

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

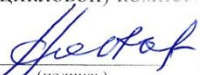
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) Сokolova C.H.
д. п. о.

Разработчик:
преподаватель ГЭК ПовГУ


(подпись) Кузьмина В.Н.
(Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

ц

Содержание

1	Пояснительная записка.....	4
2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1	Содержание практических занятий.....	21
	Практическое занятие № 1.....	21
	Практическое занятие № 2.....	23
	Практическое занятие № 3.....	25
	Практическое занятие № 4.....	27
	Практическое занятие № 5.....	29
	Практическое занятие № 6.....	32
	Практическое занятие № 7.....	34
	Практическое занятие № 8.....	36
	Практическое занятие № 9.....	38
	Практическое занятие № 10.....	40
	Практическое занятие № 11.....	43
	Практическое занятие № 12.....	45
	Практическое занятие № 13.....	47
	Практическое занятие № 14.....	50
	Практическое занятие № 15.....	52
	Практическое занятие № 16.....	55
	Практическое занятие № 17.....	57
	Практическое занятие № 18.....	60
	Практическое занятие № 19.....	62
	Практическое занятие № 20.....	65
	Практическое занятие № 21.....	67
	Практическое занятие № 22.....	70
	Практическое занятие № 23.....	72
	Практическое занятие № 24.....	75
	Практическое занятие № 25.....	78
	Практическое занятие № 26.....	80
	Практическое занятие № 27.....	82
	Практическое занятие № 28.....	84
	Практическое занятие № 29.....	86
	Практическое занятие № 30.....	89
3	Информационное обеспечение обучения.....	93
	Приложение А. Картотека игр и упражнений для коррекции звукослоговых у детей старшего дошкольного возраста с дислалией....	95
	Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям.....	107

1 Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.08 «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 30 практических занятий в объёме 38 часов (22 практических занятия по 1 часу и 8 практических занятий по 2 часа):

В результате практических заданий обучающийся должен **уметь**:

- определять (совместно с учителем-логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей;

- осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **знать**:

- особенности структуры и функции мозга ребенка;
- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии;
- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

Практические занятия частично-поискового или поискового характера, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, формируемые компетенции, теоретические положения, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Логопедия как раздел специальной педагогики	5	
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками	Содержание учебного материала Методология, естественнонаучная основа курса. Понятия «логопедия», «логопат», «логопед». Предмет, задачи, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.	1	1,2
Тема 1.2 Этиология нарушений речи	Содержание учебного материала Формы, виды речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Понятия «речевая способность», «речь», «язык», «речевая деятельность», «речевые умения». Особенности структуры и функции мозга ребенка, относящиеся к речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речевые анализаторы: речедвигательный, речеслуховой, речезрительный. Причины нарушений речи: органические, функциональные, социально-психологические. Критические периоды в развитии речевой функции. Перинатальная патология.	1	1,2
Тема 1.3 Принципы анализа речевых нарушений	Содержание учебного материала Принципы анализа речевых нарушений. Основа классификации речевых нарушений. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Анализ структуры дефекта. Концепция Л.С. Выготского о двух группах нарушений: первичных и вторичных.	1	1,2
Тема 1.4 Классификация нарушений речи	Содержание учебного материала Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун). Нарушение устной речи: расстройства фонационного оформления: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринология, дизартрия; нарушения структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (по Р.Е.Левиной). Основания для классификации. Нарушения языковых средств общения: фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации: заикание.	1	1,2
Тема 1.5 Принципы и	Содержание учебного материала Принципы логопедической работы. Логопедическое	1	1,2

методы логопедического воздействия	воздействие. Его сочетание с медицинским воздействием. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений речи. Классификация методов обучения в логопедической работе (наглядные, словесные, практические).		
Раздел 2	Виды речевых нарушений и их коррекция	55	
Тема 2.1 Дислалия	Содержание учебного материала Понятие. Причины. Виды дислалии. Формы дислалии. Проявления нарушения звукопроизношения. Виды недостатков: сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм, дефекты произношения нёбных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения. Примеры коррекции дислалии у детей дошкольного возраста. Обследование состояния звукопроизношения у детей.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 1. Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 2. Методика обследования звукопроизношения у детей.	1	
	Практическое занятие № 3. Методика обследования фонематического слуха у детей.	1	
	Практическое занятие № 4. Анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения.	1	
	Практическое занятие № 5. Тренинг «Выполнение комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке свистящих, шипящих, сонорных звуков».	1	
	Практическое занятие № 6. Тренинг «Исправление произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков».	1	
	Практическое занятие № 7. Анализ лексического материала для закрепления произношения свистящих звуков.	1	
	Практическое занятие № 8. Анализ лексического материала для закрепления произношения шипящих звуков.	1	
	Практическое занятие № 9. Анализ лексического материала для закрепления произношения сонорных звуков.	1	
	Практическое занятие № 10. Тренинг по вызыванию мягких и твердых согласных звуков. Анализ этапов и способов работы.	1	
	Практическое занятие № 11. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Л, ЛЬ.	1	
	Практическое занятие № 12. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Л, ЛЬ.	1	
	Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений	1	

	комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ.		
	Практическое занятие № 14. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Р, РЬ.	1	
	Практическое занятие № 15. Тренинг в исправлении йотированных звуков. Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков.	1	
	Практическое занятие № 16. Тренинг в исправлении недостатков произношения нёбных звуков. Анализ лексического материала для автоматизации нёбных звуков.	1	
	Практическое занятие № 17. Тренинг в исправлении произношения звонких согласных звуков. Отбор лексического материала для закрепления звонких согласных звуков.	1	
	Практическое занятие № 18. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш. Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш.	1	
	Практическое занятие № 19. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р.	1	
	Практическое занятие № 20. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звонких и глухих звуков на примере Т-Д. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Т-Д.	1	
	Практическое занятие № 21. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми-аলাиками. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	1	
	Практическое занятие № 22. Проведение дидактических, развивающих игр или упражнений для коррекции дислалии у дошкольников.	1	
Тема 2.2 Ринолалия.	Содержание учебного материала Этиология, формы ринолалии. Открытая ринолалия. Врождённые расщелины верхней губы. Врождённые расщелины нёба. Особенности устной речи. Особенности письма. Задачи и содержание коррекционных мероприятий. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы. Смешанная ринолалия.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений гимнастики мягкого неба и задней стенки глотки, упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение артикуляционной гимнастики для щек, губ, языка.	2	
Тема 2.3 Дизартрия	Содержание учебного материала Понятие «дизартрия». Причины. Формы дизартрии на основе выделения различной локализации поражения мозга. Псевдобульбарная дизартрия: легкая, средняя,	1	1,2,3

	тяжелая степени. Их характеристика. Своеобразие речевого развития детей с грубыми расстройствами артикуляции. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми-дизартриками.		
	Практическое занятие № 24. Выполнение упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение активной и пассивной артикуляционной гимнастики.	2	
	Практическое занятие № 25. Подбор и проведение игр и упражнений, развивающих слуховое внимание, память и ритм детей-дизартриков	2	
	Практическое занятие № 26. Выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей-дизартриков.	2	
Тема 2.4 Нарушения голоса	Содержание учебного материала Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Нарушения голоса.	2	
Тема 2.5 Нарушения темпа речи	Содержание учебного материала Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Нарушения темпа речи.	2	
Тема 2.6 Заикание	Содержание учебного материала Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3.	2	

	Заикание.		
Тема 2.7 Алалия	Содержание учебного материала Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общепотребительной речи; начатки общепотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Алалия.	2	
Тема 2.8 Афазия	Содержание учебного материала Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 27. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Афазия.	2	
Тема 2.9 Нарушения письменной речи	Содержание учебного материала Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями	1	1,2

	чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Нарушения письменной речи	2	
Раздел 3	Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах	12	
Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	Содержание учебного материала Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.	2	
Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	Содержание учебного материала Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преемственность в логопедической работе детского сада и школы.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.	2	
Тема 3.3 Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми	Содержание учебного материала Нарушения речи у умственно отсталых детей. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности у детей с УО. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи у детей с УО. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.	2	
Тема 3.4 Особенности логопедической	Содержание учебного материала Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-	1	1,2

работы при ДЦП	фонематические, специфические особенности усвоения лексической системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. Особенности логопедической работы при ДЦП.	2	
Раздел 4	Организация логопедической помощи в России	16	
Тема 4.1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Организация логопедической помощи в России. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. Его функции.	-	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	3	
Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в группах для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН.	-	1,2,3
	Практическое занятие № 28. Методика обследования речи детей с ФФН. Система работы с детьми с ФФН.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	3	
Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи	Понятие «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Изучение детей с ОНР: схема обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и внеучебной деятельности (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.	-	1,2,3
	Практическое занятие № 29. Подбор и проведение	2	

	игр и упражнений для детей с ОНР II уровня речевого развития.		
	Практическое занятие № 30. Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР III уровня речевого развития.	2	
	Самостоятельная работа № 13. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.	2	
Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений	Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.	-	1,2,3
	Самостоятельная работа № 14. Предупреждение речевых нарушений.	2	1,2,3
Всего:		88	

Содержание практических занятий

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 1

Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с учителем-логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: сохранность ротовой и носовой полостей, глотки, носоглотки; артикуляционный аппарат, статические и динамические упражнения, соответствие артикуляционного уклада норме.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проведение обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата в парах.
4. Анализ своей деятельности.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- правильное произношение звуков определяется сохранностью ротовой и носовой полостей, глотки, носоглотки.
- выявляется, соответствует ли строение норме, если нет, то каков характер нарушения.
- используются статические и динамические упражнения.
- подвижность артикуляционного аппарата обследуется с помощью ряда упражнений, выполняемых ребенком по подражанию взрослому.
- обращается внимание на: четкость артикуляционных движений, быстроту и плавность их воспроизведения, умение быстро переключаться с одного артикуляционного уклада на другой.

2. Обследовать в парах строение и подвижность артикуляционного аппарата посредством упражнений для языка, челюсти, губ, щек.

3. Дать анализ своей деятельности: четкость артикуляционных движений, удержание артикуляционной позы, быстрота и плавность воспроизведения артикуляционных движений, умение быстро переключаться с одного артикуляционного уклада на другой; способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура;

4. Дать оценку своего состояния: ощущения, переживания, их причина, волевое, интеллектуальное состояние; оценка собственных достижений: мотив – убеждение, желание, осознание необходимости, интерес; испытание радости от сознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей.

5. Принять участие в совместном обсуждении результатов и выставлении оценок. Получить оценку за проведение обследования. Соотнести ее с собственной оценкой.

Требования к результатам работы: проведённое обследование в парах, получение оценки.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – соблюдена четкость артикуляционных движений, удержание артикуляционной позы, быстрота и плавность воспроизведения артикуляционных движений, умение быстро переключаться с одного артикуляционного уклада на другой; лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный.

Отметка 4 (хорошо) – в основном соблюдена четкость артикуляционных движений, удержание артикуляционной позы, быстрота и плавность воспроизведения артикуляционных движений, умение быстро переключаться с одного артикуляционного уклада на другой; небольшие неточности в речи, самоанализ полный, подробный.

Отметка 3 (удовлетворительно) – частично соблюдена четкость артикуляционных движений, удержание артикуляционной позы, быстрота и плавность воспроизведения артикуляционных движений, умение быстро переключаться с одного артикуляционного уклада на другой; присутствуют ошибки в речи, самоанализ очень краткий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задание выполнено менее чем на 49 % или не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2020. – 531 с.

2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2020.-35-38,45,48-49с., выявить сходство и отличия в работе воспитателя ДООУ общеразвивающего вида и воспитателя группы для детей с ФФН.

3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2020. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

4. Логопедия. Теория и практика: под ред.д.п.н.профессора Т.Б.Филичевой.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020.- 608с. ISBN 978-5-04-120699-4 <https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 2

Методика обследования звукопроизношения у детей (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;

- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: звукопроизношение, изолированный звук, звук в слогах, предложениях, текстах; характер нарушения звукопроизношения, последовательность при обследовании звукопроизношения, требования к подбору дидактического материала, результаты обследования.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проведение обследования звукопроизношения в парах.
4. Анализ своей деятельности.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- при обследовании звукопроизношения выясняется, как ребенок произносит проверяемый звук изолированно, в слогах, предложениях, текстах.
- отмечается характер нарушения: отсутствие звука, его замена, искажение или смешение.
- обращается внимание на темп речи, четкость, правильность произношения слов, звонкость голоса.
- нельзя повторять неправильно произнесенные ребенком звуки, слова, фразы.
- используется соответствующий дидактический материал: предметные и сюжетные картинки на определенные звуки. Каждый из обследуемых звуков должен находиться в разных позициях в слове: в начале, в середине, в конце слова-названия.
- картинки должны быть доступны детям по содержанию, быть красочными.
- результаты обследования записываются в речевую карту с указанием даты обследования, с ними знакомят родителей в индивидуальной форме.

2. Обследовать в парах звукопроизношение. Соблюсти последовательность при обследовании звукопроизношения; соблюсти требования к дидактическому материалу.

3. Дать анализ своей деятельности: соблюдение последовательности при обследовании звукопроизношения; соблюдение требований к дидактическому материалу; способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура.

4. Дать оценку своего состояния: ощущения, переживания, их причина, волевое, интеллектуальное состояние; оценка собственных достижений: мотив – убеждение, желание, осознание необходимости, интерес; испытание радости от сознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей.

5. Принять участие в совместном обсуждении результатов и выставлении оценок. Получить оценку за проведение обследования. Соотнести ее с собственной оценкой.

Требования к результатам работы: проведённое обследование в парах, получение оценки.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – соблюдена последовательность при обследовании звукопроизношения; соблюдены требования к дидактическому материалу; показана способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура; лексика профессиональна, самоанализ полный, подробный.

Отметка 4 (хорошо) – в основном соблюдена последовательность при обследовании звукопроизношения; соблюдены требования к дидактическому материалу; показана способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура; лексика профессиональна, самоанализ полный, подробный.

Отметка 3 (удовлетворительно) – частично соблюдена последовательность при обследовании звукопроизношения; дидактический материал не полностью отвечает педагогическим требованиям, ошибки в речи, самоанализ очень краткий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неправильная последовательность при обследовании звукопроизношения; дидактический материал не отвечает педагогическим требованиям, ошибки в речи, самоанализ отсутствует или не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2020. – 531 с.

2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2020. – 35-38, 45, 48-49 с., выявить сходство и отличия в работе воспитателя ДОО общеразвивающего вида и воспитателя группы для детей с ФФН.

3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2020. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

4. Логопедия. Теория и практика: под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020. – 608 с. ISBN 978-5-04-120699-4 <https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 3

Методика обследования фонематического слуха у детей (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: фонематический слух, особенности обследования фонематического слуха у дошкольников, методика обследования, подведение итогов.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Методика обследования фонематического слуха у детей (в парах).
4. Анализ своей деятельности.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:**1. Уточнить теоретические положения по теме:**

- фонематический слух – это способность слышать и различать звуки речи;
- хорошо развитый фонематический слух – это гарантия успешного обучения ребёнка чтению и письму;
- при обследовании фонематического слуха выясняется, как дети на слух различают фонемы родного языка;
- исследуется: узнавание, различение и сравнение простых фраз; выделение и запоминание слов в ряду сходных по звуковому составу; различение отдельных звуков в звуковом ряду, в слогах, словах; запоминание и повторение слоговых рядов.
- отмечается характер узнавания, различения звуков, их искажение или смешение.

2. Обследовать фонематический слух в подгруппах, используя различные приемы.

Подобрать для обследования дидактический материал; соблюсти педагогические требования к дидактическому материалу. Обобщить результаты. Сделать выводы.

3. Дать анализ своей деятельности: успешность проведённого обследования; достижение результата; соблюдение требований к дидактическому материалу; способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура.

4. Дать оценку своего состояния: ощущения, переживания, их причина, волевое, интеллектуальное состояние; оценка собственных достижений: мотив – убеждение, желание, осознание необходимости, интерес; испытание радости от сознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей.

5. Принять участие в совместном обсуждении результатов и выставлении оценок. Получить оценку за проведение обследования. Соотнести ее с собственной оценкой.

Требования к результатам работы: проведённое обследование в подгруппе, получение оценки.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – соблюдена последовательность при обследовании фонематического слуха; использовано многообразие методических приёмов; соблюдены требования к дидактическому материалу; показана способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура; лексика профессиональна, самоанализ полный, подробный.

Отметка 4 (хорошо) – в основном соблюдена последовательность при обследовании фонематического слуха; использовано многообразие методических приёмов; соблюдены требования к дидактическому материалу; показана способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура; лексика профессиональна, самоанализ полный, подробный.

Отметка 3 (удовлетворительно) – частично соблюдена последовательность при обследовании фонематического слуха; использовано небольшое количество методических приёмов; дидактический материал не полностью отвечает педагогическим требованиям, ошибки в речи, самоанализ очень краткий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неправильная последовательность при обследовании фонематического слуха; методические приёмы однообразны; дидактический материал не отвечает педагогическим требованиям, ошибки в речи, самоанализ отсутствует или не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2020. – 531 с.

2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2020. – 35-38, 45, 48-49 с., выявить сходство и отличия в работе воспитателя ДОО общеразвивающего вида и воспитателя группы для детей с ФФН.

3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2020. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

4. Логопедия. Теория и практика: под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020. – 608 с. ISBN 978-5-04-120699-4 <https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 4

Анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;

- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;

- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: этапы последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения, содержание подготовительного этапа, содержание этапа постановки звуков, этап автоматизации и дифференциации звуков.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения.
4. Анализ своей деятельности.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- последовательность коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения включает этапы: подготовительный, постановки звука, автоматизации звука, его дифференциации.
- подготовительный этап включает в себя систему упражнений, направленных на развитие подвижности артикуляционного аппарата.
- этап постановки звуков включает использование трех способов: по подражанию, механический, смешанный.
- этап автоматизации звука предусматривает систему речевых упражнений, направленных на выработку умения употреблять звук в самостоятельной речи.

- этап дифференциации звуков проводится после того, как отработано произношение звуков, сходных по акустике или артикуляции.
2. Дать анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения, разработанной студентом (в паре) на примере одного (любого) звука по четырём этапам работы.
 3. *Дать анализ своей деятельности:* правильность выполнения задания; способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура;
 4. *Дать оценку своего состояния:* ощущения, переживания, их причина, волевое, интеллектуальное состояние; оценка собственных достижений: мотив – убеждение, желание, осознание необходимости, интерес; испытание радости от сознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей.
 5. *Принять участие в совместном обсуждении* результатов и выставлении оценок. Получить оценку за проведение обследования. Соотнести ее с собственной оценкой.

Требования к результатам работы: проведённый анализ в парах, получение оценки.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – дан полный, подробный анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения на примере одного звука по четырём этапам работы; лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный.

Отметка 4 (хорошо) – анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения на примере одного звука по четырём этапам работы полный, подробный, с небольшими неточностями; лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный.

Отметка 3 (удовлетворительно) – частично показана последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения; присутствуют ошибки в речи, самоанализ очень краткий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задание выполнено менее чем на 49 % или не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2020. – 531 с.

2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2020. – 35-38, 45, 48-49 с., выявить сходство и отличия в работе воспитателя ДОО общеразвивающего вида и воспитателя группы для детей с ФФН.

3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2020. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

4. Логопедия. Теория и практика: под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020. – 608 с. ISBN 978-5-04-120699-4 <https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 5

Тренинг «Выполнение комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке свистящих, шипящих, сонорных звуков» (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;

- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;

- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, артикуляционные уклады, недостатки произношения, комплексы артикуляционной гимнастики для свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ видов сигматизмов, ламбдацизмов, ротацизмов.
4. Выполнение упражнений комплекса для свистящих, шипящих, сонорных звуков.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- при правильном произношении звуков С, З, Ц артикуляция следующая:

- зубы сближены на расстоянии 1мм;
- положение губ и расстояние между зубами зависят от последующего гласного звука;
- язык широко распластан, и его кончик упирается в нижние резцы;
- спинка языка умеренно выгнута;
- боковые края языка подняты и изнутри плотно прижаты к верхним коренным зубам;
- посередине стенки языка образуется желобок, по которому проходит холодная струя выдыхаемого воздуха;
- мягкое небо поднято и прижато к задней стенке глотки, не пропуская воздушную струю через носовую полость;
- на звуках С, С', Ц голосовые складки разомкнуты, звук глухой;
- на звуках З, З' голосовые складки сомкнуты и вибрируют, звуки звонкие;
- при произнесении звука СБ язык напряжен, кончик языка гораздо сильнее упирается в нижние резцы, а спинка языка выгнута и приближена к твердому небу;
- звук Ц образуется при слитном и быстром произнесении двух звуков Т-С;
- при произношении звуков Ш, Ж: губы слегка выдвинуты вперед; передняя часть языка в виде ковшика поднята к верхним альвеолам, но не касается их; образуется щель, через которую проходит теплая струя воздуха; боковые края языка подняты и плотно примыкают к верхним коренным зубам, не пропуская воздушную струю; мягкое небо поднято и закрывает проход в носовую полость; голосовые складки при Ш разомкнуты, а при Ж сомкнуты и вибрируют;
- при правильной артикуляции звук Ч произносится как ТЬШЬ; звук Щ произносится как длительный звук ШЬШЬ;
- артикуляция звука Л: положение губ и расстояние между зубами зависят от последующего гласного звука. Кончик языка поднят вверх и упирается в верхние резцы. Боковые края языка опущены, между ними и коренными зубами образуется щель, через которую проходит выдыхаемая струя воздуха. Коренная часть языка поднята; небная занавеска поднята и закрывает проход в носовую полость. Голосовые складки сомкнуты и вибрируют, звук звонкий;
- артикуляция звука ЛЬ: кончик языка более напряжен, поднята передне-средняя часть спинки языка;
- дефекты произношения звуков Л-ЛЬ: пропуск звука; замена другим звуком (параламбдацизм)-ЛЬ,Й, В, У, Н,НГ; искажение звука – межзубное, носовое произношение;
- артикуляция звука Р: рот приоткрыт и положение губ зависит от последующего гласного звука. Язык поднят в форме ложечки к верхним альвеолам и, слегка их касаясь, вибрирует под напором сильной воздушной струи. Боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам. Мягкое небо поднято и закрывает проход в носовую полость, голосовые складки сомкнуты и вибрируют, звук звонкий;
- звук РЬ: дополнительный подъем спинки языка и перемещение языка ближе к передним зубам;
- недостатки произношения звуков Р, РЬ: пропуск звука; искажение- увулярное, когда вибрирует не кончик языка, а маленький язычок (увуля); велярное, когда вибрирует мягкое небо, к которому приближен корень языка; носовое; одноударный; двугубный (кучерское «прр»; боковой (РЛ,РЛЬ); замены (параротацизм)- на звук Л, ЛЬ, В, Ы, Й, Г, РЬ; смешение;
- комплекс для звуков Л, ЛЬ включает в себя следующие упражнения: «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Тихая лошадка», «Охотник идет по болоту»;
- комплекс для звуков Р РЬ состоит из упражнений: «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Загнать мяч в ворота», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барабанщики».

2. *Проанализировать* положение органов артикуляции при произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков
3. *Узнать* вид сигматизма, ламбдацизма, ротацизма по неправильному произношению звука преподавателем.
4. Принять участие в *коллективном выполнении* упражнений по показу преподавателя.
5. Потренироваться в *выполнении упражнений в парах*.
6. Дать *анализ* точности выполнения заданий в паре.
7. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: коллективное и индивидуальное выполнение упражнений в парах.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах. Точное выполнение упражнений комплексов. Объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении в парах с небольшим несоответствием требованиям. Упражнения выполнены с небольшими неточностями. Объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с неточностями, соответствие требованиям на 50%. Самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям на 25%. Самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 6

Тренинг «Исправление произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков» (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;

- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, артикуляционные уклады, недостатки произношения, приёмы постановки свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение элементарных способов постановки звуков по показу преподавателя
4. Выполнение упражнений в парах.
5. Анализ своей деятельности.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- постановка может быть осуществлена методом подражания, когда ребенку показывают и объясняют артикуляционный уклад данного звука, дают образец правильного произношения;
- постановка с помощью механического метода, когда ребенку предлагают просунуть кончик языка между верхними и нижними резцами и длительно произносить звук С. Концом шпателя нажать на кончик языка и завести его за нижние зубы, продолжая произносить звук С;
- для постановки звука З обращают внимание ребенка на работу голосовых складок;
- для звука Ц ребенку предлагают слитно произносить звуки Т,С, постепенно ускоряя темп;
- при постановке звука Ш ребенку предлагают произносить звук С и в это время шпателем поднимают кончик языка к верхним альвеолам в положение «чашечки» и слегка выдвигая (лабиализуя) губы вперед;
- звук Ж ставят от звука З, обращая внимание на работу голосовых складок;
- для звука Ч ребенок повторяет слог АТЬ и одновременно педагог поднимает шпателем передний край языка за верхние резцы, губы слегка выдвинуть вперед;
- при постановке звука Щ ребенок длительно произносит сочетания ШЬ-ШЬ-ШЬ;
- исправление недостатков произношения звуков Л-ЛЬ: по подражанию или смешанным способом. Прикусить язычок между зубами и подать голос. От базового

звука Ы ребенку предлагают язычок просунуть между резцами, прикусить его и одновременно произносить звук Ы, нажимая большим пальцем со стороны подбородка на корень языка. Автоматизация звука проводится сначала в обратных слогах, а затем - в прямых. При вызывании ЛЬ обращают внимание ребенка на то, что передняя часть языка твердо упирается в шейки верхних резцов и весь язык очень напряжен;

- исправление недостатков произношения Р-РЬ. Методом подражания от упражнения «Грибок» с сильным выдохом. Методы механический и смешанный от базовых сохранных звуков: от ДДД, которое произносится на твердой атаке, от ЗЗЗЗ; от ЖЖЖ. Вр время длительного произношения одного из этих звуков зондом или указательным пальцем ребенка (соской) следует вызвать колебательные движения кончика языка. Приучать ребенка делать «Балалайку» самостоятельно. После постановки и автоматизации звука Р приступают к постановке РЬ, предлагая ребенку чуть продвинуть кончик языка вперед к верхним резцам.

2. Принять участие в *коллективном выполнении* элементарных способов постановки свистящих и шипящих звуков по показу преподавателя.

3. *Потренироваться* в выполнении способов постановки звуков *в парах*.

4. Дать *анализ* точности выполнения заданий в паре.

5. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: коллективное и индивидуальное выполнение способов постановки звуков в парах.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах. Точное выполнение приёмов постановки. Объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков с небольшим несоответствием требованиям. Приёмы постановки выполнены с небольшими неточностями. Объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах, приёмы постановки выполнены с неточностями, соответствие требованиям на 50%. Самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах, приёмы постановки выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям на 25%. Самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 7

Анализ лексического материала для закрепления произношения свистящих звуков (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;

- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: автоматизация звуков, этапы автоматизации, требования к подбору лексического материала.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ лексического материала для закрепления произношения свистящих звуков, подобранного студентами.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- автоматизация – введение звука в речь;
- этапы автоматизации: закрепление произношения изолированного звука, закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи;

- лексический материал должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию, стоит в начале слова, в середине, в конце – исключение звонкий звук З), предложения, тексты;
- материал должен быть насыщен изучаемым звуком;
- максимально исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

2. *Подобрать* лексический материал по автоматизации свистящих звуков по всем этапам автоматизации, выбрав один звук (закрепление изолированного звука – через «образ», закрепление звука в слогах, словах, фразовой речи – стихах, потешках, чистоговорках, скороговорках, играх, рассказах, загадках и др.).

3. *Проанализировать* подобранный лексический материал в паре: правильность подбора материала по этапам автоматизации (изолированное произношение, произношение в слогах – цепочки слогов; словах, где поставленный звук занимает разную позицию; во фразовой речи); разнообразие материала.

4. Дать *самооценку* выполненного задания.

5. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: анализ лексического материала, выбранного студентами, дан на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – анализ лексического материала соответствует критериям.

Объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям. Объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – анализ лексического материала частично соответствует предлагаемым критериям. Самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – анализ лексического материала не соответствует предлагаемым критериям. Самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 8

Анализ лексического материала для закрепления произношения шипящих звуков (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;

- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: автоматизация звуков, этапы автоматизации, требования к подбору лексического материала.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ лексического материала для закрепления произношения шипящих звуков, подобранный студентами.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- автоматизация – введение звука в речь;
- этапы автоматизации: закрепление произношения изолированного звука, закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи;
- лексический материал должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию, стоит в начале слова, в середине, в конце – исключение звонкий звук Ж), предложения, тексты;
- материал должен быть насыщен изучаемым звуком;
- максимально исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

2. Подобрать лексический материал по автоматизации шипящих звуков по всем этапам автоматизации, выбрав один звук (закрепление изолированного звука – через «образ», закрепление звука в слогах, словах, фразовой речи – стихах, потешках, чистоговорках, скороговорках, играх, рассказах, загадках и др.).

3. *Проанализировать* подобранный лексический материал в паре: правильность подбора материала по этапам автоматизации (изолированное произношение, произношение в слогах – цепочки слогов; словах, где поставленный звук занимает разную позицию; во фразовой речи); разнообразие материала.

4. Дать *самооценку* выполненного задания.

5. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: анализ лексического материала, выбранного студентами, дан на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – анализ лексического материала соответствует критериям.

Объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям. Объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – анализ лексического материала частично соответствует предлагаемым критериям. Самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – анализ лексического материала не соответствует предлагаемым критериям. Самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 9

Анализ лексического материала для закрепления произношения сонорных звуков (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: автоматизация звуков, этапы автоматизации, требования к подбору лексического материала.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ лексического материала для закрепления произношения сонорных звуков, подобранный студентами.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- автоматизация – введение звука в речь;
- этапы автоматизации: закрепление произношения изолированного звука, закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи;
- лексический материал должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию, стоит в начале слова, в середине, в конце, предложения, тексты;
- материал должен быть насыщен изучаемым звуком;
- максимально исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

2. Подобрать лексический материал по автоматизации сонорных звуков по всем этапам автоматизации, выбрав один звук (закрепление изолированного звука – через «образ», закрепление звука в слогах, словах, фразовой речи – стихах, потешках, чистоговорках, скороговорках, играх, рассказах, загадках и др.).

3. Проанализировать подобранный лексический материал в паре: правильность подбора материала по этапам автоматизации (изолированное произношение, произношение в слогах – цепочки слогов; словах, где поставленный звук занимает разную позицию; во фразовой речи); разнообразие материала.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Принять участие в обсуждении итогов, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: анализ лексического материала, подобранного студентами, дан на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – анализ лексического материала соответствует критериям. Объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям. Объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – анализ лексического материала частично соответствует предлагаемым критериям. Самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – анализ лексического материала не соответствует предлагаемым критериям. Самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 10

Тренинг по вызыванию мягких и твердых согласных звуков.

Анализ этапов и способов работы (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: недостатки произношения мягких звуков (дефект смягчения), последовательность коррекционной работы, упражнения по вызыванию мягких и твердых согласных звуков, по введению их в речь.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Тренинг по вызыванию мягких и твердых согласных звуков. Анализ этапов и способов работы.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- в современном русском языке согласные звуки делятся по признаку твердости и мягкости;
- недостатки произношения мягких звуков выражаются в замене их твердыми фонемами;
- дефект смягчения часто обнаруживается у детей с алалией и при нарушениях слуха;
- если у ребенка нарушено несколько групп звуков, начинают коррекцию с дефекта смягчения;
- сначала ребенка учат на слух различать и четко произносить звук Ы, затем- сочетания с согласными сохранными звуками: пы, вы, ны, бы, ды. Вводится игровой персонаж, который говорит грубым голосом. Далее закрепляется навык правильного произношения в словах и предложениях, включающих эти слоги;
- затем ребенка учат различать и правильно произносить звук И с помощью другого персонажа, говорящего тоненьким голосом. Включают сочетания «иди, Нина, Митя...» в слова и предложения;
- дифференциация на слух и в произношении мягких и твердых согласных звуков Ы-И;
- в случае замены твердых согласных мягкими ребенку предлагают длительно произносить слоги *пи, ви, ми*, а затем слегка шпателем нажимают на переднюю часть языка, чуть продвигая его в глубь рта. Закрепляют эти сочетания в слогах и словах: та-тя, на-ня, но-нё, ту-тю... дядя, тетя, Тима, Дима и др.

2. Тренинг по вызыванию мягких и твердых согласных звуков. Принять участие в коллективном выполнении элементарных способов постановки мягких и твердых согласных звуков по показу преподавателя. Потренироваться в выполнении способов постановки звуков в парах. Дать анализ точности выполнения заданий в паре. *Анализ этапов и способов работы. Анализ примерных упражнений, подобранных студентами по вызыванию мягких и твердых согласных звуков, по введению их в речь.* Проанализировать лексический материал по автоматизации мягких и твердых согласных звуков: по этапам автоматизации, видам

упражнений, разнообразию материала (стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки и др.).

3. *Проанализировать* подобранные студентами упражнения

4. Дать *самооценку* выполненного задания.

5. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: тренинг и анализ способов, приёмов работы и лексического материала проведён на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – приёмы работы по вызыванию мягких и твёрдых звуков отработаны, дан чёткий, аргументированный анализ этапов и способов работы, примерных упражнений, подобранных студентами по вызыванию мягких и твердых согласных звуков и введению их в речь; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – приёмы работы по вызыванию мягких и твёрдых звуков отработаны, дан чёткий, аргументированный анализ этапов и способов работы, примерных упражнений, подобранных студентами по вызыванию мягких и твердых согласных звуков и введению их в речь с небольшими неточностями; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – критерии выполнены на 50 %; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – анализ этапов и способов работы, примерных упражнений не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 11

Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, Л. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Л, Л (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;

- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: артикуляция звука Л, артикуляция звука ЛЬ, дефекты произношения звуков Л-ЛЬ, исправление недостатков произношения звуков Л-ЛЬ, комплекс артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Л, ЛЬ.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- артикуляция звука Л: положение губ и расстояние между зубами зависят от последующего гласного звука. Кончик языка поднят вверх и упирается в верхние резцы. Боковые края языка опущены, между ними и коренными зубами образуется щель, через которую проходит выдыхаемая струя воздуха. Коренная часть языка поднята; небная занавеска поднята и закрывает проход в носовую полость. Голосовые складки сомкнуты и вибрируют, звук звонкий;
- артикуляция звука ЛЬ: кончик языка более напряжен, поднята передне-средняя часть спинки языка;
- дефекты произношения звуков Л-ЛЬ: пропуск звука; замена другим звуком (параламбдацизм)-Ль,Й, В, У, Н,НГ; искажение звука – межзубное, носовое произношение;

- исправление недостатков произношения звуков Л-Ль: по подражанию или смешанным способом. Прикусить язычок между зубами и подать голос. От базового звука Ы ребенку предлагают язычок просунуть между резцами, прикусить его и одновременно произносить звук Ы, нажимая большим пальцем со стороны подбородка на корень языка. Автоматизация звука проводится сначала в обратных слогах, а затем - в прямых. При вызывании ЛЬ обращают внимание ребенка на то, что передняя часть языка твердо упирается в шейки верхних резцов и весь язык очень напряжен;
- комплекс артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ включает в себя следующие упражнения: «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Тихая лошадка», «Охотник идет по болоту».

2. Выполнить упражнения комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ.

Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Л, ЛЬ:

- выяснить правильное положение органов артикуляции при произнесении звуков Л, ЛЬ (положение губ, языка, мягкого неба, характер воздушной струи);
- дать анализ видов ламбдацизма по неправильному произнесению звуков преподавателем;
- выполнить упражнения артикуляционной гимнастики по образцу преподавателя;
- выполнить упражнения в парах;
- дать анализ выполненных упражнений в парах;
- повторно поупражняться в выполнении комплексов в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата);
- потренироваться в выполнении элементарных способов постановки звуков Л, ЛЬ в парах.

3. Дать самооценку выполненного задания.

4. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: тренинг и выполнение упражнений артикуляционной гимнастики проведёны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах; точное выполнение способов постановки; анализ лексического материала соответствует критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемому критерию; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям менее чем на 49 %; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 12

Анализ лексического материала для автоматизации звуков Л, ЛЬ (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:**уметь**

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции**ОК:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: артикуляция звука Л, артикуляция звука ЛЬ, дефекты произношения звуков Л-ЛЬ, исправление недостатков произношения звуков Л-ЛЬ, комплекс артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ, этапы введения звуков в речь (в слогах, словах и фразовой речи).

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Л, ЛЬ
4. Анализ своей деятельности

5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- артикуляция звука Л: положение губ и расстояние между зубами зависят от последующего гласного звука. Кончик языка поднят вверх и упирается в верхние резцы. Боковые края языка опущены, между ними и коренными зубами образуется щель, через которую проходит выдыхаемая струя воздуха. Коренная часть языка поднята; небная занавеска поднята и закрывает проход в носовую полость. Голосовые складки сомкнуты и вибрируют, звук звонкий;
- артикуляция звука ЛЬ: кончик языка более напряжен, поднята передне-средняя часть спинки языка;
- дефекты произношения звуков Л-Ль: пропуск звука; замена другим звуком (параламбдаизм)-Ль,Й, В, У, Н,НГ; искажение звука – межзубное, носовое произношение;
- *исправление недостатков произношения* звуков Л-Ль: по подражанию или смешанным способом. Прикусить язычок между зубами и подать голос. От базового звука Ы ребенку предлагают язычок просунуть между резцами, прикусить его и одновременно произносить звук Ы, нажимая большим пальцем со стороны подбородка на корень языка. Автоматизация звука проводится сначала в обратных слогах, а затем - в прямых. При вызывании ЛЬ обращают внимание ребенка на то, что передняя часть языка твердо упирается в шейки верхних резцов и весь язык очень напряжен;
- комплекс *артикуляционной гимнастики* для звуков Л, ЛЬ включает в себя следующие упражнения: «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Тихая лошадка», «Охотник идет по болоту»;
- *лексический материал* должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию), предложения, тексты;
- материал должен быть *насыщен изучаемым звуком*;
- максимально *исключаются* дефектно произносимые звуки.

2. Дать анализ лексического материала для автоматизации звуков Л, ЛЬ:

- закрепить правильное положение органов артикуляции при произнесении звуков Л, ЛЬ (положение губ, языка, мягкого неба, характер воздушной струи);
- подобрать и проанализировать примерный лексический материал для автоматизации данных звуков по этапам автоматизации, видам упражнений, разнообразию материала: стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;
- дать анализ подобранного лексического материала в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: анализ лексического материала проведён на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – анализ лексического материала полностью соответствует критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – лексический материал частично соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 13

Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ.

Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: артикуляция звука Р, артикуляция звука РЬ, дефекты произношения звуков Р-РЬ, исправление недостатков произношения звуков Р-РЬ, комплекс артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- артикуляция звука Р: рот приоткрыт и положение губ зависит от последующего гласного звука. Язык поднят в форме ложечки к верхним альвеолам и, слегка их касаясь, вибрирует под напором сильной воздушной струи. Боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам. Мягкое небо поднято и закрывает проход в носовую полость, голосовые складки сомкнуты и вибрируют, звук звонкий;
- звук РЬ: дополнительный подъем спинки языка и перемещение языка ближе к передним зубам;
- недостатки произношения звуков Р, РЬ: пропуск звука; искажение – увулярное, когда вибрирует не кончик языка, а маленький язычок (увуля); велярное, когда вибрирует мягкое небо, к которому приближен корень языка; носовое; одноударный; двугубный (кучерское «прр»; боковой (РЛ,РЛЬ); замены (параротацизм) – на звук Л, ЛЬ, В, Ы, Й, Г, РЬ; смешение;
- исправление недостатков произношения Р-РЬ. Методом подражания от упражнения «Грибок» с сильным выдохом. Методы механический и смешанный от базовых сохранных звуков: от ДДД, которое произносится на твердой атаке, от ЗЗЗЗ; от ЖЖЖ. Во время длительного произношения одного из этих звуков зондом или указательным пальцем ребенка (соской) следует вызвать колебательные движения кончика языка. Приучать ребенка делать «Балалайку» самостоятельно. После постановки и автоматизации звука Р приступают к постановке РЬ, предлагая ребенку чуть продвинуть кончик языка вперед к верхним резцам;
- комплекс артикуляционной гимнастики для звуков Р РЬ состоит из упражнений: «Чи зубы чище?», «Маляр», «Загнать мяч в ворота», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барабанщики».

2. Выполнить упражнения комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ.

Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ.:

- выяснить правильное положение органов артикуляции при произнесении звуков Р, РЬ (положение губ, языка, мягкого неба, характер воздушной струи);
- дать анализ видов ротацизма по неправильному произнесению звуков преподавателем;
- выполнить упражнения артикуляционной гимнастики по образцу преподавателя;
- выполнить упражнения в парах;
- дать анализ выполненных упражнений в парах;
- повторно поупражняться в выполнении комплексов в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата);
- потренироваться в выполнении элементарных способов постановки звуков Р, РЬ в парах.

3. Дать самооценку выполненного задания.

4. Принять участие в обсуждении итогов, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: тренинг и выполнение упражнений артикуляционной гимнастики проведёны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах; точное выполнение способов постановки; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям менее чем на 49 %; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 14

Анализ лексического материала для автоматизации звуков Р, РЬ (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: артикуляция звука Р, артикуляция звука РЬ, дефекты произношения звуков Р-РЬ, исправление недостатков произношения звуков Р-РЬ, комплекс артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- артикуляция звука Р: рот приоткрыт и положение губ зависит от последующего гласного звука. Язык поднят в форме ложечки к верхним альвеолам и, слегка их касаясь, вибрирует под напором сильной воздушной струи. Боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам. Мягкое небо поднято и закрывает проход в носовую полость, голосовые складки сомкнуты и вибрируют, звук звонкий;
- звук РЬ: дополнительный подъем спинки языка и перемещение языка ближе к передним зубам;
- недостатки произношения звуков Р, РЬ: пропуск звука; искажение – увулярное, когда вибрирует не кончик языка, а маленький язычок (увуля); велярное, когда вибрирует мягкое небо, к которому приближен корень языка; носовое; одноударный; двугубный (кучерское «прр»); боковой (РЛ, РЛЬ); замены (параротацизм) – на звук Л, ЛЬ, В, Ы, Й, Г, РЬ; смешение;
- исправление недостатков произношения Р-РЬ. Методом подражания от упражнения «Грибок» с сильным выдохом. Методы механический и смешанный от базовых сохранных звуков: от ДДД, которое произносится на твердой атаке, от ЗЗЗЗ; от ЖЖЖ. Во время длительного произношения одного из этих звуков зондом или указательным пальцем ребенка (соской) следует вызвать колебательные движения кончика языка. Приучать ребенка делать «Балалайку» самостоятельно. После постановки и автоматизации звука Р приступают к постановке РЬ, предлагая ребенку чуть продвинуть кончик языка вперед к верхним резцам;

- комплекс артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ состоит из упражнений: «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Загнать мяч в ворота», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барабанщики»;
- лексический материал должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию), предложения, тексты;
- материал должен быть насыщен изучаемым звуком;
- максимально исключаются дефектно произносимые звуки.

2. Дать анализ лексического материала для автоматизации звуков Р, РЬ:

- закрепить правильное положение органов артикуляции при произнесении звуков Л, ЛЬ (положение губ, языка, мягкого неба, характер воздушной струи);
- подобрать и проанализировать примерный лексический материал для автоматизации данных звуков по этапам автоматизации, видам упражнений, разнообразию материала: стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;
- дать анализ подобранного лексического материала в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: анализ лексического материала проведён на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – анализ лексического материала полностью соответствует критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – лексический материал частично соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 15

Тренинг в исправлении йотированных звуков. Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;

- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: «йотацизм», «парайотацизм», приёмы постановки звука Й, требования к лексическому материалу.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Тренинг в исправлении йотированных звуков. Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- неправильное произношение звука Й называется «йотацизм», замена йотированных звуков на ЛЬ называется «парайотацизм»;
- постановка звука Й: ребенок произносит сочетания ИА-ИА-ИА, постепенно ускоряя темп;
- постановка звука Й: ребенок длительно произносит звук И, затем большим пальцем нажимать на корень языка, ритмично его поднимая: ИИИИИИ.
- лексический материал должен быть доступным детям, что способствует сознательному отношению к процессу работы;
- должна соблюдаться определенная последовательность формирования и предъявления материала;

- постепенное усложнение упражнений;
- опора на разнообразный наглядный материал;

2. *Тренинг в исправлении йотированных звуков. Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков.*

- закрепить правильное положение органов артикуляции при произнесении звука Й (положение губ, языка, мягкого неба, характер воздушной струи);
- дать анализ видов йотацизма по неправильному произнесению звуков преподавателем;
- потренироваться в элементарных способах постановки звука Й (сначала коллективно вместе с преподавателем, затем индивидуально в парах), осуществляя дифференцированный подход к каждому «ребенку» с учетом структуры речевого дефекта и возрастных особенностей;
- подобрать и проанализировать примерный лексический материал для автоматизации йотированных звуков в соответствии с критериями теоретических положений по этапам автоматизации, видам упражнений, разнообразию материала: стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;
- дать анализ подобранного лексического материала в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: анализ лексического материала и приёмы постановки отработаны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах; точное выполнение способов постановки; анализ лексического материала соответствует критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 16

Тренинг в исправлении недостатков произношения нёбных звуков. Анализ лексического материала для автоматизации нёбных звуков (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: каппаизм, гаммаизм, хитизм, недостатки в произнесении небных звуков, приёмы исправления недостатков произношения небных звуков, требования к лексическому материалу.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выяснение правильного положения органов артикуляции при произношении звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ.
4. Анализ видов нарушений небных звуков по неправильному произношению преподавателя.
5. Выполнение элементарных способов постановки небных звуков.
6. Анализ лексического материала для автоматизации небных звуков.
7. Анализ своей деятельности
8. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- нёбные звуки – это звуки заднеязычные: К, К', Г, Г', Х, Х';
- дефекты произношения нёбных звуков: каппацизм – недостатки произношения звуков К, Кь; гаммацизм – недостатки произношения звуков Г, Гь; хитизм – недостатки произношения звуков Х, Хь;
- недостатки в произнесении нёбных звуков: пропуск звука, искаженное произношение, замена другими звуками, как правило – К, Кь на Т, Ть, Г, Гь на Д, Дь, Х, Хь на К, Т.
- исправление недостатков произношения нёбных звуков: по подражанию, показав артикуляцию звука и обратив внимание на толчкообразный характер воздушной струи для звуков К, Кь, Г, Гь; механическим способом, используя в качестве базовых сочетаний слоги ТА-ТА-ТА или ДА-ДА-ДА с одновременным нажатием шпателем на переднюю часть языка и продвижением его в глубь рта пока не послышится слог КА (ГА); для постановки звука Х требуется еще дальше продвинуть кончик языка либо в качестве опорного использовать слог СА, если звук С сохранный;
- лексический материал должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию), предложения, тексты;
- материал должен быть насыщен изучаемым звуком.

2. Тренинг в исправлении недостатков произношения нёбных звуков. Анализ лексического материала для автоматизации нёбных звуков:

- уточнить правильное положение органов артикуляции при произнесении нёбных звуков (положение губ, языка, мягкого неба, характер воздушной струи);
- дать анализ видов нарушений нёбных звуков по неправильному произнесению звуков преподавателем;
- потренироваться в элементарных способах постановки нёбных звуков (сначала коллективно вместе с преподавателем, затем индивидуально в парах), осуществляя дифференцированный подход к каждому «ребенку» с учетом структуры речевого дефекта и возрастных особенностей;
- подобрать и проанализировать примерный лексический материал для автоматизации одного нёбного звука (любого) в соответствии с критериями теоретических положений по этапам автоматизации, видам упражнений, разнообразию материала: стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;
- дать анализ подобранного лексического материала в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: анализ лексического материала и приёмы постановки отработаны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах; точное выполнение способов постановки; анализ лексического материала соответствует критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 17

Тренинг в исправлении произношения звонких согласных звуков. Отбор лексического материала для закрепления звонких согласных звуков (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: звонкие и глухие согласные звуки в русском языке, дефекты произношения звонких согласных, постановка звонких звуков методом подражания, требования к лексическому материалу.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выяснение правильного положения органов артикуляции при произношении звонких звуков на примере звуков М, Б, В.
4. Анализ видов дефекта произношения звонких согласных по неправильному произношению преподавателя.
5. Выполнение элементарных способов постановки звуков М, Б, В.
6. Отбор примерного лексического материала.
7. Анализ своей деятельности
8. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- в русском языке согласные звуки делятся по участию голоса в их произношении на звонкие и глухие;
- дефекты произношения звонких согласных проявляются в замене их глухими;
- звонкие звуки ставятся методом подражания;
- для ощущения работы голосовых складок прикладывают руку ребёнка к гортани логопеда, а другую – к горлу ребёнка и произносят звонкий звук (М, Б, В или другой);
- лексический материал должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию), предложения, тексты;
- материал должен быть насыщен изучаемым звуком;
- максимально исключаются дефектно произносимые звуки.

2. Тренинг в исправлении недостатков произношения звонких согласных звуков. Отбор лексического материала для закрепления звонких согласных звуков:

- уточнить правильное положение органов артикуляции при произнесении звонких согласных звуков М, Б, В (положение губ, языка, мягкого неба, характер воздушной струи);
- дать анализ видов дефекта нарушений звонких согласных звуков по неправильному произнесению преподавателем;
- потренироваться в элементарных способах постановки звуков М, Б, В (сначала коллективно вместе с преподавателем, затем индивидуально в парах), осуществляя дифференцированный подход к каждому «ребенку» с учетом структуры речевого дефекта и возрастных особенностей;
- подобрать и проанализировать примерный лексический материал для автоматизации данных звуков в соответствии с критериями теоретических положений по этапам автоматизации, видам упражнений, разнообразию материала: стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;

- дать анализ подобранного лексического материала в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: анализ лексического материала и приёмы постановки отработаны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах; точное выполнение способов постановки; анализ лексического материала соответствует критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 18

Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш. Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;

• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: виды работы по дифференциации звуков, роль речедвигательного, речеслухового и зрительного анализаторов, использование картинок-символов, цели дифференциации изолированных звуков, звуков в словах и фразовой речи, наиболее часто смешиваемые группы звуков.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш. Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш.
4. Анализ последовательности предъявляемого материала: виды работы, задания детям, их порядок, усложнение упражнений
5. Анализ своей деятельности
6. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- в работе по дифференциации звуков выделяют 3 основных вида: дифференциация изолированных звуков, дифференциация звуков в словах, затем во фразовой речи;
- в работе по дифференциации звуков опираются на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы;
- используют картинки-символы на различаемые звуки;
- при дифференциации изолированных звуков основная цель: научить детей различать звуки при сопоставлении их по акустическим и артикуляционным признакам и находить между ними сходство;
- при дифференциации звуков в словах логопед рекомендует воспитателю необходимый лексический материал. Последовательно детям предлагают 3 категории слов: слова, в которых находится один из различаемых звуков; слова, где с изменением звука меняется смысл слова (мышка-миска), т.е. слова-паронимы;

слова с обоими дифференцируемыми звуками (шоссе). Цель: учить детей выделять различаемые звуки из слова и не смешивать их. На этом этапе воспитатель проводит целое занятие, посвященное данной теме или часть занятия;

- при дифференциации звуков во фразовой речи воспитатель, согласуя с логопедом, подбирает картинки-действия, сюжетные картинки, серии последовательных картинок, насыщенные словами с различаемыми звуками. Задания детям: придумать предложения по картинке, по предметным картинкам, с заданным словом. Используется программный материал по развитию детской речи: рассказы, стихотворения, сюжетные картины для составления рассказов и т. п.
- наиболее часто дети смешивают группы звуков: свистящие-шипящие ([с-ш], [з-ж], [ц-ч], [сь-щ]); сонорные ([л-р], [л-й], [р-й]); звонкие-глухие ([п-б], [т-д], [к-г]).

2. *Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш. Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш:*

- выполнить упражнения комплекса на примере С-Ш по образцу преподавателя;
- дать анализ последовательности упражнений по видам работы, заданиям детям, их порядку, усложнению;
- провести упражнения комплекса у доски, дав название упражнения, объяснив его цель для детей, раскрыв методические указания.
- подобрать и проанализировать примерный лексический материал по дифференциации звуков С-Ш в соответствии с критериями теоретических положений по этапам дифференциации, видам упражнений, разнообразию материала: изолированные звуки, слоги, слова, стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;
- дать анализ подобранного лексического материала в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: комплексы упражнений подобраны и показаны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений комплексов фронтально и в парах; точное выполнение заданий комплексов; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 19

Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:**уметь**

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции**ОК:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: виды работы по дифференциации звуков, роль речедвигательного, речеслухового и зрительного анализаторов, использование картинок-символов, цели дифференциации изолированных звуков, звуков в словах и фразовой речи, наиболее часто смешиваемые группы звуков.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.

3. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р.
4. Анализ последовательности предъявляемого материала: виды работы, задания детям, их порядок, усложнение упражнений
5. Анализ своей деятельности
6. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- в работе по дифференциации звуков выделяют 3 основных вида: дифференциация изолированных звуков, дифференциация звуков в словах, затем во фразовой речи;
- в работе по дифференциации звуков опираются на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы;
- используют картинки-символы на различаемые звуки;
- при дифференциации изолированных звуков основная цель: научить детей различать звуки при сопоставлении их по акустическим и артикуляционным признакам и находить между ними сходство;
- при дифференциации звуков в словах логопед рекомендует воспитателю необходимый лексический материал. Последовательно детям предлагают 3 категории слов: слова, в которых находится один из различаемых звуков; слова, где с изменением звука меняется смысл слова (мишка-миска), т.е. слова-паронимы; слова с обоими дифференцируемыми звуками (шоссе). Цель: учить детей выделять различаемые звуки из слова и не смешивать их. На этом этапе воспитатель проводит целое занятие, посвященное данной теме или часть занятия;
- при дифференциации звуков во фразовой речи воспитатель, согласуя с логопедом, подбирает картинки-действия, сюжетные картинки, серии последовательных картинок, насыщенные словами с различаемыми звуками. Задания детям: придумать предложения по картинке, по предметным картинкам, с заданным словом. Используется программный материал по развитию детской речи: рассказы, стихотворения, сюжетные картины для составления рассказов и т. п.
- наиболее часто дети смешивают группы звуков: свистящие-шипящие ([с-ш], [з-ж], [ц-ч], [сь-щ]); сонорные ([л-р], [л-й], [р-й]); звонкие-глухие ([п-б], [т-д], [к-г]).

2. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р:

- выполнить упражнения комплекса на примере Л-Р самостоятельно;
- дать анализ последовательности упражнений по видам работы, заданиям детям, их порядку, усложнению;
- провести упражнения комплекса у доски, дав название упражнения, объяснив его цель для детей, раскрыв методические указания.
- подобрать и проанализировать примерный лексический материал по дифференциации звуков Л-Р в соответствии с критериями теоретических положений по этапам дифференциации, видам упражнений, разнообразию материала: изолированные звуки, слоги, слова, стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;
- дать анализ подобранного лексического материала в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: комплексы упражнений подобраны и показаны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений комплексов фронтально и в парах; точное выполнение заданий комплексов; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 20

Выполнение комплекса упражнений по дифференциации звонких и глухих звуков на примере Т-Д.

Отбор содержания лексического материала по дифференциации Т-Д (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: виды работы по дифференциации звуков, роль речедвигательного, речеслухового и зрительного анализаторов, использование картинок-символов, цели дифференциации изолированных звуков, звуков в словах и фразовой речи, наиболее часто смешиваемые группы звуков.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Т-Д. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Т-Д.
4. Анализ последовательности предъявляемого материала: виды работы, задания детям, их порядок, усложнение упражнений
5. Анализ своей деятельности
6. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- в работе по дифференциации звуков выделяют 3 основных вида: дифференциация изолированных звуков, дифференциация звуков в словах, затем во фразовой речи;
- в работе по дифференциации звуков опираются на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы;
- используют картинки-символы на различаемые звуки;
- при дифференциации изолированных звуков основная цель: научить детей различать звуки при сопоставлении их по акустическим и артикуляционным признакам и находить между ними сходство;
- при дифференциации звуков в словах логопед рекомендует воспитателю необходимый лексический материал. Последовательно детям предлагают 3 категории слов: слова, в которых находится один из различаемых звуков; слова, где с изменением звука меняется смысл слова (мишка-миска), т.е. слова-паронимы; слова с обоими дифференцируемыми звуками (шоссе). Цель: учить детей выделять различаемые звуки из слова и не смешивать их. На этом этапе воспитатель проводит целое занятие, посвященное данной теме или часть занятия;
- при дифференциации звуков во фразовой речи воспитатель, согласуя с логопедом, подбирает картинки-действия, сюжетные картинки, серии последовательных картинок, насыщенные словами с различаемыми звуками. Задания детям: придумать предложения по картинке, по предметным картинкам, с заданным словом. Используется программный материал по развитию детской речи: рассказы, стихотворения, сюжетные картины для составления рассказов и т. п.
- наиболее часто дети смешивают группы звуков: свистящие-шипящие ([с-ш], [з-ж], [ц-ч], [сь-щ]); сонорные ([л-р], [л-й], [р-й]); звонкие-глухие ([п-б], [т-д], [к-г]).

2. *Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Т-Д. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Т-Д:*

- выполнить упражнения комплекса на примере Т-Д самостоятельно;
- дать анализ последовательности упражнений по видам работы, заданиям детям, их порядку, усложнению;
- провести упражнения комплекса у доски, дав название упражнения, объяснив его цель для детей, раскрыв методические указания.
- подобрать и проанализировать примерный лексический материал по дифференциации звуков Т-Д в соответствии с критериями теоретических положений по этапам дифференциации, видам упражнений, разнообразию материала: изолированные звуки, слоги, слова, стихи, потешки, скороговорки, игры, рассказы, загадки;
- дать анализ подобранного лексического материала в парах;
- дать анализ своей деятельности (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

3. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: комплексы упражнений подобраны и показаны на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений комплексов фронтально и в парах; точное выполнение заданий комплексов; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям; упражнения выполнены с небольшими неточностями; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах; упражнения выполнены с большими неточностями; задания выполнены с большими несоответствиями требованиям; лексический материал не соответствует предлагаемым критериям; самооценка деятельности отсутствует.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 21

Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми-алаликами. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий (1 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: возраст детей-алаликов для коррекционного обучения в логопедических группах, помощь воспитателя ребёнку-алалику в массовом детском саду, направления индивидуальной работы воспитателя с детьми-алаликами.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми-алаликами. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- по Типовому положению от 26.05.1970 г. в логопедические группы для коррекционного обучения со сроком пребывания 3-4 года направляются дети-алалики с 2,5- 4х лет;
- воспитатель может и должен оказать ребёнку посильную помощь, если ребёнок находится в массовом детском саду;

- в первую очередь постараться преодолеть речевой негативизм, создавая интересные для ребёнка игровые ситуации и привлекая его к совместным видам деятельности;
- вызывать речевое и двигательное подражание;
- развивать психологическую базу речи, т.е. процессы внимания, памяти, восприятия, наглядного, образного мышления;
- использовать задания, направленные на развитие понимания речи через предметы, игрушки, карточки в соответствии с основными лексическими темами;
- при любых проявлениях речевой активности использовать систему поощрений: публичную похвалу, эмоциональную поддержку, игрушечные сувениры и др.;
- привлекать детей в качестве своих помощников на занятиях и во внеучебное время;
- опираться на сохранённые компоненты языка;
- направления работы: развитие понимания речи, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание правильного произношения, развитие фонематического слуха, развитие связной речи;
- осуществлять принципы дифференцированного подхода с учетом индивидуальных познавательных, речевых и возрастных особенностей ребенка.

2. *Дать анализ специфики индивидуальной работы воспитателя, используя учебно-методическую литературу по логопедии:*

- направления работы, задания детям, определение примерных фраз воспитателя к ребёнку.

Отобрать примерные дидактические упражнения, игровые задания:

- подобрать и записать в тетради примерные дидактические игры, игровые задания (5-7 игр, заданий) по различным направлениям работы воспитателя с детьми-аলাликами, используя методические пособия по развитию речи детей в соответствии с критериями:

- направления работы;
- названия упражнений или игр;
- их цели;
- наглядный или словесный материал;
- описание;
- методические указания к проведению.

3. *Дать анализ своей деятельности* (решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

4. *Принять участие в обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: записи игр и заданий в рабочей тетради, получение оценки.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – записи игр и заданий в рабочей тетради составлены правильно; самоанализ полный, подробный; взаимоанализ объективный, доказательный.

Отметка 4 (хорошо) – записи игр и заданий в рабочей тетради составлены с небольшими неточностями; самоанализ полный, подробный; взаимоанализ объективный, доказательный.

Отметка 3 (удовлетворительно) – игры и упражнения частично соответствуют требованиям; самооценка и взаимооценка деятельности или завышены, или занижены.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – игры и упражнения не соответствуют требованиям; самооценка и взаимооценка деятельности отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1 Дислалия

Практическое занятие № 22

Проведение дидактических, развивающих игр или упражнений для коррекции дислалии у дошкольников (1ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: значение речевых игр, задачи дидактических игр, классификация дидактических игр, виды дидактических, развивающих игр, словесных упражнений.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.

3. Проведение дидактических, развивающих игр или упражнений для коррекции дислалии у дошкольников.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *дислалия* – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохраненной иннервации речевого аппарата;
- наряду с *дефектами произношения*, у детей часто отмечаются недостатки звукового анализа слова, специфические ошибки в письме, бедность активного и пассивного словаря, искаженность грамматических средств выражения мыслей;
- *речевые игры* способствуют:
 - созданию психологической готовности к речевому общению;
 - естественной необходимости многократного повторения ими речевого материала;
 - тренировке детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще;
- *дидактические игры*, используемые в коррекции звукопроизношения, решают дидактические задачи:
 - как подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука и закрепления правильного звукопроизношения.
- *дидактические игры* и упражнения можно разделить на три группы:
 - игры, направленные на коррекцию произношения шипящих звуков;
 - игры, направленные на коррекцию звуков [Л]-[ЛБ];
 - игры, направленные на коррекцию звуков [Р]-[РБ];
- игры для формирования правильного произношения звуков;
- игры на закрепление правильного произношения звуков;
- игры на дифференциацию звуков.

2. Провести две дидактических, развивающих игры или упражнения для коррекции дислалии у дошкольников (на коррекцию произношения шипящих или сонорных звуков), разных этапов (для формирования, закрепления правильного произношения звуков или дифференциацию) (картотека игр Приложение А):

- дать название игры или упражнения;
 - её цель, задачи;
 - игровое правило;
 - провести игру (упражнение) с дошкольниками-алаликами, подготовив необходимый наглядный материал, дав мотивацию деятельности, интересно поиграв, подведя итог.
- 3. Дать анализ своей деятельности* (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).
- 4. Принять участие в обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: игры подобраны и проведены на занятии.

Форма контроля: проведение игры, самооценка, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – проведены две дидактические, развивающие игры или упражнения разных групп, разных этапов; дано название игры (упражнения), чётко сформулированы цель, задачи, игровое правило; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация, использованы специальные методы и приёмы обучения, помогающие в коррекции данного дефекта, подведён итог, решены поставленные задачи; речь чёткая, выразительная; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 (хорошо) – проведены две дидактические, развивающие игры или упражнения разных групп, разных этапов; дано название игры (упражнения), чётко сформулированы цель, задачи, игровое правило с небольшими неточностями; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация, использованы специальные методы и приёмы обучения, помогающие в коррекции данного дефекта, подведён итог, решены поставленные задачи; речь чёткая, выразительная; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – проведена одна дидактическая игра; мотивация не достаточно интересна; методы и приёмы не эффективны; речь нечёткая, невыразительная; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – проведена одна дидактическая игра; мотивация не интересна; методы и приёмы не эффективны; речь нечёткая, невыразительная; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.2 Ринолалия

Практическое занятие № 23

Выполнение упражнений гимнастики мягкого неба и задней стенки глотки, упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение артикуляционной гимнастики для щек, губ, языка (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

учебно-методическое пособие по основам логопедии, индивидуальные зеркала, пипетка, игрушки для развития правильного речевого дыхания, песочные часы.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: патологический навик назального произношения, упражнения для развития подвижности мягкого нёба, упражнения для формирования правильной воздушной струи.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение упражнений гимнастики мягкого нёба и задней стенки глотки по образцу преподавателя.
4. Выполнение данных упражнений в парах.
5. Выполнение упражнений для развития правильного речевого ротового дыхания по образцу преподавателя, а затем в парах.
6. Анализ и самоанализ представленных упражнений.
7. Обсуждение итогов, получение оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- перестройка прочного патологического навыка назального произношения возможна при активизации личностных качеств ребенка, направленности на коррекцию дефекта, сознательного усвоения новых акустических и двигательных стереотипов речевых звуков;
- через 15-20 дней после операции основной целью занятий является развитие подвижности мягкого неба;
- цель коррекционных задач: развить подвижность мягкого неба, устранить неправильный уклад органов артикуляции при произношении звуков, подготовить произношение всех звуков речи без назального оттенка (за исключением носовых звуков);
- специфические упражнения: массаж мягкого неба, гимнастика мягкого неба и задней стенки глотки, артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения;
- их основная цель: увеличить силу и длительность выдыхаемой через рот воздушной струи, улучшить деятельность артикуляционной мускулатуры, выработать контроль за работой небно-глоточного затвора;
- воспитатель помогает логопеду и родителям в выполнении следующих упражнений: глотание (имитация) воды из маленького стаканчика, позёвывание при открытом рте, полоскание горла тёплой водой маленькими порциями, имитация съедения плода, жевание свежей моркови, капусты, сыро-вяленной колбасы для лучшей

работы мышц нижней челюсти, покашливание, при котором дети ощущают рукой, лежащей на гортани, активное участие движения нёба и задней стенки глотки. Произвольное покашливание тренируют до большого числа на одном выдохе сначала с высунутым языком, затем с произвольными паузами;

- для формирования правильной воздушной струи используют упражнения, в которых чередуются вдох и выдох: вдох носом – выдох ртом, вдох носом – выдох носом, вдох ртом – выдох носом, вдох – выдох ртом. Приёмы контроля: приставляется зеркало к носовым ходам, ватка, полоски тонкой бумаги. Используют упражнения, связанные с дутьем. Их проводят в форме игры, с элементами соревнования. Примерные игрушки: бабочки, вертушки, цветки, метёлочки, ватные шарики на ниточках и т.д. Дутьё на легкие пластмассовые игрушки, плавающие в воде, дутьё через трубочку (диаметр 5-6 мм, 2-3 мм) в бутылку с водой с бурлением воды. Время бурления отмечают на песочных часах. Перекатывают шарики, карандаши по гладкой поверхности сильным дуновением;
- дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, поэтому их чередуют с другими. После того, как будет развита достаточная сила ротового выдоха, переходят к надуванию шаров, резиновых игрушек, игре на губной гармошке.

2. Выполнить упражнения гимнастики мягкого нёба и задней стенки глотки по образцу преподавателя. Потренироваться в выполнении упражнений в парах.

3. Выполнить упражнения для развития речевого дыхания по образцу преподавателя.

4. Потренироваться в выполнении упражнений в парах.

5. Выполнить артикуляционную гимнастику для щёк, губ, языка по образцу воспитателя.

6. Потренироваться в выполнении упражнений в парах.

7. Дать анализ своей деятельности (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

8. Принять участие в обсуждении итогов, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: выполненные упражнения гимнастики мягкого нёба, задней стенки глотки, упражнения, направленные на развитие правильного дыхания, упражнения для щёк, губ, языка.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений комплексов фронтально и в парах; точное выполнение заданий комплексов; объективная самооценка деятельности

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении с небольшим несоответствием требованиям: упражнения выполнены с небольшими неточностями; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям на 50%. Самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49 %.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.3 Дизартрия

Практическое занятие № 24

Выполнение упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение активной и пассивной артикуляционной гимнастики (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:**уметь**

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции**ОК:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

индивидуальные зеркала, игрушки для развития правильного речевого дыхания, песочные часы, марлевые салфетки.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие дизартрия, исправление дефектов звукопроизношения, особенности дыхания детей-дизартриков, упражнения на развитие дыхания детей-дизартриков, активные движения органов артикуляции, пассивные движения органов артикуляции.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.

3. Выполнение упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение активной и пассивной артикуляционной гимнастики.
4. Выполнение данных упражнений в парах.
5. Анализ и самоанализ представленных упражнений.
6. Обсуждение итогов, получение оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- дизартрия проявляется в ограниченной подвижности речевого аппарата: мягкого неба, языка, губ, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается тембр голоса;
- дизартрия часто приводит к недоразвитию речи (неполноценности словаря, нарушению грамматической связи слов), а в школьном возрасте – к нарушениям письма и чтения;
- исправление дефектов возможно в результате длительных, своевременно начатых логопедических занятий в сочетании с лечебными мероприятиями. Успех зависит от правильного сочетания специального лечения, обучения и семейного воспитания;
- воспитатели должны систематически терпеливо выполнять рекомендации логопеда, направленные на выработку внятной речи и закрепление речевых навыков;
- дыхание детей, страдающих дизартрией, прерывистое, неплавное, выдох короткий, что отрицательно сказывается на голосе и звукопроизношении. Детям трудно произносить длинные слова и фразы;
- работа над правильным дыханием является необходимой для воспитания правильной звучной речи. Для формирования этого навыка используют упражнения, в которых чередуются вдох и выдох: вдох носом – выдох ртом (если выдох совершается одновременно через рот и нос, нужно зажать нос пальцами), вдох носом – выдох носом, вдох ртом – выдох носом, вдох – выдох ртом. Приёмы контроля: приставляется зеркало к носовым ходам, перышко, ватка, полоски тонкой бумаги. Используют упражнения, связанные с дутьем. Их проводят в форме игры, с элементами соревнования. Примерные игрушки: бабочки, вертушки, цветки, метелочки, ватные шарики на ниточках и т.д. Дутье на легкие пластмассовые игрушки, плавающие в воде, дутье через трубочку (диаметр 5-6мм, 2-3 мм) в бутылку с водой с бурлением воды. Время бурления отмечают на песочных часах. Перекачивают шарики, карандаши по гладкой поверхности сильным дуновением;
- дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, поэтому их чередуют с другими. После того, как будет развита достаточная сила ротового выдоха, переходят к надуванию шаров, резиновых игрушек, игре на губной гармошке;
- упражнения, связанные с дутьем, чередуют с артикуляционной гимнастикой для губ, щек, нижней челюсти, языка. Если ребенок по инструкции взрослого плохо движет языком, то используют рефлексорные (непроизвольные) движения: подносят конфету к губам для выдвижения языка вперед, нижнюю (верхнюю) губу обмазывают вареньем, ребенок облизывает ее и т.д.;
- если активные движения органов артикуляции трудны для ребенка, то используется пассивная гимнастика (помощь взрослого): марлевой салфеткой захватывают язык ребенка и производят им нужное движение.

2. Выполнение упражнений для развития правильного речевого ротового дыхания в парах, используя учебное пособие.

4. Выполнение упражнений активной артикуляционной гимнастики в парах (по учебному пособию).

5. Выполнение пассивной артикуляционной гимнастики по образцу преподавателя и самостоятельно.

6. Анализ и самоанализ представленных упражнений (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

7. Обсуждение итогов, получение оценок (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: выполненные упражнения гимнастики для развития правильного речевого ротового дыхания, упражнений активной артикуляционной гимнастики.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений комплексов фронтально и в парах; точное выполнение заданий комплексов; объективная самооценка деятельности

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений с небольшим несоответствием требованиям: упражнения выполнены с небольшими неточностями; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям на 50%. Самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49 %.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.3 Дизартрия

Практическое занятие № 25

Подбор и проведение игр и упражнений, развивающих слуховое внимание, память и ритм детей-дизартриков (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: развитие понимания обращённой речи у детей-дизартриков, игры и упражнения, развивающие умение вслушиваться в чужую речь, узнавать и различать слова, близкие по звучанию.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Подбор и проведение игр и упражнений, развивающих слуховое внимание, память и ритм детей-дизартриков.
4. Самоанализ подобранных и проведённых игр и упражнений.
6. Обсуждение итогов, получение оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- многие дети с дизартрией боятся и избегают общения из-за тяжелых нарушений звукопроизношения и голоса, что задерживает овладение словарем, грамматическим строем языка, связной речью;
- понимание чужой речи предшествует появлению собственной речи и подготавливает ее. Развивают понимание обращенной речи, приучая различать вопросы: Где нос (кукла, яблоко)? Вместе рассматривают предметы и сравнивают их по сходству и различию (по форме, цвету, размеру, назначению и т.д.) Проводят беседы по картинке. Режимные моменты сопровождаются речью взрослого, необходимо называть предметы одежды, посуды, еды и т. д. Ребенок должен выполнять небольшие поручения: Принеси хлеб. Подними мяч и т. п.;
- большую пользу приносят упражнения и игры, развивающие умение вслушиваться в чужую речь, узнавать и различать слова, близкие по звучанию;

2. Подобрать и провести одну игру или упражнение для развития слухового внимания, памяти, ритма, используя самостоятельно подобранную методическую литературу по развитию детской речи.

- дать название игры или упражнения;
- её цель, задачи;
- игровое правило;
- провести игру (упражнение) с дошкольниками-дизартриками, подготовив необходимый наглядный материал, дав мотивацию деятельности, интересно поиграв, подведя итог.

3. *Дать анализ своей деятельности* (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

4. *Принять участие в обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: проведение одной игры (упражнения), получение оценки.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – дано название игры, чётко сформулированы цель, задачи игры (упражнения), игровое правило; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация деятельности, подведён итог, решены поставленные задачи.

Отметка 4 (хорошо) – дано название игры, чётко сформулированы цель, задачи игры (упражнения), игровое правило с небольшими неточностями; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация деятельности, подведён итог, решены поставленные задачи.

Отметка 3 (удовлетворительно) – требования выполнены на 50 %.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49 %.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.3 Дизартрия

Практическое занятие № 26

Выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей-дизартриков (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: мелкая моторика пальцев рук, нарушение движений кисти рук и пальцев, игровые упражнения и пальчиковые игры для развития мелкой моторики пальцев рук.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей-дизартриков.
4. Самоанализ подобранных и проведённых игр и упражнений.
6. Обсуждение итогов, получение оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- у детей с дизартрией часто нарушены движения кисти рук и пальцев. Ребенок не может самостоятельно одеться, причесаться, действовать с мелкими предметами;
- для воспитания разнообразных движений пальцев и кисти руки систематически применяют упражнения, которые связаны с игровой деятельностью ребенка и с навыками его повседневной жизни;
- сначала отрабатывают координированные движения с крупными предметами, а затем – с мелкими;
- обучают ребенка правильно захватывать предметы, удерживать и опускать их, перекладывать с одного места на другое, раскладывать мелкие предметы по коробочкам, нанизывать бусины на нитку, вырезать по контуру, раскрашивать картинки и т.д.;
- очень эффективны пальчиковые игры – игры на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- дети с дизартрией могут испытывать трудности в еде и самообслуживании. Им нужно терпеливо помогать, соблюдая разумную меру при оказании помощи, чтобы не пострадало развитие самостоятельности ребенка.

2. Выполнить упражнения по развитию движений пальцев рук по образцу преподавателя, а затем самостоятельно в парах:

- показать пять упражнений (с предметами, без предметов) с комментариями для детей, подготовив наглядный материал при необходимости;
- показать две пальчиковых игры, дав мотивацию деятельности, интересно поиграв, подведя итог;
- перед началом игры её назвать, озвучить цель, задачи, игровое правило.

3. *Выполнить упражнения для помощи в самообслуживании*, используя дидактический материал (пуговицы, пришитые к рамке или ткани, разные шнуровки, кнопки, пряжки, застежки-молнии, крючки)

4. *Дать анализ своей деятельности* (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

5. *Принять участие в обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: проведение пяти упражнений, показ двух пальчиковых игр, получение оценки.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – дано название игры (упражнения), четко сформулированы цель, задачи игры (упражнения), игровое правило; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация деятельности, подведен итог, решены поставленные задачи.

Отметка 4 (хорошо) – дано название игры (упражнения), четко сформулированы цель, задачи игры (упражнения), игровое правило с небольшими неточностями; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация деятельности, подведен итог, решены поставленные задачи.

Отметка 3 (удовлетворительно) – требования выполнены на 50 %.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49 %.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.8 Афазия

Практическое занятие № 27

Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.8;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;

- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;

• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: формы афазии, моторная афазия, сенсорная афазия, амнестическая афазия.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.
4. Самоанализ подобранных и проведённых игр и упражнений.
6. Обсуждение итогов, получение оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая
- моторная афазия характеризуется распадом активной речи при относительно сохранном её понимании; темп замедлен, речь монотонная, маловыразительная, смазанная; самостоятельная речь распадается из-за нарушения артикуляции; грубо нарушены слоговая структура и звуконаполняемость;
- при сенсорной афазии нарушен фонематический слух, из-за чего снижено понимание речи;
- при амнестической афазии отмечается забывание отдельных слов и их значений; нередко вместо названия предмета больной даёт описание действий, связанных с ними.

2. Дать анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми, используя учебно-методическую литературу по логопедии. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий:

- подобрать и записать в тетради примерные дидактические игры, игровые задания (5-7 игр, заданий) по различным направлениям работы воспитателя с детьми-афазиками, используя методические пособия по развитию речи детей в соответствии с критериями: направление работы, названия упражнений или игр, их цели, наглядный или словесный материал, описание, методические указания к проведению.

4. Дать анализ своей деятельности (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

5. *Принять участие в обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: записи игр и заданий в рабочей тетради, получение оценки.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – записи игр и заданий в рабочей тетради составлены правильно, самоанализ полный, подробный, взаимоанализ объективный, доказательный.

Отметка 4 (хорошо) – записи игр и заданий в рабочей тетради составлены с небольшими неточностями, самоанализ полный, подробный, взаимоанализ объективный, доказательный.

Отметка 3 (удовлетворительно) – требования выполнены на 50 %.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49 %.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 4 Организация логопедической помощи в России

Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Практическое занятие № 28

Методика обследования речи детей с ФФН. Система работы с детьми с ФФН (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 4.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;

- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ФФН, особенности речи детей с ФФН, методика обследования речи детей с ФФН, система работы с детьми с ФФН.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ речевой карты ребенка с ФФН. Анализ режима дня детей с ФФН.
4. Самоанализ подобранных и проведенных игр и упражнений.
6. Обсуждение итогов, получение оценок.

Содержание заданий:**1. Уточнить теоретические положения по теме:**

- ФФН заключается в несформированности звуковой стороны речи;
- дети с ФФН – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией;
- характеристика звукопроизношения детей с ФФН: отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков; замены группы звуков диффузной артикуляцией; нестойкое употребление звуков в речи; искаженное произношение одного или нескольких звуков;
- у детей могут быть нарушения воспроизведения слоговой структуры слова: пропуски слогов, добавления, перестановки;
- несформированность фонематического восприятия выражается в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава слова;
- учащиеся с ФФН и ФН допускают ошибки в определении порядка звуков в слове, пропускают отдельные звуки, вставляют лишние, переставляют звуки и слоги; для них характерны и ошибки на замену звуков;
- наблюдается общая смазанность речи, нечеткая дикция;
- дети с ФФН пяти лет зачисляются в старшую логопедическую группу сроком на 1 год обучения и в подготовительную группу на 1 год обучения, если ребенку шесть лет;
- ребенка зачисляют в группу детей с ФФН, если у него нарушено произношение не менее 5-6 звуков из 2 фонетических групп;
- обследование детей в группе ФФН осуществляет логопед. Воспитатель знакомится с результатами обследования, анализирует их, заполняет страницы в «Журнале воспитателя». Воспитатель должен уметь анализировать состояние речевой функции детей с ФФН и владеть некоторыми приемами речевого обследования

2. Ознакомиться с речевой картой для ребенка с ФФН. Дать анализ обследования по примерным вопросам:

- а. выявить разделы обследования;
- б. определить их цель, конкретные задания ребенку, наглядный материал, диагностические приемы обследования, выводы.

3. *Проанализировать режим дня по учебному пособию:* Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2014. – 35-38, 45, 48-49 с., выявив сходство и отличия в работе воспитателя ДОО общеразвивающего вида и воспитателя группы для детей с ФФН.

4. *Дать анализ своей деятельности* (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

5. *Принять участие в обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: анализ обследования и режима дня в рабочей тетради.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – полный, подробный, аргументированный, самоанализ объективный

Отметка 4 (хорошо) – анализ полный, подробный, с небольшими неточностями, самоанализ объективный.

Отметка 3 (удовлетворительно) – анализ соответствует требованиям на 50%, самоанализ отсутствует.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49 %.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 4 Организация логопедической помощи в России

Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Практическое занятие № 29

Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР II уровня речевого развития (2 ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 4.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;

- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;

• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие общее недоразвитие речи, характеристика ОНР 2 степени, грамматические ошибки в речи детей с ОНР 2 степени, цель коррекционной работы, основные направления коррекционной работы.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР II уровня речевого развития.
4. Самоанализ подобранных и проведённых игр и упражнений.
6. Обсуждение итогов, получение оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- под общим недоразвитием речи понимают искажение какой-либо речевой характеристики (грамматической, семантической или слуховой) при нормальном интеллектуальном формировании и достаточном уровне слуха ребенка. Данное отклонение классифицируется как речевое расстройство;
- характеристика ОНР 2 степени:
 - происходит расширение словарного запаса не только благодаря новым существительным и простым глаголам, но и из-за использования прилагательных и наречий;
 - обогащение речи наблюдается благодаря внедрению измененных форм слова, так, например, ребенок осуществляет попытки в изменении слова по родам, падежам, но в большинстве случаев произношение звучит неверно;
 - в общении дети используют простые фразы;
 - происходит расширение не только пассивного, но и активного словаря, благодаря чему ребенок понимает больше информации;
 - звуки и многие слова все еще звучат неправильно и резко;
 - основные грамматические ошибки, которые осуществляют дети:
 - неверное использование окончаний при склонении слова по падежам, например, «ил у бабука» — «был у бабушки»;
 - отсутствие разницы между единственным и множественным числом, например, «пицца ела» — «птицы ели»;
 - отсутствие практики в изменении существительного при смене количества предметов, например, «ти ига» — «три книги»;

- неправильное применение предлогов в разговоре либо их полное отсутствие, например «папа одил магазин» — «папа ходил в магазин» или замена одного предлога на другой «мама ела из куни» — «мама пела в кухне»;

- главной целью коррекционной работы является развитие активной речи, улучшение ее понимания, а также формирование фраз и их верное звукопроизношение;
- основные направления коррекционной работы:

- улучшение произношения трудных слов для ребенка в протяжной манере, для лучшего звучания всех букв и звуков;

- необходимость в распределении слов на группы, которые объединяются в зависимости от тематики, например, при демонстрации картинки с домашними животными ребенок должен четко назвать всех. Такой подход помогает детям осуществлять систематизацию;

- сравнительные формы разных форм, которые принадлежат одной части речи, например, мы гуляли: по парку, по полю, по саду и так далее;

- такой же подход с глаголом, например, мама рисовала — мама рисует — мама нарисует;

- отработка понимания разницы между единственным и множественным числом;

- улучшение восприятия разницы между глухими и звонкими звуками.

2. Подобрать и провести игры или упражнения для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- выбрать одно или два направления коррекционной работы;

- подобрать и провести одну (две) игры или упражнения для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- дать название игры или упражнения;

- её цель, задачи;

- игровое правило;

- провести игру (упражнение) с дошкольниками, подготовив необходимый наглядный материал, дав мотивацию деятельности, интересно поиграв, подведя итог.

3. Дать анализ своей деятельности (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

4. Принять участие в обсуждении итогов, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: игра или упражнение подобраны и проведены на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – дано название игры, чётко сформулированы цель, задачи игры (упражнения), игровое правило; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация деятельности, подведён итог, решены поставленные (коррекционные) задачи.

Отметка 4 (хорошо) – дано название игры, чётко сформулированы цель, задачи игры (упражнения), игровое правило с небольшими неточностями; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация деятельности, подведён итог, решены поставленные (коррекционные) задачи.

Отметка 3 (удовлетворительно) – требования выполнены на 50 %.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49 %.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 4 Организация логопедической помощи в России

Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Практическое занятие № 30

Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР III уровня речевого развития (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 4.3;

- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

знать

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие общее недоразвитие речи, особенности речевых навыков детей с ОНР 3 степени, цель коррекционной работы, основные направления коррекционной работы.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР III уровня речевого развития.
4. Самоанализ подобранных и проведенных игр и упражнений.
6. Обсуждение итогов, получение оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- под общим недоразвитием речи понимают искажение какой-либо речевой характеристики (грамматической, семантической или слуховой) при нормальном интеллектуальном формировании и достаточном уровне слуха ребенка. Данное отклонение классифицируется как речевое расстройство;
- диагноз ОНР 3 уровня дети-дошкольники имеют достаточно часто (по некоторым данным, до 40%);
- для третьего уровня могут быть характерны сложности с произнесением не только шипящих и свистящих звуков, но и соноров и аффрикат. Один звук при этом заменяет два или более;
- словарный запас детей с ОНР 3 уровня обогащается за счет новых существительных и глаголов, они зачастую неверно или неточно их употребляют, подменяя одно понятие другим («стул» вместо «табуретка»); часто наблюдается затруднение в произношении многосложных слов («милисинер» вместо «милиционер», «висипед» вместо «велосипед»);
- у детей с ОНР 3 уровня искажены такие речевые навыки, как словообразование, звукообразование, смысловая нагрузка слова, а также грамматический строй;
- в целом нет активного словарного запаса, выражена бедность лексики, недостаточно используются прилагательные, наречия; глаголы применяются неумело, прилагательные с существительными согласовываются с ошибками, поэтому грамматический строй неустойчив; при построении сложных фраз союзы употребляются неверно; нет знаний подвидов птиц, животных, предметов; вместо профессий называются действия; вместо отдельной части предмета называется весь предмет;
- пассивный, активный словарь: бедность, неточность запаса. Ребенок не владеет названием слов, которые выходят за рамки ежедневного общения: не может назвать части тела, название животных, профессий, действий, с которыми они связаны. Есть трудности при подборе однокоренных слов, антонимов, синонимов. Пассивный словарный запас намного выше активного. Грамматический строй: при образовании слов, их согласовании с другими частями речи наблюдаются аграмматизмы. Ребенок ошибается при подборе множественного числа существительного. Наблюдаются нарушения при образовании слов, которые выходят из рамок повседневной речи. Словообразовательные навыки с трудом переносятся на новую речь. Используются в изложении в основном простые предложения;
- связная речь: прослеживаются трудности в развернутых высказываниях, языковом оформлении. Последовательность в рассказе нарушена, есть смысловые пропуски в сюжетной линии. В тексте нарушаются временные и причинно-следственные связи;
- присутствие речи с определенными смысловыми ошибками звуки, которые правильно произносят изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко;
- нарушение слоговой структуры (трех-, четырехсложные слова искажают, сокращая количество слогов);
- неточное употребление слов в речевом контексте;
- мало обобщающих понятий, синонимов, антонимы не используют.

2. Подобрать и провести игры и упражнения для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- выбрать одно или два направления коррекционной работы;
- подобрать и провести одну (две) игры или упражнения для детей с ОНР III уровня речевого развития:
- дать название игры или упражнения;
- её цель, задачи;
- игровое правило;

- провести игру (упражнение) с дошкольниками, подготовив необходимый наглядный материал, дав мотивацию деятельности, интересно поиграв, подведя итог.

3. *Дать анализ своей деятельности* (достижение цели, решение поставленных задач, трудности при выполнении, достижение результата).

4. *Принять участие в обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

Требования к результатам работы: игра или упражнение подобраны и проведены на занятии.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – дано название игры, чётко сформулированы цель, задачи игры (упражнения), игровое правило; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация деятельности, подведён итог, решены поставленные (коррекционные) задачи.

Отметка 4 (хорошо) – дано название игры, чётко сформулированы цель, задачи игры (упражнения), игровое правило с небольшими неточностями; подготовлен необходимый наглядный материал, дана интересная мотивация деятельности, подведён итог, решены поставленные (коррекционные) задачи.

Отметка 3 (удовлетворительно) – требования выполнены на 50 %.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования выполнены менее чем на 49 %.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

3 Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература

5. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2020. – 531 с.

6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2020.-35-38,45,48-49с., выявить сходство и отличия в работе воспитателя ДООУ общеразвивающего вида и воспитателя группы для детей с ФФН.

7. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2020. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

8. Логопедия. Теория и практика: под ред.д.п.н.профессора Т.Б.Филичевой.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020.- 608с. ISBN 978-5-04-120699-4 <https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

б) Дополнительная литература

1. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5- 28 9925-0912-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>

2. Смирнова И.А. Логопедия: справочник / Смирнова И.А. – С.: КАРО, 2014. 232. – с. <http://www.iprbookshop.ru/44493>

3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — 978-5-4214-0003-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>

4. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>

5.Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов /В.И.Селиверстов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016. – 384 с. – 978-5-8291-0390-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>

6.Черепов, В. А. Коррекция и профилактика нарушений голоса у детей / В. А. Черепов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334). — С. 354-357. — URL: <https://moluch.ru/archive/334/74561/>

Приложение А

Картотека игр и упражнений для коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дислалией

Игры подготовительного этапа

1. «Веселый язычок»

Цель: развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.

Ход: ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить артикуляционные упражнения необходимые для подготовки к постановки шипящих звуков

2. «Как Буратино за грибами ходил»

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке шипящих звуков.

Ход: воспитатель объясняет ребенку, что Буратино пошел за грибами в лес. Чтобы добраться до леса ребенку необходимо ему помочь преодолеть разные препятствия (например, построить «мостик» через реку, прокатиться на «лошадке», собрать «грибы» и т.д.). ребенок выполняет точные артикуляционные движения.

3. «Футбол»

Цель: развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

Ход: дети садятся за стол напротив друг друга. На столе воспитатель ставит «воротики». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный мяч в ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.

4. «Самый большой мыльный пузырь»

Цель: развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

Ход: детям раздаются мыльные пузыри. Задача каждого ребенка заключается в том, чтобы надуть самый большой мыльный пузырь. Следить за длительным, плавным выдохом.

5. «Светофор»

Цель: выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова.

Ход: детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Если в произносимом воспитателем ряду звуков дети слышат заданный шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то красный сигнал. Аналогично про водится игра со словами.

6. «Где звук?»

Цель: учить определять место звука в слове.

Ход: детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку, обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.

7. «Волшебные кубики»

Цель: закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

Ход: ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.

8. «Мяч в воздухе»

Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Ход: дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

9. «Оркестр»

Цель: развивать длительный, плавный выдох.

Ход: по сигналу воспитателя дети играют на игрушечный духовых инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).

Игры на формирование правильного произношения шипящих звуков

1. «Тишина»

Цель: формировать правильное произношение звука Ш.

Ход: водящий стоит у стены, а все остальные дети – у противоположной. Дети должны тихо, на цыпочках подойти к водящему; при каждом громком движении водящий издает предостерегающий звук ш-ш-ш, и нашумевший должен остановиться. Кто первым тихо дойдет до водящего, сам становится водящим. Воспитатель следит за правильным произношением звука Ш.

2. «Лес шумит»

Цель: формировать правильное произношение звука Ш.

Ход: воспитатель напоминает детям, как летом шумят зеленые листочки деревьев. Деревья качаются и шумят: ш-ш-ш. воспитатель предлагает поднять руки, как веточки у деревьев, как деревья, когда на них дует ветер.

3. «Гуси»

Цель: формировать правильное произношение звука Ш.

Ход: ребенок должен пальчиком проследить дорожки от изображения гуся к цыпленку, котенку, мышонку и т.д., пугая их своим страшным шипением.

4. «Пчелы и медвежата»

Цель: формировать правильное произношение звука Ж.

Ход: дети делятся на две группы: одна группа – пчелы, другая – медвежата. Пчелы собираются «в улей», медвежата прячутся. Услышав сигнал «пчелы, за медом!», дети разбегаются, перелетая с цветка на цветок. Медвежата подходят к улью. На сигнал «медведи идут» пчелы возвращаются со звуком ж-ж-ж. при повторении игры дети меняются ролями.

5. «Мухи в паутине»

Цель: формировать правильное произношение звука Ж.

Ход: часть детей изображают паутину. Они образуют круг и опускают руки. Другие дети изображают мух. Они жужжат: ж-ж-ж, влетая и вылетая с круга. По сигналу логопеда дети, изображающие паутину берутся за руки. Те которые не успели выбежать из круга попадают в паутину и выбывают из игры. Воспитатель следит за правильным произношением звука.

6. «Пчелы собирают мед»

Цель: формировать правильное произношение звука Ж.

Ход: одна группа детей изображает цветы. На головы им одевают веночки. Другая группа детей – пчелы, которые собирают мед. Пчелы летают вокруг цветка и жужжат. По сигналу воспитателя они летят в улей. За тем дети меняются ролями.

7. «Поезд»

Цель: формировать правильное произношение звука Ч.

Ход: дети становятся друг за другом – это вагоны. Впереди стоит паровоз.

Ведущий дает свисток – поезд трогается и издает звук ч-ч-ч. Дав поезду немного проехать ведущий поднимает желтый флажок – поезд замедляет ход. На красный – поезд останавливается. Затем ведущий снова поднимает флажок – машинист дает сигнал. На зеленый – поезд трогается.

8. «Воробушки»

Цель: формировать правильное произношение звука Ч.

Ход: дети (воробушки) сидят на стульчиках (гнездышках) и спят. На слова логопеда: в гнезде воробушки живут и утром рано все встают дети раскрывают слова и громко повторяют: чирик-чик-чик, чирик-чик-чик. После этих слов дети разбегаются по комнате, а на слова воспитателя «кошка близко» возвращаются на свои места. Игра повторяется несколько раз.

9. «Договори словечко»

Цель: формировать правильное произношение звука Ч.

Ход: воспитатель начинает произносить слово, ребенок заканчивает, произнося правильный звук Ч (кирпи..., цирка..., скрипа..., и т.д.).

Игры на закрепление правильного произношения шипящих звуков

1. «Поймай рыбку»

Цель: автоматизация шипящих звуков в словах.

Оборудование: металлические скрепки и небольшие предметные картинки, коробка и удочка с магнитом.

Ход: дети по очереди вылавливают удочкой различные предметы и называют их. Определяют место звука в слове. За правильный ответ ребенок получает очко. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

2. «Помоги Маше»

Цель: автоматизация звука Ш в словах.

Ход: воспитатель говорит «Маша шла-шла и игрушки нашла». Ребенок помогает собрать Маше игрушки называя предметные картинки (кошка, матрешка, машинка, неваляшка и т.д.).

3. «Одень ребятшек»

Цель: автоматизация звука Ш в словах.

Ход: на картинке изображены мальчик и девочка, которым нужно подобрать предметы одежды по сезону: девочке – летнюю, а мальчику – зимнюю. Ребенок подбирает и называет предметные картинки (шуба, шапка, сапожки, шарфик, шорты, шляпа, шлепки и т.д.).

4. «Назови ласково»

Цель: автоматизация звука Ш (Ч, Ж) в словах.

Ход: воспитатель говорит:

Захотелось ласковых нам слов.

Кто из звуков нам помочь готов?

Ч (Ш) – наш самый нежный звук

Не откажемся мы от его услуг.

Воспитатель бросает детям мяч и называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с уменьшительно ласкательным суффиксом (Юля-Юлечка, Соня-Сонечка, кольцо-колечко, сердце-сердечко, петух-петушок, солнце-солнышко, горох-горошек, пирог-пирожок, снег-снежок и т.д.).

5. «Родители и детки»

Цель: автоматизация звуков Ж, Ч в словах.

Ход: воспитатель бросает мяч детям и называет взрослое животное, а ребенок возвращает и называет детеныша (верблюд-верблюжонок, медведь-медвежонок, еж-ежонок, заяц-зайчонок, белка-бельчонок и т.д.).

6. «Большие слова»

Цель: автоматизация звука Ч в словах.

Ход: воспитатель бросает мяч и произносит фразы, а ребенок возвращает мяч и заканчивает фразу словом в превосходной степени:

у кошки – усы, а у тигра -

у птички – глаза, у дракона -

у гномика – дом, а у великана

7. «Колечко-колечко»

Цель: закрепить правильное произношение звука Ч во фразах.

Ход: дети встают в круг, сложив ладони лодочкой. В ладонях водящего колечко. Обходят детей, водящий незаметно оставляет колечко из одного из играющих, затем выкрикивает: «Колечко-колечко, выйди на крылечко». Играющий с колечком, если его не успеют удержать выбегает из круга и становится водящим.

Игры на дифференциацию шипящих звуков

1. «Прогулка в лес»

Цель: дифференциация звуков Ш – Ж.

Ход: в одном углу группы стоят дети, в другом – стульчики, это лес. Воспитатель говорит: «Мы идем на прогулку в лес там посидим отдохнем и послушаем, что делается в лесу». Дети идут и тихо садятся на стулья. Воспитатель просит их изобразить, качающиеся верхушки деревьев (ш-ш-ш), жужжат жуки (ж-ж-ж), шипят змеи и т.д.

2. «Жадный кот»

Цель: дифференциация звуков Ш-Ж.

Ход: выбирают водящего. Он кот. Кот садится в угол и говорит: «Я ужасно жадный кот, всех мышей ловлю – и в рот». Остальные дети мышки. Они проходят мимо кота и шепчут: «тише-тише, кот все ближе». Дети дважды произносят эти слова. С последними словами кот ловит мышей. Кто попался коту в лапы должен произнести слова со звуками Ш – Ж.

3. «Слово заблудилось»

Цель: дифференциация близких по звучанию звуков З – Ж (С – Ш, Ж – Ш).

Ход:

Заблудится может каждый,
Даже очень, очень важный,
Бизнесмен или ребенок,
Белка, мышка и котенок,
Вот и слово заблудилось,
Не в том месте очутилось,
Испугалось и закрылось,
Между слов других забилося.
Ты найди его скорей,
Успокой и пожалей.

Игра проводится с картинками и без. Дети среди предметных картинок, подобранных на определенный звук, должны найти картинку с оппозиционным звуком. Например, шуба, шайба, санки, шарф.

4. «Мяч в кругу»

Цель: упражнять детей в дифференциации сходных по звучанию и смешиваемых ими звуков.

Ход: дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу, одновременно называя слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком С, а другой со звуком Ш, следующий – со звуком С и т.д. (аналогично играют и с другими парами звуков).

5. «Звенит – жужжит»

Цель: дифференциация звуков З – Ж.

Ход: водящий выходит из комнаты. Оставшиеся дети придумывают по одному слову, в названии которого есть звук З или Ж. водящий, вернувшись слушает придуманные слова и говорит: звенит, если слышит звук З, и жужжит, если слышит звук Ж.

6. «Умей слушать»

Цель: закреплять умение детей дифференцировать звуки.

Оборудование: макет четырехэтажного домика, предметные картинки с изображением животных.

Ход: дети должны расселить зверей и птиц по квартирам: на первом этаже – животные и птицы, в названиях которых есть С, на втором – звук Ш, на третьем З, на четвертом Ж.

7. «Закончи словечко»

Цель: дифференциация звуков З-Ж в словах.

Ход: ребенок заканчивает слово, начатое воспитателем, добавляя слоги ЗА-ЖА (коза, кожа, береза, мимоза, лужа, медуза, стража и т.д.).

8. «Замени звук»

Цель: дифференциация звуков С-Ш.

Ход: воспитатель называет слово, а ребенок заменяет свистящий звук на шипящий, произносит получившееся слово (сок-шок, сутки-шутки, сайка-шайка, сила-шило, миска-мишка и т.д.).

Игры по коррекции произношения звуков Л – ЛЬ

Игры подготовительного этапа

1. «Веселый язычок»

Цель: развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.

2. «Фишечный диктант»

Цель: упражнять детей в определении позиции звука в слове.

Ход: у каждого ребенка по 8-10 фишек. Логопед произносит слова со звуком Л в разных позициях, а ребенок раскладывает фишки по карточкам с указанием начала, середины или конца слова. После диктанта проводится проверка.

3. «Звуковая мозаика»

Цель: учить выделять заданный звук в ряду других звуков.

Ход: у каждого ребенка имеется игровое поле разделенное на 9 квадратов. Воспитатель произносит звуки, а дети отмечают фишкой на игровом поле звук Л. В итоге на поле получается какой либо узор (количество клеток на игровом поле может увеличено до 16).

4. «Волшебные кубики»

Цель: закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

Ход: ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречаются звуки Л-ЛЬ. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.

5. «Мяч в воздухе»

Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Ход: дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

6. «Слушай и хлопай»

Цель: выделение заданного звука на фоне слова.

Ход: взрослый зачитывает слоги, ребенок повторяет их за взрослым. Затем медленно и четко зачитывает слова, а ребенок хлопает в ладоши, услышав слово, где нет заданного слога. Например, кла-кла-кла – клад, закладка, класс, клык, кукла.

Игры для формирования правильного произношения звуков Л – ЛЬ.

1. «Пароход»

Цель: формирование правильного произношения звука Л.

Ход: воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на пароходе и погудеть: ы-ы-ы. А потом положить язык между зубами и слегка погудеть: л-л-л. Каждый ребенок гудит как пароход, катая зайчика, матрешку и т. д.

2. «Самолет»

Цель: формирование правильного произношения звука Л.

Ход: воспитатель показывает детям рисунок самолета, который может прятаться за облака, тогда ему не видно, а только слышно. Дети имитируют гул самолета протяжно произнося звук Л.

3. «Пускаем кораблики»

Цель: формирование правильного произношения звука Л.

Ход: ребенку показывается картинка, на которой звери пускают кораблики. Чтобы помочь доплыть кораблику до места назначения, необходимо провести по дорожке пальцем, произнося звук Л.

4. «Веселые музыканты»

Цель: формирование правильного произношения звука Л.

Ход: воспитатель предлагает детям поиграть на балалайках. Дети левой рукой как будто держат гриф, а правой ударяют по струнам и произносят слоги, которые на карточках показывает дирижер (ла, ло, лу, ал, ол, ул).

5. «Магнитофон»

Цель: формирование правильного произношения звука Л.

Ход: воспитатель предлагает детям послушать и точно повторить ряд слогов, интонационно выделяя ударный слог (ла-ла-ла), (лу-лу-лу и т.д.).

Игры на закрепление правильного произношения звуков Л – ЛЬ

1. «Лягушачий концерт»

Цель: автоматизация звука Л в словах.

Ход: дети «превращаются» в лягушат, которых зовут ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ. Воспитатель – жаба-дирижер. Указывая рукой на лягушат по очереди он предлагает каждому лягушонку спеть свою песню, многократно повторяя соответствующий слог.

2. «Лягушки и комары»

Цель: автоматизация звука Л в словах.

Ход: перед ребенком находится картинка, на которой изображено болото с кочками. Чтобы лягушонок мог поймать комара ему необходимо перепрыгивать с кочки на кочку. Перепрыгнуть он может, если ребенок правильно прочитает или повторит за воспитателем слоги со звуком Л.

3. «Кладовка бабы Клавы»

Цель: автоматизация звука Л в словах.

Ход: воспитатель объясняет, что у бабы Клавы много старых вещей хранится в кладовке. Ребенок должен выбрать и назвать только те предметы, в названии которых есть звук Л (пластинки, глобус, слоники, полотенце, флаконы и т.д.).

4. «Путешествия в сказку»

Цель: автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях.

Ход: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением сказочных героев. Каждый ребенок выбирает себе картинку, в названии которой есть звук Л и называет сказку (колобок, золушка, оловянный солдатик и т. д.).

5. «Один – много»

Цель: автоматизация звука Л в словах.

Ход: воспитатель бросает ребенку мяч и называет слово в единственном числе. Ребенок возвращает мяч и называет слово во множественном числе (стол-стола, дятел-дятлы, пила-пилы и т.д.).

6. «Лесная школа»

Цель: автоматизация звука Л в словах и предложениях.

Ход: воспитатель предлагает детям школу для зверей. Дети должны отобрать и назвать картинки с животными, которые будут учиться в школе, с школьными принадлежностями, с цветами в названиях которых есть звук Л. После чего дети должны составить рассказ о лесной школе.

7. «Неудачная рыбалка»

Цель: автоматизация звука ЛЬ в слогах.

Ход: воспитатель предлагает ребенку перечислить, что попало на крючок лягушонку вовремя рыбалки. Ребенок называет слова с правильным звуком ЛЬ (лейка, колесо, туфля, кошелек и т.д.).

8. «Вещи, которые нас окружают»

Цель: автоматизация звука Л в словах.

Ход:

Много есть вещей полезных,
Деревянных и железных,
Что помогут нам всегда,
Нам без них ни как нельзя.

Воспитатель называет действие, а дети образуют слова со звуком Л (качаться-качалка, вешать-вешалка, точить-точилка, косить-косилка и т. д.).

9. «Составь слово»

Цель: автоматизация звука Л в словах.

Ход: воспитатель раздает детям карточки с написанными на них слогами. Задача детей сложить и прочитывать слова (жи-лы, лы-ко, ла-ма и т.д.).

10. «Угадай, чего не стало»

Цель: автоматизация звука Л (Ль) в словах.

Ход: воспитатель предлагает определить самого внимательного из детей. перед детьми раскладываются картинки в названиях которых встречается звук Л (Ль). Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает любую картинку. Задача детей вспомнить и назвать картинку.

11. «Посмотри и назови»

Цель: автоматизация звука Л (Ль) в словах.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть карточку с цифрами и подставить в пустые окошки любые картинки из предложенных. После чего ребенок должен правильно назвать картинки, согласовывая существительные с числительными. Например, один стол, три ландыша, пять иголок и т.д.

12. «Подружи слова»

Цель: автоматизация звука Л (Ль) в словах.

Ход: ребенок должен составить как можно больше пар из предложенных картинок, обосновывая свой выбор. Например, ландыш и лук – это растение; стол и шакал – слова заканчивающиеся на звук Л и т.д.).

Игры на дифференциацию звуков Л (Ль)**1. «Назови, какого цвета»**

Цель: дифференциация звуков Л (Ль).

Ход: на столе три круга – желтого, зеленого, голубого цвета. Ребенок называет, что изображено на картинке и какого цвета, и кладет картинку к нужному кругу (желтый лимон, голубое платье, зеленый салат и т.д.).

2. «Зоопарк»

Цель: дифференциация звуков Л (Ль).

Ход: ребенку предлагается расставить так, чтобы за синим забором находились животные, в названии которых есть звук Л, а за зеленым – животные, в названии которых есть звук Ль.

3. «Кто это?»

Цель: дифференциация звуков Л (Ль).

Ход: воспитатель называет определение, а ребенок выбирает и называет соответствующую картинку (с хоботом – слон, с гривой – лев, с горбом – верблюд и т.д.).

4. «Садовники»

Цель: дифференциация звуков Л (Ль).

Ход: детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы, в названиях которых есть звук Л, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук Ль (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка).

5. «Четвертый лишний»

Цель: дифференциация звуков Л (Ль).

Ход: воспитатель называет слова или показывает картинки среди которых одна не подходит. Дети должны назвать лишнее слово или картинку. Например, кукла, неваляшка, лото, лопатка.

6. «Мяч в кругу»

Цель: дифференциация звуков Л (Ль).

Ход: дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу, одновременно называя слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком Л, а другой со звуком ЛЬ, следующий – со звуком Л и т.д.

7. «Слово заблудилось»

Цель: дифференциация звуков Л (ЛЬ).

Ход:

Заблудится может каждый,
Даже очень, очень важный,
Бизнесмен или ребенок,
Белка, мышка и котенок,
Вот и слово заблудилось,
Не в том месте очутилось,
Испугалось и закрылось,
Между слов других забилося.
Ты найди его скорей,
Успокой и пожалей.

Игра проводится с картинками и без. Дети среди предметных картинок, подобранных на определенный звук, должны найти картинку с оппозиционным звуком (клубок, клумба, лыжник).

Игры по коррекции произношения звуков Р – РЬ

Игры подготовительного этапа

1. «Веселый язычок»

Цель: развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.

2. «Футбол»

Цель: развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

Ход: дети садятся за стол напротив друг друга. На столе логопед ставит «воротики». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный мяч в ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.

3. «Самый большой мыльный пузырь»

Цель: развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

Ход: детям раздаются мыльные пузыри. Задача каждого ребенка заключается в том, чтобы надуть самый большой мыльный пузырь. Следить за длительным, плавным выдохом.

4. «Светофор»

Цель: выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова.

Ход: детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Если в произносимом логопедом ряду звуков дети слышат заданный шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то красный сигнал. Аналогично проводится игра со словами.

5. «Где звук?»

Цель: учить определять место звука в слове.

Ход: детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку, обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.

6. «Волшебные кубики»

Цель: закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

Ход: ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.

7. «Мяч в воздухе»

Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Ход: дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

8. «Оркестр»

Цель: развивать длительный, плавный выдох.

Ход: по сигналу воспитателя дети играют на игрушечный духовых инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).

Игры на формирование правильного произношения звуков Р – РЬ

1. «Лошадка»

Цель: формирование правильного произношения звука Р.

Ход: дети делятся на три группы. Одна группа изображает наездников, две другие лошадок. Дети, изображающие лошадок берутся по парно за руки и с цоканьем ездят управляемые наездником. По сигналу воспитателя наездник останавливает лошадок, говоря: тр-тр-тр. Потом дети меняются.

2. «Самолеты»

Цель: формирование правильного произношения звука Р.

Оборудование: гирлянда с флажками, три флажка (красный, синий, зеленый).

Ход: на одной стороне комнаты стоят стульчики, впереди натянута гирлянда с флажками – это аэродром. Летчики сидят на стульчиках и заводят моторы: д-д-д-дррр. Получив правильный звук Р, летчики разлетаются в разных направлениях. По команде возвращаются на аэродром. Если ребенок не сумеет перейти на звук Р, то его отправляют в ремонт к механику (логопеду).

3. «Цветные автомобили»

Цель: формирование правильного произношения звука Р.

Оборудование: цветные обручи по числу играющих, несколько цветных флажков.

Ход: на стульях сидят дети. Они автомобили. Каждому дается обруч – это руль. Перед водящим на столе лежат несколько флажков. Он поднимает один из них и дети, у которых руль того же цвета бегут по комнате, подражая звуку мотора. По сигналу дети останавливаются и возвращаются на свои места.

4. «Будильник»

Цель: формирование правильного произношения звука Р.

Ход: все дети ложатся спать (сидят на стульчики). Один ребенок – будильник. Воспитатель говорит, в котором часу детей надо разбудить, и начинает медленно считать, когда он произносит назначенное время, будильник начинает трещать: р-р-р.

5. «Вороны»

Цель: формирование правильного произношения звука Р.

Ход: воспитатель делит детей на три группы: первая группа изображает елочку, дети становятся в круг и, опустив руки, говорят: как под елочкой зеленой скачут, каркают вороны; вторая – вороны, которые прыгают в круг и каркают. Первая группа детей говорит: из-за корочки подрались, во все горло разорались. Вторая группа каркает. Первая группа: вот собаки прибегают и вороны улетают. Третья группа детей, изображающая собак рычит и гонится за воронами. Пойманные становятся собаки.

6. «Договори словечко»

Цель: формирование правильного произношения звука РЬ.

Ход: воспитатель начинает слово, а дети добавляют правильный звук РЬ (фона..., сниги..., буква..., сло... и т.д.).

7. «У медведя во бору»

Цель: формирование правильного произношения звука Р.

Ход: дети делятся на две группы. Группа детей тихонько подходят «к медведям» и говорят:

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит
И на нас рычит.
Группа медведей имитируют рычание и ловят детей.

Игры на закрепление правильного произношения звуков Р - РЬ

1. «Сороконожка»

Цель: автоматизация звука Р в слогах.

Ход: перед ребенком кладется картинка сороконожки. Логопед говорит:

Трудно жить сороконожке,
Надевать самой сапожки.
Вот помог бы кто-нибудь
Сорок ножек ей обусть.

Поможем сороконожке обусться? «Надевай» ей на ножки ботиночки и повторяй слоги. Ребенок проводит пальчиком от ботиночка к раскрашенной в той же цвет части сороконожки и повторяет слоги, подписанные на ботинках. «Обувать» сороконожку следует с хвоста.

2. «Магазин»

Цель: автоматизация звука Р в словах.

Ход: на картинке изображен магазин, в котором морж продает предметы, в названиях которых есть звук Р (ватрушки, груши, виноград, гранаты и т.д.). в магазин пришел страус и сделал покупки. На второй картинке изображен магазин после покупок страуса. Задача ребенка назвать те предметы, которые купил страус.

3. «Африка»

Цель: автоматизация звука Р в словах.

Ход: перед ребенком лежит картина, на которой изображены африканские животные. Задача ребенка разделить животных на травоядных и хищников и правильно назвать их.

4. «Замени звук»

Цель: автоматизация звука Р в слогах.

Ход: воспитатель бросает мяч и называет слово, а задача ребенка заменить первый звук на звук Р и назвать новое слово (хобот-робот, пыжик-рыжик, нога-рога, мука-рука и т.д.).

5. «Ру-ру-ру»

Цель: автоматизация звука Р в слогах и словах.

Ход: воспитатель говорит: ру-ру-ру, ру-ру-ру, затеваем мы игру, руку другу тянет друг, встанем мы в широкий круг. Каждый ребенок по очереди называет слог ру, а рядом с ним стоящий заканчивает слово (ру-башка, ру-ка, ру-чей и т.д.).

6. «Подбери слова»

Цель: автоматизация звука Р в словах.

Ход: воспитатель предлагает найти в группе как можно больше картинок со звуком Р. после того как все картинки будут собраны логопед и дети пробуют зарифмовать слова между собой (топор-помидор, груша-каркуша, петрушка-ватрушка, тетрадка-кровать и т.д.).

7. «На стройке»

Цель: автоматизация звука Р в слогах.

Ход: воспитатель предлагает детям помочь трем парасятам построить прочный дом. Дети должны выбрать строительный материал и инструмент необходимый для строительства, в названиях которых есть звук Р (кирпичи, рубанок, топор, мастерок, отвертка и т.д.).

Игры на дифференциацию звуков Р – РЬ (Л – Р)

1. «Самолет»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: воспитатель объясняет, что после постройки самолета его надо испытать. Детям предлагается завести мотор и порычать, а после набора высоты, когда самолета не видно погудеть звуком Л. По команде дети произносят звуки Р и Л попеременно.

2. «Перетягивание каната»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: перед ребенком находится картина на которой нарисованы тигренок с лягушатами перетягивающие канат. На карточках написаны слоги. Если тигренок перетягивает канат к себе, то ребенок читает слоги со звуком Р, если лягушки – то ребенок читает слоги со звуком Л.

3. «Договори словечко»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: воспитатель начинает произносить слова, а ребенок поднимает со слогом РА или ЛА и произносит слово полностью (игла, зебра, пчела, гора и т.д.).

4. «Садовники»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы в названиях, которых есть звук Л - ЛЬ, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук Р - РЬ (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка, нарциссы, роза, сирень, ромашка, астра).

5. «Измени слово»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: воспитатель предлагает детям изменять первый звук в словах и получать новые слова (лак-рак, ложки-рожки, лама-рама и т.д.).

6. «Закончи слово»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: воспитатель предлагает закончить слово. Он называет начало слова, а ребенок поднимает карточку со слогом РЫ или ЛЫ и произносит получившееся слово (школы, ковры, узлы, заборы и т.д.).

7. «Ловишки из круга»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Оборудование: фанты у детей.

Ход: дети стоят в круге. Ловишка, назначенный воспитателем, находится в центре круга. Дети в круге ловят хоровод и говорят: мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну попробуй нас догнать. Раз-два-три – лови. На последнем слове дети разбегаются, а ловишка их ловит и забирает фанты. Чтобы продолжить игру ребенок должен отработать фант (придумать слова на звуки Р – Л).

8. «Найди себе пару»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: у детей в руках картинки, которые между собой образуют пары по противопоставлениям звуков Р – Л. Воспитатель просит их подобрать себе пару, как можно быстрее.

9. «Звериная лечебница»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: воспитатель предлагает вылечить животных разложив картинки с их изображениями на две группы. В первой группе должны оказаться животные, в названии которых есть звук Л, во второй звук Р. Придумать историю про успешное выздоровление животных.

**Лист внесения изменений к методическим рекомендациям
по практическим занятиям**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета № 1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Методические рекомендации по практическим занятиям актуальны на 2022 год	Грызлова Н.Н.	<i>Грызлова</i>