

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**
Квалификация выпускника: бухгалтер

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 6
от «31» августа 2022 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработчик:

преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

«29» августа 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических занятий	10
Практическое занятие № 1.....	10
Практическое занятие № 2.....	13
Практическое занятие № 3.....	15
Практическое занятие № 4.....	19
Практическое занятие № 5.....	23
Практическое занятие № 6.....	25
Практическое занятие № 7.....	27
Практическое занятие № 8.....	29
Практическое занятие № 9.....	31
Практическое занятие № 10.....	33
Практическое занятие № 11.....	35
Практическое занятие № 12.....	37
Информационное обеспечение обучения.....	43
Лист внесения изменений по проведению практических занятий.....	44

Пояснительная записка

Методические рекомендации (указания) по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Обществознание», составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

2 Рабочей программой учебной дисциплины.

3 Локальными актами Нов ГУ.

Методические рекомендации включают 12 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 39 часов.

В результате подготовки и участия в практических занятиях студенты должны *достичь следующих личностных результатов*:

Л1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)

Л3 – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; обладающего чувством собственного достоинства; осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие; гуманистические и демократические ценности;

Л4 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.

М6 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

П1 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Критерии оценки устных ответов

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки реферата

Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные,

К *общим критериям* можно отнести следующие:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);

- языковая правильность.

Критерии оценки *введения*:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки *основной части*:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата. Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», если 80% - 90% требований ему ставится оценка «хорошо», а когда 90% - 100% - отметка «отлично».

*Критерии оценки письменной творческой работы
(проблемно – познавательных заданий)*

Работа оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «5» ставится, если студент:

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

Отметка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

Отметка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.

Тематический план и содержание учебной дисциплины *Обществознание*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		1	
Введение в курс «Обществознание»	Содержание учебного материала: Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Место обществознания в системе наук об обществе. Значимость дисциплины, её цель и структура. Характеристика основных разделов. Практическая направленность дисциплины.	1	-
Раздел 1 Человек и общество		29	
Тема 1.1 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	Содержание учебного материала Биологическое и социальное в человеке. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.	2	-
Тема 1.2 Бытие человека	Содержание учебного материала Человеческая деятельность, её многообразие. Творческая природа человека. Деятельность и мышление.	2	-
Тема 1.3 Личность как	Содержание учебного материала Социализация личности. Самосознание и социальное	2	-

субъект общественной жизни	поведение. Свобода как условие самореализации личности. Внутренние и внешние ограничители свободы. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.		
	Практическое занятие №1 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «социализация», «образование», «воспитание», «самосознание», «социальное поведение» «свобода», «ответственность», «ценности», «нормы». Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; анализировать и обобщать.	2	
Тема 1.4 Познание мира	Содержание учебного материала Виды человеческих знаний. Понятие истины и её критерии. Мировоззрение и его типы. Основные особенности научного мышления.	2	-
Тема 1.5 Человек в группе	Содержание учебного материала Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.	1	-
Тема 1.6 Жизненный мир человека	Практическое занятие №2 Жизненный путь человека: становление личности. Межличностные отношения. Цель и смысл жизни человека. Свобода как условие самореализации личности.	4	-
	Практическое занятие №3 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «ценность», «самореализация», уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.	4	
Тема 1.7 Представление об обществе как сложной динамичной системе	Содержание учебного материала Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	-
	Практическое занятие №4 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «общество», «сферы общественной жизни», «социальный институт», уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.	4	-
Тема 1.8 Общество и природа	Содержание учебного материала Взаимосвязь природы и общества на протяжении отдельных исторических эпох. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Экологические проблемы современности.	1	-
Тема 1.9 Многообразие путей и форм общественного развития	Содержание учебного материала Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Формация и цивилизация.	2	-
Тема 1.10	Содержание учебного материала	1	-

Особенности современного мира	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
Раздел 2 Духовная культура человека и общества		14	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала Понятие культуры. Духовная культура, её значение Культура народная, массовая и элитарная Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	-
	Практическое занятие №5 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «культура», «виды культур», «взаимодействие культур»; определение тенденций развития духовной жизни современной России»	4	-
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально – гуманитарные науки. Значимость и особенности труда учёного. Свобода научного поиска. Ответственность учёного перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования. Правовое регулирование образования. Государственные гарантии в получении образования. Система образования в РФ. Профессиональное образование.	1	-
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РФ. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	-
	Практическое занятие №6 Выполнение проблемно-познавательных заданий на раскрытие духовных факторов в развитии общества; определение тенденций развития морали как регулятора социального поведения.	2	-
Тема 2.4 Идея Бога и её значение в жизни человека	Практическое занятие №7 Сущностные характеристики религии. Мировые религии: христианство, ислам и буддизм. Православная церковь и её роль в жизни русского народа.	4	-
Раздел 3 Социальные отношения		18	
Тема 3.1 Социальные отношения и социальные взаимодействия	Содержание учебного материала: Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	-
Тема 3.2 Социальные статусы и роли	Содержание учебного материала: Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	1	-
	Практическое занятие №8	2	

	Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание основных социологических понятий; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.		-
Тема 3.3 Социальный контроль	Содержание учебного материала Социальные нормы и санкции. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль и самоконтроль.	2	-
Тема 3.4 Социальный конфликт	Содержание учебного материала: Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	1	-
	Практическое занятие №9 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание основных социологических понятий; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.	2	-
Тема 3.5 Социальные общности и группы	Содержание учебного материала Социальные группы, их многообразие. Молодёжь как социальная группа. Особенности социальной стратификации в современной России. Молодёжная политика в РФ.	1	- -
Тема 3.6 Этнические общности	Содержание учебного материала Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	-
Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала Семья как социальный институт и малая группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	-
	Практическое занятие №10 Выполнение письменной творческой работы на тему «Моя социальная автобиография», в которой прослеживается умение пропускать факты индивидуального пути сквозь призму исторически значимых событий, которые определяли судьбы данного поколения.	4	
Раздел 4 Политика		16	
Тема 4.1 Политика как явление общественной жизни	Содержание учебного материала Политика, её происхождение, виды. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты.	1	-
Тема 4.2 Власть как явление общественной жизни	Содержание учебного материала Власть, её происхождение, виды. Легитимность власти и её типы. Политический режим и его типы: тоталитарный, авторитарный, демократический.	2	-
	Практическое занятие №11 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «власть», «легитимность власти»,	3	-

	«политический режим», сравнение типов политических режимов, умение ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию; оценивание политической жизни современной России»		
Тема 4.3 Государство как политический институт	Содержание учебного материала Государство, его признаки, функции. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Избирательные системы. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Правовое государство, понятие и признаки.	2	-
Тема 4.4 Личность и государство	Содержание учебного материала Участники политического процесса. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	1	-
Тема 4.5 Гражданское общество и государство	Содержание учебного материала Гражданское общество, его основные черты. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм: причины, опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	-
Тема 4.6 Политические партии и движения	Содержание учебного материала Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно – политические системы: консерватизм, либерализм, коммунизм, социал – демократия, коммунизм. Партийные системы, их классификация. Формирование партий в Российской Федерации. Законодательное регулирование их деятельности.	2	-
Тема 4.7 Современное государство	Практическое занятие №12 Деловая игра: рассмотрение государственного устройства с позиций нарушения прав человека и возможностей для их защиты.	4	-
Всего		78	

Содержание практических занятий

Раздел 1: Человек и общество

Тема 1.3. Личность как субъект общественной жизни

Практическое занятие №1 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «социализация», «образование», «воспитание», «самосознание», «социальное поведение» «свобода», «ответственность», «ценности», «нормы». Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; анализировать и обобщать. Написание эссе.

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель: работа над умением оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; анализировать и обобщать.

Требования к результатам освоения

личностные:

Л5 – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметные:

М3 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

П2 – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Практические рекомендации по выполнению работы:

- Выполнить проблемно-познавательные задания.

- Написать эссе по одному (выбор студента) проблемно – познавательному заданию, используя знания темы, информацию из дополнительных источников и умение аргументировать свои суждения.

ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ (РАЗВИТИЮ) УМЕНИЯ ДОКАЗЫВАТЬ

Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. Определите вывод, который будете доказывать.
3. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.
5. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.
6. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека: В какой мере они раскрывают содержание данного понятия?

- «Человек – это существо политическое» (Аристотель, древнегреческий философ).
- «Человек – это животное, способное изготовлять орудия труда» (Б.Франклен, американский государственный деятель и ученый).
- «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо, но эта тростинка мыслящая» (Б.Паскаль, французский ученый и философ).
- «Способность краснеть – самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств». (Ч.Дарвин, английский биолог).

Задание 2. Проведите анкетирование или интервьюирование студентов колледжа по вопросу «Любой ли человек – личность?» Дайте необходимый комментарий.

Задание 3. Немецкий философ И.Г.Фихте утверждал: «Совершенствование самого себя посредством свободно использованного влияния на нас других и совершенствование других путем обратного воздействия на них как на свободных существ – вот наше назначение в обществе».

- Поддерживаете ли вы данный взгляд на предназначение человека?

Задание 4. Сравните данные суждения.

А. де Сент-Экзюпери, французский писатель. «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком».

А.А.Блок, русский поэт: «Человек, осознавший одиночество или хотя бы придумавший его себе – более открыт душою и способен воспринять, может быть, чего другой не воспримет».

- Какое значение в жизни человека имеет общение?

- Какую роль в жизни человека играет одиночество? Насколько необходимо оно для человека?

Задание 5. В одном из интервью детский писатель и поэт С.В.Михалков сказал: «Любая свобода не отрицает порядка. Только гуляя по лесу, но без топора в руках, человек может ощущать относительно полную свободу. Полная свобода в любом обществе переходит в анархию.

Безграничной свободой наслаждаются, пожалуй, только настоящие йоги: они сидят, никого не трогают, никому не мешают – пребывают в нирване, это, как утверждают специалисты, свобода духа. Но, если ты свой дух навязываешь другому?

- Как часто и в каких случаях нам навязывают своё мнение или «свой дух»? Каковы ваши ответные действия в подобных ситуациях?

- Как вы понимаете относительную и абсолютную свободу?

- В каких ситуациях человек может быть относительно свободен?

- Может ли человек быть абсолютно свободен? Объясните, почему?

Требования к результатам работы: письменное выполнение проблемно-познавательных заданий.

Форма контроля: фронтальная (обсуждение проблемно-познавательных заданий; анализ эссе).

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
----------------------	---------	---------------

Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Раздел 1: Человек и общество

Тема 1.6 Жизненный мир человека

Практическое занятие №2: подготовка к семинарскому занятию, выполнение проблемно-познавательных заданий по теме

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: **4 часа**

Цель практического занятия:

- углубление знаний по разделу I;
- формирование умения доказывать: понятие жизненный мир человека является синтезом духовного мира человека, целей и смысла его жизни, его судьбы, включённости в общественную жизнь, отношений с другими людьми, ценностей;
- развитие культуры речи.

Требования к результатам освоения личности:

Л5 – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметные:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

предметные

ПЗ – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Содержание: Жизненный путь человека. Становление личности. Межличностные отношения. Цель и смысл жизни человека. Свобода как условие самореализации личности.

План семинарского занятия:

1. Этапы становления личности.
2. Конформизм, мода, ценности жизни.
3. Межличностные отношения.
4. Цель и смысл жизни человека.
5. Всестороннее развитие личности.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

По 1 вопросу плана:

- доказать, что личностью не рождаются, а становятся, охарактеризовав 4 способа бытия индивида: потенциальный человек, человек, индивидуальность, личность;

- раскрыть пути системы ценностей социального опыта человечества:

- а) знания, информационную культуру;
- б) умения, операционную культуру;
- в) установки, мотивационную культуру.

По 2 вопросу плана:

- раскрыть понятие конформизм и 4 причины конформизма:

- а) психологическую – институт подражания;
- б) историческую – опыт прошлых поколений;
- в) педагогическую – стандарты и штампы образовательных учреждений;
- г) социальную – доминирование логического принципа – «незаменимых людей нет».

- доказать, что мода:

- а) это временное явление;
- б) господствует в различных областях жизни и деятельности человека; в) всегда утверждает вкус, каприз, причуду какого-то человека.

- доказать, что на любом уровне своего бытия каждый индивид не просто включается в мир ценностей, сложившихся в обществе, но и определяет свое отношение к ним, составляет свою шкалу ценностей;

- при характеристике мира ценностей человека важно учесть исторически сложившиеся триады: истина, добро и красота; свобода, равенство и братство; вера, надежда и любовь;

- раскрывая общие ценностные ориентации, выделить три типа позиции:

- а) идею богатства;
- б) идею власти;
- в) идею гуманизма.

По 3 вопросу плана:

- проследить логику развития межличностных отношений, как переход от знакомства к приятельским отношениям, затем товариществу, дружбе, любви и браку;

- на примере 4-х типов межличностных отношений: нравственных, гендерных, хозяйственно-бытовых, педагогических, которые реализуются в семье, рассмотреть соответствующие причины семейных конфликтов и разводов.

По 4 вопросу плана:

- доказать, что проблема цели и смысла жизни – это вечная проблема человечества, проблема преимущественно философская; что ответ о цели и смысле человеческого бытия зависит от мировоззренческой и просто бытовой позиции человека.

По 5 вопросу плана

- доказать необходимость всестороннего развития личности в современную эпоху.

Примерные темы рефератов:

1. Мир ценностей человека.
2. Межличностные отношения.
3. Проблема цели и смысла жизни человека.

Требования к результатам работы: подготовка рефератов к семинару;

Форма контроля: фронтальная (беседа по вопросам семинара; защита рефератов).

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Раздел 1: Человек и общество

Тема 1.6 Жизненный мир человека

Практическое занятие №3

Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «ценность», «самореализация», уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия:

- углубление знаний по разделу I «Человек и общество»
- формирование умения доказывать, что понятие жизненный мир человека является синтезом духовного мира человека, целей и смысла его жизни, его судьбы, включенности в общественную жизнь, ценностей;
- развитие культуры речи

Требования к результатам освоения

личностные:

Л5 – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметные:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

предметные

ПЗ – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П5 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

Проблемно-познавательные задания:

1. Рассуждая о будущем человека как вида, один антрополог писал: «человек будущего будет иметь большую голову и меньше зубов, чем мы; его движения будут ловкими, но не сильными; он будет развиваться медленно, продолжая учиться до зрелого возраста».

Что, на ваш взгляд, привело учёного к такому прогнозу? Каким вы представляете себе человека будущего?

2. По оценкам некоторых ученых, поведение современного человека лишь на 20% обусловлено природой, а на 80% - обществом. Чем можно объяснить столь существенное преобладание общественных воздействий на поведение человека? Приведите примеры влияния: а) природных; б) социальных факторов на поведение и деятельность человека.

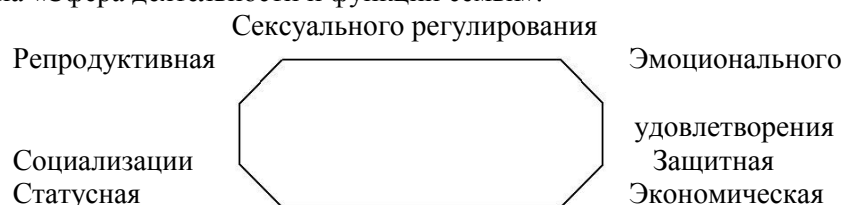
3. Какое из 2-х приведенных высказываний о мере свободы человека вы считаете более верным? Почему?

а) «Наша жизнь – это линия, которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности от неё удалиться ни на один момент».

б) «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и самого себя».

Практическая часть работы.

Дана схема «Сфера деятельности и функции семьи».



Задание к схеме: раскройте функции семьи, связав их с потребностями, как отдельной личности, так и общества в целом.

В итоговом виде ответы могут быть обобщены и представлены в форме таблицы (Таблица 1).

Таблица 1 – Функции семьи

№ п/п	Сферы жизнедеятельности семьи	Функции	
		Общественные	Индивидуальные
1	Репродуктивная	Биологическое воспроизводство населения	Удовлетворение потребности в детях
2	Социализация	«Поставка» обществу социально активных членов	Формирование личности, её индивидуально-психологических особенностей
3	Статусная	Вносит элемент стабильности, формирует социальную структуру	Способствует лучшему усвоению социальных ролей
4	Экономическая	Способствует формированию экономических связей в условиях рынка	Распределение материальных средств среди членов семьи
5	Эмоциональное удовлетворение	В целом способствует улучшению социального общения	Формирует физическое и психическое здоровье каждого члена семьи
6	Сексуального регулирования	Упорядочивает и регулирует сексуальные потребности	Обеспечивает формирование естественных сексуальных потребностей и их преемственность
7	Защитная	Укрепляет семью как ячейку общества	Обеспечивает чувство безопасности, способствует

			психическому здоровью
--	--	--	-----------------------

Текст: «Общесоциальные источники семейной дезорганизации».

В городских семьях, имеющих несовершеннолетних детей, совокупная трудовая нагрузка женщины составляет более 75 часов в неделю (41 час в общественном производстве и 30 – 35 часов домашнего труда). При этом бытовая нагрузка мужчин в среднем соответствует рациональной норме – 12 часов в неделю, у женщин она выше примерно в три раза. Из приведенной таблицы видно, как распределяются домашние обязанности между членами семьи в среднем промышленном городе Губахе Пермской области (Таблица 2).

Таблица 2 – Распределение домашних работ по хозяйству между членами семьи (в % к числу ответивших)

№ п/п	Вид работы	Работу выполняют				
		Муж	Жена	Вместе	Родители мужа или жены	Дети
1	Приготовление пищи	5,3	56,8	29,4	7,2	1,3
2	Мытье посуды	15,2	32,3	46,3	2,0	4,2
3	Уборка квартиры	3,5	40,0	48,9	1,5	6,1
4	Стирка белья	4,2	68,6	23,0	2,6	1,8
5	Починка одежды	10,0	69,5	14,6	5,2	0,7
6	Покупка продовольственных товаров	13,2	28,2	52,6	3,6	2,4

Данные, приведенные в таблице, показывают, что:

а) жесткое разделение труда в семье постепенно размывается (существуют мужья, берущие исключительно на себя традиционные женские занятия);

б) в семьях формируется отношения сотрудничества и по поводу исполнения домашних обязанностей (поиск продуктов, уборка квартиры, мытье посуды);

в) на женщину приходятся основные нагрузки;

г) участие детей в семейных делах незначительно.

В результате энергетические затраты домашней хозяйки можно сравнить лишь с теми, которые несет рабочий, занятый тяжелым физическим трудом.

В 1924 г. Н.К. Крупская в «Правде» указывала на то, что нормальный 8-часовой день фабричной работницы на деле превращается в 13-часовой.

Таблица 3 – Ежедневные затраты времени, связанные с домашним трудом у рабочих и служащих (в часах и минутах)

Пол	1923 год	1986 год
Мужчины	2 ч. 8 мин.	От 1 ч. 30 мин. до 3 час.
Женщины	5 ч. 12 мин.	От 4 ч. 17 мин. до 5 ч. 42 мин.

Анализ семейного бюджета времени, проведенный социологами (1986 г.) в Костроме, показывает, что реальные различия между женщинами и мужчинами еще более увеличились (по сравнению с 1986 г.): замужняя женщина, имеющая детей, в выходной день занята домашним хозяйством 7 часов 30 минут, а её муж – 1 час 46 минут. двойная трудовая нагрузка, приходящаяся на женщин, расценивается ими как социальная несправедливость. Она истощает их силы, а также ставит в неблагоприятные условия на производстве.

«Женские профессии» на производстве в легкой, химической, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, пищевой и полиграфической промышленности вовсе не отличаются облегченными условиями. Напротив, значительная их часть относится к производству вредному. Причём рабочие места, где в подавляющем большинстве трудятся женщины, оборудованы не для них, а для мужчин.

В 1987 г. среди рабочих, повысивших квалификацию, доля женщин равна 33%. Среди мужчин с высшим образованием 48% являются руководителями, а среди женщин – лишь 7%. Средний заработок женщины в промышленности равен 70% мужского.

Около 20% семей в СССР имеет совокупный душевой доход не более 75 руб./мес. Это, как правило, молодые семьи, которые тратят на питание, предметы гардероба. Обязательные нетоварные платежи (коммунальные) составляют около 80% всего дохода.

В результате вступление в брак и рождение первенца означают, как правило, ухудшение общей экономической ситуации для обоих супругов. Молодая семья нуждается либо в постоянной финансовой помощи со стороны родителей, либо в дополнительных заработках мужа.

Во многом семейную атмосферу отравляет жизнь в переполненных квартирах, отсутствие условий для отдыха, самообразования, интимной уединенности супругов.

Вопросы к тексту:

Покажите, каким образом распределяется трудовая нагрузка между женщинами и мужчинами.

Произошли какие-либо изменения в распределении трудовых нагрузок за период с 20-х гг. по конец 80-х гг. XX в.?

Как вы считаете, почему многие женщины, и без того обремененные домашними заботами, выполняют низкоквалифицированную работу на производстве, связанную к тому же со значительными физическими нагрузками?

Почему в среднем женщины на производстве имеют меньшую, чем мужчины, возможность карьерного роста?

Мы сейчас живем в новом тысячелетии. Со времени описываемых фактов прошло немало лет. Как вы считаете, исходя из ваших личных наблюдений и опыта жизни в семье, произошли какие-либо изменения в положении женщины в российском обществе?

К чему может привести в конечном итоге ситуация, в которой молодая семья вынуждена получать постоянную финансовую помощь от родителей?

Как может отразиться на отношениях между супругами необходимость мужа в подработках?

Какую острую социальную проблему нашего общества описывает последний абзац текста? Чем грозит молодой семье эта проблема?

Подводя итоги, сделайте выводы. Имела ли место в советском обществе конца 80-х годов социальная дискриминация по половому признаку? Если имелась, то в чём конкретно выражалась?

Сформулируйте проблемы семьи. Имеются ли в современном нам российском обществе сходные проблемы? В чём заключается их специфика по сравнению с проблематикой советского прошлого?

Требования к результатам работы: письменное выполнение проблемно-познавательных заданий.

Форма контроля: фронтальная (обсуждение проблемно-познавательных заданий; анализ письменной работы по составлению таблицы).

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370acf61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Раздел 1: Человек и общество

Тема 1.7 Представление об обществе как сложной динамичной системе

Практическое занятие №4 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «общество», «сферы общественной жизни», «социальный институт», уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия:

- углубление знаний по разделу I «Человек и общество»;
- формирование умения обосновывать свою позицию при выполнении проблемно-познавательных заданий;
- развитие культуры речи.

Требования к результатам освоения личности:

Л5 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметные:

М7 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

П1 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Практические рекомендации по выполнению работы: Письменно выполнить три проблемно – познавательные задания (по выбору студента), используя знания темы, информацию из дополнительных источников и умение аргументировать свои суждения.

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. Сравните представленные точки зрения

а) Ф.М.Достоевский, русский писатель: «Созидается общество началами нравственными».

б) Э.Дюркгейм, французский социолог: «Общество – это наиболее могущественный фокус физических и моральных сил, какой только существует в мире. Нигде в природе не встречается такое богатство разнообразных материалов, сосредоточенных в такой степени. Не удивительно, поэтому, что из общества выделяется своеобразная жизнь, которая, реагируя на элементы, её составляющие преобразуют их и поднимает до высшей формы существования».

- С каким утверждением вы согласны: а) общество является источником нравственных сил; б) нравственность – основа общества?

- В чем, по мнению французского социолога, заключена преобразующая сила общества?

Задание 2. Познакомьтесь со следующим суждением.

Л.Н.Толстой, русский писатель: «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природою, - не только не блага, но несомненное и очевидное зло».

- Согласны ли вы с категоричностью мнения Л.Н.Толстого?

- Является ли благом, с вашей точки зрения, изобретения, используемые современным обществом?

- Как проявляется взаимодействие природы и общества? Учитывает ли современное общество природный фактор в своем развитии?

Задание 3. Считаете ли вы приемлемой для общественного устройства модель общества, которая отражена в поэтическом произведении?

Гесиод, древнегреческий поэт.

Первым посеян был век золотой, не знавший возмездья...

Сам соблюдавший всегда, без законов, и правду, и верность...

Не было шлемов, мечей, упражнений военных не зная,

Сладко вкушали покой безопасно живущие люди.

Также, от дани вольна, не тронута острой мотыгой,

Плугом не ранена, все земля им приносила.

Пищей довольны вполне, получаемой без принужденья,

Рвали с деревьев плоды, земляничник нагорный собирали,

Тёрн и на крепких ветвях висающие ягоды тута

Иль урожай желудей, что с деревьев Юпитера пали.

Вечно стояла весна; приятный прохладным дыханьем,

Ласково нежил зефир цветы, не знавшие сева.

Более того, урожай без распашки земля приносила;

Не отдыхая поля золотились в тяжелых колосьях,

Реки текли молока, струились и нектара реки,

Капал и мёд золотой, сочась из зеленого дуба.

- Чем можно объяснить приверженность человечества идеальному обществу на протяжении всей истории?

- Какие критерии идеального общества вы могли бы назвать?

- Возможно ли, по вашему мнению, реальное существование идеального общества? Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. По оценкам некоторых ученых, поведение современного человека лишь на 20% обусловлено природой, а на 80% - обществом.

- Чем можно объяснить столь существенное преобладание общественных воздействий на поведение человека?

- Приведите примеры влияния: а) природных, б) социальных факторов на поведение и деятельность человека.

Задание 5. Приведём отрывок из школьного учебника истории: «Создание ирригационных систем требовало организации коллективного труда большого числа людей, усилий всей страны в целом. Все эти работы невозможно было осуществить без сильной централизованной власти. В результате во всех древних восточных цивилизациях сложилась особая форма государства – деспотия».

- Взаимосвязь каких сфер жизни общества раскрывается в этом отрывке?

Задание 6. Рассуждая о будущем человека как вида, один антрополог писал: «Человек будущего будет иметь большую голову и меньше зубов, чем мы; его движения будут ловкими, но не сильными; он будет развиваться медленно, продолжая учиться до зрелого возраста».

- Что, на ваш взгляд, привело ученого к такому прогнозу?

- Каким вы представляете себе человека будущего?

Задание 7. Познакомьтесь с приведенными высказываниями. Отметьте наиболее понравившиеся вам и прокомментируйте свой выбор.

- «Революция – варварский способ прогресса» (Ж.Жорес, французский социалист).

- «В революционные бури люди, едва годные для того, чтобы грести веслом, овладевают рулём». (П. Буаст, французский лексикограф).

- «Безумием революции было желание водворить добродетель на земле. Когда хотят сделать людей добрыми, мудрыми, свободными, воздержанными, великодушными, неизбежно приходят к желанию перебить их всех» (А.Франс, французский писатель).

Задание 8. Прочитайте высказывание русского писателя.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Трифонычи сменяют Сидорычей, Сидорычи сменяют Трифонычей – вот, благодарение Богу, все политические перевороты, возможные в нашем любезном отечестве. Если такая перетасовка королей и вальтеров может называться революцией, то, конечно, нельзя не согласиться, что она совершается и на наших глазах. Пожалуй, можно сказать даже, что в настоящее время она совершается сугубо, потому что на место старых и простых Трифонычей поступают Трифонычи молодые, сугубые, махровые».

- Может ли представленная М.Е. Салтыковым-Щедриным картина иллюстрировать современную политическую жизнь общества?

- При каких условиях, с вашей точки зрения, «революции сверху» могут иметь значимость для «низов» общества?

- Поддерживаете ли вы взгляды тех, кто утверждает, что при любой политической расстановке сил в обществе всё равно не происходит кардинальных перемен, и всё сводится к формуле: «Паны дерутся, у холопов лбы трещат»?

Задание 9. Познакомьтесь с основными позициями ученых-гуманитариев и политиков по вопросу о стратегическом направлении развития современной России:

- Осуществляемые мероприятия, связанные с введением частных форм собственности, рынка, приватизации, ведут нас к реставрации прошлого, к капитализации общества. Поэтому следует возвращаться назад, к дооктябрьскому периоду.

- Перспективы движения общества неизвестны. Поэтому целесообразно остановиться и вернуться назад, в недалекое наше социалистическое прошлое.

- Следует отбросить недостатки капитализма и соединить их с достоинствами социализма, отвергнув при этом все «измы».

- Насколько представленные точки зрения реалистичны?

- Какая позиция вам близка? Почему?

- Как бы вы ответили на вопрос: Как Россия должна двигаться вперед?»

Задание 10. Если индустриальное общество определялось качеством товаров, выражающим уровень жизни, то постиндустриальное общество определяется качеством жизни, измеряемым обслуживанием и услугами – здравоохранением, образованием, развлечениями и искусством, которые теперь являются желаемыми и возможными для каждого.

- Прокомментируйте различия между индустриальным и постиндустриальным обществом.

- Как эти различия, по - вашему, должны сказаться на роли и характере образования?

- Существуют ли различия между понятиями «посткапиталистическое общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество»? Свой ответ обоснуйте.

Задание 11. Разделяете ли вы точку зрения английского философа и социолога Г.Спенсера? Свое мнение аргументируйте.

«Если теория регресса, в своей ходячей форме, должна считаться несостоятельной, то и теория прогресса, принимаемая без всяких ограничений, кажется мне также несостоятельной... Очень возможно, а по - моему убеждению, даже весьма вероятно, что регресс имел место так же часто, как и прогресс».

Требования к результатам работы: письменное выполнение 3-х проблемно-познавательных заданий.

Форма контроля: фронтальная (обсуждение проблемно-познавательных заданий).

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Раздел 2: Духовная культура человека и общества

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Практическое занятие №5 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «культура», «виды культур», «взаимодействие культур»; определение тенденций развития духовной жизни современной России»

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия:

- углубление знаний по разделу 2 «Духовная культура человека и общества»;
- формирование умения обосновывать свою позицию при выполнении проблемно-познавательных заданий;
- развитие культуры речи.

Требования к результатам освоения

личностные:

Л1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметные:

М3 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

П2 – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

Практические рекомендации по выполнению работы: Письменно выполнить три проблемно – познавательных задания (по выбору студента), используя знания темы, информацию из дополнительных источников и умение аргументировать свои суждения.

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. Известный английский писатель Дж.Оруэлл обратил внимание на то, что «заповедь старых деспотий начиналась словами «не смей». В отличие от деспотий, тоталитарные режимы говорят человеку: «Ты должен».

- Что общего в этих требованиях деспотий и тоталитарных режимов?

- Почему с позиций теории ценностей они не могут быть отнесены к явлениям культуры?

Задание 2. Известно, что при слове «культура» один из вождей фашистской Германии инстинктивно тянулся к пистолету. Фашизм вообще в принципе ненавидит и презирает культуру. Почему?

- Объясните это явление с помощью теории ценностей.

Задание 3. Средний американский подросток смотрит телевизор 21 час в неделю, проводя лишь 5 минут наедине со своим отцом и 20 минут – наедине с матерью. К тому времени, когда ребёнок становится взрослым, он уже видел на экране 11 тысяч убийств.

- Укажите возможные последствия этих фактов: а) для личности; б) для общества.

- Сколько времени перед телевизором проводите вы?

Задание 4. Оценивая факт так называемой «утечки мозгов», т.е. отъезда высококвалифицированных специалистов за рубеж, высказываются различные мнения. Одни считают, что в этом нет ничего страшного, поскольку наука интернациональна и, где бы ни работал ученый, его достижения принесут, в конечном счете, пользу всему человечеству. Другие убеждены в том, что «утечка мозгов» наносит непоправимый ущерб нашей науке, а вслед за ней и нашей экономике.

- Как вы относитесь к этому явлению?

- Привлекает ли лично вас постоянная работа за границей?

- Считаете ли вы справедливым, получив бесплатное образование в своей стране, трудиться затем в чужой?

Аргументируйте своё мнение.

**ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ (РАЗВИТИЮ) УМЕНИЯ ДОКАЗЫВАТЬ**

Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. Определите вывод, который будете доказывать.
3. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.
5. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.
6. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к результатам работы: письменное выполнение 3-х проблемно-познавательных заданий.

Форма контроля: фронтальная (обсуждение проблемно-познавательных заданий).

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022

	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Раздел 2: Духовная культура человека и общества

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Практическое занятие №6 Выполнение проблемно-познавательных заданий на раскрытие духовных факторов в развитии общества; определение тенденций развития морали как регулятора социального поведения.

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия:

- углубление знаний по теме 2.3;
- формирование умения обосновывать свою позицию при выполнении проблемно-познавательных заданий;
- развитие культуры речи.

личностные:

Л1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметные:

М7 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные

П4 – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Содержание: сущностные характеристики морали, искусства и религии.

Практические рекомендации по выполнению работы: Написать эссе по первому проблемно – познавательному заданию, используя знания темы, информацию из дополнительных источников и умение аргументировать свои суждения; по заданию №2 заполнить таблицу.

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. В Нагорной проповеди содержатся следующие заповеди:

- «А я говорю вам: не противься злому, кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую»;
- «И кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду»;
- «Просящему у тебя дай и от хотящего занять у тебя не отвращайся».
- «А я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклиняющих вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас».

Прокомментируйте моральный смысл этих заповедей. Как вы их понимаете?

Задание 2. Обратите внимание, что нравственные категории часто употребляются как парные (добро-зло, любовь-ненависть, честь-бесчестье и т.д.).

- Подберите к той или иной нравственной категории понятие с противоположной модальностью.

Модальность	
+(позитивная)	-(негативная)
зло	
справедливость	
бережливость	
честь	
любовь	
гуманизм	

бескорыстие	
трудолюбие	
мужество	
вежливость	
принципиальность	
идеализм	
интеллигентность	
достоинство	

Требования к результатам работы: написание эссе, заполнение таблицы

Форма контроля: фронтальная (обсуждение проблемно-познавательных заданий; проверка таблицы).

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21	31.12.2022

	от 17.12.2021	
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Раздел 2: Духовная культура человека и общества

Тема 2.4 Идея Бога и её значение в жизни человека

Практическое занятие №7 Идея Бога и её значение в жизни человека

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия:

- углубление знаний по теме 2.3;
- формирование умения определять сущностные характеристики мировых религий;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к результатам освоения

личностные:

Л1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметные:

М7 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные

П4 – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Содержание: сущностные характеристики религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православная церковь и её роль в жизни русского народа.

План семинарского занятия:

1. Происхождение и сущность религии.
2. Христианство и его конфессии.
3. Основные принципы и догматы буддизма.
4. Ислам и система его догматов.

Практические рекомендации по выполнению теоретических заданий:

По 1 вопросу плана:

раскрыть сущностные характеристики религии, согласно которым религия представляет собой:

- проявление сущности общества;
- необходимо возникающий в процессе становления человека и общества аспект их жизнедеятельности;
- способ существования и преодоления человеческого самоотчуждения;
- отражение действительности;
- общественную подсистему;
- феномен культуры.

По 2 вопросу плана:

- назвать факторы, способствующие быстрому превращению христианства в мощное идейное течение;
- раскрыть сущность христианства;
- дать характеристику его основных направлений: православия и католицизма;
- раскрыть роль православной церкви в жизни русского народа.

По 3 вопросу плана:

- охарактеризовать буддизм как самую древнюю мировую религию;
- раскрыть сущность учения Будды, согласно которому жизнь есть страдание, от которого человек может спастись индивидуальным усилием;

- раскрыть суть «правильного поведения» и «правильного знания» по буддизму.

По 4 вопросу плана:

- раскрыть историю происхождения ислама;
- раскрыть особенности ислама с позиции сущностных характеристик религии;
- дать характеристику системы его догматов.

Контрольные вопросы:

- Что такое религия?
- Какую роль религия играет в системе культуры? Какие ранние формы религии вы знаете?
- Какую роль в истории развития человечества играют мировые религии? Какова роль русской православной церкви в развитии России?
- Какие праздники русской православной церкви вы знаете?
- В чём влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека?

Проблемно-познавательное задание

На вопрос о его верованиях выдающийся физик А. Эйнштейн сказал: «Я верю в бога Спинозы, который проявляет себя в гармонии всего сущего, но не в бога, который заботится о судьбах и деяниях людей».

Можно ли считать учёного верующим человеком? Является ли он приверженцем одной из мировых религий?

Примерные темы рефератов:

1. История становления и распространения христианства.
2. Современное русское православие.
3. Буддизм – религия Востока.
4. Ислам и его влияние на общественно-политическую жизнь народов Ближнего и Среднего Востока.

Требования к результатам работы: подготовка рефератов к семинару; письменное выполнение проблемно-познавательного задания.

Форма контроля: фронтальная (беседа по вопросам семинара; обсуждение проблемно-познавательного задания).

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-	30.04.2015

	84bb13374212	
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.2 Социальные статусы и роли

Практическое занятие №8 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание основных социологических понятий; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия: работа над умением применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализировать и обобщать.

Требования к результатам освоения личностные:

Л6 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные:

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

П6 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни прогнозировать последствия принимаемых решений.

Практические рекомендации по выполнению работы: письменное выполнение заданий.

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. Определите, к какому виду статусов относятся нижеперечисленные. (Задание легче выполнить в табличном варианте). Свой выбор аргументируйте.

С т а т у с ы		
Приписываемый	Достигаемый	Смешанный

Рабочий, муж, сын, солдат срочной службы, член королевской семьи, русский, женщина, американский гражданин, безработный, менеджер, бомж, пешеход, прохожий, пациент, участник демонстрации протеста, телезритель, негр, теща, монах, военнослужащий по контракту, банкир, профессор, студент, депутат, герцог, оруженосец, ребёнок, вождь.

Задание 2. Дано: состав населения, в котором:

- богатых ~ 3-5%;
- средний слой ~ 13-14%;
- бедные ~ 81-84%.
- Постройте модель стратификации российского общества первой половины 90-х годов.

Примечание: В странах с эффективной рыночной экономикой модель социальной стратификации представляет собой ромб или лимон с развитой центральной частью (средние слои), относительно невысоким полюсом высшего класса (элита) и группами беднейших слоев (социальное дно, андеркласс). В латиноамериканских странах она напоминает Эйфелеву башню с широким основанием (бедные слои), вытянутой средней частью (средний класс) и тонкой верхушкой (элита). Для большинства стран, ранее входивших в социалистическое содружество, стратификационной моделью является придавленная к земле пирамида, основание которой составляют ~ 80% бедного населения и, соответственно, 15 и 5% среднего класса и элиты.

Задание 3. Заполните таблицу: «Исторические типы стратификации»

Системы стратификации	Основные слои (страты)	Основные черты (признаки)
Рабство		
Кастовая		
Сословная		
Классовая		

Задание 4. Используемая для борьбы с бедностью система различных социальных пособий подвергается критике. Во-первых, потому, что, как показывает опыт многих стран, ликвидировать бедность с помощью пособий нельзя; во-вторых, эти пособия поглощают значительную часть государственного бюджета, которая могла бы использоваться для вложений в экономику и создания новых достойно оплачиваемых мест.

- Какова ваша позиция в этом вопросе? Аргументируйте её.

Форма контроля: письменное выполнение заданий.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ББ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.4 Социальный конфликт

Практическое занятие №9 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание основных социологических понятий; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Цель практического занятия: работа над умением применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализировать и обобщать.

Требования к результатам освоения личностные:

Л1-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметные:

М7 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

П6 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни прогнозировать последствия принимаемых решений.

Практические рекомендации по выполнению работы: письменное выполнение заданий.

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Социальные отношения и взаимодействия

Задание 1. Как вы думаете, относятся следующие действия к социальному взаимодействию или нет?

- Один попросил прикурить у другого.
- Один спросил у другого, который час.
- Пошел дождь, и все раскрыли зонтики.
- Прошла машина и облила прохожих грязью.
- Вы заплатили продавцу за покупку.

Задание 2. Заполните таблицу «Формы социальной связи»

Формы социальной связи	Их содержание. Примеры
1. Социальные контакты	
2. Социальные действия	
3. Социальные взаимодействия	
4. Социальные отношения	

Задание 3. Заполните таблицу «Формы интеракций»

Формы интеракций	Их содержание. Примеры
1. Кооперация	
2. Конкуренция	
3. Конфликт	

Задание 4. Назовите стадии конфликта и способы разрешения (какой способ будет оптимальным и почему)?

Форма контроля: письменное выполнение заданий.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.7 Семья как малая социальная группа

Практическое занятие №10 Выполнение и защита письменной работы по теме «Моя социальная автобиография»

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия:

- формирование навыков социального видения мира через умение пропускать факты индивидуального пути сквозь призму исторически значимых событий, которые определяли судьбы данного поколения;
- развитие логического мышления, самостоятельности, познавательного интереса, творческих способностей.

Требования к результатам освоения личностные:

Л1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л7 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные:

М3 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

М7 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

П3 – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание: социальные отношения и социальные взаимодействия. Интеллигенция в судьбе России. Социальные группы. Провинциальная психология.

Практические рекомендации по выполнению задания:

Подготовьте письменную работу на тему: «Моя социальная автобиография». Объем работы: 3-5 страниц. Необходимо проанализировать 2 ряда связанных между собой событий: личные затруднения и общественные проблемы.

Затруднения – частные, повседневные трудности, заботы, хлопоты, с которыми человек сталкивается в своей повседневной жизни и которые он, прямо или косвенно, осознает.

Проблемы – общественно-значимые события, которые затрагивают жизнь многих людей, всей страны (экономические и политические реформы, кризисы или войны и т.д.).

Любое событие можно анализировать с 2-х точек зрения – личной и общественной. Пример, экономический кризис и безработица затрагивают большие массы людей, но не обязательно коснутся вас лично. Каждому поколению выпадают свои исторически важные события, повлиявшие на личную судьбу. Формируется своеобразная память поколения.

Инструкция по составлению социальной автобиографии.

Как связать личные факты с общественными?

Ни с кем не обсуждайте, что именно включать в автобиографию – это ваше личное творчество. Можно посоветоваться с родителями, что повлияло на их судьбу, а, следовательно, и ваш жизненный опыт.

Вспомните, что осталось в памяти вашего поколения, какие события вы отнесёте к личным затруднениям, а какие – к общественно-значимым проблемам. Составьте список тех и других, проанализируйте, какие факторы из второго списка повлияли лично на вас, ваших родителей, близких, знакомых и т.д.

Определите, в чём выразилось это влияние: улучшилось (ухудшилось) материальное положение семьи; судьба круто изменила своё русло; изменилось социальное положение (статус) родителей; как те или иные события повлияли на ваше мировоззрение и отношение к жизни, цель жизни и нравственные идеалы.

Оцените, насколько глубоко вы пережили общественные потрясения и кризисы, как реагировали на них и каким образом преодолевали затруднения и проблемы;

Решите, совпали ли ваши личные способы преодоления с тем, как это делали знакомые вам люди. Иначе говоря, насколько типичным было ваше поведение?

В принципе вы отвечаете на вопрос – что может человек? Может ли он сам творить свою судьбу?

Требования к результатам работы: письменное выполнение задания.

Форма контроля: индивидуальная (защита лучших работ перед аудиторией).

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ,	11.09.2020

Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	1C1C-200914-092322-497-674	
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Раздел 4. Политика

Тема 4.2 Власть как явление общественной жизни

Практическое занятие №11 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «власть», «легитимность власти», «политический режим», сравнение типов политических режимов, умение ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию; оценивание политической жизни современной России

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 3 часа

Цель: критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации; ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию.

Требования к результатам освоения

личностные:

Л2 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

метапредметные:

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

П2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Практические рекомендации по выполнению задания: выполнить письменно три задания по выбору.

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. «По Платону, верховная власть в государстве должна принадлежать мудрецам. Платон заблуждался. Всё гораздо проще. По крайней мере в России. Любой идиот, попавши во власть,

автоматически становится мудрецом, сведущим в подводном ходе морских гад» или в «родном языке» (Ф.Погодин, литератор).

- Как вы думаете, что дало основание литератору таким образом опровергать известную мысль Платона? Объясните.

Задание 2. Представьте, что вы депутат Государственной Думы.

- Какие животрепещущие вопросы вы подняли бы в своем первом выступлении в ней? Ответ обоснуйте.

Задание 3. Какие качества личности (из перечисленных ниже) необходимы, по вашему мнению, чтобы успешно выполнять обязанности судьи:

- Жестокость, честность, неподкупность, мягкость характера, совестливость, последовательность, смелость, тщеславие, чувство собственного достоинства, гордость, принципиальность, терпимость?

Задание 4. В Конституции Франции XVIII в. было записано: «Во Франции нет власти, стоящей над законом. Король царствует только в силу закона».

- Какая форма правления установилась в стране.

Задание 5. В прошлом в Греции для занятия государственных должностей нередко приглашались материально обеспеченные люди, которые не только не просили денег у государства, но и даже его субсидировали: государственная служба считалась особо почетной.

- В чем вы видите отрицательные стороны подобной организации государственной службы?

Задание 6. Прочитайте статьи 80,81,83-93 Конституции РФ.

Письменно ответьте на вопросы:

- Каков конституционный статус Президента РФ?
- Кто может быть президентом РФ?
- Какие полномочия закреплены за Президентом РФ Конституцией (в области государственного строительства, в отношениях между субъектами Федерации, в области внешней политики и обороны)?
- Каков порядок отрешения Президента РФ от должности? В каких случаях может быть начата процедура отрешения?

Задание 7. Прочитайте статьи 94-100, 108-109 Конституции РФ.

Письменно ответьте на вопросы:

- Как определено в Конституции место Федерального Собрания в системе органов власти РФ?
- Каков состав обеих палат Федерального Собрания? Как называются эти палаты?
- Кто может быть избран депутатом Государственной Думы?
- Какие полномочия закреплены за Государственной Думой?
- Кто обладает правом законодательной инициативы?
- Каков порядок принятия федеральных законов?
- Может ли Президент досрочно распустить Государственную Думу? При каких условиях?

Задание 8. Прочитайте статьи 110-117 Конституции РФ.

Письменно ответьте на вопросы:

- Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?
- Каков порядок формирования Правительства РФ?
- Какие полномочия закрепляет Конституция РФ за правительством?
- Может ли Президент принять решение об отставке правительства?
- Может ли Государственная Дума направить правительство в отставку?

Задание 9. Прочитайте статьи 118-128 Конституции РФ.

Письменно ответьте на вопросы:

- Какие конституционные принципы регулируют правосудие в РФ?
- Какие виды судопроизводства существуют в России?
- Каковы полномочия и задачи Конституционного Суда РФ?
- Какие дела находятся в юрисдикции Верховного Суда РФ?
- Каковы полномочия Высшего Арбитражного Суда России?

Требования к результатам работы: письменное выполнение задания.

Форма контроля: фронтальная (обсуждение выполненных заданий).

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Раздел 4. Политика

Тема 4.7 Современное государство

Практическое занятие №12 Деловая игра: рассмотрение государственного устройства с позиций нарушения прав человека и возможностей для их защиты.

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия:

- закрепление и систематизация знаний об устройстве современного демократического государства;

- рассмотрение государственного устройства с позиций нарушения прав человека и возможностей для их защиты.

Требования к результатам освоения личностные:

Л2 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

метапредметные:

М5 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

П2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Практические рекомендации по выполнению задания:

Поскольку права человека регулируют отношения личности и государства, необходимо знать, как устроено современное демократическое государство. Это позволит более четко понимать, откуда могут исходить нарушения прав человека.

Игра построена на основе норм Конституции РФ. В своих действиях все игровые ветви власти руководствуются Конституцией.

Количество участников может составлять от 10 до 50 человек. Кроме ведущего, требуется еще два-три подготовленных помощника.

Содержание. Власть, три ветви власти. Личность и политика. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая культура.

Необходимые материалы

Конституция РФ – не менее 5 экз., инструкции для каждой из партий, бюллетени для голосования по количеству участников игры (см. приложение).

Ход игры

ПЕРВЫЙ ЭТАП. Формирование органов власти.

Игра начинается с вводных слов ведущего:

– Вы – жители великой страны Клокляндии, которая славится своим демократическим строем. У каждого из вас, как добропорядочного гражданина своей страны, есть свой план её переустройства. Но наиболее остро на данный момент обсуждается вопрос: носить часы на правой руке, на левой или не носить вообще. Мнение народа разделилось, и образовалось три партии противостоящие друг другу: «Красная Клокляндия», «Белая Клокляндия», «Синяя Клокляндия». Каждый из вас является членом одной из партий и готов до победного конца отстаивать свое мнение.

Скоро состоятся выборы в Парламент Клокляндии, а через некоторое время - и выборы нового президента. Поэтому у ваших партий есть реальный шанс укрепить свои позиции в стране и реализовать свою программу на государственном уровне.

Выборы в Парламент у нас происходят по пропорциональной системе. Это значит, что до начала выборов партии составляют список своих членов и располагают фамилии по степени убывания. Если вы хотите, чтобы Вася обязательно оказался в парламенте, то вы ставите его под номером 1, и далее по убывающей. Партийный список вы подаете в Избирательную Комиссию.

После подсчета голосов, поданных за каждую из партий, будут распределены места в Парламенте. Если ваша партия набирает наибольшее количество голосов, то, соответственно, она получает наибольшее количество мест в Парламенте. Если у вашей партии 2 места в Парламенте, то эти два места займут первые два человека из вашего партийного списка.

Дата начала предвыборной компании будет объявлена после того, как партии представят свои списки в Избирком.

В ходе предвыборной кампании у каждой из ваших партий будет возможность принять участие в теледебатах.

Далее каждый участник получает инструкцию, в которой написано, в какой партии он состоит и какова задача этой партии.

Ведущий даёт задание партиям: партии должны выбрать лидера партии, наметить план действий по реализации программы своей партии, подготовиться к теледебатам.

Время на подготовку: 20 минут.

По истечении часа, начинается предвыборная кампания, в ходе которой проходят теледебаты.

Теледебаты:

Каждой партии дается 5 минут на выступление. После каждого выступления у аудитории есть 3 минуты, чтобы задать свои вопросы.

После теледебатов, проводятся выборы в парламент. Каждый участник заполняет избирательный лист и бросает его в «ящик для голосования». После голосования подсчитываются голоса и определяется, сколько мест в Парламенте займет каждая из партий. Результаты объявляются, формируется новый Парламент.

Выборы Президента Клокляндии

Сразу же после того, как сформирован новый Парламент, проходят выборы Президента.

Ведущий дает партиям 5 минут на выдвижение кандидатур на должность президента. Кандидаты регистрируются в Избирательной комиссии. Каждому кандидату выделяется по 3 минуты в телеэфире на агитацию. После этого проводится всеобщее тайное голосование. Подсчитываются голоса, объявляется имя нового Президента.

Формирование Правительства

Президент выдвигает кандидатуру на должность премьер-министра Клокляндии и вносит ее на рассмотрение Парламента. Если представленные Президентом кандидатуры на должность Премьер-министра будут отклонены Парламентом трижды, Президент назначает Премьер-министра, распускает Парламент и назначает новые выборы.

Премьер-министр, в свою очередь, назначает министров: Министра печати и Министра внутренних дел.

Сразу же после избрания, каждому органу власти вручается Конституция, которой они будут руководствоваться в своей работе. Также говорится о том, что у Президента, Правительства и Парламента есть собственные политтехнологи (их играют подготовленные помощники), которые будут помогать им в их работе.

ВТОРОЙ ЭТАП. Взаимодействие трех ветвей власти.

Механизмы работы государственного аппарата.

Ведущий:

- Итак, в Клокляндии избрана новая власть, которая теперь будет представлять и защищать права простых граждан. А власть народ должен знать в лицо, поэтому еще раз напомним, кто какую ветвь власти представляет и что входит в их полномочия. Законодательная власть в Клокляндии представлена Парламентом, и в него входят...

Законодательная власть отвечает за то, чтобы в стране были хорошие законы. Правительство возглавляет Исполнительную ветвь власти. Оно исполняет законы страны, управляет экономикой и социальной сферой. Правосудие в Клокляндии осуществляет судебная ветвь власти – это Арбитражный суд. Верховный суд. Конституционный суд, суды общей юрисдикции.

Президент страны - это глава государства. Он играет ключевую роль в определении политики государства и обеспечивает согласованную работу ветвей власти. Исполнительная власть непосредственно подчинена Президенту.

Теперь мы сможем на собственном опыте проверить, как те, кого мы выбрали, будут претворять в жизнь все свои предвыборные обещания.

Задание:

Участникам дается 10-15 минут на то, чтобы собраться по своим партиям и обсудить план дальнейших действий. Особо нужно обратить внимание на то, чтобы те партии, в которых остались люди, которые никуда не были избраны, наметили дальнейшие действия этих людей – так называемую «программу продвижения интересов снизу». Это могут быть митинги, издание каких-либо листовок и т.д.

Президент, Правительство, Парламент начинают свою работу. Парламент избирает спикера. Представители партий в каждой из ветвей власти пытаются претворить в жизнь программу своей партии. За советами, как это сделать, они могут обращаться к политтехнологам.

Все органы власти в своей работе руководствуются текстом Конституции РФ.

Участники игры действуют по своему усмотрению, реагируют на изменение обстановки. Ведущий объявляет всем участникам ключевые решения, принятые органами власти. На игровой территории размещается стенд, на котором публикуются все действующие решения органов государственной власти. Если какой-либо закон, указ или постановление в ходе игры отменены, то они убираются со стенда.

Для придания ходу игры большей динамичности, полезно каждые 15 минут делать трёхминутные выпуски телевизионных новостей с рассказом о политической жизни страны и интервью с ключевыми политиками. Игра заканчивается тогда, когда одна из партий достигнет своей цели, или по окончании игрового времени.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Инструкция для партий

Вопросы для обсуждения

Какова была цель каждой из партий?

Какова была первоначальная стратегия партий? Как она изменилась, когда вы узнали результаты выборов? Что делали те, кто не вошли ни в одну из партий?

Как действовал президент, парламент и правительство, суд? Каковы особенности работы каждой ветви власти? Какие возможности ветвей власти использованы при отстаивании своих интересов, а какие – нет?

После обсуждения событийной стороны игры ведущий задаёт следующий круг вопросов:

Были ли в игре допущены нарушения прав человека? Какие нарушения, каких прав? Какие органы власти выступили в качестве нарушителя прав человека?

Что имеется в виду, когда говорят, что нарушителем прав человека является государство? Государство – это сложная система. Действия каких элементов этой системы могут приводить к нарушению прав человека?

Нарушителем прав человека может быть не только конкретный чиновник, но и органы власти: например, парламент, принимающий закон, который входит в противоречие с правами человека.

Государство — это система, в которую заложена «система сдержек и противовесов». Внутри этой системы идёт борьба. Какие позитивные моменты для защиты прав человека вы в этом видите?

Выводы:

В основе демократического государства лежит принцип разделения властей.

Нарушителем прав человека является государство. Государство оснащено аппаратом насилия, может подчинять человека, ущемлять его права и интересы. Источниками нарушений прав человека могут выступать различные ветви власти и их представители. Исполнительная власть может нарушать права человека незаконными постановлениями и действиями чиновников — от члена правительства до рядового милиционера. Законодательная власть может принимать законы, нарушающие права человека. Судебная власть также может быть нарушителем прав человека, если она начинает «играть» на стороне государства. Президент может вести политику, в результате которой также нарушаются права человека: в России президент обладает большими полномочиями и оказывает влияние на все аспекты деятельности государственной власти.

Но государство – это не монолит, а сложная структура. Разделение властей создаёт систему сдержек и противовесов, которая затрудняет злоупотребление властью. Внутри государства заложены механизмы защиты прав человека, которыми нужно уметь пользоваться

Требования к результатам работы: участие в диспуте по заданиям деловой игры

Форма контроля: фронтальная

ПРИЛОЖЕНИЕ
Инструкция для партий

Инструкция для
участников партии
«КРАСНАЯ
КЛОКЛЯНДИЯ»

Вы – член партии «Красная
Клокляндия». Задача

Инструкция для
участников партии
«БЕЛАЯ
КЛОКЛЯНДИЯ»

*Вы – член партии «Белая
Клокляндия». Задача вашей
партии – добиться того,
чтобы все жители*

Инструкция для
участников партии
«СИНЯЯ
КЛОКЛЯНДИЯ»

*Вы – член партии «Синяя
Клокляндия». Задача вашей
партии – добиться того,
чтобы все жители*

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

*Поставь галочку напротив той партии, за которую ты отдаешь свой
голос, или против всех.*

ПАРТИЯ «КРАСНАЯ КЛОКЛЯНДИЯ»

ПАРТИЯ «БЕЛАЯ КЛОКЛЯНДИЯ»

ПАРТИЯ «СИНЯЯ КЛОКЛЯНДИЯ»

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473> (дата обращения: 23.08.2021).

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871> (дата обращения: 23.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ББ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1 Методические рекомендации по практическим занятиям

2 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и проведению практической работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись

