

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Л.Н. Мозуль
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области
инклюзивного образования дошкольников

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД

(подпись) Г.М. Шульц
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) В.Н. Кузьмина
(Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

(подпись) О.Е. Тимошенко
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла

Протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»,
приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г. №
1351

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1	Область применения рабочей программы.....	3
1.2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.3	Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	8
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
2.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	18
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению	18
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.....	21
4.1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	21
4.2	Рекомендации по использованию оценочных средств	22
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	45

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика» является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл, изучается в 1 и 2 семестрах.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области дошкольного образования.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самобразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных ти-
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с со-	

	блюдением регулирующих ее правовых норм	пов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику; - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4	Организовывать общение детей	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 3.4	Анализировать занятия	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде	

	отчётов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 200 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 140 часов;

самостоятельная работа – 60 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: рефераты, конспекты, презентации, выступления, таблицы	60
Итоговая аттестация: экзамен, 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровни освоения
1	2	3	
Раздел 1	Введение в педагогическую профессию	68	
Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности	Содержание учебного материала Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 1 Составление схемы возникновения и становления педагогической профессии	2	
	Практическое занятие № 2 Составление схемы «Педагог в условиях информационного общества»	2	
	Самостоятельная работа № 1 Реферирование «Педагогическая система Я.А. Коменского, «Педагогическая система К.Д. Ушинского»	4	
Тема 1.2 Профессиональная деятельность и личность педа-	Содержание учебного материала Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогиче-	4	1,2,3

гога	ской деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		
	Практическое занятие № 3 Подбор примеров социально-нравственной направленности личности педагога.	2	
	Практическое занятие № 4 Подбор примеров профессионально-педагогической направленности личности педагога	2	
	Практическое занятие № 5 Подбор примеров познавательной направленности личности педагога	2	
	Самостоятельная работа № 2 Конспект «Гуманистическая направленность деятельности воспитателя»	4	
Тема 1.3 Профессиональная компетентность и культура педагога	Содержание учебного материала Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения). Практическая готовность к педагогической деятельности: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения собственно общения, умения педагогической техники, прикладные умения). Педагогическое мастерство и культура учителя.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 6 Подбор примеров аналитических, прогностических и проективных умений педагога	2	
	Практическое занятие № 7 Подбор примеров организаторских умений педагога	2	
	Практическое занятие № 8 Выявление умений педагогической техники будущих педагогов	2	
	Самостоятельная работа № 3 Профессиональная компетентность и культура педагога (тезисы)	4	
Тема 1.4 Профессиональное становление педагога	Содержание учебного материала Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления педагога-профессионала	4	1,2,3
	Практическое занятие № 9 Выявление уровня направленности на педагогическую профессию	2	
	Практическое занятие № 10 Выявление уровня общительности (коммуникабельности)	2	
	Практическое занятие № 11 Составление программы профессионального самовоспитания	2	
	Самостоятельная работа № 4	4	

	Профессиональное становление педагога (тезисы)		
Тема 1.5 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала Понятие, результат оценочной деятельности. Проблема педагогического оценивания в трудах педагогов и психологов. Роль педагогической оценки в воспитании и обучении детей. Функции оценочной деятельности педагога: контрольная, организационная, диагностическая, ориентационная, стимулирующая саморазвитие. Критерии оценки: организационная культура, коммуникативная культура, методическая работа, инновационная деятельность, результаты деятельности.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 12 Решение педагогических задач на определение профессионально значимых личностных качеств педагога	2	
	Практическое занятие № 13 Презентация по теме «Специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»	2	
	Практическое занятие № 14 Анализ проблем в деятельности воспитателя детского сада	2	
	Самостоятельная работа № 5 Сообщение «Роль педагогической профессии в современном мире»	4	
Раздел 2	Общие основы педагогики	28	
Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала Педагогика как наука о воспитании и образовании. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ребёнок как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. Определение понятий: возрастной подход в воспитании, возрастные особенности, индивидуальный, дифференцированный подход. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.	6	1,2
	Самостоятельная работа № 6 Составление таблицы «Характеристика возрастных особенностей ребёнка-дошкольника и младшего школьника»	4	
Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Организация педагогического исследования. Виды педагогических исследований. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения. Критерии оценки качества педагогического исследования (критерий актуальности, научная проблема, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, задачи, научная новизна, теоретическое значение исследования, практическая значи-	6	1,2

	мость). Система методов и методика педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта, эксперимент, методы теоретического исследования, математические, статистические методы.		
	Самостоятельная работа № 7 Тезисы методов педагогического исследования	4	
Тема 2.3 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности ЦПП. Принципы ЦПП. Личность как объект и субъект ЦПП. Личностно ориентированный подход в ЦПП	4	1.2
	Самостоятельная работа № 8 Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной организации (тезисы)	4	
Раздел 3	Теория обучения	48	
Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятия: дидактика, познавательная деятельность, обучение, структурные компоненты обучения. Функции и движущие силы процесса обучения (образовательная, воспитывающая, развивающая функции). Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Преподавание, учение. Логика процесса обучения и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 15 Создание педагогических ситуаций студент-учитель с целью определения цели, методов и средств образовательной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа № 9 Составление тезауруса: основные понятия дидактики	2	
Тема 3.2 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала Всеобщие законы диалектики. Классификация принципов обучения. Принципы обучения, связанные с содержанием обучения. Организационно-методические принципы обучения: систематичности, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, сознательности и творческой активности, доступности при достаточном уровне трудности, наглядности, продуктивности и надёжности обучения, оптимальности.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 16 Решение педагогических задач по реализации принципов обучения	2	
	Самостоятельная работа № 10 Презентация «Вклад К.Д. Ушинского в теорию развивающего обучения»	3	
Тема 3.3 Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала Структура содержания общего образования: базовая культура личности, когнитивный опыт личности, практический опыт, опыт творческой деятельности, опыт отношений личности, мировоззрение личности. Прин-	2	1,2

	ципы и критерии отбора содержания общего образования. Особенности содержания дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа № 11 Определение оснований преемственности в формировании базовой культуры личности (на примере детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы). Таблица.	3	
Тема 3.4 Стандарты образования	Содержание учебного материала Стандарт общего образования и его структура. Функции стандарта. Учебные планы. Учебный предмет. Учебные программы. Учебная литература. Стандарт дошкольного образования. Стандарт начального общего образования.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 17 Составление таблицы структуры ФГОС дошкольного образования	2	
	Самостоятельная работа № 12 Сравнение структуры педагогического (образовательного) процесса начальной школы и ДОО, определение своеобразия образования на основе изучения ФГОС ДО и ФГОС НОО (таблица).	2	
Тема 3.5 Методы и средства обучения	Содержание учебного материала Сущность методов обучения. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с учебником и книгой, демонстрация (показ), упражнение, лабораторная работа, практическая работа. Инновационные методы обучения: имитационные (игра, игровое проектирование, анализ ситуаций), неимитационные (проблемные ситуации, дискуссии, круглые столы, эвристические методы). Репродуктивные, продуктивные методы. Методы обучения дошкольников. Дидактические средства.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 18 Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения	2	
	Самостоятельная работа № 13 Составление таблицы методов обучения дошкольников	2	
Тема 3.6 Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Современные подходы к дифференциации и индивидуализации обучения.	4	1,2,3
	Самостоятельная работа № 14 Подготовка сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе педагогической литературы // Способы поддержки детской инициативы в условиях ДОО	2	
Тема 3.7 Формы организа-	Содержание учебного материала Форма организации обучения. Система организации	4	1,2,3

ции обучения и диагностика его качества	обучения. Классификация современных форм и организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Непосредственная образовательная деятельность в ДОО. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Диагностика качества обучения. Функции диагностики. Проверка качества обучения. Формы контроля. Методы контроля. Учёт. Оценка. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.		
	Практическое занятие № 19 Составление карты развития ребёнка с определением показателей оценки целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с указанием методов диагностики	2	
	Самостоятельная работа № 15 Тезисы целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования	2	
Раздел 4	Теория и методика воспитания	30	
Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической теории воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы процесса воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и её компоненты.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 20 Анализ взглядов педагогов и психологов о необходимости и возможности воспитания с первых дней жизни	2	
	Практическое занятие № 21 Защита проекта «Народная педагогика в воспитании детей»	2	
	Практическое занятие № 22 Разработка сообщения «Организация функционирования детского коллектива» (этапы, условия развития). Формулировка целей воспитания для детей дошкольного возраста, для учащихся начальной школы	2	
	Самостоятельная работа № 16 Определение целей нравственного, эстетического, экологического, полового воспитания старших дошкольников и младших школьников (таблица)	2	
Тема 4.2 Методы воспитания	Содержание учебного материала Сущность методов воспитания, их классификация, условия оптимального выбора. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	4	1,2,3

	Практическое занятие № 23 Определение педагогических возможностей методов и приёмов воспитания на основе решения педагогических ситуаций	2	
	Самостоятельная работа № 17 Составление таблицы методов воспитания	2	
Тема 4.3 Современные концепции воспитания	Содержание учебного материала Классификация концепций воспитания. Концепция системного построения процесса воспитания. Концепция педагогической поддержки ребёнка и его развития. Концепция воспитания ребёнка как человека культуры. Концепция воспитания как социального развития ребёнка. Концепция воспитания на основе базовых потребностей школьников. Концепция воспитательной системы класса. Концепции воспитания дошкольников.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 24 Сравнительный анализ различных концепций воспитания	2	
	Практическое занятие № 25 Анализ современных проблем воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа № 18 Тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применяемость»	2	
Раздел 5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания	26	
Тема 5.1 Психолого-педагогические условия отклоняющегося развития	Содержание учебного материала Понятия нормы и отклонения в развитии. Основные понятия специальной педагогики. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка). Их систематика и статистика. Категории детей с различными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии).	4	1,2
	Самостоятельная работа № 19 Составление тезауруса: основные понятия специальной педагогики.	2	
Тема 5.2 Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса	Содержание учебного материала Принципы коррекционно-педагогического процесса. Диагностические и коррекционные методы обследования. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса. Сущность понятий «инклюзивное образование» и «интеграция». Содержание инклюзивного образования. Психолого-педагогические	4	1,2,3

	проблемы готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями.		
	Практическое занятие № 26 Разработка маршрута развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие № 27 Коррекционно-развивающие игры в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии	2	
	Практическое занятие № 28 Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций	2	
	Самостоятельная работа № 20 Доклад «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ОВЗ	2	
Тема 5.3 Особенности работы с одарёнными детьми	Содержание учебного материала Понятие «одарённость». Виды одарённости. Особенности психического развития одарённых детей: развитие речи, мышления, памяти, внимания, умение действовать в стандартных (типичных), нестандартных ситуациях. Особенности формирования познавательных процессов, мыслительных операций, системы знаний об окружающем (знает, понимает, применяет, анализирует, обобщает, оценивает). Диагностические методы обследования. Диагностика интеллекта. Диагностика креативности. Комплексное обследование. Методы развивающего обучения. Игровые технологии. Проблемы адаптации одарённых детей. Трудности общения со сверстниками и взрослыми. Трудности управления модификациями своего поведения. Трудности развития творческой активности. Трудности развития эмоциональной сферы. Педагогическое сопровождение одарённых детей в ДОО.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 29 Определение направлений работы с одарёнными детьми на основе анализа федеральной и региональной программы «Одарённые дети»	2	
	Практическое занятие № 30 Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей в ДОО	2	
	Самостоятельная работа № 21 Анализ федеральной и региональной программы «Одарённые дети»	2	
Всего:		200	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы:

- методические рекомендации по практическим занятиям.
- методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Педагогики и психологии»;
- мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *Педагогики и психологии*:

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия: комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения»

Специализированная мебель: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»:

Технические средства обучения: ноутбук, компьютерная мышь оптическая, интерактивный дисплей модель SBID-MX165, электронный флипчарт, напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка), напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL, МФУ цветное, документ-камера SMART SDC-450, интерактивные кубы iMO-LEARN, телевизор, подставка для телевизора, беспроводная система INVOTONE AV-800, мобильный планетарий в комплекте, купол двухслойный для мобильного планетария, образовательная система EduQuest, проектор, сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария, электрический насос, воздушный нагнетатель, поролоновые матрасы для планетария, музыкальная система с колонками, стойка для оборудования, инфракрасный бесконтактный термометр Sensitec, интерактивная песочница

Специализированная мебель и оборудование: кровать детская 1- ярусная, матрасы для кровати, одеяла детские, столы детские, стулья детские, комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка), подушка детская, стеллажи под оборудование, стеллаж с ящиками, запираемый шкафчик, набор посуды, скатерть на стол, шкаф для одежды 3 секционный, шкаф для полотенец напольный, комплект детский для дежурства, ковер, скамья гимнастическая, детские раковины для умывания, настольное ведро для мусора, кулер.

Учебно-наглядные пособия: мягкий спортивный модуль "Змейка", мешочки малые с грузом, гимнастические палки, мячи массажные с шипами, обручи, коврики для гимнастики, мяч 125 мм, щетка для самомассажа, валик мягкий, резиновый коврик с мелкими шипами, коврик массажный со следочками, тактильная дорожка, мяч футбол 75 см, пипидастры, доска с ребристой поверхностью, кегли с держателями, канат, балансир, учебное оборудование по ПДД, бубен фигурный, конструкторы мягкие модули, цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, пирамидка «Эрудит», логическая игра «Операция перехват» 3D, пазлы часы Клоун, Часы «Котёнок Гав», рамки вкладыши Геометрия большая, тематическое домино, кубики Зайцева, Никитина, игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик», мозаика, игра Попрыгушки, математический планшет, крупные машины, конструктор лего (базовый, расширенный, резурсный), конструктор LEGO Duplo, набор кукольных театров би-ба-бо, настольные игры («Веселая полянка», «Бабочка», «Магистраль», головоломка Цветовой код, головоломка Квадриллион, баланс Радуга), книги для детского чтения для четырех возрастов (хрестоматии).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Иванников В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 480 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 31.08.2021).

5. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 31.08.2021).

6. Кандаурова А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11494-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

б) Дополнительная литература:

1 Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07554-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473638> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09051-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. –

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475925> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Белкина В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10065-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474647> (дата обращения: 31.08.2021).

5 Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01400-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 31.08.2021).

6 Собольников В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06957-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 31.08.2021).

в) Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Справочно-правовая система Консультант Плюс (Консультант Плюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Обучение по учебной дисциплине «Педагогика» может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ссылка на дистанционный курс <http://do.novsu.ru/course/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится по темам и разделам рабочей программы в форме устных и письменных опросов, контрольных работ, тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме экзамена.

Итоговая аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i> - определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <i>знать:</i> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, рече-	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Форма – групповая, фронтальная, индивидуальная Методы контроля знаний обучающихся: -устный опрос; -тестирование; -контрольная работа; -индивидуальный контроль. Методы контроля умений обучающихся: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера; -тестирование. Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

вом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику; - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
---	--	--

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Контрольная работа

При выполнении контрольной работы обращается внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развёрнутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины. При использовании альтернативных источников информации, указывать их.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	15	4
Использование профессиональной терминологии		

Пример контрольной работы

по разделу 1 Введение в педагогическую деятельность

Вариант № 1

1. Как возникла педагогическая профессия?
2. Почему китайцы называли Великим учителем Конфуция?
3. Какой вклад в педагогику внёс А.С. Макаренко?
4. Раскройте гуманистическую функцию педагогической профессии.
5. Что такое педагогическое творчество?
6. Что такое воспитательная работа?
7. Что такое позиция педагога?
8. Раскройте требование высокой гражданственности педагога.
9. Какие частные умения лежат в основе аналитических умений педагога?
10. Что такое практическая готовность педагога к педагогической деятельности?
11. Что такое умения педагогической техники педагога?
12. Объясните утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живёт до тех пор, пока учится.
13. Что такое оценивание?
14. Какие функции выполняет оценочная деятельность педагога ДОУ?
15. Что включает в себя рестриктивный (ограничивающий) тип педагогической оценки педагога ДОУ?

Критерии оценки контрольной работы

Отметка 5 (отлично) – правильных ответов 14 – 15

Отметка 4 (хорошо) – правильных ответов 12 – 13

Отметка 3 (удовлетворительно) – правильных ответов 8 – 11

Отметка 2 (неудовлетворительно) – правильных ответов менее 8

б) Тест

При выполнении тестовых заданий обращается внимание на правильность данных ответов. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	Раздел 2-12 Раздел 3 – 9 Раздел 4,5 - 8	2

Пример теста

Раздел 2 Общие основы педагогики

Тест (Время выполнения -25 мин.)

Вариант 1

Задание № 1

Выберите все правильные ответы.

Педагогическая деятельность выполняет важнейшую созидательную социальную функцию: в процессе её обеспечивается ...:

- а) формирование мировоззрения человека;
- б) осознание личностью своей индивидуальности;
- в) защита детей от произвола взрослых;
- г) культурное самоопределение ученика.

Задание № 2

Выберите все правильные ответы.

Источниками профессионального долга и ответственности учителя являются ...:

- а) социальная ответственность учителя;
- б) ответственность перед каждым ребёнком;
- в) осознание ответственности перед учениками;
- г) готовность в служении детям.

Задание № 3

Выберите правильный ответ.

Педагогика – наука о (об) ...:

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии человека;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

Задание № 4

Выберите правильный ответ.

Цель образования:

- а) воспитание всесторонней личности;
- б) воспитание гармонической личности;
- в) развитие человека;
- г) создание условий для саморазвития личности;
- д) образование человека.

Задание № 5

Выберите правильный ответ.

Движение от целей образования к его результатам путём обеспечения единства обучения и воспитания называется педагогическим (ой) ...:

- а) процессом;
- б) взаимодействием;
- в) деятельностью;
- г) системой.

Задание № 6

Дополните понятие:

Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности – это ...

Задание № 7

Установите соответствие:

- а) Объект
- б) Предмет

1. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.
2. Исследование педагогической системы, явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива.

Задание № 8

Дополните понятия:

1. Лаконичная формулировка проблемы исследования – это ...
2. Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования – это ...

Задание № 9

Выберите правильный ответ.

Для изучения педагогического опыта применяют ...:

- а) тестирование;
- б) аннотирование;
- в) регистрацию;
- г) изучение первоисточников.

Задание № 10

Допишите понятие:

Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы – это есть ...

Задание № 11

Установите соответствие компонентов педагогического процесса с их содержанием.

1. Цели	А. Целевой
2. Задачи	Б. Содержательный
3. Содержание	В. Деятельностный
4. Методы	Г. Результативный
5. Формы взаимодействия	
6. Результат	

Задание № 12

Выберите все правильные ответы.

По наследству от родителей к детям передаются ...:

- а) физиологические особенности человека;
- б) особенности протекания психических процессов;
- в) социальный опыт;
- г) способности к деятельности.

Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 90% - 100% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 51% - 79% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 50% правильно выполненных заданий.

Раздел 3 Теория обучения

Тест

Вариант 1 (Время выполнения – 20 мин.)

Задание № 1

Установите соответствие характеристик понятиям:

- 1. Дидактика.
- 2. Процесс обучения.
- 3. Принципы дидактики.
- 4. Содержание образования и обучения.

А. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке.

Б. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатах.

В. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности учеников.

Г. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности.

Задание № 2

Выберите правильный ответ.

К широким социальным мотивам учения школьников относятся ...:

- а) долг, ответственность, понимание социальной значимости учения
- б) получения вознаграждения за свой труд, признание окружающих
- в) утверждение своей роли в классе, ориентация на способы взаимодействия
- г) ориентация на способы добывания знаний, усвоение учебных предметов

Задание № 3

Выберите правильный ответ.

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия является ...:

- а) педагогической технологией;
- б) содержанием образования;
- в) средством обучения;
- г) формой организации обучения.

Задание № 4

Выберите правильный ответ.

Отражение объективных, существенных, необходимых, общих, устойчивых и повторяющихся при определённых условиях взаимосвязей называется ...:

- а) закономерностью;
- б) законом;

- в) правилом;
- г) принципом.

Задание № 5

Укажите слева (а) закономерности, справа (б) основанные на них принципы обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

Задание № 6

Выберите правильный ответ.

Комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда и познавательной деятельности называется ...:

- а) интеллектуальной культурой;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) духовным воспитанием.

Задание № 7

Выберите правильный ответ.

Метод повествовательного изложения учителем содержания изучаемого материала называется ...:

- а) рассказом;
- б) беседой;
- в) объяснением;
- г) демонстрацией.

Задание № 8

Выберите правильный ответ.

Основной идеей педагогики сотрудничества является ...:

- а) учение без принуждения;
- б) безусловное выполнение требований учителя;
- в) имитация процесса самостоятельного выбора;
- г) уважение позиции воспитанника.

Задание № 9

Выберите правильный ответ.

Количество баллов, которое получил ученик за своё упражнение, работу на уроке, является ...:

- а) отметкой;
- б) оценкой;
- в) самооценкой;
- г) взаимооценкой.

Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 90% - 100% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% правильно выполненных заданий.
Отметка 3 (удовлетворительно) – 51% - 79% правильно выполненных заданий.
Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 50% правильно выполненных заданий

Раздел 4 Теория и методика воспитания
ТЕСТ (Время выполнения – 20 мин.)

1 вариант

Задание № 1

Выберите правильный ответ.

Сущность процесса воспитания – ...

- а) развитие человека;
- б) передача накопленного опыта старшими поколениями младшим;
- в) общение в процессе воспитания;
- г) создание условий для саморазвития личности.

Задание № 2

Выберите все правильные ответы.

Способами воспитания являются:

- а) подражание;
- б) внушение;
- в) усвоение готового опыта;
- г) обучение;
- д) самовоспитание.

Задание № 3

Выберите правильный ответ.

Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»:

- а) влияние;
- б) воздействие;
- в) взаимодействие;
- г) взаимодействие.

Задание № 4

Дайте ответ на вопрос.

Что является движущими силами процесса воспитания?

Задание № 5

Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания:

- а) убеждение;
- б) разъяснение;
- в) беседа;
- г) педагогическое требование.

Задание № 6

Дополните определение.

Способ словесного воздействия на психику воспитанников при пониженной критичности его восприятия – это метод ...

Задание № 7

Дополните определение.

Концепция воспитания – это ...

Задание № 8

Соотнесите виды воспитательных концепций с их содержанием.

1. Социально ориентированная	А. Принятие ребёнка таким, каков он есть
2. Индивидуально ориентированная	Б. Подготовка ребёнка к жизни

3. Жизненно ориентированная	В. Личность ребёнка имеет наибольшую возможность проявить себя
4. Гуманистически ориентированная	Г. Выполнение социального заказа общества

Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 90% - 100% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 51% - 79% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 50% правильно выполненных заданий

Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

ТЕСТ (Время выполнения – 15 мин.)

Вариант 1

Задание № 1

Дополните определение.

Отклонение в развитии ребёнка – это...

Задание № 2

Дополните определение.

Умственная отсталость – это ...

Задание № 3

Перечислите виды отклонений в развитии детей

Задание № 4

Что включает в себя медицинское обследование детей с отклонениями в развитии?

Задание № 5

Допишите определение

... этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающим право каждого гражданина независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть вовлечённым в образовательный процесс

Задание № 6

Дополните определение.

Девиантное поведение –

Задание № 7

Дополните определение

Одарённый ребёнок – это ...

Задание № 8

Дайте название проблемы адаптации одарённых детей

Одарённые дети не любят монотонной и скучной работы. Их девиз – творческий взрыв. Как правило, такие дети теряют интерес к деятельности до её окончания. Их даже не интересует результат.

Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 90%–100% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 80%–89% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 51%–79% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0%–50% правильно выполненных заданий

в) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в

том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины и практическое задание.

При подготовке к ответу на экзамене рекомендуется начать с теоретических вопросов, а затем перейти к решению практического задания. При выполнении практического задания можно пользоваться калькулятором и нормативно-правовой базой.

Критерии оценки	Кол-во билетов
Уровень знания программного материала Уровень знания современной учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов Способность применять знание теории к решению профессиональных задач Верно и аргументировано выполнять практическое задание Владеть понятийным аппаратом Демонстрировать способность к анализу Подтверждать теоретические постулаты примерами из практики	30

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагог в условиях информационного общества.
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
8. Модель профессиональной компетентности педагога.
9. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
10. Практическая готовность к педагогической деятельности.
11. Педагогическое мастерство и культура учителя.
12. Задачи и структура педагогического образования.
13. Самовоспитание как средство становления педагога- профессионала.
14. Педагогическое оценивание. Критерии оценки эффективности деятельности учителя.
15. Оценочная деятельность педагога ДООУ. Типы педагогической оценки. Структура оценочного высказывания.
16. Объект, предмет, функции педагогики.
17. Основные понятия педагогики.
18. Связь педагогики с другими науками.
19. Структура педагогической науки.
20. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
21. Организация педагогического исследования.
22. Система методов и методика педагогического исследования.
23. Сущность педагогического процесса и его структура.
24. Функции целостного педагогического процесса.
25. Закономерности целостного педагогического процесса.
26. Принципы организации целостного педагогического процесса.
27. Принципы управления деятельностью воспитанников в целостном педагогическом процессе.
28. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
29. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.

30. Основные концепции личностно ориентированного целостного педагогического процесса.
31. Гуманистическая функция педагогической профессии.
32. Коллективный характер педагогической деятельности.
33. Творческая природа труда учителя.
34. Классификация педагогических способностей А.И. Щербакова.
35. Принципы учёта возрастных и индивидуальных способностей воспитанников при организации их деятельности.
36. Принцип уважения к личности воспитанника в сочетании с разумной требовательностью к нему.
37. Сущность личностно ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.
38. Принципы гуманистической направленности педагогического процесса.
39. Методы изучения педагогического опыта.
40. Функции педагогики как науки.
41. Принцип наглядности организации целостного педагогического процесса.
42. Движущие силы педагогического процесса.
43. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
44. Математические и статистические методы педагогического исследования.
45. Организаторские умения педагога.
46. Методика педагогического исследования.
47. Содержание программы педагогического исследования.
48. Коммуникативные умения педагога.
49. Сущность целостного педагогического процесса.
50. Соотношение профессиональной компетентности педагога и его педагогической культуры.
51. Соотношение педагогического мастерства и творчества учителя.
52. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя.
53. Сущность методологической культуры педагога.
54. Рефлексивные умения педагога.
55. Аналитические умения педагога.
56. Гностические умения педагога.
57. Проективные умения педагога.
58. Методы теоретического исследования.
59. Профессионально-значимые качества и личностные характеристики педагога, влияющие на процесс оценивания.
60. Функции оценочной деятельности педагога ДОУ.

Алгоритм решения предложенных ситуаций

1. Внимательно прочитать ситуацию.
2. Выявить проблему или существующее противоречие, выдвинуть гипотезу.
3. Продумать несколько вариантов разрешения ситуации, опираясь на психолого-педагогические знания и умения.
4. Отобрать наиболее оптимальный вариант разрешения ситуации.
5. Представить наиболее оптимальный вариант разрешения ситуации, обосновав его эффективность, опираясь на теоретические положения.

Педагогическая ситуация № 1

Утро. Воспитательница что-то пишет за столом. Она так занята работой, что не видит вошедшего улыбающегося Колю. Он сегодня пришёл первым.

– Здравствуйте, Екатерина Ивановна, – громко говорит Коля.

Воспитательница не отвечает.

– Здравствуйте, Екатерина Ивановна, – повторяет мальчик и снова не получает ответа. Он идет к игрушкам и начинает строить железную дорогу... Воспитательница кончила писать и только теперь заметила играющего мальчика.

– Ты почему не поздоровался? – строго спросила Екатерина Ивановна, сердито захлопывая тетрадь.

– Я поздоровался, – сказал Коля.

– Нет, не поздоровался, – чеканила слова Екатерина Ивановна. – Кому верить: тебе или мне? Будешь сидеть до завтрака на стуле, лгунишка.

Коля сел на стул. На ковре осталась недостроенная железная дорога.

1. В чем педагогический вред незаслуженного наказания?

2. Какие личные качества проявила воспитательница в данной ситуации? В чем их отрицательное влияние на детей?

3. Какими педагогическими и психологическими качествами обязан обладать воспитатель детей дошкольного возраста?

Педагогическая ситуация № 2

Утренний прием детей.

В среднюю группу пришел новичок. Надежда Павловна, воспитательница, держит его за руку и говорит ласково:

– Дети, это новый мальчик. Зовут его Саша. Скажите, дети: «Здравствуй, Саша!» Дети не дружно поздоровались.

– Саша пришел с папой, – продолжала Надежда Павловна.

– Вы будете дружить с Сашей?

– Да, – уже дружнее ответили дети, рассматривая новичка.

– Иди, проводи папу, – предлагает Надежда Павловна Саше.

У ворот Саша поцеловал довольного папу и торопливо помахал ему рукой.

– И ведут, и ведут, – жалуется между тем Надежда Павловна воспитателям, сердито глядя на подходящего мальчика.

– Ладно бы уж девочек, а то этих оборотов...

– Эй, ты, рыжий, – позвала она мальчика. Где твои мама с папой работают?

– Папа на заводе, а мама в универмаге...

– А... – щедро улыбается Надежда Павловна. Ну, тогда ладно. Иди, играй, Сашенька...

1. Что можно сказать о тактичности воспитательницы?

2. Способствует ли такое поведение воспитателей хорошему воспитанию детей?

Педагогическая ситуация № 3

Леночка очень ждала праздник 8 Марта. И вот она в нарядном платье, новых туфлях, с большим белым бантом на утреннике в детском саду. Вместе со всеми детьми Лена пела и читала стихи. Глаза ее сияли радостно, потому что на нее вместе с другими гостями смотрела ее мама!

И вдруг воспитательница объявила: «Дети! Сейчас устроим соревнование: кто первым добегит до стула и захватит букет цветов, тот и поздравит свою Маму с праздником».

Букеты были заготовлены заранее, по одному для каждой пары бегущих детей. Лене досталось, по указанию воспитательницы, бежать с Сашей. Мальчик бежит быстрее, разве его обогнать! А Лене так хотелось сегодня поздравить маму... Саша первым добежал до стула. А Лена? Девочка стояла посреди зала, на нее смотрели гости, на нее смотрела мама, а она отстала, и цветы были в руках Саши.

Закрыв лицо ладошками, Лена горько заплакала. Потом подбежала к маме, обняла ее и сквозь слезы прошептала: «Мамочка, я хотела тебя поздравить!»

А соревнование-поздравление продолжалось...

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения тактичности воспитателя по отношению к детям и их мамам.

2. Ваше мнение об использовании соревнования в поздравлении мам.

3. Какое влияние на воспитание детей могут оказать подобные мероприятия?

4. Разработайте возможные сюрпризные приёмы поздравлений детей, гостей родителей на утренниках.

Педагогическая ситуация № 4

Ирина Сергеевна вывела детей на прогулку, построила их в большой круг, а в середине на чертила жирный ядовито-фиолетовый маленький кружок.

– Смотрите, дети, это будет у нас «позорный круг», – начала объяснять она.

– В него сегодня поставим Игоря: он оделся последним. Становись, Игорь, пусть на тебя дети посмотрят.

Игорь стоял пунцово-красный, опустив руки, потупившись.

– Что надо сказать? – грозно вопрошала Ирина Сергеевна.

А Игорь не знал, что говорить. Он знал, что сегодня они с папой пойдут в больницу за мамой и маленькой сестрёнкой. Они еще с вечера навели порядок в квартире, приготовили цветы. Игорь всё утро думал об этом, наверное, задумался, когда одевался, и...

– Ах, да ты ещё молчишь... – зло заговорила воспитательница, вплотную подойдя к Игорю.

В это время на площадке показалась заведующая. Лицо воспитательницы расплылось в улыбке, она громким голосом запела:

– Каравай, каравай..., – в такт хлопая в ладоши, – веселее, детки, веселее, пташки вы мои.

– И ты, Игоречек, танцуй веселее: у тебя сегодня праздник.

Дети, широко раскрыв глаза, нестройно вступили «...кого хочешь выбирай, выберешь, поставишь, танцевать заставишь...». И только Игорь не сдвинулся с места.

1. Проанализируйте поведение Ирины Сергеевны. В чем несостоятельность её как воспитателя?

2. Какой урок преподала воспитательница детям?

3. Какие отрицательные нравственные черты могут появиться у детей под влиянием такого воспитателя?

Педагогическая ситуация № 5

Пятилетняя Маргарита в детском саду, собираясь домой, просит у мамы:

– Можно ко мне придет Вера?

– Нет, нельзя.

– Ну, почему? Мы с ней поиграем вместе...

– Нет, нельзя.

– Ну, разреши, пожалуйста. Мне скучно, еще спать не скоро...

– Ты разве не понимаешь, что тебе сказано!

– Ну, тогда я не пойду сейчас домой! Здесь буду играть, – вспыхивает девочка и намеревается идти в группу.

Вмешивается воспитательница:

– Наверное, у мамы есть причины, по которым она не разрешает тебе приглашать домой подружку, – говорит она девочке и выразительно смотрит на Маргаритину маму, как бы приглашая её к разговору.

– Конечно, – отвечает она, – намечается сегодня генеральная уборка. Какие же игры, когда в доме уборка.

– Ну, вот видишь, причина серьезная, – говорит воспитательница, обращаясь к девочке.

– Ведь ты, наверное, будешь помогать маме, не правда ли?

Девочка соглашается и начинает поторапливаться домой.

1. Какой приём использовала воспитательница, чтобы урегулировать назревающий конфликт между мамой и Маргаритой?

2. Назовите и кратко охарактеризуйте другие известные вам приёмы, предупреждающие конфликтные ситуации в общении детей, детей из взрослых

3. Объясните, почему Маргарита не восприняла категорического запрета матери и проявила непослушание.

4. Чьё поведение из взрослых Вы назвали бы тактичным, а чьё – бестактным и почему?

Педагогическая ситуация № 6

Старшая и подготовительная группы вышли на прогулку. Погода чудесная – весна, солнышко. Воспитательницы уселись на скамейку и, подставив лица пригревающим лучам, тихо разговаривали. Вдруг к одной из них подошел мальчик Андрюша.

– Александра Михайловна, – сказал он, – хотите, я вам подарю эту веточку, потому что я вас очень люблю.

– Выбрось вон свою палку и иди, играй, а нам дай спокойно поговорить.

И видя, что Андрюша ещё стоит с протянутой веточкой, Александра Михайловна резко добавила:

– Иди, иди себе.

Ссутулившись, спотыкаясь, мальчик неловко пошёл прочь.

1. *Что побудило Андрюшу подарить воспитательнице веточку?*

2. *Проанализируйте поведение воспитателя с точки зрения тактичности.*

3. *Какие чувства испытал Андрюша, когда воспитательница резко прогнала его прочь?*

4. *Как бы вы поступили в аналогичной ситуации?*

Педагогическая ситуация № 7

Отец и шестилетний сын уже подошли к дому, как вдруг мальчик обнаружил в своём кармане варежки товарища.

– Надо вернуться в детский сад и отдать их Серёже, – взволнованно сказал он, поглядывая на отца (сын знал, что папа после работы устал и, конечно, торопится домой, да и мама ждёт их к ужину).

Отец старался убедить, что можно варежки вернуть и группе...

– Понимаешь, ведь гулять они ходят. Меня он выручил, дал надеть свои варежки, а я...

Конечно, отцу не хотелось возвращаться, но не откликнуться на просьбу сына нельзя: прав ведь его Алеша! Сын, довольный и радостный, рассказал об этом случае дома.

Мама поддержала:

– Товарищи всегда так поступают.

1. *Какая положительная черта характера хорошо развита у Алеши?*

2. *Каковы пути её формирования?*

3. *В чём вы видите педагогическую целесообразность действий родителей в воспитании своего сына?*

Педагогическая ситуация № 8

Обстоятельства сложились так, что до пяти лет Оля жила у бабушки в деревне. Переезд к родителям, отсутствие привычной обстановки, новый уклад жизни – всё это с особой остротой вызвало у девочки переживания. Она то и дело спрашивала:

– А когда я опять поеду к бабушке?

Не питая симпатии к матери жены, отец резко обрывал дочь:

– Что ты все заладила: «Бабушка да бабушка!»

Лицо девочки меркло. В такие минуты она притихала, казалась совсем маленькой, беззащитной, отходила в сторону, прижимая к себе куклу, подаренную бабушкой.

В отсутствие Оли между родителями шёл спор: как приучить её к новой обстановке, приблизить к себе? Мать доказывала, что нельзя заставить ребёнка не вспоминать о бабушке, не скучать о деревенских просторах, речке, забавах с подружками. Да и можно ли приказывать грустить или веселиться, забыть или помнить.

Стали писать бабушке письма. Оля рассказывала в них, как живёт здесь с мамой и папой, какие у неё игрушки, куда ходит гулять. Каждый раз папа приподнимал Олю к почтовому ящику, и она сама опускала письмо. А потом с нетерпением ждали ответа. Читали и перечитывали бабушкины письма, пересылали Олины рисунки, аппликации. Заметно менялись настроение и поведение девочки. Она становилась спокойнее, налаживался контакт между родителями и Олей.

1. *В чём проявилась тактичность родителей по отношению к ней и к её бабушке?*

2. *Какое влияние на поведение детей оказывает соблюдение педагогического такта в отношениях взрослых?*

3. Дайте оценку приёмам приучения Оли к новой обстановке и сближения её с родителями.

Педагогическая ситуация № 9

Девочка лет шести выходит во двор, неся в руках деревянную дощечку. У железных качелей – очередь. Установили закон: кататься только по двадцать раз. Девочка встаёт в очередь, терпеливо дожидается. И крепко прижимает к себе дощечку. А когда оказывается рядом с качелями, ловко накидывает её на железный брус и с удовольствием качается свои двадцать раз. Другие завидуют ей: не режет, кататься удобно, а им пришлось сидеть прямо на железных брусках, так что и двадцать-то раз не все выдержали.

Потом девочка снимает сиденье и снова идёт в очередь на второй раунд.

– Оставила бы дощечку, что с ней делается? – просит чья-то мама.

– А мне папа не велел! Он сам сделал сиденье и сказал: «Только не сломай и не давай никому, катайся сама!»

1. Как вы оцениваете описанную ситуацию с точки зрения формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми?

2. Какое отрицательное качество может сформироваться у детей в подобных ситуациях?

3. Как поступили бы вы в данной ситуации, соблюдая педагогический такт по отношению к девочке и детям?

Педагогическая ситуация № 10

Здравствуйте, Нина Ивановна! – это звонкий голос пятилетней Дашеньки. Приветствие относится только к воспитателю. Других она пока ещё не научилась замечать.

– Ну, сними же. Сними сейчас же. Не хочу сама...

Эта капризная команда обращена к бабушке. Дашина бабушка покорно склонилась возле внучки, расстёгивает кофточку, затем, раздев девочку, поворачивает её лицом к себе (сколько любования во взгляде!), чмокает в пухлую щёку и, как драгоценный дар, вручает малышку воспитателю.

– Даша у нас всё делает сама, она ведь большая... – пытается сказать воспитатель сразу и для бабушки и для внучки.

– Она даже малышам помогает. Наверное, она и дома хорошая помощница!

– Мала ещё в помощниках ходить. Вот подрастёт – тогда уж... А теперь иди, играй! –

Дашина бабушка недовольно поджимает губы и, отвернувшись от педагога, направляется к выходу.

Проанализируйте поведение Даши, воспитательницы и бабушки.

1. Какие отрицательные черты характера у Даши проявляются уже сейчас и почему?

2. В чём проявилась тактичность педагога?

3. Определите свою линию поведения в отношении Даши и её бабушки.

4. Как нужно приучать девочку к самостоятельности?

Педагогическая ситуация № 11

Ещё у самой калитки слышится Вовино нетерпеливое:

– Сашок, я принёс тебе, теперь будешь со мной водиться?

Саша не торопится с ответом, его басок звучит небрежно:

– Ещё посмотрим ...

– А что смотреть-то? (Тон явно заискивающий). Видишь – с якорем, а блестит-то как! Это настоящая, от дяди Петиного ремня. ...

Родители Вовы и Саши по-разному реагируют на «сделку» сыновей. Сашин папа не видит ничего предосудительного в том, что сын небрежно принимает от Вовы морскую пряжку в дар за обещанную дружбу. А Вовину маму насторожил случай с пряжкой.

– Вот, оказывается, для чего тебе нужна была пряжка? Ты поступил неправильно... – Почему?

– Об этом дома. А пряжку не жалеи: раз подарил – о подарке жалеть нехорошо...

– Теперь мне ясно, почему Вова старается принести в сад то коробку, то гаечный ключ, то перегоревшую лампочку от приёмника: покупает дружбу.

Ваша оценка действий родителей и детей.

- 1. О чём свидетельствует разговор мальчиков?*
- 2. Какие выводы должна сделать для себя воспитательница, узнав о "сделке" мальчиков и реакции их родителей?*
- 3. Как бы вы реагировали на поведение детей и реакцию взрослых, соблюдая педагогический такт?*

Педагогическая ситуация № 12

Мама нарядно одела трехлетнего Игоря и разрешила погулять на улице. Но прошёл дождик, на улице было грязно, стояли лужи. Игорь поскользнулся, упал. Домой пришёл грязный. С него текла мутная вода.

Раздосадованная мать крикнула: "Где ты вывалялся? Я тебя сейчас прибью!"

Игорь испуганно вытаращил глазёнки, заплакал и спросил: "Как, гвоздиком?"

- 1. Какая особенность детского мышления проявилась в вопросе Игоря?*
- 2. Дайте оценку реакции матери с точки зрения проявления педагогического такта.*
- 3. Как бы вы поступили в подобной ситуации?*

Педагогическая ситуация № 13

Бабушка долго и терпеливо уговаривает трёхлетнюю внучку пойти спать. Девочка сидит на скамейке и покачивает ножками.

– Пойдем, Иринushка, спать, уже поздно!

– Не хочу. Я маму ждать буду!

– Пойдем, мама сердиться будет, что ты не спишь.

– И не поздно совсем, видишь, не темно!

– Так ведь сейчас дни-то самые длинные. Уж скоро полночь!

И снова, в который раз, девочка не слушает уговоры бабушки, раскачивая ножками. Она то и дело поглядывает на свои новые беленькие туфельки. В детском взгляде было столько любования, что наблюдавшая за происходящим женщина не удержалась и вмешалась в этот семейный диалог.

– Знаешь, Ира, туфельки твои устали и хотят спать!

– Девочка озабоченно посмотрела на свои ножки, протянула бабушке руку и деловито сказала: «Пошли спать».

- 1. Чем можно объяснить резкое изменение поведения Иры?*
- 2. Какие размышления психолого-педагогического характера вызывает описанная ситуация?*
- 3. Какой приём воздействия на девочку оказался педагогически целесообразным, тактичным, почему?*

Педагогическая ситуация № 14

– Эй, Миша, иди к нам играть! – позвали приятели по двору шестилетнего мальчика.

– А я играю. Собираю камушки.

– Иди!

Но мальчик не ответил и продолжал свою игру. Когда набил карманы легкой курточки щепками, неторопливо и степенно пошел домой. Поднявшись на третий этаж, нажал на звонок. Дверь не открывалась, и Миша снова позвонил. На сей раз продолжительно.

– Ну что тебе! Я ещё не кончила уборку, – раздался из-за двери голос матери.

– Я тоже хочу работать, – говорил мальчик, упираясь руками в дверь, силясь открыть её.

– Погуляй ещё Я сейчас.

Миша постоял немного, а потом стал стучать ногою в дверь. Бил долго, пока она с шумом не открылась

– Ну, иди, иди, терпенья нет. А что это у тебя в карманах? Дрянь всякую не тащи. У нас сегодня гости.

И Миша не пошёл в комнату, а тут же в коридоре выложил из карманов на пол щепки и, присев на корточки, начал из них что-то мастерить. Когда мать вышла из ванной, он сложил небольшую стенку.

– Не слушаешь, что мама говорит? Да?

– Я работаю. Я строю себе комнату, – не поднимая головы, ответил медленно мальчик.

– Какая ещё комната! Ты не видишь, я чистоту навела!

– Вижу.

– Ничего ты не видишь, – всё более сердилась женщина и, нагнувшись, сгребла щепки в кучу.

– Не надо! – пронзительно закричал Миша, – это моя комната. Я строю себе комнату.

– Ещё что выдумал, – рассерженно посмотрела на него мать, – вон сколько комнат, иди, играй! А мусорить я не разрешу.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения проявления матерью педагогического такта по отношению к сыну.

2. Какой природный материал и как могут использовать дети в самостоятельной игровой деятельности?

3. Каково воспитательное, познавательное, развивающее значение таких игр?

Педагогическая ситуация № 15

В гости пришли знакомые и принесли торт, который вручили четырёхлетней Марине. Торт был подан к чаю, вместе с другим угощением. В конце чаепития Маринка, увидев, что от большого торта остается два кусочка, заявила ироническим тоном:

– Называется, торт подарили! А сами его и съели!

1. Свидетельствует ли данный поступок, об отсутствии культурных навыков у Марины?

2. Какие советы вы дали бы родителям о воспитании у детей элементарной культуры, тактичности в общении с взрослыми?

3. Какие навыки культурного поведения можно воспитывать у детей второй младшей группы?

Педагогическая ситуация № 16

Анна Михайловна, хочу рассказать вам о своём сыне. Сегодня плохо спал, испуганно вздрагивал ночью. И утром встал хмурый, недовольный, не хочет идти в сад.

– Странно, вчера как будто ничего не случилось. Никого не обижал.

– Он тоже так вначале говорил, а потом признался уже по дороге в сад. Вчера они с Колей Панкратовым строили город из кубиков. Возвели стены дома, и вдруг всё рухнуло. Кубики покатались по полу, сбили и перевернули машину с грузом, угнали в противоположный угол мячи.

– Ну, теперь нам будет! – воскликнул сын. Стал ждать наказания. Но вы в это время позвали всех мыть руки и даже не обратили внимания на беспорядок. В тихий час он долго не мог уснуть. Всё ждал, что вы подойдёте и скажете: «Иди-ка, убери игрушки. Я, что ли, за тебя должна это делать?»

Но вы, ни разу не зашли в спальню. Сидели в игровой комнате и читали книжку. А после сна пошли гулять. И опять вы к нему не подошли. Представляете, как страдал ребёнок целый день.

– Мама, она меня так ругала тогда, когда я нечаянно наступил на машину. И «неуклюжий, и игрушки не бережешь», – говорила. – А сейчас ни словечка.

Я понимаю его: привык к одобрению или порицанию своих действий. Дети есть дети. Что бы ни делали, всё с оглядкой: «А что скажут взрослые?» Так они проверяют себя, чтобы в следующий раз не сделать того, что маме или папе не нравится.

– Вы понимаете теперь, почему он не убрал за собой игрушки? Ждал указаний. Привык к ним. Разве это хорошо?

1. Проанализируйте возможные причины возбужденного состояния мальчика.

2. Что можно сказать о педагогическом такте воспитателя и о его отношении к своим обязанностям?

3. При каких условиях у детей формируется поведение по указке?

4. Как развивать у детей самостоятельность, инициативу в поступках, действиях, поведении?

Педагогическая ситуация № 17

Внучке моей шестой годик. Уже такая смышленная, ласковая. Но один раз такое сказала, что я остолбенела. Сидит она у меня на коленях, разговариваем с ней. Она всё рассматривает мои серьги в ушах. Вижу, что девочке серьги очень нравятся. Я и сказала, что скоро умру, и серьги она будет носить. Через несколько дней подходит ко мне внучка и говорит:

– Бабушка, когда же ты умрешь? Я хочу твои серьги носить.

– Вот такие дети пошли. Им родной бабушки не жалко. Серёжки им дороже.

1. Какие психологические особенности ребёнка не учла бабушка в разговоре с внучкой?

2. Проанализируйте возможные причины нетактичного вопроса внучки.

3. Какие мысли, суждения вызывают эта и подобные ей педагогические ситуации?

Педагогическая ситуация № 18

На остановке в трамвай с передней площадки входит мужчина на протезе с костылём и идёт к свободному месту. За мужчиной входит женщина с мальчиком лет 6-7. Мальчик, подталкиваемый женщиной, быстро занимает место, к которому шёл инвалид.

Окружающие пассажиры советуют мальчику уступить место мужчине: ему тяжело стоять. Мальчик смотрит на мать, которая немедленно выступает в защиту сына: «Оставьте ребёнка. Он законно занимает своё место! Ему тоже тяжело стоять!»

Мальчик, поддержанный мамой, продолжает сидеть и с видом победителя смотрит на окружающих и на мать.

1. Дайте оценку поведению мальчика и его мамы.

2. Какое моральное качество не воспитано и не формируется у мальчика?

3. В чем вы усматриваете антипедагогическое поведение матери, и как оно может сказаться на ребёнке?

4. Вырастет ли мальчик сердечным, благодарным в отношениях с родителями?

5. Чем, по вашему мнению, можно объяснить такое поведение матери?

Педагогическая ситуация № 19

Лидочка 6.5 лет старательно мыла в детской комнате пол и была довольна своей работой. В комнату вошла мама, увидела разлитую воду, размазанную по полу грязь и резко начала выговаривать:

– Кто же так моет! Вот неумелый ребенок! Ты не помыла, а лишь прибавила мне работы! Уходи, я сама вымою!

Лида, огорчённая, чуть не плача, вышла из комнаты.

1. Какие чувства возникли у девочки в результате нетактичного поведения матери?

2. Как следует оценивать результаты труда детей (даже если работа выполнена не очень хорошо)?

3. Как бы вы поступили в описанной ситуации?

Педагогическая ситуация № 20

Малыш впервые пришёл в детский сад. Всё в нём говорило о торжественности этого случая: новый, впервые надетый костюм с пышным бантом на груди, сверкающие ботинки и сияющее радостью лицо.

– Вы уже раздели его? – сухо спросила высокая в тёмном платье воспитательница, выходя из дверей группы в раздевальную, – он что, сам не умеет? Это плохо! А бумагу туалетную принесли? Альбом, карандаши, краски?

Мама поспешно стала вынимать из сумки требуемые предметы, выкладывая их на столик.

– Бумаги мало, – разочарованно сказала воспитательница, – и карандаши надо очинить, нельзя же мне все делать самой.

Она мельком взглянула на мальчика.

– Опять мальчик! С девочками куда легче работать.

И обратилась уже к мальчику:

– Девочек будешь обижать? А мальчиков?

Малыш вдруг заплакал. Громко, навзрыд.

– Мама! Не хочу в детский сад! Возьми меня домой! Мамочка!

1. Почему мальчик заплакал?
2. Обладает ли воспитатель чувством педагогического такта? Ответ обоснуйте.
3. Как следует организовывать встречу, приём в группу новых детей?

Педагогическая ситуация № 21

Дети пришли с прогулки. Все разуваяются. Слава протягивает ногу и говорит воспитательнице:

- Расстегните мне сапоги! Ну, расстегните! – капризно кричит он.
- Попытайся сам, – спокойно говорит ему воспитательница. – Смотри, ребята давно научились.
- А мама сказала, пусть воспитательница развязывает, она за это деньги получает.

1. Чем объяснить требование Славы?
2. Кто повинен в таком поведении Славы?
3. Оцените тактичность воспитательницы, мамы и Славы.
4. Какие отрицательные моральные черты могут развиться у ребенка в подобных случаях?
5. Какое профессиональное качество проявилось в действиях воспитательницы?

Педагогическая ситуация № 22

Молодая мама с сыном 5-6 лет, не обращая внимания на красный сигнал светофора, ступает на проезжую часть дороги. Сын упирается:

- Нам воспитательница говорила, что улицу можно переходить только на зелёный свет.
- Много понимает ваша воспитательница! Слушай маму!

Идущий транспорт заставил маму с сыном отойти назад. Пешеходы пытаются объяснить маме, что нельзя идти на красный свет, тем более с ребёнком. Но машины прошли, и мама потащила своего упирающегося сына через улицу, не обращая внимания, ни на запрещающий сигнал, ни на доводы пешеходов.

1. Какими негативными последствиями могут обернуться антипедагогические, бестактные действия матери?
2. Какие выводы для себя как воспитателя вы можете сделать из описанной ситуации?

Педагогическая ситуация № 23

Мать шестилетней девочки рассказывает воспитателю:

— Стала замечать, что дочь растёт чёрствой, бездушной. Она, например, проявляет полное равнодушие к близким. Когда бабушка болеет, она не только не догадывается спросить её о самочувствии или подать ей стакан воды, но даже затевает шумные игры там, где лежит больная. А тут произошёл такой случай. Шли мы с Мариной по улице, я оступилась и сильно ушибла ногу.

Вы думаете, она проявила сочувствие по поводу случившегося? Ничуть не бывало! Потянула меня через дорогу к ларьку с мороженым Я ей: «Сейчас не до мороженого. Ты видишь, каждый шаг доставляет мне боль». А она в ответ: «Подумаешь! Взрослым не бывает больно, они терпеть умеют».

Откуда это у девочки? Она окружена лаской и вниманием, да и внутрисемейные отношения, казалось бы, должны для неё являться примером предупредительности и заботы друг о друге. Всегда внушали ей быть доброй, отзывчивой... В чем причина?

1. Что бы вы ответили маме?
2. Как воспитать у ребёнка уважение, заботу, внимание к людям, к их нуждам и самочувствию?

Педагогическая ситуация № 24

Надолго заболел Илюша. Ребята старшей группы вместе с воспитателем пишут ему письма. Каждый раз есть что-то новое и приятное, что можно сообщить товарищу, чем его порадовать: «В уголке природы появился попугайчик, он ещё не привык к нам, боится шума, поэтому мы стараемся не шуметь. Вчера мы смотрели через фильмоскоп интересную сказку. Вот что мы рисовали, а этот рисунок самый лучший, его нарисовала Маргарита, мы тебе его посылаем. Мы готовимся к празднику. Поскорей выздоравливай и приходи в детский сад. Посылаем тебе эту книжку, в ней есть стихотворение. Оно, наверное, тебе понравится, выучи его и тогда расскажешь на утреннике».

Илюша «торопится» выздороветь и каждый день говорит маме:

— Некогда мне болеть. Сколько дел в детском саду! — восклицает мальчик. — Я совсем здоровый! Завтра пойду в сад!

1. *Какую воспитательную цель преследует педагог, предлагая детям писать письма заболевшему ребенку?*
2. *Какие чувства испытывает мальчик, получая от ребят письма?*

Педагогическая ситуация № 25

Однажды Слава предложил ребятам, игравшим в семью:

— Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить вино. А потом буду скандалить.

Ира возражает:

— Не надо скандалить, мой папа никогда не ругается.

— И пить вино — это плохо, — добавляет Женя.

— Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает... — говорит мальчик.

Набрав удлиненные детали строителя, он произносит:

— Вот сколько бутылок вина я вам принесу!

1. *Какие чувства у детей может вызвать эта игра?*
2. *Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием, возникающим по инициативе детей?*
3. *В каких случаях допустимо прямое вмешательство взрослого в детскую игру?*

Педагогическая ситуация № 26

Идём домой! — говорит мама четырехлетнему сыну.

Тот будто и не слышит её, продолжает играть в песок. Мама возмущена.

— Я кому сказала! Ты слышишь, что я тебе говорю, — взрывается она.

Мальчик махнул рукой и отвернулся от неё. Выведенная из терпения мама тащит сына от играющих. Сын, плача и упираясь, едва успевает за бегущей мамой.

И другой пример. Дашенька играет в детский сад. Игра в разгаре, а мама зовет её обедать. Мама строго придерживается установленного режима и находит остроумный способ завершить дочкину игру.

— Товарищ воспитатель! Ваши дети хотят кушать. Вы слышите сигнал на обед! — говорит она, постукивая совочком о ведро.

— Стройте в пары детей и пойдемте обедать.

Девочка, подхватив игровой тон матери, без скандала подчиняется. Отправляясь без капризов домой, малышка «захватила с собой» хорошее настроение, продляя игру, содержание которой обогатилось за счет вмешательства взрослого.

1. *Сравните описанные ситуации и сделайте вывод, почему в одном случае ребёнок не слушает мать и покидает игру со слезами, а в другом — уходит домой в хорошем настроении?*
2. *Как закончить игру?*

Педагогическая ситуация № 27

Четырёхлетняя Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы пальто. Решила, что дома будет играть.

Мама заметила оттопыренные карманы пальто.

— Что это? Зачем в дом несёшь всякий мусор? Да и карманы порвешь. Только и убирай за тобой!

— Это камешки... красивые... Я ими играть буду.

— Выбрасывай сейчас же! — настаивает мама, и... камешки летят в разные стороны.

Девочка плачет: жалко расставаться с таким сокровищем, да и не хочется отстать от подружки Марины.

— Посмотри, что у меня есть, — каждый раз с восторгом показывает она Машеньке ещё какую-нибудь новую находку. И чего только нет у этой девочки: ракушки, прутики, камешки, шишки. Дома в уголке для игр есть самоделки из природного материала: человечки из шишек и желу-

дей, кукла из соломы, засушенные цветы и листья и многое другое. Родители помогают ей мастерить игрушки и даже пополняют её игровое хозяйство интересными находками.

1. *Кто поступает правильно — Машенькина мама или родители Марины?*
2. *Какой педагогический смысл вы видите в сборе природного материала?*

Педагогическая ситуация № 28

Дима привык, чтобы его хвалили. Нарисует рисунок и бежит к соседям показывать; угостит бабушку конфетой и тут же резюмирует: «Я добрый!»; после прогулки положит свои вещи на место и ходит сзади мамы: «Правда, я молодец?»; сделает сооружение из строителя и снова: «Я настоящий мастер, верно?»

— Молодец! ты ведь у нас самый-самый,— подтверждают родители. Часто хвалят сына в его присутствии: и рисует он хорошо, лучше, чем другие, и песен знает много, и стихи читает выразительно, и ростом-то выше сверстников. При случае награждают игрушкой, лакомством за то, что не капризничал, за то, что сегодня хорошо себя вёл с бабушкой...

И так изо дня в день.

1. *Хорошо или плохо, что Диму часто хвалят?*
2. *Как это отражается на воспитании ребёнка?*
3. *В каких случаях следует поощрять ребёнка?*

Педагогическая ситуация № 29

Утром четырёхлетняя Маринка собирается в детский сад. И вот бабушка видит, что она надевает мамину шляпу.

— Красиво? Мне идет? — спрашивает она.

— Нет, это некрасиво. Такие шляпы носят только взрослые,— говорит бабушка.

А девочка своё:

— Нет, красиво! Мне нравится! Я в ней пойду. Мне она впору.

Тогда бабушка подает ей мамины туфли на каблуках и серьёзным тоном говорит.

— К этой шляпе нужны и туфли соответствующие. Теперь будет красиво!

Маринка смотрит вопросительно, серьёзность бабушкиного тона приводит девочку в недоумение. А затем она говорит:

— Ну, бабушка, ты и смешная! Тогда надевай ты мои туфли!

Обе смеются. Назревающий конфликт рассеян.

1. *Что помогло разрешению данной ситуации?*

Педагогическая ситуация № 30

Мама делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

— Плохо себя ведешь. Братик меньше тебя, ему надо уступать.

— Всё уступать да уступать! А если он мешает мне?!

— Всё равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает своё дело.

— Ах, так? — сердится девочка,— будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

1. *В чем вы видите причину разросшегося конфликта между братом и сестрой?*
2. *Оцените, справедливо ли замечание мамы по отношению к дочери?*

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;

- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;

- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;

- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);

- при ответе на вопрос искажает его смысл;

- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Итоговая аттестация

Экзаменационные вопросы (теоретические)

1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие: дидактика, познавательная деятельность, обучение, структурные компоненты обучения.

2. Функции и движущие силы процесса обучения.

3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Преподавание, учение.

4. Логика процесса обучения и структура усвоения.

5. Виды обучения и их характеристика.

6. Организационно – методические принципы обучения.

7. Структура содержания общего образования.

8. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

9. Особенности содержания дошкольного образования.

10. Функции стандарта общего образования.

11. Учебные планы, учебный предмет, учебная программа, учебная литература, стандарты общего образования.

12. Стандарт дошкольного образования.

13. Сущность методов обучения.

14. Классификация методов обучения и критерии их выбора.

15. Традиционные методы обучения.

16. Инновационные методы обучения.

17. Особенности работы с одарёнными детьми.

18. Форма организации обучения. Классификация современных форм и организации обучения.

19. Урок как основная форма организации обучения в школе.

20. Цели и задачи гуманистического воспитания.

21. Личность в гуманистической теории воспитания.

22. Сущность методов воспитания, их классификация, условия оптимального выбора.

23. Классификация концепций воспитания.

24. Концепция педагогической поддержки ребенка и его развития.

25. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Классификация нарушений.

26. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

27. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера.
28. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
29. Методы развивающего обучения
30. Понятие базовая культура личности.
31. Понятия когнитивный, практический опыт личности.
32. Понятия опыт творческой деятельности, опыт отношений личности.
33. Понятие мировоззрение личности.
34. Методы стимулирования и мотивации деятельности поведения личности.
35. Принцип оптимальности в процессе обучения.
36. Принцип систематичности в обучении.
37. Принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
38. Принцип сознательности и творческой активности в процессе обучения.
39. Принцип доступности при достаточном уровне трудности в процессе обучения.
40. Методы контроля диагностики обучения.
41. Принципы обучения, связанные с содержанием обучения.
42. Функции диагностики обучения.
43. Особенности психического развития одарённых детей.
44. Движущие силы процесса воспитания.
45. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
46. Методы формирования сознания личности.
47. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности.
48. Методы стимулирования и мотивации деятельности поведения личности.
49. Понятие нормы и отклонения в развитии.
50. Особенности педагогической помощи детям с нарушениями речи.
51. Особенности специального образования лиц с нарушениями зрения.
52. Особенности образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
53. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
54. Концепция системного построения процесса воспитания.
55. Концепция воспитания ребенка как человека культуры.
56. Концепция воспитательной системы класса.

Алгоритм решения предложенных ситуаций

1. Внимательно прочитать ситуацию.
2. Выявить проблему или существующее противоречие, выдвинуть гипотезу.
3. Продумать несколько вариантов разрешения ситуации, опираясь на психолого-педагогические знания и умения.
4. Отобрать наиболее оптимальный вариант разрешения ситуации.
5. Представить наиболее оптимальный вариант разрешения ситуации, обосновав его эффективность, опираясь на теоретические положения.
- 6.

Педагогическая ситуация № 1

Пятилетний Петя строгал перочинным ножом на кухне и, наконец, после напряжённых усилий вернулся в комнату.

- Папа, посмотри, какую я саблю сделал! Как у казаков, и острая-острая!

Папа отвлёкся от книги:

- Что ты говоришь? Ну, какая же это сабля, просто дощечка. Ты не трать время на эту ерунду! Посмотрел бы лучше картинки в книжке или порисовал.

Проанализируйте поведение ребёнка и отца.

Педагогическая ситуация № 2

Воспитанник старшей группы Игорь, придя в детский сад утром, нечаянно опрокинул цветок в вестибюле. Когда пришла воспитательница, он рассказал ей о случившемся с волнением и был очень расстроен.

Выслушав, воспитатель сказала:

- Хорошо, Игорь, ты сделал, что сразу же рассказал мне об этом. Сейчас мы вместе с тобой и двумя девочками поможем Татьяне Ивановне (няне) привести всё в порядок.

Воспитатель привлекла внимание детей к поступку Игоря, подчеркнув, что он сделал правильно, признавшись в своей вине.

✓ *Дайте оценку воспитательному приёму педагога.*

✓ *Какие цели преследовал воспитатель, поощряя поступок Игоря перед обществом сверстников?*

✓ *Как создать у ребёнка желание заслужить положительную оценку своего поведения со стороны окружающих людей?*

Педагогическая ситуация № 3

Однажды воспитатель средней группы принесла в детский сад фотографию дома, где прошло её детство. Она рассказала детям, как хорошо жила в этом доме, как любила свою мать, с каким уважением относилась к бабушке, как дружила с братьями.

✓ *В чём педагогическая ценность этой беседы?*

✓ *С какой целью была проведена эта беседа?*

Педагогическая ситуация № 3

Когда наступает пора возвращаться домой после прогулки, мать Бори зовёт его к себе и ласково говорит: «Пора, сынок. Мне ещё нужно ужин готовить, ты мне поможешь. Пойди, скажи мальчикам, что завтра снова придёшь».

Иногда, уступая просьбе сына, мать разрешает ему «чутьочку» доиграть, и при первом же напоминании мальчик покидает друзей.

Иная тактика у отца: приказной тон, стремление добиться неукоснительного соблюдения своих требований. Однако должного эффекта он не достигает – несколько раз повторяет распоряжение, подчиняет своей воле.

✓ *Учитывает ли отец индивидуальные особенности собственного сына, предъявляя прямое требование?*

✓ *На чём основана мотивация воспитательных влияний на сына со стороны матери? Какие качества формировались у мальчика?*

Педагогическая ситуация № 4

Нина (4 года) сидела у бабушки на коленях и рассматривала в книге картинки. Нина слышала, что эта книга на немецком языке. К столу подсел дедушка и попросил у Нины книжку, Нина сказала:

- Никто немецкие книжки читать не умеет. Читать книги умею только я.

Дедушка попросил её прочитав книжку. Нина начала громко называть картинки: это мишка, это лиса схватила петуха и т.д. Дедушка хвалил Нину за чтение и помогал ей рассматривать картинки. Бабушка строго сказала:

- Нина, ты не умеешь читать ни по-русски, ни по-немецки и перестань болтать.

✓ *Кто из взрослых прав и почему?*

Педагогическая ситуация № 5

Вадик (5 лет 2 мес.), поймал стрекозу. Юре захотелось иметь эту стрекозу.

- Ой, эта стрекоза моя, – сказал он.

- Как твоя? – удивляется Вадик.

- Я в прошлый раз поймал её, а она мне говорит: «Мальчик, как тебя зовут?» Я говорю: «Юра». «Ну вот, Юра, отпусти меня, я буду твоей знакомой, и меня никто больше не должен ловить».

Вадик посмотрел на него, улыбнулся и отдал ему стрекозу.

✓ *Какие качества проявились у детей?*

✓ *Как должен был прореагировать воспитатель?*

Педагогическая ситуация № 6

Однажды в старшей группе была проведена такая игра. Одна группа спряталась в лесу, другая искала её по оставленным следам. Группе в 26 человек нужно было неслышно пробраться вглубь леса и там притаиться. Дети отлично выдержали этот экзамен. Ни один из участников игры ничем не выдал своих товарищей.

Во время игры мальчика укусила оса. Но он не вскочил, не вскрикнул. Воспитатель узнала о случившемся лишь потому, что он горестно прижался к её плечу, по слезам, выступившим на его глазах.

- ✓ *Проанализируйте, в чём воспитательная ценность данной игры.*
- ✓ На основании поведения мальчика предположите, какие черты характера и при каких условиях можно у него развить?

Педагогическая ситуация № 7

Пятилетняя девочка солгала матери. За столом во время обеда отец читает дочери нотацию. Он старается убедительно растолковать ребёнку, почему лгать стыдно, нехорошо. В это время в комнате раздаётся телефонный звонок.

- Таня, – обращается отец к девочке, – подойди к телефону и скажи, что папы нет дома. Девочка со всех ног бросается к телефону. На лице у неё плутовская улыбка.
 - Папы нет дома, – говорит она в трубку, лукаво улыбаясь папе, сидящему у стола.
 - Когда будет? – девочка на мгновение смущается, но тут же соображает:
 - Папа будет поздно вечером.
- Все довольны: и папа, и мама, и дочка ...

- ✓ *Дайте мотивированную оценку поведения отца*
- ✓ Всегда ли ложь детей говорит об их испорченности?

Педагогическая ситуация № 8

Дети средней группы детского сада во время прогулки неоднократно наблюдали строительство нового дома. Заведующий детского сада попросила их рассказать, что они видели.

Дети не могли связно изложить увиденное. Но, когда воспитатель стала задавать конкретные вопросы, дети на каждый из них отвечали подробно и правильно о строительстве нового дома.

- ✓ *Объясните, почему дети не могли ответить на вопрос заведующего?*
- ✓ Какие педагогические выводы можно сделать на основании изложенного?

Педагогическая ситуация № 9

Дети старшей группы очень любили игры-драматизации. Одних в этих играх привлекали роли с активными ритмическими движениями, танцами, физкультурными упражнениями. Другие предпочитали роли с пением. Группа мальчиков очень хотела декламировать стихи, рассказывать сказки, потешки, загадывать загадки. Но не всегда желания совпадали с их возможностями.

Так, Игорь, мальчик с плохой речью, вялый, безинициативный, очень стремился к роли Петрушки. Но у него ничего не получалось – не хватало находчивости, смелости, запаса слов, знания стихов, загадок и т.д. Петрушка в его руках появлялся обычно над ширмой, кланялся и говорил: «Здравствуйте, ребята!» Потом следовало долгое молчание и опять те же слова: «Здравствуйте, ребята!» Но после опять наступала длительная пауза. Дети смеялись над Игорем и требовали, чтобы эту роль выполнял кто-нибудь другой, «кто лучше умеет».

- ✓ *Как помочь Игорю осуществить его желание?*
- ✓ *Как вовлечь в коллективные игры застенчивых безинициативных, робких детей?*
- ✓ *Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, проявляли и развивали свои художественные склонности и способности?*

Педагогическая ситуация № 10

На занятии по математике изучалось число «девять». После ознакомления с его составом воспитатель предложила детям выбрать из коробки девять силуэтов самолётов, разложить их на бумаге, а затем наклеить в таком порядке, в котором могли бы полететь бы на парад.

Дети, предварительно подумав, наклеили силуэты самолётов в следующем варианте: один и восемь, два и семь, три и шесть, четыре и пять, три, три, три. Каждый ребёнок перебрал возможные варианты состава числа «девять», выбрав один из них и наклеив.

- ✓ В чём ценность этого приёма обучения детей?

Педагогическая ситуация № 11

В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность их хорошо рассмотреть. Однако, когда в беседе с малышами зашла речь о птицах, дети не смогли рассказать о попугае: какие у него перья, клюв и т.д.

- ✓ Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны?
- ✓ Чем объяснить неумение детей рассказывать о попугае?
- ✓ Как следует организовать наблюдения детей в процессе их обучения и воспитания?

Педагогическая ситуация № 12

Наблюдая на участке за природой, воспитатель спрашивает: «Посмотрите, в какую сторону склоняются деревья, цветы, травы? Почему все растения сейчас склоняются в одну сторону?»

Дети не могут установить причину.

Воспитатель приносит и предлагает поддержать их в поднятой руке, несколько раз меняя место, и посмотреть, куда они устремятся.

Дети обнаруживают, что, повинуясь ветру, флажки отклоняются в ту же сторону, в какую склоняются деревья, цветы.

- ✓ Дайте анализ приёмов работы воспитателя по активизации мыслительной деятельности детей.
- ✓ Какие знания получили дети в процессе данного наблюдения?

Педагогическая ситуация № 13

У одного воспитателя группа детей выполняет все требования спокойно и быстро, а у другого – с шумом и лишь после многократного повторения, распоряжения.

- ✓ Чем объясняется такое поведение детей?
- ✓ Какова роль личности воспитателя и его требований в формировании поведения детей?

Педагогическая ситуация № 14

Вова – мальчик семи лет, высокий, худенький, ловкий, быстрый, с хорошим умственным развитием, но чрезвычайно нервный (неблагополучные взаимоотношения в семье). Любит играть с детьми, но не всегда ладит с ними: то ссорится, выражая недовольство чем-то, то обижается и выходит из игры. Довольно трудолюбив, но у него не всегда хватает терпения довести работу до конца.

Дети относятся к Володе всё же хорошо за его умение рассказывать сказки и рассказы, за увлечённость игрой, за то, что он хорошо лепит.

- ✓ Как организовать положительные взаимоотношения ребёнка с товарищами, упражнять его в нравственных поступках, опираясь на сильные стороны мальчика, на его умения?

Педагогическая ситуация № 15

Дети играют в прятки. Серёжа – водящий. Он стоит лицом к дереву, а дети прячутся. Вдруг случайно взгляд Серёжи останавливается на выползшем из-под коры жучке. В одно мгновение жучок оказывается в руках Серёжи. Он присаживается на траву и начинает рассматривать жука.

- Серёжа, ищи! Можно! – раздаются голоса товарищей. Серёжа слышит, но продолжает рассматривать жука.

- ✓ Выявите мотивы поведения Серёжи.
- ✓ Какой подход воспитателя целесообразен в этом и подобных случаях.

Педагогическая ситуация № 15

Группе детей поручили убрать игровой уголок. Дети быстро справились с заданием, и только Таня всё ещё продолжала раскладывать детали строителя, группируя их строго по форме. Воспитатель похвалила всех детей, кроме Тани, назвав её копушей.

- ✓ Верно ли поступил педагог?
- ✓ Захочет ли Таня в следующий раз тщательно выполнять поручение воспитателя?

Педагогическая ситуация № 16

В ворота детского сада вошла мама Серёжи. Мальчик побежал к ней с участка, где гуляла группа, взял за руку, и они пошли к выходу. В это время к Серёже подошёл Вова и ударил его. На вопрос возмущённой мамы: «За что ты его стукнул?» Вова ответил: «А он Людмиле Ивановне «До свидания» не сказал.

Мама пожаловалась воспитателю, а та, назвав Вову «драчуном» и «плохим мальчиком», наказала.

- ✓ *Оцените действия педагога.*
- ✓ *Перестанет ли Вова бить детей?*

Педагогическая ситуация № 17

Дети наблюдали за привезённой черепахой. Их внимание привлекла складчатая шея черепахи, маленькая голова, грубый роговой панцирь. У них возник вопрос: почему у черепахи всё такое необычное?

Воспитатель не ответила, но слегка ударила палочкой по панцирю. Черепаха втянула голову, собирая складчатую шею.

Наблюдая новое явление, дети пришли к выводу: «Панцирь – её защита», «Ведь у черепахи нет острых зубов, как у волка», «Она не может быстро бегать» и т.д.

- ✓ *Объясните действие воспитателя.*
- ✓ *Как бы вы организовали ознакомление детей с черепахой?*

Педагогическая ситуация № 18

Группа ребят стоит у лужи, в ней отражается солнышко.

- Откуда здесь солнце? – спрашивает воспитатель.

- Утонуло, – отвечает Лида.

Вова пытается достать из лужи солнце, он опускает лопату в лужу, отражение нарушается.

- Сломали, сломали солнце, – волнуется Лида.

Облако в этот момент заслонило солнце на небе. Облака проплыли, брызнули яркие лучи солнца, дети зажмурились.

- Где же солнце?

- Вон, вон на небе, – раздаётся несколько голосов.

- В луже?

- В луже, как в зеркале, – говорит Вова.

- Да, в луже солнце отражается, – подтверждает воспитатель.

Лида переводит глаза с неба на лужу, с лужи на небо, думает, размышляет.

- Солнышко на небе, – говорит, наконец, она.

- ✓ *В чём познавательная ценность этого наблюдения?*
- ✓ *Объясните причины наивных ответов детей.*
- ✓ *Как следует руководить познавательной деятельностью детей, чтобы содействовать постепенному развитию их мышления?*

Педагогическая ситуация № 19

В старшей группе детского сада показывают диафильмы. Все дети сидят тихо, смотрят затаив дыхание. Только Лёша никак не может уговориться: он то и дело толкает соседа, отвлекая его своими репликами: «А я знаю, что будет дальше», «У меня дома есть такая книжка».

Воспитатель уже не раз делала ему замечания, но Лёша успокаивается лишь ненадолго, а затем всё повторяется снова. Раздражённая Лёшиным поведением, воспитатель прерывает показ диафильма, включает свет. Обращается к детям:

- Показывать больше не буду: Лёша мешает, можете поблагодарить его за такое поведение.

✓ *Дайте оценку педагогическому приёму воспитателя.*

✓ *Как бы вы поступили на её месте?*

Педагогическая ситуация № 20

Проводя беседу с детьми младшей группы, воспитатель спросила:

- Вот вы, ребята, умываетесь каждый день. А кошка умывается? Расскажите!

Дети рассказывают не точно, многие из них не наблюдали, как кошка умывается.

Воспитатель предложила детям ещё раз понаблюдать, всё ли было замечено и правильно рассказано.

Дети проверили свои первые наблюдения и снова рассказали о том, что они заметили. Повторный рассказ был более точным.

- ✓ *Какую цель преследовал педагог, организуя наблюдения за кошкой?*
- ✓ *как научить детей наблюдать за животными и растениями и замечать те изменения, которые происходят в их жизни?*

Педагогическая ситуация № 21

Как только в группу приходит новый человек, дети подходят к нему и стараются привлечь к себе внимание: кто-то показывает любимую игрушку, кто-то демонстрирует новую одежду, кто-то хвалится своими достижениями.

- ✓ *Чем вызвано такое поведение детей?*

Педагогическая ситуация № 22

Наступила зима, и одеяла, которыми укрывали детей, поменяли на тёплые, шерстяные. Воспитатель говорит об этом детям, а Денис спрашивает:

- А раньше какие одеяла были?
- Полушерстяные, более лёгкие.
- А почему полушерстяные?
- Потому что они сделаны из шерсти с добавлением другого материала.
- А в какой половине шерсть, в верхней или нижней? – продолжает допытываться мальчик.
- ✓ *Какие особенности мышления отражены в рассуждениях Дениса? Попробуйте на основе этого определить его возраст.*
- ✓ *Как бы вы продолжили разговор с мальчиком?*

Педагогическая ситуация № 23

Дети играли в игру «Не замочи ноги». Надо было перейти болото, используя специальные дощечки, перепрыгивая с одной на другую. Не у всех ребят получалось хорошо. Особенно не получалось у Вити. Он всегда был последним, что его очень огорчало.

Воспитатель сказал, что этому можно научиться, если очень постараться. Витя дома попросил папу научить его хорошо прыгать.

- ✓ *Проанализируйте действия воспитателя.*

Педагогическая ситуация № 24

Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди.

Таня захотела стать бабушкой. Она надела платок, взяла палочку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка».

- Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?»
- Конечно, бабушки всегда старенькие, - ответила Таня.
- Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю, - рассудительно заметил Витя.
- Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».
- ✓ *Какие качества личности воспитываются у детей в приведённом примере?*
- ✓ *Проанализируйте действия воспитателя.*

Педагогическая ситуация № 25

Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Клим надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

- Товарищ капитан, - обратился Клим к Саше, товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?

Саша твёрдым голосом ответил: «Запрещено».

Клим беспрекословно повиновался и сошёл с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

- ✓ *Какие качества личности формируются у детей в данной игре?*

Педагогическая ситуация № 26

Малыши строят поезд для матрёшек. Вначале они берут кубик (паровоз), потом по одному кирпичику (вагончик). Затем каждый малыш сажает свою матрёшку в свой вагончик так, чтобы в каждом вагончике было по одной матрёшке.

Неожиданно один мальчик начинает стучать матрёшкой. Педагог говорит: «Матрёшка в вагончике не должна прыгать!» Услышав её слова, все дети начинают стучать своими матрёшками, приговаривая: «Матрёшки прыгают, пляшут». Воспитатель растерялся, не зная как прекратить стук.

- ✓ *Объясните действия детей.*
- ✓ *Как поступать взрослому в подобных случаях?*

Педагогическая ситуация № 27

Лена (2 года 8 мес.) принесла в группу новую игрушку – красивого котёнка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котёнка.

- ✓ *Объясните возможные причины поведения Юры.*
- ✓ *Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происходящее?*

Педагогическая ситуация № 28

Трёхлетний Миша катал по полу машину, а Таня играла с куклой. Ей захотелось покатать её, и, подойдя к мальчику, она отняла машину. Миша заплакал, а Таня выжидательно посмотрела на воспитателя.

- ✓ *Какие особенности, свойственные младшим дошкольникам, проявились в поведении девочки?*
- ✓ *Как поступить воспитателю в данной ситуации?*

Критерии оценки

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета № 1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022 год	Кузьмина В.Н.	