников. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения в начальных классах. Их характеристика.	2	1,2

Тема 1.5. Формы организации обучения в начальных классах.	Содержание Урок - основная форма организации обучения. Особенности урока в начальных классах. Решение на уроке триединой задачи: образовательной, воспитательной, развивающей. Учет познавательных особенностей учеников. Подготовка учителя к уроку. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Внеурочные занятия с младшими школьниками. Их взаимосвязь с уроком.	2	1,2
	Практическое занятие № 3-4 Разработка конспектов уроков по разным предметам	4	
Тема 1.6 Методы и средства организации учебной деятельности обучающихся в начальных классах.	Содержание Понятие «учебная деятельность». Ее основные характеристики. Предметное содержание учебной деятельности. Алгоритм учебной деятельности. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско- познавательные действия. Средства учебной деятельности: интеллектуальные, знаковые, языковые. Технические средства организации учебной деятельности. Зависимость методов и средств обучения от системы обучения в классе. Уровни развития учебной деятельности.	2	1,2
	Практическое занятие № 5 Разработка уроков с учетом отбора методов и средств организации учебной деятельности младших школьников.	2	
Тема 1.7. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников.	Содержание Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Мотивы учения младших школьников их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности младших школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников в начальной школе.	2	1,2
Тема 1.8. Педагогический контроль на уроках в начальных классах	Содержание Отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Взаимосвязь проверки и контроля за результатами обучения. Алгоритм проведения индивидуальных, групповых, фронтальных, письменных, практических форм контроля. Организация работы с текстами. Обучение младших школьников приемам самоконтроля.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 6 Диагностика учебных достижений младших школьников с учетом индивидуальных особенностей и возраста ученика. Составление педагогической характеристики учащихся.	2	
Тема 1.9. Учет, оценка, и отметка успешности обучения в	Содержание Функции учета, оценки и отметки в процессе обучения в начальных классах. Педагогические требования к учету, оценке и отметке. Особенности оценивания результатов обу-	2	1,2

начальных классах.	чения в начальных классах. Безотметочная система в начальной школе. Виды оценочных суждений. Самооценка результатов обучения.		
Тема 1.10 Анализ процесса и результата педагогической деятельности и обучения в начальных классах	Содержание Основные задачи анализа процесса и результата педагогической деятельности. Анализ учебно-тематических планов, уроков, внеурочных занятий по предметам. Наблюдение за ходом процесса обучения и фиксация установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам урока. Виды психолого-педагогического анализа результатов деятельности учителя и учащихся начальных классов. Самоанализ и самоконтроль как способ совершенствования процесса обучения в начальной школе. Разработка учителем предложений по совершенствованию процесса обучения в начальных классах. Логика анализа урока	4	1,2,3
	Практическое занятие № 7 Составление программы наблюдения за ходом процесса обучения.	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ конспектов уроков по русскому языку и математике и написание рекомендаций по совершенствованию процесса обучения.	2	
Тема 1.11 Основы обучения и воспитания одаренных детей	Содержание Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Точное определение количества одаренных детей в классе. (Диагностика) Составление программы работы с одаренными детьми в зависимости от их особенностей. Реализация программы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Составление характеристики.	4	1,2
Тема 1.12 Организация обучения детей, имеющих трудности в обучении.	Содержание Диагностика трудностей в обучении, их классификация. Понятие «ребенок с трудностями в обучении». Причины трудностей в обучении младших школьников. Основные группы детей, которые испытывают трудности в обучении. Программы коррекционной помощи детям, которые имеют трудности в обучении. Составление характеристики ребенка, имеющего трудности в обучении.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 9 Составление характеристики ребенка, имеющего трудности в обучении.	2	
Тема 1.13 Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР.	Содержание Методика отбора детей в классы ЗПР. Основные государственные документы о работе школ или классов для детей с задержкой психического развития. Содержание, приемы, методы и средства организации работы с детьми с задержкой психического развития. Виды помощи детям ЗПР. Установление целесообразных отношений с детьми с ЗПР на уроках и во внеучебное время. Работа учителя с семьей, где учится ребенок ЗПР. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе, где учатся дети с за-	4	1,2,3

	держкой психического развития. Особенности урока в коррекционных классах.		
	Практическое занятие № 10 Составление общей программы работы учителя в коррекционных классах	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.		158	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Общая характеристика начального общего образования. Методическое обеспечение процесса обучения в начальных классах. Организация процесса обучения в начальных классах. Формы организации обучения в начальных классах. Методы и средства организации учебной деятельности обучающихся в начальных классах. Методы и приемы развития мотивации к обучению младших школьников. Педагогический контроль на уроках в начальных классах. Учет, оценка и отметка успешности обучения в начальных классах. Анализ конспектов уроков по русскому языку и математике и написание рекомендаций по совершенствованию процесса обучения. Анализ процесса и результата педагогической деятельности и обучения в начальных классах. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Организация обучения детей, имеющих трудности в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.			
МДК.01.02.		326	
Русский язык с методикой преподавания			
Раздел ПМ 2. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования		488	
Тема 2.1 Введение	Содержание	-	1,2,3
	Русский язык – национальный язык русского, язык межнационального общения. Рост мирового значения русского языка. Основные разделы курса русского языка. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. Научные основы методики преподавания русского языка.		

	Практическое занятие № 1 Анализ программы «Русский язык»	2	
Тема 2.2 Фонетика	Содержание Основные фонетические границы. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. Звуки гласные согласные. Слог. Гласные звуки, их классификация Согласные звуки, их классификация Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 2 Выполнение фонетической транскрипции. Фонетический разбор.	2	
Тема 2.3 Орфоэпия	Содержание Орфоэпия. Нормы орфоэпии.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 3 Работа с орфоэпическими словарями	2	
Тема 2.4 Графика	Содержание учебного материала Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Обозначение мягкости согласных на письме. Обозначение гласных после согласных и «ц».	2	2,3
Тема 2.5 Методика обучения грамоте и развитие речи	Содержание Научные основы обучения грамоте. Понятие о методах обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте. Задачи. Содержание занятий в подготовительный период. Структура уроков обучения грамоте в подготовительный период. Содержание уроков письма в подготовительный период. Методика написания элементов букв. Основной период обучения грамоте. Содержание уроков чтения в основной период обучения грамоте. Структура урока. Звуковой период обучения грамоте. Приемы работы с буквой. Звуковой синтез на уроках обучения грамоте. Ударение. Чтение слов. Чтение предложений и связного текста. Индивидуальный подход к обучению детей грамоте. Уроки письма в основной период обучения детей грамоте. Методика написания строчных и прописных букв по группам. Развитие речи детей в период обучения грамоте. Самостоятельная работа в период обучения грамоте.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 4 Обучение каллиграфии на уроках русского языка. Минутки чистописания	2	
Тема 2.6 Словообразование. Методика изучения состава слова в начальных классах	Содержание Морфемы. Основы слова Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Работа со словарями. Изучение состава слова в начальных классах.	2	2,3
	Практическое занятие № 5 Морфемный и словообразовательный анализ слов.	2	
Тема 2.7 Орфография	Содержание	2	2,3

	<p>Понятие об орфографии. Понятие об орфограмме. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корнях слов, суффиксах и окончаниях. Корни с чередованием гласных. Правописание гласных в приставках пре-, при- Правописание согласных в корнях и приставках. Буквы Ъ и Ы после приставок. Слитные, отдельные и дефисные написания. Основные правила сокращения и переноса слов. Работа со словарями и справочниками.</p> <p>Практическое занятие № 6 Орфографические упражнения. Организация работы над правилом.</p>	2	
<p>Тема 2.8 Обучение грамматике правописанию и развитию речи в начальных классах</p>	<p>Содержание Задачи обучения грамматике и правописанию. Научные основы обучения грамматике и правописанию. Методика правописания. Связь грамматики с орфографией. Условия и факторы, способствующие усвоению правописания. Содержание программы по правописанию. Характеристика учебников по русскому языку. Орфографическое правило. Усвоение непроверяемых написаний. Виды и приемы работы по орфографии. Работа над фонетико-грамматическим материалом Работа по предупреждению орфографических ошибок. Урок русского языка в современной школе. Типы и структура урока</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие № 7 Методика проведения работы над ошибками.</p>	2	
<p>Тема 2.9 Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах</p>	<p>Содержание Части речи. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Значение. Морфологические и синтаксические свойства. Категория рода и числа. Разряды существительных. Категория падежа. Типы склонений. Правописание окончаний. Способы образования существительных. Правописание гласных в суффиксах. Переход существительных в прилагательные и причастия. Приемы изучения частей речи в начальных классах. Методика формирования грамматических понятий в начальных классах. Изучение имени существительного в начальных классах. Грамматические упражнения в начальных классах. Грамматический разбор. Его виды. Имя прилагательное. Значение. Морфологические и синтаксические свойства Разряды прилагательных. Краткие прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Их значение. Синтаксическая роль. Склонение прилагательных. Правописание их окончаний. Словообразование имен прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах прилагательных. О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Переход в краткие причастие. Изучение имени прилагательного в начальных классах. Имя числительное как часть речи. Разряды по значению. Морфологический состав. Склонение числительных. Правописание числи-</p>	4	1,2

	<p>тельных. Местоимение как часть речи. Своеобразие. Разряды по значению. Морфологические признаки. Синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений.</p> <p>Правописание местоимений. Переход слов из различных частей речи в местоимениях. Изучение местоимений в начальных классах. Глагол. Значение. Морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Начальная форма глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория вида. Способы образования. Категория наклонения. Значение, словообразование, употребление форм условного и повелительного наклонения. Категория времени. Значение. Образование. Правописание гласных Е-А-Я в формах прошедшего времени. Категория лица. Значение. Употребление. Безличные глаголы. Буква Ъ в глагольных формах. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Способы образования глаголов. Правописание суффиксов –ова, -ева, -ыва, -ива. Изучение глагола в начальных классах. Проверка знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию в начальных классах. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида и времени. Действительные и страдательные причастия. Их образование. Правописание суффиксов причастий. Склонение причастий. Причастный оборот. Не с причастиями. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Их образование. Синтаксическая функция. Деепричастный оборот. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Наречие. Значение. Морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды по значению. Основные способы образования. Правописание наречий. Вопрос о словах категории состояния. Служебные слова. Предлог. Синтаксическая функция. Виды предлогов. Знакомство с предлогом в начальных классах. Союз. Синтаксическая функция. Виды союзов. Правописание союзов. Частицы. Разряды по значению. Употребление частиц НЕ с различными частями речи. Значение и употребление частицы НИ. Междометие. Значение и функции в речи. Группы по значению. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.</p>		
<p>Тема 2.10 Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Содержание</p> <p>Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Структура словосочетаний.</p> <p>Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Типы связей в словосочетаниях. Виды отношений в словосочетаниях. Простые и сложные словосочетания.</p> <p>Порядок слов в словосочетаниях. Предложение. Как основная синтаксическая единица. Структура. Классификация по структуре. Двусоставные предложения. Подлежащее</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>

	<p>и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражение составного глагольного и именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное предложение. Предложение определено-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Названные предложения. Второстепенные члены предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Разряды по значению. Определение. Приложение. Различные виды обстоятельств. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Разряды сочинительных членах предложениях. Обобщающие слова или однородных членах предложениях. Знаки препинания. Понятие об обращении. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения. Знаки препинания. Предложения с обособленными членами. Понятия об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения и обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены предложения. Приемы изучения синтаксических явлений в начальных классах. Особенности занятий по пунктуации в начальных классах. Проверка знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию в начальных классах. Сложное предложение. Общее понятие. Основные средства связи простых предложений в сложные. Сложносочиненные предложения. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения. Структура. Союзы и союзные слова в придаточном предложении. Место придаточного предложения. Типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции. Союзная и бессоюзная связь. Сочинительная и подчинительная связь между частями. Прямая и косвенная речь. Строение и назначение предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Диалог. Знаки препинания. Замена прямой речи косвенной.</p>		
<p>Тема 2.11 Обучение чтению и развитие речи</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>

	<p>Научные основы методики чтения. Задачи уроков классного и внеклассного чтения. Методы обучения чтению. Требования к урокам чтения. Структура. Подготовка к восприятию. Первичное чтение. Повторное аналитическое чтение. Работа над произведением. Словарная работа на уроках чтения. Работа над сказкой. Работа над басней. Работа над стихотворением. Работа над научной статьей. Работа над составлением плана. Обучение пересказу. Требования к навыкам чтения. Обучение беглому, сознательному, правильному чтению. Работа над выразительным чтением. Обобщающий урок чтения. Учет навыков чтения. Оценка знаний.</p>		
	<p>Практическое занятие № 8 Методика работы над навыками чтения.</p>	2	3
Тема 2.12 Развитие связной речи в начальных классах	<p>Содержание</p>	-	2,3
	<p>Задачи по развитию связной речи. Система работы над изложением. Система работы над сочинением. Проверка, оценка и анализ сочинений и изложений</p>		
	<p>Практическое занятие № 9 Методика проведения изложений. Методика проведения сочинений</p>	4	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.		272	2,3
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ альтернативных учебных программ. 2. Подбор и анализ языкового материала, подготовка сообщений. 3. Работа со словарями. 4. Анализ школьных учебников («Азбука», («Прописи»)). 5. Проектирование фрагментов уроков по методике изучения морфемного состава слова. 7. Отработка орфографических навыков. 8. Составление словарного диктанта по правилам орфографии. 9. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками. 10. Планирование и подготовка уроков разных типов. 11. Правописание имен существительных. Работа со справочником по правописанию и литературной правке. 12. Правописание имен прилагательных. 13. Склонение и правописание числительных. 14. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. 15. Способы образования глаголов. Правописание окончаний глаголов. Морфологический разбор глаголов. 16. Порядок проведения морфологического разбора глагола в начальных классах. 17. Правописание причастий. Морфологический разбор причастий. 18. Подготовка докладов по проблеме работы над частями речи в начальной школе. 19. Приемы изучения существительного, прилагательного, глагола в начальных классах. 20. Проведение морфологического разбора имени существительного и имени прилагательного в начальных классах. 			

21. Методика работы с учебно-наглядными пособиями при изучении частей речи. 22. Правописание и морфологический разбор служебных слов. 23. Полные и неполные предложения. Подбор текстов с односоставными предложениями. 24. Синтаксический разбор предложений различных типов. 25. Приемы активизации учащихся при изучении синтаксиса. 26. Виды работы с предложением в начальных классах. 27. Синтаксический разбор и пунктуация в сложносочиненном предложении. 28. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор. 29. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. 30. Пунктуация и синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций. 31. Ведение синтаксического разбора в начальных классах. 32. Работа с малыми литературными жанрами на уроках литературного чтения. 33. Внеклассное чтение в программе начальной школы. 34. Составление конспекта урока развития речи. 35. Методика анализа письменных работ.		
Курсовая работа	10	2,3
Учебная практика 1. Ознакомление с профессиональной деятельностью Виды работ: - наблюдение уроков обучения грамоте по программам начального общего образования; - знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков обучения грамоте.	54	2,3
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - планирование и проведение уроков русского языка по программе начального общего образования; - наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	108	2,3
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	148	
Раздел ПМ 3. Изучение произведений детской литературы, приобретение умений их выразительного чтения	220	
Тема 3.1 Детская литература	Содержание	1, 2

тура как предмет изучения.	Понятие «детская литература» и «круг детского чтения». Специфика детской литературы. Основные виды изданий для детей 6-10 лет. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы. Выразительное чтение учителя как путь эффективного включения детской литературы в образовательный процесс. Понятие о технике речи: правильное дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтений.		
Тема 3.2 Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Малые фольклорные жанры	Содержание	-	1,2
	Общая характеристика малых фольклорных жанров, черты жанрового своеобразия.		
	Практическое занятие № 1 Выявление характерных особенностей произведений УНТ.	2	3
Тема 3.3 Русские народные сказки.	Содержание	-	1,2,3
	Определение жанра, его специфика. Классификация сказок. Характерные особенности композиции, системы образов и выразительно-образительных средств сказок различной видовой принадлежности. Знакомство с лучшими изданиями сказок для детей.		
	Практическое занятие № 2 Анализ русских народных сказок разных типов.	2	
Тема 3.4 Русская детская литература. Произведения русских писателей первой половины 19 века, вошедшего в круг чтения детей.	Содержание	-	1,2,3
	Басни И.А. Крылова. Идеино - тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм, национальный характер. Стихи, сказки, баллады Жуковского значение произведений поэта в нравственно-эстетическом воспитании детей. Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского как опыт создания художественной детской сказки. «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского как опыт создания научно-популярной сказки.		
	Практическое занятие № 3 Анализ композиции ведущих образов, языка произведений И.А. Крылова, А.Погорельского. Упражнения в выразительном чтении.	2	
Тема 3.5 Произведения А.С. Пушкина, П.П. Ершова, вошедшие в круг детского чтения.	Содержание	-	1,2,3
	Лирика А.С. Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство поэта в описании картин родной природы, в изображении чувств человека. Сказки А.С.Пушкина, связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, характера героев, богатство и глубина содержания. Роль творчества поэта в нравственно-эстетическом воспитании. П.П.Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки. Народность произведения, основные особенности языка.		
	Практическое занятие № 4 Выразительное чтение и анализ сказок А.С. Пушкина, П.П. Ершова.	2	

Тема 3.6 Русская детская литература второй половины XIX века	Содержание Жанровое многообразие детской литературы. Деятельность К.Д. Ушинского как детского писателя и ученого. Н.А. Некрасов для детей. Л.Н. Толстой. Творчество для детей. Сказки В.М. Гаршина. Этическая и эстетическая ценность сказок. Произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка. Сказки и уральские рассказы. Мир детства в рассказах А.П. Чехова. Рассказы для детей А.И. Куприна. Пейзажная лирика в детском чтении (А.Фет, А.Толстой, Ф.Тютчев, И.Бунин). Социальные мотивы в поэзии для детей: Н.Некрасов, И.Суриков, И.Никитин. Серебряный век в детской поэзии (А.Блок, С.Черный, К.Бальмонт, В.Соловьев).	1	1,2
Тема 3.7 Поэтические произведения XIX века в детском чтении.	Содержание Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, И.З. Сурикова, А.К. Толстого. Тема детства, крестьянского быта. Знакомство с авторскими сборниками поэтов в изданиях для детей	1	1,2
Тема 3.8 Русская детская литература 20 века	Содержание Обновление тем, развитие жанров. Круг детских писателей. Классики «серебряного века» - детям. Фольклорные традиции детских литературных сказок. Художественно-познавательная детская литература. Авантюрно-приключенческая детская литература. Детская драматургия. Детская поэзия 20 века. Традиции и перспективы новейшей детской литературы	1	1,2
Тема 3.9 Зарубежная детская литература. Общая характеристика переводной детской книги	Содержание учебного материала Лучшие переводы и издания мировой детской классики. Разнообразие переводных книг.	-	1,2
Тема 3.10 Выразительное чтение. Средства выразительности устной речи	Содержание Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Снятие мышечного зажима. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1	1,2,3

	Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Сила голоса. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы над логическими ударениями. Паузы. Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи.		
Тема 3.11 Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	Содержание Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. Фольклорная сказка: ее особенности, их влияние на выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств; создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении по сравнению с эпическими произведениями.	-	1,2
	Практическое занятие № 5 Исполнение литературных произведений разных жанров.	2	
Тема 3.12 Инсценирование художественных произведений	Содержание Принципы составления сценария. Особенности сценария по фольклорным и литературным произведениям. Литературно-музыкальные композиции. Виды театрализованных игр.	1	1,2,3
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.		132	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Написание рассказа-эссе. Работа со специальной учебной литературой. Ответы на вопросы для самоконтроля. Составление вопросов для анализа сказок. Чтение и анализ сказок К.Д. Ушинского.			

<p>Анализ произведений Л.Толстого для детей. Анализ произведений Д.Н.Мамина – Сибиряка. Выполнение упражнений по технике речи. Анализ стихотворений поэтов 19 века. Выучивание наизусть. Анализ повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Составление сценария. Подготовка сообщений о жизни и творчестве поэтов XIX века, адаптированных для восприятия младших школьников. Анализ басен и рассказов. Выявление особенностей композиции и языка произведений, психологическая обоснованность поступков героев. Подготовка индивидуальных сообщений о жизни и творчестве писателей. Обзор и анализ героических и волшебных сказок. Подбор сказок зарубежных писателей с мотивом «исполнение желаний» Сопоставительный анализ сказок Андерсена и Гаршина. Составление книжной выставки.</p>			
<p>Учебная практика Ознакомление с профессиональной деятельностью. Виды работ: - наблюдение уроков литературного чтения по программам начального общего образования.</p>		36	2,3
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Планирование и проведение уроков по программе начального общего образования. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>		36	2,3
<p>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>		310	
<p>Раздел ПМ 4. Использование теоретических и методических знаний в преподавании математики по программам начального общего образования</p>		472	
<p>Тема 4.1 Организация обу-</p>	<p>Содержание</p>	2	1, 2, 3

чения математике в начальных классах	ФГОС начального образования. Образовательные программы, учебники и УМК по математике для начальной школы. Цели и задачи математической подготовки младших школьников. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики. Методы и средства обучения математике в начальных классах.		
	Практическое занятие №1. Образовательный стандарт и примерные программы по математике.	2	
Тема 4.2 Математические понятия. Высказывания	Содержание Особенности математических понятий. Объём и содержание. Отношения между понятиями. Виды определений. Структура определения через род и видовое отличие. Основные требования к таким определениям. Использование определения понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения. Способы определения понятий, вводимых в начальном курсе математики. Высказывания и высказывательные формы. Смысл слов «и», «или» в составных высказываниях. Правила построения отрицания высказываний. Высказывательные формы. Правила нахождения множеств истинности составных высказывательных форм. Структура высказываний, содержащих кванторы. Способы установления значения истинности таких высказываний. Правила построения отрицания высказываний с кванторами. Отношение логического следования и равносильности между высказывательными формами. Необходимые и достаточные условия Структура теорем. Виды теорем.	2	1, 2, 3
	Тема 4.3 Математические доказательства	Содержание Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений Неполная индукция и аналогия Сущность математического доказательства. Способы доказательства, используемые в математике	2
Тема 4.4 Множества и операции над ними	Практическое занятие №2 Анализ суждений	2	
	Содержание Множество и элемент множества. Способы задания множеств. Равные множества. Подмножество. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание. Свойства объединения и пересечения множеств. Понятие разбиения множества на классы. Разбиение множества на классы при помощи свойств Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств	2	1, 2, 3

	Практическое занятие №3 Выполнение операций над множествами	2	
Тема 4.5 Методика изучения нумерации чисел	Содержание Количественное натуральное число. Счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел. Математическая символика. Сравнение предметов, пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов. Десятичная система счисления. Название и запись чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Методика изучения нумерации чисел в центре «Десяток». Отрезок натурального ряда. Число и цифра нуль. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств. Теоретико-множественный смысл числа «нуль». Смысл отношений «равно», «меньше» Методика изучения нумерации чисел в центре «Сотня» Методика изучения нумерации чисел в центре «Тысяча» Методика изучения нумерации чисел в центре «Многозначные числа»	2	1, 2, 3
	Практическое занятие №4 Подходы к раскрытию понятия целого неотрицательного числа	2	
Тема 4.6 Задача и процесс её решения	Содержание Понятие текстовой задачи, её составные части. Функции текстовых задач. Методы и способы их решения. Основные этапы решения задачи и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи (преобразование данной задачи, сравнение, задачи с недостающими и лишними данными, моделирование). Понятие обратная задача. Простые задачи на сложение и вычитание. Формирование понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Простые задачи на разностное сравнение. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий сложения и вычитания. Простые задачи на умножение и деление. Формирование понятий «больше», «меньше в несколько раз». Простые задачи на кратное сравнение. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий умножения и деления. Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над задачей. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами: - на нахождение четвертого пропорционального; - на пропорциональное деление; - на нахождение неизвестного по двум разностям; - задачи на движение.	2	1, 2, 3

	Практическое занятие №5 Методика обучения решению текстовых задач	2	
Тема 4.7 Арифметические действия	Содержание	2	1, 2, 3
	Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Законы действия сложения. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания в пределах 100, 1000. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, их теоретико-множественная интерпретация. Методика изучения письменных приемов сложения. Алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Методика изучения письменных приемов вычитания. Алгоритм вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления. Методика ознакомления с конкретным смыслом действия умножения. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Законы действия умножения. Методика ознакомления с конкретным смыслом действия деления. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Теорема о существовании частного. Невозможность деления на нуль. Методика изучения табличного умножения и деления. Правила деления суммы на число и число на произведение, их теоретико-множественная интерпретация. Теоретико-множественный смысл деления с остатком. Приемы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000. Методика изучения деления с остатком. Методика изучения умножения и деления с нулем и единицей. Методика ознакомления с письменными приемами умножения. Алгоритм письменного умножения в десятичной системе счисления. Методика ознакомления с письменными приемами деления в десятичной системе счисления.		
	Практическое занятие №6 Методика изучения правил выполнения арифметических действий в выражениях.	2	
Тема 4.8 Алгебраические	Содержание	2	1, 2, 3

понятия	<p>Соответствия. Отношения. Операции. Соответствия между двумя множествами. Понятие соответствие. Способы задания соответствия. Соответствие обратное данному. Взаимнооднозначные соответствия. Равномощные множества. Решение логических задач на установление взаимно однозначных соответствий. Функциональные соответствия. Числовые функции. Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Линейная функция. Бинарные отношения на множестве. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Решение логических задач на упорядочивание множеств. Отношения и графы. Связные графы. Деревья. Решение ряда методом перебора</p> <p>Бинарные алгебраические операции. Понятие операции. Свойства алгебраических операций. Обратные операции. Алгебраическая структура. Понятие группы. Понятие числовых структур: выражения (числовые и с переменной); область определения выражений, нахождение преобразования выражений, понятие множества, числовые равенства и неравенства, их основные свойства. Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной. Теоремы о равносильности неравенств. Введение алгебраических понятий в начальном курсе математики. Методика изучения числовых выражений и выражения с переменной (буквенные выражения). Числовые равенства и неравенства. Методика изучения уравнений.</p>		
	<p>Практическое занятие №7 Методика обучения решению простейших уравнений и неравенств.</p>	2	
Тема 4.9 Геометрические понятия	<p>Содержание</p> <p>Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные свойства геометрических фигур (угла, треугольника, четырехугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, окружности, круга). Понятие многогранника. Виды выпуклых многогранников. Правильные многогранники. Призма, пирамида, цилиндр, конус, шар их основные свойства и изображение на плоскости. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве. Обучение простейшим геометрическим построениям</p>	2	1, 2
Тема 4.10 Доли и дроби	Содержание	2	1, 2, 3

	Задача расширения понятия числа и пути её решения в математике. Расширение множества натуральных чисел. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Свойства сложения и умножения. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичной дроби. Понятие положительного иррационального числа. Множества положительных действительных чисел, его основные свойства. Формирование у учащихся наглядных представлений о доли и дроби. Сравнение долей и дробей. Правила сравнения дробей. Арифметические действия с дробями. Решение задач на нахождение дроби от числа и числа от дроби.		
Тема 4.11 Понятие величины	Содержание	2	1, 2, 3
	Понятие величины и её измерение. Длина отрезка и её измерение. Площадь фигур и её измерение. Теорема площади прямоугольника. Измерение площади геометрических фигур при помощи палетки. Объем геометрического тела и его измерение. Длина и масса предметов. Измерение длины. Единицы длины и массы. Действия с величинами. Площадь. Измерение площади. Сравнение площадей. Единицы площади. Палетка. Площадь и периметр прямоугольника. Время. Единицы времени, их соотношение. Объем. Вычисление объема геометрических тел		
Тема 4.12 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание	2	1, 2, 3
	Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2,3,4,5,9,25 в десятичной системе счисления. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел. Признаки делимости на составные числа		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ		262	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение упражнений и практических заданий из учебной и методической литературы. Анализ школьных учебников по математике для начальных классов. Подбор или разработка устных упражнений, дидактических игр, математических диктантов на этапе подготовки учащихся к изучению нового материала. Конструирование проблемных ситуаций. Методическая работа по страницам учебника. Разработка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении математических предложений. Анализ изучения математических предложений в начальном курсе математики по различным учебникам. Подбор или разработка содержания материала для развития логического мышления младших школьников. Разработка фрагментов различных этапов урока при работе над изучаемым материалом.			

<p>Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач. Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальных классов. Разработка методики знакомства учащихся по следующим вопросам: - переместительное свойство сложения; - сочетательное свойство сложения; - правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; - связь между компонентами и результатом действия сложения (вычитания, умножения, деления); - переместительное свойство умножения; - сочетательное свойство умножения; - правила умножения суммы на число и числа на произведение; - правило деления суммы на число; - правило умножения числа на сумму. Разработка методики организации учащихся по ознакомлению с алгебраическими понятиями: числовое выражение, числовые равенства и неравенства, буквенные выражения, уравнения. Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении алгебраического материала Исследование возможности использования понятий, числовые равенства и неравенства при решении образовательных задач при изучении других разделов начального курса математики (темы и виды упражнений).</p>			
Курсовая работа	10	2,3	
<p>Учебная практика Ознакомление с профессиональной деятельностью. Виды работ: - наблюдение уроков математики по программам начального общего образования; - знакомство с содержанием, организацией, методикой проведения уроков математики.</p>	54	2,3	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - планирование и проведение уроков математики по программам начального общего образования; - наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	108	2,3	
<p>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</p>		118	
<p>Раздел ПМ 5. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании</p>		190	

естествознания по программам начального общего образования			
Тема 5.1 Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира	Содержание Общие вопросы преподавания естествознания	14	1,2,3
Тема 5.1.1 Современные программы по «Окружающему миру» в начальных классах	Содержание Программы и учебно-методические комплекты по окружающему миру.	-	1,2,3
	Практическое занятие №1 Сравнительный анализ программ по окружающему миру. Определение коррекционно-развивающей направленности	2	
Тема 5.1.2 Формы организации обучения окружающему миру	Содержание Урок – основная форма организации обучения. Структура урока окружающего мира. ФГОС и современный урок. Экскурсия, методика подготовки и проведения. Лабораторно-практические занятия (уроки). Домашняя самостоятельная работа по предмету «Окружающий мир». Внеурочная и внеклассная работа. Нетрадиционные уроки.	-	1,2
	Практическое занятие №2 Организация учебного процесса по естествознанию в начальной школе	2	3
Тема 5.1.3 Целеполагание и планирование учебного процесса	Содержание Планирование и целеполагание как одни из основных профессиональных умений учителя. Универсальные учебные действия и их формирование на уроках окружающего мира.	2	1,2
Тема 5.1.4 Методы и приемы обучения окружающему миру	Содержание Наблюдение – ведущий метод изучения природы. Опыты на уроках окружающего мира. Демонстрационные и лабораторные опыты. Требования к подготовке и проведению опытов. Беседа и рассказ на уроках окружающего мира, требования к ним. Использование на уроках игровых приемов и занимательных материалов.	-	1,2,3
	Практическое занятие №3 Изучение методов и приемов, реализуемых на уроках	2	
Тема 5.1.5 Применение средств обучения с учетом особенностей учебного предмета	Содержание Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия, используемые на уроках окружающего мира, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными и печатными пособиями	-	1,2,3
	Практическое занятие №4 Материальная база изучения предмета «Окружающий мир». Подбор наглядного материала к урокам предмета «Окружающий мир»	2	

Тема 5.1.6 Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	Содержание Характеристика природоведческих понятий. Методика формирования и развития понятий	-	1,2,3
	Практическое занятие №5 Методы и приемы формирования естествоведческих представлений и понятий. Составление опорных схем.	2	
Тема 5.1.7 Проверка и оценка знаний, умений и навыков	Содержание Виды проверки знаний. Оценка знаний. Критерии оценки.	2	1,2
Тема 5.2 Изучение основных вопросов содержания предмета «Окружающий мир». Рекомендации по изучению отдельных тем	Содержание Основные вопросы содержания предмета «Окружающий мир».	10	1,2
Тема 5.2.1 Земля – планета Солнечной системы	Содержание Строение и состав Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Две группы планет. Наша Галактика. Форма Земли. Доказательства шарообразности Земли. Суточное вращение Земли. Годовое движение Земли. Методы и средства обучения, используемые при изучении данной темы в начальных классах	2	1,2
Тема 5.2.2 План и карта	Содержание План. Масштаб. Географическая карта. Классификация географических карт по содержанию, назначению, масштабу, охвату территории. Глобус – модель Земли. Градусная сеть. План и карта как учебные пособия, методика работы с ними	2	1,2
Тема 5.2.3 Внутреннее строение и рельеф Земли	Содержание Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли. Минералы и горные породы. Рельеф земного шара. Равнины. Горы. Различие гор по высоте и возрасту. Почвы. Особенности почв своей местности. Охрана почв. Методы и средства обучения, используемые при изучении данной темы в начальных классах. Особенности подготовки и проведения экскурсии на тему «Формы поверхности нашего края».	2	1,2
Тема 5.2.4 Водная оболочка Земли	Содержание Общие сведения о воде. Мировой океан и его части. Подземные воды. Река и ее части. Озера и болота. Охрана вод. Методика подготовки и проведения экскурсии на тему «Водоемы нашего края».	1	1,2

Тема 5.2.5 Воздушная оболочка Земли	Содержание Состав, строение, значение, изучение атмосферы. Температура воздуха. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы. Ветры, их виды. Погода и ее предсказание. Понятие о климате. Применение на уроках по данной теме наглядных средств обучения (моделей термометра, приборов, таблиц).	1	1,2
Тема 5.2.6 Многообразие органического мира	Содержание Растения, их строение. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, их причины. Весна и лето в жизни растений. Осень и зима в жизни растений. Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных. Природные зоны нашей Родины. Крайний Север. Тундра. Зона лесов. Черноземная степь. Пустыня.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ.01		94	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана-конспекта урока окружающего мира. 2. Составление памятки начинающему экскурсоводу. 3. Составление плана-конспекта экскурсии. 4. Теоретические основы методики преподавания естествознания и экологического воспитания школьников. 5. Современная классификация методов образования в области окружающего мира. 6. Подбор средств обучения к уроку по теме «Растения зимой». Составление комплекса. 7. Составление плана внеклассной работы по экологическому воспитанию. 8. Составление списка общих природоведческих понятий, осваиваемых детьми в соответствующем классе (по заданию преподавателя). 9. Конспектирование материала о видах наглядных пособий, используя учебник Пакуловой «Методика преподавания природоведения». 10. Подборка и конспектирование материала о планетах Солнечной системы. 11. Составление познавательных заданий для учащихся начальных классов для отработки понятий «широта» и «долгота». 12. Характеристика и сравнительный анализ учебников по окружающему миру для традиционной и коррекционной систем, определение их коррекционно-развивающей направленности. 13. Ознакомление с методикой работы с учебниками. 14. Составление картотеки по проблеме «Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе» (по журналам). 15. Подготовка сообщений о роли дидактической игры в преподавании естествознания; домашнее задание по естествознанию и его особенности. 16. Подготовка презентации учебника с использованием различных средств обучения. 17. Экологическое воспитание младших школьников в системе КРО на уроках и во внеурочное время. 18. Выполнение домашней контрольной работы. 			

Учебная практика Ознакомление с профессиональной деятельностью. Виды работ: - знакомство с содержанием, организацией, методикой проведения уроков.		36	2,3
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - планирование и проведение уроков по программе начального общего образования; - наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		36	2,3
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		134	
Раздел ПМ 6. Использование теоретических и методических знаний и умений в обучении продуктивным видам деятельности		170	
Тема 6.1 Особенности традиционных и вариативных программ и учебников по трудовому обучению и ИЗО в начальных классах	Содержание	2	1,2,3
	Рабочие программы. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебной дисциплины «Технология», «ИЗО». Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса, распределение учебной информации по отдельным урокам. Анализ структуры программ. Сравнительный анализ программ, соответствие содержания. Особенности вариативных программ		
	Практическое занятие №1 Сравнительный анализ примерных образовательных программ	2	
Тема 6.2 Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности. Учебно-материальная база для проведения уроков технологии, ИЗО и внеурочных занятий	Содержание	2	1,2,3
	Типы уроков. Структура урока. Цели уроков. Содержание урока. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроке. Подготовка учителя к уроку. Структура, содержание, принципы УМБ, средства обучения, материалы, инструменты, кабинета труда, требования. Понятие УТД Структура, содержание и принципы формирования учебно-материальной базы (УМБ).		
Тема 6.3 Методика работы с бума-	Содержание	2	1,2,3

гой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда)	Методика работы с бумагой и картоном на уроках технологии (труда). Сорта, виды, свойства бумаги и картона. Основные технологические приемы обработки указанного материала, виды разметки, инструменты и приспособления. Способы соединения бумаги и картона: клеевое и без клеевое. Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе на основе авторских учебно-методических пособий. Методика проведения уроков-опытов в начальной школе по изучению учениками свойств бумаги и картона приспособления. Планирование работы с бумагой в школе		
Тема 6.4 Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников. Декоративные приемы плоскостного наклеивания деталей	Содержание Определение понятия «аппликация». Классификация аппликационных работ. Материалы, приспособления и инструменты. Техника безопасной работы. Приемы аппликации и методика их преподавания младшим школьникам. Художественно-выразительные особенности декоративной аппликации	1	1,2,3
	Практическое занятие №2 Составление конспекта урока по теме « Аппликация из бумаги»	2	
Тема 6.5 Оригами — искусство складывания из бумаги	Содержание История возникновения и развития искусства оригами. Правила многослойного складывания. Методика обучения младших школьников элементам искусства оригами. Используемые материалы и инструменты	1	1,2,3
	Практическое занятие №3 Выполнение работы в технике оригами	2	
Тема 6.6 Методика работы с природным и бросовым материалом. Флористика	Содержание Обзор плоскостных изделий из природного материала. Правила сбора, хранения и способы высушивания листьев и цветов. Последовательность составления эскиза. Технология выполнения работ с учетом художественных требований к изделиям подобного типа. Инструменты и приспособления, используемые в конкретной работе. Методика работы с бросовыми материалами. Методика обучения младших школьников выполнению работ по флористике из разных природных материалов. Техника безопасности выполнения работы. Развитие культуры труда для младших школьников	2	2,3
Тема 6.7 Конструирование и моделирование новогодних украшений. Лепка в начальной школе	Содержание Виды изделий новогодних украшений, технология их выполнения, способы соединения. Скульптура, виды и жары скульптуры. Приемы лепки.	2	1,2
	Содержание Процесс изготовления ткани, виды переплетений, аппликации из ниток на картоне. Материалы и инструменты для выполнения разных видов швов.	-	3

	Практическое занятие № 4 Создание изделия из текстильного материала.	2	
Тема 6.9 Основы обучения рисунку. Структура и темы уроков	Содержание Рисунок - вид графики. Способы и приемы выполнения рисунка, набросков и зарисовок. Условно-плоскостное рисование. Составление плана конспектов урока по изобразительному искусству.	-	3
	Практическое занятие № 5 Рисование с натуры осенних листьев.	2	
Тема 6.10 Методика проведения уроков рисования с натуры, декоративного рисования	Содержание Содержание, формы, и методики проведение занятий по рисованию с натуры в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству в начальной школе.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ.		110	2,3
Подготовка рефератов. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах. Изучение литературы, раскрывающей значение преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе. Изучение стандарта третьего поколения начальной школы. Написание плана-конспекта занятий. Оформление образцов изделий. Подготовка презентаций на темы уроков из основных разделов программ по технологии. Анализ программ технологического обучения. Проектирование уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности. Рисование. Разработка фрагмента урока. Подготовка наглядного материала для изучения тем.			
Учебная практика Ознакомление с профессиональной деятельностью. Виды работ: - знакомство с содержанием, организацией, методикой проведения уроков.		36	2,3
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом обучения		86	

Раздел ПМ 7. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании физического воспитания по программам начального общего образования		86	
Тема 7.1 Физическое воспитание учащихся начальных классов	Содержание Основные понятия. Цели и задачи физического воспитания. Формы работы. Средства физического воспитания	1	1
Тема 7.2 Урок - основная форма работы по физическому воспитанию	Содержание Особенности урока физкультуры. Требования к уроку. Структура урока. Подготовка учителя к уроку. Физическая нагрузка и плотность. Способы её регуляции. Типы уроков. Способы организации учащихся на уроке. Методы обучения физическим упражнениям. Развитие физических качеств. Особенности работы в МКШ. Особенности работы с шестилетними детьми	1	1
Тема 7.3 Гимнастика	Содержание Строевые упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Общеразвивающие упражнения. Методика их проведения. Лазание, перелезание. Висы и упоры. Упражнения в равновесии. Танцевальные упражнения. Акробатические упражнения. Опорный прыжок.	1	1
	Практическое занятие №1-2 1. Методика обучения строевым упражнениям. 2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям. 3. Методика обучения лазанию, перелезанию, висам и упорам. 4. Методика обучения упражнениям в равновесии, танцевальным упражнениям. 5. Методика обучения акробатическим упражнениям, опорному прыжку.	4	2,3
Тема 7.4 Лыжная подготовка	Содержание Выбор лыжного инвентаря. Строевые упражнения. Способы передвижения на лыжах. Спуски, подъемы.	1	1,2
Тема 7.5 Легкая атлетика	Содержание Техника выполнения низкого и высокого старта, прыжков в длину с места, метания гранаты (мяча).	1	1,2

Тема 7.6 Подвижные игры	Содержание Методика проведения подвижных игр.	-	1,2,3
	Практическое занятие №3 Организация и проведение подвижных игр для 1 - 4 кл.	2	
Тема 7.7 Планирование и учет	Содержание Значение правильного планирования. Планы учебной работы. Учет. Виды учета. Документы учета. Контроль за деятельностью учащихся на уроке. Критерии оценок.	-	1,2,3
	Практическое занятие №4 Составление тематического планирования.	2	
Тема 7.8 Врачебный контроль. Устройство мест занятий	Содержание Медицинское обследование. Санитарно-гигиенический контроль за местами проведения занятий. Профилактика травматизма. Материальная база для работы по физическому воспитанию.	1	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 7 ПМ.01		72	2,3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние физических упражнений на организм занимающегося. 2. Закаливание организма и его значение. 3. Развитие быстроты. 4. Развитие гибкости. 5. Развитие силы. 6. Развитие выносливости. 7. Физическое воспитание в малокомплектной школе. 8. Методические принципы обучения физическим упражнениям. 9. Возрастные особенности младшего школьника. 10. Первая помощь при травмах. 11. Техника безопасности на занятиях по гимнастике. 12. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 13. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. 14. Техника безопасности во время проведения подвижных игр. 15. Формирование осанки у младших школьников. Профилактика плоскостопия. 16. Основы здорового образа жизни. 17. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека. 18. Гимнастическая терминология. 19. Учебная программа по физическому воспитанию. 20. Оценка знаний, умений и навыков на уроках физической культуры. 			
МДК.01.08 Теория и методика музы-		102	

кального воспитания с практикумом			
Раздел ПМ 8. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании музыки по программам начального общего образования		102	
Тема 8.1 Введение в курс методики музыкального воспитания	Содержание Цель, задачи и общая характеристика курса. Связь курса с философскими, общенаучными, специально-научными и музыкальными дисциплинами. Сущность понятий «методика», «музыкальное воспитание». Оценка состояния музыкального воспитания на основе трех взаимосвязанных критериев музыкальной культуры: музыкального опыта, музыкального восприятия и музыкально-творческого развития. Методика музыкального воспитания как совокупность форм, видов, методов и средств, направленных на достижение цели, задач, на усвоение учащимися личностно-значимого, художественно и эстетически направленного содержания музыкального воспитания.	1	1,2
Тема 8.2 Содержание музыкального воспитания детей младшего школьного возраста	Содержание Ребенок как субъект методики музыкального воспитания. Организация содержания и процесса музыкального воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Особенности «музыкально-психологического облика» учащихся начальной (1-4) школы: сопряжение индивидуального и социального опыта детей в процессе музыкальных занятий. Мотивация учебно-музыкальной деятельности ребенка. Ведущая роль эмоционально-эстетической активности (моторная, сенсорно-перцептивная, интеллектуально-волевая и коммуникативная) в музыкально-художественной деятельности учащихся. Рождение творчества в процессе музыкальной деятельности. Цели, задачи, принципы музыкального воспитания. Основные функции и специфика методов, методик и технологий в музыкальном воспитании школьника. Специальные и инновационные методы музыкального образования. Дифференциация содержания и методов музыкального образования в зависимости от: особенностей регионального образования, типов школ, объема часов, отводимых на уроки музыки, наличия систематических музыкальных занятий, уровня жизненного и музыкального опыта ребенка, его способностей, и программы по музыке, выбранной учителем (в том числе авторской).	1	1,2,3
	Практическое занятие №1	2	

	Интегративный подход к преподаванию музыки.		
Тема 8.3 Общие положения и принципы формирования учебного предмета «Музыка»	Содержание Формы организации музыкальных занятий в школе. Урок музыки, его организация и специфика как урока искусства. Содержание урока музыки. Драматургия урока музыки, его основная, сквозная «художественно-педагогическая идея». Основные подходы к организации урока музыки и его структуре. Организация педагогического контроля за музыкальным развитием и музыкальным самообразованием учащихся.	1	1,2
Тема 8.4 Восприятие музыки	Содержание Виды музыкальной деятельности учащихся как способы активного творческого приобщения детей к музыкальному искусству. Осуществление деятельности школьников на уроках музыкального искусства как художественной по содержанию и учебной по форме. Триединство осуществления учащимися деятельности слушателя, исполнителя и композитора при ведущей роли воображения, постигающего музыкального мышления, интуиции и рефлексии. Деятельность учащегося – слушателя музыки. Особая роль тематического построения занятий как системообразующего фактора развития учащегося-слушателя. Психологические механизмы восприятия музыки (развитый музыкальный слух, память, музыкальное мышление) как обобщенное качество музыкального восприятия и факторы формирования способности к творчеству. Диагностика результатов музыкальной деятельности учащихся.	2	1,2,3
Тема 8.5 Вокально-хоровая деятельность	Содержание Хоровое пение на уроке. Основные методико-педагогические принципы организации хоровой работы в школе. Подбор певческого репертуара. Музыкально-психологические факторы детского хорового пения. Методы и приемы развития слуха и певческого голоса. Включение элементов музыкальной грамоты в процесс вокально-хоровой работы.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 2 Предварительная работа учителя музыки-хормейстера.	2	
Тема 8.6 Музыкально-исполнительская деятельность	Содержание Инструментальное музицирование на уроках музыки. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения (свободное дирижирование, пластические этюды, инсценирование песен, танцевальные движения). Музыкально-театральная деятельность учащихся	1	1,2,3
	Практическое занятие № 3 Игровые приемы в музыкально-исполнительской работе.	2	

Тема 8.7 Программы по музыке для начальных школ общеобразовательного типа – основа практической работы учителя начальных классов	Содержание «Музыка». Программа, разработанная под руководством Д.Б. Кабалева «Музыка». Программа, разработанная под руководством Ю.Б. Алиева (1-4 классы). «Музыка». Программа и учебно-методический комплект, разработанные Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (1-4 классы). «Музыкальное искусство». Программа и учебно-методический комплект, разработанные В.О. Усачевой, Л.В. Школяр (1-4 классы). «Духовная музыка: мир красоты и гармонии». 1-4 классы. Программа для школ-интернатов и классов с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Автор И.В. Кошмина. «Музыкальный фольклор». Программа факультативного курса для углубленного изучения предмета «Музыка» в 1-4 классах общеобразовательной школы, разработанная Л.Л. Куприяновой. «Музыка». Программа и учебно-методический комплект, разработанный Алеевым В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. (1-4 классы).	2	1,2,3
Самостоятельная работа при изучении раздела 8 ПМ.01		86	2,3
Анализ урока музыки. Восприятие музыки. Музыкально-исполнительская деятельность. Предметно-развивающее наполнение кабинета музыки. Тематическое планирование уроков музыки. Методика музыкального воспитания как совокупность форм, видов, методов и средств педагогического воздействия. Цели, задачи, принципы музыкального воспитания. Специальные и инновационные методы музыкального образования. Формы организации музыкальных занятий в школе. Урок музыки, его организация и специфика как урока искусства. Виды музыкальной деятельности учащихся. Содержание программ по музыке для начальных школ общеобразовательного типа.			
Всего		1940	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Специфика организации работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением в начальных классах.
2. Особенности орфографических упражнений для младших школьников.
3. Специфика орфографических ошибок младших школьников.
4. Специфика речевой деятельности младших школьников.
5. Особенности содержания и способов работы над развитием речи в начальных классах.

6. Особенности работы над текстом повествованием в начальных классах.
7. Специфика работы над текстом описанием.
8. Особенности работы над текстом рассуждением в начальных классах.
9. Особенности изучения стилистики младшими школьниками.
10. Специфика способы объяснения значений слов в начальных классах.
11. Специфика работы над синонимами, антонимами и смешиваемыми словами, многозначностью слова и омонимами, фразеологическими оборотами.
12. Особенности приемов активизации словаря младших школьников.
13. Особенности классификация сочинений младших школьников.
14. Изучение форм и методов контроля результатов по русскому языку.
15. Эстетическое воспитание младших школьников при обучении каллиграфии.
16. Развитие познавательных интересов младших школьников при изучении темы «Состав слова».
17. Формирование орфографической грамотности на уроках русского языка в начальных классах.
18. Методика работы над сочинением разных видов в начальных классах..
19. Особенности работы над изложением в начальной школе.
20. Работа над произведениями разных жанров (сказка, лирическое стихотворение, басня, научно-познавательная статья, былина) на уроках литературного чтения.
21. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.
22. Развитие речи младших школьников на уроках русского языка.
23. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте.
24. Система работы по изучению частей речи на уроках русского языка (существительное, прилагательное, глагол).
25. Дидактические игры как средство повышения эффективности уроков математики в начальных классах.
26. Наглядность как средство формирования умения решать простые задачи.
27. Решение составных задач различными способами как средство развития математического мышления учащихся.
28. Решение составных задач как средство повышения интереса к математике.
29. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания по математике как средство повышения интереса к предмету.
30. Геометрический материал как средство развития пространственного мышления младших школьников.
31. Меры времени как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
32. Дидактические игры как средство формирования понятия о числе.
33. Дидактические игры как средство математического развития младших школьников.
34. Наглядный материал как средство развития логического мышления учащихся 1 класса.
35. Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах.
36. Наглядные пособия как средство развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках
37. Моделирование в процессе обучения решению текстовых задач.
38. Компетентностный подход в оценке результатов обучения математики в начальной общеобразовательной школе
39. Логические задачи и методика обучения их решению

40. Роль дедуктивных рассуждений в процессе усвоения письменных приемов умножения и деления
41. Использование проблемно-диалогового метода в обучении устным приемам внетабличного умножения и деления (+ и -)
42. Использование графов в обучении решению задач младших школьников
43. Различные подходы к изучению темы «Величины» в курсе математики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физвоспитания.

Оборудование

ФГОС начального общего образования, примерные программы начального общего образования по всем предметам начальной школы, учебники по предметам начальной школы, учебно-методическая, энциклопедии, справочная литература, дидактические материалы, видеоматериалы, стендовые материалы, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

Компьютеры, телевизор, видеомагнитофон, DVD - плеер, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Компьютер, телевизор, видеомагнитофон, DVD диски (с записями уроков учителей практиков; презентацией передового педагогического опыта учителей школ, презентаций образовательных технологий).

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453066> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425916> (дата обращения: 22.08.2021).

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168> (дата обращения: 22.08.2021).

5. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151> (дата обращения: 22.08.2021).

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456960> (дата обращения: 22.08.2021).

Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452015> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452653> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677> (дата обращения: 22.08.2021).

4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456680> (дата обращения: 22.08.2021).

5. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456099> (дата обращения: 22.08.2021).

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок до-
-----------------------------	----------------	-----------------

Профессиональные базы данных		говора
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Обучение по ПМ.01 (МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания) может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Ссылка на дистанционный курс <http://do.novsu.ru/course/view.php?id=3830>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение по МДК профессионального модуля проводится в полном соответствии с требованиями нового Федерального Государственного образовательного стандарта. В ходе теоретического изучения профессионального модуля осуществляется организация соответствующих видов практики, которые проводятся концентрированно, что позволяет обучающимся «погрузиться» в профессиональную деятельность, максимально. Изучению профессиональных модулей предшествует освоение учебных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации различных видов деятельности и общения школьников;
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), обучающиеся могут консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций

Практическая подготовка по ПМ организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации ПМ организована:

- 1) непосредственно в Гуманитарно-экономическом колледже НовГУ;
- 2) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов» г. Великий Новгород, осуществляющей деятельность по профилю ОП, на основании заключенного договора №1Пн от 30 апреля 2021 года.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям, знание теоретических и прикладных аспектов методической работы в начальной школе.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям, владение опытом педагогической деятельности в начальной школе и опытом организации методической работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в колледже.

Таблица 4 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт определения целей и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы - умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам - умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся - умение планировать работу на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями - умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении - знание содержания основных учебных предметов начального общего образования 	<p>Экспертная проверка пробных уроков</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Оценка качества планов работы с одаренными детьми</p> <p>Оценка качества планов коррекционно-развивающей работы</p>
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся - иметь практический опыт применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений - умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях - умение проводить работу с одаренными детьми в 	<p>Экспертная проверка пробных уроков</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение урока</p>

	<p>соответствии с их индивидуальными особенностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении - умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи - умение выразительно читать литературные тексты - умение петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать - умение выполнять физические упражнения - умение изготавливать поделки из различных материалов - умение рисовать, лепить, конструировать - умение осуществлять самоконтроль при проведении уроков - знание воспитательных возможностей урока в начальной школе - знание методики преподавания русского языка, детской литературы, естествознания, физической культуры, начального курса математики - знание элементов музыкальной грамоты и музыкального репертуара по программе начального общего образования - знание основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации - знание приемов конструирования, технологии и художественной обработки материалов - знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках 	<p>Письменный контроль</p> <p>Продуктивно-практический</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Тестовый контроль</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся - умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения - умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся - знание методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по всем учебным предметам - знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок 	<p>Экспертная оценка пробных уроков</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение урока</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестовый контроль</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями - умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам - умение осуществлять самоанализ уроков - знание логики анализа уроков 	<p>Экспертное наблюдение уроков</p> <p>Экспертная оценка пробных уроков</p> <p>Устный опрос</p>

<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт ведения учебной документации - знание видов учебной документации, требования к её ведению и оформлению - иметь практический опыт организации исследовательской и проектной деятельности по предметам начального общего образования 	<p>Письменный контроль Устный опрос</p> <p>Продуктивно-практический</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС НОО и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС НОО и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Тестирование.
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа, ФГОС НОО. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. -комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС. -презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; -владение приемами обобщения педагогического опыта; -владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> -публичный доклад о передовом опыте учителей НОО. -презентация методического портфолио использования опыта учителей школ.
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; -представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов; 	<ul style="list-style-type: none"> -публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производ-

		<p>ственной практики.</p> <p>-презентация порт-фолио будущего специалиста.</p> <p>-деловые игры;</p> <p>-интервьюирование.</p> <p>-комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</p> <p>-владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</p> <p>-постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования;</p> <p>-организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	
<p><i>Итоговая аттестация по модулю</i></p>		<p><i>Экзамен (квалификационный)</i></p>

Таблица 5 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- знание теоретических и методических основ всех учебных предметов начальной школы, необходимых для своей будущей профессиональной деятельности</p> <p>- приобретение практического опыта преподавания по программам начального общего образования с целью формирования устойчивого интереса к профессии</p> <p>- знание воспитательных возможностей урока в начальной школе</p>	<p>Экспертная оценка пробных уроков</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- иметь практический опыт анализа учебно-методических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию</p> <p>- иметь практический опыт ведения учебной документации</p> <p>- уметь использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовки обучающихся</p> <p>- умение анализировать процесс и резуль-</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Экспертная оценка пробных уроков</p>

	таты педагогической деятельности, и обучение по всем учебным предметам	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные средства, методы и формы учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовки обучающихся - умение оценивать педагогическую ситуацию, возникшую в учебно-воспитательном процессе, принимать правильное решение по её разрешению 	Оценка результатов практической работы по решению методических и профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам - умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам 	<p>Практическая работа</p> <p>Экспертная оценка пробных уроков</p>
ОК 5. Использовать информационно— коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать технические средства обучения в образовательном процессе - знание основных видов технических средств обучения и применение их в образовательном процессе 	Практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями 	Экспертная оценка пробных уроков
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы - иметь практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся - умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями - умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении - умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам - умение осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения - умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся - умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по 	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестовый контроль</p>

	<p>всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников - знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам - знание особенностей одаренных детей младших школьников в обучении - знание основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении - знание основ обучения и воспитания одаренных детей 	Письменный контроль
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам - знание путей повышения квалификации 	Экспертная оценка пробных уроков
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт разработки предложений по совершенствованию и коррекции уроков в начальной школе - умение обновлять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста класса - умение корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам 	<p>Экспертная оценка пробных уроков</p> <p>Практическая работа</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений - умение планировать урок в соответствии с санитарногигиеническими нормами - умение применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях 	<p>Практическая работа</p> <p>Экспертная оценка пробных уроков</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - знание требования образовательного стандарта начального общего образования - знание примерных программ начального общего образования и учебно-методических комплексов для начальной школы - знание вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования - знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников - знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок - знание видов учебной документации и требований в её ведению и оформлению 	<p>Письменный контроль</p> <p>Программированная работа</p> <p>Тестовый контроль</p>

5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов Четкость, полнота и правильность ответа Использование профессиональной терминологии	7	2

Пример контрольной работы

Тема 1.3 Методическое обеспечение процесса обучения в начальных классах.

Ответить на вопросы:

1. Что понимают под содержанием образования?
2. Назовите подходы к определению сущности содержания образования.
3. Дать понятие содержания образования.

б) Тестирование

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;
- вопросы, связанные дополнением контекста

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	20	4

Пример тестового задания

Раздел 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в начальных классах

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1 образование

2 воспитание

3 уровень образования

4 квалификация

5 обучение

6 инклюзивное образование

в) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины и практическое задание

Критерии оценки	Кол-во билетов
Логичность и последовательность в изложении информации Использование профессиональной терминологии Демонстрация теоретических знаний Готовность к решению практических задач	20

Перечень экзаменационных вопросов и практических заданий

Теоретические вопросы

1. Понятие о восприятии, его основные свойства. Учет индивидуальных различий в восприятии при организации учебной деятельности.
2. Виды и свойства внимания. Развитие внимания и внимательности.
3. Ведущие типы памяти у детей младшего школьного возраста.
4. Мышление и речь. Мыслительные операции у детей младшего школьного возраста. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития.
5. Воображение младшего школьника.
6. Мотивационно–потребностная сфера младшего школьника. Виды мотивации. Развитие мотивов поведения, общения и учения.
7. Определение понятий способность, одаренность.
8. Психологический портрет одаренного ребенка. Сложности психического развития одаренных детей. Виды одаренности: общая и специальная одаренность.
10. Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: причины и профилактика.
11. Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников. Примерная структура коррекционной программы, содержание и план реализации.
12. Общая характеристика процесса обучения. Воспитание как фактор формирования личности.
13. Развитие творчества детей. Развитие высших познавательных процессов.
14. Особенности целесообразных педагогических взаимоотношений с обучающимися. Функции, стили, модели педагогического общения.
15. Содержание характеристики. Психолого-педагогические методики изучения личности.
16. Методы сбора и обработки информации для составления педагогической характеристики.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника.
18. Требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.
19. Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века». Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
20. Воспитательные задачи урока и пути их достижения.

21. Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе: содержание учебного материала отдельного урока, материально – техническое и методическое обеспечение урока, стиль общения и поведения учителя.
22. Методы и приемы стимулирования учебно – познавательной деятельности. Правила стимулирования учения младших школьников.
23. Тестирование как способ контроля и определения результатов учебной деятельности школьников. Методика определения учебных возможностей школьников.
24. Понятие и содержание оценочной деятельности учителя. ФГОС НОО как основа оценочной деятельности учителя начальных классов.
25. Функции и логика оценочной деятельности учителя. Принципы оценочной деятельности: объективность, систематичность, наглядность.
26. Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, карты обученности по темам, разделам, предмету, журнал учета успеваемости и т.д.
27. Понятие учебный процесс. Общая характеристика преподавания, учения, научения. Закономерности и противоречия процесса обучения. Компоненты обучения. Функции обучения.
28. Вид обучения как общий способ организации учебного процесса.
29. Характеристика объяснительно – иллюстративного обучения, проблемного, программированного, дифференцированного обучения.
30. Процесс обучения как целостный процесс и его компоненты.
31. Логика обучения: усвоение знаний, изучение способов действий, организация усвоения опыта творческой деятельности, организация усвоения опыта эмоционально – личностного отношения к действительности и деятельности в ней.
32. Этапы совместной деятельности учителя и ученика на уроке. Последовательность и содержание их деятельности при мотивации учения школьников, актуализации опорных знаний, умений и опыта учеников, организации изучения нового материала, совершенствовании изученного, определении результативности обучения
33. Понятие учебная деятельность. Учебная задача как способ организации учебной деятельности ученика на уроке. Способы постановки учебных задач, алгоритм их решения. Средства учебной деятельности.
34. Понятие самостоятельная работа. Значение самостоятельной работы в достижении планируемых результатов обучения школьников. Виды и уровни самостоятельной работы. Методика ее организации.
35. Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности. Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика.
36. Классификация уроков. Общая характеристика основных структурных компонентов урока. Структура урока разных типов. Динамика работоспособности детей на уроке. Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование.
37. Соотношение цель и задачи урока. Области целей обучения по Б. Блуму: познавательная (когнитивная), эмоциональная и психомоторная. Функции целей обучения. Способы постановки цели и задач урока. Трансформация педагогических целей в задачи учащегося.
38. Научные основы отбора содержания материала на уроке. Критерии и порядок отбора материала: выделение ведущей идеи урока, разноуровневые и разнотипные задания, занимательный материал и т.д. Условия формирования познавательного интереса на уроке.
39. Зависимость выбора методов от уровня знаний и умений педагога, общей цели и задач обучения, отобранного содержания, уровня развития учащихся, материальной оснащенности урока и т.д.
40. Понятие средств обучения и их классификация. Материальные и материализованные средства обучения. Средства организации учебной деятельности школьников Методика и специфика использования отдельных средств обучения в начальной школе.

41. Понятие технических средств обучения. Классификация ТСО. Общая характеристика аудио- и видеоманитных носителей, телевизор и компьютер, электронных изданий учебного назначения, компьютерных обучающих систем, глобальной сети Интернет и т.д. Методика их применения на уроке.

42. Сущность рефлексии результатов урока. Формы предъявления рефлексии. Значение рефлексии в достижении планируемых результатов обучения школьников.

43. Понятие анализ урока. Виды и структура анализа урока: целевой, структурный, методический. Общая характеристика гигиенических требований к организации обучения: правила посадки и размещения детей в классе, методика подготовки и проведения физминуток, чередование видов деятельности, и др. Педагогические условия их соблюдения при обучении младших школьников.

44. Основная образовательная программа образовательного учреждения: структура, содержание ее разделов.

45. Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов: структура, содержание разделов.

Практические задания

1. Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.

2. Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.

3. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи урока, выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

4. Составьте конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.

5. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

6. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

7. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Четкость, полнота и правильность выполнения практического задания	3	2

Использование профессиональной терминологии		
---	--	--

Пример контрольной работы

Тема 2.2. Фонетика.

Выполнение фонетической транскрипции. Фонетический разбор.

1. Транскрибируйте слова и формы слов. Дайте характеристику гласных звуков в выделенных словах по схеме:

1) ударный или безударный гласный; 2) ряд; 3) подъем; 4) огубленность.

Стол, столы; сад, сады; цены, цена; жир, жиры; судно, суда.

Цех, цеха, цеховой, о кварце; цирк, циркач, цирковой, царицы; шест, шесты, шестовик, о нашем; жест, жестикулировал, к луже.

Осторожно, автомат, от воды, о сапогах

2. Выполнить фонетический разбор слов по плану.

б) Тестирование

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	15	2

Пример тестового задания

Тема 2.11 Обучение чтению и развитие речи

1. Традиционно основной задачей начальной школы является

а) обучение младшего школьника чтению;

б) литературное образование младшего школьника;

в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

в) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины и практическое задание

Критерии оценки	Кол-во билетов
Демонстрация теоретических знаний Готовность к решению практических задач и правильность выполнения практических заданий.	20

Перечень экзаменационных вопросов и практических заданий

Задание 1 (теоретическое и практическое)

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Выполните синтаксический разбор предложения:
4. Выпишите из текста слово, в котором звуков больше, чем букв.
5. Запишите слово....., разделив его на слоги и разделив черточкой для переноса.
6. Выполните фонетический разбор слова:
7. Выполните морфологический разбор слова:
8. Выполните разбор слова по составу:

Задание 2 (практическое)

Текст задания: Проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями к организации и содержанию урока в рамках ФГОС НОО

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Четкость, полнота и правильность выполнения практического задания Последовательное изложение материала и умение формулировать свою позицию Использование профессиональной терминологии	2	2

Пример контрольной работы

Тема 3.8 Русская детская литература 20 века

1. Сформулируйте идею рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится» .
2. Выберите стихотворение для анализа (А. Барто, Е. Благинина, С. Маршак и др.). Какая проблема поднимается в стихотворении? Какие выразительно-образные средства использует поэт?

б) диф. зачет

Критерии оценивания

- знание и понимание всего объёма программного материала;
- умение самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументированно делать обобщения, выводы;
- умение использовать справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применение полученных знаний в решении практических задач

Перечень вопросов и практических заданий для подготовки к диф. зачету:

1. Понятие «детская литература. Специфика детской литературы.
2. Понятие о технике речи: правильное дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтений.
3. Общая характеристика малых фольклорных жанров, черты жанрового своеобразия
4. Классификация сказок.

5. Характерные особенности композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств сказок различной видовой принадлежности
6. Басни И.А. Крылова. Идеино - тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм, национальный характер.
7. Стихи, сказки, баллады
8. Художественная детская сказка.
9. Научно-популярная сказка
10. Лирика А.С. Пушкина в чтении детей.
11. Сказки А.С. Пушкина, связь их с устным народным творчеством.
12. Народность произведений П.П. Ершова, основные особенности языка
13. Жанровое многообразие детской литературы.
14. Деятельность К.Д. Ушинского как детского писателя и ученого.
15. Н.А. Некрасов для детей.
16. Анализ русской народной сказки «Марья и ведьмы».
17. Л.Н. Толстой. Творчество для детей.
18. Сказки В.М. Гаршина.
19. Анализ сказки Всеволода Михайловича Гаршина «Лягушка – путешественница».
20. Анализ сказки Самуила Яковлевича Маршака «Сказка о глупом мышонке».
21. Анализ сказки П.П. Ершова «Конек – горбунок».
22. Произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка.
23. Мир детства в рассказах А.П. Чехова
24. Рассказы для детей А.И. Куприна
25. Анализ книги В.В. Бианки «Лесная газета».
26. Фольклорные традиции в «Аленушкиных сказках» Д.Н. Мамина-Сибиряка, их гуманистическая направленность.
27. Анализ рассказа Е.И. Чарушина «Волчишко и другие».
28. Пейзажная лирика в детском чтении (А.Фет, А.Толстой, Ф.Тютчев, И.Бунин)
29. Социальные мотивы в поэзии для детей: Н.Некрасов, И.Суриков, И.Никитин
30. Серебряный век в детской поэзии (А.Блок, С.Черный, К.Бальмонт, В.Соловьев)
31. Поэтические произведения XIX века в детском чтении.
32. Русская детская литература 20 века
33. Выразительное чтение. Средства выразительности устной речи
34. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров
35. Принципы составления сценария.
36. Особенности сценария по фольклорным и литературным произведениям.
37. Литературно-музыкальные композиции.
38. Виды театрализованных игр.
39. Выразительное чтение сказки Александра Сергеевича Пушкина (отрывок наизусть).
40. Чтение наизусть К.И. Чуковского (отрывок) «Мойдодыр».
41. Чтение наизусть Ивана Андреевича Крылова «Стрекоза и муравей».
42. Пересказ сказки Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»
43. Чтение наизусть И.З. Сурикова «Зима».
44. Пересказ близко к тексту русской народной сказки «Лиса и журавль».
45. Чтение наизусть А.А.Фет «Мама! Глянь ка из окошка».
46. Выразительное чтение Максима Горького «Воробьишко».
47. Чтение наизусть стихотворений о природе (по выбору студента).
48. Пересказ произведения В.Д. Ушинского «Слепая лошадь».
49. Выразительное чтение Николая Николаевича Носова «Огурцы».
50. Чтение наизусть стихотворения А.Л. Барто (по выбору студента).
51. Выразительное чтение стихотворения С.В. Михалкова «А что у вас».
52. Чтение наизусть Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза».
53. Чтение наизусть С.Есенина «Береза».

54. Выразительное чтение Н.Н.Носова «Живая шляпа».
55. Чтение наизусть произведений С.В.Михалкова (по выбору студента).
56. Литературные сказки братьев Гримм, их особенности.
57. Выразительное чтение отрывка К.И.Чуковского «Крокодил»
58. Выразительное чтение русской народной сказки (по выбору студента).
59. Анализ рассказа Леонида Пантелеева «Честное слово».
60. Чтение наизусть произведений С.В.Михалкова (по выбору студента).
61. Чтение наизусть произведений В.И.Чуковского (по выбору студента).
62. Чтение наизусть произведений А.С.Пушкина.
63. Чтение наизусть произведений Агнии Барто (по выбору студента)
64. Составить партитуру для выразительного чтения отрывка ...

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Четкость, полнота и правильность выполнения практического задания Последовательное изложение материала и умение формулировать свою позицию Использование профессиональной терминологии	4	2

Пример контрольной работы

Тема 4.6 Задача и процесс её решения

1. Выполните краткую запись, запишите решение задачи, определите тип задачи и преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление (краткая запись и текст).

б) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины и практическое задание

Критерии оценки	Кол-во билетов
Логичность и последовательность в изложении информации Использование профессиональной терминологии Демонстрация теоретических знаний Готовность к решению практических задач	20

Перечень экзаменационных вопросов и практических заданий

Вопросы к экзамену

1. Математические понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
2. Математические предложения. Операции конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквивалентности над высказываниями.
3. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
10. Операции над множествами.
11. Бинарные отношения на множестве. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.
12. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.
13. Теоретико-множественный смысл сложения двух целых неотрицательных чисел. Законы сложения.
14. Теоретико-множественный смысл вычитания двух целых неотрицательных чисел. Условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел.
15. Теоретико-множественный смысл умножения двух целых неотрицательных чисел. Законы умножения.
16. Теоретико-множественный смысл деления целого неотрицательного числа и натурального. Условия существования частного на множестве целых неотрицательных чисел.
17. Натуральное число как значение величины. Смысл сложения и вычитания, умножения и деления чисел, являющихся значением величин.
18. Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком.
19. Способы решения тестовых задач.
20. Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.
21. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел способом разложения на простые множители и с помощью алгоритма Евклида.
22. Понятие положительного рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами.
23. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.
24. Понятие неравенства с одной переменной. Определение равносильных неравенств. Теоремы о равносильности неравенств.
25. Понятие уравнения с одной переменной. Определение равносильных уравнений. Теоремы о равносильности уравнений.
26. Длина, площадь, объем, и их измерение.
28. Масса, время и их измерение.
29. Применение методов личностно – ориентированного обучения математике в начальной школе как средство развития личности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС.
30. Различные подходы к построению урока математики. Типы уроков по математике в зависимости от их целей и содержания.
31. Учебная деятельность младшего школьника в процессе обучения математике как средство формирования у учащихся универсальных учебных действий.
33. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования в области математики, примерная образовательная программа по математике для начальной школы.

34. Рабочая программа учебной дисциплины математика, календарно – тематическое планирование.
35. Методика обучения математике в дочисловой период.
36. Формирование представлений об отрезке натурального ряда. Формирование понятий «число» и «цифра».
37. Формирование навыка сложения (вычитания) в пределах 100.
38. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания
39. Формирование навыка табличного умножения.
40. Приемы устного умножения и деления.
41. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления.
42. Изучение деления с остатком.
43. Изучение правила порядка выполнения действий в выражениях.
44. Методика ознакомления учащихся с понятиями доли и дроби. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.
45. Методика изучения величин в начальной школе.
46. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.
47. Формирование у младших школьников представлений о симметрии плоских фигур.
48. Развитие младших школьников в процессе обучения решению комбинаторных задач.
49. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.
50. Активные и интерактивные методы обучения математике как средства стимулирования познавательной активности младших школьников

Практические задания

1. Определить теоретическую основу вычислительного приёма:
2. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида:
4. Раскрыть содержание уроков подготовительного (дочислового) периода.
5. Раскрыть основные этапы формирования понятия числа на примере одной из тем центра «десяток» («сотня», «тысяча», «многозначные числа»).
6. Охарактеризовать преемственность в изучении величин (нумерации, текстовых задач) по центрам.
7. Охарактеризовать преемственность в математическом образовании: детский сад – начальная школа – средняя школа.
8. Охарактеризовать основную дидактическую цель и структуру урока изучения нового материала (комбинированного, закрепления пройденного, контроля, обобщения).
9. По предложенной структуре урока определите его тип:
10. По иллюстрациям учебника составить содержание бесед с учащимися
11. Установите правильное соответствие. Какая операция над множествами является теоретической основой действия сложения?
12. Какие упражнения должны предшествовать решению следующих примеров
13. К какому виду упражнений на установление отношений между геометрическими фигурами относятся упражнения вида:
14. Какую наглядную интерпретацию целесообразно выбрать к приведенной ниже задаче? Ответ обоснуйте.
15. В какой последовательности целесообразнее предлагать учащимся приведенные ниже задания? Ответ обоснуйте.
16. Какие приемы самоконтроля может использовать ученик при решении примеров вида:
17. На каком этапе изучения темы «Десяток» можно использовать следующие формы чтения равенств:

18. На каком этапе изучения смысла действий умножения и деления целесообразно предложить учащимся задание вида:
19. В какой последовательности следует расположить этапы решения задач на построение?

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Четкость, полнота и правильность выполнения практического задания Последовательное изложение материала и умение формулировать свою позицию Использование профессиональной терминологии	3	10

Пример контрольной работы

Тема 5.1. Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира.

1. Охарактеризуйте предмет и методы исследования методики естествознания как педагогической науки.
2. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
3. Составить конспект предметного урока на тему «Растительность леса».

б) Тестирование

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	10	2

Пример тестового задания

Тема 5.1. Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира.

1. Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) был разработан:

- А) Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;
- Б) Л.В.Занковым, Я.А.Коменским;
- В) Н.Я.Дмитриевым, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;

б) диф. зачет

Критерии оценивания

- знание и понимание всего объёма программного материала;
- умение самостоятельно подтвердить ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументированно делать обобщения, выводы;
- умение использовать справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применение полученных знаний в решении практических задач

Перечень вопросов для подготовки к диф. зачету

1. Предмет и задачи методики обучения естествознанию в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Области изучения начального естествознания.
3. История становления естествознания и методики естествознания как наук.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Анализ образовательного компонента «Естествознание и обществознание». Предметные результаты обучения по образовательному компоненту «Естествознание и обществознание».
5. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
6. Основные требования к результатам обучения детей начальных классов по окружающему миру.
7. Метапредметные и личностные результаты обучения. Особенности формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках окружающего мира.
8. Особенности формирования познавательных (логических) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
9. Особенности формирования познавательных (общеучебных) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
10. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
11. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
12. Межпредметные связи и преемственность в преподавании окружающего мира.
13. Современные программы по окружающему миру. Общая характеристика программ. Требования к написанию рабочей программы по окружающему миру.
14. Материально-техническое оснащение уроков окружающего мира. Классификация средств обучения.
15. Комплексное использование средств обучения на уроках окружающего мира. Правила отбора средств обучения.
16. Учебник, как вербальное средство обучения. Структура учебника. Приемы работы с учебником окружающего мира.
17. Методы и методические приемы обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
18. Практические методы обучения. Наблюдение и опыты. Методические особенности организации и проведения наблюдения и опытов в начальных классах на уроках окружающего мира.
19. Наглядные методы обучения. Работа с наглядно-образными средствами обучения. Работа со схематическими источниками знаний.
20. Слово в системе методов обучения естествознанию. Словесные методы обучения.
21. Приемы технологии критического мышления в курсе окружающего мира в начальной школе.
22. Метод проектов в преподавании начального естествознания. Классификация проектов по окружающему миру в начальной школе.
23. Методы контроля и учета знаний в курсе окружающего мира.
24. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Формы организации учебного процесса в школе.

25. Урок как основная форма организации учебного процесса. Подготовка учителя к уроку. Классификация уроков естествознания в начальной школе.
26. Урок открытия нового знания по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
27. Урок рефлексии по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
28. Предметный урок окружающего мира в начальной школе. Структура и методика урока.
29. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по окружающему миру.
30. Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий. Этапы формирования понятий. Непосредственный и опосредованный пути формирования.
31. Особенности методики формирования астрономических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
32. Особенности методики формирования физико-химических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
33. Особенности методики формирования начальных картографических и топографических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
34. Особенности методики формирования географических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира

Перечень вопросов к экзамену.

Вариант 1.

1. Особенности содержания предмета « Окружающий мир»
2. Урок – основная форма организации обучения. Структура урока окружающего мира.
3. Внеурочная и внеклассная работа.
4. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
5. Методы обучения предмету « Окружающий мир», их характеристика
6. Средства обучения с учетом особенностей учебного предмета
7. Контроль и оценивание результатов обучения по предмету « Окружающий мир»
8. Формы организации учебной деятельности.
9. Информационная среда младшего школьника
10. Учебник – основное средство обучения младших школьников
11. Формирование ИКТ – компетенций при изучении курса « Окружающий мир»
12. Современные образовательные технологии в обучении предмету « Окружающий мир». Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром
13. Современные образовательные технологии в обучении предмету « Окружающий мир». Игровые технологии обучения
14. Современные образовательные технологии в обучении предмету « Окружающий мир». Технология проблемного обучения

Вариант 2

1. Строение и состав Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы.
2. Форма Земли. Доказательства шарообразности Земли. Суточное вращение Земли. Годовое движение Земли
3. План местности.
4. Географическая карта. Классификация географических карт по содержанию, назначению, масштабу, охвату территории

5. . Глобус – модель Земли. Градусная сеть.
6. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.
7. Рельеф земного шара. Равнины. Горы. Различие гор по высоте и возрасту.
8. Почвы. Особенности почв своей местности. Охрана почв. Методы и средства обучения, используемые при изучении данной темы в начальных классах.
9. Общие сведения о воде. Состав и свойства воды.
10. Мировой океан и его части.
11. Река и ее части.
12. Состав, строение, значение, изучение атмосферы
13. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки.
14. Понятие о климате. Типы климата
15. Растения, их строение
16. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, их причины
17. Природные зоны нашей Родины
18. Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных.

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

б) Тестирование

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	8	2

Пример тестового задания

Тема 6.2 Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности.

1. Метод обучения, основанный на объяснении способов выполнения трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном их выполнении и на корректировку практической деятельности.

- а) инструктаж
- б) рассказ
- в) беседа
- г) объяснение

б) Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.

Критерии оценки	Кол-во заданий
Демонстрация теоретических знаний Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; Использование профессиональной терминологии	1

Пример заданий для самостоятельной работы

Тема 6.4 Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда)

Составить план-конспект занятия технологии по обработке бумаги и картона.

в) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины и практическое задание

Критерии оценки	Кол-во билетов
Логичность и последовательность в изложении информации Использование профессиональной терминологии Демонстрация теоретических знаний Готовность к решению практических задач	20

Перечень экзаменационных вопросов и практических заданий

1. Какова методика обучения технологическим приёмам конструирования из природного материала в разных классах начальной школы?
2. Назовите виды аппликаций и методику выполнения.
3. Опишите технологию выполнения мягкой игрушки на уроке в начальной школе.
4. Опишите технику плетения из бумаги на уроках технологии в начальных классах.
5. Опишите технику изонить.
6. Опишите методику работы с текстильными материалами в начальной школе.
6. Методика обучения школьников выполнению различных видов швов на уроке технологии.
8. Конструирование и моделирование из картонных коробков.
9. Методика работы по инструкционной карте.
10. Методика обучения младших школьников элементам искусства оригами.
11. Методика обучения изготовлению праздничных открыток.
12. Технология изготовления сувениров и игрушек из бросового материала.
13. Методика выполнения ёлочных игрушек по чертежу.
14. Методика работы с пластилином на уроке технологии в начальной школе.
15. Методика рисования с натуры. Педагогический рисунок « Натюрморт».
16. Обучение учащихся элементам графической грамоты.
17. Беседа по картинам известных художников.
18. Обзор авторских программ по ИЗО деятельности.
19. Методика организации внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию учеников начальной школы.
20. Использование информационных технологий при проведении уроков.
21. Особенности выполнения творческих проектов на уроках технологии в начальной школе.
22. Игровая деятельность на уроках технологии, ИЗО в начальной школе.
23. Методика использования учебно - наглядных пособий на уроках технологии, ИЗО в начальной школе.
24. Основные правила безопасной работы на уроках по продуктивным видам деятельности.
25. Виды инструктажа на уроках технологии в начальной школе.
26. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроках по продуктивным видам деятельности.
27. Типы уроков технологии, ИЗО.
28. Календарно - тематическое планирование уроков технологии труда в начальной школе.

29. Базовая структура урока практикума.
30. Подготовка учителя к уроку ИЗО, технологии.
31. Календарно- тематическое планирование уроков ИЗО в начальной школе.
32. Методика организации внеклассной работы по ИЗО.
33. Особенности выполнения творческих проектов по ИЗО.
34. Виды внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
35. Виды работ по изобразительному искусству в начальной школе.

Практические задания

1. Изготовление технологических карт с последовательностью лепки конкретного изделия («папье-маше», соленого теста, из глины, пластилина)
2. Планирование технологического процесса работы с различными материалами
3. Выполнение схем по плетению изделий из бисера
4. Разработка технологических карт по выполнению изделий из фольги и проволоки
5. Оформление образцов изделий из различных материалов

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом обучения

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Четкость, полнота и правильность выполнения задания Использование профессиональной терминологии	3	2

Пример контрольной работы

Тема 7.1. Физическое воспитание учащихся начальных классов

- 1) Дайте определение понятия «двигательное умение».
- 2) Охарактеризуйте принципы наглядности, систематичности и последовательности.
- 3) Какие практические методы используют для закрепления и совершенствования техники физического упражнения.

б) Тестирование

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	8	2

Пример тестового задания

Тема 7.2. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1. Физической культурой;
2. Физической подготовкой;
3. Физическим воспитанием;
4. Физическим образованием.

в) диф. зачет

Критерии оценивания:

- знание и понимание всего объёма программного материала;
- умение самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументированно делать обобщения, выводы;
- умение использовать справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применение полученных знаний в решении практических задач

Перечень вопросов и практических заданий для подготовки к диф. зачету

1. Физическое воспитание учащихся начальных классов как педагогический процесс
2. Обучение младших школьников физическим упражнениям
3. Цели физического воспитания учащихся начальных классов
4. Задачи, значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников
5. Физическое развитие как составляющая часть физического воспитания учащихся начальных классов
6. Методы ведения урока физической культуры в начальной школе
7. Физическая подготовленность как составляющая часть физического воспитания младших школьников
8. Словесные методы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
9. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания учащихся начальных классов
10. Физическая нагрузка на уроке и способы ее регулирования
11. Основные задачи физического воспитания в начальной школе
12. Принципы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
14. Наглядные и практические методы обучения младших школьников физическим упражнениям
15. Учебная программа – основной документ работы в школе по физическому воспитанию учащихся начальных классов
16. Задачи и типы уроков физической культуры
17. Средства физического воспитания учащихся начальных классов
18. Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке в школе
19. Физические упражнения – основное средство физического воспитания учащихся начальных классов
20. Развитие скоростных способностей и гибкости у младших школьников
21. Гимнастика как средство физического воспитания младших школьников
22. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры
23. Подвижные игры как средство физического воспитания младших школьников
24. Плотность урока физической культуры
25. Легкоатлетические упражнения как средство физического воспитания младших школьников

26. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов на уроке физической культуры
27. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе
28. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов
29. Задачи, значение и организация гимнастики до занятий с учащимися начальных классов
30. Развитие выносливости и гибкости у детей младшего школьного возраста
32. Структура урока физической культуры
33. Характеристика программы по физическому воспитанию учащихся начальных классов
34. Задачи и содержание подготовительной части урока физической культуры
35. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет при проведении различных форм физического воспитания
36. Задачи и содержание основной части урока физической культуры
37. Образовательные и воспитательные задачи физического воспитания младших школьников
38. Значение и классификация общеразвивающих упражнений
39. Режим дня как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста
40. Характеристика физкультурных мероприятий в режиме учебного дня
41. Учет на уроках физической культуры
42. Характеристика основных средств физического воспитания младших школьников
43. Планирование уроков физической культуры
44. Способы регулирования физической нагрузки на уроке.

Практические задания

1. Приведите примеры упражнений в равновесии и приемы страховки детей
2. Схематически укажите движение класса по диагонали и противходом. Назовите команды и методику обучения данным упражнениям.
3. Объясните технику высокого старта и методику обучения детей данному упражнению
4. Объясните технику прыжка в длину с места и методику обучения детей данному упражнению
5. Схематически покажите перестроение учащихся из одной колонны в две в движении. Назовите команду и методические указания при обучении детей данному упражнению
6. Приведите примеры способов перестроений из одной шеренги в две с учащимися первого и второго классов. Назовите последовательность обучения
7. Приведите примеры способов построения учащихся в круг и в шеренги
8. Схематически укажите место учителя в спортивном зале при проведении видов ходьбы, бега. Назовите команды и методические указания
9. Приведите примеры физкультурных минуток и особенности их проведения на уроке в школе
10. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся третьего класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
11. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
12. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в колонну. Приведите примеры игровых заданий
13. Приведите примеры игровых заданий для совершенствования поворотов направо, налево с учащимися первого и второго классов
14. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в шеренгу. Приведите примеры игровых заданий
15. Приведите пример игрового задания для совершенствования построений в шеренгу, колонну, круг.

а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Четкость, полнота и правильность выполнения практического задания Последовательное изложение материала и умение формулировать свою позицию Использование профессиональной терминологии	3	2

Пример контрольной работы

Раздел 8.1 Основы методики музыкального воспитания

1. Какие особенности внеурочной музыкальной деятельности школьника вы знаете?
2. Раскройте единство обучающей и воспитательной сторон методов общего музыкального образования.
3. Назовите необходимые предпосылки и условия процесса творческого общения учителя и школьников на уроке.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Цель и задачи общего музыкального образования
2. Принципы общего музыкального образования
3. Содержание общего музыкального образования
4. Методы музыкального общего образования.
5. Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки.
6. Интеграция на уроках музыки.
7. Планирование урока музыки.
8. Анализ урока музыки.
9. Принцип тематизма в музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского.
10. Виды музыкальной деятельности учащихся.
11. Межпредметные связи учебной дисциплины «Музыка».
12. Принципы и методы программы Д.Б. Кабалевского.
13. Творческая деятельность учителя музыки.
14. Раскрыть содержание тематизма одной из учебных четвертей программы Д.Б. Кабалевского.
15. Предметно-развивающая среда как средство развития музыкального творчества детей школьного возраста.
16. Характеристика одной из программ по музыке для школ общеобразовательного типа (на выбор студента).
17. Урок музыки, его организация и специфика как урока искусства.
18. Содержание урока музыки.
19. Драматургия урока музыки, его основная, сквозная «художественно-педагогическая идея».
20. Основные подходы к организации урока музыки и его структуре.
21. Организация педагогического контроля за музыкальным развитием и музыкальным самообразованием учащихся.

22. Триединство осуществления учащимися деятельности слушателя, исполнителя и композитора.
23. Психологические механизмы восприятия музыки как обобщенное качество музыкального восприятия.
24. Диагностика результатов музыкальной деятельности учащихся.
25. Основные методико-педагогические принципы организации хоровой работы в школе.
26. Методы и приемы развития слуха и певческого голоса.
27. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения.
28. Музыкально-театральная деятельность учащихся.

Экзамен (квалификационный)

Экзамен включает практическое задание, имитирующее работу в производственной ситуации.

Оценка освоения профессиональных компетенций осуществляется на основе:

- наблюдения за решением профессиональной задачи;
- представления разработанной информационной карты;

Каждая компетенция (или группа компетенций) оцениваются по 5-балльной системе: «5 (отлично)»; «4 (хорошо)»; «3 (удовлетворительно)»; «2 (неудовлетворительно)».

При выставлении отметки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория*
2. Максимальное время выполнения задания: 1 астрономический час на подготовку задания, до 15 минут на представление и защиту выполненного задания.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер; – ФГОС НОО;
- программы по предметам для НОО;
- учебники по предметам НОО

Типовое задание:

Инструкция. Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, примерной рабочей программой, учебником. При подготовке конспекта можно обращаться к Интернет-ресурсам (при ответе обязательно указать, какие источники были использованы, какую информацию вы взяли из данных источников). На выполнение задания отводится до 1 академического часа.

Текст задания

Разработайте информационную карту урока (возможные варианты предметов: математика, русский язык, изобразительное искусство, технология, окружающий мир, физическая культура).

1. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
2. Определите основные этапы урока, их последовательность и продолжительность.
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для

учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022г.	Матвеева Л.А.	