

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Мозуль Л.Н.
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 года



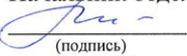
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка
(углубленная подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД

(подпись) Г.М. Шульц
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

(подпись) О.Е. Тимошенко
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) Л.А. Лунёва
(Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

Н.Х. Фёдорова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных
классах», приказ Министерства
образования и науки РФ от «27» октября
2014 г. № 1353

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ...	15
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС-	
ЦИПЛИ	16
4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	16
4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....	16
5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как базовая учебная дисциплина, изучается в 3 семестре.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины - дать необходимые знания о специфических особенностях организма человека, закономерностях его развития, функциональных возрастных возможностях детского организма, основных психофизиологических механизмах познавательной деятельности, содействовать становлению компетенций будущего педагога.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	должен уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; должен знать строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	должен уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприя-

		<p>тия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>должен знать строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> <p>должен знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>
ПК 1.2.	Проводить уроки.	<p>должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день,</p>

		<p>занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> <p>должен знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<p>должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>должен знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> <p>должен знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	<p>должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p>

		<p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> <p>должен знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>должен знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<p>должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> <p>должен знать: строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>
ПК 3.2.	Определять цели и задачи,	должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии

	<p>планировать внеклассную работу.</p>	<p>и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса должен знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям</p>
ПК 3.3.	<p>Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса должен знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям</p>
ПК 3.4.	<p>Анализировать процесс и результаты проведения</p>	<p>должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; должен знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособ-</p>

		ность, поведение; основы гигиены детей и подростков
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	должен уметь: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; должен знать: гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; должен знать: основы гигиены детей и подростков; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	должен уметь: учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса должен знать: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 92 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 12 часов,

самостоятельная работа 80 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	80
Итоговая аттестация: экзамен устный, 3 семестр	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Место человека в органическом мире. Биосоциальная природа человека. Понятие о целостном организме человека как единой целостной открытой системе. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Клетка - структурная и функциональная единица организации живого организма.	6	
Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система		2	
Тема	Содержание учебного материала	-	

1.1 Закономерности роста и развития организма человека.	Индивидуальное развитие организма человека. Определение понятий рост и развитие организма, их взаимосвязь. Понятия биологический и хронологический возраст. Неравномерность темпов роста и развития как предпосылка периодизации этапа созревания. Схемы возрастной периодизации. Гетерохронность роста и развития органов и систем организма - естественнонаучная основа гигиенического нормирования деятельности детей и подростков. Обусловленность процессов роста и развития генетическими и средовыми факторами		1,2
	Практическое занятие №1 Составление таблицы по теме «Характеристика возрастных периодов развития детей школьного возраста».	2	
Раздел 2. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций		31	
Тема 2.1 Нервная система	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Строение и функции нервной системы. Возбудимость и возбуждение. Биоэлектрические явления. Проводимость. Рефлекторная деятельность нервной системы. Торможение в центральной нервной системе. Развитие нервной системы. Центральная нервная система. Спинной мозг; его строение и функции. Возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции его основных отделов. Возрастные особенности основных отделов головного мозга. Периферическая нервная система		
	Самостоятельная работа №2 Строение и функции нервной системы. Спинной мозг; его строение и функции. Возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции его основных отделов. Возрастные особенности основных отделов головного мозга. Периферическая нервная систем. Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста.	6	
Тема 2.2 Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Понятие о ВНД. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов и современные представления об их физиологических механизмах. Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности человека. Интегративная деятельность мозга - основа целостной деятельности организма.		

	Самостоятельная работа №3 Составление конспекта по теме «Структурно - функциональная организация коры больших полушарий».	6	
Тема 2.3 Сенсорные системы. Анализаторы.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Морфофункциональная организация анализаторов.		
	Самостоятельная работа №4 Строение анализаторов (Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Основные заболевания и повреждения глаза и их профилактика Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Основные заболевания органа слуха и их профилактика. Органы равновесия, мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса.) Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста.	8	
Тема. 2.4 Эндокринная система	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Значение эндокринной системы. Свойства гормонов. Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Понятие о гипер- и гипофункции желез внутренней секреции. Показатели гормонального статуса эндокринной системы организма в оценке состояния здоровья и физиологических резервов. Значение желез внутренней секреции и их гормонов в различные возрастные периоды развития детей. Роль гормонов в двигательной активности детей, адаптации к учебным нагрузкам и памяти.		
	Самостоятельная работа №5 Составление таблицы «Гипер- и гипосекреции эндокринных желез».	6	
Раздел 3.Анатомо-физиологические особенности систем органов.		40	
Тема 3.1 Опорно-двигательная система	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа №6 Изучение материала по учебнику. Морфофункциональная организация опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей. Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Изменения с возрастом показателей функциональных свойств мышц. Написание сообщений по темам: Гигиена опорно – двигательной системы Строение скелета человека и его возрастные особенности развития. Утомление и восстановление работоспособности. Изменения с возрастом показателей функциональных свойств мышц. Понятие об осанке. Физиолого-гигиенические требования к осанке.	6	

Тема 3.2 Внутренняя среда организма. Кровь. Кровообращение.	Содержание учебного материала	1	1
	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Значение сердечно - сосудистой системы. Состав и свойства крови. Свертывание крови. Группы крови. Понятие об иммунитете. Кровообращение. Органы кровообращения. Сердце, его расположение, строение и работа. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.		
Тема 3.3 Иммунная система.	Содержание учебного материала	-	1
	Органы кроветворения и иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Лимфатическая система. Специфические и неспецифические факторы иммунной защиты. Возрастные особенности функционирования иммунной системы.		
Тема 3.4 Дыхательная система	Содержание учебного материала	-	1,2,3
	Самостоятельная работа №7 Схема и принципы организации дыхательной системы. (Значение и типы дыхания. Схема и принципы организации дыхательной системы. Механизмы дыхательных движений. Регуляция дыхания. Развитие органов дыхания у детей. Голос и речь. Адаптация дыхательной системы к различным нагрузкам.) Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста.	6	
	Самостоятельная работа №8 Составление памятки для родителей «Профилактика заболеваний дыхательной системы в детском возрасте».	6	
Тема 3.5 Пищеварительная система	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа № 9 Схема и принципы организации пищеварительной системы. (Питание и пищеварение. Значение питания и пищеварения. Схема и принципы организации пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Особенности строения и функционирования пищеварительного аппарата в детском возрасте. Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста.	7	
Тема 3.6 Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Обмен веществ и энергии и гомеостаз - основное условие жизни и здоровья. Метаболизм, этапы метаболизма. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Витамины, и их роль в обмене веществ. Значение витаминов в процессе роста и развития ребен-		

	ка. Основные авитаминозы детей и меры по их профилактики. Особенности обмена в детском возрасте.		
	Самостоятельная работа №10 Подготовка конспекта по теме «Витамины».	6	
Тема 3.7 Выделение. Мочевыделительная система.	Содержание учебного материала	1	1
	Органы выделения. Схема и принципы организации мочевыделительной системы. Строение почки. Механизм мочеобразования и моче выделения. Регуляция моче выделения. Особенности мочевыделительной системы у детейшкольного возраста.		
Тема 3.8 Кожа	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа №11 Изучение материала по учебнику. Значение и строение кожи человека. Особенности строения кожи детей разного возраста. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Составление беседы для родителей по теме « Гигиена кожи детей»	6	
Раздел 4. Гигиеническое воспитание и санитарно-просветительная работа.		12	
Тема 4.1. Гигиена среды образовательных учреждений	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа №12 Изучение документа Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Подготовить сообщение по теме « Гигиеническая оценка школьных учреждений»	6	
Тема 4.2. Методы гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях.	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа №13 Изучение методов гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы в школьных учреждениях. Разработка мероприятия для санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях (по выбору студента)	6	
Итого		92	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Теоретическая часть дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлена лекциями, которые являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Наименование тем лекций и их содержание приведено в разделе 2.2 программы. Там же указано распределение времени по темам дисциплины.

Теоретическое содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов по предмету дисциплины в соответствии с целями и задачами, указанными в рабочей программе. Основное содержание тео-

ретической части излагается на лекционных занятиях. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными методами контроля и оценкой их усвоения. В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технология развития критического мышления.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала с использованием мультимедиа технологий (ЭСО, презентации).

Одним из важных методов работы является работа с текстом: выделения в тексте главного, составление на основе его изучения логической схемы, тезисов, понятийного «древа», выявление причинно-следственных связей, параллельная работа с ЭСО.

Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Практические занятия обеспечивают контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов, закрепляют теоретический материал, формируют более глубокую систему знаний, помогает знакомству с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

Во время практических занятий студенты изучают микроскопического строения основных типов тканей; характеризуют возрастные периоды развития детей дошкольного возраста; изучают строение спинного и головного мозга, гипер- и гипосекреции эндокринных желез.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Учебно-наглядные пособия: микроскопы, микропрепараты, сантиметровые ленты для практических работ по анатомии, таблицы по анатомии, презентации по всем разделам курса: ЭСО «Анатомия, физиология и гигиена».

Специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочее место студента, шкафы, стенды, стеллажи, таблицы, проекционная доска, учебная доска.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы* : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительная литература:

Дробинская, А. О. *Анатомия и физиология человека* : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142> (дата обращения: 28.08.2021).

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 256СЛ/11-2020 от 17.03.2021	01.01.2021-31.12.2021

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ОК 9, ОК 11	Форма – групповой, фронтальный, индивидуальный. Методы контроля знаний обучающихся: -устный опрос; -тестирование; -контрольная работа; -индивидуальная самостоя-
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	ПК 1.3.	
применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 5.1	

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 5.1	<p>тельная работа.</p> <p>Методы контроля умений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера; - тестирования. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; -накопительная система оценок в баллах, на основе которой выставляется итоговая оценка.
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	ПК 1.1 ПК 3.1.	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и.	ПК 1.3. ПК 5.1	
Знания:	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ОК 9, ОК 11	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	ОК 1 ПК 5.3	
основные закономерности роста и развития организма человека;	ПК 1.1 ПК 1.2	
строение и функции систем органов здорового человека;	ПК 1.1 ПК 1.3	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ПК 1.1 ПК 1.3.	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3.	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 5.1	
основы гигиены детей;	ОК 3 ПК 1.1	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3.	
основы профилактики инфекционных заболеваний;	ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 5.1	
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	ПК 1.1 ПК 1.3.	

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Тестирование

Тест состоит из одной (двух) частей. На выполнение отводится 30 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Пример теста

Тема 2.1 Нервная система

Тестовые задания - 35 мин

Выбери один правильный ответ

1. Нервная система выполняет следующие функции:

- A. Транспортирует питательные вещества
- B. Осуществляет гуморальную регуляцию
- C. Связывает организм с внешней средой
- D. Выделяет секреты в полости тела

2. Нервная система состоит из клеток, которые называют:

- A. Аксонами
- B. Нейронами
- C. Дендритами
- D. Медиаторами

3. По функции вся нервная система подразделяется на:

- A. Соматическую и вегетативную
- B. Соматическую и парасимпатическую
- C. Центральную и периферическую
- D. Периферическую и соматическую

4. Вегетативная нервная система регулирует:

- A. Движение скелетной мускулатуры
- B. Работу внутренних органов
- C. Тонус сосудов
- D. Воспринимает различные виды чувствительности

5. Серое вещество представляет собой:

- A. Скопление тел нейронов
- B. Нервные волокна
- C. Скопление длинных отростков нейронов
- D. Сосудистую оболочку мозга

Критерии оценок:

- «5» - 90-100% правильно выполненных заданий;
- «4» - 70 - 90% правильно выполненных заданий;
- «3» - 50 - 69%; правильно выполненных заданий;
- «2» - < 50% правильно выполненных заданий;

Б) Контрольная работа

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на правильность расчетов; аккуратность и правильность оформления результатов работы; логичность; правильность использования профессиональной терминологии, фактическую точность в формулировании ответа. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Правильность расчетов Приводится методика расчета; Грамотно формулируются выводы	3	1

Критерии оценок:

Оценка "5" работа без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка "4" работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

Оценка "2" в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3", или если неправильно выполнил больше половины работы.

Пример контрольной работы

Тема 3.5 Дыхательная система

1. Из перечня органов дыхательной системы (1-10) выберите правильные полные ответы на вопросы (1-12) и зашифруйте их:

1. Слизистая оболочка
2. Лёгочные пузырьки
3. Лёгкие
4. Бронхи
5. Трахея
6. Надгортанник
7. Гортань
8. Хрящевые полукольца
9. Плевра
10. Носовая полость

- 1) Не пропускает пищу в гортань
- 2) Не дают трахее сужаться
- 3) Очищает вдыхаемый воздух от пыли микробов, согревает его
- 4) Поверхностный слой воздухоносных путей
- 5) Начальная часть воздухоносного пути
- 6) Выстилает наружную поверхность лёгких
- 7) Покрывает стенку грудной полости изнутри
- 8) Внутри содержит голосовые связки
- 9) Самая длинная часть воздухоносного пути
- 10) Путь вдыхаемого воздуха после гортани до лёгочных пузырьков (последовательно)
- 11) Место газообмена между лёгкими и кровью
- 12) Место диффузии газов

2. Определите последовательность процессов, которые происходят при вдохе и выдохе.

Ответ запишите.

- A. Увеличение объёма лёгких и уменьшение в них давления воздуха.
- B. Сокращение межрёберных мышц и диафрагмы.
- C. Движение наружного воздуха в лёгкие.
- D. Удаление из лёгких части воздуха.
- E. Расслабление дыхательных мышц.
- F. Уменьшение объёма грудной клетки и грудной полости.
- G. Сжатие лёгких и повышение в них давления.
- H. Расширение объёма грудной клетки грудной полости

3. Дан нумератор с названиями процессов газообмена в лёгких и тканях (1-12).

Подбери соответствие процессам.

- А. Процессы газообмена в тканях
- В. Физические процессы при газообмене
- С. Процессы в большом круге кровообращения

- Д. Процессы газообмена в лёгких
- Е. Химические процессы при газообмене
- Ф. Процессы в малом круге кровообращения

1. Переход O_2 из лёгких в кровь
2. Переход O_2 из крови в ткани
3. Переход CO_2 из тканей в кровь
4. Переход CO_2 из крови в лёгкие
5. Присоединение O_2 к эритроциту
6. Отделение O_2 от эритроцита
7. Превращение артериальной крови в венозную
8. Превращение венозной крови в артериальную
9. Разрыв химической связи O_2 с гемоглобином
10. Химическое связывание O_2 с гемоглобином
11. Капилляры в тканях
12. Лёгочные капилляры

в) Экзамен устный

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Уровень знания программного материала Уровень знания современной учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов Способность применять знание теории к решению профессиональных задач Владеть понятийным аппаратом Демонстрировать способность к анализу Подтверждать теоретические постулаты примерами из практики	28

Критерии оценок:

«Отлично» студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.

«Хорошо» студент полно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, приводит мало примеров; излагает материал последовательно и правильно; допускает 1-2 ошибки;

Оценка «3» студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; допускает ошибки;

Оценка «2» студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Закономерности роста и развития организма человека.

2. Обмен веществ и энергии. Обмен белков жиров и углеводов. Витамины, их роль в обмене веществ. Значение витаминов в процессе роста и развития ребенка. Основные авитаминозы детей и меры по их профилактики
3. Нервная система. Строение и функции нервной системы. Рефлекторная деятельность нервной системы. Развитие нервной системы у детей.
4. Высшая нервная деятельность. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека.
5. Морфофункциональная организация анализаторов. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Основные заболевания и повреждения глаза и их профилактика
6. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.
7. Структурно- функциональная организация эндокринной системы. Роль гормонов регуляции процессов жизнедеятельности. Гиперфункция и гипофункция эндокринных желёз.
8. Пищеварение в полости рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами.
9. Органы кроветворения и иммунной системы, их значение. Возрастные особенности функционирования иммунной системы.
10. Основные заболевания дыхательной системы и их профилактика.
11. Опорно-двигательная система. Строение скелета человека и его возрастные особенности развития. Понятие об осанке. Физиолого-гигиенические требования к осанке. Нарушения осанки и её профилактика.
12. Кровь. Функции крови. Состав крови. Иммуитет. Виды иммуитета.
13. Дыхательная система. Типы дыхания. Схема и принципы организации дыхательной системы. Развитие органов дыхания у детей.
14. Кровообращение. Органы кровообращения. Сердце, его расположение, строение и работа. Регуляция деятельности сердечнососудистой системы. Возрастные особенности сердца.
15. Кровь. Свёртывание крови. Группа крови. Переливание крови
16. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Основные заболевания органа слуха и их профилактика.
17. Пищеварительная система. Питание и пищеварение. Схема и принципы организации пищеварительной системы. Особенности строения и функционирования пищеварительного аппарата в детском возрасте.
18. Органы выделения. Схема и принципы организации мочевыделительной системы. Строение почек. Особенности мочевыделительной системы у детей разного возраста.
19. Кожа. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Особенности строения кожи детей разного возраста.
20. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания.
21. Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Утомление и восстановление работоспособности.
22. Механизм мочеобразования и мочевыделения. Регуляция мочевыделения.
23. Морфофункциональная организация органов размножения. Особенности строения половых клеток.
24. Оплодотворение. Онтогенез человека. Особенности ухода за грудным ребёнком.
25. Гигиена дошкольных учреждений.
26. Центральная нервная система. Спинной мозг, его строение и функции.
27. Центральная нервная система. Головной мозг, его строение и функции.
28. Движение крови по сосудам. Круги кровообращения.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022 год	Лунёва Л.А.	