

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**ОП.06 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(немецкого)**

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области
иностранного (английского/немецкого) языка
(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
иностраннных языков колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Е.Р. Ковалева
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ

 Т.Е. Абрамова
(подпись) (ФИО)

«30» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план	6
Содержание практических занятий.....	11
Практическое занятие № 1.....	11
Практическое занятие № 2.....	15
Практическое занятие № 3.....	18
Практическое занятие № 4.....	22
Практическое занятие № 5.....	23
Практическое занятие № 6.....	27
Практическое занятие № 7.....	35
Практическое занятие № 9.....	39
Практическое занятие № 10.....	44
Практическое занятие № 11.....	47
Практическое занятие № 12.....	51
Практическое занятие № 13.....	56
Практическое занятие № 14.....	67
Практическое занятие № 15.....	74
Практическое занятие № 16.....	77
Практическое занятие № 17.....	79
Практическое занятие № 18.....	82
Практическое занятие № 19.....	84
Практическое занятие № 20.....	92
Практическое занятие № 21.....	96
Практическое занятие № 22.....	103
Практическое занятие № 23.....	107
Информационное обеспечение обучения.....	130
Приложения.....	131
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям	135

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.06 «Практический курс иностранного языка» (немецкого) составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 23 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» (немецкий) в объеме 178 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять письменные и устные высказывания на иностранном языке с учетом стилистических регистров;
- понимать иноязычную диалогическую и монологическую речь в рамках общекультурной и профессиональной тематики;
- использовать различные стратегии чтения при работе с учебными, информационно-справочными и художественными текстами;
- переводить иностранные тексты общекультурной и профессиональной направленности;
- использовать различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений и навыков;
- использовать современные технологии и средства обучения иностранному языку в начальной школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (2500 – 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами в рамках общекультурного и профессионального общения на иностранном языке;
- социокультурный портрет, национальное достояние и культурное наследие стран изучаемого языка.

Основные виды практической работы студентов:

- выполнение грамматических, лексических, текстовых заданий, связанных с изучаемой тематикой;
- чтение текстов с извлечением основного содержания и ответы на вопросы по тексту;
- чтение и перевод общекультурных и профессионально-ориентированных текстов с выполнением предтекстовых и послетекстовых заданий;
- использование источников иноязычной информации;
- составление диалогов с использованием изученной лексики;
- составление монологических высказываний по изучаемой тематике;
- прослушивание аудио записей и выполнение заданий по прослушанному;
- изучение речевого этикета и применение его в устной речи и письменной речи;
- высказывание своего мнения и отношения к проблеме;
- перевод предложений с немецкого на русский и наоборот.
- пересказ основного содержания прочитанного.

Формы контроля одинаковы для всех практических занятий: индивидуальный, групповой и фронтальный контроль.

Критерии оценки представлены в Приложении № 1:

- критерии оценки навыков чтения. Умения передать содержание прочитанного на немецком языке;
- критерии оценки устных сообщений;
- критерии оценки письменных работ;

В Приложении № 2 представлены виды заданий при работе над различными видами речевой деятельности.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.06 Практический курс иностранного языка (немецкого)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Практическая фонетика		16	
Тема 1.1 Фонетика немецкого языка	Практическое занятие № 1 Общие сведения о немецком языке. Роль правильного произношения в процессе речевой коммуникации. Звуковой строй языка. Гласные и согласные в немецком языке.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 2 Характеристика гласных звуков. Дифтонги. Характеристика согласных звуков. Ударение. Правила расстановки ударения в немецких словах. Чтение сложных существительных, иностранных слов и сокращений. Интонация в немецком языке	6	
	Самостоятельная работа № 1 Выполнить упражнения по развитию фонетических умений и навыков.	6	
Раздел 2. Практика устной и письменной речи		178	
Тема 2.1 Представление себя и своего окружения	Практическое занятие № 3 Моя визитная карточка. Этикет Лексический материал по теме.	8	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 2 Составить сообщение «Моя визитная карточка».	4	
	Самостоятельная работа № 3 Работа с текстом по теме «Я и мои друзья».	2	
Тема 2.2 Семья и семейные ценности	Практическое занятие № 4 Состав семьи и родственные связи. Семейные ценности и традиции. Лексический материал по теме.	8	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 4 Составить генеалогическое древо семьи и подготовить монологическое сообщение о своей семье	2	
	Самостоятельная работа № 5 Работа с текстом по теме «Я и моя семья».	4	
Тема 2.3 Рабочая неделя и отдых	Практическое занятие № 5 Распорядок дня. Свободное время. Лексический материал по теме.	8	1, 2, 3

	Самостоятельная работа № 6 Подготовить монологическое сообщение «Мой рабочий день».	4	
	Самостоятельная работа № 7 Работа с текстом по теме «Мой выходной день».	4	
Тема 2.4 Дом, жилище	Практическое занятие № 6 Мебель. Моя квартира. Лексический материал по теме.	4	1, 2, 3
	Контрольная работа №1	2	
	Самостоятельная работа № 8 Описать квартиру/дом.	6	
Тема 2.5 Школа	Практическое занятие № 7 Школьные принадлежности. Моя школа. На уроке. Лексический материал по теме.	8	2, 3
	Самостоятельная работа № 9 Работа с текстом по теме «Мой колледж». Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
Тема 2.6 Город	Практическое занятие № 8 Мой город. Достопримечательности. Лексический материал по теме.	6	2, 3
	Самостоятельная работа № 10 Подготовить презентацию о достопримечательностях Великого Новгорода	4	
Тема 2.7 Внешность и черты характера	Практическое занятие № 9 Черты лица. Строение тела и фигура человека. Положительные и отрицательные черты характера. Лексический материал по теме.	10	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 11 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность и черты характера».	4	
Тема 2.8 Природа и окружающий мир	Практическое занятие № 10 Климат, явления природы. Времена года. Погода, прогноз погоды. Ландшафты. Животные. Экологические проблемы.	9	1, 2, 3

	Лексический материал по теме.		
	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа № 12 Составить прогноз погоды	4	
Тема 2.9 Магазины и покупки	Практическое занятие № 11 Продукты питания. Покупка продуктов питания. В супермаркете. Одежда. Лексический материал по теме.	10	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 13 Подготовить и разыграть диалог «В магазине одежды»	4	
Тема 2.10 Питание	Практическое занятие № 12 Основные блюда. Мои любимые блюда. Посуда и предметы сервировки стола. Лексический материал по теме.	10	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 14 Подготовить и разыграть диалог «В ресторане»	4	
Тема 2.11 Путешествия	Практическое занятие № 13 Средства передвижения. В турфирме. В аэропорту. На вокзале. Популярные туристические маршруты России и Германии. Лексический материал по теме.	10	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 15 Выполнение лексико-грамматических заданий к фильму «Отпуск в Германии»	2	
	Самостоятельная работа № 16 Работа с текстами по теме «Германия – страна туризма».	4	

Тема 2.12 Музыка	Практическое занятие № 14 Музыкальные инструменты. Немецкоязычные музыканты и композиторы. Музыка для детей. Лексический материал по теме.	8	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 17 Подготовка презентации об одном из известных композиторов.	4	
Тема 2.13 Литература и поэзия	Практическое занятие № 15 Любимая книга. Книги в нашей жизни. Знаменитые немецкоязычные поэты и писатели. Стихи. Детская литература. Лексический материал по теме.	6	2, 3
	Самостоятельная работа № 18 Подготовка презентации о поэте или писателе.	2	
Тема 2.14 Искусство кино	Практическое занятие № 16 Кино начала 20 века. Знаменитые актеры. Современные фильмы. Мультфильмы. Лексический материал по теме.	10	2, 3
	Самостоятельная работа № 19 Работа с текстом по теме «Знаменитые немецкоязычные актеры».	4	
Раздел 3. Практическая грамматика		84	
Тема 3.1 Имя существительное	Практическое занятие № 17 Артикль. Функции артикля. Употребление артикля. Склонение существительных. Грамматический род имени существительного. Образование множественного числа существительных.	8	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 20 Выполнить грамматические упражнения по теме.	4	
Тема 3.2 Глагол	Практическое занятие № 18 Основные формы глагола. Наклонение глаголов. Залоги: действительный, страдательный. Временные формы глаголов. Управление глаголов. Модальные глаголы.	8	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 21 Выполнить грамматические упражнения по теме.	4	
Тема 3.3 Местоимение	Практическое занятие № 19 Местоимение. Классификация местоимений. Склонение. Употребление местоимений в немецком	6	2, 3

	языке.		
	Самостоятельная работа № 22 Выполнить грамматические упражнения по теме.	4	
Тема 3.4 Имя прилагательное	Практическое занятие № 20 Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	8	1, 2, 3
	Самостоятельная работа № 23 Выполнить грамматические упражнения по теме.	4	
Тема 3.5 Наречие	Практическое занятие № 21 Наречие. Общие правила. Классификация наречий. Управление наречий.	6	2, 3
	Самостоятельная работа № 24 Выполнить грамматические упражнения по теме.	4	
Тема 3.6 Имя числительное	Практическое занятие № 22 Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Особенности употребления в немецком языке.	4	2, 3
	Самостоятельная работа № 25 Выполнить грамматические упражнения по теме.	4	
Тема 3.7 Синтаксис	Практическое занятие № 23 Предложение. Виды предложений. Типы вопросительных предложений. Подлежащее и сказуемое в предложении. Структура главного предложения. Порядок слов в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты. Безличные предложения. Отрицание.	9	2, 3
	Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа № 26 Выполнить грамматические упражнения по теме.	4	
Итого		278	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание практических занятий

Раздел 1 Практическая фонетика

Тема 1.1 Фонетика немецкого языка

Практическое занятие № 1.

Общие сведения о немецком языке. Роль правильного произношения в процессе речевой коммуникации.

Звуковой строй языка. Гласные и согласные в немецком языке.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практических занятий:

— освоение студентами фонетических норм иностранного языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Студент должен

знать:

- понятия «фонетическая транскрипция», «звук», «буква»;
- звуковой строй немецкого языка;
- немецкий алфавит.

уметь:

- анализировать фонетические явления изучаемого иностранного языка и русского языка и видеть их различия;
- правильно произносить звуки изолированно и в потоке речи;
- применять полученные навыки для обучения иноязычному произношению.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Общие сведения о немецком языке

Немецкий язык принадлежит к группе германских языков, к которой относятся также английский, нидерландский, датский, шведский, норвежский. Слово **Deutsch** образовано от старогерманского **thioda, thiodisk** и означает «говорящий на языке народа», «народный». А современный немецкий язык произошел из верхне- и средненемецких диалектов. Только представьте себе еще в 6-8 веках произошло «великое передвижение согласных», которое и повлияло на современный немецкий язык.

Посмотрите на стихотворение ниже. Как вы думаете, какие же согласные и куда передвинулись?

Walther von der Vogelweide – Minnesänger

Was ist hier Gemeinsames?

Under der linden an der heide, dâ unser zweier bette was, dâ mugt ir vinden schône beide gebrochen bluomen unde gras. vor dem walde in einem tal - tandaradei! schône sanc diu nahtegal.	Unter der Linde, auf der Wiese, dort wo das Bett von uns zweien war, da könnt ihr sehen, liebevoll gebrochen, Blumen und Gras. Vor einem Wald in einem Tal, tandaradei, sang schön die Nachtigall.
--	--

Было еще и первое передвижение согласных, но оно оказало влияние на все германские языки в целом. А второе передвижение затронуло только немецкий язык. Посмотрите, как были похожи немецкий и английский языки до этого момента!

Передвижение согласных	Примеры	Современный немецкий
[p] → [f]	старый немецкий вариант: sl a p e n Sch i pp английский: sle e p sh i p	современный немецкий schlaf e n Sch i ff
[p] → [pf]	Старый немецкий: P e per английский: p epper	современный немецкий P f effer
[t] → [s]	Старый немецкий: dat, wat, et e n английский: that, what, eat	современный немецкий das was essen

Немецкий язык является государственным языком в Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурге и Лихтенштейне, по-немецки также говорят в отдельных районах Франции, Италии, Бельгии и Дании, а также в Северной и Южной Америке и в Африке есть немецкоязычное население.

Немецкая письменность возникла на основе латинского алфавита. Современный немецкий алфавит состоит из 26 букв, каждая из которых имеет свое название. Кроме букв, представленных в алфавите, в немецком языке есть еще дополнительные буквенные варианты, обозначающие звуки, не вошедшие в алфавит. Как во многих других языках, в немецком используются прописные (заглавные) и строчные (малые) буквы. Особенностью немецкого языка является употребление заглавных букв не только в начале предложения или при написании имен собственных, но и при написании существительных.

Звуковой строй языка. Транскрипционные знаки.

Как уже было сказано ранее, в немецком алфавите насчитывается 26 букв, звуков же - 42. Часто одна и та же буква читается по-разному в зависимости от ее места в том или ином слове. Иногда на письме используются буквосочетания, чтение которых никак не связано с названием букв.

Для того чтобы точно передать на письме звуки, составляющие слово, пользуются специальным фонетическим письмом, фонетическим алфавитом, который называется фонетической транскрипцией. В транскрипции каждый знак обозначает только один звук и соответственно каждый звук изображается только одним знаком. В основу фонетической транскрипции положен латинский алфавит с добавлением некоторых значков.

DIE LAUTE DES DEUTSCHEN IN INTERNATIONALER LAUTSCHRIFT

1. Langvokale [i:] [bri:f] Brief [e:] [re:] Reh [ɛ:] [ɛ:rə] Ähre [a:] [ma:l] Mahl	5. Stimmlose Explosivlaute [p] [pa:v] Paar [t] [ti:v] Tier [k] [ku:rts] kurz 6. Stimmhafte Explosivlau-
--	---

[o:] [mo:ɐ] Mohr [u:] [Ru:fən] rufen [y:] [fy:Rən] führen [Ø:] [hØ:Rən] hören	te [b] [bi:ɐ] Bier [d] [dank] Dank [g] [gaŋ] Gang 7. Nasale
2. Kurzvokale [i] [gift] Gift [ɛ] [Rɛtən] retten [a] [halt] Halt [ɔ] [sɔnə] Sonne [u] [munt] Mund [y] [glyk] Glück [œ] [hœle] Hölle 3. Diphthonge [ai] [nain] nein [au] [maus] Maus [ɔy] [lɔytə] Leute 4. Schwache Laute [ə] [le:Rən] lehren [ɐ] [nu:ɐ] nur	[m] [munt] Mund [n] [ne:bən] neben [ŋ] [hɛŋən] hängen 8. Liquide [r] [Runt] rund [l] [le:ɐ] leer 9. Frikative [f] [fi:ɐ] vier [s] [ist] ist [ʃ] [ʃa:dən] Schaden [ç] [ʃpRɛçən] sprechen [x] [dax] Dach [v] [vartən] warten [z] [za:gən] sagen [ʒ] [ʒeni] Genie [j] [ja] ja

Немецкий алфавит

A a [a:]	B b [be:]	C c [tse:]	D d [de:]	E e [e:]	F f [ɛ f]
G g [ge]	H h [ha:]	I i [i:]	J j [jɔt]	K k [ka:]	L l [ɛ l]
M m [ɛm]	N n [ɛn]	O o [o:]	P p [pe:]	Q q [ku:]	R r [ɛr]
S s [ɛs]	T t [te:]	U u [u:]	V v [fao]	W w [ve:]	
	X x [iks]	Y y [ypsilon]	Z z [tsɛt]		

**Задание № 1 Lesen Sie. Beachten Sie die Aussprache.
Verse, Reime, Nachsprechübungen**

[i:]

Sieben Ziegen blieben liegen, sieben Fliegen flogen weg.	Sieben liebe Riesen liefen durch die Wiesen. Als die Winde bliesen, kriegten sie das Niesen.
---	---

[y:]

Hü - Hü - Hüte Tu - Tu - Tüte Hüte die Tüte!	Fünf, fünfzig, fünfundfünfzig, fünfhundert, fünfhundertfünfzig, fünfhundertfünfundfünfzig usw.	Hühner haben müde Flügel, sitzen lieber auf dem Hügel bei dem übrigen Geflügel.
--	---	---

[e:]

Eberhard Eben lebt von Reben. Von Reben? Na, eben!	Heile, heile Segen, sieben Tage Regen, sieben Tage Schnee, 's tut mir nimmer weh.	Man muss das Leben eben nehmen, wie das Leben eben ist.
---	--	--

[Ø:]

Löwen Möwen Töne Flöten	- schöne Löwen - schöne Möwen - schöne Töne - schöne Flöten	eine Moh-, eine Foh-, eine Go-, eine Roh-,	eine Mäh-, eine Fäh-, eine Gä-, eine Räh-,	eine Möhre eine Föhre eine Göre eine Röhre
Röslein, Röslein, Röslein rot, Röslein auf der Heiden.	In der Höhle stöhnt der Löwe. Hört die Töne! Löwentöne.			

[ɛ:]

Langes Fädchen, faules Mädchen. Kurzes Fädchen, fleißiges Mädchen.	Schläft der Schäfer, dieser Schläfer, sind die Schäfchen in Gefahr.	Auf dem Kähnchen fährt das Hähnchen, dreht ein Fähnchen sich im Wind. Kähnchen, Hähnchen, Fähnchen fahren hin geschwind.
---	--	--

Требования к результатам работы: задание выполняется устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 1 Практическая фонетика

Тема 1.1 Фонетика немецкого языка

Практическое занятие № 2.

Характеристика гласных звуков. Дифтонги. Характеристика согласных звуков. Ударение. Правила расстановки ударения в немецких словах. Чтение сложных существительных, иностранных слов и сокращений. Интонация в немецком языке

Объем учебного времени: 6 часов

Цель практических занятий:

— освоение студентами фонетических норм иностранного языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника

Студент должен знать:

— теоретические основы произношения немецкого языка, необходимые для выработки практических произносительных навыков и умений.

уметь:

— анализировать фонетические явления изучаемого иностранного языка и русского языка и видеть их различия;
— различать фонемы на слух;
— правильно произносить звуки изолированно и в потоке речи.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Особенности произношения гласных звуков немецкого языка

1 Лабиализованные/нелабиализованные гласные

При произнесении гласных немецкого языка губы оттянуты от зубов и образуют овальное или круглое отверстие (губы не растягиваются в стороны); кончик языка касается передних нижних зубов, нижняя челюсть опущена.

1) нелабиализованные [i:], [i], [e:], [ε:], [ε], [a:], [a] [ə]

2) лабиализованные [y:], [y], [u:], [u], [o:], [ɔ], [ø:], [oe]

2 Напряженность

1) Немецкие гласные являются более напряженными, чем русские. Степень напряженности у долгих гласных больше, чем у кратких, в ударном положении больше, чем в безударном.

2) При произнесении немецких гласных положение органов речи остается неизменным на всем протяжении звучания, то есть отсутствует скольжение.

3 Твердый приступ (Knacklaut)

В начале слова, части сложного слова и после приставки немецкие гласные произносятся с так называемым "твердым приступом" (Knacklaut): перед произнесением гласного голосовые связки смыкаются, а в момент размыкания издают легкий щелчок.

’um ’acht ’Uhr [’um ’axt ’u:r]

4 Долгие и краткие гласные

В немецком языке гласные подразделяются на долгие и краткие:

Краткие звуки

Гласный произносится **кратко** в закрытом слоге, то есть в слоге, который оканчивается на согласный

а) перед удвоенным согласным или несколькими согласными: Mann, Mutter, dick, Kind

б) перед одним согласным в односложных клетях неизменяемых словах: ab, an, in, weg

Долгие звуки

а) Гласный произносится долго в открытом ударном слоге, то есть в слоге, который оканчивается на гласный звук.

du, bade, sagen, leben

б) Перед одним согласным в закрытом слоге, который при изменении слова может быть открыт.

Tag (Tage), rot (rote), gut (gute)

в) перед h

Uhr, ihr, nah, wohnen, gewöhnlich

При этом [h], не читается.

г) При удвоении гласных Paar, Saal, Beet, Staat

(Две одинаковых гласных произносятся как один звук)

д) В формах определенного артикля der, dem, den

е) В односложных неизменяемых словах перед – r

mir, dir, wir, vor, für, er

ж) Часто перед буквосочетаниями rt, rd, rz, st, rst

Art, Wert, Erde, werden, Erz, Arzt, Ostern, Husten,

Wüste, Küste. Erst, Österreich

з) В некоторых словах перед буквосочетаниями – ch

nach, hoch, Buch, Sprache, Kuchen

и) В суффиксах – bar, - sam, - los, - sal, - tum

wunderbar, seltsam, arbeitsam, fehlerlos, Schicksal, Eigentum

к) Как долгое [i:], произносится буквосочетание ie

dienen, Frieden, fliegen, anbieten

Долгие закрытые звуки	Краткие открытые
-	[a]
[i:]	[i]
[o:]	[ɔ]
[u:]	[u]
[e:]	-
-	[ɛ]
[o:]	[oe]
[y:]	[y]

Задание № 1 .

1. В каких словах произносится звук [e:]?

Ehre Ähre Seele Säle Feder Väter leer schwer Thema Besen Bäder Beschwerde Leder Läden Segel
Säge Beeren Bären

2. В каких словах произносится звук [ɛ]?

Ähre Ärger Etage Ernte Essig ändern Elefant Elster Decke Becher Theater Telegraph reden retten
Ebene Ebbe legen lecken

3. В каких словах произносится звук [φ:]?

Köln König böse Böschung Föderation fördern möglich plötzlich schwören wörtlich höchst Höfe
Möhren Möbel Milieu örtlich öde Österreich

4. В каких словах произносится звук [y:]?

fühlen Fürst üblich Übung Bühne Büste Füße Flüge fünfzig füllen Süden Syntax Süßlich Stühle
Wüste Dune tüchtig Psyche

Особенности произношения немецких согласных

1. Отсутствие мягких согласных звуков

Большинство немецких согласных имеют соответствия в русском языке:

b [б] p [п] d [д] t [т] g [г] k [к] w [в] f, v [ф] s [з], [с] z [ц] m [м] n [н] l [л] r [р]. Однако в немецком языке отсутствует деление согласных на твердые и мягкие (ср.: русский быт - бить, лук - люк). В целом они произносятся несколько мягче русских твердых, но значительно тверже русских мягких. Более мягкое звучание по сравнению с твердым русским звуком имеет звук [l]:

Lampe, sammeln, also, alt

2. Напряженность глухих и сонорных согласных

Немецкие глухие согласные p, t, k, f, s [с] произносятся с большим мускульным напряжением речевых органов и с большей силой выдоха, чем сходные русские звуки. У смычных согласных p, t, k возникает благодаря этому придыхание, особенно сильное в ударных слогах перед гласными и в ударном конце слова:

Tat, Park, kalt, Puppe

Более интенсивно и длительно произносятся немецкие сонорные m, n, l особенно после кратких гласных: Amt, Ball, wann.

3. Оглушение немецких звонких согласных

Немецкие звонкие согласные b, d, g, s [з] произносятся менее напряженно, чем похожие русские звуки. Они имеют полувзвонкий характер в начале слова: das, so, Bus, ganz

На конце слов и слогов они полностью оглушаются и произносятся как

глухие согласные: Tag [taik], Band [bant], Klub [klup], Sag mal [zak]

В немецком языке не допускается озвончение глухих согласных перед звонкими, как это происходит в русском. Например, в выражении "с другом" предлог "с" перед звонким "д" произносится как "з".

В немецком языке наблюдается нечто противоположное: звонкий согласный слегка оглушается рядом с глухим, который полностью сохраняет свое звучание: bis bald [bis balt], bis dann [bis dan]

4. Отсутствие удвоенного произнесения согласных

Двойная согласная читается в немецком языке как один звук, а гласная перед ней всегда кратко.

Suppe [zupə], Klasse [klasə]

Kasse [kasə], Gruppe [grupə]

Задание № 2. В каких словах произносится звук [ç]?

rechnen sprechen rauchen räuchern Macht mächte manch Mönch Märchen machen Becher
brechen Brauchen Frucht feucht süchtig Sucht Mechanik

Задание № 3 Внесите слова в таблицу.

Freundlich, endlich, sterblich, tödlich, regnen, lieblich, die Wildnis, der Adler, die Ordnung,
Wagner, löblich, das Gelöbnis, das Ergebnis

p	t	k	b	d	g

Phonetik, Vogel, Fuchs, Fell, befehlen, Eva, Wurst, wuchern, Sklave, Krawatte, Qual, Zweifel,
Quelle, Zwiebel, Tiefe, Schaffner, schlafen.

f	v

Echt, sechzehn, Kindchen, Kirche, feucht, Mechanik, Dach, brauchen, bildhaft, himmelhoch,
Honig, Chirurg, Achtung, Frucht, Kuchen, Freiheit, Kaufhaus, Herberge, heilen, Sprache, fleißig

ς	x	h

die Fähre, das Pferd, der Pfau, faul, zischen, tschilpen, der Tschako, das Zink die Mütze, der Zopf,
die Schnur, fahl, Tschechien, der Pfahl, die Schabe.

pf	f	tf	f	ts

Требования к результатам работы: задания выполняются устно, письменно.

Формы контроля: письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2 Практика устной и письменной речи

Тема 2.1 Представление себя и своего окружения

Практическое занятие № 3.

Моя визитная карточка. Этикет.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель практических занятий:

- Совершенствование речевых умений по теме;
- Формирование способности к коммуникативному партнерству.

знать:

- лексику по данной теме, основные речевые клише и обороты при ситуации знакомства;
- речевой этикет при ситуации знакомства.

уметь:

- представлять себя и других;

- приветствовать своего собеседника;
- задавать вопросы и сообщать аналогичную информацию о себе;
- запрашивать информацию о ком-либо/о чем-либо.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Erste Kontakte

Wie heißen Sie? (Как Вас зовут?)	Ich heiße <i>Marc Biero</i> .
Wie heißt du ? (Как тебя зовут?)	
Wie ist Ihr/ dein Name?	
(Как Ваши / твои фам. + имя?)	Mein Name ist <i>Marc Biero</i> .
Wie ist Ihr /dein Familienname?	
(Как Ваша / твоя фамилия?)	Mein Familienname ist <i>Biero</i> .
Wie ist Ihr/ dein Vorname?	
(Как Ваше имя?)	Mein Vorname ist <i>Marc</i> .

Опоры для составления диалогов

Mein Name ist ...
 Ich heiße ...
 Wer ist Herr ...? Ich..
 Wer ist Frau ...? Das bin ich.
 Sind Sie Herr ... ? Nein, ich heiße ...
 Sind Sie Frau ... ? Nein, mein Name ist ...
 Guten Morgen, ...
 Hallo, ...
 Wie geht es Ihnen? Danke, gut.
 Wie geht es dir? Danke, es geht.
 Und Ihnen?
 Und dir?
 Danke, auch gut.
 Es geht.

Zahlen: Null bis Hundert

0 null 10 zehn	20 zwanzig	100 hundert
1 eins 11 elf	21 einundzwanzig	
2 zwei 12 zwölf	22 zweiundzwanzig	
3 drei 13 dreizehn	23 dreiundzwanzig	30 dreißig
4 vier 14 vierzehn	24 vierundzwanzig	40 vierzig
5 fünf 15 fünfzehn	25 fünfundzwanzig	50 fünfzig
6 sechs 16 sechzehn	26 sechsundzwanzig	60 sechzig
7 sieben 17 siebzehn	27 siebenundzwanzig	70 siebzig
8 acht 18 achtzehn	28 achtundzwanzig	80 achtzig

9 neun 19 neunzehn 29 neunundzwanzig 90 neunzig

Опоры для составления диалогов

Wie alt sind Sie? Ich bin 20 (--) Jahre alt.
Wie alt bist du?

Düsseldorf ist international

Das sind Kinder aus aller Welt. Sie kommen aus Brasilien, Frankreich, Indien, Japan und Schweden. Sie wohnen in Düsseldorf, denn ihre Eltern arbeiten da. In Deutschland leben etwa fünf Millionen Ausländer. In Düsseldorf sind es etwa 100 000.

Опоры для составления диалогов

Woher sind (kommen) Sie? Ich bin aus *Russland / aus der Schweiz /*
(Откуда Вы родом?) *aus der Ukraine / aus dem Irak / aus*
Woher bist (kommst) du? (Откуда ты?) *den USA*

Wo wohnen Sie? (Где Вы живете?) Ich wohne in der Stadt *Nowgorod*.
Wo wohnst du? (Где ты живешь?)

Wie ist Ihre/ deine Adresse? Meine Adresse ist *Pskowskajastraße 4,*
(Какой у Вас/ тебя адрес?) *Wohnung 7.*
Wie ist Ihre/ deine Telefonnummer? Meine Telefonnummer ist *774534.*
(Какой у Вас/тебя номер телефона?)

Wie alt sind Sie? Wie alt bist du? Ich bin *17* Jahre alt.
(Сколько Вам/тебе лет?)

Noch einmal, bitte langsam!

- Wie heißen Sie, bitte? - Raman Pathak.
- Wie ist Ihr Familienname? - Pathak.
- Noch einmal, bitte langsam! - Pa - thak.
- Wie schreibt man das?
Buchstabieren Sie, bitte! - P-a-t-h-a-k.
- Und Ihr Vorname? - Raman. R - a - m - a - n.
- Und wo wohnen Sie? - In Erfurt.
- Ihre Adresse? - Ahornstraße 2, 99084 Erfurt.
- Und wie ist Ihre Telefonnummer? - 3-8-9-4-5-2-7.
- Danke schön! - Bitte schön!

Ergänzen Sie.

Familienname	Vorname	Wohnort	Straße	Telefon

Выражения по теме:

Was sind Sie von Beruf? (Кто Вы по профессии?) Ich bin *Manager* von Beruf.
Was bist du von Beruf? (Кто ты по профессии?) Ich bin Student/ Studentin.
Wo studieren Sie? (Где Вы учитесь?) Ich studiere an der Uni (Universität)

Wo lernst du? (Где ты учишься?)

Ich lerne in dem *Berufskolleg*.

Wie ist Ihr/ dein Familienstand?

Ich bin *ledig/ verheiratet/ geschieden*.

(Какое у Вас/ тебя семейное положение?)

Wie ist Ihr /dein Hobby?

Mein Hobby ist *Musik/Sport/ Malen*.

(Какое у Вас/ тебя Хобби?)

Wie sind Ihre deine Hobbys? (мн. число)

Meine Hobbys sind *Sport, Computer und Tanzen*.

Dialog

- Guten Tag, ist hier noch frei ?
- Ja, bitte . Sind Sie neu hier ?
- Ja, ich arbeite erst drei Tage hier.
- Ach so. Und was machen Sie ?
- Ich bin Ingenieur. Und Sie ?
- Ich bin Programmierer. Übrigens: Ich heiße Klaus Henkel.
- Ich bin John Roberts.
- Kommen Sie aus England ?
- Nein, aus Neuseeland.
- Sie spreche n aber schon gut Deutsch.
- Na ja, es geht.

Опоры для составления рассказа о себе: Wer sind Sie?

a) Ergänzen Sie:

Beruf Familie Alter Wohnort Hobbys Land

b) Schreiben Sie und lesen Sie dann laut:

Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich wohne in ...

Опоры для составления рассказа о друге: Wer ist dein Freund?

a) Ergänzen Sie:

Beruf Familie Alter Wohnort Hobbys Land

b) Schreiben Sie und lesen Sie dann laut:

Er heißt.... Er kommt aus Er ist

Требования к результатам работы: задания выполняются устно, таблица заполняется письменно.

Формы контроля: устный/письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2. Практика устной и письменной речи

Тема 2.2 Семья и семейные ценности

Практическое занятие № 4.

Состав семьи и родственные связи. Семейные ценности и традиции.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель практических занятий:

- Совершенствование речевых умений по теме;
- Формирование способности к коммуникативному партнерству.

Студент должен

знать:

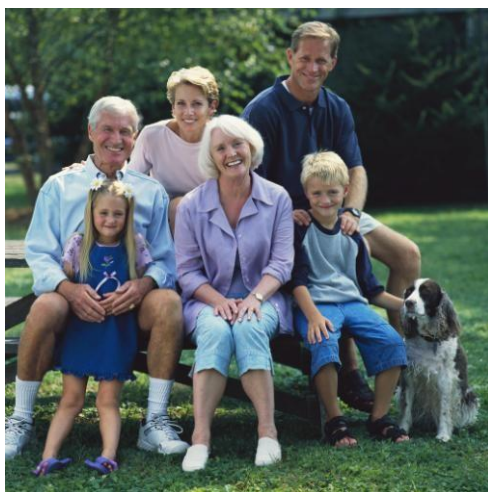
- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- составлять монологическое сообщение по теме;
- вести беседу с собеседником.

Содержание заданий:

Die Familie Radler



Hier ist die Familie Radler. Die Radlers wohnen in Bremen. Heute ist Sonntag und alle sind zu Hause. Rechts sitzt der Vater. Er heißt Klaus. Er ist Automechaniker von Beruf. Die Mutter sitzt in der Mitte. Sie heißt Hanna. Sie ist Apothekerin. Herr Radler und Frau Radler sind 40 und 37 Jahre alt und haben zwei Kinder. Der Sohn heißt Stefan. Er ist 12 Jahre alt. Die Tochter heißt Bärbel. Sie ist 7 Jahre alt. Der Bruder und die Schwester sind Schüler. Sie spielen gern mit Bello. Das ist Stefans und Bärbels Hund.

Der Großvater und die Großmutter wohnen nicht in Bremen. Sie wohnen in Hamburg, aber sie besuchen ihre Kinder oft. Sie sind die Eltern von Klaus. Die Großeltern heißen Regine und Otto. Die Kinder telefonieren oft mit Oma und Opa. In Hamburg wohnen auch Stefans und Bärbels Tante und Onkel. Die Tante heißt Sigrid. Der Onkel heißt Sebastian.

1. Wer ist wer in der Familie Radler?

femininum		maskulinum		Plural	
Hanna	<i>die Mutter</i>	Klaus		Hanna und Klaus	
Regine		Otto		Regine und Otto	
Bärbel		Stefan		Bärbel und Stefan	
Sigrid		Sebastian			

2. Wessen? Schreiben Sie es anders.

- Die Mutter von Hanna = Hannas Mutter
- Der Vater von Lisa = _____
- Der Freund von Michael = _____
- Die Freundin von Kurt = _____
- Die Familie von Stefan = _____
- Die Großeltern von Bärbel = _____

3. Ergänzen Sie *ist* oder *sind*.

- Das _____ Stefans Vater. Er _____ Automechaniker.
- _____ das deine Eltern?
- Regine und Otto _____ die Eltern von Klaus.

- d) Frau Radler _____ Apothekerin.
 e) Stefan und Bärbel _____ Geschwister.
 f) Mein Bruder _____ ein Schüler.
 g) _____ das dein Opa?

4. Lernen Sie die Wörter in Paaren.

Der Vater und die Mutter

Die Schwester und _____

Der Sohn und _____

Der Bruder und _____

Die Tante und _____

Der Großvater und _____

Die Mutter und _____

Der Onkel und _____

Die Tochter und _____

Die Oma und _____

5. *mein* oder *meine*?

_____ Vater, _____ Mutter, _____ Schwester, _____ Bruder,
 _____ Tante, _____ Oma, _____ Großeltern, _____ Onkel,
 _____ Kind, _____ Sohn, _____ Tochter, _____ Kinder,
 _____ Eltern, _____ Familie.

6. Ich habe...

Ich habe _____ große Familie. Ich habe _____ Vater. Er heißt Günter und ist 50 Jahre alt.

Mein Vater ist Ingenieur.

Ich habe _____ Mutter, _____ heißt Angela und sie ist auch 50. Sie ist Zahnärztin.

Ich habe _____ Geschwister. Mein Bruder heißt Andreas, _____ ist Student, er ist schon 23 Jahre alt. Meine Schwester _____ Karin, sie 18. Sie lernt Bürokauffrau. Und ich bin Claudia, ich _____ 20 Jahre alt, und ich studiere Englisch und Spanisch.

Требования к результатам работы: текст читать и переводить с устно, задания выполняются письменно.

Формы контроля: устный/письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2. Практика устной и письменной речи

Тема 2.3 Рабочая неделя и отдых

Практическое занятие № 5.

Распорядок дня. Свободное время.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель практического занятия:

- совершенствование речевых умений по теме «Повседневная жизнь»;
- развитие умений читать на немецком языке и письменно фиксировать информацию;
- развитие умений диалогической речи;
- развитие умений составлять монологическое сообщение;
- развитие познавательного интереса.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- общаться с собеседником по заданным темам «Мой распорядок дня», «Мои планы на выходные»;
- читать тексты по теме;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Задание № 1. Lesen Sie Wortschatz zum Thema.

der Tag, die Tage – день am Tage - днем
 der Arbeitstag - рабочий день Syn. der Werktag
 der Vormittag - первая половина дня am Vormittag, vormittags - до обеда
 der Nachmittag - вторая половина дня am Nachmittag, nachmittags - после обеда
 der Mittag – полдень, am Mittag, mittags - в полдень
 der Morgen, die Morgen – утро am Morgen – утром, morgens - по утрам
 der Abend, die Abende – вечер am Abend – вечером, abends - по вечерам
 der Feierabend (ohne pl.) - конец рабочего дня
 Feierabend machen (machte, hat gemacht) - заканчивать работу (рабочий день)
 die Nacht, die Nächte – ночь in der Nacht – ночью nachts - по ночам
 erwachen (erwachte, ist erwacht) - просыпаться, пробуждаться
 wecken (weckte, hat geweckt) – будить, der Wecker, die Wecker - будильник
 aufstehen (stand auf, ist aufgestanden) – вставать, подниматься
 anziehen (zog an, hat angezogen) - надевать
 sich anziehen (zog sich an, hat sich angezogen)- одеваться
 ausziehen (zog aus, hat ausgezogen)- снимать (одежду)
 sich ausziehen (zog sich aus, hat sich ausgezogen)- раздеваться
 ablegen (legte ab, hat abgelegt) - снимать (верхнюю) одежду
 das Bett machen (machte, hat gemacht) - стелить кровать
 das Zimmer lüften (lüftete, hat gelüftet) - проветривать комнату
 das Klappfenster öffnen (öffnete, hat geöffnet) - открывать форточку
 bringen (brachte, hat gebracht) - приносить, приводить, привозить
 j-n (Akk.) nach Hause bringen - проводить домой
 die Morgengymnastik - утренняя зарядка
 das Bad, die Bäder – ванна, ein Bad nehmen (nahm, hat genommen) - принимать ванну
 das Badezimmer, die Badezimmer - ванная комната
 sich waschen (wusch sich, hat sich gewaschen) - умыться
 sich (Dat.) etw (Akk.) waschen – мыть, Ich wasche mir die Hände. - Я мою руки.
 die Zähne putzen (putzte, hat geputzt) - чистить зубы
 sich rasieren (rasierte sich, hat sich rasiert) - бриться
 sich kämmen (kämmte sich, hat sich gekämmt) - причесываться
 frühstücken (frühstückte, hat gefrühstückt) - завтракать
 das Frühstück, die Frühstücke – завтрак beim Frühstück - за завтраком zum Frühstück - на завтрак
 zu Mittag essen (aß, hat gegessen)– обедать beim Mittagessen - за обедом das Mittagessen, die Mittagessen - обед
 das Abendbrot, die Abendbrote – ужин Syn. das Abendessen, beim Abendessen, beim Abendbrot - за ужином das Abendbrot essen (aß, hat gegessen); zu Abend essen – ужинать
 der Tee, die Tees – чай
 der Kaffee, die Kaffees – кофе, eine Tasse Kaffee - чашка кофе
 ein belegtes Brot - бутерброд

das Geschirr abwaschen (wusch ab, hat abgewaschen) - вымыть посуду
 sich auf den Weg machen - отправляться в путь
 zu Fuß gehen - идти пешком
 fahren (fuhr, ist gefahren) – ехать mit dem Bus, mit der Straßenbahn, mit dem Auto fahren - ехать автобусом, трамваем, автомашиной
 mit dem Bus Linie 5 fahren- ехать автобусом номер 5
 den Bus Linie 5 nehmen (nahm, hat genommen) - пользоваться автобусом номер 5
 die Haltestelle, die Haltestellen – остановка an der Haltestelle - на остановке
 an Ort und Stelle sein - быть на месте
 sich beschäftigen (beschäftigte sich, hat sich beschäftigt) mit (Dat.) - заниматься чем-л.
 beschäftigt sein mit (Dat.) - быть занятым (о людях), заниматься
 sich (Dat.) etw. (Akk.) ansehen (sah sich an, hat sich angesehen) - рассматривать ч-л, посмотреть
 Ich sehe mir einen Film an. - Я смотрю фильм.
 sich (Dat.) etw. (Akk.) anhören (hörte sich an, hat sich angehört) - послушать ч-л, прослушать
 viel zu tun haben - быть очень занятым, иметь много дел
 der Tagesplan, die Tagespläne - расписание (режим) дня Syn. der Tagesablauf
 sich an den Tagesplan halten (hielt, hat gehalten) – придерживаться расписания дня
 sich vorbereiten (bereitete sich vor, hat sich vorbereitet) auf (für) (Akk), zu (Dat) – готовиться
 zu Bett gehen (ging, ist gegangen) - ложиться спать
 zu Bett bringen - укладывать спать
 einschlafen (schief ein, ist eingeschlafen) - засыпать
 stören (störte, hat gestört) (Akk) bei (Dat) - мешать к-л в ч-л

№ 2. Uhrzeiten.



vorgehen (ging vor, ist vorgegangen)- спешить (о часах)
nachgehen (ging nach, ist nachgegangen)- отставать (о часах)
Die Uhr geht vor. - Часы спешат.
Punkt 7 Uhr - ровно в 7 часов

Ordnen Sie zu.

1. 22:30 Uhr	a. Es ist Viertel nach 10
2. 11:05 Uhr	b. Es ist 10.
3. 22:20 Uhr	c. Es ist 5 vor 11
4. 10:40 Uhr	d. Es ist Viertel vor 11.
5. 10:15 Uhr	e. Es ist 20 nach 10.
6. 22:00 Uhr	f. Es ist 5 nach 11.
7. 10:45 Uhr	g. Es ist halb 11.
8. 22:55 Uhr	h. Es ist 20 vor 11

Задание № 3. Antworten Sie auf die Fragen. (nicht offiziell)

Muster: Wann ist Frühstück? (7.20) – Um 20 nach 7.

- 1) Wann ist Mittagessen?
- 2) Wann ist Abendessen?
- 3) Wann beginnt der Unterricht an der Universität?
- 4) Wann endet der Unterricht an der Universität?
- 5) Wann stehen Sie auf?
- 6) Wann gehen Sie ins Bett?
- 7) Wann ist die Pause?
- 8) Wann ist der nächste Bus?
- 9) Wann beginnt die letzte Filmvorstellung?
- 10) Wann beginnt ihre Lieblingssendung?

Задание № 4. Ergänzen Sie: „um“ oder „am“

- 1) Hans frühstückt ... 7.20.
- 2) ... Sonntag schlafen wir bis 10.00.
- 3) Der Unterricht beginnt 14.00.
- 4) Wir essen ... 19.30 Uhr zu Abend.
- 5) ... Montag gehe ich ... 9.00 Uhr in den Sportsaal.
- 6) ... Samstag geht meine Familie ins Kino.
- 7) Maria fährt ... 13.00 Uhr nach Hause zurück.
- 8) ... Abend sehen sie gern fern.
- 9) Ich gehe zum Arzt ... Morgen ... 8.00 Uhr.
- 10) Wir machen einen Ausflug ... Sonntag.

Задание № 5. Was gehört zusammen?

1. In der Nacht	a. müssen wir aufstehen.
2. Am Nachmittag	b. ist Schule. Da müsst ihr lernen.
3. Am Morgen	c. müssen alle Kinder schlafen.
4. Am Mittag	d. ist die Schule aus.
5. Am Vormittag	e. muss Tobias Hausaufgaben machen.
6. Am Abend	f. musst du ins Bett gehen.

Задание № 6

Schreiben Sie Fragen und beantworten Sie sie.

Wann spielt Pedro Volleyball?

Um wie viel Uhr geht er ins Theater?

Pedros Woche.

Was macht Pedro in der Woche?

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00–16.30 Uhr Französisch lernen	8.00–16.00 Französisch lernen	8.00–13.30 Französisch lernen	8.00–16.00 Uhr Französisch lernen	7.00 Uhr Zimmer aufräumen
18.00 Uhr Volleyball spielen	17.00 Uhr seine Schwester anrufen	16.30 Uhr Hausaufgaben machen	17.00 Uhr ins Fitnessstudio gehen	20.00 Uhr mit seinen Freunden ausgehen
20.00 Uhr im Supermarkt einkaufen	20.15 Uhr Abendessen kochen	21.00 Uhr fernsehen	20.10 Uhr ins Theater gehen	22.30 ins Bett gehen

Wann geht Gabriel ins Fitnessstudio?
Um wie viel Uhr sieht er fern?

Gabriels Woche.

Was macht Gabriel in der Woche?

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00–16.30 Uhr ins Fitnessstudio gehen	8.00–16.00 Uhr Ins Fitnessstudio gehen	8.00–13.30 Uhr ins Fitnessstudio gehen	8.00–16.00 Uhr ins Fitnessstudio gehen	7.35 Uhr ins Fitnessstudio gehen
18.00 Uhr Fußball spielen	16.30 Uhr seine Freundin Vitória anrufen	16.15 Uhr Deutsch lernen	17.30 Uhr ein bisschen fernsehen	15.30 Uhr mit seinen besten Freunden ausgehen
21.00 Uhr im Supermarkt einkaufen	20.00 Uhr Abendessen kochen	21.20 Uhr fernsehen	20.10 Uhr ein Buch lesen	20.20 Uhr ins Kino gehen

Требования к результатам работы: задания 1,6 выполняются устно, задания 2-5 выполняются письменно.

Формы контроля: устный/письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2. Практика устной и письменной речи

Тема 2.4 Дом, жилище

Практическое занятие № 6.

Мебель. Моя квартира.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практического занятия:

- совершенствование речевых умений по теме «Дом, жилище»;

- развитие умений читать на немецком языке и письменно фиксировать информацию;
- развитие умений диалогической речи;
- развитие умений составлять монологическое сообщение;
- развитие познавательного интереса.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- общаться с собеседником по теме «Мой дом/моя квартира»;
- читать тексты и переводить со словарем;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

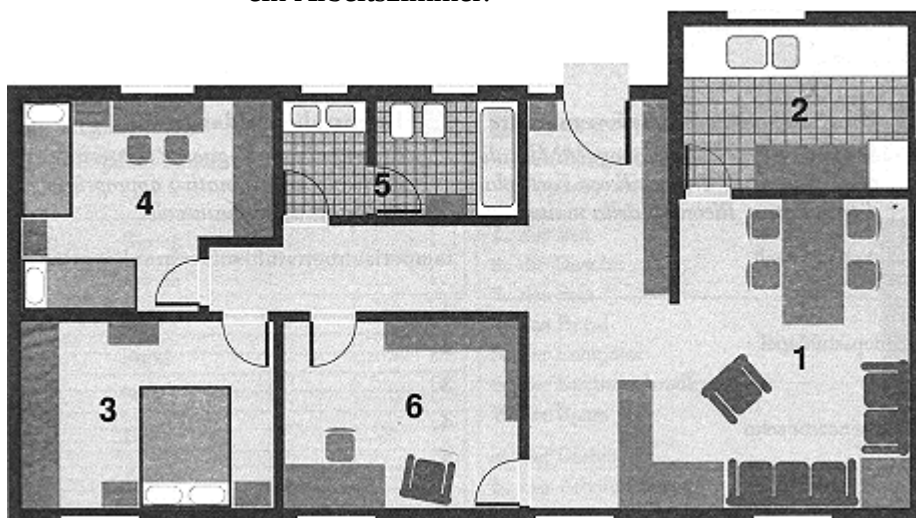
Задание № 1. Lesen und übersetzen Sie.

Text

Das ist Michael Wächter (22). Er ist Bankkaufmann von Beruf. Jetzt wohnt er noch bei seinen Eltern. Aber in zwei Wochen zieht er um. Dann hat er selbst eine Wohnung. Die Wohnung hat ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Gästezimmer, ein Arbeitszimmer, ein Bad, eine Küche und einen Flur. Das Schlafzimmer und das Arbeitszimmer sind ziemlich klein. Aber das Wohnzimmer ist sehr schön und hell. Das Bad ist groß und bequem. Die Küche ist modern eingerichtet. Sie hat sogar einen Balkon. Michael Wächter ist zufrieden.

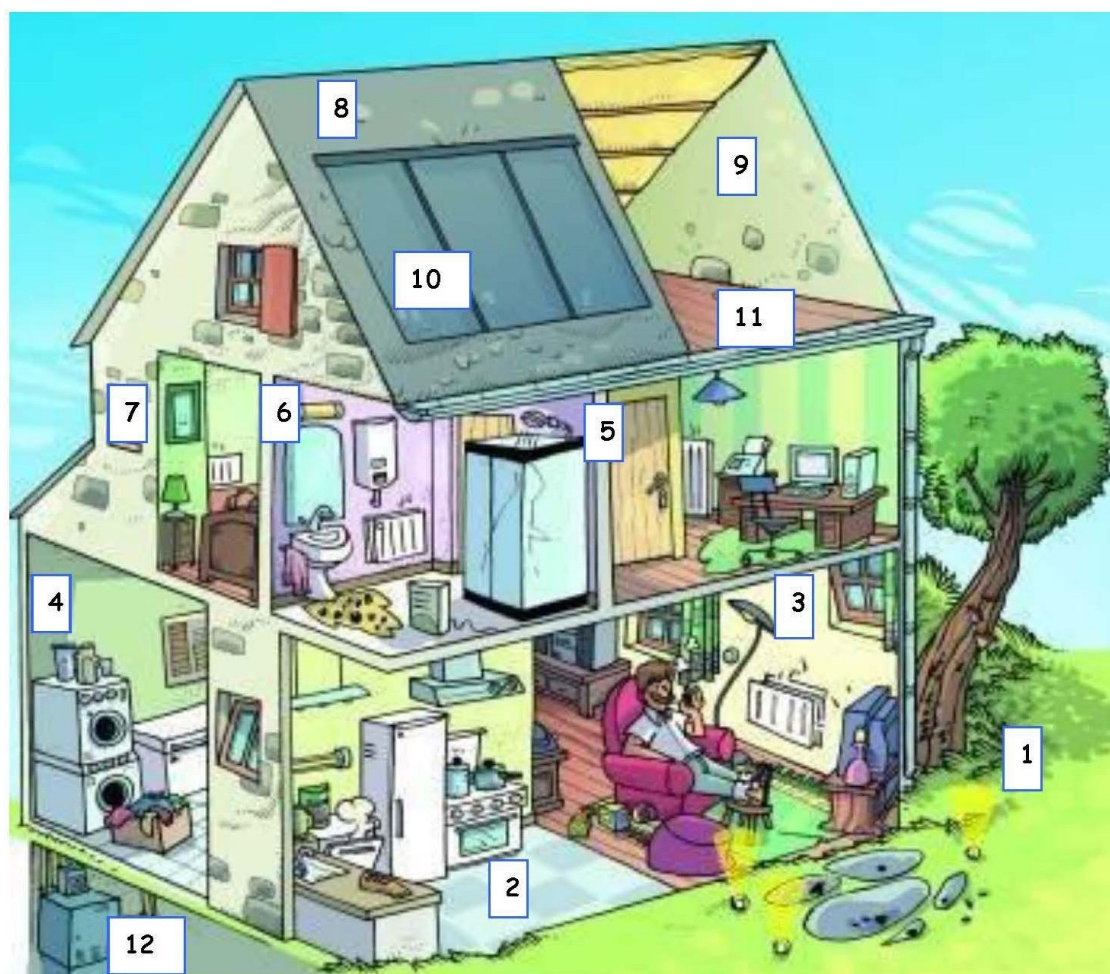
Beschreiben Sie die Wohnung

Die Wohnung hat einen Flur.
eine ...
ein Gästezimmer.
ein Arbeitszimmer.



Задание № 2. Sehen Sie sich das Bild an. Nennen Sie Wörter und übersetzen Sie.

Mein Haus



Das Haus

- 1- der Garten
- 2- die Küche
- 3- das Wohnzimmer
- 4- der Wäscheraum
- 5- das Arbeitszimmer
- 6- das Badzimmer
- 7- das Schlafzimmer
- 8- das Dach
- 9- der Dachboden
- 10- die Glaswand
- 11- der Boden
- 12- der Keller

Im Wohnzimmer

- der Fernseher
- der Sessel
- der Hocker
- die Heizung
- die Lampe

Im Arbeitszimmer

- der Computer
- der Drucker
- der Stuhl
- die Lampe
- der Schreibtisch
- der Teppich

Im Schlafzimmer

- das Bett
- die Tischlampe
- der Nachttisch
- das Gemälde

In der Küche

- der Herd
- der Kühlschrank
- der Backofen
- die Pfannen
- die Dunstabzughaube

Im Badzimmer

- die Dusche
- das Waschbecken
- der Spiegel
- der Teppich
- der Wasserhahn

Im Wäscheraum

- die Waschmaschine
- der Tiefkühlschrank
- der Korb mit den Kleidern
- der Trockner

Задание № 3. Lesen Sie Vokabeln und übersetzen Sie Sätze.

Vokabel	Beispiel
---------	----------

die Küche	Andreas ist in der Küche und kocht ein leckeres Mittagessen.
das Bad	Florian ist gerade im Bad. Er putzt sich die Zähne.
die Garage	Das Auto steht vor der Garage.
der Balkon	Marianne sitzt auf dem Balkon und liest ein Buch.
der Dachboden	Ich suche die alten Fotos. Vielleicht sind sie auf dem Dachboden.
die Terrasse	Mama und Papa sitzen auf der Terrasse und genießen das gute Wetter.
die Dachterrasse	Sollen wir morgen auf der Dachterrasse frühstücken?
der Garten	Bei gutem Wetter bin ich gerne im Garten und kümmere mich um die Pflanzen.
der Keller	Die Fahrräder stehen im Winter im Keller.
das Schlafzimmer	„Wo ist Papa?“ – „Papa ist im Schlafzimmer. Er macht einen Mittagsschlaf.“
das Wohnzimmer	Abends sitzt die ganze Familie im Wohnzimmer und sieht fern.
das Arbeitszimmer	Die Unterlagen liegen auf dem Schreibtisch im Arbeitszimmer.
das Kinderzimmer	Nach dem Spielen sollen die Kleinen ihr Kinderzimmer aufräumen.
das Esszimmer	Könntest du den Tisch im Esszimmer decken? Wir essen gleich.
der Waschraum	Im Waschraum steht eine Waschmaschine und ein Trockner.
der Abstellraum	Im Abstellraum sind die Pfandflaschen, der Staubsauger und das Bügelbrett.
der Hobbyraum	Im Hobbyraum steht eine Tischtennisplatte.
die Toilette	Ich muss zur Toilette, ich komme gleich wieder.
der Flur	Das Licht im Flur ist kaputt.
die Diele	In der Diele hängt ein großer Spiegel.

Требования к результатам работы: задания 1, 2 выполняются устно, задание 3 выполняется письменно.

Формы контроля: устный/письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2. Практика устной и письменной речи

Тема 2.5 Школа

Практическое занятие № 7.

Школьные принадлежности. Моя школа. На уроке.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель практических занятий:

- совершенствование умений монологической речи по теме;
- закрепление лексического и грамматического материала;
- совершенствование умений читать и переводить со словарем тексты по теме;
- развитие познавательного интереса.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;
- систему образования в России;
- систему образования в Германии.

уметь:

- читать тексты с поиском необходимой информации и с полным пониманием содержания по теме «Система образования в Германии»;
- интерпретировать текст в устной форме;
- делать монологическое сообщение по теме: «Система образования в Германии».

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Задание 1. Schreiben Sie Wörter in Ihre Hefte und übersetzen sie. Benutzen Sie bei der Übersetzung Wörterbücher.

Wortschatz:

die Grundschule	- die Fähigkeit
die Hauptschule	- die Neigung
die Realschule	- der Zweig
die Gesamtschule	- das Abitur
das Gymnasium	- die Berechtigung
die Primarstufe	- der Leistungskurs
die Orientierungsstufe	- der Fernunterricht
die Sekundarstufe I	- das Hochschulwesen
die Sekundarstufe II	- die Hochschule
das Probejahr	- die Selbstverwaltung
die Berufsschule	- die Gestaltung
die Berufsfachschule	- der Studiengang

Задание 2. Lesen Sie den Text der Reihe nach und übersetzen Sie.

1. Das Schulsystem in Deutschland ist Sache der Bundesländer.

Die Bundesländer bestimmen die Ferientermine und auch Lehrpläne der Schulen.

Das Schulsystem hat drei Stufen: die Primarstufe, die Sekundarstufe I und die Sekundarstufe II. Jungen und Mädchen, die am 30. Juni sechs Jahre alt sind, gehen im Herbst in die Schule. Zuerst kommen sie in die Grundschule. Die Kinder lernen hier lesen, schreiben, rechnen. Musik, Naturkunde, Turnen, Kunst, Religion und Handarbeit stehen auch auf dem Stundenplan. In vielen Grundschulen lernt man auch eine Fremdsprache.

In der 4. Klasse ist die Grundschule zu Ende.

Tschüs, Frau Klassenlehrerin! Tschüs, alte Schule.

Wie geht es jetzt weiter?

Nun beginnt die Sekundarstufe. Hier gibt es verschiedene Wege : Hauptschule, Realschule oder Gymnasium.

Die Hauptschule umfasst gewöhnlich die Klasse 5 bis 10 und bereitet ihre Schüler auf die Berufswahl vor. Von besonderer Bedeutung ist hier deshalb das Fach «Arbeitslehre». Nach dieser Schule können die Jugendlichen in einer Berufsschule lernen.

Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem Probehalbjahr. Wenn die Schüler in diesem Halbjahr gute Leistungen haben, können sie in der Realschule weiterlernen. Wenn das Lernen einem hier schwer fällt, kann er wieder in die Hauptschule gehen. Nach der Realschule kann man einen Beruf erlernen oder eine Berufsfachschule besuchen. Neben dem Pflichtunterricht gibt es hier für die Schüler verschiedene Wahlpflichtkurse. Diese Kurse wählen die Schüler selbst.

Wenn ein Schüler nach der Grundschule in ein Gymnasium kommt, so lernt er hier 9 Jahre. Am Ende der Klasse 13 macht er das Abitur.

Erst nach dem Abitur kann man eine Hochschule oder eine Universität gehen. Das Gymnasium hat auch eine Orientierungsstufe. Die Fremdsprachen spielen im Gymnasium eine wichtige Rolle. Zuerst sind das zwei Fremdsprachen: Englisch und Französisch und dann auch manchmal Latein oder Griechisch, wenn man auf den sprachlichen Zweig geht.

Das Gymnasium hat aber auch einen mathematisch – naturwissenschaftlichen Zweig, wo man nur eine Fremdsprache lernt. Ein anderer Weg ist die Gesamtschule, wo die oben genannten Schultypen zusammengefasst sind. Die Schüler verlassen die Schule je nach Begabung früher oder später.

Задание 3. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.

1. Welche Stufen hat das Schulsystem in der BRD?
2. In welchem Alter kommen die Kinder in die Grundschule?
3. Wie lange geht man in die Grundschule?
4. Welche Schularten gibt es in der BRD?
5. Worauf bereitet die Hauptschule vor?
6. Welche Bildung vermittelt die Realschule?
7. Wie lange besucht man die Realschule?
8. Welche Klassen umfasst das Gymnasium?
10. Was wird im Gymnasium unterrichtet?

Задание 4. Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Mit sechs Jahren gehen die Kinder in die Grundschule. (___)
2. Das Schulsystem in der BRD hat vier Stufen. (___)
3. Nach der Grundschule können die Eltern nur eine Hauptschule wählen. (___)
4. Die Hauptschule beginnt mit einem Probehalbjahr. (___)
5. Die Hauptschule berechtigt zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie. (___)
6. Nach dem Abitur kann man an einer Hochschule oder Universität studieren. (___)
7. Die Klassen 11 bis 13 nennt man Sekundarstufe I. (___)
8. Das Gymnasium hat eine Orientierungsstufe. (___)
9. Das Gymnasium hat 2 Zweige: einen mathematischen und einen sprachlichen. (___)

Задание № 5. Was paßt zusammen?

1. Die Realschule beginnt...
2. Zuerst kommen die deutschen Kinder...
3. Nach der Realschule kann man...
4. Die Hauptschule bereitet die Schüler ...
5. Am Ende des Gymnasiums machen die Schüler...

- A. auf die Berufswahl vor.
- B. einen Beruf erlernen oder eine Berufsschule besuchen.
- C. in die Grundschule.
- D. das Abitur.
- E. mit einem Probehalbjahr.

Задание № 6 Wie ist es weiter ?

- 1) Meine Lieblingsfächer sind ...
 - 2)... fallen mir schwer.
 - 3)...fallen mir leicht.
 - 4)... macht mir in der Schule Spaß.
 - 5)... macht mir in der Schule wenig Spaß.
 - 6) Ich möchte ... erlernen.
 - 7) Ich verstehe mich mit den Lehrern
- Задание №7 Schreiben Sie die Vokabeln auf.**



Die Schere - ножницы
 Der Filzstift - маркер
 Das Mäppchen - пенал
 Der Kuli - ручка
 Das Lineal - линейка
 Der Radiergummi - ластик
 Der Spitzer - точилка
 Der Klebstoff - клей
 Das Heft - тетрадь
 Das Buch - книга

Der Rucksack - рюкзак
 Der Füller - перьевая ручка
 Die CD - СиДи диск
 Der Computer - компьютер
 Die Uhr - часы
 Die Tafel - доска
 Der Zirkel - циркуль
 Der Bleistift - карандаш
 Die Brille - очки
 der Buntstift - цветной карандаш

Задание №8. Was haben Sie in Ihrer Tasche?

Задание №9 Welche Schulsachen sehen Sie auf dem Bild?.



Задание №10 Ergänzen Sie die fehlenden Buchstaben.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. das Line_l | 11. der _uli |
| 2. die U_r | 12. die S_here |
| 3. der F_ller | 13. das M_ppchen |
| 4. die Ta_el | 14. das _uch |
| 5. der Ra_iergummi | 15. der Ruck_ack |
| 6. der Kleb_toff | 16. der Com_uter |
| 7. das Bu_h | 17. der _irkel |
| 8. das Hef_ | 18. der Bleisti_t |
| 9. der Fil_stift | 19. die Bri_le |
| 10. der S_itzer | |

Требования к результатам работы: задания 2-6,8,9 выполняются устно, задания 1,7,10 выполняются письменно.

Формы контроля: устный/письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. *Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. *Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2. Практика устной и письменной речи

Тема 2.6 Город

Практическое занятие № 8.

Мой город. Достопримечательности.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель практических занятий:

- совершенствование умений монологической речи по теме;
- закрепление лексического и грамматического материала;
- совершенствование умений читать и переводить со словарем тексты по теме;
- развитие познавательного интереса.

Студент

должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать тексты с поиском необходимой информации и с полным пониманием содержания по теме «Достопримечательности Великого Новгорода»;
- интерпретировать текст в устной форме;
- делать монологическое сообщение по теме: «Мой родной город».

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Задание 1. Wir sind in verschiedenen Orten geboren: jemand in Schimsk, jemand im Dorf Gostzy. Aber zurzeit wohnen Sie alle in Welikij Nowgorod. Ist Nowgorod für Sie eine Heimatstadt geworden? Was können Sie dazu sagen? Äußern Sie Ihre Meinung.

Задание 2. Und wie finden Nowgorod Touristen, die täglich in unsere Stadt kommen? Ist Nowgorod eine attraktive Stadt für Touristen? Lesen Sie einen Text dazu.

Wodurch zeichnet sich das moderne Nowgorod aus? Was lockt heutzutage die Gäste nach Nowgorod? Welikij Nowgorod liegt im Nordwesten Russlands, 180 km von Sankt Petersburg und 524 km von Moskau entfernt. Solche günstige Lage ermöglicht eine schnelle Anreise mit dem Auto, Bus oder Zug.

In Weliki Nowgorod herrscht feucht-kontinentales Klima mit vier ausgeprägten Jahreszeiten, mit schneereichem Winter, sonnigem Wetter im Sommer und den berühmten weißen Nächten.

Hotels für jeden Geschmack und jeden Geldbeutel – vom Viersternehotel bis zum Wohnheim – ermöglichen einen längeren Aufenthalt in Nowgorod. Die meisten Hotels sind nur 10 Minuten Fahrt vom Stadtzentrum entfernt und verfügen über ein Restaurant oder Cafe und einen Parkplatz. Ein ohnehin umfangreiches Angebot an Restaurants, Cafes und Bars wird in der Sommerzeit durch die Freiluftcafes fast verdoppelt. Diskos und Nachtclubs, Theater und Kinos, Billardkneipen und Casinos lassen für Sie Tag und Nacht keine Langeweile aufkommen!

Mehrmals zerstört, niedergebrannt und ausgeplündert stieg Nowgorod immer wieder wie Phönix aus der Asche empor und wurde jedes Mal neu aufgebaut. Es soll an diesem Land, an der Erinnerung an die ehemalige Stärke und den Reichtum der mittelalterlichen Stadt oder an den tief verwurzelten Traditionen der Stadtrepublik liegen, weswegen die Nowgoroder heute noch eigene Wege finden und eigene

Standpunkte vertreten.

Die Nowgoroder Stadtverwaltung zählt den Ausbau der Tourismusbranche zu den zentralen Aufgaben der Stadtentwicklung. In den Tourismusbereich fließen immer mehr russische und ausländische Investitionen, wodurch neue Arbeitsplätze geschaffen werden. Das wirkt sich auch positiv auf verwandte Branchen aus wie Transport, Gastronomie, Hotelgewerbe, Kultur-, Freizeit- und Erholungsbranche. Dabei wird großer Wert auf die Umweltfreundlichkeit gelegt. Wir Nowgoroder erwarten von dieser Entwicklung außerdem, dass unsere schöne Stadt noch schöner, sauberer und grüner wird und dass die einzigartigen Denkmäler der Geschichte und Kultur in gutem Zustand erhalten werden, um so die Erziehung und Ausbildung einer geistreichen und kultivierten Jugend zu fördern.

Задание 3. Sehenswürdigkeiten von Nowgorod

Museen



Freilichtmuseum für Holzarchitektur in Witoslawliza

Die „Staatliche vereinigte Museumsanlage“ wurde am 4. Mai 1865 von Nikolai Gawrilowitsch Bogoslawski gegründet und 1992 in die Liste des Weltkulturerbes eingeschlossen. Sie umfasst Ausstellungen, Ausstellungssäle, Denkmäler und Museen in Nowgorod und im Nowgoroder Umland

Ein Freilichtmuseum für Holzarchitektur *Witoslawliza* veranschaulicht die Holzarchitektur Russlands. Es steht in der Nähe des Jurijew-Klosters und ist einer der beliebtesten Erholungsorte der Nowgoroder. Das 1964 gegründete Museum hat eine Fläche von 33,4 Hektar. Bis 2005 waren 20 bemerkenswerte Bauten aus Russland auf das Museumsgelände umgezogen und so vor dem Zerfall gerettet worden. Hier befindet sich auch einer der ältesten Holzbauten im Nowgoroder Gebiet, die Mariä-Geburts-Kirche von 1531 aus dem Dorf Perjodki.

Bauwerke

Nowgoroder Kreml



Nowgoroder Kreml

Sehenswert ist die gesamte Altstadt zu beiden Seiten des Wolchow, im Westen unter anderem mit dem Nowgoroder Kreml, der erstmals 1044 erwähnt wurde. Der Kreml wurde von dem Fürst Jaroslaw dem Weisen in Auftrag gegeben. Der Kreml steht auf einem Hügel etwa zehn Meter über dem Wolchow und ist von einer 1487 Meter langen Mauer umfriedet. Diese war mit zwölf Türmen bewehrt, von denen neun Türme erhalten sind. In den 1950/60er-Jahren wurde unter der Leitung von A. Worobjow das Mauerwerk restauriert und repräsentiert derzeit den Zustand des 15. Jahrhunderts.

Sophienkathedrale



Die Sophienkathedrale, erbaut 1045–1050

Die Sophienkathedrale (russ. Собор Святой Софии) im Kreml von Weliki Nowgorod ist die Kathedrale des Erzbischofs von Nowgorod und die Mutterkirche der Nowgoroder Eparchie. Sie wurde erstmals 989 aus Holz gebaut, verfügte über 13 Kuppeln, brannte dann jedoch ab. Zwischen 1045 und 1050 ließ Wladimir von Nowgorod die 38 Meter hohe Steinkirche mit fünf Kuppeln erbauen. Sie wurde von Bischof Luka Schidjata (1035–1060) am 14. September 1050 (oder 1052) geweiht und sollte an den Sieg über den Nomadenstamm der Petschenegen erinnern. Die Wahl der Hauptheiligen orientierte sich an der Sophienkirche in Kiew und besonders an der Hagia Sophia in Konstantinopel. Die berühmten Bronzetüren wurde zwischen 1152 und 1156 in Magdeburg gegossen.



Der Jaroslaw-Hof

Der Jaroslaw-Hof am alten Marktplatz

Der Standort des Jaroslaw-Hofes liegt am rechten Ufer des Wolchow gegenüber dem Kreml. Der Legende nach hatte Fürst Jaroslaw der Weise im 11. Jahrhundert auf diesem Platz einen Palast erbauen lassen. Im 17. Jahrhundert wurde der größte Teil der heute hier stehenden Baulichkeiten eines Handelshofs errichtet. Der Komplex besteht aus Baudenkmalern des 12. bis 18. Jahrhunderts. Älteste Kirche ist die Nikolaus-Kathedrale, die von 1113 bis 1136 erbaut wurde.

Nationaldenkmal Tausend Jahre Russland



Monument *Tausend Jahre Russland* von 1862

Das Nationaldenkmal Tausend Jahre Russland vor der Sophienkathedrale im Nowgoroder Kreml, das im Jahr 1862 eingeweiht wurde, markierte das tausendjährige Jubiläum des Beginns der Herrschaft Ruriks in Nowgorod, die gemeinhin als der Beginn der russischen Geschichte und der russischen Staatlichkeit gilt. Der Urheber des Projekts war Michail Ossipowitsch Mikeschin

Kirchen und Klöster

Die gesamte Altstadt mit Kirchen, Klöstern und Kreml gehört seit 1992 zum Weltkulturerbe der UNESCO. In einer Aufstellung des 15. Jahrhunderts wurden 81 Kirchen in Nowgorod gezählt, von denen jedoch nicht alle aus Stein erbaut waren. Die Reihe der erhaltenen Kirchen ist mit 52 vergleichsweise groß. Die bekanntesten sind die St.-Boris-und-Gleb-Kirche in Plotniki, die St.-Demetrius-Kirche, die St.-Nikolai-Kirche und die Mariä-Himmelfahrts-Kirche von Volotovo.



Jurjew-Kloster

Das Jurjewkloster (russ. Юрьев монастырь) mit der St.-Georgs-Kirche ist eines der ältesten Klöster Russlands. Es wurde zwar erstmals 1119 in den Chroniken erwähnt, die Gründung wird aber schon auf Jaroslaw den Weisen im 11. Jahrhundert zurückgehen. Es steht südlich von Nowgorod an der Flussbank des Wolchow in der Nähe des Ausflusses aus dem Ilmensee. Das Kloster war das wichtigste Zentrum der Republik Nowgorod. Es ist eine bedeutende Quelle für die Geschichte Nowgorods, da in seinen Mauern Teile der Chronik von Nowgorod (1016–1471) geschrieben wurden. Die St.-Georgs-Kirche ist die größte in ganz Nowgorod und Umgebung. Sie ist 33 Meter hoch, 28 Meter lang und 25 Meter breit mit drei silbernen Kuppeln (was ungewöhnlich ist, da russisch-orthodoxe Kirche normalerweise fünf Kuppeln besitzen; eine repräsentiert Christus und die vier anderen die Evangelisten).



Antoniuskloster, Lithographie von 1860

Das Antoniuskloster (russ. Антониев монастырь), im Norden von Nowgorod am Wolchow gelegen, war der größte Konkurrent des Jurjewklosters in Bezug auf die Bedeutung. Das Kloster wurde 1106 von Antonii Rimlianin, welcher der Legende nach aus Rom auf einem Felsen nach Nowgorod floh, gegründet und 1131 von Erzbischof Nifont (1130–1156) geweiht. Die wichtigste Kirche des Klosters ist die der Geburt der heiligen Gottesmutter, ein Bau mit drei Kuppeln wie die St.-Georgs-Kirche im Jurjewkloster



Chutynkloster

Das Chutynkloster (russ. Хутынский Спасо-Преображенский Варлаамиев монастырь) war eines der heiligsten Klöster der Republik Nowgorod. Das Kloster liegt auf der rechten Bank des Wolchow, etwa zehn Kilometer nordöstlich von Nowgorod im Dorf *Chutyn*. Das Kloster wurde 1192 vom ehemaligen Nowgoroder Bojaren Oleksa Michailowitsch gegründet, dessen Klostername *Varlaam* wurde.

Требования к результатам работы: задания выполняются устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2. Практика устной и письменной речи

Тема 2.7 Внешность и черты характера

Практическое занятие № 9.

Черты лица. Строение тела и фигура человека. Положительные и отрицательные черты характера.

Объем учебного времени: 10 часов

Цель практического занятия:

- совершенствование речевых умений по теме «Внешность и черты характера»;

- расширение лексико-грамматического минимума.

Студент

должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- общаться с собеседником по теме «Внешность и черты характера»;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в ситуациях общения.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Задание №1 Vokabeln



das Äußere, mein Äußeres, sein Äußeres, ihr Äußeres, ein gewöhnliches Äußeres, ein durchschnittliches Äußeres (обычная, заурядная, ничем не привлекательная внешность), ein anziehendes Äußeres (привлекательная внешность)

der Wuchs: groß, mittelgroß, klein, hoch von Wuchs

die Gestalt (фигура): wohlgebaut, schlank, voll, vollschlank, dick, rundlich, beleibt, feist (жирный), mollig (полный), korpulent (полный), stattlich (статный), mager, plump (неуклюжий, неловкий)

die Haltung (осанка): gut, schlecht, gerade / aufrecht, steif, militärisch,

sicher die Schulter — die Schultern (плечо-плечи); breitschultrig,

schmalschulterig

das Gesicht: schön, hübsch, hässlich, rund, oval, breit, schmal, sommersprossig (веснушчатое), blass, rotwangig, freundlich, derb (грубое), runzlig (морщинистое)

die Gesichtszüge (черты лица): regelmäßig (правильные), unregelmäßig, groß, klein, fein der Gesichtsausdruck (выражение лица),

die Miene: ernst, freundlich, offen, düster

die Gesichtsfarbe, der Teint (цвет лица)

die Stirn (лоб): hoch, niedrig, breit, gewölbt (выпуклый), fliehend (покатый), runzlig
 die Nase; groß, klein, fein, lang, stumpf kurz, spitz, krumm, gebogen (с горбинкой), gerade
 die Augen (das Auge): groß, tiefliegend, klar, leuchtend, glänzend, strahlend, glotzig
 (выпучен- ные), weitsichtig, kurzsichtig
 die Wange — die Wangen (щека-щёки): voll, rund, frisch, rot, blass, eingefallen (впалые),
 die Grübchen in den Wangen — ямочки на щеках,
 das Ohr — die Ohren: klein, fein, groß, abstehend der Mund: klein, groß, voll, schmal, breit,
 hässlich die Lippen: voll, schmal, geschminkt- накрашенные; das Kinn: spitz, voll, energisch;
 das Doppelkinn
 der Bart (борода), der Schnurrbart (усы); bärtig, schnurrbärtig die Haut (кожа): zart, weich,
 hart, rein, blass
 das Haar: blond, braun, hell, dunkelblond, schwarz, rot, schlicht (прямые), lockig
 (вьющиеся), kraus (кудрявые), gefärbt (крашеные)
 der Hals: schlank, dick, kurz, lang, mager, fett
 der Arm — die Arme: voll, schlank, dick
 die Hand — die Hände: groß, klein, fein, breit, schmal, fleischig, knochig
 der Finger — die Finger (палец руки),
 das Bein — die Beine (нога-ноги): schlank, lang, kurz, gerade, krumm
 der Fuß — die Füße (нога-ноги, ступни): groß, klein, schmal, platt
 die Stimme: hell, weich, rau, ausdrucksvoll, heiser (хриплый)

TEXT (nach R. Roland)

Beethoven war klein und untersetzt. Stärke sprach aus dem ganzen Bau seines Körpers. Das Gesicht war breit und ziegelrot. Die Stirn war mächtig. Tiefschwarzes, außerordentlich dichtes Haar sträubte sich nach allen Seiten. Das Leuchten der Augen war so außergewöhnlich, dass alle, die ihn sahen, davon ergriffen waren. Die Nase war kurz, eckig und breit, der Nase eines Löwen ähnlich, der Mund aber zart. Sein Lächeln war gütig. Sein Lachen war unangenehm heftig und wie eine Grimasse. Später, als Beethoven taub wurde, sprach er mit kreischender schriller Stimme. Wenn Beethoven phantasierend am Klavier saß, hatte er das Ansehen eines Zauberers.

Задание № 2 Was ist logisch? Ergänzen Sie jeden Satz mit einem logischen Körperteil aus

Arm	•	Augen	•	Bauch	•	Beine	•	Daumen	•	Finger	•	Füße	•	Gesicht
Haar	•	Hals	•	Hintern	•	Kopf	•	Mund	•	Ohren	•	Schulter	•	Zähne

der Liste. Es gibt mehr Körperteile in der Liste als Sie brauchen.

1. Beatrix liest mit den _____.
2. Dieter hat lange _____, daher sind seine Hosen alle zu kurz.
3. Elfriede bekommt eine Spritze in den _____.
4. Wenn Ingo zu viel isst, tut ihm der _____ weh.
5. Florian hört nichts, weil er die Finger in den _____ hat.
6. Wenn Kurt trampen will, steht er an der Straße und steckt den _____ aus.
7. Claudia hat neue Schuhe, aber sie passen nicht. Ihr tun die _____ weh.
8. Wenn es Dora peinlich ist, wird ihr _____ sehr rot.

9. Jeden Morgen steht Liese im Badezimmer mit dem Fön und der Bürste, und kämmt sich das _____.
10. Lars hat eine Erkältung . Ihm tut der _____ weh, und er hat auch _____ weh.
11. Maria hat viele Karies . Ihr tun die _____ weh.

Задание № 3 Übersetzen Sie ins Russische.

a) eine hübsche Frau, eine bildhübsche Frau, eine richtige Schönheit, eine schöne Blondine, eine blonde Schöne, eine dunkelhaarige Frau, eine bezaubernde Frau, ein anziehendes Mädchen, ein nettes Mädchen, ein reizendes Mädchen, ein blonder junger Mann, ein großer schlanker Mann, ein weißhaariger alter Mann, eine grauhaarige Alte

b). 1. Die Frau hat einen leichten Gang. 2. Der alte Mann hatte eine steife militärische Haltung. 3. Das Mädchen hält sich krumm. Sie muss sich gerade halten. 4. Er hat eine gute Haltung. Er hält sich immer aufrecht und sicher. 5. Der Junge sitzt am Tisch gebückt.

Задание № 4 Nennen Sie Ihre positiven Charaktereigenschaften. Nennen Sie Ihre negativen Charaktereigenschaften.

traumhaft - сказочный

atemberaubend –заблуждающий

entzückend - восхитительный

elegant - элегантный

wunderschön - прекрасный

gutaussehend – приятной наружности

hinreißend - пленительный

gut — хороший; добрый

angenehm — приятный

interessant — интересный; занимательный;

wunderbar — чудесный, поразительный, удивительный;

ausgezeichnet — отличный, превосходный

ansprechend - производящий хорошее впечатление

herrlich — великолепный, прекрасный, замечательный

vortrefflich — отличный, превосходный, совершенный

perfekt — совершенный

erstaunlich — удивительный, поразительный, изумительный

bewundernswert — удивительный, достойный

worüberbewegend — волнующий

rührselig — сентиментальный;

schön - красивый, прекрасный

nett — милостивый;

attraktiv — привлекательный

reizend — прелестный, очаровательный;

sympathisch — симпатичный

Задание № 5 .

Was bedeuten diese Charakterzüge? Welche sind Vorteile (Tugenden), welche Nachteile (Laster)? Ordnen Sie zu.

Arbeitsam, eifrig, verlässlich, beharrlich, tolerant, gewissenhaft, eingebildet, ehrgeizig, eitel, vernünftig, wissbegierig, arrogant, scharfsinnig, beschränkt, reizbar, wortkarg, verschlossen, offen, aufrichtig, niederträchtig, brutal, sachlich, zerstreut, kreativ. Mann von Wort, Mann vom alten Schlag, Mann von Charakter, Mann von Verstand, ein heller Kopf, hat einen Vogel; die Willensstärke, der Stolz, der Charme, der Verstand, der Fleiß.

Требования к результатам работы: задания 1, 4 выполняются устно, задания 2, 3, 5 выполняется письменно.

Формы контроля: устный/письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2 Практика устной и письменной речи

Тема 2.8 Природа и окружающий мир

Практическое занятие № 10.

Климат, явления природы. Времена года. Погода, прогноз погоды. Ландшафты. Животные. Экологические проблемы.

Объем учебного времени: 9 часов

Цель практического занятия:

- совершенствование речевых умений по теме «Природа»;
- расширение лексико-грамматического минимума;
- развитие умения читать и переводить со словарем.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

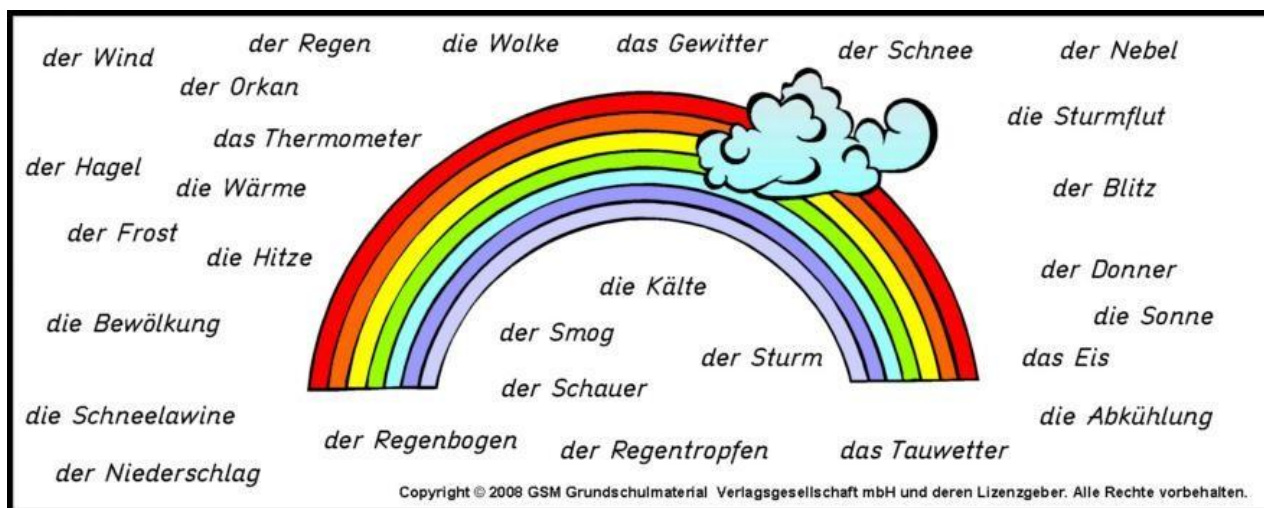
уметь:

- общаться с собеседником по теме «Природа»;
- читать тексты с полным пониманием содержания;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в ситуациях общения.

Перечень необходимых средств обучения: учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Задание № 1. Übersetzen Sie Vokabeln



Задание № 2.

Umweltschutz und Umweltverschmutzung

→ Fülle die Lücken mit passenden Wörtern aus den Kästchen.

r Umweltschutz

umweltbewusst sein
schützen + A, r Schutz der Umwelt
bewahren + A, e Bewahrung der Natur
verringern + A = vermindern + A
bekämpfen + A, e Bekämpfung

e Umweltverschmutzung

verschmutzen + A, verschmutzt sein
verseuchen + A, (radioaktiv) verseucht sein
schädigen + A, schädlich sein
bedrohen + A, bedroht sein von + D
e Bedrohung für die Umwelt
zerstören + A, e Zerstörung der Natur
verschwenden + A; e Verschwendung
wichtiger Ressourcen → e Wasser-, Energieverschwendung
x sparen + A; sparsam mit etwas (D) umgehen
(stark/ am stärksten) betroffen sein von + D

e Wasserverschmutzung

belasten + A, belastet sein mit + D
e Chemikalie, -n; s Schwermetall, -e (z.B. Quecksilber, Blei, Chrom, Arsen)
e Kläranlage
reinigen + A = säubern + A
s Abwasser x s Trinkwasser

e Luftverschmutzung

die Abgase (meistens Pl.)
e Emission, -en = r Ausstoß
emittieren (A) = ausstoßen (A) = frei werden
r Schadstoff, -e; e Schadstoffemission, -en
die klimaschädlichen Treibhausgase, z.B. CO₂
e Abholzung des Regenwaldes

Unsere Nachbarn sind sehr _____: Sie trennen ihren Müll und gehen sparsam mit Wasser und Strom um.

In Naturschutzgebieten werden Pflanzen und Tiere besonders _____.

Umweltschutz heißt, das Gleichgewicht der Natur zu _____.

Es sollte strengere Gesetze zur _____ der Umweltverschmutzung geben.

Die EU möchte den _____ klimaschädlicher Treibhausgase

_____ Luft _____ ist ein Problem, das uns alle betrifft.

Nach dem Reaktorunfall war das Gebiet stark radioaktiv _____.

Umweltverschmutzung _____ die Tier- und Pflanzenwelt.

Die _____ aller Regenwälder hätte dramatische Folgen für das Weltklima.

Die Sahelzone in Afrika ist immer wieder von Dürren _____.

Bei der Verbrennung von Kohle, Öl und Gas wird Kohlendioxid (CO₂) _____.

Die Weltmeere sind mit Schwermetallen _____.

Die Küstengebiete werden am stärksten vom Anstieg des Meeresspiegels _____ sein.

In _____ wird das Abwasser _____.

_____ ist kostbar und darf nicht _____ werden.

_____ der erneuerbaren Energien vorantreiben.

Energiegewinnung durch _____ ist im Moment noch eine Utopie.

_____ ist stark gesundheitsschädlich.

Windräder _____ in Südafrika _____ für Wasserpumpen.

e (nachhaltige, verantwortungsvolle) Energieversorgung

e Energiequelle, -n

Strom liefern

s Kraftwerk, e: s Kohle-, Gas-, Wasser-, Gezeiten-, Biomasse-, Erdwärmekraftwerk

s Windrad, -räder

e Solaranlage, -n

s Atomkraftwerk; e Kernspaltung (= e Kernfission); e radioaktive Strahlung X e Kernfusion

die fossilen Brennstoffe (e Kohle, s Erdgas)

x die erneuerbaren Energien (Sonne, Wind, Wasser, Erdwärme)

r Ausbau der erneuerbaren Energien, ausbauen + A

Energie einsparen, energiesparend sein

Müll und Müllentsorgung (f)

r Müll = r Abfall, -fälle

r Giftmüll, r Atommüll

e Mülldeponie = r Müllplatz

recyceln + A = wiederverwerten + A, wiederverwertbar sein

s Altpapier

die Ressourcen (meistens Pl.)

r Rohstoff, -e

e Bodenschätze (meistens Pl.)

s Edelmetall, -e (z.B. Gold, Kupfer)

seltene Erden (z.B. Neodym, Lithium, Indium, Germanium)

ausbeuten + A (1. abbauen, 2. skrupellos ausnutzen)

e Ausbeutung der Bodenschätze

Moderne Elektrogeräte helfen, Energie

_____.

Nach dem Ausstieg aus der Atomenergie

möchte die Bundesregierung den

Ein Nachteil von Atomkraftwerken ist, dass sie _____ produzieren.

In Deutschland gibt es zwei Sorten von Flaschen:

_____ Mehrwegflaschen und Einwegflaschen, die nicht recycelt werden.

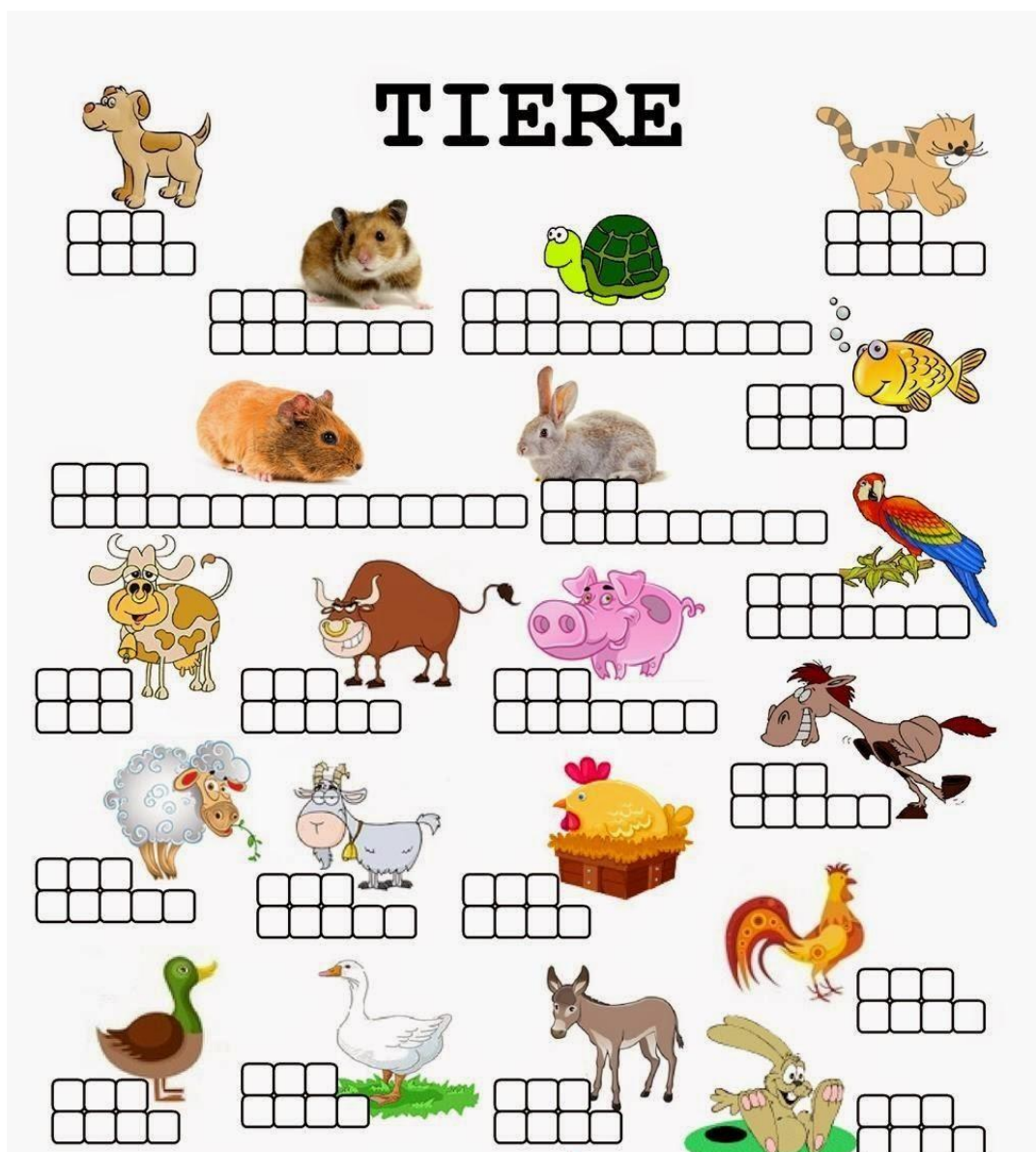
Der Bedarf an _____ wird in den nächsten Jahrzehnten massiv ansteigen und damit auch ihr Preis.

Russland will möglichst rasch die arktischen _____

ausbeuten – für die Natur wäre das ein Desaster.

Задание №3 Ergänzen Sie.





Требования к результатам работы: задания 1, 2, 3, выполняется письменно.

Формы контроля: устный/письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2 Практика устной и письменной речи

Тема 2.9 Магазины и покупки

Практическое занятие № 11.

Продукты питания. Покупка продуктов питания. В супермаркете. Одежда.

Объем учебного времени: 10 часов

Цель практического занятия:

- совершенствование речевых умений по теме «Магазины и покупки»;
- расширение лексико-грамматического минимума;
- развитие умения читать и переводить со словарем.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- общаться с собеседником по теме «Магазины и покупки»;
- читать тексты с полным пониманием содержания;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в ситуациях общения.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Задание № 1

Der Einkaufskorb – der Einkaufswagen



Schreiben Sie bitte, was gibt es dort?



Задание № 2. Schreiben Sie den richtigen Artikel (1) und finden Sie die Regel (2):
ein eine einen

1. Ich möchte _____ Kuchen.
2. Ich möchte _____ Banane.
3. Ich möchte _____ Brötchen.
4. Ich möchte _____ Mandarine.

Ich möchte + Akkusativ

der Kuchen - _____ Kuchen

das Brötchen - _____ Brötchen

die Banane - _____ Banane

Задание № 3. Was passt nicht?

1. Apfel, Tomate, Kartoffel, Karotte
2. Birne, Orange, Weintraube, Wurst
3. Käse, Joghurt, Ei, Milch
4. Wasser, Brot, Limonade, Saft
5. Wurst, Fleisch, Würstchen, Marmelade
6. Kuchen, Kekse, Schokolade, Gurke

Задание № 4. Lesen Sie den Text und hören Sie das Lied. Hören Sie das Lied noch einmal und singen Sie es mit.

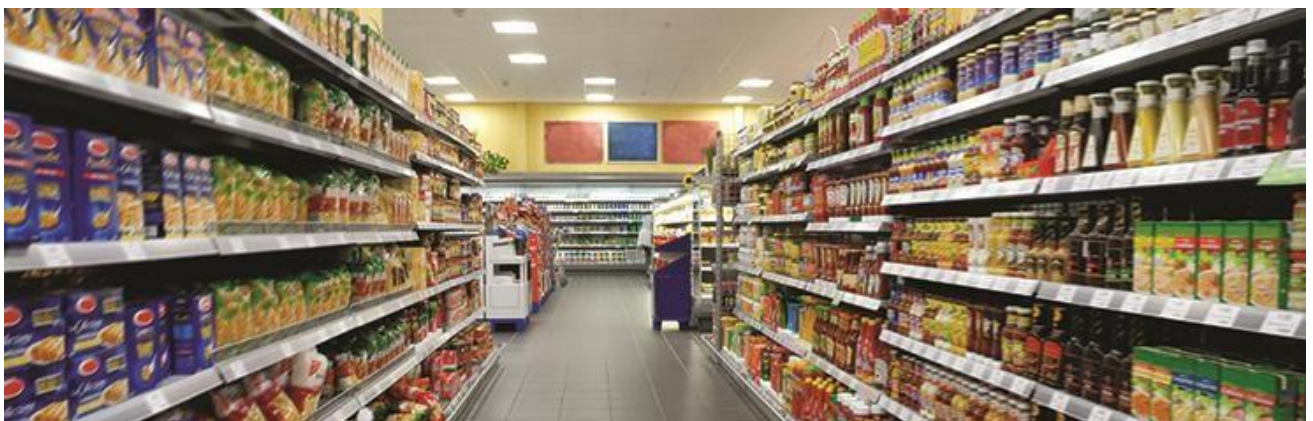
Bananenlied

Bananen, Bananen 1,2,3

Bananen, Bananen 1,2,3

Eine für dich, eine für mich,
 eine zum Teilen. 1,2,3.
 Tomaten, Tomaten, 1,2,3
 Tomaten, Tomaten,
 1,2,3
 Eine für dich, eine für mich,
 eine zum Teilen, 1,2,3.
 Karotten, Karotten, 1,2,3.
 Karotten, Karotten, 1,2,3.
 Eine für dich, eine für mich,
 eine zum Teilen, 1,2,3.
 Äpfel, Äpfel, , 1,2,3.
 Äpfel, Äpfel, , 1,2,3.
 Einen für dich, einen für mich,
 einen zum Teilen, 1,2,3.

Задание № 4. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.



Heute ist Samstag. Gewöhnlich geht mein Vater an diesem Tag einkaufen. Der Supermarkt liegt nicht weit von unserem Haus. Ich will auch mitgehen, das macht mir Spaß. Im Supermarkt gibt es verschiedene Abteilungen, z. B. für Fleisch und Wurst, für Milchprodukte, Gemüse, Obst und Getränke. Da ist Selbstbedienung und wir nehmen einen Korb.

Zuerst kaufen wir zwei Kilo Tomaten. Wir essen Tomatensalat gern. Ich lege ein Kilo Äpfel in unseren Korb. Die Mutter hat uns gebeten noch Kohl zu kaufen. Heute macht sie Kohlrouladen. Der Vater sagt, dass der Kohl billig ist.

Wir nehmen 10 Eier. Oft essen wir morgens Spiegelei. Würstchen brauchen wir auch. Manchmal ist es sehr gut Würstchen zum Frühstück zu essen. Wurst brauchen wir nicht. Wir haben genug zu Hause.

Ich habe gezuckerte Kondensmilch gern. Der Vater weiß das und nimmt für mich eine Büchse.

Da erinnern wir uns an das Fleisch. Natürlich brauchen wir Schweinefleisch. Am Sonntag haben wir Besuch und die Mutter will Schweinebraten zubereiten. Fisch brauchen wir nicht, aber eine Ente müssen wir kaufen. Bald habe ich Geburtstag. Zum Geburtstag wird meine Mutter eine Ente mit Äpfeln braten.

In der Abteilung für Milchprodukte kaufen wir ein Stück Butter, holländischen Käse, eine Packung Quark und Joghurt. Für unsere Katze kaufen wir eine Packung Milch. Mein Vater trinkt gewöhnlich Mineralwasser vor dem Essen, darum kauft er eine Flasche. Für Mutter kaufen wir Apfelsaft.

Endlich ist unser Korb voll. Wir haben alles gekauft, was wir brauchen. Die Waren sind frisch. Der Vater zahlt an der Kasse und wir gehen nach Hause.

Stellen Sie Fragen zum Text.

Задание 5. Spielen Sie einen Dialog „Im Supermarkt“

Nützliche Redemittel

Entschuldigung, wo finde ich Duschgel?

Entschuldigen Sie, können Sie bitte mir sagen, wo ich Duschgel finde?

– Ja, gern. Gleich hier vorne./ Sie finden Duschgel in unserer Drogerieabteilung. Gehen Sie am Ende des Gang(e)s rechts./ Leider haben wir kein Duschgel, tut mir sehr leid.

An der Kasse

Verkäufer/-in: *Hallo./ Guten Tag.*

Kunde/-in: *Hallo./ Guten Tag.*

Verkäufer/-in: *Das macht 36,51€, bitte./ 36,51€, bitte.*

Kunde/-in: (Sie geben das Geld :D)/ *Kann ich bei Ihnen mit (EC-)Karte bezahlen?*

Verkäufer/-in: (Nimmt das Geld und gibt Ihnen, wenn Sie nicht passen bezahlen, dass Wechselgeld): *3,49€ zurück.*

Kunde/-in: *Danke.*

Verkäufer/-in: *Einen schönen Tag/Abend noch./ Ein schönes Wochenende./ Einen schönen Feiertag.*

Kunde/-in: *Vielen Dank, ebenso./ Vielen Dank, Ihnen auch. Danke, ebenso/gleichfalls./ Tschüss.*

Umtausch/Reklamation:

Kunde/-in: *Ich möchte den Artikel gerne umtauschen.*

Verkäufer/-in: *Haben Sie Ihren Kassenbon/-zettel noch? Haben Sie Ihren Beleg dabei?*

Kunde/-in: *Ich möchte gerne einen Artikel reklamieren. Hier ist die Naht aufgegangen, obwohl ich den Pullover erst einmal getragen habe.*

Verkäufer/-in: *Kein Problem, wir tauschen Ihren Artikel gerne um.*

Требования к результатам работы: задания 2, 3, 4; 5 выполняются письменно.

Формы контроля: письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2 Практика устной и письменной речи

Тема 2.10 Питание

Практическое занятие № 12.

Основные блюда. Мои любимые блюда. Посуда и предметы сервировки стола.

Объем учебного времени: 10 часов

Цель практического занятия:

- совершенствование речевых умений по теме «Питание»;
- расширение лексико-грамматического минимума;
- развитие умения читать и переводить со словарем.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- общаться с собеседником по теме «Питание»;
- читать тексты с полным пониманием содержания;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в ситуациях общения.

Перечень необходимых средств обучения: немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Задание № 1

Wortschatz zum Thema:

kochen - готовить
 backen (er bäckt) - печь
 braten - жарить
 Speise, die (-n) - блюдо
 Gericht, das (-e) - блюдо, кушанье
 Essen, das; Mittagessen, Abendessen - еда (обед, ужин)
 Mahlzeit, die (-en) - еда, время еды
 Frühstück, das (-e) - завтрак
 Vorspeise, die - закуска
 Hauptgericht, das - главное блюдо
 erster Gang - первое блюдо
 zweiter Gang - второе блюдо
 Nachtisch, der (e) - десерт
 Obst, das (без Pl.), Früchte, die - фрукты
 Gemüse, das (-) - овощи
 Fisch, der (-e) - рыба
 Fleisch, das (без Pl.) - мясо
 Wurst, die - колбаса
 Käse, der - сыр
 Tee, der - чай
 Kaffee, der - кофе
 Milch, die - молоко
 Mineralwasser, das - минеральная вода
 frisch - свежий
 warm - тёплый
 kalt - холодный
 salzig - солёный
 sauer - кислый
 süß - сладкий
 hungrig sein, Hunger haben - быть голодным
 durstig sein, Durst haben - иметь жажду
 satt sein - быть сытым
 zugreifen (Greifen Sie bitte zu!) - угощаться (Угощайтесь, пожалуйста!)
 Guten Appetit! - Приятного аппетита!

Задание № 2.

Die Mahlzeiten

„Hallo, Uwe, wohin so eilig?“

„O Oleg, guten Morgen. Ich gehe in die Mensa. Es ist schon 11 und ich habe noch nicht gefrühstückt. Ich habe jetzt geradezu einen Bärenhunger. Und hungrig zum Unterricht - das geht doch nicht!"

„Natürlich nicht. Bist du immer so ungenau mit deinen Mahlzeiten?"

„Nicht immer, aber es kommt vor. Mal verschlafe ich die Frühstückszeit, mal vergesse ich das Essen, mal habe ich überhaupt keinen Appetit. Ich wohne doch nicht zu Hause und die Mutter erinnert mich nicht daran wie in deinem Fall."

„Hör mal Uwe, komm morgen zu uns zum Mittagessen, ich lade dich ein. Sonntags essen wir gewöhnlich zu Hause Mittag."

„Danke für die Einladung, ich komme gern."

Die ganze Familie Sokolow isst heute zu Hause zu Mittag. Der Tisch ist schon gedeckt: Teller, Gabel, Löffel, Messer, Gerichte...alles ist darauf.

Der Gast kommt und alle setzen sich an den Tisch. „Guten Appetit!", sagt Olegs Vater.

„Greifen Sie bitte zu".

„Als Vorspeise haben wir heute Zander in Aspik", sagt Anna Petrowna, die Mutter von Oleg.

Dann nimmt sie Uwes Teller, tut die Kohlsuppe auf und sagt: „Russische Küche, Uwe. Extra für Sie zubereitet. Hoffentlich mögen Sie sie."

„Danke, Anna Petrowna, ich liebe die russische Küche." Er kostet die Suppe und sagt: „Die Suppe schmeckt sehr gut."

„Möchtest du noch etwas von der Suppe?", fragt Anna Petrowna.

„Nein, danke, ich bin schon satt."

„Legen Sie sich den Braten selbst auf, Uwe", sagt Olegs Vater. Uwe legt sich ein Stück Braten auf den Teller und gießt Soße über das Bratenstück. Oleg nimmt sich Kartoffeln und Fleisch. Oleg und Uwe lassen es sich schmecken. „Anna Petrowna, Sie kochen vorzüglich" sagt Uwe. „Danke, Uwe, Sie sind sehr nett."

„Uwe, möchten Sie vielleicht eine Tasse Kaffee?", fragt Anna Petrovna. Mir scheint, die Deutschen trinken nach dem Essen Kaffee, oder?"

„Das stimmt. Ich trinke gewöhnlich morgens Kaffee, aber zu einer Tasse Tee sage ich nicht nein."

„Uwe, ich möchte Sie fragen, wie finden Sie russische Küche? Gibt es einen großen Unterschied zwischen der russischen und der deutschen Küche?", fragt Anna Petrowna.

„Ich finde keinen krassen Unterschied. Bei uns hat man dieselben Mahlzeiten: das Frühstück, das Mittag- und Abendessen. Zum Frühstück (es ist meistens leicht) trinkt man Kaffee mit oder ohne Milch, Kakao oder auch Tee. Man isst Brötchen mit Butter, Marmelade oder Honig. Zu Mittag isst man, wie bei Ihnen, zu Hause. An Feiertagen isst man oft außer Haus, in einer Gaststätte. Dort kann man gut und preiswert essen. Die Auswahl ist dort immer groß. Als Vorspeise kann man Gemüse-, Fisch-, oder Fleischsalate, Hering, Wurst, Schinken bekommen. Als ersten Gang gibt es verschiedene Suppen. Man isst auch gern Brühe. Zum Hauptgericht kann man eine Fleisch- oder Fischspeise mit Reis, Bratkartoffeln, Eiernudeln oder gemischtem Salat bestellen. Beim Essen trinkt man gewöhnlich Bier oder Mineralwasser oder auch ein Glas Wein. Als Nachspeise isst man entweder Obst (Äpfel, Birnen, Apfelsinen, Weintrauben) oder man trinkt Kaffee oder Tee mit Keksen, Gebäck oder Kuchen. Abends isst man gewöhnlich kalt. Sie sehen, es ist fast so wie bei Ihnen, nicht wahr?"

Aufgaben zum Text

1. Antworten Sie auf folgende Fragen anhand des Textes:

- 1) Warum ist Uwe so ungenau mit seinen Mahlzeiten?
- 2) Wann lädt Oleg seinen deutschen Freund zu sich zum Essen ein?
- 3) Was gibt es heute zum Mittagessen (als Vorspeise, als erster Gang, als Hauptgericht)?
- 4) Schmeckt das Essen dem deutschen Gast?
- 5) Was erzählt Uwe über die deutsche Küche?
- 6) Gibt es einen großen Unterschied zwischen der russischen und der deutschen Küche?

2. Finden Sie Äquivalente im Text:

- 1) Уже 11 часов, а я ещё не завтракал.
- 2) Спасибо за приглашение, я с удовольствием приду.
- 3) Суп очень вкусный.
- 4) На закуску можно взять овощной, рыбный или мясной салат, сельдь, колбасу или ветчину.
- 5) За едой обычно пьют пиво, минеральную воду или бокал вина.
- 6) Приятного аппетита! Угощайтесь!

3. Sie möchten eine Suppe kochen. Was brauchen Sie? Suchen Sie aus:
einen Topf, Zucker, Wasser, Kartoffeln, ein Kochbuch, Bananen, Salz, Zigaretten, Suppengrün, Gemüse, einen Herd, Kochfleisch

4. Was passt nicht in die Reihe? Unterstreichen Sie.

- 1) Tomate, Zwiebel, Gurke, Reis
- 2) Banane, Mandarine, Apfel, Kirche, Weintraube
- 3) Limonade, Bier, Cola, Mineralwasser, Glas
- 4) braten, backen, trinken, kochen
- 5) Köchin, Verkäufer, Kassiererin, Kellner, Ausländer
- 6) Liter, Pfund, Kilo, Tasche, Gramm

5. Hier ist etwas falsch. Korrigieren Sie.

Ich gehe ins Restaurant und koche Suppe.

Ich kaufe eine Tüte Schokolade.

Braucht ihr eine Flasche Mehl?

Die Mutter holt eine Tafel Milch.

Nehmen Sie auch ein Glas Butter?

Anna nimmt Eis mit Senf.

6. Füllen Sie die Lücken aus. Die Wörter im Raster helfen Ihnen.

- 1) Ich ... entweder in der Kantine oder zu Hause.
- 2) Was haben Sie ... gewählt?
- 3) Kinder, wascht euch die Hände und
- 4) Vier Stunden habe ich im Freien verbracht und jetzt
- 5) Ich möchte eine Flasche Limonade bestellen, weil ich
- 6) Mein Mittagessen besteht aus drei Gängen.
- 7) Heute komme ich spät nach Hause, darum nehme ich ... mit ...
in der Regel, Mittag essen, als Vorspeise, an den Tisch kommen, einen Bärenhunger haben, ein paar belegte Brötchen, Durst haben

Задание № 3.

Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie dabei rechtsgeschriebene Wörter:

- 1) Was essen Sie zum Frühstück? бутерброд с сыром, колбасой, ветчиной; два яйца
- 2) Was trinken Sie zum Frühstück? стакан чая с лимоном; чашка кофе, стакан молока
- 3) Wo essen Sie zu Mittag? дома, в ресторане, в кафе напротив дома, в столовой
- 4) Was essen Sie als erster Gang? суп-лапша, рыбный суп, грибной суп, молочный суп, куриный бульон
- 5) Was kann man als Hauptgericht bekommen? мясо с овощами, жаркое из телятины, рыба с картофелем, бифштекс
- 6) Was essen Sie zum Nachtisch? фрукты, яблочный пирог, чёрный кофе
- 7) Was trinkt man beim Essen? бутылка минеральной воды, пиво, немного белого или красного вина

Задание № 4. Bestimmt haben Sie ein Lieblingsgericht. Schreiben Sie ein Rezept davon.

Задание № 5.

Hören Sie das Lied und sammeln Sie im Raster: Was essen die Deutschen zum Frühstück, zum Mittagessen und zum Abendessen? Vergleichen Sie die Ergebnisse an der Tafel.

Frühstückslied

Was gibt es zum Frühstück,
Es gibt Brot,
Was gibt es zum Frühstück?
Es gibt Müsli.
Was gibt es zum Frühstück?
Es gibt Ei,
doch die Kinder essen Schokolade.
Die Kinder essen, die Kinder essen, die Kinder essen Schokolade.
Die Kinder essen, die Kinder essen, die Kinder essen immer Schokolade.
Was gibt es zum Mittagessen?
Es gibt Fleisch.
Was gibt es zum Mittagessen?
Es gibt Gemüse.
Was gibt es zum Mittagessen?
Es gibt Fisch, doch die Kinder essen Schokolade.
Die Kinder essen, die Kinder essen, die Kinder essen Schokolade.
Die Kinder essen, die Kinder essen, die Kinder essen immer Schokolade.
Was gibt es zum Abendessen?
Es gibt Brot.
Was gibt es zum Abendessen?
Es gibt Käse.
Was gibt es zum Abendessen?
Es gibt Wurst, doch die Kinder essen Schokolade.
Die Kinder essen, die Kinder essen, die Kinder essen Schokolade.
Die Kinder essen, die Kinder essen, die Kinder essen immer Schokolade.
Frühstückslied:

<http://www.youtube.com/watch?v=CSPmz2P1t9g&list=PLFDySs7doKa1MW0PF6r8glQWDmXep9ee5&index=3>

Задание № 6. Lesen Sie den Dialog.

- Ich esse gern Schokolade. Und was isst du gern?
- Ich esse gern Obst. Und ich trinke gern Cola. Was trinkst du gern?
- Ich trinke gern Wasser. — Trinkst du gern Cola?
- Nein, Cola trinke ich nicht so gern. Ich trinke Limonade gern.

Требования к результатам работы: задания 2, 3, 4 выполняются письменно.

Формы контроля: устный/письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2 Практика устной и письменной речи

Тема 2.11 Путешествия

Практическое занятие № 13

Средства передвижения. В турфирме. В аэропорту. На вокзале. Популярные туристические маршруты России и Германии.

Объем учебного времени: 10 часов

Цель практического занятия:

- совершенствование речевых умений по теме «Путешествия»;
- расширение лексико-грамматического минимума;
- развитие умения читать и переводить со словарем.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;
- страноведческую информацию;

уметь:

- использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи;
- использовать изученные грамматические структуры в речи;
- составлять монологическое сообщение по темам: «Места отдыха немцев», «Мои планы на отпуск»;
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- читать аутентичные тексты разных стилей (учебные, публицистические, художественные), используя основные виды чтения.

Перечень необходимых средств обучения: учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Задание 1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Urlaubsziele der Deutschen

Deutschlands Reiseverhalten ist sehr ungewöhnlich. Einerseits sind die Deutschen Reiseweltmeister - sie geben mit 61 Milliarden Euro pro Jahr mehr als jedes andere Volk aus, um den Urlaub im Ausland zu verbringen. Andererseits zeigt die Bundesstatistik vom letzten Jahr aber auch, dass das beliebteste Reiseziel der Deutschen immer noch im eigenen Land liegt. Wie also passen diese beiden Tatsachen zusammen? Ganz einfach.

Die Deutschen fahren in jedem Urlaub weg, mal ins Ausland, mal innerhalb Deutschlands. Andere Nationen verbringen ihren Urlaub lieber zu Hause und fahren nicht weg, auch nicht im eigenen Land.

Reiseland Nummer eins ist also Deutschland selbst. Das liegt sicherlich auch daran, dass die meisten deutschen Familien am liebsten mit dem Auto unterwegs sind. Innerhalb der deutschen Grenzen fahren sie vor allem an die Küste, in die Alpen oder ins Mittelgebirge.

Schauen wir uns jetzt die Reisen ins Ausland an, stellen wir ganz klar fest: Die Deutschen fahren gern ins wärmere Südeuropa. Am liebsten verbringen sie ihren Urlaub in Spanien und Italien. Warum? Na, weil dort die Sonne viel öfter und viel wärmer strahlt, die Spanier und Italiener viel entspannter sind. Außerdem sind die Reisekosten dorthin nicht so hoch. Danach folgen Österreich und die Türkei. Österreich ist als Urlaubsort sehr teuer, aber für den Winterurlaub als Skigebiet sehr beliebt. Und die Türkei ist für die Deutschen wegen der exotischen Basare und dank dem sehr warmen Mittelmeer interessant.

Ganz allgemein lässt sich also sagen, dass die Deutschen vor allem in ihrer Heimat nach Erholungsorten suchen. Aber wenn es sie ins Ausland zieht, dann wählen sie genau die Länder aus, die etwas haben, was es in Deutschland nicht gibt: viel Sonne, viel Schnee, Exotik.

Hoffentlich wird Russland auch irgendwann zu den beliebtesten Reisezielen der Deutschen gehören.

Schließlich hat es viel zu bieten: Sehenswürdigkeiten und unberührte Natur.

Wo machen die Deutschen am liebsten Urlaub?

So sehen die begehrtesten **Urlaubsorte** der Deutschen aus:

Deutschland – 30 %

Spanien – 14%

Italien – 7,3 %

Österreich – 5,8 %

Türkei – 5,7 %

Griechenland – 3,1 % Frankreich – 2,6 %

Kroatien – 2,4 %

Kurorte

Kurorte gibt es in vielen Ländern der Welt. Alte oder kranke Menschen gehen dorthin, um sich zu erholen oder um wieder gesund zu werden. Auch gesunde Menschen gehen manchmal für ein paar Wochen in einen Kurort, um in den Bädern und dem gesunden Klima Erholung zu finden.

Die ersten Kurorte sind im 18. Jahrhundert in England entstanden. Damals konnten aber nur sehr reiche Leute eine Kur machen. In Russland entwickelten sich die Kurorte, die man auch Kurbäder nennt, im 19. Jahrhundert.

Ein berühmtes Beispiel dafür ist die Stadt Sotschi am Schwarzen Meer. Vor etwa 100 Jahren begannen die Menschen dort die Salzwasser-Heilquellen für Gesundheitsbäder zu nutzen. Aus dieser Zeit stammen auch die ersten Kurhotels von Sotschi. Heute ist die Stadt der beliebteste Kurort in Russland. Und neben den Kurgästen kommen auch viele Touristen jedes Jahr in die Stadt.

Der berühmteste Kurort in Deutschland heißt Baden-Baden. Die Stadt liegt im Süden von Deutschland. Der Ort ist vor allem wegen seiner Mineralheilbäder bekannt geworden. Schon die Römer nutzten vor 2000 Jahren das gesunde Wasser, um sich zu erholen. Heute gibt es viele Kurkliniken und Hotels in der Stadt.

Ein weiterer sehr bekannter Kurort ist die Stadt Karlsbad in Tschechien. Schon der Name dieser Stadt zeigt, dass hier ein berühmter Bad befindet. Seit 5000 Jahren nutzten die Menschen dort die Heilwirkung der Quellen, aus denen warmes Wasser sprudelt. Der Kurort Karlsbad wurde vor allem durch die Besuche der russischen Zaren Peter des Großen 1711 und 1712 in ganz Europa bekannt.

Auch in England gibt es einen weltbekannten Kurort. Er heißt Bath, was auf Deutsch einfach „Bad“ bedeutet. Auch hier entdeckten schon die Römer vor 2000 Jahren Quellen, aus denen warmes Wasser sprudelt. Die Römer waren auch die ersten, die an dieser Stelle eine Stadt errichteten. Später eroberten die Engländer den Ort zurück. Im 19. Jahrhundert entwickelte sich der Ort dann zu einem

berühmten Kurort. Reiche Menschen badeten in den heißen Quellen, um etwas für die Gesundheit tun.

Задание 2. Russland zählt man auch zu den Reiseländern. Hier gibt es viele schöne Orte, die man gern besucht. Lesen Sie den Text und schreiben Sie wichtige Information in ihre Hefte.

Urlaub und Ferien

Reisen ist eine der vielen Arten der Freizeitgestaltung. Wenn die Urlaubszeit kommt, haben Leute keine Lust zu Hause zu hocken. Man bereitet sich auf Reisen vor, packt Koffer und Taschen.

Manche Leute verbringen ihre Urlaubszeit bloß außerhalb der Stadt irgendwo auf dem Lande. Man spart Geld, weil man einfach Zelte mitnimmt, und so braucht man kein Zimmer in einem Hotel zu mieten. Man kann einen Vorortzug besteigen und in 2—3 Stunden an einer kleinen Eisenbahnstation aussteigen. Es gibt dort alles, was ein Reisender braucht: einen Wald oder ein Feld, einen Fluss oder einen See, wo man Zeltlager aufschlagen kann. Im Grünen kocht man das Essen und genießt man frische Luft — das ist eine gute Entspannung und auch hervorragende Möglichkeit Sport zu treiben.

Die Zeltlager und Vorortzüge gefallen nicht allen. Sie entspannen sich im Freien nicht: Nächte sind zu kalt. Tage zu heiß, es gibt keinen Komfort; weder Gasherd noch Warmwasserversorgung sind vorhanden. Die Vöglein zwitschern zu aufdringlich, Mücken stechen sie, der Rauch vom Lagerfeuer beißt in die Augen. Da es hier für sie mehr Nachteile als Vorteile gibt, bevorzugen sie eine andere Art Erholung. Sie besuchen verschiedene Städte, besichtigen ihre Sehenswürdigkeiten. Sie können eine Rundfahrt durch mehrere Städte unternehmen. Ihnen stehen komfortable Busse und Züge, Flugzeuge und Schiffe zur Verfügung, man bekommt mehr Eindrücke, als in einem Zeltlager im Freien.

Bekanntlich sind die Deutschen sehr reisefreudig, viele haben sich daran gewöhnt, ihre Ferien für Reise und Erholung zu nutzen.

Russland ist für viele Deutsche ein beliebtes Reiseziel. Zahlreiche Reisebüros haben unterschiedliche Aufenthaltsprogramme anzubieten.

Die russischen Baudenkmäler ziehen viele Reisende an, und die kann man überall finden, insbesondere im zentralen Russland. Über Moskau und Sankt-Petersburg weiß man alles. Von Moskau aus kann man eine ein-, zwei- oder dreitägige Busreise in andere alte russische Städte unternehmen. In erster Linie ist Sergijew-Possad zu nennen, 75 km von Moskau entfernt, das Zentrum der russischen orthodoxen Kirche. Das im 14. Jahrhundert gegründete Dreieinigkeits-Sergius-Kloster war eine wichtige Festung im Moskauer Vorland. Zur Ikonensammlung des Klosters gehören Werke von A. Rubljow und anderen bedeutenden russischen Ikonenmalern. Zum Kloster gehören reiche Kunstsammlungen. Viele Eindrücke bekommt man bei einer Reise durch die Städte des Goldenen Rings, wie Jaroslawl, Wladimir, Susdal und andere. Jaroslawl zählt zu den ältesten russischen Städten und ist reich an Baudenkmälern der altrussischen Architektur, zum Beispiel Christi-Verklärungskloster mit reichen Wandmalereien. Im 13. Jahrhundert war Jaroslawl Zentrum einer bedeutenden Schule der Ikonenmalerei ("Gottesmutter Oranta", "Erlöser", beide z. B. in der Tretjakow-Galerie, Moskau).

Susdal steht als "Museumsstadt" seit 1967 unter Denkmalschutz. Es ist eine der ältesten russischen Städte, ein Zentrum altrussischer Baukunst. Zu besichtigen ist der Kreml mit der Gottesmutter-Geburt-Kathedrale (1222—1223, umgebaut) und der Erzbischöfliche Palast (15. —17. Jh.), das Jewfimi-Erlöser-Kloster (seit dem 14. Jh.) mit Christi-Verklärungskathedrale (1564), das Kloster Maria Schutz und Fürbitte (gegründet 1664) und zahlreiche kleinere Vorstadtkirchen des 17. —18. Jahrhunderts.

Wladimir wurde um 1108 als Festung an der südöstlichen Grenze des Fürstentums Rostow-Susdal erbaut; im 12. Jahrhundert wurde es das politische Zentrum des Großfürstentums Wladimir-Susdal, 1157 dessen Hauptstadt. 1299 wurde Wladimir Sitz des russischen Metropoliten. Die Stadt erreichte in der 2. Hälfte des 12. Jahrhunderts ihre

Blütezeit, wurde erweitert und befestigt (steinernes "Goldenes Tor" 1158—1164). Auf dem Territorium des Kreml wurden die Uspenski-Kathedrale (aus weißem Stein; Fresken aus dem 12—13. Jh. und 1408 von A. Rubljow und D. Tschorny), die einkuppelige Dmitri-Kathedrale erbaut. Man kann ja nicht alle historischen Bauten und auch die alten russischen Städte nennen, die während der Reise besichtigt werden können. Jede von ihnen, ob groß oder klein, ist eine Perle der altrussischen Baukunst.

Alle haben selbstverständlich von Wolga-Schifffahrten gehört, auf denen die Reisenden viele

spannende Erlebnisse erwarten.

Wenn ihre deutschen Freunde sich für eine solche Reise entscheiden, werden sie mit Sicherheit nicht enttäuscht, denn die russischen Landschaften sind nicht weniger schön, als die deutschen

Задание 3. Beantworten Sie die Frage: Welche Orte in Russland sind von Deutschen bevorzugt?

Задание 4. Sie planen eine Reise ins Ausland und wollen mit dem Flugzeug fliegen. Lernen Sie neue Vokabeln und Strukturen:

Deutsch	Russisch
das Flugzeug=die Maschine startet, hebt ab, steigt, kreist über der Stadt, setzt zur Landung an, landet, setzt auf, mit dem Flugzeug fliegen/reisen	самолет взлетает, отрывается от земли, набирает высоту, кружит над городом, готовится к посадке, садится, летать/путешествовать на самолете
die Airbus/die Boeing/die Tupolew	все наименования самолетов женского рода
in das Flugzeug einsteigen	садиться в самолет
die Besatzung	команда (на самолете)
der Flugbegleiter, -in	бортпроводник
der Fluggast, die Fluggäste	пассажир
der Flugkapitän	командир корабля, пилот
der Kopilot	второй пилот
die Flughöhe	высота полета
die Flugstrecke	дальность полета
die Fluggeschwindigkeit	скорость полета
Die Sicherheitsvorkehrung	меры безопасности
den Sitzplatz suchen/finden	искать/находить посадочное место
das leichte Handgepäck in den oberen Ablagen verstauen	разместить легкую ручную кладь в полках над головой
das schwere Handgepäck unter dem Vordersitz verstauen	Разместить тяжелую ручную кладь под передним сидением
die Rückenlehne senkrecht stellen	привести спинку кресла в вертикальное положение
die Tische zurückklappen	убрать столики
alle elektronischen Geräte abschalten	выключить все электронные приборы
zum Start und zur Landung	на время взлета и посадки
während des gesamten Fluges angeschnallt bleiben	оставаться пристегнутыми на протяжении всего полета
die Waschräume (nicht mehr) aufsuchen	(больше не) пользоваться туалетами

der Flug dauert	полет длится
der Notausgang	аварийный выход
Unser Flugzeug ist mit drei Notausgängen ausgestattet. Sie befinden sich im vorderen, im mittleren und im hinteren Bereich des Flugzeuges	в нашем самолете есть 3 аварийных выхода. они расположены в передней, средней и задней частях самолета.
Der Kapitän hat die Anschnallzeichen eingeschaltet	капитан включил сигнал "пристегнуть привязные ремни".
Alle Flüge sind Nichtraucherflüge	все рейсы объявлены некурящими
Kurz nach dem Start werden wir Ihnen ein Mittagessen servieren.	вскоре после взлета мы предложим вам обед
Sie haben die Möglichkeit, zollfreie Ware bei uns an Bord einzukaufen.	у вас есть возможность приобретения товаров беспошлинной торговли
Bitte bleiben Sie so lange angeschnallt sitzen, bis wir unsere endgültige Parkposition erreicht haben	пожалуйста, оставайтесь пристегнутыми до полной остановки двигателей
Im Namen der gesamten Besatzung wünschen wir Ihnen einen angenehmen Aufenthalt on Bord.	От имени всей команды мы желаем Вам приятного полета.

Im Flughafengebäude

- der Flughafen – ein größerer Flugplatz für den allgemeinen Linienverkehr [*ein internationaler Flughafen, jemanden zum Flughafen bringen, Flughafen Düsseldorf, am Flughafen*] – аэропорт
- das Flughafengebäude – здание аэропорта
- der Abflug – [der Abflug verzögert sich, den Abflug einer Maschine bekannt geben] вылет
- abfliegen [aus Berlin abfliegen] – вылетать
- die Abflughalle – зал вылета
- die Abflugtafel – табло вылета
- die Ankunft – [die rechtzeitige, verspätete Ankunft] – прибытие
- ankommen [sie ist um sechs Uhr in Berlin (auf dem Flughafen) angekommen]-прибывать
- die Ankunftshalle - зал прилета
- die Ankunftstafel – табло прилета
- das Check-in-schalter – стойка регистрации
- einchecken – регистрироваться на рейс
- der/das Terminal – терминал
- der Zoll – таможня
- die Sicherheitskontrolle – досмотр
- die Passkontrolle – паспортный контроль
- das Duty-Free-Geschäft – zollfreier Einkauf – (магазин) беспошлинная торговля
- die Gepäckausgabe - выдача багажа
- das Handgepäck – ручная кладь
- das Gepäckband - лента выдачи багажа
- das Sperrgepäck - негабаритный багаж
- die Gepäckaufbewahrung – камера хранения

- der Gepäckwagen – багажная тележка
- der Aufzug – лифт
- die Rolltreppe – эскалатор
- der Geldautomat – банкомат
- das Mietwagenzentrum – прокат автомашин
- das Fundbüro – бюро находок
- der Transfer – трансфер
- die Toilette – туалет
- der Wickelraum – пеленальная комната
- die Information – информация

Задание 5.

1. Finden Sie bitte in der Liste alle zusammengesetzten Wörter. Aus welchen und wievielen Wörtern besteht so ein Kompositum? Wie werden diese Wörter miteinander verbunden? Welche Komposita fallen Ihnen noch ein?

2. Welchen Artikel haben zusammengesetzte Wörter?

3. Bilden Sie bitte Wörter:

die Ankunft	das Schalter
das Gepäck	die Halle
der Flughafen	das Band
der Abflug	die Kontrolle
das Geld	das Zentrum
die Sicherheit	das Gebäude
der Mietwagen	die Kontrolle
das Check-in	die Tafel

4. Sehen Sie sich das Piktogramm zur Orientierung für Fluggäste an (Flughafen Frankfurt (2000)). Sagen Sie bitte, was bedeutet jedes Piktogramm und wo am Flughafen kann man es finden?



5. Hören Sie bitte folgende Flughafendurchsagen (am besten authentische Durchsagen hören lassen).

Wir bitten Passagiere Müller und Haase, gebucht auf Air Berlin Flug 456 nach Köln, bitte begeben

Sie sich noch einmal zum Check In-Schalter der Air Berlin.

Letzter Aufruf für alle noch fehlenden Passagiere des Lufthansa-Fluges 123 nach Paris, bitte bemühen Sie sich umgehend zum Flugsteig A 10.

Wir bitten Herrn Schubert, gebucht auf der Air Berlin 123 nach Berlin, sich bitte am Informationsschalter im Terminal 2 zu melden.

Ihr Lufthansa-Flug 7075 nach Kairo steht nun am Gate 4 für Sie zum Einsteigen bereit.

6. Füllen Sie bitte die Lücken mit dem passenden Wort.

Wenn man zollfrei einkaufen möchte, geht man in ein _____ .

Wenn man ein Auto mieten möchte, geht man zum _____

Man kann am _____ Geld ziehen, wenn man Bargeld braucht.

An der _____ muss man Jacken und Gürtel ablegen und oft Schuhe ausziehen.

Wenn man viele Koffer dabei hat, nimmt man einen _____ .

Man wartet auf seinen Koffer an der _____ .

Wenn man keine Treppen steigen kann, nimmt man den _____ .

Alle verlorenen Sachen landen im _____ .

Wenn man nicht weiß, wo sich das Gate befindet, fragt man an der _____ .

7. Spielen Sie bitte kurz (3 Repliken von jedem Teilnehmer) folgende Situationen in Gruppen von 3 Personen. Gebrauchen Sie dabei den Wortschatz.

- Familie Müller reist mit einem Baby im Kinderwagen. Sie wissen nicht, wo der Aufzug ist und fragen an der Information.

- Frau Schmidt und Frau Heinrich wollen in einem Duty-Free-Geschäft zollfreie Ware einkaufen. Dabei haben sie schon 3 Koffer, also bringen sie diese zur Gepäckaufbewahrung.

- Die Eltern holen klaus vom Flughafen ab. Sie treffen sich in der Ankunftshalle. Klaus erzählt, dass sein Flug Verspätung hatte und dass er bei der Gepäckausgabe lange auf sein Snowboard warten musste, bis er verstanden hat, dass es bei Sperrgepäck gelandet ist.

Задание 6. Lesen Sie Urlaubsreime.

Bringt Prospekte und auch viele Karten!
Ferien plan ich, alles muss nun warten!!

Urlaubsziele locken ohne Zahl
Täglich größer wird die Qual der Wahl

Mutter liebt den Wald mit seinen Bäumen
Nirgends kann sie besser träumen.

Dösen möchte ich am Meeresstrand,
kraxeln will mein Freund in steiler Wand.

Mit der Seilbahn klimmt man auf die höchsten Spitzen,
sieht im Sonnenlicht das Eis der Gletscher blitzen.

Kajakfahrten laden ein zum Abenteuer,
abends hockt man sich ums Lagerfeuer.

Wandern kann man gut mit einer Truppe,
lustig wird es erst in einer Gruppe.

Viele machen Urlaub in der Ferne,
richten dort den Blick auf neue Sterne.

Man erholt im stillen Dorf sich richtig,
Für Entspannung ist die Ruhe wichtig.

Manche schlafen gern im Wald und Feld
Träumen von der Freiheit unterm Sternenzelt.

Urlaub kann der Bildung dienen,
Drum besucht auch Schlösser und Ruinen.

Rastlos finden meine Augen neue Orte.
Was nur tun? Folg meinem Worte:

Reise durch die Weite, weite Welt,
schaue an, was dir gefällt.

Wilhelm Kropp

Wortschatz:

dösen – дремать

kraxeln – взбираться на гору

die Seilbahn – подвесная канатная дорога

klimmen – карабкаться, лезть

der Gletscher – ледник

der Kajak - байдарка

hocken – сидеть на корточках

die Truppe – отряд

die Entspannung – расслабление, отдых

rastlos – неутомимый

~~Задание 7. Berge, Strand und Meer~~ — Urlaub ist fast überall möglich

Wie sieht denn euer Urlaub aus? Fahrt ihr ans Meer oder in die Berge? Bleibt ihr für mehrere Wochen oder nur für ein paar Tage? Fahrt ihr mit euren Freunden oder mit eurer Familie in den Urlaub?

Es gibt sehr viele unterschiedliche Möglichkeiten, den Urlaub zu verbringen. Zuerst muss man sich entscheiden, wie lange man bleiben will. Viele Leute gehen für zwei oder sogar drei Wochen in den Urlaub. Immer mehr Menschen gehen aber auch nur für ein Wochenende oder drei Tage - dafür machen sie das mehrmals im Jahr.

Wer Urlaub machen will, der muss sich natürlich auch überlegen, wohin er fahren will. Ihr könnt am Meer Urlaub machen und jeden Tag am Strand liegen. Ihr könnt in die Berge fahren und dort

wandern gehen. Ihr könnt natürlich auch Urlaub in einer interessanten Stadt machen. Dort gibt es Theater, Museen und schöne Häuser, die man anschauen und besuchen kann. So einen Urlaub nennt man Kultururlaub.

Dann müsst ihr euch fragen, wo ihr in eurem Urlaub wohnen wollt. Bei Freunden oder Verwandten, oder sogar im Hotel. Viele Leute, die für zwei oder drei Wochen ans Meer fahren, buchen schon vorher ein Hotel am Strand. Diesen Urlaub nennt man Standardurlaub. Ihr könnt natürlich auch in einem Zelt auf dem Campingplatz oder am Strand übernachten. Die wichtigste Entscheidung ist aber, mit wem man in den Urlaub gehen möchte. Wahrscheinlich kennt ihr alle Familienurlaub. Den machen Eltern mit ihren Kindern. Manchmal sind auch die Großeltern dabei. Man kann natürlich auch mit Freunden in den Urlaub gehen. Je mehr Freunde mitkommen, desto lustiger wird der Urlaub. Und Verliebte fahren natürlich miteinander in den Urlaub. Dann haben sie endlich einmal Zeit, um in Ruhe zu kuscheln.

a) Sind Sie reisefreudig? Reisen Sie gern? Natürlich träumt jeder von einem Reisen in ferne Länder. Erzählen Sie über Ihre Traumreise.

b) Zoll und Passkontrolle.

Wortschatz

- der Zoll – 1. пошлина [den Zoll zahlen] 2. таможня [vom Zoll abholen]
- der Zollbeamte – таможенный досмотрщик
- die Zollkontrolle – таможенный контроль
- verzollen – декларировать
- Haben Sie etwas zu verzollen? – Вам есть что задекларировать?
- Bargeld mitführen (dabei haben) – иметь при себе наличные деньги
- mehr als 10 000 Euro – больше, чем 10 000 евро
- etw nach Deutschland einführen – ввозить в Германию
- das Gepäck durchleuchten -просвечивать багаж
- den Koffer aufmachen (öffnen)- открывать чемодан
- es ist verboten – запрещено, нельзя
- es ist erlaubt – разрешено, можно
- schmuggeln – провозить контрабандой
- die Droge, die Drogen – наркотик(и)
- der Alkohol – алкоголь
- die Zigarette, die Zigaretten – сигарета(ы)

Übung 1. Was wissen Sie über den Zoll auf den deutschen Flughäfen?

- Wo kontrolliert der Zoll die Koffer? (im grünen Korridor, vor dem Ausgang, nach der Gepäckausgabe, nur einige Fluggäste, Koffer kontrollieren, Koffer aufmachen, Koffer durchleuchten)
- Wieviel Bargeld darf man dabei haben? (nicht mehr als 10 000 Euro, mitführen, schriftlich anmelden)
- Welche Ware darf man nicht einführen? (es ist verboten, Drogen, Alkohol, Zigaretten, Lebensmittel tierischen Ursprungs, Waffen)
- Was bedeutet das Wort "schmuggeln"? (einführen, verboten, nicht verzollen)

Übung 2. Bilden Sie bitte Sätze:

der Zollbeamte/die Koffer/kontrollieren/einiger Fluggäste

der Zoll/man/am Flughafen/finden

nach der Gepäckausgabe/die Zollkontrolle/stattdfinden

Sie/etwas/zu verzollen/haben?

Mein Gepäck/der Zollbeamte/am Flughafen/darf/durchleuchten

Der Mann/nichts/geschmuggelt/haben//aber/der Zollbeamte/seinen Koffer/kontrollieren.

Ich/ 10 000 Euro/darf/nicht mehr als/einführen/nach Deutschland

Übung 3. Korregieren Sie bitte!

1. Man darf mehr als 10 000 Euro nach Deutschland einführen.
2. Der Beamte fragt: Haben Sie etwas zu durchleuchten?
3. Die Zollkontrolle findet bei den Fluggästen zu Hause statt.
4. Es ist erlaubt, Ware zu schmuggeln.
5. Drogen darf man für nicht mehr als 10 000 Euro einführen.
6. Man darf kein Bargeld dabei haben.
7. Es ist verboten, beim Zoll Koffer aufzumachen.

Übung 4. Setzen Sie bitte das passende Wort aus der Liste oben ein.

Auch eine Dose Kaviar hat nicht den Weg in den Kühlschrank des Fluggasts gefunden. „Der Stör steht unter Schutz“, erklärt der _____. Vor allem Urlauber aus der Türkei bringen Spezialitäten mit, die _____: Lebensmittel tierischen Ursprungs. 80 Prozent der Menschen wissen gar nicht, was sie _____ dürfen und was nicht. Man muss sich informieren, damit die _____ nicht wegwirft und man keine Strafe zahlen muss.

Задание 8. Deutschland ist sehenswert. Das Land lockt jedes Jahr Tausende Touristen. Sie bewundern wunderschöne Landschaften, Burgen, Schlösser und Burgruinen, genießen Aufenthalt in Bayerischen Alpen oder einfach gehen durch schöne deutsche Städte spazieren. Wollen Sie mal Deutschland besuchen? Dann wählen Sie Ihr Reiseziel und beginnen Sie Ihre Reise.

Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Man hat viele Möglichkeiten, verschiedene Länder zu besuchen. Aber da Sie ein Freund der deutschen Sprache sind, wollen Sie natürlich ihre Auslandsreise mit Deutschland beginnen. Es ist schwer alles aufzuzählen, was in Deutschland sehenswert ist. Berühmte Kulturschätze in Dresden, der weltbekannte Kölner Dom, München mit seinen alten Barock- und Rokokobauten und berühmten Museen. In der Alten und in der Neuen Pinakothek bewundern Sie große Werke der europäischen Malerei. Von den bayerischen Alpen oder vom Bodensee können Sie sich ruhig in die Sächsische Schweiz oder in einen beliebigen Kurort des Harzes begeben, überall sind sie willkommen. Unvergesslich kann eine Rhein-Schiffahrt sein, bei der man wunderschöne Landschaften, Burgen, Schlösser und Burgruinen bewundern kann. Sie müssen sich nur für so eine Reise entscheiden.

Deutschland liegt im Herzen Europas. Es ist durch seine wunderschönen Landschaften, Flüsse, Berge, Täler und Seen bekannt. Einmalig ist der Rhein, an dessen Ufern sagemumwobene Burgen und Schlösser emporragen. Wer kennt nicht die Sage von der Lorelei, das Loreleilied gehört zu den schönsten Volksliedern. Schön ist der Schwarzwald mit seinen malerischen Dörfern, Seen und bewaldeten Bergen, den berühmten Kurorten, wie Baden–Baden.

Viele Großstädte sind durch ihre historischen Baudenkmäler, Museen und Galerien weltbekannt. Dresden gehört zu den schönsten Städten Europas. Es wird auch oft “Elbflorenz” genannt, da sich hier so viele Kunstschatze wie in der italienischen Stadt Florenz befinden. Im berühmten Zwinger, in der Sempergalerie, befinden sich die Dresdener Gemäldegalerie mit den Bildern der großen Maler Dürer, Rembrandt, Rubens, Raffael und vieler anderer berühmter Maler. Wer träumt nicht davon, Weimar, München, Potsdam, Hamburg oder Köln zu besuchen? In Köln kann man den Kölner Dom bewundern, der ein Wunderwerk gotischer Architektur ist.

Die Gärten und Schlösser im Park Sanssouci in Potsdam üben auf die Besucher einen unauslöschlichen Eindruck aus. “Tor zur Welt”, so wird Hamburg genannt, ist bekannt durch den größten und wichtigsten Seehafen Deutschlands. Dieser Hafen ist schon 807 Jahre alt und genießt in der Welt den Ruf eines schnellen Hafens. Nicht vergessen dürfen wir die Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt Berlin. Berlin ist durch seine historischen Bauten, Museen, herrlichen Seen, aber auch durch moderne Bauten, wie zum Beispiel den Fernsehturm am Alexanderplatz, bekannt. Das Schauspielhaus,

die Staatsoper, die an der historischen Straße “Unter den Linden” stehen und die Museumsinsel bieten jedem Besucher unvergessliche Eindrücke an. Deutschland ist mit seinen Sehenswürdigkeiten zu jeder Jahreszeit einer Reise wert.

Dresden

Dresden ist die Hauptstadt des Bundeslandes Sachsen. Es ist mehr als 750 Jahre alt. Die Stadt entstand an der Kreuzung der wichtigen Handelswege. Ende des 15. Jh. wurde die Stadt zur Residenz der sächsischen Kurfürsten. Ende des 18. Jh. wurden dort weltberühmte Zwingerpaläste im Stile des Barocks und viele andere Gebäude gestaltet, darunter die Hofkirche und die Frauenkirche, katholische Kirche.

Dresden ist ein großes Industriezentrum. Hier sind Elektronik, Maschinenbau, Elektrotechnik, Metallbearbeitung, Leicht- und Lebensmittelindustrie, Feinmechanik und Optik entwickelt. Während des zweiten Weltkrieges wurde die Stadt zerstört, aber dann vollständig aufgebaut und die Stadtmitte wurde rekonstruiert. Jetzt ist Dresden die drittgrößte Stadt des Ostdeutschlands und zählt über 500 000 Einwohner. Dresden liegt an der Elbe und seine Umgebungen sind sehr malerisch. Die Stadt ist auch als ein Kulturzentrum und eine Schatzkammer der Kunst bekannt.

Hier gibt es eine Reihe von Forschungsinstituten, welche die wissenschaftlich-technische Fachleute ausbilden und eine technische Universität. In Dresden befindet sich die weltberühmte Gemäldegalerie im Zwinger. Hier sind Meisterwerke der bildenden Kunst von berühmten Künstlern ausgestellt. Zu den Sehenswürdigkeiten Dresdens gehört auch das Verkehrsmuseum.

Dresden ist eine Musikstadt. Die Staatskapelle und Philharmonie sind berühmte Musikzentren der Stadt. In Dresden arbeiten außerdem viele Musikkollektive und darunter der bekannte Knabenchor. Dresden zieht Tausende Touristen an. Seine alten und neuen Straßen stellen schöne Muster der mittelalterlichen und der modernen Architektur dar. In der Uferstraße der Elbe genießen die Touristen die Schönheit des Flusses und der Landschaften an seinen Ufern. Und nicht umsonst wird die Gegend um die Stadt Dresden “die Sächsische Schweiz” genannt. Touristen besuchen auch gern die Hofkirche und Frauenkirche. Man kann sagen, dass Dresden selbst ein Museum und eine der schönsten Städte der Welt ist.

Durch die Städte Deutschlands

Jetzt machen wir eine kleine Reise durch Deutschland. Unser erster Aufenthalt ist in Leipzig. Es ist eine sehr alte Stadt. Dank seiner Lage an der Kreuzung wichtiger Handelswege wurde Leipzig zum bedeutenden Handels- und Industriezentrum. Man nennt diese Stadt “Schaufenster der Welt”. Seit dem zwölften Jahrhundert finden hier Messen statt.

Leipzig ist auch “die Stadt des Buches”. Hier befinden sich zahlreiche Druckereien und Verlage. Es ist auch eine Musikstadt. In der Thomaskirche singt der berühmte Thomanerchor. Vor der Kirche steht Bachs Denkmal. Viele Jahre war Johann Sebastian Bach Kantor dieser Kirche.

Unser nächster Aufenthalt ist in Dresden. Diese Stadt an der Elbe ist eine berühmte Kunst- und Kulturstadt. Hier befinden sich weltbekannte Museen, wie “Grünes Gewölbe” und die Gemäldegalerie, wo es Meisterwerke von Dürer, Raffael, Rubens, Rembrandt gibt.

Die Gemäldegalerie befindet sich im Zwinger, der am Anfang des achtzehnten Jahrhunderts vom Baumeister Pöppelmann geschaffen wurde. Und jetzt ist Köln an der Reihe. Es ist eine uralte Universität- und Messestadt. Der berühmte Kölner Dom, ein Wunderwerk gotischer Architektur, ist die größte Sehenswürdigkeit der Stadt. Die zahlreichen Glockentürme und Brücken bilden das Stadtbild. Berühmt sind die Kölner Schokoladenwaren und Kosmetik.

Требования к результатам работы: задания 2, 3, 4; 5 выполняются письменно.

Формы контроля: письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2 Практика устной и письменной речи

Тема 2.12 Музыка

Практическое занятие № 14

Музыкальные инструменты. Немецкоязычные музыканты и композиторы. Музыка для детей.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель практических занятий:

- Совершенствование речевых умений по теме;
- Формирование способности к коммуникативному партнерству.

знать:

- лексику по данной теме, основные речевые клише и обороты;
- немецкоязычных композиторов, музыкантов.

уметь:

- высказываться о своих музыкальных предпочтениях;
- распознавать музыкальные стили;
- задавать вопросы по теме и сообщать аналогичную информацию о себе;
- запрашивать информацию о ком-либо/о чем-либо.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Задание 1. Schreiben Sie die Vokabeln und Redewendungen zum Thema auf.

- das Instrument — инструмент
- das Musikinstrument — музыкальный инструмент
- die Streichinstrumente — струнные смычковые инструменты
- die Zupfinstrumente — щипковые музыкальные инструменты
- die Tasteninstrumente — клавишные инструменты
- die Blasinstrumente — духовые инструменты
- die Schlaginstrumente — ударные инструменты

die *Musikinstrumente*:

- **die Geige = die Violine** — скрипка
- **die Viola (=die Bratsche)** — виола / альт смычковый
- **das Cello (=das Violoncello)** — виолончель
- **der Kontrabass** — контрабас
- **die Harfe** — арфа
- **das Fagott** — фагот
- **die Flöte** — флейта
- **die Querflöte** — поперечная флейта
- **die Blockflöte** — продольная прямая флейта
- **der Gong** — гонг, металлический бубен
- **die Klarinette** — кларнет
- **die Trommel** — барабан
- **die große Trommel** — большой барабан
- **das Saxofon (=das Saxophon)-** саксофон
- **das Horn = das Waldhorn** — валторна, рог
- **das Jagdhorn** — охотничий рожок, медный духовой инструмент
- **der|die|das Triangel** — треугольник (ударный муз.инстр)
- **das Becken = die Pauke** — тарелки, литавры
- **die Trompete** — труба
- **die Gitarre** — гитара
- **das Akkordeon, die Harmonika** — аккордеон/баян/гармонь
- **die Mundharmonika** — губная гармоника/гармошка
- **die Mandoline** — мандолина (щипковый инструм.)
- **die Posaune** — труба органа/один из регистров органа/тромбон
- **die Orgel** — орган (ударение на “а”)
- **das Klavier = das Piano = das Fortepiano** — фортепиано, пианино, рояль

Musikalische Berufe:

- **der Pianist = der Klavierspieler** — пианист
- **der Saxofonist (=der Saxophonist)** — саксофонист
- **der Trommler** — барабанщик
- **der Gitarrespieler = der Gitarrist** — гитарист
- **Cellist = Violoncellist** — виолончелист
- **der Violinist = der Geiger** — скрипач
- **der Bläser** — музыкант, играющий на духовом инструменте
- **Fagottbläser = Fagottist** — фаготист
- **der Trompeter = der Hornbläser** — трубач, горнист
- **der Posaunist** — трубач-тромбонист
- **Flötenspieler = Flötist** — флейтист
- **der Sänger** — певец
- **der Jodler** — певец поющий на тирольский лад
- **der Kapellmeister = der Orchesterleiter** — капельмейстер дирижер оркестра
- **der Dirigent = der Chorleiter** дирижёр хора / регент
- **der Orchestermusiker** — артист оркестра

- **der Komponist** — композитор
- **der Solosänger** — солист-певец
- **der Violinist = der Geiger** — скрипач
- **der Musiklehrer** — учитель музыки
- **die Opernsängerin** — оперная певица
- **der Schlagersänger** — исполнитель шлягеров/ эстрадный певец
- **die Chansonsängerin** — исполнитель шансона
- **der Orgelintonteuer** настройщик органов

Wirkungsweise von Musik:

• **Musik kann eine Vielzahl von Reaktionen auslösen.** — Музыка может вызвать множество реакций.

- **Musik kann beruhigen.** — Музыка может успокоить.
- **Musik kann beglücken.** — Музыка может осчастливить.
- **Musik kann beschwingen.** — Музыка может воодушевить.
- **Musik kann traurig machen.** — Музыка может расстроить/вогнать в печаль
- **Musik kann auf das zentrale Nervensystem wirken.** — Музыка может подействовать на центральную нервную систему.

• **Musik kann Schmerzen lindern.** — Музыка может унять боль/успокоить боль

• **Musik kann Gänsehaut, Tränen oder erhöhten Puls hervorrufen.** — Музыка может вызвать мурашки, слезы либо увеличить пульс.

• **Die Reaktionen auf Musik sind an persönliche Erinnerungen und Erfahrungen gekoppelt.** — Реакция на музыку связана с личными воспоминаниями и переживаниями.

• **Ein Instrument wird gebaut/erbaut/hergestellt** — инструмент создан/произведен

• **musische/musikalische Neigungen entwickeln** — развить музыкальные способности/склонность к музыке

• **ein Instrument erlernen** — обучиться игре на каком-л. инструменте/овладеть игрой на инструменте

• **ein Instrument spielen** — играть на каком-л. инструменте

• **ein Instrument kaufen** — купить инструмент

• **ein Instrument erwerben** — приобрести инструмент

• **Das älteste/grösste/teuerste Musikinstrument der Welt ist ...** — Самым старинным/большим/дорогим музыкальным инструментом в мире является....

• **unter den Hammer kommen** — продаваться с аукциона

• **versteigert werden** — продаваться с аукциона

• **sich in einem schlechten Zustand befinden** — быть / находиться в плохом состоянии

Задание 2. Lesen Sie folgende Texte und äußern Sie Ihre Meinung zum Thema.

Rap, Hip-Hop, Reggae, bayerische Musik, deutscher Rap, deutsche Schlager oder klassische Musik: Theo, Franziska, Teresa, Karla und Florian erzählen, welche Musik sie am liebsten hören und warum sie ihnen gefällt.

Theo (16) aus Jülich: „Englischer Rap klingt besser!“



„Am liebsten höre ich Rap, Hip-Hop und Reggae-Musik. Mir gefällt, dass die Texte oft wie Gedichte sind. Die Musiker singen über ihre Gefühle und kritisieren die Gesellschaft. Manchmal handeln die Songs aber auch von Drogen oder Kriminalität. Ich mag, dass die Texte auf sehr hohem Niveau sind. Und den Beat der Musikstücke finde ich super – ich bin ein großer Fan von Trommeln! Meistens höre ich aber englische Musik – das klingt einfach besser als deutsche, finde ich. Meine Lieblingsmusik höre ich überall: zu Hause im Bett, im Zug oder im Auto.

Vor allem dann, wenn ich traurig oder wütend oder müde bin. Die Lieder machen mich wieder glücklich. Neue Rapper finde ich oft im Internet bei YouTube. Wenn ich die Lieder höre, laufen sie meistens noch nicht im Radio. Mein neuester Tipp: Das Lied „Stolen Dance“ des Berliner Sängers Milky Chance.“

Franziska (22) aus Engelsberg bei Traunstein: „Ich höre bayerische Musik zum Lernen!“



„Musik aus Deutschland, vor allem aus Bayern, finde ich besonders toll. Weil kaum jemand die Musik kennt, sind die Bands nicht so kommerziell. Das merkt man der Musik an, finde ich. Chris Columbus oder Kellersteff singen im bayerischen Dialekt – das klingt authentisch. Die Texte handeln von lustigen Lausbubengeschichten aus der bayerischen Provinz. Die Musiker singen über das, was sie selbst erlebt haben. Es geht oft darum, frei zu sein und in die Welt hinausziehen. Deswegen höre ich die Musik auch gerne beim Autofahren oder wenn ich lerne. Ich war schon fünf Mal auf Konzerten von meinen Lieblingsbands. Oft sind das kleine bayerische Festivals, wo mehrere Künstler spielen. Die Stimmung war immer super und mitreißend! Meine aktuelle Entdeckung: Das Lied „Wenn da Wind weht“ von Chris Columbus.“

Teresa (14) aus Mühldorf: „Ich finde deutsche Lieder ausdrucksstärker!“



„Vor zwei Jahren hat mir eine Freundin ein Lied von Prinz Pi gezeigt. Mir hat die Musik wegen der guten Texte sofort gefallen. Sie handeln vom Leben und allem, was dazu gehört. Ich mag auch die Rhythmen der Songs. Die passen immer: beim Zugfahren, beim Sport oder zum Einschlafen. Ich brauche die Musik, um mich zu entspannen oder Erinnerungen wieder aufleben lassen. Deutsche Songs mag ich lieber als englische, weil die Texte besser und die Lieder ausdrucksstärker sind. Mir gefallen auch die Rapper Marteria und Minimal. Viel von dem, was ich höre, habe ich auf YouTube entdeckt. Ich war schon auf zwei Konzerten meines Lieblingsrappers Prinz Pi. Vor allem in Berlin war es wahnsinnig gut: Das Konzert war in einer kleinen Location mit echten Fans. Mein derzeitiges Lieblingslied ist „Waves“ von Robin Schulz. Das bringt mir den Sommer zurück!“

Karla (15) aus der Nähe von Freiburg: „Ich mag Musik, die Menschen zusammenbringt!“



„Es ist wahrscheinlich ungewöhnlich, aber ich liebe deutschen Schlager. Es lachen zwar viele in meiner Klasse darüber, aber das ist mir egal. Schlager ist eben mein Musikgeschmack. Die Partyschlager, die alle betrunken mitsingen, mag ich nicht so gerne. Besser gefallen mir ältere Lieder von Coverbands, Wolfgang Petry oder den Flippers. Ich wohne auf dem Land, da hören wir das oft bei Dorffesten. Die Musik macht immer gute Stimmung. Sie bringt die Menschen zusammen. Ich höre Schlager schon morgens im Bus auf dem Weg zur Schule – da habe ich gleich gute Laune. In den Liedern geht es um Liebe und Vertrauen. Ich höre aber nicht nur Schlager: Vor Kurzem war ich bei Sean Paul auf einem Konzert. Die Stimmung bei den Schlagerkonzerten fand ich aber trotzdem besser, weil alle die Texte auswendig können und mitsingen. Besonders toll finde ich im Moment Helene Fischer. Die hat es mit Schlagern sogar in die ganz normalen Charts geschafft.“

Florian (17) aus Mühldorf: „Klassische Musik berührt mich!“



„In der 6. Klasse hat mir ein Stück im Musikunterricht gut gefallen, da habe ich es mir im Internet angehört. Als Vorschlag kam dann von YouTube eine Aufnahme meiner heutigen Lieblingspianistin: Valentina Lisitsa. Ich habe das Stück gehört und habe mir gedacht: Ich möchte auch so gut Klavier spielen können. Seitdem ist die Pianistin mein Idol. Ich war auch schon auf einem Konzert von ihr. Die Stimmung war wunderbar und die Leute haben applaudiert, wie ich es noch nie erlebt habe. Ich gehe aber auch gerne in die Oper. Am besten finde ich die Zauberflöte von Wolfgang Amadeus Mozart. Die deutsche Oper mag ich lieber. Viele Leute sagen zwar, Deutsch sei keine Gesangssprache. Aber die großen Komponisten waren eben oft Deutsche oder Österreicher. Diese Kultur ist in der Klassik sehr wichtig. Mir gefällt, dass klassische Musik so ehrlich ist. Sie schafft direkte Gefühle und berührt den Menschen sofort.“

- Welche Musik hörst du am liebsten? Warum gefällt dir diese Musik gut?
- Machen Sie sich Notizen und berichten Sie über ein Lied. Welches Lied mögen Sie aktuell besonders gerne? Warum mögen Sie dieses Lied? Mögen Sie vielleicht den Klang? Oder den Gesang? Oder weil „eine ganze Seele“ im Lied hörbar wird?
- Benutzen Sie folgende Redemittel: Das Lied heißt ... Das Lied ist von ... - das Lied wird gesungen von ... In diesem Lied geht es um ... - das Lied handelt von ... der Text - einen guten Text haben - einen ... Text haben ... der Klang - einen schönen Klang haben - einen ... Klang haben ... die Stimme - eine schöne Stimme haben - eine Stimme haben ...

Задание 3. Lesen Sie beide Texte und machen Sie die Aufgaben.

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart, der bekannte Musiker und Komponist, wurde 1756 in der österreichischen Stadt Salzburg geboren.

Schon mit 4 Jahren spielte Mozart ausgezeichnet Klavier und Geige und machte die

ersten Kompositionsversuche. Seine musikalische Begabung war sehr groß. Als er 6 Jahre alt war, nahm ihn sein Vater in eine Reise durch Europa mit. Und überall bewunderte man das ungewöhnliche Talent des Jungen.

Bis zum achtzehnten Lebensjahr besuchte Mozart viele Kulturzentren Europas: Wien, Paris, London, Rom und andere Städte. Überall hatte er den größten Erfolg. Aber dieser Erfolg dauerte nicht lange.

Mozart wollte nicht mehr spielen, er wollte komponieren.

Seine erste Opern waren sehr schön, aber sie gefielen dem aristokratischen Publikum nicht. Als Komponist hatte er keinen Erfolg.

Aber Mozart versuchte wieder und wieder komponieren. Mozarts musikalische Werke trugen zur Entwicklung aller Gebiete der Tonkunst bei. Die berühmten Opern von Mozart wie „Figaros Hochzeit“, „Don Juan“, „Die Zauberflöte“ sind allen bekannt und hoch geschätzt.

Gestalten Sie einen Dialog! Benutzen Sie die Redemittel in der richtigen Reihenfolge

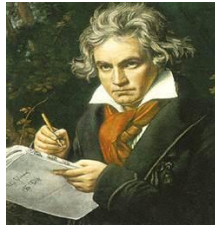
1 Mit wieviel Jahren machte Mozart seine ersten Kompositionsversuche?	A. In einer kleinen Stadt Salzburg
2 Welche Städte Europas besuchte?	B. Das sind „Figaros Hochzeit“, „Don Juan“, „Die Zauberflöte“
3 Ist Wolfgang Amadeus Mozart der bekannte oesterreichische Komponist?	C. Ja, er ist der bekannte oesterreichische Komponist
4. Welche berühmten Opern von Mozart sind allen bekannt und hoch geschätzt?	D. Der Komponist besuchte viele Städte - Wien, Paris, London, Rom und andere Städte.
5 In welcher Stadt wurde er geboren?	E. Schon mit 4 Jahren spielte Mozart ausgezeichnet Klavier und Geige.

Gestalten Sie einen Dialog! Benutzen Sie die Redemittel in der richtigen Reihenfolge

1 Mit wieviel Jahren machte Mozart seine ersten Kompositionsversuche?	A. In einer kleinen Stadt Salzburg
2 Welche Städte Europas besuchte er?	B. Das sind „Figaros Hochzeit“, „Don Juan“, „Die Zauberflöte“
3 Ist Wolfgang Amadeus Mozart der bekannte österreichische Komponist?	C. Ja, er ist der bekannte österreichische Komponist
4. Welche berühmten Opern von Mozart sind allen bekannt und hoch geschätzt?	D. Der Komponist besuchte viele Städte - Wien, Paris, London, Rom und andere Städte.
5 In welcher Stadt wurde er geboren?	E. Schon mit 4 Jahren spielte Mozart ausgezeichnet Klavier und Geige.

Gestalten Sie einen Dialog! Benutzen Sie die Redemittel in der richtigen Reihenfolge

1 Mit wieviel Jahren machte Mozart seine ersten Kompositionsversuche?	A. In einer kleinen Stadt Salzburg
2 Welche Städte Europas besuchte?	B. Das sind „Figaros Hochzeit“, „Don Juan“, „Die Zauberflöte“
3 Ist Wolfgang Amadeus Mozart der bekannte oesterreichische Komponist?	C. Ja, er ist der bekannte oesterreichische Komponist
4. Welche berühmten Opern von Mozart sind allen bekannt und hoch geschätzt?	D. Der Komponist besuchte viele Städte - Wien, Paris, London, Rom und andere Städte.
5 In welcher Stadt wurde er geboren?	E. Schon mit 4 Jahren spielte Mozart ausgezeichnet Klavier und Geige.



Ludwig van Beethoven

Der geniale deutsche Komponist Ludwig van Beethoven wurde siebzehnhundertsiebzig (1770) in der kleinen Stadt Bonn am Rhein geboren.

Sein Großvater war Dirigent, und sein Vater war Sänger im Theater.

Schon sehr früh hatte der Junge eine große musikalische Begabung (способности). Als er sechs Jahre alt war, spielte er zum ersten Mal in einem Konzert. Als er dreizehn Jahre alt war, spielte er schon im Theaterorchester. Beethovens Vater war sehr streng. Er wollte seinen hochmusikalischen Sohn als Wunderkind sehen. Und kleine Ludwig sollte stundenlang (часами) Klavier spielen.

Mit zwölf Jahren bekam Geld für seine Arbeit. Er half der Familie Geld verdienen (зарабатывать), weil seine Mutter krank war. Und nach dem Tode der Mutter übernahm (принял на себя) der Sechzehnjährige die Sorge für den Vater und die Kinder.

Später studierte Beethoven an der Bonner Universität Philosophie und Literatur. Er machte sich mit den Klassikern und den deutschen Dichtern bekannt (познакомился).

Der junge Beethoven interessierte sich sehr für den großen sozialen Kampf der Epoche. Beethoven begrüßte begeistert die französische Revolution. Die Ideen der Revolution gestalteten sein ganzes Denken und seine Ideale. Diese Ideale drückte er in seinen Kompositionen aus (выражал).

Aus Bonn zog Beethoven nach Wien, weil österreichische Hauptstadt damals der Mittelpunkt der Musikkultur in Europa war. Im Alter von zweiundzwanzig Jahren schuf er 24 Musikwerke.

Bald bekam Beethoven ein persönliches Unglück: er wurde taub (орлох). Er konnte nicht mehr hören, was er geschaffen hatte.

Und doch war Beethoven kein Pessimist. In seinen Werken besang (воспевал) er Lebensfreude und den Sieg über das Unglück.

Ergänzen Sie die Lücken im Text.

Der geniale deutsche _____ Ludwig van Beethoven wurde in der kleinen Stadt Bonn geboren.

Schon sehr früh hatte der Junge eine große musikalische _____.

Und kleine Ludwig sollte _____ Klavier spielen.

Er _____ mit den Klassikern und den deutschen Dichtern _____.

Im Alter von zweiundzwanzig Jahren schuf er _____ Musikwerke.

Beethoven wurde _____.

Und doch war _____ kein Pessimist.

In seinen Werken _____ er Lebensfreude und den Sieg über das Unglück.

Требования к результатам работы: задания выполняются устно и письменно.

Формы контроля: устный и письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2 Практика устной и письменной речи

Тема 2.13 Литература и поэзия

Практическое занятие № 15

Любимая книга. Книги в нашей жизни. Знаменитые немецкоязычные поэты и писатели. Стихи. Детская литература.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель практических занятий:

- Совершенствование речевых умений по теме;
- Формирование способности к коммуникативному партнерству.

знать:

- лексику по данной теме, основные речевые клише и обороты;
- немецкоязычных поэтов и писателей.

уметь:

- высказываться о своих литературных предпочтениях;
- распознавать литературные стили;
- задавать вопросы по теме и сообщать аналогичную информацию о себе;
- выразительно рассказывать стихи.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Die Fabel (lat. fabula – Rede, Sage, in eine Einkleidung versteckter Sinn) ist eine lebhaftes Geschichte, der ein tiefer Sinn zugrunde liegt und die sittliche Wahrheiten oder allgemein – menschliche Erfahrungen veranschaulicht.

Die meisten Fabeln weisen ein vierteiliges Aufbauschema auf:

1. Situationsschilderung; 2. Rede; 3. Gegenrede; 4. Ergebnis.

Die Fabelmoral kann am Anfang oder am Ende der Fabel ausgesprochen oder vom Leser aus dem Text erschlossen werden.

Antwortet auf die Fragen:

- Welche Fabeldichter sind euch bekannt?
- Was bedeutet “äsoische Sprache “?
- Warum treten in den Fabeln oft Tiere als handelnde Personen auf?

Die Spinne

Hochmütig über ihre Künste,
Warf vom durchsichtigen Gespinste
Die Spinne manchen finstern Blick
Auf einen Seidenwurm zurück;
So aufgebläht, wie ein Pedant,
Der itzt, von seinem Wert erhitzt,
In Werken seiner eignen Hand
Bis an den Bart vergraben sitzt,
Und auf den Schüler, der ihn grüßt,
Den Blick mit halben Augen schießt.
Der Seidenwurm, den erst vor wenig Tagen
Der Herr zur Lust mit sich ins Haus getragen,

Sieht dieser Spinne lange zu,
 Und fragt zuletzt: »Was webst denn du?«
 »Unwissender!« läßt sich die Spinn erbittert hören,
 »Du kannst mich noch durch solche Fragen stören?
 Ich webe für die Ewigkeit!«
 Doch kaum erteilt sie den trotzig Bescheid:
 So reißt die Magd, mit Borsten in den Händen,
 Von den noch nicht geputzten Wänden
 Die Spinne nebst der Ewigkeit.
 Die Kunst sei noch so groß, die dein Verstand besitzt,
 Sie bleibt doch lächerlich, wenn sie der Welt nicht nützt.
 Christian Fürchtegott Gellert

1. Lest die Fabel und antwortet auf die Fragen :

- Wie ist diese Fabel aufgebaut?
- Welche Situation wird geschildert?
- Nennt die handelnden Personen.
- Wer führt den Dialog?
- Welche Eigenschaften verkörpert die Spinne?
- Wie ist das Ergebnis seines Hochmuts?
- Findet den Moralsatz in dieser Fabel.

2. Formuliert die Hauptidee der Fabel, gebraucht dabei folgende Ausdrücke:

- in der Fabel werden ... verspottet;
- im Mittelpunkt steht ... ;
- der Autor schildert mit Ironie ... ;
- der Fabeldichter entlarvt ... ;
- der Autor unterwirft einer scharfen Kritik

3. Die vorliegende Fabel wurde im 18. Jahrhundert von dem deutschen Autor Ch. F. Gellert gedichtet. Ist das geschilderte Problem land – und zeitgebunden ? Begründet eure Meinungen mit Beispielen. Macht euch Gedanken zu persönlichem Übermut.

4 . In der Tabelle sind die Sprichwörter durcheinander geraten. Versucht sie zu vervollständigen.

A	B
1. Hochmut kommt 2. Man soll den Abend nicht 3. Übermut tut 4. Wer die Nase zu hoch trägt, 5. Hochmut geht voran,	1.selten gut 2.fällt leicht darauf 3.Spott und Schande folgen nach 4.vor dem Morgen loben 5.vor dem Fall

5. Bildet Adjektive von den folgenden Synonymen:

der Hochmut – hochmütig;

der Dünkel –

die Anmaßung –

die Überheblichkeit –

die Arroganz –

die Hochnäsigkeit –

Bildet Sätze mit diesen Wörtern.

6. Übersetzt die Wörter und löst das Rätsel:

D – глупый
Ü – заносчивый
N – полезный
K – искусственный
E – тщеславный
L – смешной

7. Findet 15 versteckte Wörter aus der Fabel . Man kann sie horizontal (von links nach rechts bzw. von rechts nach links) und vertikal (von oben nach unten bzw. von unten nach oben) finden.

A	X	O	S	P	I	N	N	E
P	E	D	A	N	T	R	A	B
C	W	K	U	N	S	T	Z	O
S	E	I	D	E	N	W	U	R
U	B	Y	B	L	I	C	K	S
T	E	Z	M	A	P	O	L	T
R	N	H	A	U	S	R	V	E
E	W	I	G	K	E	I	T	N
W	O	S	D	A	G	H	E	R

8. Was passt zusammen ?

1. Hochmut kommt vor dem Fall 2. sich groß dünken 3. j-m den Hochmut austreiben 4. sich lächerlich machen 5. Nutzen bringen	a. много воображать о себе б. приносить пользу в. стать посмешищем г. вздулся пузырь да и лопнул д. сбить спесь с кого-то
---	---

9. Versucht den Inhalt der Fabel mit eigenen Worten wiederzugeben. Gebraucht dabei den Wortschatz aus den Übungen 5-8 .

10. Diskutiert die Äußerung von Goethe aus “ Wilhelm Meisters Wanderjahre “ :

“Ein großer Fehler: dass man sich mehr dünkt, als man ist, und sich weniger schätzt, als man wert ist. “ (Большая ошибка: казаться себе значительнее, чем ты есть на самом деле, и ценить себя меньше, чем стоишь.)

11. Wie könnte die Fabel anders betitelt werden ? Begründet eure Wahl.

Lösungen:

Zur Aufgabe 4: Hochmut kommt vor dem Fall. Man soll den Abend nicht vor dem Morgen loben. Übermut tut selten gut. Wer die Nase zu hoch trägt, fällt leicht darauf. Hochmut geht voran, Spott und Schande folgen nach.

Zur Aufgabe 5: hochmütig, dunkelhaft, anmaßend, überheblich, arrogant, hochnäsiger.

Zur Aufgabe 6: dumm, überheblich, nützlich, künstlich, eitel, lächerlich (Dünkel).

Zur Aufgabe 7 : horizontal : Spinne, Pedant, Bart, Kunst, Seidenwurm, Blick, Haus, Ewigkeit, Herr;
 vertikal: weben, Magd, Borsten, Wert, Gespinnst, Hand.

- Tragen Sie ein Gedicht vor. Überlegen Sie: Wie wollen Sie das Gedicht sprechen? Laut oder leise? Langsam oder schnell? Welche Wörter wollen Sie betonen? An welchen Stellen wollen Sie Pausen machen?

Требования к результатам работы: задания выполняются устно и письменно.

Формы контроля: устный и письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 2 Практика устной и письменной речи

Тема 2.14 Искусство кино

Практическое занятие № 16

Кино начала 20 века. Знаменитые актеры. Современные фильмы. Мультфильмы.

Объем учебного времени: 10 часов

Цель практических занятий:

- Совершенствование речевых умений по теме;
- Формирование способности к коммуникативному партнерству.

знать:

- лексику по данной теме, основные речевые клише и обороты;
- немецкоязычных актеров.

уметь:

- высказываться о своих предпочтениях;
- распознавать кино-жанры;
- задавать вопросы по теме и сообщать аналогичную информацию о себе.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Задание 1. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Sehen Sie Filme gern?
2. Welche Filme haben Sie in der letzten Zeit gesehen?
3. Welche Filme haben Sie gern?
4. Wie heißt Ihr Lieblingsfilm?

Задание 2. Lesen Sie alle Wörter, die Sie brauchen, um einen Film zu charakterisieren.

Welche Wörter sind Synonyme? Verbinden richtig!

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. die Titelrolle | a. das Theaterstück |
| 2. die Komödie | b. das Theaterfreund |
| 3. das Bühnenstück | c. das Lustspiel |
| 4. der Theaterfan | d. uraufführen |
| 5. die Tragödie | e. aufführen |
| 6. erstaufrühren | f. das Trauerspiel |
| 7. geben | g. das Filmtheater |
| 8. das Repertoire | h. der Spielplan |
| 9. das Stück | i. die Aufführung |

10. das Theaterticket j. die Hauptrolle
 11. das Kino k. die Theaterkarte
 12. das Festival l. das Festspiel

Задание 3. Beantworten meine Fragen:

a. Welche Genres des Spielfilms kennen Sie?

Tragikomödie Gangsterfilm Western Liebesfilm Komödie Drama Thriller

b. Welche Genres des Films sehen Sie gern? Warum?

c. Sie sehen die Fotos einiger weltbekannter Filmstars an. Kennen Sie sie? Wie heißen sie?

Задание 4. Jetzt werden wir unsere Wörter zum Thema wiederholen, darum raten Sie Kreuzworträtsel.

N	J	E	V	C	E	A	L	I	P	F	H
D	R	E	H	B	U	C	H	G	J	K	A
C	H	Y	T	R	I	L	L	E	R	A	U
X	K	A	M	E	R	A	M	A	N	N	P
Z	S	K	O	M	Ö	D	I	E	A	A	T
S	C	H	A	U	S	P	I	E	L	E	R
K	M	B	E	R	L	I	N	A	L	E	O
D	R	E	G	I	S	S	E	U	R	V	L
D	F	N	N	O	S	K	A	R	J	B	L
L	I	E	B	E	S	F	I	L	M	M	E

Bilden Sie die Sätze aus folgenden Wörtern.

Was passt zusammen?

- 1) Triller ist ein Film, der ... von der Liebe erzählt.
- 2) Liebesfilm ist ein Film, ... sehen.
- 3) Ich kann diesen Film tausendmal ... schöne Frauen.
- 4) Kein gutter Liebesfilm ohne Spannung, Grausen hervorruft.
- 5) Diese Komödie ist perfekt, bis ins kleinste Detail.

Задание 5. Formulieren die Regeln des "Guten Tons" für Kinobesucher.

- In einem Kino muss man...
- In Kino darf man nicht...

Also, wie soll man sich im Kino benehmen

- Kommt nicht zu spät zur Vorstellung!
- Eure Losung soll nicht sein: als letzter hinein, als erster hinaus!

- Vergeßt nicht „Entschuldigen Sie bitte!“ und „Danke!“ zu sagen, wenn ihr euren Platz sucht.
- Zeigt den Menschen euer Gesicht und nicht euren Rücken, wenn ihr durch die Sitzreihen geht.
- Wenn ihr Konfekt esst, werft das Papier nicht auf den Boden!
- Sprecht nicht laut!
- Wenn ihr im Zuschauerraum sitzt, sollt ihr eure Hüte und Mützen abnehmen.

Требования к результатам работы: задания выполняются устно и письменно.

Формы контроля: устный и письменный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 3 Практическая грамматика

Тема 3.1 Имя существительное

Практическое занятие № 17.

Артикль. Функции артикля. Употребление артикля. Склонение существительных. Грамматический род имени существительного. Образование множественного числа существительных.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель практических занятий:

- обобщение и систематизация грамматического материала по теме;
- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка;

Студент

должен знать:

- грамматический материал по теме;

уметь:

- распознавать данные грамматические структуры в письменной и устной речи;
- правильно использовать их в речи.

Перечень необходимых средств обучения: немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Задание 1.

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие функции несет артикль?
- В каких случаях употребляется неопределенный артикль?

- В каких случаях употребляется определенный артикль?
- В каких случаях употребляется нулевой артикль?
- Каким образом можно определить род существительного?
- Назовите типы склонения существительных. Приведите примеры.

Задание 2.

1. Вставьте соответствующий артикль.

1. Sein Vater ist _____ Lehrer.
2. Er hat _____ Sohn und _____ Tochter.
3. Er studiert 5 Jahre _____ Medizin.
4. _____ Slowakei ist _____ Staat in Mitteleuropa.
5. Ich suche _____ Wohnung.
6. Mach _____ Fenster zu! Es ist kalt geworden.
7. _____ Auto meines Vaters steht in der Garage.
8. Im Geschäft kann man _____ Butter, _____ Käse, _____ Wurst, _____ Brot, _____ Gemüse und _____ Obst kaufen.
9. Kommt _____ Olaf heute?
10. Ist das _____ dritte Etage?

Задание 3.

Поставьте артикли к выделенным словам (Nominativ или Akkusativ)

1. Ich sehe _____ *Bahnhof (der)*. (der Bahnhof- вокзал)
2. Haben Sie _____ *Stadtplan (der)* für mich? (der Stadtplan – план города)
3. Wo kann ich _____ *Bank (die)* finden?
4. Ich suche _____ *Geschäft (das)*. (das Geschäft – магазин)
5. Herr Peeters hat _____ *Kinder (die)*.
6. _____ *Bahnhof (der)* ist nicht weit von hier.
7. Es gibt _____ *Schwimmbad (das)* in unserer Stadt.
8. Es tut mir leid, aber ich weiß auch nicht, wo _____ *Apotheke (die)* ist. (Es tut mir leid – сожалею, прошу прощения)
9. Entschuldigung, ich suche _____ *Botschaft (die)*. (die Botschaft – посольство)

Задание 4.

Поставьте в нужную форму.

1. Wir wollen ein Eis essen. Wir gehen in _____ *Eiscafé Venezia (das)*.
2. Die Männer stellen die Autos vor _____ *Buchhandlung (die)*. (die Buchhandlung – книжный магазин)
3. Die Frau geht in _____ *Konditorei (die)*. (die Konditorei – кондитерская)
4. Die Frau braucht eine Zeitung. Sie geht an _____ *Zeitungskiosk (das)*.
5. Die Frau möchte Wurst kaufen. Sie geht in _____ *Metzgerei (die)*. (die Metzgerei)

– мясная лавка)

6. Ich will frisches Obst. Ich gehe auf _____ *Markt (der)*. (der Markt – рынок)

7. Wenn ich Pillen brauche, gehe ich in _____ *Apotheke (die)*. (die Pillen – таблетки)

Задание 5.

Упражнение 1. Поставьте слова в скобках в нужный падеж (Nominativ, Akkusativ или Dativ)

1. Ich frage _____ (der Mann) nach dem Weg.

2. Ich gebe _____ (der Verkäufer) das Geld. (der Verkäufer – продавец)

3. Ich sehe _____ (die Kundin) auf dem Markt. (die Kundin – клиентка)

4. Ich habe kein Messer. Ich rufe _____ (der Ober) . (der Ober – официант, rufen – звать)

5. Ich kaufe _____ (die Kinder) einen Hamburger.

6. Ich sehe an der Straßenecke _____ (die Kinder). (an der Straßenecke – на углу улицы)

7. Jan, gib _____ (die Lehrerin) dein Zeugnis! (das Zeugnis – аттестат)

8. Ich sehe auf der Bank _____ (die Männer).

9. Ich gebe _____ (die Kundin) meine Tute . (die Tute – бумажный пакет)

10. _____ (der Ober), bringt mir eine Hühnersuppe. 11. (das Eis) Ich esse im Sommer. (essen – кушать, im Sommer – летом)

12. In der Schule sehe ich _____ (der Lehrer) jeden Tag.

13. Am Montag gebe ich _____ (die Lehrerin) meine Hausaufgabe.

14. _____ (die Mutter) macht mir morgens belegte Wurstbrote.

Задание 6.

Определите падеж, в котором стоит существительное.

1. Mein Freund () lernt Deutsch (). 2. Auf dem Tisch () des Lehrers () liegt ein Bleistift (). 3. Den ganzen Tag () bin ich mit dem Auto () gefahren. 4. Das Eis () kostet einen Euro () vierzig. 5. Ich spüre den Boden () unter den Füßen () zittern. 6. Dieses Riesenrad () im Wiener Prater () hat der Engländer W.B.Basset () in nur acht Monaten () gebaut.

Задание 7. Добавьте, где необходимо окончание существительного.

1. Die Mappe des Lehrer__ liegt auf dem Tisch__. 2. Der Hund des Mädchen__ bellt im Hof__. 3. Das Fräulein schreibt dem Student__ einen Brief__. 4. Dieses Gebäude wurde vom bekannten Architekt__ gebaut. 5. Der Chef__ gab der Mitarbeiterin__ eine Stunde frei, da sie zum Arzt__ gehen muss. 6. Die Student__ haben jetzt Vorlesung____. 7. Die Welle__ des Meer__ sind stark. 8. Gib bitte den Kinder__ den Ball_____.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно.

Формы контроля: письменный опрос

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 3 Практическая грамматика

Тема 3.2 Глагол

Практическое занятие № 18.

Основные формы глагола. Наклонение глаголов. Залоги: действительный, страдательный. Временные формы глаголов. Управление глаголов. Модальные глаголы.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель практических занятий:

- обобщение и систематизация грамматического материала по теме;
- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка;

Студент должен

знать:

- грамматический материал по теме;

уметь:

- распознавать данные грамматические структуры в письменной и устной речи;
- правильно использовать их в речи.

Перечень необходимых средств обучения: немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Задание 1.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите три основных формы глагола.
2. Назовите наклонения глаголов в немецком языке.
3. Назовите залоги. Когда употребляется активный залог? Когда употребляется пассивный залог?
4. Настоящее время: употребление, образование.
5. Прошедшее время: употребление, образование.
6. Будущее время: употребление, образование.

Задание 2.

Вставьте глагол в правильной форме.

1. Der Lehrer _____ nach Berlin (fahren). _____ du auch nach Berlin?(fahren)
2. Er _____ das Buch und _____ es _.(nehmen), (durchblättern)
3. Ich _____ Mario einen Kugelschreiber. Was _____ du Jana?(geben)
4. Ich _____ eine Zeitung. _____ du auch eine Zeitung? - Nein, ich _____ keine Zeitung, sondern eine Illustrierte.(lesen)
5. _____ Jana das Buch? (gefallen)
6. Du sprichst gut Deutsch. (sprechen)
7. Er _____ schlecht. (sehen)
8. Die Schwester _____ schon lange. _____ du fest? (schlafen)
9. Dieses Mädchen _____ sehr schnell. (laufen)
10. Die Kinder _____ im Fluss. (baden)

Задание 3.

Поставьте глагол а) во 2-м и 3-м лице ед. числа.

2. Du _____ viel. Er (sie, es) _____ viel. (lesen)
3. Du _____ laut. Er (sie, es) _____ laut. (sprechen)
4. Du _____ schnell. Er (sie, es) _____ schnell. (laufen)
5. Du _____ nach Berlin. Er (sie, es) _____ nach Berlin. (fahren)
6. Du _____ die Zeitung. Er (sie, es) _____ die Zeitung. (nehmen)
7. Du _____ oft die Wörter. Er (sie, es) _____ oft die Wörter. (vergessen)

б) во 2-м лице мн. числа

1. Ihr _____ viel. (lesen)
2. Ihr _____ laut. (sprechen)
3. Ihr _____ schnell. (laufen)
4. Ihr _____ nach Berlin. (fahren)
5. Ihr _____ die Zeitung. (nehmen)
6. Ihr _____ oft Wörter. (vergessen)

Задание 4.

Вставьте глаголы haben, sein, werden.

1. Ich _____ keinen Bruder. Der Junge _____ zwei Geschwister. (haben)
2. _____ ihr heute Unterricht? Wie viel Stunden _____ ihr heute? (haben)
3. Wer _____ heute Klassendienst? (haben)
4. Ich weiß, du _____ kein Buch. Nimm meins. (haben)
5. _____ ihr Schüler oder Studenten? – Wir _____ Studenten. (sein)
6. Dieses Gebäude _____ ein Kino. (sein)
7. Meine Mutter _____ Ärztin. (sein)
8. Wer ist durstig? (sein)
9. Diese Studentin _____ bald Lehrerin. (werden)
10. Es _____ dunkel. (werden)

Задание 5.

Переведи те предложения на немецкий язык, обращая внимание на значение модальных глаголов.

1. Ich kann nicht auf die Eisbahn gehen, ich muss auf meinen Freund warten. 2. Der Junge soll den Aufsatz umschreiben und will ein neues Heft benutzen. 3. Die Schüler sollen das Klassenzimmer aufräumen, sie wollen den Fußboden fegen und den Staub abwischen. 4. Dieser Schuler darf in der Pause im Sprachlabor arbeiten. 5. Wir müssen in der Stunde gut aufpassen, denn zu Hause schreiben wir eine Gliederung zu diesem Thema. 6. Ihr könnt in der Pause in die Bibliothek gehen und das Buch holen. 7. Du musst aufmerksam zuhören, du hast doch eine schlechte Note.

Задание 6.

Вставьте модальный глагол в правильной форме.

1. Wir _____ unseren Gästen die Stadt zeigen. (können)
2. Ich _____ gut Französisch. (können)
3. Wer _____ dieses Wort richtig schreiben? (können)
4. Ich _____ eine gute Ausbildung bekommen. (wollen)
5. Mein Freund _____ Tierarzt werden. (wollen)

6. Ich _____gerne bestellen. (möchten)
7. _____ich fragen? (dürfen)
8. Wir _____nach dem Unterricht ins Kino gehen. (dürfen)
9. Ihr _____sofort den Brief abgeben. (müssen)
10. Hans _____zum Arzt gehen. (müssen)

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно.

Формы контроля: письменный опрос

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 3 Практическая грамматика

Тема 3.3 Местоимение

Практическое занятие № 19.

Местоимение. Классификация местоимений. Склонение. Употребление местоимений в немецком языке.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель практических занятий:

- обобщение и систематизация грамматического материала по теме;
- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка;

Студент должен

знать:

- грамматический материал по теме;

уметь:

- распознавать данные грамматические структуры в письменной и устной речи;
- правильно использовать их в речи.

Перечень необходимых средств обучения: немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

В немецком языке имеются различные виды местоимений: личные (ich, du, er, sie ...), притяжательные (mein, dein, sein, ihr ...), указательные (dieser, jener, solcher ...), возвратное местоимение sich, безличное местоимение es, неопределенные (man, jemand, einige...) и другие. Местоимения употребляются в предложении вместо существительного или прилагательного.

1. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

	Единственное ч.	Множественное ч.
1 лицо	ich (я)	wir (мы)
2 лицо	du (ты)	ihr (вы)
3 лицо	er (он)	sie (они)
	sie (она)	
	es (оно)	Sie (Вы)

Местоимение **ihr** употребляется при обращении ко многим лицам, с каждым из которых говорящий на «ты». Например: Peter und Hans, was macht **ihr** heute nach der Stunde?

Местоимение **Sie** – вежливая форма, пишется всегда с прописной буквы; употребляется как при обращении к одному лицу, так и при обращении ко многим лицам, с которыми говорящий на «вы». Например: Herr Schmidt, sprechen **Sie** Deutsch? Meine Damen und Herren, kommen **Sie** bitte herein!

Склонение личных местоимений

Я – мне – меня, ты – тебе – тебя и так далее...

Nominativ	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
	я	ты	он	она	оно	мы	вы	они	Вы
Dativ	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
	мне	тебе	ему	ей	ему	нам	вам	им	Вам
Akkusativ	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie
	меня	тебя	его	её	это	нас	вас	их	Вас

Обратите внимание! Личные местоимения в 3-м лице ед. и мн. ч. имеют те же окончания, что и определенный артикль: падеж муж. род сред. род жен. род мн. число N. der – er das – es die – sie die – sie D. dem – ihm dem – ihm der – ihr den – ihnen A. den – ihn das – es die – sie die – sie
Например: Hast du mit ihm gesprochen? Sehen Sie ihn oder sie? Mit uns gehen unsere Eltern. Er gibt die Kassette euch. Die Mutter liebt uns natürlich.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую роль играют местоимения в предложении?
2. Назовите личные местоимения немецкого языка.
3. Как склоняются личные местоимения?
4. Когда используются местоимения **ihr** и **Sie**?

Упражнения 1. Выберите правильный вариант:

1. Das interessiert ... sehr. A. mir, B. ihn, C. du, D. uns.
2. Ich habe ... am Morgen angerufen. A. sie, B. ihn, C. ihnen, D. ihr.
3. Die Familie kommt aus Riga. ... ist eine alte Stadt im Baltikum. A. sich, B. er, C. es, D. ihr.
4. Zu uns kommen Gäste, wir begrüßen A. ihn, B. sie, C. ihnen, D. uns.
5. Er versteht die Regel nicht, ich erkläre ... ihm. A. sie, B. ihn, C. –, D. euch.
6. Der Junge ist nicht von hier, ich kenne ... nicht. A. es. B. ihm, C. ihn, D. ihnen.
7. Sie erzählte ... über das Weihnachtsfest. A. mich, B. dich, C. ihn, D. uns.
8. Ich lese ... ein Märchen vor. A. ihn, B. sie, C. dich, D. ihm.
9. Das Mädchen spült die Gläser und trocknet ... ab. A. ihn, B. ihnen, C. ihre, D. sie.
10. Wann fährt ... ans Meer? A. wir, B. du, C. er, D. ihr.
11. Ich schreibe. Störe ... bitte nicht! A. mir, B. dir, C. mich, D. ihn.

12. Nina gibt ... die Adresse. A. mich, B. ihm, C. sie, D. ihn.
 13. Ich habe ... schon geantwortet. A. sie, B. dich, C. uns, D. ihm.

2. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Эти местоимения показывают принадлежность предмета какому-либо лицу. Каждому личному местоимению соответствует свое притяжательное:

Притяжательные местоимения				
Личное местоимение	мужской род	женский род	средний род	множест. число
ich / я	mein / мой	meine / моя	mein / моё	meine / мои
du / ты	dein / твой	deine / твоя	dein / твоё	deine / твои
er / он	sein / его	seine / его	sein / его	seine / его
sie / она	ihr / её	ihre / её	ihr / её	ihre / её
es / оно	sein / его	seine / его	sein / его	seine / его
wir / мы	unser / наш	unsere / наша	unser / наше	unsere / наши
ihr / вы	euer / ваш	eure / ваша	euer / ваше	eure / ваши
sie / они	ihr / их	ihre / их	ihr / их	ihre / их
Sie / Вы	Ihr / Ваш	Ihre / Ваша	Ihr / Ваше	Ihre / Ваши

Русское местоимение свой переводится на немецкий язык различными притяжательными местоимениями в соответствии с подлежащим.

Например: 1-е лицо единственное число - Я беру свою книгу. Ich nehme mein Buch. 2-е - Ты берешь свою книгу. Du nimmst dein Buch. 3-е - Он (студент) берет свою книгу. Er (der Student) nimmt sein Buch. Она (студентка) берет свою книгу. Sie (die Studentin) nimmt ihr Buch. Он (ребенок) берет свою книгу. Es (das Kind) nimmt sein Buch.

1-е лицо множественное число - Мы берем свою книгу. Wir nehmen unser Buch. 2-е - Вы берете свою книгу. Ihr nehmt euer Buch. 3-е - Они берут свою книгу. Sie nehmen ihr Buch. Вы берете свою книгу. Sie nehmen Ihr Buch (вежливая форма).

Перевод притяжательных местоимений на русский или немецкий язык осуществляется в зависимости от смысла предложения. Сравните: Mit fünf Jahren komponierte Mozart seine ersten Melodien. – В пять лет Моцарт сочинял свои первые мелодии; Der junge Beethoven wollte Mozart sehen und sein Spiel hören. – Молодой Бетховен хотел увидеть Моцарта и услышать его игру; Die Großmutter hatte ihre Enkelkinder sehr lieb. Die Kinder kamen oft in ihr Zimmer und spielten dort. Ihre Spiele waren lustig und interessant. – Бабушка очень любила своих 9 внуков. Дети часто приходили в ее комнату и играли там. Их игры были веселыми и интересными.

Притяжательные местоимения употребляются перед существительными и согласуются с ними в роде, числе и падеже (таким образом, артикль существительных опускается). Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном числе как определенный:

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum
S I N G U L A R			
NOMINATIV	mein Tisch	meine Frage	mein Wort
GENITIV	meines Tisches	meiner Frage	meines Wortes
DATIV	meinem Tisch	meiner Frage	meinem Wort
AKKUSATIV	meinen Tisch	meine Frage	mein Wort
P L U R A L			
NOMINATIV	meine Tische	meine Fragen	meine Wörter
GENITIV	meiner Tische	meiner Fragen	meiner Wörter
DATIV	meinen Tischen	meinen Fragen	meinen Wörtern
AKKUSATIV	meine Tische	meine Fragen	meine Wörter

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вы знаете притяжательные местоимения?
2. От чего зависит выбор притяжательного местоимения?
3. Как переводится на немецкий язык местоимение свой?
4. Употребляется ли артикль с притяжательным местоимением?
5. Как склоняются притяжательные местоимения?

Упражнение 1. Переведите:

1. Das ist mein Lehrbuch. 2. Manchmal essen wir in unserem Speisesaal zu Mittag. 3. Besuchst du deine Freunde oft? 4. Unser Seminar beginnt um sechs Uhr. 5. Der Bruder kann sein Buch nicht finden. 6. Ihr sollt eure Aufgabe schriftlich machen. 7. Die Studenten nehmen ihre Lehrbücher und gehen nach Hause. 8. Mir gefällt dein Haus. 9. Er sieht seinen Bus. 10. Die Mutter mit ihren Kindern fährt zu den Verwandten ins Dorf. 11. Geben Sie mir, bitte, Ihren Mantel!

Упражнение 2. Выберите правильный вариант:

1. Willst du ... Studium fortsetzen? A. deines, B. deine, C. seine, D. dein.
2. Meine Mutter arbeitet mit ... Vater im Büro. A. euren, B. unseren, C. ihrer, D. meinem.
3. Die Bücher ... Freundinnen lese ich gern. A. meine, B. meines, C. meinem, D. meiner.
4. Was sind ... Eltern von Beruf? Du hast mir nichts von ihnen erzählt. A. seinen, B. deine, C. seiner, D. euren.
5. Der Lehrer wiederholt ... Frage. A. seinen, B. seine, C. ihren, D. ihres.
6. Wo ist ... Brille? A. meinen, B. seinen, C. deiner, D. meine.
7. Morgen hat sie Geburtstag. ... Freunde kommen zu ihr. A. meiner, B. meinen, C. meine, D. ihre.
8. Ich liebe ... Stadt. A. unsere, B. deiner, C. ihrem, D. meinen.
9. Wo arbeitet ... Bruder? A. seiner, B. deinen, C. ihr, D. eure.
10. Wie ist ... Name? A. meine, B. deine, C. dein, D. ihrer.
11. Am Sonntag fahre ich zu ... Tante. A. deinen, B. seinem, C. ihren, D. Meiner.
12. Er hängt ... Anzug in den Schrank. A. seiner, B. seinen, C. seines, D. seinem.

Упражнение 3. Переведите на немецкий язык:

1. Моя ручка не пишет. Дай мне свою ручку. 2. Я оставила свой учебник дома. На уроке моя подруга дает мне всегда свой учебник. 3. Мой брат показал мне свое сочинение. Его работа мне очень понравилась. 4. Дети! Возьмите свои тетради и исправьте свои ошибки! 5. Вы уже переехали в свою новую квартиру?

3. ВОЗВРАТНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ SICH

В немецком языке имеется только одно возвратное местоимение sich. Оно употребляется с возвратными глаголами. В русском языке возвратному местоимению sich соответствует частица -ся: улыбаться, радоваться. Sich употребляется в следующих случаях: - в инфинитивной форме глагола: sich setzen – садиться; - 3-м лице ед. и мн. числа: er/sie setzt sich – он/она садится, sie setzen sich – они садятся; - вежливой форме повелительного наклонения: Setzen Sie sich! – Садитесь! В других лицах при спряжении глаголов с sich употребляется винительный падеж соответствующих личных местоимений. Изменение возвратного местоимения (возвратной частицы) по лицам и числам показано в таблице.

Возвратные местоимения

Личное местоимение	Возвратные местоимения	
	себя Akkusativ	себе Dativ
ich — я	mich — меня	mir — мне
du — ты	dich — тебя	dir — тебе
er, sie, es — он, она, оно	sich — себя	sich — себе
wir — мы	uns — нас	uns — нам
ihr — вы	euch — вас	euch — вам
sie, Sie — они, Вы	sich — себя	sich — себе

Немецким глаголам с возвратным местоимением *sich* не всегда соответствуют русские глаголы с частицей *-ся*. Ср.: *sich erholen* – отдыхать; *sich unterhalten* – беседовать; *bleiben* – оставаться; *lernen* – учиться. Иногда местоимение *sich* может соответствовать русскому *себя, себе*: *Er sieht sich im Spiegel.* – Он видит себя в зеркале. *Sie hat sich eine Uhr gekauft.* – Она купила себе часы.

Место местоимения *sich* в предложении вызывает особую сложность. • При прямом порядке слов местоимение *sich* всегда стоит после личной формы глагола: *Der Junge wäscht sich mit kaltem Wasser. Er wäscht sich mit kaltem Wasser.* • При обратном порядке слов местоимение *sich* всегда стоит после личной формы глагола, если подлежащее выражено существительным: *Mit kaltem Wasser wäscht sich der Junge* и после подлежащего, если оно выражено местоимением: *Mit kaltem Wasser wäscht er sich.* • В придаточном предложении возвратное местоимение *sich* стоит перед подлежащим, если оно выражено существительным: *Ich weiss nicht, ob sich die Kinder versammelt haben.* Если же подлежащее выражено местоимением, то возвратное местоимение стоит после подлежащего: *Ich weiss nicht, ob sie sich versammelt haben.* • В инфинитивных группах и оборотах возвратное местоимение стоит в их начале: *Sie hatte die Absicht, sich an der Ostsee zu erholen. Sie fuhr an die Ostsee, um sich zu erholen.*

Вопросы для самоконтроля:

1. Как спрягаются возвратные глаголы?
2. В каком лице употребляется возвратное местоимение *sich*?
3. Всегда ли немецкий возвратный глагол соответствует русскому возвратному глаголу?
4. Какое место в предложении занимает возвратное местоимение при прямом / обратном порядке слов, в придаточных предложениях и инфинитивных оборотах и группах?

Упражнения 1. Выберите правильный вариант. Обратите внимание на место возвратного местоимения в предложении:

1. Wo sollen wir ... treffen? A. sich, B. dir, C. uns, D. ihnen.
2. Warum wundert ihr ... darüber? A. uns, B. mich, C. euch, D. sich.
3. Interessierst du ... für Medizin? A. mich, B. dich, C. sich, D. uns.
4. Hier handelt es ... um unsere Geschichte. A. mich B. uns C. euch D. sich
5. Da sagte er zu mir: "Setz ...!" A. mich, B. dich, C. sich, D. euch.
6. Wo erholt sie ... im Sommer? A. uns, B. dich, C. euch, D. sich.
7. Du brauchst Ruhe. Lege ... hin! A. dich, B. sich, C. uns, D. euch.
8. Monika will ... diesen Film ansehen. A. dich, B. sich, C. dir, D. uns.
9. Die Stadt hat ... verändert. A. sich, B. dir, C. mir, D. ihm.
10. Werdet ihr ... zum Treffen nicht verspäten? A. sich, B. euer, C. euch, D. uns.
11. Wir müssen ... bei unserem Gastgeber bedanken. A. uns, B. sich, C. euch, D. dich.

Упражнение 2. Переведите на немецкий язык:

1. Мой друг хорошо подготовился к экзаменам.
2. Утром я умываюсь, чищу зубы и завтракаю. Затем я сажусь за письменный стол и занимаюсь немецким языком.
3. Ты можешь себе представить, в этом году мы отдыхали в Болгарии.
4. Мой друг интересуется музыкой.
5. Оденься теплее, чтобы не простудиться.

4. МЕСТОИМЕНИЕ ES

Местоимение *es* в немецком языке многозначно и имеет несколько функций: 1) личное местоимение, 2) указательное местоимение, 3) безличное местоимение-подлежащее, 4) частица в начале предложения.

1. Личное местоимение *Das Kind weint, es ist krank.* – Ребенок плачет, он болен. *Nimm das Buch, ich habe es schon gelesen.* – Возьми книгу, я ее уже прочитал. Личное местоимение *es*

заменяет употребленное существительное среднего рода. На русский язык переводится в зависимости от рода существительного в русском языке: *das Kind* – ребенок, он; *das Buch* – книга, она

2. Указательное местоимение *Es ist unser neuer Student. Weißt du es?* – Это наш новый студент. Ты знаешь это? *Ich verstehe es nicht.* – Я это не понимаю. *Es* как указательное местоимение может быть подлежащим (пример 1) или дополнением (примеры 2, 3). *Es* заменяется синонимом *das* и переводится словом это.

3. Безличное местоимение-подлежащее *Es ist kalt. Es schneit.* – Холодно. Идет снег. *Es wird Abend.* – Наступает вечер (Вечереет). В подобных предложениях *es* – подлежащее. Глагол с ним согласуется в 3-м л. ед.ч. По содержанию предложение является безличным (нет исполнителя действия, «деятеля»). Предложение переводится в зависимости от употребления в русском языке. В словарях при безличных глаголах и глаголах, которые могут употребляться как безличные, стоит помета *vimp*: *Wie steht es mit deiner Arbeit?* Часто местоимение *es* используется в оборотах и словосочетаниях: *es gibt* – имеется, *es handelt sich um*, *es geht um* – речь идет о, *wie geht es Ihnen?* – как поживаете? и др.

4. Частица в начале предложения *Es lebte vor vielen Jahren ein alter Fischer.* – Много лет тому назад жил старый рыбак. *Es werden immer neue Versuche gemacht.* – Проводятся все новые опыты. *Es* не является в данном случае подлежащим. В предложении есть другое подлежащее, с которым согласуется глагол. На русский язык начальная частица *es* не переводится. *Es* в начале предложения употребляется из стилистических целей, чтобы вызвать обратный порядок слов. На первом месте частица *es* стоит также в предложениях, в которых подлежащее выражено инфинитивной группой или придаточным предложением: *Es freut mich, dich hier zu sehen. Es freut mich, daß ich dich hier sehe.* Если на первом месте стоит подлежащее или второстепенный член предложения, то частица *es* отсутствует: *Jemand hat dich angerufen. Hier werden viele Häuser gebaut.*

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие функции имеет местоимение *es*?
2. В каком лице и числе стоит глагол с местоимением *es*?
3. *Im Winter ist kalt.* Правильно ли это предложение?
4. Что означает частица *es* в начале предложения, не согласующаяся с подлежащим? Как она переводится?

Упражнения 1. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на различные функции местоимения *es*:

1. *Es ist hell.* 2. *Es wird hell.* 3. *Ist es dunkel?* 4. *Es wird dunkel.* 5. *Ich arbeite im Chemiekombi.* *Es erzeugt verschiedene chemische Produkte.* 6. *Wir automatisieren den technologischen Prozeß.* *Es ist sehr wichtig.* 7. *Es handelt sich um die Erhöhung der Arbeitsproduktivität.* 8. *In unserer Universität gibt es 5 Fakultäten.*

Упражнение 2. Начните предложение с *es*: Образец: *Ein starker Wind weht.* – *Es weht ein starker Wind.*

1. *Niemand hat heute gefehlt.* 2. *Die Hausaufgabe wurde geprüft.* 3. *Alle Fehler werden korrigiert.* 3. *Ein kleines Diktat wurde geschrieben.* 4. *Ein neuer Text wurde gelesen und besprochen.* 5. *Am Ende der Stunde wurden einige Gedichte vorgetragen.*

Упражнение 3. Составьте предложения: Образец: *Es ist gesund. Es ist gesund, früh aufzustehen.*

1. *Es ist gesund, ...* 2. *Es ist wichtig, ...* 3. *Es ist schön, ...* 4. *Es ist interessant, ...* 5. *Es ist angenehm, ...*

Упражнение 4. Дополните предложения: Образец: Es freut mich, daß Es freut mich, daß du gekommen bist.

1. Es freut mich, daß 2. Es wundert mich, daß 3. Es ist nicht möglich, daß 4. Es ist nicht bekannt, ob 5. Es wird behauptet, daß 6. Es hat sich herausgestellt, daß

Упражнение 5. Переведите предложения на немецкий язык:

1. Это наша школа. Она большая. 2. Сегодня тепло. 3. В тексте речь идет о новых строительных машинах. 4. Осенью часто идет дождь. 5. Который час? 6. Я не понимаю это. 7. Как ты поживаешь? 8. Сейчас 3 часа. 9. Ещё рано. 10. Важно, что они сдают экзамен сегодня. 11. Интересно, что автором книги является молодой писатель. 12. В квартире есть три комнаты, кухня, коридор и балкон.

5. НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

К наиболее употребительным неопределенным местоимениям относятся: man – (не переводится); jemand – кто-то, кто-нибудь, ктолибо; jeder (jedes, jede) – всякий, каждый, любой; alle – все; einige – некоторые; viele – многие; beide – оба, обе; тот и другой, та и другая; wenige – немногие; etwas – что-то, что-нибудь, что-либо.

Местоимение man не изменяется. Оно является всегда подлежащим неопределенно-личного предложения, сказуемое стоит в 3-м л. ед.ч.: Man liest. – Читают. (Переводим 3-м л. мн. ч., опуская местоимение) Man spielte. – Играли. Man hat gehört. – Слышали. Man имеет обобщающее значение и часто используется в пословицах. Такие предложения обычно переводятся на русский язык 2-м л. ед. ч.: Was man wünscht, das glaubt man gern. – Чего желаешь, о том мечтаешь. Man употребляется с модальными глаголами и образует следующие обороты: man kann – можно; man darf – разрешается; man kann nicht – нельзя; man darf nicht – нельзя, запрещается; man muß – нужно, необходимо; man soll – нужно, следует.

Местоимение jemand в разговорном языке обычно не меняется: Haben Sie dort jemand gesehen? Однако местоимение jemand может изменяться как неопределенный артикль. Эта форма приводится в словарях для того, чтобы показать управление глагола: danken jemandem (т.е. Dativ) – благодарить (кого-либо).

Местоимение jeder склоняется как определенный артикль: падеж м. р. с. р. ж. р. N. jeder jedes jede G. jedes jedes jeder D. jedem jedem jeder A. jeden jedes jede Это местоимение употребляется и как существительное, и как прилагательное: Jedes Kind muß in die Schule gehen (как прилаг.). Jeder weiß, daß man sich zum Unterricht nicht verspäten darf (как сущ.). Jeder не имеет множественного числа, вместо него употребляется alle. Alle, einige, viele, beide, wenige употребляются только во множественном числе и склоняются, как определенный артикль множественного числа: падеж множественное число N. alle einige viele G. aller einiger vieler D. allen einigen vieler A. alle einige viele

Местоимение etwas не изменяется: Ich will dir etwas erzählen. Plötzlich erinnerte sich die Großmutter an etwas und kehrte nach Hause zurück.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие неопределенные местоимения вы знаете?
2. Каким членом предложения является man и как сочетается с глаголом? 3. Какие обороты местоимения man с модальными глаголами вы знаете?
4. Какие неопределенные местоимения употребляются только во множественном числе?
5. Как склоняются неопределенные местоимения?

Упражнение 1. Употребите местоимение es или man:

1. Im Winter ist ... kalt, ... schneit. 2. Im Hof gibt ... viel Schnee. 3. ... friert. ... trägt

Wintermäntel, ... geht auf die Eisbahn, ... läuft Schie. 4. Im Nebenzimmer lacht Dort ist ... lustig. 5. ... tanzt. 6. Heute regnet zieht Regenmäntel an. 7. Meine Schwester ist jetzt auf der Krim. Dort ist ... warm. ... badet im Meer. ... gefällt ihr dort gut.

Упражнение 2. Переведите на русский язык поговорки и пословицы, обращая внимание на употребление местоимений:

1. Viele zum Rat, wenige zur Tat. 2. Jeder Tag hat seinen Abend. 3. Allen Menschen gut getan ist eine Kunst, die niemand kann. 4. Viele Hände machen schnell ein Ende. 5. Alles vergeht, Wahrheit besteht. 6. Etwas ist besser, denn nichts. 7. Wie man sät, so erntet man.

Упражнение 3. Переведите на немецкий язык:

1. Каждый в детстве мечтает о подвигах. 2. Я скажу тебе кое-что, это будет для тебя сюрпризом. 3. Каждый порядочный человек думает не только о себе, но и о других. 4. Каждый может с этим справиться. 5. Кто-то постучал в дверь. 6. Здесь на стуле лежит сумка, значит, кто-то уже занял место. 7. Все улицы города озеленены. 8. Многие старые дома сносятся. 9. Оба студента сдали зачеты.

6. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

К отрицательным местоимениям относятся: kein (отрицание перед сущ.) – Die Wohnung hat keinen Balkon. keiner – никто – Niemand (keiner) weiß es. nichts – ничто, ничего – Ich kann dir nichts sagen. niemand – никто.

Обратите внимание! В немецком предложении в отличие от русского употребляется только одно отрицание.

Местоимение kein склоняется, как неопределенный артикль, а во мн. ч. – как определенный. Местоимения niemand и nichts не изменяются.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие местоимения относятся к отрицательным местоимениям?
2. Чем отличается употребление местоимений kein и keiner?
3. Отрицательные местоимения склоняются?

Упражнение 1. Вставьте по смыслу местоимение jemand или niemand:

1. Ich kann das leider ... sagen. 2. Du musst unbedingt ... danach fragen. 3. Ich möchte nicht mit ... darüber sprechen. 4. Zum Glück hat ... den Zug verpasst. 5. ... wollte zu Hause bleiben. 6. Leider kann sie ... helfen.

Упражнение 2. Вставьте соответствующие окончания:

1. Kein... ist zu alt zum Lernen (Sprichwort). 2. Mit kein... Wort erwähnt er, was am Abend geschehen war. 3. Leider habe ich von ihm noch kein... Nachricht bekommen. 4. Warum hast du kein... Heft? 5. Hat dir das kein... gesagt? 6. Hoffentlich wirst du e skein... erzählen. 7. Kein... Mensch soll davon erfahren.

Упражнение 3. Переведите предложения, употребляя отрицательные местоимения:

1. У нас нет времени, мы очень заняты. 2. Я не могу тебе ничего об этом сказать. 3. Будь спокоен, я ничего никому не скажу. 4. Мне вчера никто не звонил. 5. У меня нет ручки и тетради. 6. Я не могу ничего записать. 7. Никто не открыл дверь.

7. МЕСТОИМЕННЫЕ НАРЕЧИЯ

Местоименные наречия близки по своему значению и употреблению к местоимениям. Они образуются от наречий wo или da и соответствующего предлога. Если предлог начинается с гласной буквы, то между наречием и предлогом ставится соединительное -r-: - Wo + предлог = вопросительные местоименные наречия: wo + von = wovon, wo-r + an = woran; - da + предлог = указательные местоименные наречия: da + von = davon, da-r + an = daran. Wovon erzählt er? – О чём он рассказывает? Er erzählt davon. – Он рассказывает об

этом. Woran arbeitest du? – Над чем ты работаешь? Ich arbeite daran. – Я работаю над этим. Выбор предлога местоименного наречия зависит от управления глаголов, которое часто не совпадает в немецком и русском языках: Wofür interessieren Sie sich? – Чем вы интересуетесь?

Местоименные наречия употребляются только для замены существительных, обозначающих неодушевленные предметы. Такая замена невозможна, если существительное обозначает лицо: Die Studenten sprechen über das Praktikum. Worüber sprechen die Studenten? Die Studenten sprechen darüber. Die Studenten sprechen über den Lehrer. Über wen sprechen die Studenten? Die Studenten sprechen über ihn.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как образуются местоименные наречия?
2. Какие виды наречий вы знаете?
3. В каких случаях можно, а в каких нельзя употребить местоименные наречия?

Упражнение 1. Переведите на русский язык следующие предложения:

a) 1. Woran denkst du? – Ich denke an mein Projekt. 2. Wofür sorgt der Cheftechnologe? – Er sorgt für den Produktionsprojekt. 3. Wovon wird er erzählen? – Er wird von seiner Reise in die BRD erzählen. 4. Worin besteht der Unterschied? 5. Wonach fragt er? 6. Woran arbeitet jetzt dieser Schriftsteller? b) 1. Heute muss ich einen Artikel übersetzen. Dazu brauche ich ein Wörterbuch. 2. Er erzählt von seinem Praktikum in einem Moskauer Betrieb. Er sprach davon eine Stunde. 3. Edelmetalle sind selten. Dazu gehören Gold, Silber, Platin. 4. Damit ist alles gesagt. 5. Er sprach darüber, dass man daran noch viel arbeiten muss. 6. Darin besteht der Unterschied.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно.

Формы контроля: письменный опрос

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 3 Практическая грамматика

Тема 3.4 Имя прилагательное

Практическое занятие № 20.

Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
Объем учебного времени: 8 часов

Цель практических занятий:

- обобщение и систематизация грамматического материала по теме;
- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка;

**Студент должен
знать:**

- грамматический материал по теме;

уметь:

- распознавать данные грамматические структуры в письменной и устной речи;
- правильно использовать их в речи.

Перечень необходимых средств обучения: немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

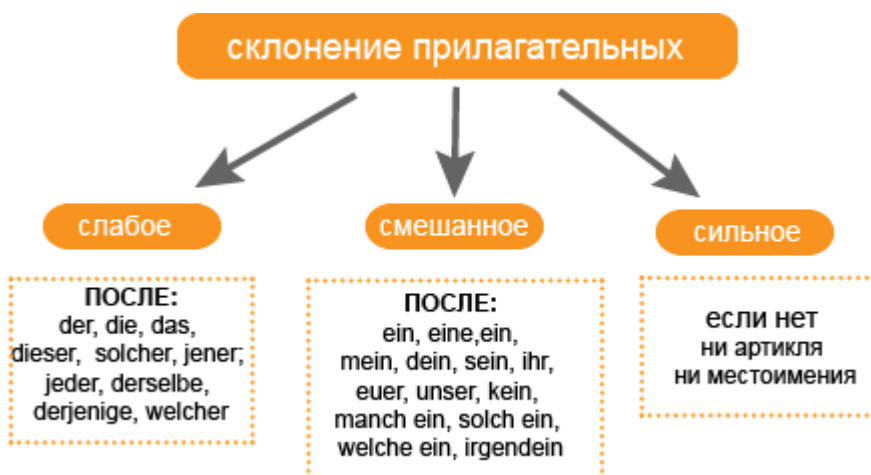
Содержание заданий:

Задание 1.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите 3 типа склонения прилагательных. Охарактеризуйте их.
2. Как склоняются прилагательные по сильному типу склонения?
3. Как склоняются прилагательные по слабому типу склонения?
4. Как склоняются прилагательные по смешанному типу склонения?
5. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий?

Задание 2. Типы склонения прилагательных. Изучите материал на примере таблиц.



Склонение прилагательных

startdeutsch.ru

Тип 1: Определенный артикль + прилагательное + существительное

	мужской	средний	женский	множ. число
Nom.	der gute Mann	das gute Kind	die gute Frau	die guten Helfer
Akk.	den guten Mann	das gute Kind	die gute Frau	die guten Helfer
Dat.	(mit) dem guten Mann	(mit) dem guten Kind	(mit) der guten Frau	(mit) den guten Helfern
Gen.	(die Geschichte) des guten Mannes	(die Geschichte) des guten Kindes	(die Geschichte) der guten Frau	(die Geschichte) der guten Helfer

Уроки от
Start Deutsch

+ dieser, jeder, jener, alle, manche, solche, welche, derselbe, beide

startdeutsch.ru

Тип 2: Неопределенный артикль + прилагательное + существительное

	мужской	средний	женский	множ. число
Nom.	ein guter Mann	ein gutes Kind	eine gute Frau	gute Helfer
Akk.	einen guten Mann	ein gutes Kind	eine gute Frau	gute Helfer
Dat.	(mit) einem guten Mann	(mit) einem guten Kind	(mit) einer guten Frau	(mit) guten Helfern
Gen.	(die Geschichte) eines guten Mannes	(die Geschichte) eines guten Kindes	(die Geschichte) einer guten Frau	(die Geschichte) guter Helfer

Уроки от
Start Deutsch

+ kein



Сильное склонение прилагательных

Падеж - Kasus	Единственное число - Singular			Множественное число	
	Мужской род Maskulinum	Средний род Neutrum	Женский род Femininum	Plural	
Nominativ	guter Vater	gutes Kind	gute Mutter	vielen, zweien, einigen, wenigen	gute Eltern
Akkusativ	guten Vater	gutes Kind	gute Mutter	vielen, zweien, einigen, wenigen	gute Eltern
Dativ	gutem Vater	gutem Kind	guter Mutter	vielen, zweien, einigen, wenigen	guten Eltern
Genitiv	guten Vaters	guten Kindes	guter Mutter	vieler, zweier, einiger, weniger	guter Eltern

Задание № 3.

1. Ergänzen Sie die Endungen. (Дополните окончания.)

1. der freundlich_ Herr; die alt_ Dame; das klein_ Mädchen
2. wegen des freundlich_ Herrn; wegen der alt_ Dame; wegen des klein_ Mädchens
3. mit dem freundlich_ Herrn; mit der alt_ Dame; mit dem klein_ Mädchen
4. ohne den freundlich_ Herrn; ohne die alt_ Dame; ohne das klein_ Mädchen
5. dieser alt_ Esel; jene klein_ Hexe; manches groß_ Kamel; wegen ...; von ...; für ...
6. derselbe frech_ Junge; dieselbe mutig_ Frau; dasselbe wertvoll_ Schmuckstück; wegen ...; mit ...; für ...

Задание № 4.

Setzen Sie die Beispiele mit den genannten Präpositionen in den richtigen Kasus. (Поставьте примеры с указанными предлогами в правильном падеже.)

Wegen ...; außer ...; durch ...

1. ein treu_ Hund;
2. ein schön_ Mädchen;
3. eine jung_ Frau;
4. ein defekt_ Fernseher;
5. ein kaputt_ Auto;
6. eine neu_ Uhr;
7. ein alt_ Fahrrad;
8. eine gut_ Freundin;
9. ein wichtig_ Brief;
10. ein falsch_ Pass.

Задание № 5.

Bilden Sie Fragen. Ergänzen Sie dabei die Endungen, wenn es notwendig ist, und geben Sie selbständig eine Antwort. (Составьте вопросы, дополняя при этом окончания, где они нужны и дайте на них ответы.)

Wo ist denn dein_ alt_ Fernseher?

A: Wo ist denn dein alter Fernseher?

B: Meinen alten Fernseher habe ich verschenkt.

Wo ist/Wo sind ...

1. mein_ alt_ Fahrrad?
2. dein_ gestreift_ Kleid?
3. euer_ wertvoll_ Teppich?
4. eur_ chinesisch_ Vase?
5. Ihr_ krank_ Hund?
6. mein_ neu_ Pullover?
7. Ihr_ herrlich_ Bilder?
8. eur_ gestrig_ Zeitung?
9. sein_ weiß_ Auto?
10. unser_ schön_ Möbel?

Задание № 6.

Ergänzen Sie die Endungen. (Дополните окончания.)

Eine kalifornisch_ Filmgesellschaft wollte einen spannend_ Goldräuberfilm drehen, der zum groß_ Teil in den Wäldern des nördlich_ Kanada spielen sollte. Man hätte natürlich das winterlich_ Goldräuberdorf in den Filmstudios nachbauen können und die nachgemacht_ Holzhäuser, die krumm_ Straßen mit weiß_, glitzernd_ Salz bestreuen können, aber der Regisseur wünschte echt_ Schnee, wirklich_ Kälte und natürlich_ Licht; deshalb brachte man alles Notwendig_ in mehrer_ schwer_ Lastwagen in ein einsam_ Dorf an der kanadisch_ Grenze. Etwas Besser_ hätte sich die Schauspieler nicht vorstellen können, denn es bedeutete für sie einige herrlich_ Tage in den ruhig_

Wäldern Kanadas. Dort war noch kein richtig_ Schnee gefallen und die Schauspieler faulenzten in der warm_ Oktobersonne, angelten in den nah_ Seen und genossen ihre frei_ Zeit. Nach drei lang_ Wochen verlor die Filmgesellschaft endlich die Geduld, denn jeder nutzlos_ Tag kostete eine Menge hart_ Dollars; so ließ sie zwanzig groß_ Lastwagen voll von teuer_ Salz nach Kanada kommen, was wieder einiges gut_ Geld kostete. Das Salz wurde von kanadisch_ Sportfliegern über das ganz_ Dorf verstreut und es war, als es fertig war, eine wunderschön_ Winterlandschaft. In der nächst_ Nacht begann es zu schneien, am früh_ Morgen lag in den schwarz_ Wäldern ringsum dick_ Schnee, nur in dem Goldräuberdorf war nichts ander_ zu sehen als hässlich_ braun_ Matsch (m).

Требования к результатам работы: задания 3-6 выполняются письменно.

Формы контроля: письменный опрос

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 3 Практическая грамматика Тема 3.5 Наречие

Практическое занятие № 21.

Наречие. Общие правила. Классификация наречий. Управление наречий.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель практических занятий:

- обобщение и систематизация грамматического материала по теме;
- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка;

Студент

должен

знать:

- грамматический материал по теме;

уметь:

- распознавать данные грамматические структуры в письменной и устной речи;
- правильно использовать их в речи.

Перечень необходимых средств обучения: немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Немецкие наречия (Adverb) - неизменяемая часть речи. С их помощью выражаются признаки действий, качеств, свойств. Иными словами, они поясняют глаголы, прилагательные, а также другие наречия. По своему значению они делятся на:

- *наречия времени,*
- *наречия места,*
- *наречия образа действия,*
- *наречия причины и цели.*

Наречия времени в немецком языке подразделяются на несколько групп:

1. Наречия, обозначающие момент/отрезок времени

Наречие	Перевод	Наречие	Перевод	Наречие	Перевод
anfangs	сначала	eher	скорее, раньше	sogleich	тотчас
bald	скоро	gerade	только что, как раз	vorerst	сперва
damals	тогда	jetzt	сейчас	vorhin	недавно
dann	затем	niemals	никогда	zugleich	одновременно
eben	только что	nun	только что	gestern	вчера
endlich	наконец	schließlich	наконец-то	heute	сегодня
morgen	утром	mittag	днем	abend	вечером
vorgestern	позавчера	wann	когда	früh	рано

2. Наречия времени, обозначающие продолжительность

Наречие	Перевод	Наречие	Перевод	Наречие	Перевод
allezeit	всегда	immer	всегда	noch	еще
bislang	до сих пор	lange	долго	seither	с тех пор
bisher	до сих пор	nie	никогда	längst	давно

3. Наречия времени, обозначающие частоту повторения

Наречие	Перевод	Наречие	Перевод	Наречие	Перевод
häufig	часто	nochmals	еще раз	wiederum	опять
jedesmal	каждый раз	oft	часто	nachts/ abends	ночью/ вечером
jederzeit	все время	selten	редко	monatlich	ежемесячно
mehrmals	много раз	täglich	ежедневно	jährlich	ежегодно
manchmal	иногда	einmal/ zweimal...	однажды/ дважды...	mitunter	иной раз

4. Наречия, указывающие на относительность двух событий по отношению друг к другу

Наречие	Перевод	Наречие	Перевод	Наречие	Перевод
indessen	между тем	nachher	потом	vorher	до того
inzwischen	тем временем	seitdem	с тех пор	unterdessen	в то же время

Следующий блок наречий - это **наречия места**.

Они, в свою очередь, также делятся на:

1. Наречия, обозначающие место

Наречие	Перевод	Наречие	Перевод	Наречие	Перевод
hier	здесь	außen	снаружи	irgendwo	где-то
da	тут	rechts	справа	nirgendwo	нигде
dort	там	links	слева	wo	где
draußen	снаружи	oben	сверху	vorne	впереди
drinnen	внутри	unten	снизу	hinten	сзади
innen	внутри	überall	повсюду	nebenan	рядом

2. Наречия, обозначающие направление

Наречие	Перевод	Наречие	Перевод
dahin	туда	herauf	вверх (по направлению к говорящему)
hierhin	сюда	hinunter	вниз (по направлению от говорящего)
hinaus	наружу (по направлению от говорящего)	herunter	вниз (по направлению к говорящему)
heraus	наружу (по направлению к говорящему)	hinüber	на ту сторону, через
herein	внутри (по направлению к говорящему)	daher	отсюда
hinauf	наверх (по отношению к говорящему)	dorthin	туда
aufwärts	наверх	rückwärts	назад
abwärts	вниз	seitwärts	в сторону
vorwärts	вперед		

Наречия с указанием на **образ действия**.

Наречия для обозначения способа и характера действия делятся на:

Наречие	Перевод	Наречие	Перевод
anders	по-другому	ebenfalls	равным образом
gern	охотно	ebenso	таким же образом
so	таким образом	genauso	точно так же
wie	как	geradeaus	прямо
derart	столь	irgendwie	каким-то образом
hinterrücks	из-за угла	insgeheim	тайком

Наречие	Перевод
fleißig	прилежно
gut	хорошо
schnell	быстро
langsam	скучно
schlecht	плохо
fahrlässig	небрежно

3. Производные от существительных в роли наречий (образованные от существительных с

Наречие	Перевод
eilends	спешно
unversehens	неожиданно
fehlerlos	безошибочно
bedenkenlos	без раздумий
blindlings	вслепую
rittlings	верхом
achtlos	небрежно

4. Следующий вид наречий образа и способа действия - это наречия для обозначения степени и

Наречие	Перевод
einigermaßen	в некоторой степени
größtenteils	по большей части
halbwegs	наполовину
teilweise	частично

5. Наречия для связки и противопоставления

Наречие	Перевод	Наречие	Перевод	Наречие	Перевод
auch	тоже	sonst	иначе	doch	однако
anders	иначе	übrigens	вдобавок	eher	скорее
außerdem	кроме того	weiterhin	в дальнейшем	freilich	разумеется
ferner	далее	zudem	кроме того	hingegen	напротив
desgleichen	подобным образом	erstens/ zweitens...	во-первых/ во-вторых...	immerhin	тем не менее
ebenfalls	равным образом	allerdings	тем не менее	indessen	между тем
gleichfalls	таким же образом	dagegen	напротив	jedoch	однако
nur	только	vielmehr	более того	wenigstens /zumindest	по меньшей мере

Наречия **причины и цели**.

Данный вид наречий делится на:

1. Наречия, указывающие на причину действия

Наречия	Перевод	Наречия	Перевод
also	вот так, так	warum	зачем
daher	отсюда, потому	weshalb	отчего
darum	оттого	weswegen	почему
demnach	в соответствии с этим	somit	следовательно
deshalb	поэтому	so	таким образом
deswegen	поэтому	nämlich	дело в том, что
folglich	потому	infolgedessen	вследствие этого

2. Наречия, указывающие на условие

Наречие	Перевод	Наречие	Перевод
dann	тогда	schlimmstenfalls	в худшем случае
sonst	иначе	genaugenommen	строго говоря
andernfalls	в противном случае	strenggenommen	собственно говоря
gegebenenfalls	в данном случае	nötigenfalls	в случае необходимости

3. Наречия, указывающие на недостаток причины (уступки)

Наречие	Перевод
dennoch	тем не менее
(und) doch	однако, все же
gleichwohl	тем не менее, однако
trotzdem	несмотря на это

Сравнительная степень наречий

Наречия со значением качественного признака прилагательного могут иметь степень сравнения. Степень сравнения наречий образуется так же, как и степень сравнения соответствующих им прилагательных

Сравнительная степень (*der Komparativ*) наречий образуется с добавлением окончания **-er** в несклоняемом виде

Er kam schneller als ich dachte (Он пришел быстрее, чем я думал).

Sie sah ganz besser aus (Она выглядела намного лучше).

Превосходная степень (*der Superlativ*) образуется при помощи **am + -sten**
Sein Ergebnis war am schnellsten (Его результат был самым быстрым).

Am liebsten gehe ich heute ins Kino (Охотнее всего я бы пошел сегодня в кино).

Некоторые наречия образа действия также могут образовывать *Superlativ* с помощью **aufs + -ste**

Er hat dieses Problem aufs beste beseitigt (Он уладил эту проблему наилучшим способом).

★ Исключения: Степень сравнения наречий: **bald** (скоро), **gern** (охотно, с удовольствием), **oft** (часто), **gut** (хорошо), **viel** (много) и **wenig** (немного) образуется по-другому:

bald	eher	am ehesten
gern	lieber	am liebsten
oft / häufig	öfter / häufiger	am häufigsten
gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten
wenig	weniger / minder	am wenigsten / mindesten

Таблица немецких наречий с управлением (предлог + падеж, от которого зависит склонение стоящего за ним существительного) и переводом.

arm an + D	Phantasie	беден на фантазию
ärgerlich über + A	die Verspätung	зол на/за опоздание
aufmerksam auf + A	die Verkehrsregeln	внимателен к ПДД
begeistert von + D	dem neuen Backrezept	воодушевлен новым рецептом для выпечки
bekannt mit + D	seinen Nachbarn	знаком со своими соседями
bekannt bei + D	seinem Vorgesetzten	знаком среди начальников
bekannt für + A	seine Unpünktlichkeit	знаком своей непунктуальностью

bekümmert über + A	seinen Mißerfolg	огорчен своей неудачей
beleidigt über + A	die Zurückweisung	оскорблен своим отклонением
beliebt bei + D	seinen Freunden	любим своими друзьями
blaß vor + D	Ärger	бледен от страха
böse auf + A	seinen Hund	зол на свою собаку
betroffen von + D	der Gehaltskürzung	затронут понижением зарплаты
betroffen über + A	den plötzlichen Tod seines Veters	зadet внезапной смертью
besessen von + D	den neuen Ideen	своего двоюродного брата
beunruhigt über + A	die Wirtschaftslage	одержим новой идеей
eifersüchtig auf + A	seine Schwester	обеспокоен экономическим
erfreut über + A	das Geschenk	положением
erkrankt an + D	Kinderlähmung	ревнив к своей сестре
fähig zu + D	dieser Tat	рад подарку
fertig mit + D	dem Kofferpacken	болен полиомелитом
fertig zu(r) + D	Abfahrt	способен на это действие
frei von + D	der Verantwortung	готов для сбора чемоданов
freundlich zu + D	allen Menschen	готов к отъезду
froh über + A	die neue Stellung	свободен от ответственности
interessiert an + D	den Forschungsergebnissen	дружелюбен ко всем людям
neidisch auf + A	den Erfolg seines Kollegen	рад новой должности
rot vor + D	Wut	заинтересован результатами исслед
reich an + D	Talenten	в зависти к успеху своих коллег
stolz auf + A	sein gutes Ergebnis	красен от ярости
schädlich für + A	die Bäume	богат на таланты
überzeugt von + D	der Richtigkeit seiner Theorie	гord своими хорошими результата
verliebt in + A	die Frau	вредно для деревьев
voll von + D	der Begeisterung	убежден в правильности своей теор
verrückt nach + D	einem schnellen Sportwagen	влюблен в женщину
verschieden von + D	seinen Geschwistern	полон воодушевления
verwandt mit + D	der Frau des Ministers	помешан на быстрых
zufrieden mit + D	der guten Ernte	спортивных машинах
		покинут своими братьями и
		сестрами
		"родствен" жене министра
		рад хорошему урожаю

Упражнение 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу наречиями

Martina sagt, wir müssen nach links fahren, Gregor meint, wir müssen nach rechts fahren. Martha ist oben im Arbeitszimmer, Georg ist _____ im Keller. Martha liest lieber morgens Zeitung, Gregor _____. Martha geht oft im Park spazieren, Gregor _____. Martha kommt lieber früher zu einer Verabredung, Gregor kommt immer etwas _____.

Упражнение 2. Замените подчеркнутые слова на наречия

Jeden Montag macht Frau Müller die Wochenplanung. (montags) Jeden Vormittag findet im Zimmer des Chefs die Besprechung statt. Die Kollegen gehen am Mittag zusammen in die Kantine. Am Nachmittag arbeiten die meisten Kollegen am Computer. Frau Müller und Herr Klein sind am Abend oft noch im Büro.

ОТВЕТЫ: 1. unten, abends, selten, später 2. vormittags, mittags, nachmittags, abends

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно.

Формы контроля: письменный опрос

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

**Раздел 3 Практическая
грамматика Тема 3.6 Имя
числительное**

Практическое занятие № 22.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Особенности употребления в немецком языке.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практических занятий:

- обобщение и систематизация грамматического материала по теме;
- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка;

Студент

должен

знать:

- грамматический материал по теме;

уметь:

- распознавать данные грамматические структуры в письменной и устной речи;
- правильно использовать их в речи.

Перечень необходимых средств обучения: немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

В немецком языке, так же как и в русском языке выделяют количественные и порядковые числительные.

1. Количественные числительные

При счете от 0 до 12 количественные числительные нужно просто заучить.

0 – null

1 – eins

2 – zwei
3 – drei
4 – vier
5 – fünf
6 – sechs
7 – sieben
8 – acht
9 – neun
10 – zehn
11 – elf
12 – zwölf

При счете от 13 до 19 необходимо пользоваться следующим правилом:

к числительному от 3 до 9 нужно прибавить суффикс -zehn

13 – dreizehn
18 – achtzehn

В этом правиле есть 2 **исключения**:

16 – sechzehn
17 – siebzehn

При образовании этих числительных 6 и 7 теряют свои последние буквы.

При счете десятками от 20 до 90 правило следующее:

к числительному от 2 до 9 нужно прибавить суффикс –zig

40 – vierzig
90 – neunzig

Но при счете десятками тоже имеются **исключения**:

20 – zwanzig
30 – dreißig
60 – sechzig
70 – siebzig

Для образования числительных 60 и 70 мы так же от 6 и 7 отбрасываем последние буквы, а вот для образования 20 нам приходится изменить числительное 2, а 30 – изменить суффикс на –ßig.

При счете от 21 до 99 необходимо запомнить, что **при произношении двузначных числительных вначале называется значение единицы, потом соединительное слово «und», а затем название десятка. При этом цифра 1 произносится без последней буквы –s!**

24 – vier+und+zwanzig – vierundzwanzig

Нужно запомнить, что все немецкие числительные пишутся слитно, какими бы длинными они ни были.

При счете сотнями:

нужно запомнить числительное **100 – hundert**

В начале назвать значение сотен, а потом прочитать по правилу оставшееся двузначное числительное. Между значением сотни и двухзначным числительным соединительные слова не употребляются.

643 – sechshundertdreißigundvierzig

При счете тысячами нужно учесть количественное ли это числительное или год.

Если это количественное числительное, то называем в начале значение тысяч, потом

сотен, потом называем двузначное числительное.

1000 - tausend

4986 – viertausendneunhundertsechszig

Если это название года, то:

- если год до 2000 – разделяем числительное для удобства произношения на 2 части: в первой остаются значения тысяч и сотен, во второй значение десятков и единиц.

Произносим первую половину в виде двузначного числительного, добавляем *hundert*, произносим вторую половину в виде двузначного числительного.

1988 – neunzehnhundertachtundachtzig

- если год с 2000 и дальше, то произносим его как обычное количественное числительное

2011 - zweitausendelf

2. Порядковые числительные

После порядковых числительных в немецком языке ставится точка, чтобы показать, что это именно порядковое, а не количественное числительное.

Frau Meier nimmt in unserem Spiel den 1. Platz.

Для образования порядкового числительного от 1. до 19. – к обычному числительному следует прибавить суффикс –te, а для образования порядкового числительного от 20. и дальше - к обычному числительному следует прибавить суффикс –ste.

15. – fünfzehnte

29. – neunundzwanzigste

В этом правиле есть 3 числительных исключения:

1. – erste

3. – dritte

8. — achte

Следует помнить, что порядковые числительные склоняются как прилагательные!

Наиболее часто порядковые числительные употребляются в названии дат и нумерации этажей.

Heute ist der elfte Februar.

Сегодня 11 февраля

Порядковое числительное в Nominativ не приобретает никаких дополнительных окончаний.

Во всех остальных падежах чаще всего порядковое числительное приобретает окончание -n.

Ich bin in Moskau bis zum zwanzigsten April.

Я в Москве до 20 апреля.

Ich wohne im dritten Stock.

Я живу на третьем этаже.

Задание 1. Grundzahlwörter (количественные числительные)

Nennen Sie, bitte folgende Grundzahlwörter:

1, 6, 11, 12, 15, 19, 20, 22, 30, 38, 40, 60, 70, 99, 100, 105, 169, 256, 834, 1485, 5374, 9825.

Задание 2. Schreiben Sie, bitte folgende Grundzahlwörter in Ziffern:

zwölf, acht, neunzehn, vierundvierzig, siebenundsechzig, einundzwanzig, sechszehn, dreißig, dreiundzwanzig, achthundertneunundneunzig, siebenhundertzwei, tausend, zweitausendachthundertneunundzwanzig, neunhundertzweiundvierzig, dreitausendachthundertsiebenundneunzig, elf, achttausendfünfhundertzwölf.

Задание 3. Nennen Sie, bitte folgende Daten:

1147, 1812, 1516, 1917, 1941, 1945, 1246, 1384, 1905, 1961, 1991, 2005, 2015.

Задание 4. Bilden Sie, bitte Ordnungszahlwörter (порядковые числительные):

1, 2, 3, 10, 14, 16, 17, 20, 21, 30, 100, 37, 40, 90, 31, 56, 85, 6, 13, 26, 12, 11.

Задание 5. Nennen Sie, bitte folgende Bruchzahlen (дробные числительные):

1/5, 3/8, 4/5, 6/7, 5/9, 1/16, 4/20, 7/8, 4/10, 2/11, 8/10, 5/13, 6/7.

2.1,2; 3.12; 5.3; 17.04; 9.78; 8.1; 5.09; 6.73; 6.5; 1.03; 10, 12.

Задание 6. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wieviel Monate hat das Jahr? 2. Wieviel Tage hat April? 3. Wann feiern wir den Internationalen Frauentag? 4. Wieviel Wochen hat ein Monat? 5. Wieviel Stunden Unterricht haben Sie täglich? 6. Wieviel Tage hat ein Schuljahr? 7. Wann beginnt das Neujahr? 8. Wieviel Minuten hat eine Stunde? 9. Wieviel Sekunden hat eine Minute? 10. Wieviel Stunden hat ein Tag? 11. Wieviel Tage hat eine Woche? 12. Der wievielte ist heute? 13. Wieviel Monate hat jede Jahreszeit?

7. Schreiben Sie, bitte kursiv geschriebene Zahlen in Ziffern:

1. In Deutschland gilt *die Eins* als die beste Schulnote.

2. Ein Paar besteht aus *zwei* Leuten oder Sachen.

3. Jede Jahreszeit hat *drei* Monate.

4. Der Monat September hat *dreißig* Tage.

5. Die BRD besteht aus *sechzehn* Bundesländer.

6. Der Tag hat *vierundzwanzig* Stunden.

7. Das Schaltjahr hat *dreihundertsechundsechzig* Tage.

8. Der Monat Dezember hat *einunddreißig* Tage.

9. Der Erste Weltkrieg begann *neunzehnhundertvierzehn*.

10. Neun mal neun gibt *einundachtzig*.

11. *Hundertzweiundneunzig* Staaten sind Mitglied der UNO.

12. Berlin wurde im Jahre *zweihundertsiebenunddreißig* gegründet.

13. Der Zweite Weltkrieg forderte etwa *vierzig Millionen* Tote.

14. Das Märchen heisst: Ali Baba und die *vierzig* Räuber.

15. Ist die *Dreizehn* wirklich eine Unglückszahl?

16. Moskau wurde im Jahre *elfhundertsiebenundvierzig* gegründet.

17. Seit *neunzehnhundertneunundneunzig* zählt man in Deutschland mit dem Euro.

18. In Deutschland leben etwa *zweiundachtzig Millionen* Einwohner.

19. Russland ist ein multinationaler Staat, hier leben mehr als *hundert* Nationen.

20. Am *zwölften* April *neunzehnhunderteinundsechzig* flog der *erste* Kosmonaut der Welt Jurij Gagarin in den Weltraum.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно.

Формы контроля: письменный опрос

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Раздел 3 Практическая грамматика

Тема 3.7 Синтаксис

Практическое занятие № 23.

Предложение. Виды предложений. Типы вопросительных предложений. Подлежащее и сказуемое в предложении. Структура главного предложения. Порядок слов в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты. Безличные предложения. Отрицание.

Объем учебного времени: 9 часов

Цель практических занятий:

- обобщение и систематизация грамматического материала по теме;
- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка;

Студент

должен

знать:

- грамматический материал по теме;

уметь:

- распознавать данные грамматические структуры в письменной и устной речи;
- правильно использовать их в речи.

Перечень необходимых средств обучения: немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

В немецком языке предложение имеет ряд особенностей:

Предложение в немецком языке содержит два главных члена предложения: подлежащее (das Subjekt) и сказуемое (das Prädikat). Наличие подлежащего и сказуемого для немецкого языка **обязательно**. В качестве подлежащего могут выступать: существительные, местоимения, имена собственные. А также неопределенно-личное местоимение **man** или безличное местоимение **es**, которые в предложении всегда являются подлежащим. Сравните:

In unserem Institut **studiert man** die Rechtswissenschaft.

В нашем институте изучают юриспруденцию.

Im Frühling **taut** es. *Весной тает.*

2. Сказуемое в немецком языке всегда выражено глагольной формой. В именном сказуемом всегда есть глагольная связка. В русском языке связка в настоящем времени отсутствует. Сравните: Er ist Student. *Он - студент.*

3. В немецком предложении может быть употреблено лишь одно отрицание, а в русском два и больше. Сравните: Ich sah diesen Menschen **nie**. *Я никогда не видел этого человека.*

Простое распространенное предложение.

В немецком языке различают **прямой** и **обратный** порядок слов.

При прямом порядке слов на первом месте стоит подлежащее, на 2-м месте сказуемое, третье место занимают второстепенные члены предложения:

Mein Freund studiert am Institut.

Если сказуемое состоит из двух частей, то неизменяемая часть (Partizip II, инфинитив и предикатив) стоит **на последнем** месте.

Mein Freund **ist** in diesem Jahr ins Institut **eingetreten**.

При обратном порядке слов:

-(предложение утвердительное) - если первое место занимает второстепенный член предложения, то на 2-м месте стоит сказуемое (изменяемая часть), на третьем месте - подлежащее, а затем остальные члены предложения:

Abends **studiert mein Freund** am Institut.

-(предложение вопросительное без вопросительного слова) - первое место занимает изменяемая часть сказуемого, на 2-м месте стоит подлежащее, на третьем месте - второстепенные члены предложения:

Studiert mein Freund am Institut abends?

-(предложение вопросительное с вопросительным словом)- на первом месте находится вопросительное слово, на 2-м месте стоит изменяемая часть сказуемого, на третьем месте - подлежащее, и затем - второстепенные члены предложения:

Wo Studiert mein Freund abends?

Упражнения

1. Найдите главные члены предложения. Образуйте повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов:

1. gehen, ins Institut, früh morgens, die Studenten.
2. im ersten Semester, wir, Deutsch, studieren.
3. die Kinder, gern, in den Park, gehen.
4. wir, die Gemäldegalerie, am Wochenende, besichtigen.
5. Karin und Kurt, die Wörter, heute, lernen.
6. die Vorlesungen, nicht alle, gern, besuchen.
7. in die Mensa, um 12 Uhr, die Studenten, gehen.
8. das Mädchen, antwortet, richtig, auf die Frage.
9. beginnt, immer, in Russland, am 1. Semester, das Schuljahr.
10. aufmerksam, die Vorlesungen, wir, hören.

2. Образуйте вопросительные предложения без вопросительного слова:

11. um 8 Uhr, in, der Lehrer, das Auditorium, kommt.
12. besteht, unsere Familie, Personen, vier, aus.

13. seinen Freund, oft, er, besucht.
14. gewöhnlich, mein Arbeitstag, um 7 Uhr, beginnt.
15. ihr, täglich, sechs Stunden Unterricht, habt.
16. in die Bibliothek, viele, nach dem Unterricht, Studenten, gehen.
17. viele, wir, im zweiten Semester, Fächer, studieren.
18. fahren, im Sommer, viele, ans Meer, Leute.
19. einen neuen Film, wir, heute abend, sehen.
20. mein Bruder, ins Ferienlager, fährt, im August.

3. Образуйте вопросительные предложения с вопросительным словом:

1. gehst, du, wohin, jeden Morgen;
2. wieviel, ihr, habt, Unterricht, Stunden;
3. hören, die Studenten, wo, die Vorlesungen;
4. Fächer, du, studierst, welche, im ersten Semester;
5. nach dem Unterricht, wohin, die Studenten, gehen;
6. liegen, Bücher, wessen, auf dem Tisch;
7. im Lesesaal, warum, sie, arbeiten;
8. die Lehrbücher, wo, nehmen, die Studenten;
9. ins Russische, Texte, welche, sie, übersetzt;
10. am Abend, was, machst, gewöhnlich, du.

4. Образуйте альтернативные предложения:

1. viele, wir, im ersten Semester, Fächer, studieren;
2. sechs, täglich, hast, Unterricht, Stunden, du;
3. um 7 Uhr, dein, beginnt, Arbeitstag;
4. du, besuchst, deinen Freund, oft;
5. den Haushalt, die Mutter, führt;
6. Deutsch, Englisch, du, lernst, oder;
7. dieses Buch, interessant, du, findest;
8. richtig, du, die Hausaufgaben, machst;
9. Sport, du, treibst, regelmäßig;
10. spazieren, am Abend, du, gehst.

5. Прочитайте текст, определите порядок слов, задайте всевозможные вопросы:

Das ist mein Freund Igor. Seit September ist er Student. Fröhlich geht er zum Studium. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Täglich hat Igor sechs Stunden Unterricht. Er studiert viele Fächer im ersten Semester. Nach dem Unterricht geht Igor in die Bibliothek. Dort macht er die Hausaufgaben. Igor studiert fleißig. Um 18 Uhr ist er zu Hause. Igor ist etwas müde. Morgen muss er wieder zum Unterricht.

6. Спросите у соседа:

wie er heißt; wo er wohnt; um wieviel Uhr er aufsteht; womit er ins Institut fährt; wann er die Hausaufgabe macht; welche Bücher er gern liest; was er nach dem Unterricht macht; ob er Sport treibt; ob er am Wochenende ins Kino geht; ob er die Hausaufgaben allein macht; ob er eine Bibliothek besucht; ob er die Texte ins Russische übersetzt; ob er alles richtig macht.

Сложносочиненное предложение.

Структура сложносочиненного предложения

Сложносочиненное предложение состоит из двух или нескольких грамматически самостоятельных предложений, соединяются при помощи тех же союзов, что и однородные члены предложения: **und** (и, а), **aber** (но, а), **oder** (или), **denn** (так как), **doch** (все-таки, все же). Эти союзы не влияют на порядок слов.

Ich will ins Konzert gehen, **denn** in diesem Konzert singt mein Lieblingssänger.

Я хочу пойти на концерт, так как на этом концерте поет мой любимый певец.

Союзы могут состоять не только из одного слова, но и из двух слов, одинаковых или различных. Это парные союзы: **nicht nur ... sondern auch** (не только ... но и), **sowohl... als auch** (как ... так и), **nicht... sondern** (не ... а), **entweder — oder** (или-или), **weder — noch** (ни-ни), **bald — bald** (мо ... мо), **teils ... teils** - частично ..., частично ...

Wir studieren **nicht nur** Deutsch, wir studieren auch Englisch.

Мы изучаем не только немецкий язык, но мы также изучаем английский язык.

Порядок слов

Кроме союзов в сложносочиненном предложении могут употребляться союзные слова наречия: **deshalb** (поэтому), **darum** (поэтому), **deswegen** (поэтому), **dann** (затем, потом).

Эти союзные слова влияют на порядок слов, после них сразу стоит изменяемая часть сказуемого, а затем следуют другие члены предложения. Например:

- Ich wiederhole zuerst den ganzen Lehrstoff, **dann** gehe ich die Prüfung ablegen.

Я повторяю сначала весь материал, затем я иду сдавать экзамен.

- Ich lese ein Buch, **darum** brauche ich Ruhe.

Я читаю книгу, поэтому мне нужна тишина.

Упражнения

1.Соедините предложения с помощью сочинительного союза, заключенного в скобки

1.Markus beeilt sich. Er nimmt ein Taxi.(deshalb) 2. Gehen wir Fußball spielen? Bleiben wir zu Hause? (oder) 3.Regina war krank. Sie ging einkaufen. (trotzdem) 4.Zuerst machst du die Hausaufgaben. Spielen wir Schach. (dann) 5.Martin hat Geburtstag. Die Eltern schenken ihm ein Fahrrad. (und) 6. Ich habe dich angerufen. Du warst nicht zu Hause. (aber)

2.Выберите правильный вариант:

1. Morgen haben wir keinen Unterricht,...

- a) trotzdem stehe ich wie gewöhnlich früh auf
b) trotzdem ich stehe wie gewöhnlich auf
2. Meine Uhr ist plötzlich kaputt, ...
a) deshalb bin ich zu spät gekommen
b) deshalb ich bin zu spät gekommen
3. Das Wetter ist heute wunderbar, ...
a) aber ich nicht spaziergehe
b) aber ich gehe nicht spazieren
c) aber gehe ich nicht spazieren
4. Ich habe es ihm noch einmal erklärt, ...
a) doch er will mich nicht verstehen
b) doch will er mich nicht verstehen
5. Zuerst lesen wir den Text vor, ...
a) dann wir analysieren ihn
b) dann analysieren wir ihn
6. Diese Arbeit ist nicht leicht, ...
a) doch alle haben sie schnell und richtig gemacht
b) doch haben alle sie schnell und richtig gemacht
7. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ...
a) darum ich dich nicht angerufen habe
b) darum habe ich dich nicht angerufen
8. Wir haben jetzt viel zu tun, ...
a) denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab
b) denn legen wir diese Woche eine Prüfung ab
9. Der Schuler ist sehr begabt, ...
a) aber er muss mehr arbeiten
b) aber muss er mehr arbeiten
10. Das Bild gefiel mir, ...
a) darum habe ich es gekauft
b) darum ich habe es gekauft
11. Ich rufe ihn nicht an, ...
a) sondern schicke ich ihm ein Telegramm
b) sondern ich schicke ihm ein Telegramm
12. Georg hält immer sein Wort, ...
a) darum kann man sich auf ihn immer verlassen

b) darum man sich auf ihn immer verlassen kann

13. Ich rief meine Freundin an und wollte sie nach den Hausaufgaben fragen, ...

a) aber sie war leider nicht zu Hause

b) aber war sie leider nicht zu Hause

3. Выпишите парный союз и выберите правильный вариант перевода:

1. In diesem Park kann man sich nicht nur gut erholen, sondern man kann auch viel Neues sehen.

a) В этом парке можно не только хорошо отдохнуть, но и увидеть много нового

б) В этом парке можно было хорошо отдохнуть и увидеть много нового.

с) В этом парке нельзя ни хорошо отдохнуть, ни увидеть ничего нового.

2. Entweder kommst du heute abend, oder du besuchst uns morgen mittag.

a) Не приходи ни сегодня вечером, ни завтра в обед.

б) Приходи или сегодня вечером, или навести нас завтра в обед.

с) Приходи не только сегодня вечером, но и завтра в обед.

3. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.

a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.

б) Его нет ни дома, ни в бюро.

с) Он был сначала дома, потом в бюро.

4. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.

a) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.

б) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.

с) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.

5. Der Kranke bekommt nicht nur Suppe, sondern er darf auch schon Fleisch und Gemüse essen.

a) Больному давали и суп, и мясо, и овощи

б) Больной получает не только суп, но ему уже позволено есть мясо и овощи.

с) Либо больной получает суп, либо ему позволяют есть мясо и овощи.

6. Entweder bringst du mir die Hausaufgaben, oder komme ich selbst zu dir.

a) Так как ты принес мне домашние задания, то я не зайду к тебе.

б) Либо ты принесешь мне домашние задания, либо я сам зайду к тебе.

с) Ты принес мне домашние задания, потом я зайду к тебе.

7. Ich bin krank, bald huste ich, bald habe ich Kopfschmerzen.

a) Я болен, я то кашляю, то у меня болит голова.

б) Я болен, я не только кашляю, но и у меня болит голова.

с) Я был болен, у меня был кашель и болела голова.

8. Meine Freundin spricht gut sowohl deutsch als auch französisch.

a) Моя подруга не говорит хорошо ни по-французски, ни по-немецки.

б) Моя подруга говорит хорошо не только по-французски, но и по-немецки.

с) Моя подруга говорит хорошо как по-немецки, так и по-французски.

9. Einerseits ist er geizig und rechnet mit jeder Münze, andererseits gibt er Geld mit vollen Händen aus.

а) С одной стороны, он жадный и считает каждую монету, с другой стороны, он швыряет деньги направо и налево.

б) Он был жадным и никому не давал денег.

с) Он немного жадный, но дает деньги взаймы.

10. Sowohl wir besuchen dich heute abend, als auch unser Lehrer, der dir Bücher bringen will,

а) Сегодня вечером придем к тебе как мы, так и наш учитель, который хочет принести тебе книги.

б) Мы придем к тебе с учителем и принесем книги.

с) Сегодня вечером мы принесем тебе книги, которые нам дал учитель.

11. Bald schreibt er mir, bald bekomme ich von ihm keinen Brief.

а) Он то пишет мне, то я не получаю от него письма.

б) Он либо пишет мне, либо я не получаю от него письма.

12. Wir verbringen in Deutschland nicht nur unseren Urlaub, sondern wir lernen auch das Land kennen.

а) Мы либо проводим отпуск в Германии, либо знакомимся со страной.

б) Мы провели отпуск в Германии и познакомились со страной.

с) Мы не только проводим отпуск в Германии, но и знакомимся со страной.

13. Er schreibt an mich weder Briefe noch ruft er mich an.

а) Он мне не пишет писем и не звонит.

б) Он мне либо пишет письма, либо звонит.

с) Он мне писал письма, иногда звонил.

14. Bald regnet es im April, bald schneit es.

а) В апреле шел иногда дождь, иногда снег.

б) В апреле идет то дождь, то снег.

с) В апреле идет как дождь, так и снег.

15. Zwar ist das Heizen mit Strom bequem, aber es ist doch teuer.

а) Отопление электроэнергией хотя (правда) дорогое, но оно удобно.

б) Хотя (правда) отопление электроэнергией удобно, но оно все-таки дорогое.

с) Отопление электроэнергией будет очень удобно, хотя (правда) и дорого.

Сложноподчиненное предложение

Общая характеристика сложноподчиненного предложения

Структура сложноподчиненного предложения

В состав сложноподчиненного предложения входят главное и придаточное предложения (*der Hauptsatz, der Nebensatz*).

Придаточное предложение носит зависимый характер, грамматически оно несамостоятельно, так как дополняет или определяет один из членов главного предложения или главное предложение в целом. Эта зависимость выражается особыми языковыми средствами.

Придаточное предложение присоединяется к главному при помощи подчинительных средств связи.

К ним относятся :

- подчинительные союзы: **weil, wenn, als, da** и др., которые выступают лишь в качестве

средств связи между предложениями;

- союзные слова, к которым относятся относительные местоимения: (**der, die, das, welcher, welche, welches, wer, was**), наречия (**wo, wohin, woher, wie** и др.) и местоименные наречия (**wovon, wofür** и др.). Союзные слова являются не только средством связи, но также и членами предложения; в то же время присоединяют придаточное предложение к главному.

Например:

- Es ist noch unbekannt, **wann** die Versammlung stattfindet.

Еще неизвестно, когда состоится собрание.

(**wann** является вопросительным местоимением, выступающим как средство связи)

- Das deutsche Parlament, **das** der Bundestag heißt, berät die Gesetze und kontrolliert die Regierung

Немецкий парламент, который называется бундестагом, обсуждает законы и контролирует правительство.

(относительное местоимение **das** является союзным словом, следовательно, членом предложения)

Союзам часто соответствуют в главном предложении соотносительные слова (коррелаты). Они служат для укрепления связи между главным и придаточным предложениями и указывают на последующее придаточное предложение.

Коррелатами могут быть местоимения (**der, derjenige, jener**), местоименные наречия (**daran, darüber** и др.) и наречия (**dann** тогда).

- Ich kann als Jurist nur **dann** arbeiten, wenn ich das Institut absolvieren werde.

Я могу работать юристом только тогда, если окончу институт.

Порядок слов

Придаточные предложения, вводимые союзами и союзными словами, имеют особый порядок слов, который отличает придаточное предложение от главного.

На первом месте в придаточном предложении стоит подчинительный союз или союзное слово. На последнем месте стоит **спрягаемая часть сказуемого, а на предпоследнем — неспрягаемая часть.**

- Er fuhr er ins Ausland, **nachdem** mein Freund die Prüfungen **abgelegt hatte**.

Он поехал за границу после того как мой друг сдал экзамены.

(hatte спрягаемая часть сказуемого, abgelegt — неизменяемая часть сказуемого).

-Если придаточное предложение стоит впереди главного, то у него порядок слов не меняется, а вот главное начинается с глагола.

Nachdem mein Freund die Prüfungen **abgelegt hatte**, fuhr er ins Ausland.

Упражнения

1. Прочитайте и проанализируйте следующие сложноподчиненные предложения. Переведите их на русский язык:

1. Ich weiß, daß er heute um 7 Uhr morgens kommt.
2. Als er das Feuer bemerkte, rannte er sofort zur Tür.
3. Wenn ich das Stipendium bekomme, so kaufe ich mir als erstes ein Fahrrad.
4. Der Junge, der hier sitzt, ist mein Freund.
5. Der Mann, dessen Auto hier steht, ist mein Chef.
6. Wenn ich nach Hause komme, freue ich mich immer
7. Ich bleibe zu Hause, bis er kommt.
8. Seitdem mein Onkel Arzt ist, interessiere ich mich für Medizin.
9. Ich lerne solange, bis ich alle meine Aufgaben gemacht habe.
10. Meine Schwester studierte Fremdsprachen, nachdem sie die Schule absolviert hatte.

Виды придаточных предложений

- дополнительные (Objektsätze);
- определительные (Attributsätze);
- временные предложения (Temporalsätze);
- причинные предложения (Kausalsätze);
- придаточные предложения цели (Finalsätze);
- придаточные образа действия (Modalsätze);
- условные предложения (Konditionalsätze);
- придаточные предложения места (Lokalsätze).

Придаточные дополнительные предложения (Objektsätze)

Придаточные дополнительные предложения вводятся союзами **daß** что, чтобы, **ob** ли, а также союзными словами **wer** кто, **was** что, **wo** где, **wann** когда, **wie** какой, как и некоторыми другими.

Ich habe erfahren, **daß** die Versammlung morgen stattfindet.

Я узнал, что собрание состоится завтра.

В главном предложении иногда может быть соотносительное слово (коррелат). В качестве соотносительных слов выступают, как правило, местоименные наречия: **darauf**, **davon**, **damit**, **darüber**.

Der Arzt fragte den Patienten **danach**, ob er Medizin regelmäßig einnimmt.

Врач спросил пациента о том, принимает ли он регулярно лекарство.

Mein Freund erzählte mir **darüber**, wie er seinen Urlaub verbracht hat. Ich freue mich **darauf**, daß bald die Ferien beginnen.

Мой друг рассказал мне о том, как он провел свой отпуск. Я радуюсь тому, что скоро начинаются каникулы.

Упражнения

1. Подставьте правильный союз:

1. Ich weiss, ... die neue Novelle dieses Schriftstellers interessant ist.

a) ob b) dass c) wenn d) wie

2. Ich weiss nicht, ... die neue Novelle dieses Schriftstellers interessant ist.

a) wie b) ob c) womit d) dass

3. Frau Muller sorgte dafür, ... sich die Gäste wohl fühlten.

a) womit b) wie c) dass d) ob

4. Das Mädchen interessiert sich dafür, ... die Hauptrolle in diesem Film spielen wird.

a) wer b) dass c) wie d) wenn

2. Выберите союзы dass или ob:

1. Der Lehrer freut sich, ... alle Schüler ins Theater gehen.

2. Erkundige dich danach, ... der Ausflug morgen stattfindet.

3. Die Lehrerin fragt, ... die Schüler alle Übungen gemacht haben.

4. Man behauptet, ... der Sommer in diesem Jahr kalt sein wird.

3. Выберите правильный перевод:

1. Weisst du nicht, ob sich diese Schülerin für Literatur interessiert?

a) Ты не знаешь, интересуется ли эта ученица литературой?

b) Ты знаешь, что эта ученица интересуется литературой?

2. Man sagt, dass Tom sehr klug ist.

a) Он говорит, что Том очень умный.

b) Говорят, что Том очень умный.

3. Hast du verstanden, was der Schulleiter gesagt hat?

a) Ты понял, что говорит директор?

b) Ты понял то, что сказал директор?

4. Man sagt, dass dieser Komponist eine neue Oper komponiert hat.

a) Говорят, что этот композитор написал новую оперу.

b) Говорят, что он пишет новую оперу.

Придаточные определительные предложения (Attributsätze)

Придаточные определительные предложения вводятся, главным образом, относительными местоимениями: **der, die, das**, реже — **welcher, welche, welches** *который, которая, которое; die* *которые*. Эти местоимения всегда относятся к какому-либо существительному главного предложения, согласуются с ним в роде и числе; падеж относительного местоимения зависит от того, каким членом придаточного предложения оно является.

Der Vortrag, **den** der Student Popow hält, ist sehr interessant.

*Доклад, **который** делает студент Попов, очень интересный.*

Weimar, **das** ich vor kurzem besucht habe, ist eine weltberühmte Stadt.

*Веймар, **который** я недавно посетил, известен во всем мире.*

Если относительное местоимение стоит в родительном падеже (**dessen, deren**), то оно является определением и стоит перед определяемым им существительным.

В русском языке соответствующее местоимение стоит после определяемого имени существительного.

Mendeleeew ist der Wissenschaftler, dessen *Name* weltberühmt ist.

Менделеев — это ученый, имя которого известно во всем мире.

Упражнения

1. Укажите буквой союзное слово, которое вы считаете правильным:

1. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist?

a) der b) derer c) das

2. Wie heißt ein Buch, ... ein alphabe'tisches Worterverzeichnis enthait?

a) das b) des c) dessen

3. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schon.

a) der b) die c) derer

4. Hunde, ... viel bellen, beißen nicht.

a) der b) die c) dessen

5. Das Auto, ... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.

a) dessen b) des c) deren

6. Der Trainer, ... Mannschaft gewonnen hat, gibt jetzt ein Interview,

a) der b) des c) dessen

7. Die Schulerin,... wir begegnet sind, lernt in unserer Schule.

a) der b) deren c) die

8. Wie heißt das Gerät, mit... man fotografieren kann?

a) dem b) der c) dessen

9. Neben dem Lehrerzimmer stand eine Lehrerin, an , ... wir uns mit einer Frage wandten.

a) derer b) die c) der

10. Die Sangerin,... Stimme alle begeistert, singt jetzt im Bolschoi-Theater.

a) deren b) der c) derer

11. Da kommt gerade der Mensch, auf... wir warten.

a) der b) denen c) den

12. Das ist eine Stadt, in ... die Touristen die Neubauten bewundern.

a) dem b) der c) die

13. Das ist ein Buch mit Rezepten, nach ... man kochen kann.

a) deren b) dessen c) denen

14. Der Artist, ... du dort siehst, ist sehr popular.

a) den b) deren c) dessen

15. Hier ist die Erzählung, ... viele Kritiker ihre Artikel gewidmet haben.

a) die b) der c) deren

2. Выберите перевод, который вы считаете правильным:

1. Der Student, der an der Moskauer Universität studiert, will unserer Klasse über ihn erzählen.

a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

2. Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.

a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы. всех нас порадовало.

3. Die Frage, wer in der nächsten Woche den Vortrag hält, ist sehr wichtig.

a) Вопрос о том, кто будет делать доклад на будущей неделе, очень важен.

b) Вопрос о том, как необходимо сделать доклад на будущей неделе, очень важен.

4. Die Stadt, wohin wir fahren, ist sehr klein.

a) Город, куда мы едем, очень маленький.

b) Город, по которому мы едем, очень маленький.

5. Erzähle mir bitte über den Menschen, mit dem du arbeiten wirst.

a) Расскажи мне о человеке, с кем ты работаешь.

b) Расскажи мне о человеке, с которым ты будешь работать.

6. Er arbeitet oft in einem Lesesaal, wo es viele Bücher gibt.

a) Он часто работает в читальном зале, в котором имеется много книг.

b) Он часто работал в читальном зале, где было много книг.

7. Der Sportler, dessen Rekorde alle bewundern, lernte in unserer Schule.

a) Спортсмен, рекордами которого все восхищаются, учился в нашей школе.

b) Спортсмен, чьи рекорды всех восхищали, учился в нашей школе.

8. Der Sänger singt ein Lied, das den Lehrern und der Schule gewidmet war.

a) Певец спел песню, которая была посвящена учителям и школе.

b) Певец поет песню, которая посвящена учителям и школе.

9. Ich habe mir einen Film angesehen, den ein unbekannter Regisseur gedreht hat.

a) Я посмотрю фильм, снятый неизвестным режиссером.

b) Я посмотрел фильм, который снял неизвестный режиссер.

Придаточные предложения времени (Temporalsätze)

Bevor (ehe) ich den Text übersetze, schreibe ich unbekannte Wörter heraus.

Прежде чем переводить текст, я выписываю незнакомые слова.

Упражнения

1. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.

1. Als Robert Koch Tuberkulosebazillus fand, war er 39 Jahre alt.

2) Wenn die Studenten die Prüfungen ablegen, haben sie immer viel zu tun.

3) Nachdem die Roboter im Maschinenbau eingesetzt worden waren, stieg die Arbeitsproduktivität bedeutend.

4) Es vergingen einige Tage, bis er uns anrief.

5) Der Junge machte das Licht an, bevor er das Zimmer betrat.

2. Вставьте необходимый союз (bis, seitdem, als, bevor, nachdem). Переведите предложения.

1. ____ der Kranke diese Arznei einnimmt, fühlt er sich besser.

2. ____ ich heute am Kino vorbeiging, sah ich an der Kasse meinen Studienfreund.

3. Wir bummelten durch die Stadt, ____ es dunkel wurde.

4. ____ man ein Werkstück mit dem Laserstrahl bearbeitet hatte, erhielt es eine hohe Genauigkeit.

5. Sie hatte viele Jahre studiert, ____ sie eine erfahrene Ärztin wurde.

3. Вставьте подходящий по смыслу союз:

1. ... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.

a) als b) wenn c) sobald

2. Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.

a) bevor b) als c) wenn

3. ... ich in den Ferien zu meinen Eltern fuhr, blieb er in Moskau.

a) während b) bis c) wenn

4. ... ich krank war, konnte ich den Unterricht nicht besuchen.

a) ehe b) nachdem c) solange

5. ... er die Zeitung gelesen hat, schreibt er einen Brief.

a) als b) nachdem c) bevor

1. ... die Konkurrenz nicht zunahm, waren die Preise nicht gefallen.

1. als b) bevor c) während

2. Was machst du, ... du dem Lehrer den Hausaufsatz abgibst?

a) ehe b) nachdem c) solange

3. Betrat die Lehrerin das Klassenzimmer, ... es gelautes hatte?

a) wenn b) nachdem c) bis

4. Wir sind gewöhnlich müde, ... der Unterricht zu Ende ist.

a) wenn b) seitdem c) sobald

5. Die Schüler standen auf, ... die Lehrerin das Klassenzimmer betreten hatte.

a) nachdem b) wenn c) solange

1. ... er sich von mir verabschiedete, schüttelte er mir die Hand.

a) wenn b) als c) seitdem

1. ihre Kusine in Kiew lebt, sehen sie sich sehr selten,

a) seitdem b) wenn c) während

1. Wir sitzen zu Hause, ... der Regen aufhört.

a) als b) wenn c) bis

1. Die Passagiere schauten aus dem Fenster, ... der Zug abfuhr.

a) seitdem b) als c) während

1. ... der Junge mir mein Buch nicht zurückgegeben hat, gebe ich ihm keine Bücher mehr.

a) während b) sobald c) seitdem

4. Выберите перевод, который вы считаете правильным:

1. Wenn ich dich anrufe, bist du nie zu Hause.

a) Когда я тебе звоню, тебя никогда не бывает дома.

b) Если я тебе звоню, тебя нет дома.

c) С тех пор, как я тебе звоню, тебя никогда нет дома.

2. Du bleibst zu Hause, bis der Regen aufhört.

a) Ты останешься дома, если дождь прекратится.

b) Ты останешься дома до тех пор, пока не прекратится дождь.

c) Ты останешься дома, когда прекратится дождь.

3. Was machst du, bevor du einen Aufsatz schreibst?

a) Что ты делаешь, прежде чем написать сочинение?

b) Что ты делаешь, пока пишешь сочинение?

c) Что ты делаешь, когда пишешь сочинение?

4. Nachdem wir die Fragen zum Text beantwortet haben, erzählten wir den Text nach.

a) Когда мы ответили на вопросы к тексту, мы пересказали текст.

b) Прежде чем мы ответили на вопросы к тексту, мы пересказали текст.

c) После того как мы ответили на вопросы к тексту, мы пересказали текст.

5. Mein Freund hat sich sehr verändert, seitdem ich ihn das letzte Mal gesehen habe.

a) Мой друг очень изменился, пока я его видел последний раз.

b) Мой друг очень изменился, с тех пор, как я видел его последний раз.

c) Мой друг очень изменился, когда я видел его последний раз.

6. Sobald meine Schwester deine Bitte erfüllt hat, rufe ich dich an.

a) Как только моя сестра выполнит твою просьбу, я позвоню тебе.

b) Когда моя сестра выполнит твою просьбу, я позвоню тебе.

c) После того, как моя сестра выполнит твою просьбу, я позвоню тебе.

7. Als ich dieses Buch las, weinte ich.

a) Если я читала эту книгу, я плакала.

b) Пока я читала эту книгу, я плакала.

c) Когда я читала эту книгу, я плакала.

8. Während du das Zimmer aufräumst, wasche ich das Geschirr ab.

a) В то время, как ты будешь убирать в комнате, я помою посуду.

b) После того как ты уберешь в комнате, я помою посуду.

c) Когда ты уберешь в комнате, я помою посуду.

9. Solange wir sie kennen, arbeitet sie als Kindergärtnerin.

a) Насколько мы знаем, она работает воспитателем в детском саду.

b) С тех пор, как мы ее знаем, она работает воспитателем в детском саду.

c) После того, как мы ее узнали, она работает воспитателем в детском саду.

10. Was fragen euch die Eltern, wenn ihr aus der Schule nach Hause kommt?

a) О чем спросили вас родители, когда вы вернулись из школы?

b) О чем спрашивают вас родители, когда вы возвращаетесь из школы?

c) Что спрашивают родители после вашего возвращения домой?

Придаточные предложения причины (Kausalsätze)

Придаточные предложения причины вводятся союзами **weil** *потому что*, **da** *так как*. Оба союза имеют одно и то же значение, однако их употребление различно.

Союз **weil** употребляется, если придаточное предложение следует за главным, например:

Der Student bestand die Prüfung nicht, **weil** er viele Seminare versäumt hatte.

Студент не сдал экзамен, потому что он пропустил много семинаров

Союз **da** обычно употребляется, если придаточное предложение предшествует главному, например:

Da der Student viele Seminare versäumt hatte, bestand er die Prüfung nicht.

Так как студент пропустил много семинаров, он не сдал экзамен.

Упражнения

1. Подставьте правильный союз (weil, da, denn):

1.... er krank war, konnte er nicht kommen.

a) weil b) da c) denn

2. Ich konnte nicht kommen,... ich krank war.

a) denn b) weil c) da

3. Wir bleiben zu Hause,... heute ist es kalt.

a) da b) denn c) weil

4.... das Wasser heute kalt ist, kann man jetzt leider nicht baden.

a) denn b) weil c) da

2. Выберите правильный перевод:

1. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.

a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.

b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.

c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

2. Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, weil das Wetter schlecht war.

a) Погода была плохая, и мы не смогли осмотреть город.

b) Мы не смогли осмотреть город, когда погода стала ухудшаться.

c) Так как погода была плохая, мы не смогли осмотреть город.

3. Heute können wir uns ausruhen, denn morgen gibt's keinen Unterricht.

a) Сегодня мы можем отдохнуть, а завтра у нас занятия.

b) Мы можем сегодня отдохнуть, так как завтра нет занятий.

c) Завтра нет занятий, следовательно сегодня мы можем отдохнуть.

3. Переделайте предложения в сложноподчинённые с придаточным причины с союзами da или weil:

1. Es regnet stark, deshalb bleibt Peter zu Hause

2. Ich hatte keine Zeit, deshalb habe ich mir die Fernsehsendung nicht angesehen.

3. Mein Freund muss einen Aufsatz schreiben, deshalb will ich ihm ein Lehrbuch geben.

4. Karin hat Ohrenentzündung, deshalb geht sie zweimal pro Woche zum Arzt.

Придаточные предложения цели (Finalsätze)

Придаточные предложения цели вводятся союзом **damit** *чтобы*.

Подчинительный союз цели **damit** (*чтобы*) не следует смешивать с подчинительным союзом дополнительного предложения **daß** (*чтобы*) после глаголов волеизъявления в главном предложении (wollen *хотеть*, bestehen *auf настаивать на чем-либо*, verlangen *требовать*, fordern *требовать*, bitten *просить* и др.)

Ориентиром для правильного выбора союза является правильная постановка вопроса.

Придаточное предложение цели отвечает на вопрос: **wozu?** *для чего?*, **zu welchem Zweck?** *для какой цели?*

Der Lektor hat den Studenten einige Konsultationen erteilt, damit sie den Lehrstoff gut kennen.

Преподаватель дал студентам несколько консультаций, чтобы они хорошо знали учебный материал.

Упражнения

1. Переведите предложения на русский язык:

1. Irma braucht das Wörterbuch, damit sie den Text übersetzen kann.
2. Er beeilt sich, damit wir um 14 Uhr abfahren können.
3. Der Wecker weckt mich am Morgen, damit ich mich zur Arbeit nicht verspäte.
4. Ich begann mit meiner Arbeit früh, damit die anderen mich nicht stören.
5. Die Ärztin verschreibt dem Kranken diese Arznei, damit er schneller gesund wird.
6. Ich arbeite im Lesesaal jeden Tag, damit ich die Prüfungen gut ablegen kann.

2. Составьте из двух простых предложений одно сложно подчиненное. Используйте правильный порядок слов в придаточном предложении:

Beispiel: Viele Arbeitsvorgänge müssen vorher festgelegt werden. Die Produktion läuft störungsfrei ab. - Viele Arbeitsvorgänge müssen vorher festgelegt werden, damit die Produktion störungsfrei abläuft.

1. Sprich deutlicher! Ich verstehe dich nicht gut.
2. Wiederholt täglich! Ihr dürft nichts vergessen.
3. Der technische Produktionsvorgang muss rationell geplant werden. Das günstige Verhältnis von Aufwand und Ertrag kann erreicht werden.
4. Die Betriebsmittel müssen koordiniert eingesetzt werden. Die Endprodukte werden mit dem geringsten Aufwand hergestellt.
5. Die Planung ist notwendig. Aufwand und Ertrag stehen im günstigsten Verhältnis zueinander.
6. Die Organisation regelt den Aufgabenablauf. Der Zeitplan kann auf diese Weise eingehalten werden.
7. Man vergleicht die Soll- und Ist-Werte. Man kann daraus für die weitere Produktion Korrekturen ableiten.

3. Задайте вопросы к предложениям из упражнения №1:

Beispiel: Wozu braucht Irma das Wörterbuch?

4. Найдите соответствия, соедините предложения при помощи союза **damit**:

	Hauptsatz		Nebensatz
1	Wozu baut man Fabriken?	a	damit sie in ferne Ländern verreisen können.
2	Wozu werden Autos	b	damit neue

	gebaut?		Arbeitsplätze geschaffen werden .
3	Wozu soll man neue Straßen bauen?	c	damit der Verkehr schneller fließen kann.
4	Wozu bauen wir so viel?	d	damit sich unser Lebensstandart erhöht.
5	Wozu braucht man Geld?	e	damit wir uns schneller fortbewegen können.

5. Ответьте на вопросы, употребив при этом придаточное предложение цели с союзом «damit»:

- a) Wozu schaltete Jonas das Mikrofon an? - Man sollte ihn besser hören.
- b) Wozu stellte er sich auf einen Stuhl? - Alle Leute sollten ihn sehen.
- c) Wozu änderte man die Öffnungszeiten? - Die Leute sollen länger einkaufen können.
- d) Wozu trug Tanja eine Sonnenbrille? - Niemand sollte sie erkennen.
- e) Wozu spielt man im Supermarkt Musik? - Die Kunden sollen mehr kaufen.
- f) Wozu trug der Radfahrer helle Kleidung? - Man sollte ihn besser sehen.
- g) Wozu brachte Mona das Auto in die Werkstatt? - Die Bremsen sollten erneuert werden.
- h) Wozu nahm der Arzt dem Patienten Blut ab? - Es sollte im Labor untersucht werden.
- i) Wozu baut man die Umgehungsstrasse? - Der Verkehr fließt nicht mehr durch die Stadt.
- j) Wozu rief Oliver bei der Firma an? - Man sollte einen Techniker schicken.

Bei Finalsätzen kann die Absicht, der Zweck, das Ziel auch vom Subjekt ausgehen.

Das Subjekt will/mochte etwas (nicht) machen o. a.

Wir kontrollieren alles ganz genau. Wir **wollen/möchten** Fehler vermeiden.

*Man kann dann einen finalen Nebensatz bilden, den man mit der Konjunktion **damit** einleitet. Das Subjekt von HS und NS ist dabei **gleich**. In diesem Fall verbindet man dann die Sätze meist mit um ... zu.*

Wir kontrollierten alles ganz genau, **damit** wir Fehler vermieden.

Wir kontrollierten alles ganz genau, **um** Fehler **zu** vermeiden.

Придаточные предложения образа действия (Modalsätze)

Придаточные предложения образа действия содержат характеристику действия главного предложения. Они отвечают на вопрос **auf welche Weise, wie?** *каким образом?*

Одним из наиболее употребительных союзов является союз **indem**. Этот союз употребляется в придаточных предложениях, имеющих то же подлежащее, что и в главном предложении.

На русский язык придаточные предложения образа действия с союзом **indem** переводятся деепричастным оборотом.

Der Angeklagte antwortete, **indem** er sich bemühte, kaltblütig zu sein

Обвиняемый отвечал, стараясь быть хладнокровным.

Не следует смешивать союз **indem** придаточного предложения образа действия с союзом **indem** в значении *в то время как* во временном придаточном предложении. Во временных придаточных предложениях с союзом **indem** — два разных подлежащих (в главном и в придаточном).

Der Richter vernahm den Zeugen, indem der Sekretär das Protokoll führte.

Судья допрашивал свидетеля, в то время как секретарь вел протокол.

Упражнения

1. Подставьте правильный союз:

1. Ich weckte ihn, ...ich klingelte.

a) indem b) dadurch c) als ob d) wie

2. Er bot uns seine Hilfe an, ...wir ihn darum bitten mussten.

a) statt dass b) indem c) als d) ohne dass

3.... sein Zustand sich besserte, ging es dem Kranken immer schlechter.

a) ohne dass b) statt dass c) als d) indem

4. Nach seiner Abreise vergingen mehrere Wochen, ... ich etwas von ihm horte.

a) als b) statt dass c) ohne dass d) als wenn

5. Wir verbessern unsere Sprachkenntnisse, ... wir viel schriftlich und mündlich üben.

a) indem b) statt dass c) ohne dass d) als

6. Er lebt,... es ihm der Arzt vorschreibt.

a) wie b) wenn c) ohne dass d) statt dass

2. Выберите правильный перевод:

1. Er zeigte seine Fähigkeiten, indem er hart arbeitete.

a) Упорно работая, он проявил свои способности.

b) Он упорно работал и проявил свои способности.

2. Indem ich die Beafsteaks brate, kannst du den Tisch decken.

a) Пока я жарю бифштекс, ты можешь накрыть на стол.

b) Я жарю бифштекс, а ты можешь накрыть на стол.

3. Der Junge verliess die Wohnung, ohne dass die Eltern es merkten.

a) Не замеченный родителями, мальчик покинул квартиру.

b) Мальчик ушёл из дома, не замечая родителей.

4. Er schickte den Brief ab, ohne dass er den Absender darauf geschrieben hatte.

a) Он отправил письмо, не написав на нем адрес отправителя.

b) Он отправляет письма и не пишет адрес отправителя.

5. Wir erleichtern unsere Arbeit im Werk, indem wir sie mechanisieren.

a) Благодаря процессам механизации, которые мы провели, мы облегчили труд на заводе.

b) Мы облегчаем наш труд на заводе, механизуя его.

Придаточные предложения условия (Konditionalsätze)

Условные придаточные предложения вводятся большей частью союзом **wenn если**. Они отвечают на вопрос **unter welchen Umständen? (при каких обстоятельствах?)** Они могут выражать реальное и нереальное условие. Если они выражают реальное условие, то употребляется изъявительное наклонение (*Indikativ*).

Wenn man an der Fremdsprache regelmäßig arbeitet, macht man Fortschritte.

Если регулярно работают над иностранным языком, делают большие успехи.

Условные придаточные предложения могут выражать также нереальное условие.

В нереальных условных придаточных предложениях употребляется сослагательное наклонение (*Konjunktiv*).

Wenn ich Ferien hätte, führe ich aufs Land.

Если бы у меня были каникулы, я бы поехал за город.

В условных придаточных предложениях часто опускается союз **wenn**. В бессоюзном условном придаточном предложении порядок слов такой же, как в вопросительном предложении без вопросительного слова, то есть изменяемая часть сказуемого стоит на первом месте, а неизменяемая — на последнем. В главном предложении в этом случае часто употребляется соотносительное слово (коррелат) **so** или **dann**.

Упражнения

1. Выберите правильный союз:

1. ... man sich gut auf die Prüfung vorbereitet, so legt man sie gut.

a) wenn b) als c) weil

1. ... ich die Freizeit habe, helfe ich dir.

a) als b) wann c) falls

2. ... du kannst, rufe mich morgen an!

a) wann b) wenn c) als

3. ... wir die Möglichkeit haben, sehen wir uns diesen Film an!

a) als b) falls c) wann

4. ... du Sport treibst, fühlst du dich viel besser.

a) wann b) damit c) wenn

5. ... das Wetter gut ist, fahren wir aufs Lande.

a) als b) weil c) falls

6. ... der Mensch fleißig arbeitet, lernt er eine Fremdsprache schnell.

a) wenn b) weil c) als

2. Выберите правильный перевод:

1. Wenn du deinen Urlaub nicht zu Hause verbringen willst, fahre lieber mit deinem eigenen Wagen.

a) Когда ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на собственном автомобиле.

b) Если ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на собственном автомобиле.

2. Wenn man Hunger hat, geht man in eine Gaststätte.

a) В закусочную идут, потому что испытывают голод.

b) Если испытываешь голод, идешь в закусочную.

3. Wenn du den Zug nicht verpassen willst, nimm ein Taxi.

a) Если ты не хочешь опоздать на поезд, возьми такси.

b) Так как ты не хочешь опоздать на поезд, возьми такси.

4. Wenn er Urlaub hat, fährt er immer an die See.

a) Он едет на море, потому что у него отпуск.

b) Если у него отпуск, он всегда едет на море.

5. Wenn es sehr kalt ist, zieht man sich warm an.

a) Одеваются тепло, потому что очень холодно.

b) Если очень холодно, одеваются тепло.

6. Wenn das Wetter regnerisch ist, so bleiben wir in der Stadt.

a) Мы остаемся в городе, если погода дождливая.

b) Мы остаемся в городе, потому что погода дождливая.

7. Wenn ihr mit dem Zug fahrt, kauft die Fahrkarten im voraus.

a) Если вы поедете поездом, купите билеты заранее.

b) Так как вы едете поездом, купите билеты заранее.

8. Wenn dieses Buch dir gefällt, kaufe es unbedingt.

a) Купи эту книгу, потому что она тебе нравится.

b) Если тебе нравится эта книга, купи ее обязательно.

3. Превратите союзные условные придаточные предложения в бессоюзные. Предложения переведите.

1) Wenn man sehr kleine und genaue Löcher machen will, so können solche Löcher mit dem Laserstrahl gebohrt werden.

2) Wenn die Firma neue Exportverbindungen schaffen will, so muß sie an den internationalen Messen teilnehmen.

3) Wenn man die Lasertechnik bei den Augenoperationen verwendet, so erreicht man dabei eine höhere Effektivität.

4) Wenn Sie komplizierte Aufgaben in der Produktion lösen müssen, so können Sie hochleistungsfähige Computer einsetzen.

5. Wenn man einen Roboter als «Transporter» einsetzen will, so ist es erforderlich, den Ablauf des technologischen Prozesses und die Folge der Arbeitsgänge für den Roboter gründlich zu studieren.

6. Wenn unser Betrieb die Werkstücke von hoher Qualität braucht, so kann man die Industrieroboter anwenden.

7. Wenn die Produktion dieses Werkes dem Weltniveau entspricht, so kann unsere Firma mit diesem Werk einen Kaufvertrag abschließen.

8. Wenn diese Geräte in Ihrem Exportprogramm stehen, so bereiten unsere Kunden eine Anfrage vor.

Придаточные предложения места (Lokalsätze).

Указывают на то место, где совершается действие, выраженное в главном предложении. Они вводятся относительными наречиями **wo, wohin, woher**, вытесняющими изменяемую часть сказуемого в конец предложения:

Ich fand die Zeitung dort, wo ich sie gelassen hatte. – Я нашла газету там, где я ее оставила.

Du kannst gehen, wohin du willst. – Ты можешь идти, куда хочешь. 61

Alle blickten dorthin, woher der Fremde gekommen war. – Все посмотрели туда, откуда пришел незнакомец

Напоминаем, что относительными наречиями **wo, wohin, woher** могут вводиться также придаточные дополнительные и определительные предложения:

Ich weiss nicht, wo er wohnt. – Я не знаю, где он живет.

Die Stadt, wo ich geboren wurde, heisst Tambow. – Город, в котором я родился, называется Тамбов.

Упражнения

1. Найдите придаточные предложения места и переведите их на русский язык.

1. Ich weiß nicht, wo die Versammlung stattfindet. 2. Der Mann dachte, wo er dieses Buch kaufen kann. 3. Die Geschwister fahren dorthin, wo ihr Großvater wohnt. 4. Der Junge berichtet uns, wo er vorigen Sommer verbracht hat. 5. Er erfuhr, wo er sein Heft gelassen hatte. 6. Dort, wo sich das Bild früher befand, war ein Teppich. 7. Meine Eltern kamen daher, woher auch ihre Großeltern gekommen waren. 8. Meine Freunde fahren dorthin, wo sie schon im September gewesen waren.

2. Переведите предложения на немецкий язык.

1. Там, где раньше был лес, сейчас находится заповедник. 2. Шахта, где добывался уголь, уже полгода закрыта. 3. Дети пошли в лес, где растет много грибов и ягод. 4. Рынок, где торгуют свежими овощами, находится недалеко от центра города. 5. Девочка побежала туда, откуда доносились громкие голоса. 6. Мой друг едет туда, где раньше работала его мама. 7. Нас попросили сходить в магазин, где сегодня распродажа. 8. Где сейчас находится школа, раньше был парк. 9. Наши родственники поехали туда, откуда пришло письмо.

3. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с придаточным места.

1. Wir fahren nach Afrika. Dort gibt es viele ungewöhnliche Tiere. 2. Wir gehen in die Bibliothek. Dort befinden sich viele interessante Bücher. 3. Ich sehe nach links. Dort schreien die Leute. 4. Meine Freunde blickten dorthin. Der Fremde war gekommen. 5. Er kann nach Moskau fahren. Er will dorthin. 6. Wir ziehen in eine neue Wohnung ein. Hier befindet sich schon unser Freund. 7. Sie geht dorthin. Sie hat das Buch gelassen.

4. Составьте из данных слов сложноподчиненные с придаточным места.

1. den Platz, wo, die Heimat, geboren, bedeutet, für mich, ich bin.
2. Ist, im Moment, befinden, es, gut dort, wo, wir uns, nicht?
3. Menschen, Viele, wissen, ihren Urlaub, verbringen, wo sie.

Предложение. Порядок слов

В отличие от русского языка, в немецком предложении четко определен порядок слов (с обязательным наличием подлежащего и сказуемого), а перемена слов местами может привести к потере или искажению смысла.

Так, в немецком языке существуют повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Рассмотрим таблицу простых повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

Простое предложение		
Повествовательное	Вопросительное	Побудительное
1. Прямой порядок слов 1 2 _____ . Das ist ein Tisch. Это стол.	1. Без вопросительного слова 1 2 _____ ? Ist das ein Tisch? Это стол?	1. 2л. ед.ч. Hab keine Angst! Не бойся!
2. Обратный порядок слов 2 3 _____ . Zu Hause bin ich. Я дома.	2. С вопросительным словом 2 3 W _____ ?Wo bist du? Где ты?	2. 2л. мн.ч. Wollen wir tanzen! Потанцуем!
Составное сказуемое Неизменяемая часть составного сказуемого стоит в предложении на последнем месте! Ich kann heute arbeiten. Heute kann ich arbeiten.	Составное сказуемое Kann ich heute arbeiten? Wo kann ich heute arbeiten?	3. Вежливая форма Geben Sie mir bitte diesen Ro Дайте мне, пожалуйста, эту ю В побудительном предложении сказуемое всегда находится в первом месте!

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно.

Формы контроля: письменный опрос

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 29.06.2021).
3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468274> (дата обращения: 24.07.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A1–A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476472> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472944> (дата обращения: 24.07.2021).

Критерии оценки

Критерии оценки навыков чтения. Умения передать содержание прочитанного на немецком языке

При оценке ответа учитывается:

- Умение прочесть вслух отрывок из текста с соблюдением фонетических и интонационных норм;
- Умение кратко на немецком языке передать содержание прочитанного текста и высказать свое мнение по содержанию;
- Грамотность ответа.

Оценка «5» ставится, если студент:

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных норм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, используя изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускаются лишь незначительные погрешности в области фонетики и грамматики.

Оценка «4» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе понимание текста;
- имеющиеся фонетические, лексические или грамматические ошибки не мешают понимать изложенное;

Оценка «3» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе понимание текста, но излагает содержание неполно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических, фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаружил полное непонимание текста.

Критерии оценки устных сообщений

При оценке устного ответа учитывается:

1. Полнота и правильность ответа, наличие в речи изученных лексических единиц и грамматических структур;
2. Степень осознанности в изложении материала;

3. Уровень фонетического, грамматического и лексического оформления ответа, темп речи.

Оценка «5» ставится, если студент:

- излагает материал в нормальном темпе в пределах 3-5 минут, владеет необходимой лексикой и различными грамматическими формами;
- обнаруживает полное понимание материала, может ответить на дополнительные вопросы, обосновать свое суждение;
- строит ответ грамотно с точки зрения норм литературного языка. Слышит свои ошибки и исправляет их сам, отдельные неточности может исправить сам после замечания учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- излагает материал в нормальном темпе речи в пределах 3-4 минут, допускает однако незначительные фонетические, лексические или грамматические ошибки, не мешающие пониманию сказанного;
- раскрывает достаточно полно содержание темы;
- может ответить на вопросы учителя по данной теме.

Оценка «3» ставится, если студент:

- излагает материал в замедленном темпе, при этом речь не отличается разнообразием грамматических форм, имеют место фонетические, лексические и грамматические ошибки;
- отвечает на вопросы учителя односложными словами «да», «нет», не может обосновать свой ответ.

Оценка «2» ставится, если студент:

- излагает материал неполно, поверхностно, речь примитивна;
- допускает грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного;

Критерии оценки письменных работ

Каждый правильный ответ оценивается одним – двумя баллами (в зависимости от типа упражнения). В конце подсчитывается сумма баллов, в соответствии с которой выставляется оценка (из расчета: 50% верных ответов оценка «3»).

85-100% правильных ответов оценка «5»

70-84% правильных ответов оценка «4»

50-69% правильных ответов оценка «3»

менее 50% правильных ответов оценка «2»

Виды заданий при работе над различными видами речевой деятельности

Обучение говорению

Работа над монологом:

- формирование монологических умений на основе различных этапов работы с текстом-опорой;
- формирование монологических умений на основе уже изученного языкового и речевого материала;

Работа над диалогом:

- формирование диалогических умений на основе диалога-образца;
- последовательное предъявление диалога-образца;
- работа с новой лексикой;
- чтение диалога, отработка звуков, интонирование;
- полное понимание;
- частичная трансформация диалога, исходя из коммуникативной цели;
- составление собственного диалогического высказывания по изучаемой теме;
- предъявление диалога;

Обучение аудированию

Работа с аудиотекстом:

1. Предтекстовой этап

- введение новых слов, их семантизация, иллюстрация примерами;
- работа с наиболее сложными грамматическими структурами в предложениях из аудиотекстов, их узнавание, дифференцировка, установление исходной формы с актуальной в конкретном предложении;
- тематическая группировка слов из аудиотекста;
- постановка вопросов к наиболее сложным в языковом отношении предложениям;
- аудирование в предложениях чисел и именг собственных;

2. Текстовой этап (аудирование текста)

- запись опорных слов/фраз
- заполнение пропусков изучаемыми лексическими единицами в предложениях по содержанию аудиотекста;
- заполнение таблицы информацией из текста;
- ранжирование предложений в порядке их предъявления в аудиотексте;

3. Послетекстовой этап (контроль понимания)

- ответы на вопросы по содержанию текста;
- упражнения на установление соответствий;
- составление предложений из предложенных лексических единиц, используя информацию из аудиотекста;
- задания «правда или ложь»
- пересказ текста, используя план и выписанные словосочетания;
- выражение своего мнения по прослушенному;

Обучение чтению

Работа с текстом:

1. Предтекстовой этап

- чтение опорных слов и словосочетаний текста для определения темы текста;
- определение темы текста по иллюстрации;
- введение новых слов, их семантизация, иллюстрация примерами;
- упражнения на развитие догадки;
- установление соответствий;
- определение содержания текста по картинкам

2. Текстовой этап

- выделение основной темы текста, основных проблем;
- озаглавливание главных смысловых частей текста;
- расположение предложений текста в логической последовательности;
- составление списка вопросов к тексту;
- подтверждение достоверности суждения о ... ;

3. Послетекстовой этап

- ответы на вопросы по содержанию текста;
- рассказ о ..., с использованием фактов из текста;
- выражение собственного мнения о проблеме;
- монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- составления диалогического высказывания в форме ролевой игры;

Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации актуальны на 2022 год	Абрамова Т.Е.	