

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

 Мозуль Л.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
« 4 » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

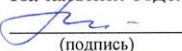
ОП.10 ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ НЕВРОПАТОЛОГИИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

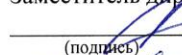
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД

 Г.М. Шульц
(подпись) (Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

 О.Е. Тимошенко
(подпись) (Ф.И.О.)
« 31 » августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

 Л.А. Лунёва
(подпись) (Ф.И.О.)
« 30 » августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных, общегуманитарных,
социально-экономических, математических
и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Н.Х. Фёдорова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.01
«Дошкольное образование», приказ
Министерства образования и науки РФ от
«27» октября 2014 г. № 1351

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	9
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	10
4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств	11
5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы детской невропатологии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин как вариативная учебная дисциплина, изучается в 7 семестре.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области детской невропатологии.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; Знать: -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	

ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию детской невропатологии; - выявлять ребенка с проблемами в развитии среди сверстников и составлять педагогическую характеристику ребенка с отклонениями в развитии; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером патологии; знать: - понятийный аппарат невропатологии; - классификации неврологических расстройств; - причины и симптомы нарушений нервной деятельности в детском возрасте; - общие сведения о нервных болезнях и особенностях проявления их в детском возрасте; -клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; - особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей, механизмы компенсации при различных патологических процессах; - принципы диагностики и реабилитации первых признаков заболеваний.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов,

в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка 6 часов;

-самостоятельная работа 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	42
в том числе:	
подготовка к написанию конспектов, составление таблиц.	
Итоговая аттестация: зачёт, 7 семестр	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Неврология		14	
Введение Тема 1.1 Эволюция нервной системы	Содержание учебного материала	1	1,2
	Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины. Значение знания основ детской невропатологии детей для правильной организации учебно-воспитательной работы в ДОУ. Этапы развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде.		
	Самостоятельная работа №1 Изучение основных этапов развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде.	6	
Тема 1.2 Строение и функции нервной системы человека	Содержание учебного материала	-	1,2,3
	Строение нервной ткани. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Структура нервной системы. Строение спинного и головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.		
	Самостоятельная работа №2 Изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам. Выполнение теста по теме «Строение и функции нервной системы человека».	6	
Тема 1.3 Основные механизмы осуществления ВНД	Содержание учебного материала	1	2
	Основные механизмы осуществления ВНД: характеристика безусловных и условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов и современные представления об		

	их физиологических механизмах. Роль возбуждения и торможения в процессах высшей нервной деятельности. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Динамический стереотип.		
Раздел 2. Детская невропатология		21	
Тема 2.1. Общая невропатология	Содержание учебного материала Причины заболеваний нервной системы в детском возрасте. Симптомы и синдромы неврологических расстройств: расстройства двигательных функций; чувствительные расстройства; вегетативные расстройства; синдромы нарушений высших корковых функций.	1	2,3
Тема 2.2 Частная невропатология. Болезни нервной системы у детей	Содержание учебного материала Дизонтогенез. Аномалии развития. Хромосомные нарушения. Генетические расстройства. Мышечные дистрофии. Опухоли мозга. Инфекционные заболевания нервной системы у детей и их последствия (менингиты, энцефалиты, хорея, полиомиелит и др). Травматические поражения нервной системы у детей и их последствия. Минимальная мозговая дисфункция (ММД) Детский церебральный паралич (ДЦП) Ночное недержание мочи (энурез) Судорожный синдром (эписиндром) Неврозы (невротические реакции у детей) Астенические расстройства	-	1,2
	Самостоятельная работа №3 Описание заболеваний нервной системы у детей	10	
Тема 2.3 Неврологические основы патологии речи у детей	Содержание учебного материала Физиологические механизмы развития речи. Фонетико – фонематические расстройства речи (дислалия, дизартрия). Лексико – грамматические расстройства речи (алалия, детская афазия). Темпоритмические расстройства речи. Заикание. Расстройства письменной речи дислексия, дисграфия).	-	2,3
	Самостоятельная работа №4 Описание заболеваний патологии речи у детей	10	
Раздел 3. Комплексное психолого- медико – педагогическое изучение и преодоление нарушений психофизического развития детей		13	
Тема 3.1 Психомоторное,	Содержание учебного материала	-	

сенсорное и речевое развитие ребёнка	Функциональные системы и их значение в развитие человека. Возрастное психомоторное развитие детей (2-7лет).		
	Практическая работа №1 Составление таблицы «Возрастной аспект психомоторного, сенсорного и речевого развития»	2	
Тема 3.2 Общие принципы клинического обследования детей, дифференциальной диагностики, консультирования	Содержание учебного материала	1	
	Анамнестические сведения. Физическое развитие ребёнка. Влияние внешней среды на физическое развитие. Психоневрологическое обследование: исследование черепно – мозговой иннервации, двигательной сферы, психической сферы. Дополнительные методы обследования. Составление заключения.		
Тема 3.3 Психолого – педагогические наблюдения и приёмы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье	Содержание учебного материала	-	
	Принципы психолого – педагогических наблюдений и коррекционного воздействия в развитии детей в ДОУ. Совместная психолого – педагогическая работа с родителями;		
	Самостоятельная работа №5 Составление беседы для родителей. (Сбор анамнестических данных).	6	
	Самостоятельная работа №6 Составление плана мероприятий работы воспитателя с семьёй аномального ребёнка	4	
Итого		48	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Теоретическая часть дисциплины «Основы детской невропатологии» представлена лекциями, которые являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Наименование тем лекций и их содержание приведено в разделе 2.2 программы. Там же указано распределение времени по темам дисциплины.

Теоретическое содержание дисциплины «Основы детской невропатологии» состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов по предмету дисциплины в соответствии с целями и задачами, указанными в рабочей программе. Основное содержание теоретической части излагается на лекционных занятиях. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными методами контроля и оценкой их усвоения. В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины «Основы детской невропатологии» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технология развития критического мышления.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала с использованием мультимедиа технологий (лекции + презентации).

Одним из важных методов работы является работа с текстом: выделения в тексте главного, составление на основе его изучения логической схемы, тезисов, понятийного «древа», выявление причинно-следственных связей, параллельная работа с ЭСО.

Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Практические занятия обеспечивают контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов, закрепляют теоретический материал, формируют более глубокую систему знаний, помогает знакомству с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

Во время практических занятий студенты изучают основные этапы развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде; описывают заболевания, связанные с патологией речи у детей.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочее место студент, шкафы, стенды, стеллажи, проекционная доска, учебная доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Учебно-наглядные пособия_презентации, таблицы, ЭСО.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Налобина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85496.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

Л.О. Бадалян «Детская неврология» учебник, М. : МЕДпресс-информ, 2021 - 608 с.

Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020

	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 256СЛ/11- 2020 от 17.03.2021	01.01.2021- 31.12.2021

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных групповых заданий, устных опросов.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессио- нальных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 11.	Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Методы контроля: устные опросы, тестирование Методы оценки ре- зультатов обучения: - накопительная систе- ма баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная систе- ма отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе ко- торых выставляется итоговая отметка.
- правильно интерпретировать выявлен- ные симптомы;	ПК 1.4	
- ориентироваться в современных про- блемах специального образования, тен- денциях его развития и направлениях реформирования;	ПК 1.1 ПК 4.2. ПК 5.2 ПК 5.4	
- использовать терминологию детской невропатологии;	ПК 4.2.	
- выявлять ребенка с проблемами в раз- витии среди сверстников и составлять педагогическую характеристику ребенка с отклонениями в развитии;	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.3 ПК 5.4	
- определять педагогические возможно- сти различных методов, приемов, мето- дик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными воз- можностями здоровья в связи с характе- ром патологии;	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 4.2. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	
Знания	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 11.	
-понятийный аппарат невропатологии;	ПК 1.4 ПК 4.2.	
-классификации неврологических рас- стройств;	ПК 1.4 ПК 4.2.	
- причины и симптомы нарушений нерв- ной деятельности в детском возрасте;	ПК 1.4	
- общие сведения о нервных болезнях и особенностях проявления их в детском возрасте.	ПК 1.4 ПК 4.2. ПК 5.2	
- клинические проявления основных па- тологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной систе-	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 4.2. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	

мы,		
- особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей, механизмы компенсации при различных патологических процессах.	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 4.2. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	
-принципы диагностики и реабилитации первых признаков заболеваний;	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.3 ПК 5.4	

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Тестирование

Тест состоит из одной(двух) частей. На выполнение отводится 30 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Раздел 1. Неврология

Выбери один правильный ответ

1.Нервная система выполняет следующие функции:

- A. Транспортирует питательные вещества
- B. Осуществляет гуморальную регуляцию
- C. Связывает организм с внешней средой
- D. Выделяет секреты в полости тела

2.Нервная система состоит из клеток, которые называют:

- A. Аксонами
- B. Нейронами
- C. Дендритами
- D. Медиаторами

3.По функции вся нервная система подразделяется на:

- A. Соматическую и вегетативную
- B. Соматическую и парасимпатическую
- C. Центральную и периферическую
- D. Периферическую и соматическую

Критерии оценок:

- «5» - 90-100% правильно выполненных заданий;
- «4» - 70 - 90% правильно выполненных заданий;
- «3» - 50 - 69%; правильно выполненных заданий;
- «2» - < 50% правильно выполненныхзаданий;

б) зачет

При подготовке к зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Уровень знания программного материала Уровень знания современной учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов Способность применять знание теории к решению профессиональных задач Владеть понятийным аппаратом Демонстрировать способность к анализу Подтверждать теоретические постулаты примерами из практики	13

Вопросы к зачёту по детской невропатологии.

1. Расстройства двигательных функций;
2. Синдромы нарушений высших корковых функций
3. Аномалии развития.
4. Хромосомные нарушения.
5. Генные заболевания:
 - Аутосомно- доминантные
 - Аутосомно – рецессивные
 - Х-сцепленные доминантные
 - Х- сцепленные рецессивные
 - У- сцепленные
6. Мышечные дистрофии.
7. Инфекционные болезни нервной системы (менингит, энцефалит, полиомиелиты)
8. Травматические поражения нервной системы у детей и их последствия.
9. Минимальная мозговая дисфункция (ММД)
10. Детский церебральный паралич (ДЦП)
11. Ночное недержание мочи (энурез)
12. Судорожный синдром (эписиндром)
13. Неврозы, невротические реакции у детей

Критерии оценки:

«отлично» студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.

«хорошо» студент полно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, приводит мало примеров; излагает материал последовательно и правильно; допускает 1-2 ошибки;

«удовлетворительно» студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; допускает ошибки;

«неудовлетворительно» студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022 год	Лунёва Л.А.	