

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочное отделение)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественно-научных дисциплин
колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) Н.Х. Федорова
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Л.А. Лунёва
(ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

Содержание	Стр.
Пояснительная записка.....	Стр.4
Тематический план и содержание дисциплины.....	Стр5
Содержание самостоятельных работ	
Самостоятельная работа №1	Стр.11
Самостоятельная работа №2	Стр.12
Самостоятельная работа №3	Стр.16
Самостоятельная работа №4	Стр.17
Самостоятельная работа №5	Стр.20
Самостоятельная работа №6	Стр.21
Самостоятельная работа №7	Стр.22
Самостоятельная работа №	Стр.24
Самостоятельная работа № 9	Стр.24
Самостоятельная работа №10	Стр.26
Самостоятельная работа №11	Стр.27
Самостоятельная работа №12	Стр.28
Самостоятельная работа №13	Стр.29
Информационное обеспечение обучения	Стр.30
Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.....	Стр.31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 80 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам; выполнение теста; подготовка конспекта; составление таблицы; написание сообщений;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Перечень формируемых компетенций

Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Место человека в органическом мире. Биосоциальная природа человека. Понятие о целостном организме человека как единой целостной открытой системе. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Клетка - структурная и функциональная единица организации живого организма.		
	Самостоятельная работа №1 Подготовка конспекта на тему: Механизмы, обеспечивающие взаимодействия органов и целостность организма: гуморальная и нервная регуляция физиологических функций.	6	
Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система		2	1,2
Тема 1.1 Закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала	-	
	Индивидуальное развитие организма человека. Определение понятий рост и развитие организма, их взаимосвязь. Понятия биологический и хронологический возраст. Неравномерность темпов роста и развития как предпосылка периодизации этапа созревания. Схемы возрастной периодизации. Гетерохронность роста и развития органов и систем организма - естественнонаучная основа гигиенического нормирования деятельности детей и подростков. Обусловленность процессов роста и развития генетическими и средовыми факторами		
	Практическое занятие №1 Составление таблицы по теме «Характеристика возрастных периодов развития детей школьного возраста».	2	
Раздел 2. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций		31	1,2,3
Тема 2.1 Нервная система	Содержание учебного материала	2	
	Строение и функции нервной системы. Возбудимость и возбуждение. Биоэлектрические явления. Проводимость.		

	Рефлекторная деятельность нервной системы. Торможение в центральной нервной системе. Развитие нервной системы. Центральная нервная система. Спинной мозг; его строение и функции. Возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции его основных отделов. Возрастные особенности основных отделов головного мозга. Периферическая нервная система		
	Самостоятельная работа №2 Строение и функции нервной системы. Спинной мозг; его строение и функции. Возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции его основных отделов. Возрастные особенности основных отделов головного мозга. Периферическая нервная система. Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста.	6	
Тема 2.2 Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Понятие о ВНД. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов и современные представления об их физиологических механизмах. Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности человека. Интегративная деятельность мозга - основа целостной деятельности организма.		
	Самостоятельная работа №3 Составление конспекта по теме «Структурно - функциональная организация коры больших полушарий».	6	
Тема 2.3 Сенсорные системы. Анализаторы.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Морфофункциональная организация анализаторов.		
	Самостоятельная работа №4 Строение анализаторов (Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Основные заболевания и повреждения глаза и их профилактика. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Основные заболевания органа слуха и их профилактика. Органы равновесия, мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса.) Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста.	8	
Тема. 2.4 Эндокринная система	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Значение эндокринной системы. Свойства гормонов. Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Понятие о гипер- и гипофункции желез внутренней секреции.		

	Показатели гормонального статуса эндокринной системы организма в оценке состояния здоровья и физиологических резервов. Значение желез внутренней секреции и их гормонов в различные возрастные периоды развития детей. Роль гормонов в двигательной активности детей, адаптации к учебным нагрузкам и памяти.		
	Самостоятельная работа №5 Составление таблицы «Гипер- и гипосекреции эндокринных желез».	6	
Раздел 3.Анатомо-физиологические особенности систем органов.		40	
Тема 3.1 Опорно-двигательная система	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа №6 Изучение материала по учебнику. Морфофункциональная организация опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей. Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Изменения с возрастом показателей функциональных свойств мышц. Написание сообщений по темам: Гигиена опорно – двигательной системы Строение скелета человека и его возрастные особенности развития. Утомление и восстановление работоспособности. Изменения с возрастом показателей функциональных свойств мышц. Понятие об осанке. Физиолого-гигиенические требования к осанке.	6	
Тема 3.2 Внутренняя среда организма. Кровь. Кровообращение.	Содержание учебного материала	1	1
	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Значение сердечно - сосудистой системы. Состав и свойства крови. Свертывание крови. Группы крови. Понятие об иммунитете. Кровообращение. Органы кровообращения. Сердце, его расположение, строение и работа. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.		
Тема 3.3 Иммунная система.	Содержание учебного материала	-	1
	Органы кроветворения и иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Лимфатическая система. Специфические и неспецифические факторы иммунной защиты. Возрастные особенности функционирования иммунной системы.		
Тема 3.4 Дыхательная система	Содержание учебного материала	-	1,2,3
	Самостоятельная работа №7 Схема и принципы организации дыхательной системы. (Значение и типы дыхания. Схема и принципы	6	

	организации дыхательной системы. Механизмы дыхательных движений. Регуляция дыхания. Развитие органов дыхания у детей. Голос и речь. Адаптация дыхательной системы к различным нагрузкам.) Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста.		
	Самостоятельная работа №8 Составление памятки для родителей «Профилактика заболеваний дыхательной системы в детском возрасте».	6	
Тема 3.5 Пищеварительная система	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа № 9 Схема и принципы организации пищеварительной системы. (Питание и пищеварение. Значение питания и пищеварения. Схема и принципы организации пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Особенности строения и функционирования пищеварительного аппарата в детском возрасте. Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста.	7	
Тема 3.6 Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Обмен веществ и энергии и гомеостаз - основное условие жизни и здоровья. Метаболизм, этапы метаболизма. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Витамины, и их роль в обмене веществ. Значение витаминов в процессе роста и развития ребенка. Основные авитаминозы детей и меры по их профилактики. Особенности обмена в детском возрасте.		
	Самостоятельная работа №10 Подготовка конспекта по теме «Витамины».	6	
Тема 3.7 Выделение. Мочевыделительная система.	Содержание учебного материала	1	1
	Органы выделения. Схема и принципы организации мочевыделительной системы. Строение почки. Механизм мочеобразования и мочевыделения. Регуляция мочевыделения. Особенности мочевыделительной системы у детейшкольного возраста.		
Тема 3.8 Кожа	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа №11 Изучение материала по учебнику. Значение и строение кожи человека. Особенности строения кожи детей разного возраста. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи.	6	

	Составление беседы для родителей по теме « Гигиена кожи детей»		
Раздел 4. Гигиеническое воспитание и санитарно-просветительная работа.		12	
Тема 4.1. Гигиена среды образовательных учреждений	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа №12 Изучение документа Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Подготовить сообщение по теме « Гигиеническая оценка школьных учреждений»	6	
Тема 4.2. Методы гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях.	Содержание учебного материала	-	1
	Самостоятельная работа №13 Изучение методов гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы в школьных учреждениях. Разработка мероприятия для санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях (по выбору студента)	6	
Итого		92	

Содержание самостоятельных работ

Введение

Самостоятельная работа №1 (6ч.) Подготовка конспекта на тему: Механизмы, обеспечивающие взаимодействия органов и целостность организма: гуморальная и нервная регуляция физиологических функций.

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: как осуществляется регуляция деятельности организма человека, виды и роль регуляции в установлении связи между организмом и окружающей средой; взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции

студент должен уметь: применять знания о нервной и гуморальной регуляции в реальной жизни

Задание:

1. Составить конспект на тему: «Механизмы, обеспечивающие взаимодействия органов и целостность организма: гуморальная и нервная регуляция физиологических функций.»

Рекомендации по выполнению:

1. Подобрать литературу по данной теме.
2. Составить конспект на 2 страницы А-4

Результат работы.

Конспект.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки

«**Отлично**» - конспект соответствует плану; отражает основные положения результатов работы; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«**Хорошо**» - при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы преподавателя;

«**Удовлетворительно**» неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«**Неудовлетворительно**» - неполно изложено задание; при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы, допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и не последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Раздел 2. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций

Тема 2.1 Нервная система

Самостоятельная работа №2 (8ч) Строение и функции нервной системы.

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: морфофункциональную организацию нервной системы в ходе онтогенеза; основные свойства нервной системы; рефлекторный принцип деятельности нервной системы; возрастные особенности отделов ЦНС;

студент должен уметь: определять по предложенным микропрепаратам, таблицам, рисункам строение отделов ЦНС; фиксировать результаты наблюдений в тетради;

Задание:

1. Изучить материал по учебнику, таблицам, рисункам (Спинной мозг; его строение и функции. Возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции его основных отделов. Возрастные особенности основных отделов головного мозга. Периферическая нервная система)
2. Выполнить тест.

Рекомендации по выполнению:

1. Изучите материал по учебнику Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2004г, таблицам, рисункам
2. Выполните тест.

Тест

Выбери один правильный ответ

1. Нервная система выполняет следующие функции:
 - А. Транспортирует питательные вещества
 - В. Осуществляет гуморальную регуляцию
 - С. Связывает организм с внешней средой
 - Д. Выделяет секреты в полости тела
2. Нервная система состоит из клеток, которые называют:
 - А. Аксонами
 - В. Нейронами
 - С. Дендритами
 - Д. Медиаторами
3. По функции вся нервная система подразделяется на:
 - А. Соматическую и вегетативную
 - В. Соматическую и парасимпатическую
 - С. Центральную и периферическую
 - Д. Периферическую и соматическую
4. Вегетативная нервная система регулирует:
 - А. Движение скелетной мускулатуры
 - В. Работу внутренних органов
 - С. Тонус сосудов
 - Д. Воспринимает различные виды чувствительности
5. Серое вещество представляет собой:
 - А. Скопление тел нейронов
 - В. Нервные волокна
 - С. Скопление длинных отростков нейронов
 - Д. Сосудистую оболочку мозга
6. Свойство нервной ткани:
 - А. Возбудимость и сократимость
 - В. Возбудимость и проводимость

- C. Сократимость
 - D. Только возбудимость
7. В периферическую нервную систему не включают:
- A. Нервы
 - B. Ганглии
 - C. Спинной мозг
 - D. Нервные окончания
8. Назовите основной принцип работы нервной системы.
- A. Принцип опережающего отражения действительности
 - B. Рефлекторный принцип
 - C. Сигнальный принцип
 - D. Принцип соответствия ответной реакции раздражителю
9. Отросток нервной клетки, по мембране которого возбуждение перемещается с периферии к телу нервной клетки
- A. Только аксон
 - B. Только дендрит
 - C. Аксон и дендрит
10. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?
- A. Передают импульс от мозга к органам
 - B. Передают импульс от органов в мозг
 - C. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому
 - D. Опорная и питательная функция внутри мозга
11. Какую функцию выполняют двигательные нейроны?
- A. Передают импульс от мозга к органам
 - B. Передают импульс от органов в мозг
 - C. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому
 - D. Опорная и питательная функция внутри мозга
12. В продолговатом мозге находятся центры:
- A. Дыхательный
 - B. Регуляции сердечной деятельности
 - C. Терморегуляции
 - D. Сосудодвигательный
13. В мозжечке основная масса серого вещества находится:
- A. На поверхности, образуя кору
 - B. В более глубоких частях мозжечка
 - C. В виде отдельных скоплений по всей толщине мозжечка
14. При травме мозжечка наблюдается:
- A. Падение мышечного тонуса
 - B. Расстройство движений и изменение походки
 - C. Учащение дыхания
 - D. А+Б
15. Функцией среднего мозга не являются:
- A. Осуществление ориентировочных слуховых и зрительных рефлексов
 - B. Регуляция солевого и водного обмена
 - C. Поддержание мышечного тонуса
16. Центр терморегуляции расположен в:
- A. Промежуточном мозге
 - B. Переднем мозге
 - C. Среднем мозге
 - D. Мозжечке
17. Регуляция сна и бодрствования осуществляется:
- A. Таламусом

- В. Эпифизом
- С. Гипоталамусом

18. Количество слоёв нервных клеток в коре БП составляет:

- А. 5
- В. 6
- С. 8
- Д. 12

19. Зрительная зона коры расположена в доле:

- А. Височной
- В. Теменной
- С. Затылочной
- Д. Лобной

20. Назовите участок ГМ, через который обязательно проходят дуги всех условных рефлексов:

- А. Средний мозг
- В. Промежуточный мозг
- С. Мозжечок
- Д. Кора больших полушарий

21. Отдел ГМ, являющийся продолжением спинного мозга

- А. Средний мозг
- В. Промежуточный мозг
- С. Мозжечок
- Д. Продолговатый мозг

22. Назовите отдел ГМ, в котором находятся нервные центры безусловных рефлексов слюноотделения, чихания, глотания, сосания и мигания.

- А. Промежуточный мозг
- В. Средний мозг
- С. Кора больших полушарий
- Д. Продолговатый мозг

Выбери несколько правильных ответов :

23. Структуры, входящие в задний мозг:

- А. Гипоталамус
- В. Продолговатый мозг
- С. Таламус
- Д. Ножки мозга
- Е. Промежуточный мозг
- Ф. Варолиев мост

24. Условные рефлексы:

- А. Слюноотделение на запах пищи
- В. Пищевой рефлекс
- С. Точные движения при письме и игре на фортепьяно
- Д. Поддержание гомеостаза
- Е. Половой рефлекс
- Ф. Оборонительный рефлекс

25. Функциональные зоны, располагающиеся в височной доле коры больших полушарий головного мозга:

- А. Сенсорная
- В. Слуховая
- С. Премоторная
- Д. Моторная
- Е. Обонятельная
- Ф. Зрительная

26. Место расположения тел и аксонов чувствительных нейронов спинного мозга:

- А. Задний мозг
- В. Спинномозговой узел
- С. Боковой рог
- Д. Передний рог
- Е. Задний корешок
- Ф. Передний корешок

27. Соматическая нервная система:

- А. Регулирует работу скелетных мышц
- В. Не подчиняется воле человека
- С. Регулирует работу внутренних органов
- Д. Подчиняется воле человека
- Е. Двигательные центры находятся в коре головного мозга

Результат работы.

Выполненный тест.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки

«5» - 90%- 100% ; «4»- 60- 90%; «3» - 50 - 60%; «2» - < 50%

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 2.2 Высшая нервная деятельность.

Самостоятельная работа №3 (8ч.) Составление конспекта по теме «Структурно - функциональная организация коры больших полушарий».

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности; характеризовать безусловные и условные рефлексы, приводить примеры рефлексов; особенности ВНД человека; механизмы и виды памяти.

студент должен уметь: выявлять типологическую направленность ВНД, темперамент у ребенка; определять объёма кратковременной и смысловой памяти; определять объём внимания и работоспособности

Задание:

1. Составить конспект по теме «Структурно - функциональная организация коры больших полушарий».

Рекомендации по выполнению:

- 1.Подобрать литературу по данной теме.
2. Составить конспект на 2 страницы А-4

Результат работы.

Конспект.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки

«Отлично» - конспект соответствует плану; отражает основные положения результатов работы; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» - при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы преподавателя;

«Удовлетворительно» неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

« Неудовлетворительно» - неполно изложено задание; при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы, допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и не последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 2.3 Сенсорные системы. Анализаторы

Самостоятельная работа №4 (8ч) Строение анализаторов.

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: морфофункциональную организацию различных анализаторов; меры профилактики заболеваний зрительного и слухового анализаторов; **студент должен уметь:** распознавать и описывать части глаза, уха; исследовать рефлекторные реакции зрачка; определять остроту зрения, аккомодационные свойства глаза, остроту слуха; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

Задание:

1. Изучить материал по учебнику, таблицам, рисункам (Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Основные заболевания и повреждения глаза и их профилактика Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Основные заболевания органа слуха и их профилактика. Органы равновесия, мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса.

2. Выполнить тест.

Рекомендации по выполнению:

1. Изучите материал по учебнику Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2016г, таблицам, рисункам

2. Выполните тест.

Выбери один правильный ответ

1. Понятие «анализаторы» в науку ввёл:

А. Сеченов

С. Павлов

В. Мечников

Д. Пирогов

2. Полный и окончательный анализ внешних раздражителей происходит в:

А. Рецепторах

В. В телах нейронов проводниковой части анализатора

С. Нервах проводниковой части анализатора

Д. Определённом участке коры головного мозга

3. Высший отдел слухового анализатора расположен в коре головного мозга, в доле:

А. Лобной

С. Височной

В. Теменной

Д. Затылочной

4. Рецепторы зрительного анализатора – это:

А. Структура кортиевого органа

В. Проприорецепторы

- С. Волосковые клетки
 - Д. Палочки и колбочки
5. Какие из отделов мозга координируют движение и ориентацию в пространстве?
- А. Продолговатый мозг и мозжечок
 - В. Средний и передний мозг
 - С. Мозжечок и кора головного мозга
6. В какой оболочке глаза находятся зрительные рецепторы?
- А. В сосудистой
 - В. В роговице
 - С. В радужной
 - Д. В сетчатке
7. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучей света:
- А. Белое пятно
 - В. Жёлтое пятно
 - С. Тёмная область
 - Д. Слепое пятно
8. Изменение кривизны хрусталика происходит при сокращении:
- А. Ресничной мышцы
 - В. Глазодвигательных мышц
 - С. Мимических мышц
9. Хрусталик формирует на сетчатке:
- А. Нормальное изображение предмета
 - В. Перевернутое, уменьшенное изображение
 - С. Перевернутое, увеличенное изображение
10. Аккомодация – это:
- А. Возбуждение зрительных рецепторов
 - В. Вращение глаза при боковом расположении предмета
 - С. Способность хрусталика изменять свою кривизну при изменении расстояния до предмета
11. Сколько всего частей выделяют в любом анализаторе?
- А. 2
 - В. 5
 - С. 3
 - Д. 6
12. При близорукости лучи света фокусируются:
- А. За сетчаткой
 - В. Перед сетчаткой
 - С. На сетчатке
13. Звуковая волна вызывает в первую очередь:
- А. Колебание волосковых клеток
 - В. Колебание жидкости улитки
 - С. Колебание мембраны улитки
 - Д. Колебание барабанной перепонки
14. Окончательный анализ высоты и силы звука происходит:
- А. В продолговатом мозге
 - В. Во внутреннем ухе
 - С. В височной доле коры ГМ
 - Д. В затылочной доле коры ГМ
15. В каком случае правильно показано распространение звуковой волны в органе слуха и её передача к проводящим путям?
- А. Перепонка овального окна – слуховые косточки – барабанная перепонка – жидкость в улитке – рецепторы – слуховой нерв
 - В. Барабанная перепонка – слуховые косточки – перепонка овального окна – жидкость в улитке – рецепторы – слуховой нерв
 - С. Перепонка овального окна – барабанная перепонка – слуховые косточки – жидкость в улитке

– слуховой нерв - рецепторы

16. Вестибулярный аппарат образован:

- A. Улиткой и двумя полукружными каналами
- B. Только полукружными каналами
- C. Преддверием с двумя мешочками
- D. Преддверием с двумя мешочками и тремя полукружными каналами

17. Ощущение горького вкуса возникает в рецепторах:

- A. Задней части языка
- B. Боковых частей языка
- C. Кончика языка

18. Мышечное чувство необходимо для:

- A. Ощущения положения тела в пространстве без контроля органа зрения
- B. Ощущения боли, силы, давления
- C. Ощущения положения тела в пространстве под контролем органа зрения

Установить соответствие.

19. Соотнесите название структур глаза и окружающих его органов с их функциями или расположением в органе.

<i>Название структур глаза</i>	<i>Функция структуры или её расположение в органе.</i>
1. Глазодвигательная мышца	а. обеспечивает поворот глазного яблока
2. Глазница	б. увлажнение и защита глаза от бактерий
3. Слезные железы	в. наружная, непрозрачная оболочка, защита
4. Веки и ресницы	г. место расположения глаза
5. Брови	д. поглощение световых лучей
6. Белочная оболочка	е. прозрачная оболочка
7. Роговица	ж. защита глаз от пота и влаги
8. Сосудистая оболочка	з. защита глаз от пыли
9. Радужная оболочка	и. оболочка, придающая глазам цвет
10. Зрачок	к. студенистая масса вещества, заполняющая л. полость между хрусталиком и сетчаткой
11. Хрусталик	м. орган, выполняющий функцию линзы
12. Стекловидное тело	н. отверстие, регулирующее поток света, поступающего в глаз
13. Сетчатка	о. преобразование световой энергии в нервные импульсы
14. Зрительный нерв	п. проведение нервного импульса

Выбери правильные утверждения:

Задание №20

1. Орган слуха расположен в височной кости и состоит из наружного, среднего и внутреннего уха.
2. Наружное ухо состоит из слуховой трубы и ушной раковины.
3. Наружное ухо улавливает и проводит звуковые колебания.
4. Барабанная перепонка находится на границе между задним и внутренним ухом.
5. Наружный слуховой проход заканчивается барабанной перепонкой
6. Среднее ухо соединено с носоглоткой с помощью слуховой трубы.
7. Слуховые косточки – это рецепторы слухового анализатора
8. Внутреннее ухо представляет собой системы полостей и извитых канальцев
9. Звуковая волна превращается в органе слуха в колебание жидкости и затем в нервный импульс
10. В слуховом анализаторе различают отделы наружное, среднее и внутреннее ухо

Результат работы.

Выполненный тест.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки

«5» - 90%- 100% ; «4»- 60- 90%; «3» - 50 - 60%; «2» - < 50

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема. 2.4 Эндокринная система.

Самостоятельная работа №5 (6ч.) Составление таблицы «Гипер- и гипосекреции эндокринных желез».

Цель: расширение и систематизация знаний

студент должен знать: структурно-функциональную организацию эндокринной системы, её роль в развитии детского организма; свойства гормонов; развитие ЖВС в различные возрастные периоды;

студент должен уметь: описывать гипер- и гипофункции желез внутренней секреции; составлять опорный конспект;

Задание:

1. Составить таблицу «Гипер- и гипосекреции эндокринных желез».

Рекомендации по выполнению:

1. Изучите материал по учебнику Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2004г, таблицам, рисункам
2. Заполнить соответствующие графы таблицы из прочитанного в учебнике текста.

Название железы	«Гиперфункция»	«Гипофункция»

Результат работы.

Заполненная таблица.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки:

Оценка «5» - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отображена верно, приведены правильные примеры;

Оценка «4» - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

Оценка «3» - таблица выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности;

Оценка «2» - таблица выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибки, информация отображена неверно.

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Раздел 3.Анатомо-физиологические особенности систем органов.

Тема 3.1 Опорно-двигательная система.

Самостоятельная работа №6 (8ч.) Написание сообщений

Цель: расширение и систематизация знаний

студент должен знать: морфофункциональную организацию опорно-двигательного аппарата в ходе онтогенеза; причины утомления мышц и условия восстановления работоспособности; причины нарушения осанки и основные меры по профилактике нарушений;

студент должен уметь: распознавать основные части скелета и скелетной мускулатуры; выявлять особенности скелета человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью; рационально организовывать труд и отдых;

Задание:

1.Написать сообщение по одной из предложенных тем:

- Гигиена опорно – двигательной системы
- Строение скелета человека и его возрастные особенности развития.
- Утомление и восстановление работоспособности.
- Понятие об осанке. Физиолого-гигиенические требования к осанке.
- Изменения с возрастом показателей функциональных свойств мышц.

Рекомендации по выполнению:

- 1.Подобрать литературу по данной теме.
2. Составить конспект на 3-5 страниц А-4

Результат работы.

Сообщение ,защита 5мин.

Формы контроля и критерии оценки

Устный контроль.

Критерии оценки:

«**Отлично**» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения, работа выполнена в установленный срок.

«**Хорошо**» - тема недостаточно полно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы, работа выполнена в установленный срок.

«**Удовлетворительно**» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов; недостаточное количество литературы; нарушены сроки выполнения работы.

«**Неудовлетворительно**» - в работе имеются существенные ошибки; студент не понимает основные положения данной темы;

Список рекомендуемой литературы.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 3.4 Дыхательная система

Самостоятельная работа №7 (6ч.) Схема и принципы организации дыхательной системы.

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: схему и принципы организации дыхательной системы; механизмы дыхательных движений; заболевания органов дыхательной системы и основные меры по их профилактике;

студент должен уметь: определять месторасположение и функции органов дыхательной системы; ставить опыты и объяснять их результаты; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

Задание:

1. Изучить материал по учебнику, таблицам, рисункам (Значение и типы дыхания. Схема и принципы организации дыхательной системы. Механизмы дыхательных движений. Регуляция дыхания. Развитие органов дыхания у детей. Голос и речь. Адаптация дыхательной системы к различным нагрузкам.)

2. Выполнить тест.

Рекомендации по выполнению:

1. Изучите материал по учебнику Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2004г, таблицам, рисункам

2. Выполните тест.

1. Из перечня органов дыхательной системы (1-10) выберите правильные полные ответы на вопросы (1-12) и зашифруйте их:

1. Слизистая оболочка
2. Лёгочные пузырьки
3. Лёгкие
4. Бронхи
5. Трахея
6. Надгортанник
7. Гортань
8. Хрящевые полукольца
9. Плевра
10. Носовая полость

- 1) Не пропускает пищу в гортань
- 2) Не дают трахею сужаться
- 3) Очищает вдыхаемый воздух от пыли микробов, согревает его
- 4) Поверхностный слой воздухоносных путей
- 5) Начальная часть воздухоносного пути
- 6) Выстилает наружную поверхность лёгких
- 7) Покрывает стенку грудной полости изнутри
- 8) Внутри содержит голосовые связки
- 9) Самая длинная часть воздухоносного пути
- 10) Путь вдыхаемого воздуха после гортани до лёгочных пузырьков (последовательно)
- 11) Место газообмена между лёгкими и кровью
- 12) Место диффузии газов

2. Определите последовательность процессов, которые происходят при вдохе и выдохе.

Ответ запишите.

- A. Увеличение объёма лёгких и уменьшение в них давления воздуха.
- B. Сокращение межрёберных мышц и диафрагмы.
- C. Движение наружного воздуха в лёгкие.
- D. Удаление из лёгких части воздуха.
- E. Расслабление дыхательных мышц.
- F. Уменьшение объёма грудной клетки и грудной полости.
- G. Сжатие лёгких и повышение в них давления.
- H. Расширение объёма грудной клетки и грудной полости.

3. Дан нумератор с названиями процессов газообмена в лёгких и тканях (1-12).

Подбери соответствие процессам.

- | | |
|--|--|
| A. Процессы газообмена в тканях | D. Процессы газообмена в лёгких |
| B. Физические процессы при газообмене | E. Химические процессы при газообмене |
| C. Процессы в большом круге кровообращения | F. Процессы в малом круге кровообращения |

1. Переход O_2 из лёгких в кровь
2. Переход O_2 из крови в ткани
3. Переход CO_2 из тканей в кровь
4. Переход CO_2 из крови в лёгкие
5. Присоединение O_2 к эритроциту
6. Отделение O_2 от эритроцита
7. Превращение артериальной крови в венозную
8. Превращение венозной крови в артериальную
9. Разрыв химической связи O_2 с гемоглобином
10. Химическое связывание O_2 с гемоглобином
11. Капилляры в тканях
12. Лёгочные капилляры

3. Дан нумератор с названиями процессов газообмена в лёгких и тканях (1-12).

Выполненный тест.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки

«5» - 90%- 100% ; «4»- 60- 90%; «3» - 50 - 60%; «2» - < 50%

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Самостоятельная работа №8(6ч) Составление памятки для родителей «Профилактика заболеваний дыхательной системы в детском возрасте».

Цель: развитие умения самостоятельно работать с текстом научной литературы; развивать методическое творчество студента;

студент должен знать: схему и принципы организации дыхательной системы; механизмы дыхательных движений; заболевания органов дыхательной системы и основные меры по их профилактике;

студент должен уметь: определять месторасположение и функции органов дыхательной системы; ставить опыты и объяснять их результаты; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

Содержание задания:

Подготовить памятку для родителей «Профилактика заболеваний дыхательной системы в детском возрасте».

Рекомендации по выполнению:

1. Найти материал в библиотеке колледжа, Интернете по соответствующей теме.
2. Составить памятку для родителей в виде раскладушки, брошюры и др.

Результат работы:

- создание памятки для родителей
- защита своей работы

Форма контроля: устный ответ

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения.

«Хорошо» - тема недостаточно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов; использовано недостаточное количество литературы.

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 3.5 Пищеварительная система

Самостоятельная работа № 9 (8ч) Схема и принципы организации пищеварительной системы.

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: понятия «питание» и «пищеварение»; морфофункциональную организацию пищеварительной системы в ходе онтогенеза; как осуществляются процессы

пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта; основные заболевания пищеварительной системы и меры по их профилактике.

студент должен уметь: определять месторасположение и функции органов пищеварительной системы; ставить опыты и объяснять их результаты; составлять пищевой рацион на один день; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

Задание:

1. Изучить материал по учебнику, таблицам, рисункам. Питание и пищеварение. Значение питания и пищеварения. Схема и принципы организации пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Особенности строения и функционирования пищеварительного аппарата в детском возрасте.
2. Выполнить тест.

Рекомендации по выполнению:

1. Изучите материал по учебнику Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2004г, таблицам, рисункам
2. Выполните тест.

Тест

Выбери один правильный ответ.

1. Общая длина тонкой кишки равна:
a) 5-6см
b) 50-60см
c) 5-6м
d) 50-60м
2. Отдел тонкой кишки:
a) Ободочная кишка
b) Подвздошная кишка
c) Слепая кишка
d) Прямая кишка
3. Отдел толстой кишки:
a) Тощая кишка
b) Подвздошная кишка
c) Двенадцатиперстная кишка
d) Прямая кишка
4. Желчный проток открывается внутрь:
a) Слепой кишки
b) Тощей кишки
c) Двенадцатиперстной кишки
d) Прямой кишки
5. Проток поджелудочной железы открывается внутрь:
a) Слепой кишки
b) Тощей кишки
c) Двенадцатиперстной кишки
d) Прямой кишки
6. Сколько у человека пар крупных слюнных желёз?
a) 2
b) 3
c) 4
d) 6
7. Червеобразным отростком какой кишки является аппендикс?

Тема 3.6 Обмен веществ и энергии.

Самостоятельная работа №10 (8ч) Подготовка конспекта по теме «Витамины».

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: сущность процессов обмена веществ и превращения энергии; классификацию и значение витаминов для процессов жизнедеятельности организма; особенности обмена в детском возрасте; основные принципы и особенности питания детей.

студент должен уметь: называть основные этапы процесса обмена веществ и энергии; называть и описывать основные авитаминозы детей и меры по их профилактики;

Задание:

Составить конспект по одной из предложенных тем:

- Витамины, и их роль в обмене веществ.
- Значение витаминов в процессе роста и развития ребенка.
- Основные авитаминозы детей и меры по их профилактики.
- Особенности обмена в детском возрасте.

Задание:

1. Составить конспект по теме «Витамины».

Рекомендации по выполнению:

- 1.Подобрать литературу по данной теме.
2. Составить конспект на 2 страницы А-4

Результат работы.

Конспект.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки, требования к написанию конспекта

1. Определи цель составления конспекта.
2. Внимательно ознакомься с произведением.
3. Конспект следует писать от имени составителя.
4. После цитат нужно указывать страницу произведения.
5. Выделяй слова, фразы, абзацы.
6. Не искажай мысль автора.
7. Конспект пиши четко и разборчиво.
8. В конспекте выделяй главное.

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 3.8 Кожа

Самостоятельная работа №11(8ч) Составление беседы для родителей по теме « Гигиена кожи детей»

Цель: развитие умения самостоятельно работать с текстом научной литературы; развивать методическое творчество студента;

студент должен знать: значение и строение кожи человека; особенности строения кожи детей; правила гигиены кожи;

студент должен уметь: формировать гигиенические навыки у детей разного возраста; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме

Содержание задания:

Подготовить беседу для родителей «Гигиена кожи детей».

Рекомендации по выполнению:

1. Найти материал в библиотеке колледжа, Интернете по соответствующей теме.
2. Составить план беседы для родителей.
3. Провести беседу для родителей во время педагогической практики.

Результат работы:

- материал для беседы с родителями
- защита работы

Форма контроля: устный ответ – 3 мин.

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения.

«Хорошо» - тема недостаточно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов; использовано недостаточное количество литературы.

«Неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 4.1. Гигиена среды образовательных учреждений

Самостоятельная работа №12 (8ч) Подготовить сообщение по теме « Гигиеническая оценка школьных учреждений»

Цель: развитие умения оценивать санитарно - гигиеническое состояние дошкольного учреждения

студент должен знать: СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ; основные формы и методы проведения занятий по формированию стиля здоровой жизни у учащихся.

студент должен уметь: давать гигиеническую оценку дошкольных учреждений; давать характеристику методам гигиенического воспитания детей; разрабатывать мероприятия для учащихся на тему ЗОЖ

Содержание задания:

Составить конспект санитарно - гигиеническое состояние дошкольного учреждения, используя СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ

Рекомендации по выполнению:

1. Прочитать материалы лекций, санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ
2. Дать оценку санитарно - гигиенического состояния выбранного дошкольного учреждения.
3. Составить конспект по плану:
 - гигиенические требования к устройству здания;
 - содержанию и организации учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений; требования к естественному и искусственному освещению;
 - требования к воздушно-тепловому режиму;
 - требования к оборудованию помещений.

Результат работы:

- создание конспекта
- защита своей работы

Форма контроля: устный ответ

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения.

«Хорошо» - тема недостаточно раскрыта; ответы краткие

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов;

«Неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 4.2. Методы гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа №13(6ч) Изучение методов гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы в дошкольных учреждениях. Разработка мероприятия для санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях (по выбору студента)

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний

студент должен знать: основные формы и методы проведения занятий по формированию стиля здоровой жизни у воспитанников.

студент должен уметь: разрабатывать мероприятия для учащихся на тему ЗОЖ

Содержание задания:

Подготовить сценарий мероприятия по формированию ЗОЖ у детей школьного возраста

Рекомендации по выполнению:

1. Определить направление деятельности по формированию ЗОЖ
2. Составить сценарий мероприятия по формированию ЗОЖ у детей школьного возраста
3. Провести мероприятие на педагогической практике.

Результат работы:

- создание конспекта сценария
- проведение мероприятия на педагогической практике.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки:

«Отлично» - сценарий соответствует теме, имеет разные формы работы с детьми, соответствует возрасту;

«Хорошо» - тема недостаточно раскрыта; содержание краткое, мало форм работы с детьми

«Неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям

Информационное обеспечение обучения

Основная Список рекомендуемой литературы:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительная Список рекомендуемой литературы:

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142> (дата обращения: 28.08.2021).

Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы актуальны на 2022 год	Лунёва Л.А.	