

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа

  
(подпись) Л.Н. Мозуль  
«31» августа 2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

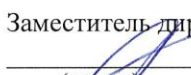
Специальность:  
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:  
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области  
инклюзивного образования дошкольников

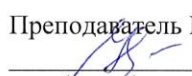
Согласовано:

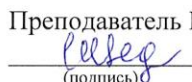
Начальник отдела СПО УОД  
  
(подпись) Г.М. Шульц  
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УПР  
  
(подпись) Н.В. Яицкая  
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР  
  
(подпись) О.Е. Тимошенко  
«31» августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ  
  
(подпись) В.Н. Кузьмина  
«30» августа 2021 г.

Преподаватель ГЭК НовГУ  
  
(подпись) Н.В. Шведова  
«30» августа 2021 г.

**Рассмотрена:**

Предметной (цикловой) комиссией  
преподавателей профессиональных  
дисциплин

Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
(подпись)

Соколова С.Н.  
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 «Дошкольное образование»

приказ Министерства образования и  
науки РФ от «27» октября 2014 г. №  
1351

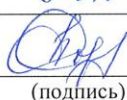
Согласовано

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации: \_\_\_\_\_

Руководитель/главный бухгалтер: \_\_\_\_\_



  
(подпись)

  
(расшифровка подписи)

«31» \_\_\_\_\_ 2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                             | 4  |
| 1.1 Область применения рабочей программы                                                                | 4  |
| 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля | 4  |
| 1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля               | 6  |
| <b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                   | 7  |
| <b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                | 8  |
| 3.1 Структура профессионального модуля                                                                  | 8  |
| 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю                                                     | 9  |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                    | 30 |
| 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению                                                   | 30 |
| 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение                                                    | 32 |
| 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса                                            | 33 |
| 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса                                                      | 34 |
| <b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                | 35 |
| 5.1 Структура фонда оценочных средств                                                                   | 42 |
| 5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств                                                     | 42 |
| <b>6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ</b>                                                                        | 63 |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

«организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительной профессиональной подготовке в области инклюзивного образования дошкольников (специальность СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»), в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

### **1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов – 550 часов

в том числе, в форме практической подготовки 238 часов,

Из них:

на освоение МДК.03.01 – 156 часов,

в том числе самостоятельная работа – 58 часов;

на освоение МДК.03.02 – 148 часов,

в том числе самостоятельная работа – 44 часа;

на освоение МДК.03.03 – 80 часов,

в том числе самостоятельная работа – 26 часов;

на освоение МДК.03.04 – 94 часа,

в том числе самостоятельная работа – 34 часа;

практики,

в том числе производственная – 72 часа.

Промежуточная аттестация:

по МДК.03.01: дифференцированный зачёт - 6 семестр, экзамен – 7 семестр, курсовая работа – 7 семестр.

по МДК.03.02: экзамен – 7 семестр.

по МДК.03.03: дифференцированный зачёт – 7 семестр.

по МДК.03.04: экзамен – 7 семестр.

по производственной практике (по профилю специальности): дифференцированный зачёт – 7 семестр.

Итоговая аттестация:

экзамен квалификационный – 7 семестр.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1 - Результаты обучения по профессиональному модулю

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                          |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.                                                                                                                           |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия.                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                                                                                                                                               |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                            |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                           |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                           |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                                                |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                                                                     |
| ОК 3   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                                                                        |
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                                                            |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.                                                                                                                |
| ОК 7   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.                                           |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                                                 |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.                                                                                                              |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                                                                    |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.                                                                                                                                    |

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Структура профессионального модуля

Таблица 2 – Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                        | Всего часов | В том числе в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                       |             |                                             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |                                                                                       |             |                                             | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                    |
| 1                                 | 2                                                                                     | 3           | 4                                           | 5                                                                       | 6                                                        | 7                                       | 8                                   | 9                                       | 10             | 11                                                 |
| ПК 3.1<br>ПК 5.1 – 5.5            | Раздел 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста          | 156         | 40                                          | 98                                                                      | 40                                                       | 10                                      | 58                                  | -                                       | -              | 18                                                 |
| ПК 3.1 – 3.5<br>ПК 5.1 – 5.5      | Раздел 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей                 | 148         | 64                                          | 104                                                                     | 64                                                       | -                                       | 44                                  | -                                       | -              | 18                                                 |
| ПК 3.1 – 3.5<br>ПК 5.1 – 5.5      | Раздел 3. Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников | 80          | 26                                          | 54                                                                      | 26                                                       | -                                       | 26                                  | -                                       | -              | 18                                                 |
| ПК 3.1 – 3.5<br>ПК 5.1 – 5.5      | Раздел 4. Теоретические и методические основы математического развития детей          | 94          | 36                                          | 60                                                                      | 36                                                       | -                                       | 34                                  | -                                       | -              | 18                                                 |
| ПК 3.1 – 3.5<br>ПК 5.1 – 5.5      | Производственная практика (по профилю специальности)                                  | 72          | 72                                          |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                | 72                                                 |
| <b>Всего:</b>                     |                                                                                       | <b>550</b>  | 238                                         | <b>316</b>                                                              | 166                                                      | 10                                      | <b>162</b>                          |                                         |                | <b>72</b>                                          |

### 3.2 Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа                                              |                                                                                                                                                                                | Объём часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1 ПМ.</b><br><b>Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                | <b>174</b>  |                  |
| <b>МДК 03.01</b><br><b>Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                | <b>156</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                | <b>6</b>    | 1,2,3            |
|                                                                                                  | 1.                                                                                                                                                                          | Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности. |             |                  |
|                                                                                                  | 2.                                                                                                                                                                          | Дидактические принципы обучения.                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                                  | 3.                                                                                                                                                                          | Модели и типы современного обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения.        |             |                  |
|                                                                                                  | 4.                                                                                                                                                                          | Новые подходы в обучении дошкольников: личностный, деятельностный, культурно-исторический. Проектно-тематическое обучение.                                                     |             |                  |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 1 (практическая подготовка)</b><br>Сравнение по схожести и отличиям типов обучения                                                                |                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 2 (практическая подготовка)</b><br>Составление сравнительной таблицы «Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения»          |                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 3 (практическая подготовка)</b><br>Анализ понятий личностный, деятельностный, культурно-исторический, индивидуальный, дифференцированный подходы. |                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Особенности психических</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                | <b>12</b>   | 1,2,3            |
|                                                                                                  | 1.                                                                                                                                                                          | Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Специфика восприятия                                                                                                    |             |                  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <b>познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</b>           |                                                                                                                                                                                                                                   | времени, пространства, художественных произведений, рисунка.                                                                                                                                           |   |       |
|                                                                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                | Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Рассеянность внимания, ее причины. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.                                                    |   |       |
|                                                                                                           | 3.                                                                                                                                                                                                                                | Развитие памяти и мышления в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития памяти и мышления в разных видах деятельности.                                                                     |   |       |
|                                                                                                           | 4.                                                                                                                                                                                                                                | Развитие видов воображения. Развитие операций воображения. Развитие функций воображений. Условия, пути и средства развития воображения.                                                                |   |       |
|                                                                                                           | 5.                                                                                                                                                                                                                                | Характеристика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности. |   |       |
|                                                                                                           | 6.                                                                                                                                                                                                                                | Содержание образовательной области «познавательное развитие» в Программе.                                                                                                                              |   |       |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 4 (практическая подготовка)</b><br>Определение путей и средств организации и поддержания внимания у дошкольников.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        | 2 |       |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 5 (практическая подготовка)</b><br>Подбор методов и приёмов развития памяти и мышления у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.                                                        |                                                                                                                                                                                                        | 2 |       |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 6 (практическая подготовка)</b><br>Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебно-познавательной деятельности у детей разных возрастных групп.                                     |                                                                                                                                                                                                        | 2 |       |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 7 (практическая подготовка)</b><br>Составление таблицы сравнительного анализа содержания образовательной области «Познавательное развитие» в программе «Детство» и в программе «От рождения до школы».  |                                                                                                                                                                                                        | 2 |       |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 8 (практическая подготовка)</b><br>Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы (на основе 3-х программ). |                                                                                                                                                                                                        | 2 |       |
| <b>Тема 1.3<br/>Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        | 4 | 1,2,3 |
|                                                                                                           | 1.                                                                                                                                                                                                                                | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФГОС).                                                                                                                |   |       |
|                                                                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                | Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах для дошкольников.                                                                     |   |       |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 9 (практическая подготовка)</b><br>Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования.                                                                     |                                                                                                                                                                                                        | 2 |       |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие №10 (практическая подготовка)</b><br>Ознакомление с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Сравнение структуры и содержания программы ДОО со структурой и содержанием программы, прописанными во ФГОС ДО. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |              |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> | <b>1,2,3</b> |
|                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы воспитания и обучения в педагогическом процессе ДОУ. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения. Учет психологических особенностей детей                                                                                               |          |              |
|                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОУ. Традиционные, инновационные, вариативные занятия; комплексные, интегрированные (комбинированные), дифференцированные варианты занятий. Обучение детей вне занятий. |          |              |
|                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обучение детей вне занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |              |
|                                                                                                     | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                            |          |              |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 11 (практическая подготовка)</b><br>Подбор средств и методов обучения на занятиях детей в разных возрастных группах с использованием ИКТ                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |              |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 12 (практическая подготовка)</b><br>Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом психологических и возрастных особенностей.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |              |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 13 (практическая подготовка)</b><br>Подготовка мультимедийной презентации для занятия (старший дошкольный возраст) с использованием ИКТ                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |              |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 14 (практическая подготовка)</b><br>Разработка схем анализа разных видов занятий в разных возрастных группах.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |              |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Консультация по курсовой работе.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |              |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | <b>1,2,3</b> |
|                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Понятие о методах и приемах, средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения. Подходы к классификации методов и приемов обучения. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей.                                     |          |              |
|                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации,                                                                                                                                                                                                                                  |          |              |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    | ведущие методы и приемы обучения.                                                                                                                                     |    |       |
|                                                                                    | 3.                                                                                                                                                                                                                 | Организация развивающей предметно-пространственной среды. Задачи РППС. Принципы формирования среды. РППС в образовательных областях.                                  |    |       |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 16 (практическая подготовка)</b><br>Составление модели формирования у ребёнка представлений о годе, месяцах, днях недели с использованием ИКТ                                            |                                                                                                                                                                       | 2  |       |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 17 (практическая подготовка)</b><br>Разработка проекта одной темы в раннем возрасте с использованием ИКТ                                                                                 |                                                                                                                                                                       | 2  |       |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 18 (практическая подготовка)</b><br>Проведение анализа организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах на основе альбомов, электронных презентаций. |                                                                                                                                                                       | 2  |       |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Консультация по курсовой работе.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       | 2  |       |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Консультация по курсовой работе.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       | 2  |       |
| Тема 1.6<br>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       | 12 | 1,2,3 |
|                                                                                    | 1.                                                                                                                                                                                                                 | Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста. Методики для определения уровня умственного развития дошкольников. |    |       |
|                                                                                    | 2.                                                                                                                                                                                                                 | Организация работы с одарёнными детьми. Показатели одарённости. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одарёнными детьми.                     |    |       |
|                                                                                    | 3.                                                                                                                                                                                                                 | Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Причины, вызывающие отклонения в развитии детей дошкольного возраста                                      |    |       |
|                                                                                    | 4.                                                                                                                                                                                                                 | Способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении.                                                                          |    |       |
|                                                                                    | 5.                                                                                                                                                                                                                 | Преемственность между ДОУ и школой.                                                                                                                                   |    |       |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 21 (практическая подготовка)</b><br>Освоение навыков работы с инструментарием педагогической диагностики, в том числе, по определению умственного развития ребёнка.                      |                                                                                                                                                                       | 2  |       |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 22 (практическая подготовка)</b><br>Изучение диагностических методик, направленных на определение одарённости в дошкольном возрасте.                                                     |                                                                                                                                                                       | 2  |       |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 23 (практическая подготовка)</b><br>Отбор и комбинация методов и средств, форм организации обучения для детей с трудностями                                                              |                                                                                                                                                                       | 2  |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |           |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ми в обучении.                                                       |           |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Консультация по курсовой работе. | 2         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 25</b><br>Консультация по курсовой работе. | 2         |     |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      | <b>58</b> | 2,3 |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание реферата «Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности.</li> <li>2. Написание реферата «Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе».</li> <li>3. Подготовка презентации «Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольника».</li> <li>4. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка.</li> <li>5. Разработка консультаций для родителей по организации образовательной деятельности в домашних условиях.</li> <li>6. Составление тезисов по нормативно-правовой документации, регламентирующей создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации.</li> <li>7. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с трудностями в обучении.</li> <li>8. Проведение анализа методической литературы по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.</li> <li>9. Создание проекта развивающей среды по формированию математических представлений в группе (группа по выбору студента).</li> <li>10. Составление аннотаций на статьи из журналов «Дошкольное воспитание» по теме «Развитие познавательных процессов дошкольника».</li> <li>11. Составление таблицы «Структура Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования»</li> </ol> |                                                                      |           |     |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в практику: содержание практики, документация.</li> <li>2. Составление конспекта, организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</li> <li>3. Составление конспекта, организация и проведение образовательной деятельности на любую тему.</li> <li>4. Составление конспекта, организация свободной деятельности детей (на подготовленном для ребёнка материале, взрослый – партнёр).</li> <li>5. Составление конспекта, организация и проведение индивидуального занятия с ребёнком по любой образовательной области.</li> <li>6. Организация и проведение педагогической диагностики с целью определения эффективности педагогических воздействий на детей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      | <b>18</b> | 2,3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| <p>7. Составление плана-программы работы по развитию у детей познавательного процесса на неделю в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</p> <p>8. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>9. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>10. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p> <p>11. Отчёт по практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |
| <p><b>Примерная тематика курсовых работ:</b></p> <p>1. Использование компьютерных игр для развития детей дошкольного возраста</p> <p>2. Использование технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий в процессе познавательного развития старших дошкольников</p> <p>3. Использование интерактивных форм обучения в развитии познавательной активности у детей 4-5 лет</p> <p>4. Роль игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста</p> <p>5. Особенности обучения дошкольников посредством использования нетрадиционных форм организации</p> <p>6. Использование игровых форм для коллективного обучения старших дошкольников</p> <p>7. Использование занимательного материала как средства активизации познавательной деятельности дошкольников</p> <p>8. Использование нетрадиционных форм в обучении младших дошкольников математическим представлениям</p> <p>9. Использование занимательных игр и игровых приёмов при обучении детей 3-4 лет различению геометрических фигур и формы предметов</p> <p>10. Особенности обучения старших дошкольников измерению величины</p> <p>11. Особенности организации и использования проблемных ситуаций на математических занятиях в дошкольной организации</p> <p>12. Умственное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений</p> <p>13. Использование методов и приёмов моделирования в активизации умственной деятельности старших дошкольников</p> <p>14. Умственное воспитание дошкольников в условиях развивающей среды</p> <p>15. Предметная деятельность детей раннего возраста как средство ознакомления с окружающим миром</p> <p>16. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста</p> <p>17. Формирование представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников в процессе непосредственно организованной деятельности</p> <p>18. Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста в процессе знакомства с малыми формами фольклора</p> <p>19. Роль дидактической игры в процессе ознакомления детей 3-4 лет с домашними животными</p> <p>20. Вариативность непосредственно образовательной деятельности в познавательно-речевом развитии дошкольников</p> <p>21. Развитие интереса к экспериментированию у детей дошкольного возраста</p> | - | 2,3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 22. Развитие исследовательской активности дошкольника в процессе детского экспериментирования<br>23. Особенности обучения детей 5-6 лет художественному труду<br>24. Формы и методы обучения дошкольников основам безопасного поведения<br>25. Экскурсия как форма организации детей в дошкольной организации<br>26. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению<br>27. Особенности мотивации одарённых детей<br>28. Особенности обучения и воспитания одарённых детей<br>29. Дидактическая игра как основа в работе с детьми с трудностями в обучении<br>30. Формирование у старших дошкольников интереса к обучению в школе<br>31. Познавательное развитие как часть подготовки ребёнка к школе<br>32. Развитие памяти у дошкольников в процессе обучения<br>33. Развитие объёмно-пространственного мышления у дошкольников на занятиях по конструированию<br>34. Особенности восприятия учебной информации дошкольником<br>35. Дидактическая игра как средство развития памяти у старших дошкольников<br>36. Развитие предпосылок логического мышления у детей дошкольного возраста в процессе учебно-познавательной деятельности |                   |                                                                                                                                  |          |
| <b>Раздел 2 ПМ.<br/>Теоретические и методические основы речевого развития детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | <b>166</b>                                                                                                                       |          |
| <b>МДК 03.02<br/>Теория и методика развития речи у детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | <b>148</b>                                                                                                                       |          |
| <b>Тема 2.1<br/>Теоретические основы методики развития речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                  | <b>4</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.                | Научные основы методики развития речи. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка.                                             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.                | Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей.                                               |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.                | Образовательная область – речевое развитие в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - Программа). |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.                | Средства развития речи.                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.                | Методы и приёмы развития речи                                                                                                    |          |
| <b>Практическое занятие № 1 (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | <b>2</b>                                                                                                                         |          |

|                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                            | Анализ задач и содержания речевого развития дошкольников в Программе.                                                                                                       |                                                                                                        |   |       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 2 (практическая подготовка)</b><br>Выделение средств развития речи в педагогических ситуациях.                                                    |                                                                                                        | 2 |       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 3 (практическая подготовка)</b><br>Анализ методов и приёмов в конспектах образовательной деятельности.                                            |                                                                                                        | 2 |       |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Методика развития словаря</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                        | 4 | 1,2,3 |
|                                                                            | 1.                                                                                                                                                                          | Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.       |   |       |
|                                                                            | 2.                                                                                                                                                                          | Задачи и содержание словарной работы в детском саду.                                                   |   |       |
|                                                                            | 3.                                                                                                                                                                          | Принципы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности.                               |   |       |
|                                                                            | 4.                                                                                                                                                                          | Методы и приёмы словарной работы. Методы обогащения словаря. Методы закрепления и активизации словаря. |   |       |
|                                                                            | 5.                                                                                                                                                                          | Методика словарной работы в возрастных группах.                                                        |   |       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 4 (практическая подготовка)</b><br>Анализ конспектов образовательной деятельности по развитию словаря                                             |                                                                                                        | 2 |       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 5 (практическая подготовка)</b><br>Проектирование конспектов образовательной деятельности по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста |                                                                                                        | 2 |       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 6 (практическая подготовка)</b><br>Проведение словесных игр и лексических упражнений с детьми разного возраста                                    |                                                                                                        | 2 |       |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Методика формирования грамматического строя речи</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                        | 4 | 1,2,3 |
|                                                                            | 1.                                                                                                                                                                          | Грамматический строй родного языка, его значение. Особенности усвоения детьми.                         |   |       |
|                                                                            | 2.                                                                                                                                                                          | Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.                        |   |       |
|                                                                            | 3.                                                                                                                                                                          | Пути формирования грамматической стороны речи у детей                                                  |   |       |
|                                                                            | 4.                                                                                                                                                                          | Методика формирования морфологической стороны речи у детей.                                            |   |       |
|                                                                            | 5.                                                                                                                                                                          | Методика формирования синтаксической стороны речи у детей.                                             |   |       |
|                                                                            | 6.                                                                                                                                                                          | Методика формирования способов словообразования у детей.                                               |   |       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 7 (практическая подготовка)</b><br>Проведение дидактических игр по формированию морфологической стороны речи у детей                              |                                                                                                        | 2 |       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 8 (практическая подготовка)</b><br>Проведение упражнений по формированию способов словообразования у детей.                                       |                                                                                                        | 2 |       |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Методика воспитания</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                        | 4 | 1,2,3 |
|                                                                            | 1.                                                                                                                                                                          | Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка.                             |   |       |

|                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                            |   |       |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| звуковой культуры речи                                   | 2.                                                                                                                                                       | Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.                                  |   |       |
|                                                          | 3.                                                                                                                                                       | Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.             |   |       |
|                                                          | 4.                                                                                                                                                       | Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей.                                 |   |       |
|                                                          | 5.                                                                                                                                                       | Этапы обучения правильному звукопроизношению детей.                                        |   |       |
|                                                          | 6.                                                                                                                                                       | Методы и приёмы обучения звукопроизношению детей.                                          |   |       |
|                                                          | 7.                                                                                                                                                       | Формирование звуковой выразительности речи у детей.                                        |   |       |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 9 (практическая подготовка)</b><br>Проведение дидактических игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей. |                                                                                            | 2 |       |
| Тема 2.5<br>Методика развития связной речи               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                        |                                                                                            | 6 | 1,2,3 |
|                                                          | 1.                                                                                                                                                       | Понятие связной речи, её значение для развития ребёнка.                                    |   |       |
|                                                          | 2.                                                                                                                                                       | Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.                                    |   |       |
|                                                          | 3.                                                                                                                                                       | Задачи и содержание обучения связной речи.                                                 |   |       |
|                                                          | 4.                                                                                                                                                       | Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.                              |   |       |
|                                                          | 5.                                                                                                                                                       | Беседа как метод обучения диалогической речи детей.                                        |   |       |
|                                                          | 6.                                                                                                                                                       | Приёмы обучения рассказыванию.                                                             |   |       |
|                                                          | 7.                                                                                                                                                       | Пересказ литературных произведений.                                                        |   |       |
|                                                          | 8.                                                                                                                                                       | Рассказывание по игрушкам.                                                                 |   |       |
|                                                          | 9.                                                                                                                                                       | Рассказывание по картине.                                                                  |   |       |
|                                                          | 10.                                                                                                                                                      | Рассказывание из опыта.                                                                    |   |       |
|                                                          | 11.                                                                                                                                                      | Творческое рассказывание.                                                                  |   |       |
|                                                          | 12.                                                                                                                                                      | Связные высказывания типа рассуждений.                                                     |   |       |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 10 (практическая подготовка)</b><br>Анализ видеозаписи обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста                |                                                                                            | 2 |       |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 11 (практическая подготовка)</b><br>Проектирование конспектов обобщающих бесед для детей шести – семи лет.                     |                                                                                            | 2 |       |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 12 (практическая подготовка)</b><br>Отработка способов обучения детей связным высказываниям типа рассуждений                   |                                                                                            | 2 |       |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 13 (практическая подготовка)</b><br>Деловая игра «Родительское собрание».                                                      |                                                                                            | 2 |       |
| Тема 2.6<br>Методика работы с художественной литературой | <b>Содержание</b>                                                                                                                                        |                                                                                            | 4 | 1,2,3 |
|                                                          | 1.                                                                                                                                                       | Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. |   |       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |   |       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| в детском саду                        | 2.                                                                                                                                                                                                                    | Особенности восприятия детьми художественных произведений.                 |   |       |
|                                       | 3.                                                                                                                                                                                                                    | Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.       |   |       |
|                                       | 4.                                                                                                                                                                                                                    | Методика художественного чтения и рассказывания детям.                     |   |       |
|                                       | 5.                                                                                                                                                                                                                    | Методика заучивания стихотворений.                                         |   |       |
|                                       | 6.                                                                                                                                                                                                                    | Использование художественной литературы в разных видах деятельности детей. |   |       |
|                                       | <b>Практическое занятие № 14 (практическая подготовка)</b><br>Проведение фрагмента образовательной деятельности по художественному чтению и рассказыванию с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ |                                                                            | 2 |       |
| Тема 2.7<br>Методика обучения грамоте | <b>Практическое занятие № 15 (практическая подготовка)</b><br>Проектирование конспекта образовательной деятельности по заучиванию с детьми стихотворений на прогулке                                                  |                                                                            | 2 |       |
|                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                            | 8 | 1,2,3 |
|                                       | 1.                                                                                                                                                                                                                    | Сущность подготовки к обучению грамоте.                                    |   |       |
|                                       | 2.                                                                                                                                                                                                                    | Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.                         |   |       |
|                                       | 3.                                                                                                                                                                                                                    | Методика ознакомления со словом.                                           |   |       |
|                                       | 4.                                                                                                                                                                                                                    | Методика ознакомления с предложением.                                      |   |       |
|                                       | 5.                                                                                                                                                                                                                    | Методика ознакомления со слоговым строением слова.                         |   |       |
|                                       | 6.                                                                                                                                                                                                                    | Методика ознакомления со звуковым строением слова.                         |   |       |
|                                       | 7.                                                                                                                                                                                                                    | Подготовка к обучению письму.                                              |   |       |
|                                       | <b>Практическое занятие № 16 (практическая подготовка)</b><br>Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со словом                                                                                             |                                                                            | 2 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие № 17 (практическая подготовка)</b><br>Проведение речевой игры «Живые слова» Г.П. Беляковой                                                                                                    |                                                                            | 2 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие № 18 (практическая подготовка)</b><br>Проектирование фрагмента образовательной деятельности по ознакомлению детей со словесным составом предложения с использованием ИКТ                      |                                                                            | 2 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие № 19 (практическая подготовка)</b><br>Проектирование конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со слоговым строением слова с использованием ИКТ                            |                                                                            | 2 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие № 20 (практическая подготовка)</b><br>Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со слоговым строением слова                                                                           |                                                                            | 2 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие № 21 (практическая подготовка)</b><br>Проведение фрагмента занятия по обучению детей звуковому анализу                                                                                        |                                                                            | 2 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие № 22 (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                            |                                                                            | 2 |       |

|                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                            |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                       | Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со звуковым строением слова                                                                                           |                                                                            |   |       |
|                                                                       | Практическое занятие № 23 (практическая подготовка)<br>Подбор упражнений для формирования у детей графических навыков                                                   |                                                                            | 2 |       |
| Тема 2.8<br>Диагностика речевого развития детей                       | Содержание                                                                                                                                                              |                                                                            | 2 | 1,2,3 |
|                                                                       | 1.                                                                                                                                                                      | Сущность педагогической диагностики, правила, содержание, критерии оценки. |   |       |
|                                                                       | 2.                                                                                                                                                                      | Методики выявления уровня сформированности у детей разных аспектов речи.   |   |       |
|                                                                       | Практическое занятие № 24 (практическая подготовка)<br>Анализ авторских диагностических методик речевого развития дошкольников                                          |                                                                            | 2 |       |
|                                                                       | Практическое занятие № 25 (практическая подготовка)<br>Проведение диагностики речевого развития ребёнка-дошкольника                                                     |                                                                            | 2 |       |
| Тема 2.9<br>Условия в детском саду для речевого развития дошкольников | Содержание                                                                                                                                                              |                                                                            | 2 | 1,2,3 |
|                                                                       | 1.                                                                                                                                                                      | Условия для развития общения.                                              |   |       |
|                                                                       | 2.                                                                                                                                                                      | Условия для развития разных сторон детской речи.                           |   |       |
|                                                                       | 3.                                                                                                                                                                      | Развивающая предметная среда.                                              |   |       |
|                                                                       | 4.                                                                                                                                                                      | Речевая среда.                                                             |   |       |
|                                                                       | Практическое занятие № 26 (практическая подготовка)<br>Анализ речи воспитателя.                                                                                         |                                                                            | 2 |       |
|                                                                       | Практическое занятие № 27 (практическая подготовка)<br>Анализ условий в ДОУ для развития общения и разных сторон детской речи.                                          |                                                                            | 2 |       |
| Тема 2.10<br>Планирование работы по речевому развитию                 | Содержание                                                                                                                                                              |                                                                            | 2 | 1,2,3 |
|                                                                       | 1.                                                                                                                                                                      | Виды планирования.                                                         |   |       |
|                                                                       | 2.                                                                                                                                                                      | Принципы планирования.                                                     |   |       |
|                                                                       | Практическое занятие № 28 (практическая подготовка)<br>Выделение задач речевого развития в конспекте образовательной деятельности                                       |                                                                            | 2 |       |
|                                                                       | Практическое занятие № 29 (практическая подготовка)<br>Проектирование конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию                                |                                                                            | 2 |       |
|                                                                       | Практическое занятие № 30 (практическая подготовка)<br>Анализ календарных планов работы по развитию речи детей на неделю                                                |                                                                            | 2 |       |
|                                                                       | Практическое занятие № 31 (практическая подготовка)<br>Составление примерного календарного плана работы с детьми по развитию речи на неделю.                            |                                                                            | 2 |       |
|                                                                       | Практическое занятие № 32 (практическая подготовка)<br>Разработка программы речевого развития ребёнка на основе выявленного уровня сформированности одного аспекта речи |                                                                            | 2 |       |
|                                                                       | Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ                                                                                                                        |                                                                            |   | 44    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1. Составление картотеки словарных игр и лексических упражнений.<br>2. Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей.<br>3. Составление плана конспекта образовательной деятельности по воспитанию правильного звукопроизношения.<br>4. Составление картотек игр и упражнений для развития у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Составление картотек чистоговорок, скороговорок для развития дикции.<br>5. Составление картотек игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей, способов словообразования.<br>6. Проведение анализа схем Т.А.Ткаченко для обучения детей описанию игрушек и предметов.<br>7. Составление образцов начала рассказов для продолжения их детьми, образцов сказок, небылиц, нелепиц.<br>8. Проведение анализа книжного уголка в детском саду. Рекомендации по содержанию, оформлению и формам работы. |                                                                                                                                |    |       |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию речи.<br>2. Составление конспекта и проведение нетрадиционного занятия с детьми любого возраста по программному содержанию (на выбор обучающегося) с использованием технических средств обучения.<br>3. Организация и проведение экскурсий и наблюдений за общественными явлениями, транспортом.<br>4. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.<br>5. Изучение особенностей выразительности произвольной речи детей.<br>6. Изучение особенностей описательной речи у детей разного возраста, используя игрушки. Определение влияния обучения на качество детских монологов.<br>7. Изучение литературных интересов детей.                                                                                                                      |                                                                                                                                | 18 | 2,3   |
| <b>Раздел ПМ 3.</b><br><b>Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | 98 |       |
| <b>МДК 03.03</b><br><b>Теория и методика экологического образования дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                | 80 |       |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Содержание экологического образования до-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b><br>1. Научные основы ознакомления детей с природой.<br>2. Концепция экологического образования дошкольников. | 4  | 1,2,3 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |          |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| <b>школьников</b>                                                                                               | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Программа экологического образования детей дошкольного возраста.                 |          |       |
| <b>Тема 3.2<br/>Методы и формы экологического образования дошкольников</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  | <b>2</b> | 1,2,3 |
|                                                                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод образования.                     |          |       |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 1 (практическая подготовка)</b><br>Составление плана зелёной зоны ДОУ с использованием программы SMART notebook.                                                                                                                                 |                                                                                  | <b>2</b> |       |
|                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  | <b>2</b> |       |
|                                                                                                                 | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наблюдение - метод чувственного познания природы.                                |          |       |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 2 (практическая подготовка)</b><br>Разработка цикла наблюдений за берёзой на участке ДОУ и за воробьями.                                                                                                                                         |                                                                                  | <b>2</b> |       |
|                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  | <b>2</b> |       |
|                                                                                                                 | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников. |          |       |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 3 (практическая подготовка)</b><br>Разработка технологической карты интегрированного занятия для детей дошкольного возраста (группа по выбору студента) с использованием мобильного планетария, программы SMART notebook и ИКТ.                  |                                                                                  | <b>2</b> |       |
|                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  | <b>2</b> |       |
| <b>Тема 3.3<br/>Мероприятия экологического содержания в детском саду</b>                                        | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игра как метод экологического образования.                                       |          | 1,2,3 |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 4 (практическая подготовка)</b><br>Разыгрывание игровых обучающих ситуаций экологического содержания с использованием интерактивной песочницы, интерактивных кубов или игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик», образовательной системы Эдуквест. |                                                                                  | <b>2</b> |       |
|                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  | <b>4</b> |       |
|                                                                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общая характеристика разных видов деятельности экологического содержания.        |          |       |
| <b>Тема 3.4<br/>Система экологического образования в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка</b> | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Комплексные мероприятия экологической направленности                             |          | 1,2,3 |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 5 (практическая подготовка)</b><br>Разработка комплексного мероприятия экологического содержания с использованием программы SMART notebook                                                                                                       |                                                                                  | <b>2</b> |       |
|                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  | <b>4</b> |       |
|                                                                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Технология экологического образования: общий подход.                             |          |       |
|                                                                                                                 | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста.                   |          |       |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 6 (практическая подготовка)</b><br>Разработка сценария праздника для младших дошкольников «Здравствуй, зимушка-зима!» с использованием программы SMART notebook и ИКТ, а также дидактических игр.                                                |                                                                                  | <b>2</b> |       |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |           |     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             | <b>2</b>  |     |
|                                                       | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Экологическое образование детей средней группы.                             |           |     |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 7 (практическая подготовка)</b><br>Разработка наблюдения за птицами в средней группе ДОО с использованием программы SMART notebook и ИКТ.                                                                                                         |                                                                             | <b>2</b>  |     |
|                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             | <b>2</b>  |     |
|                                                       | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Экологическое образование детей старшей группы.                             |           |     |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 8 (практическая подготовка)</b><br>Составление конспекта ОД «Хищные и нехищные животные» для детей старшей группы с использованием программы SMART notebook и ИКТ.                                                                                |                                                                             | <b>2</b>  |     |
|                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             | <b>2</b>  |     |
|                                                       | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Экологическое образование детей в подготовительной к школе группе.          |           |     |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 9 (практическая подготовка)</b><br>Разработка методики проведения комплексного занятия «Путешествие в осень» для детей подготовительной к школе группы с использованием интерактивной песочницы или игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик».       |                                                                             | <b>2</b>  |     |
|                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             | <b>2</b>  |     |
|                                                       | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Особенности экологического образования детей, имеющих трудности в обучении. |           |     |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 10 (практическая подготовка)</b><br>Составление конспекта ОД «Домашние животные» для детей, имеющих трудности в обучении, с использованием интерактивной песочницы или игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик», образовательной системы Эдуквест . |                                                                             | <b>2</b>  |     |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 11 (практическая подготовка)</b><br>Семинар «Экологическое образование одарённого ребенка» с использованием программы SMART notebook.                                                                                                             |                                                                             | <b>2</b>  |     |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 12 (практическая подготовка)</b><br>Разработка методики проведения игры – путешествия «Познай-ка» для одарённых детей с использованием интерактивной песочницы, игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик», мобильного планетария.                    |                                                                             | <b>2</b>  |     |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 13 (практическая подготовка)</b><br>Составление анкеты (вопросника) для выявления знаний детей старшей группы о приспособленности животных к среде обитания                                                                                       |                                                                             | <b>2</b>  |     |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.03</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             | <b>26</b> | 2,3 |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |           |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 1. Экологический подход к содержанию комнатных растений (тезисы).<br>2. Составление методических рекомендаций по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ.<br>3. Рефератированный доклад «Наблюдение – метод чувственного познания природы».<br>4. Элементарные опыты с объектами природы (тезисы).<br>5. Наглядные пособия и их роль в экологическом образовании детей (тезисы)<br>6. Оформление наглядного пособия (по выбору студента).<br>7. Составление картотеки игр экологического содержания.<br>8. Рефератированный доклад «Экологическое образование одарённого ребенка».<br>9. Рефератированный доклад «Диагностика экологической образованности дошкольника».<br>10. Составить беседу экологического содержания (возраст по выбору студента).<br>11 Подготовка сообщения на тему: «Формирование экологического сознания детей дошкольного возраста» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |              |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Наблюдение и анализ различных видов деятельности по экологическому образованию детей в разных возрастных группах.<br>2. Организация и проведение наблюдения за птицами в средней группе.<br>3. Организация и проведение игр экологического содержания с детьми старшего дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b>  | <b>2,3</b>   |
| <b>Раздел 4 ПМ.</b><br><b>Теоретические и методические основы математического развития детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>112</b> |              |
| <b>МДК 03.04.</b><br><b>Теория и методика математического развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>94</b>  |              |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Основы методики математического развития дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b><br>1. Методика математического развития как научная область.<br>2. Методы формирования элементарных математических представлений.<br>3. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.<br>4. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.<br>5. Совместная работа ДОУ и семьи по математическому развитию детей.<br>6. Преемственность в работе ДОУ и школы по обучению детей математике. | <b>4</b>   | <b>1,2,3</b> |
| <b>Тема 4.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   | <b>1,2,3</b> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <b>Развитие количественных представлений у дошкольников</b>                           | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Особенности развития количественных представлений у дошкольников.                                                       |   |       |
|                                                                                       | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дословной деятельности (3–4 года).               |   |       |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 1 (практическая подготовка)</b><br>Составление конспекта ОД по развитию количественных представлений у детей 3–4 лет с использованием цветных счетных палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, а также ИКТ, программы SMART notebook. |                                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                       | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности (с 5-го года жизни).        |   |       |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 2 (практическая подготовка)</b><br>Составление конспекта ОД по развитию счётной деятельности у детей пятого года жизни с использованием программы SMART notebook, цветных счетных палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша.            |                                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                       | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). |   |       |
| <b>Тема 4.3<br/>Развитие представлений о величинах и их измерениях у дошкольников</b> | <b>Практическое занятие № 3 (практическая подготовка)</b><br>Составление конспекта ОД по развитию счётной деятельности для детей шестого года жизни с использованием программы SMART notebook, цветных счетных палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша.         |                                                                                                                         | 2 | 1,2,3 |
|                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         | 4 |       |
|                                                                                       | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.                                           |   |       |
|                                                                                       | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.                                              |   |       |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 4 (практическая подготовка)</b><br>Составление конспекта ОД: «Формирование представлений о массе предметов и её измерении у детей средней группы с использованием ИКТ».                                                                    |                                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №5 (практическая подготовка)</b><br>Разработка методики формирования представлений о площади и её измерении у старших дошкольников с использованием оборудования по ПДД, игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик» и ИКТ.                       |                                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №6 (практическая подготовка)</b><br>Составление конспекта ОД «Обучение сравнению предметов по величине способами приложения и наложения» с использованием ИКТ, программы SMART notebook                                                      |                                                                                                                         | 2 |       |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 7 (практическая подготовка)</b><br>Разработка сказки для дошкольников, в которой используются представления детей о величинах с использованием программы SMART notebook, игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик» или ИКТ.                                             |                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие №8 (практическая подготовка)</b><br>Семинар «Роль наглядности в развитии математических представлений дошкольника» с использованием ИКТ, программы SMART notebook                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие №9 (практическая подготовка)</b><br>Планирование и организация образовательной деятельности по развитию представлений о величинах и их измерении                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 1,2,3 |
|                                                                                                            | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.                                                                                                                            |   |       |
|                                                                                                            | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.                                                                                                                                         |   |       |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 10 (практическая подготовка)</b><br>Разработка конспекта ОД «Знакомство с геометрическими фигурами» для детей младшего дошкольного возраста» с использованием математического планшета, игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик» и ИКТ.                                |                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие №11 (практическая подготовка)</b><br>Обучение моделированию с помощью геометрических фигур с использованием конструкторов Лего ( базовый, ресурсный или расширенный набор).                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие №12 (практическая подготовка)</b><br>Составление заданий дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты), а также упражнения по составлению фигур из счетных палочек с использованием ИКТ, программы SMART notebook |                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие №13 (практическая подготовка)</b><br>Планирование и организация образовательной деятельности по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений.</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 1,2,3 |
|                                                                                                            | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. Методика развития пространственных представлений у дошкольников с использованием интерактивной песочницы или игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик». |   |       |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 14 (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Составление конспекта ОД «Формирование понятия «сутки» у детей среднего дошкольного возраста» с использованием образовательной системы Эдуквест или программы SMART notebook.                                                                                     |                                                              |           |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              | <b>4</b>  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                | Особенности развития временных представлений у дошкольников. |           |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                | Методика развития временных представлений у дошкольников.    |           |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №15 (практическая подготовка)</b><br>Развитие математических представлений одарённого ребенка с использованием использованием интерактивных кубов, программы SMART notebook, настольных игр «Квадриллион», «Цветовой код», «Магистраль».. |                                                              | <b>2</b>  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №16 (практическая подготовка)</b><br>Планирование работы по математическому развитию детей одной из возрастных групп на две недели.                                                                                                       |                                                              | <b>2</b>  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №17 (практическая подготовка)</b><br>Разработка методики обучения старших дошкольников умению пользоваться часами с использованием ИКТ, программы SMART notebook, дидактических игр: пазлы-часы «Клоун», часы «Котёнок Гав».              |                                                              | <b>2</b>  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №18 (практическая подготовка)</b><br>Особенности математического развития ребенка, имеющего трудности в обучении, с использованием образовательной системы Эдуквест или программы SMART notebook                                          |                                                              | <b>2</b>  |     |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.04.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              | <b>34</b> | 2,3 |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1. Изучение взаимосвязи математического содержания с другими разделами «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».<br>2. Математическое развитие дошкольников в других видах деятельности (тезисы).<br>3. Изготовление схем: «Части суток», «Дни недели», «Времена года».<br>4. Составление методики ознакомления детей с денежными знаками.<br>5. Изучение различных методик обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи:<br>А) Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1974. -368с.<br>Б)Данилова В.В. Обучение математике в детском саду.- М.: Академия, 2004. -150 с.<br>В)Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду.- М.: Академия, 2000. -272 с.<br>6. Оформление альбома «Математическая подсказка воспитателю» (считалки с цифрами, стихи, загадки о цифрах, геометрических фигурах, временах года, днях недели и т.д.; пословицы и поговорки с числами). |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |           |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 7. Реферативный доклад « Математика в домашних условиях».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |
| 8. Подбор дидактических игр для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |            |
| 9. Игры на развитие сенсорики и анализ их воздействия на математическое развитие дошкольников (тезисы, картотека)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Подбор и проведение диагностики для определения уровня сформированности математических представлений у детей в подготовительной группе.<br>2. Организация и проведение игр на развитие математических представлений в разных возрастных группах.<br>3. Планирование и организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в обучении.<br>4. Планирование и организация образовательной деятельности по развитию количественных представлений у детей пятого года жизни. | <b>18</b>  | <b>2,3</b> |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>550</b> |            |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования,
- педагогики и психологии,
- мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *теоретических и методических основ дошкольного образования*:

*Технические средства обучения:*

- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;

*Специализированная мебель:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

*Учебно-наглядные пособия:*

- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *педагогики и психологии*:

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран; интерактивная доска.

*Учебно-наглядные пособия:*

- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения».

*Специализированная мебель:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству детей;
- рабочее место воспитателя;
- учебно-наглядные пособия для образовательной деятельности;
- предметно-развивающая среда.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»:

*Технические средства обучения:* ноутбук, компьютерная мышь оптическая, интерактивный дисплей модель SBID-MX165, электронный флипчарт, напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка), напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL, МФУ цветное, документ-камера SMART SDC-450, интерактивные кубы iMO-LEARN, телевизор, подставка для телевизора, беспроводная система INVOTONE AV-800, мобильный планетарий в комплекте, купол двухслойный для мобильного планетария, образовательная система EduQuest, проектор, сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария, электрический насос, воздушный нагнетатель, поролоновые матрасы для планетария, музыкальная система с колонками, стойка для оборудования, инфракрасный бесконтактный термометр Sensitec, интерактивная песочница.

*Специализированная мебель и оборудование:* кровать детская 1- ярусная, матрасы для кровати, одеяла детские, столы детские, стулья детские, комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка), подушка детская, стеллажи под оборудование, стеллаж с ящиками, запираемый шкафчик, набор посуды, скатерть на стол, шкаф для одежды 3 секционный, шкаф для полотенец напольный, комплект детский для дежурства, ковер, скамья гимнастическая, детские раковины для умывания, настольное ведро для мусора, кулер.

*Учебно-наглядные пособия:* мягкий спортивный модуль "Змейка", мешочки малые с грузом, гимнастические палки, мячи массажные с шипами, обручи, коврики для гимнастики, мяч 125 мм, щетка для самомассажа, валик мягкий, резиновый коврик с мелкими шипами, коврик массажный со следочками, тактильная дорожка, мяч фитбол 75 см, пипидастры, доска с ребристой поверхностью, кегли с держателями, канат, балансир, учебное оборудование по ПДД, бубен фигурный, конструкторы, мягкие модули, цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, пирамидка «Эрудит», логическая игра «Операция перехват» 3D, пазлы часы Клоун, Часы «Котёнок Гав», рамки вкладыши Геометрия большая, тематическое домино, кубики Зайцева, Никитина, игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик», мозаика, игра Попрыгушки, математический планшет, крупные машины, конструктор лего (базовый, расширенный, ресурсный), конструктор LEGO Duplo, набор кукольных театров би-ба-бо, настольные игры («Веселая полянка», «Бабочка», «Магистраль», головоломка Цветовой код, головоломка Квадриллион, баланс Радуга), книги для детского чтения для четырех возрастов (хрестоматии).

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест мастерской:* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет.

#### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*Основные источники:*

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476487> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 20.06.2021).

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 20.06.2021).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 20.06.2021).

6. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией

В. В. Соболяникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 20.06.2021).

7. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 20.06.2021).

8. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927> (дата обращения: 20.06.2021).

9. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470062> (дата обращения: 20.06.2021).

#### *Дополнительные источники:*

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473427> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474149> (дата обращения: 20.07.2021).

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474034> (дата обращения: 20.07.2021).

4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476270> (дата обращения: 20.07.2021).

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473086> (дата обращения: 20.07.2021).

#### *Программное обеспечение:*

| Наименование программного продукта       | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| Microsoft Windows 10 for Educational Use | Dreamspark (Imagine)<br>№ 370aef61-476a-4b9f-bd7c-                    | 30.04.2015  |

|                                                                                                                         |                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                         | 84bb13374212                                        |            |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License | Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674 | 11.09.2020 |
| Подписка Microsoft Office 365                                                                                           | свободно распространяемое для вузов                 | -          |
| Adobe Acrobat                                                                                                           | свободно распространяемое                           | -          |
| Zoom                                                                                                                    | Договор №363/20/90/ЕП(У)20-ВБ                       | 04.06.2020 |
| Zoom                                                                                                                    | свободно распространяемое                           | -          |

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

| Наименование ресурса                                                                                                             | Договор                                 | Срок договора         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                              |                                         |                       |
| База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> | Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019   | 01.01.2020-31.12.2020 |
|                                                                                                                                  | Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021 | 31.12.2021            |
|                                                                                                                                  | Договор № 256СЛ/11-2020 от 17.03.2021   | 01.01.2021-31.12.2021 |

*Периодическая печать:*

1. Журнал Дошкольное образование
2. Журнал Дошкольное воспитание
3. Журнал Дошкольная педагогика
4. Журнал Обруч

Обучение по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ссылка на дистанционный курс:

<https://do.novsu.ru/course/view.php?id=3026> – МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», 44.02.01 «Дошкольное образование»,  
<https://do.novsu.ru/course/view.php?id=1655> – МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей – 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма)

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учет индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принцип осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусматривает знакомство обучающихся с современными достижениями в области психолого-педагогических и социальных исследований.

Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности, используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная формы работы.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности.

*На лекционных занятиях* раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, даётся научное обоснование наиболее важных теоретических и методических вопросов организации непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы.

Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом организации и проведения различных игр с детьми, организации общения с взрослым и демонстрацией методики проведения образовательной деятельности дошкольников по развитию речи, экологическому образованию и математическому развитию. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, схемы, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

*На практических занятиях* студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности, приобретают навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

*Самостоятельная работа* включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение дисциплин ОГ-СЭ.02 «Психология общения», ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности», ОП.01 «Педагогика», ОП.02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования», ОП.06. «Безопасность жизнедеятельности», ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрировано. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на производственной практике студенты получают методическую, консультационную помощь. В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачёт, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей;
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), обучающиеся могут консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации ПМ организована:

1) непосредственно в Гуманитарно-экономическом колледже НовГУ, в том числе в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», предназначенной для проведения практической подготовки;

2) в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по профилю ОП на основании заключенных договоров.

МАДОУ «Детский сад № 72 «Светлячок» Договор о практической подготовке от 04.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» Договор о практической подготовке от 31.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 68 «Чебурашка» Договор о практической подготовке от 11.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 81 «Солнышко» Договор о практической подготовке от 27.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» Договор о практической подготовке от 03.06.2021

МАДОУ «Детский сад № 25 г. Солыцы» Договор о практической подготовке от 02.06.2021

МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда» Договор о практической подготовке от 02.06.2021

МАДОУ Детский сад № 58 «Капелька» Договор о практической подготовке от 01.06.2021

МАДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Малая Вишера Договор о практической подготовке от 04.06.2021

МАДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» Договор о практической подготовке от 06.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» г. Пестово Договор о практической подготовке от 07.05.2021

МАДОУ № 20 «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» п. Панковка Договор о практической подготовке от 31.05.2021

МАДОУ № 9 «Детский сад комбинированного вида» д. Новоселицы» Договор о практической подготовке от 04.05.2021

МАОУ «Подберезская средняя общеобразовательная школа» Договор о практической подготовке от 31.05.2021

МАОУ «Сырковская средняя общеобразовательная школа» Договор о практической подготовке от 06.05.2021

МАОУ «Трубичинская основная школа» Договор о практической подготовке от 24.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 24» Договор о практической подготовке от 07.06.2021

МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 74 «Маячок» Договор о практической подготовке от 07.06.2021

МАДОУ «Детский сад № 19 «Ручеек» Договор о практической подготовке от 03.06.2021

МАДОУ «Детский сад № 16 «Рябинка» Договор о практической подготовке от 03.06.2021

### *Долгосрочные договоры*

МАДОУ «Детский сад № 24». Договор от 15.12.2017, действует до 01.09.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино». Договор от 31.05.2017, действует до 01.09.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 76 «Родничок». Договор от 31.05.2017, действует до 01.09.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 86 «Кораблик». Договор от 31.05.2017, действует до 01.09.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 61». Договор от 16.02.2015, действует до 01.02.2018. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАОУ СОШ «Комплекс Гармония». Договор от 03.03.2015, действует до 01.02.2018. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 70 общеразвивающего вида». Договор от 09.02.2015, действует до 01.02.2018. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

ГБДОУ «Детский сад № 77». Договор от 09.02.2015, действует до 01.02.2018. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 29» г. Кириши Договор от 08.02.2018, действует до 01.09.2020. (автоматически продлевается) Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 27 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей» г. Кириши. Договор от 12.02.2018, действует до 01.09.2020. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 6» п. Шимск. Договор от 15.06.2018, действует до 01.06.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 94 «Улыбка». Договор от 17.09.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 16 «Рябинка». Договор от 14.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 46 «Катенька». Договор от 14.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 6» г. Сольцы-2. Договор от 17.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 25» г. Сольцы. Договор от 15.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ № 29 «Детский сад комбинированного вида» д. Лесная. Договор от 19.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ № 17 «Детский сад комбинированного вида» д. Ермолино. Договор от 14.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ № 27 «Детский сад комбинированного вида» д. Савино. Договор от 16.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

ГБДОУ «Детский сад № 1 г. Санкт-Петербург». Договор от 12.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МБДОУ «Детский сад «Успенский» с. Успенское. Договор от 23.12.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

- непосредственные руководители: воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующего дошкольной образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заведующие дошкольных образовательных организаций.

- общие руководители: зам. директора колледжа по учебно-производственной работе, руководитель практики от колледжа, руководитель практики от организации.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

#### 5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в колледже.

Таблица 4 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные профессиональные компетенции)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1<br>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"><li>- обоснование формулировки целей;</li><li>- соответствие задач, поставленным целям;</li><li>- соответствие плана поставленным целям и задачам.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- экспертная оценка на практическом занятии, на практике, тестирование, собеседование, практическое задание по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации, индивидуальный и групповой проект, оценка образцов деятельности, выполняемой студентами, портфолио, интегрированные практические занятия, контрольные работы.</li></ul> <p>Зачёт (дифференцированный): на производственной практике (по профилю специальности), по профессиональному модулю.</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.2</p> <p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие занятия его структуре, регламенту;</li> <li>- соответствие методов и приёмов, средств, форм обучения целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Участие в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет требований к организации и проведению занятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <p>ПК 3.3</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- определение достижений, трудностей и проблем обучения у детей;</li> <li>- определение достижений, трудностей в организации процесса обучения в собственной работе и работе воспитателя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание своевременной помощи, разъяснений детям в ходе занятия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК 3.4</p> <p>Анализировать занятия</p>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование авторских разработок и методических рекомендаций при составлении собственных проектов занятий;</li> <li>- внесение предложений о корректировке и совершенствовании процесса обучения по результатам анализа и самоанализа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности использования педагогических технологий на занятии;</li> <li>- умение создавать проекты;</li> <li>- владение основными методами научных и психолого-педагогических исследований.</li> </ul>                                                                                                                   |
| <p>ПК 3.5</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание перспективного плана и сетки занятий в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей;</li> <li>- составление плана-конспекта и развернутого конспекта занятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация результатов проведения занятий;</li> <li>- умение составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникативные технологии, материалы интернет сайтов и порталов.</li> </ul>                                                                                                |
| <p>ПК 5.1</p> <p>Разработка методических материалов на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание буклетов и презентаций;</li> <li>- разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей;</li> <li>- проектирование деятельности;</li> <li>- разработка методических материалов по организации деятельности;</li> <li>- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности;</li> <li>- разработка конспектов деятельности;</li> <li>- разработка консультаций;</li> <li>- оформление педагогической разработки;</li> <li>- составление алгоритмов деятельности;</li> <li>- составление планов организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка содержательной составляющей и её обоснованности;</li> <li>- оценка практической направленности представленных материалов;</li> <li>- оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций;</li> <li>- оценка востребованности методических материалов в работе конкретной образовательной организации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление сценариев творческой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК 5.2</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды</p>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ педагогических условий в группах детей разного возраста;</li> <li>- проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды;</li> <li>- организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности;</li> <li>- проектирование музыкально - развивающей среды в дошкольной организации;</li> <li>- оснащение различных видов театров;</li> <li>- создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей;</li> <li>- создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей;</li> <li>- оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК 5.3</p> <p>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- систематизация педагогического опыта;</li> <li>- использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</li> <li>- оценка приёмов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников;</li> <li>- оценка результатов планирования;</li> <li>- оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценка творческого подхода при разработке методических материалов;</li> <li>- экспертная оценка педагогической копилки; -</li> <li>- экспертная оценка в ходе педагогической практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности;</li> <li>- текущий контроль в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> </ul> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме защиты разработки консультации;</li> <li>- взаимонализ педагогических разработок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 5.4</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка тематических сообщений;</li> <li>- подготовка реферативного доклада;</li> <li>- разработка проекта;</li> <li>- выполнение диагностических заданий (в виде портфолио);</li> <li>- разработка предложений по коррекции организации различных видов игр;</li> <li>- оформление методических разработок;</li> <li>- разработка рекомендаций;</li> <li>- составление алгоритмов;</li> <li>- оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета;</li> <li>- выполнение творческой работы.</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>- защита разработки реферативного доклада;</li> <li>- взаимонализ педагогических разработок;</li> <li>- презентация отчёта.</li> </ul>                                                                                                           |
| <p>ПК 5.5</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с интернет - ресурсами;</li> <li>- использование эмпирических методов исследования и их модификаций;</li> <li>- владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации;</li> <li>- применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков;</li> <li>- формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования;</li> <li>- постановка целей, задач, организация этапов исследования, разработка содержания исследовательской работы на каждом из этапов;</li> <li>- выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита разработки реферативного доклада;</li> <li>- рейтинговая оценка портфолио;</li> <li>- рейтинговая оценка проектной деятельности;</li> <li>- экспертная оценка планирования диагностической работы;</li> <li>- оценка качественного анализа и интерпретации результатов исследования.</li> </ul> |

Таблица 5 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные общие компетенции)

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции) | Критерии оценки               | Формы и методы контроля и оценки |
|---------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ОК 1                                        | - объяснение сущности и соци- | -экспертное наблюдение и оценка  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса                                                        | альной значимости профессии воспитателя детского сада;<br>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;<br>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии;<br>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.                                                                                                                   | на практических занятиях;<br>- оценка в процессе педагогической практики (учебной и производственной);<br>- отзыв по итогам практики;<br>презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама) |
| ОК 2<br>Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества                         | - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей;<br>- аргументированность анализа мероприятий по организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности с детьми.                                                                                                                                                                                            | - решение ситуационных задач;<br>- оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.                                                                                                         |
| ОК 3<br>Оценивание рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях                                                                                           | - прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков;<br>- самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики;<br>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников;<br>- осуществление урегулирования конфликтных ситуаций в группе дошкольников и при работе с родителями детей;<br>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка. | - собеседование;<br>- тестирование;<br>- экспертная оценка выполнения практических заданий;<br>- решение ситуационных задач;<br>- наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики;<br>- отчёты по практике.               |
| ОК 4<br>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                          | - оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ;<br>- тестирование;<br>- оценка выполнения практических работ;<br>- наблюдение и оценка педагогической практики.                                                            |
| ОК 5<br>Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной                                                           | - демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности;<br>- обоснованное использование различных прикладных программ;<br>- быстрота освоения новых версий программных продуктов.                                                                                                                                                                                                                                                  | - оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ;<br>- экспертная оценка старших воспитателей, заведующих ДОО при прохождении практики;<br>- оценка выполнения практи-                                                       |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ческих работ;<br>- представление методических разработок с ИКТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 6<br>Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с воспитателем, музыкальным руководителем, старшим воспитателем при планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольной организации;</li> <li>- эффективное сотрудничество с родителями по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей в условиях семьи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- наблюдение и оценка в процессе производственной практики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 7<br>Постановка целей, мотивации деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса;</li> <li>- оценка качества образовательного процесса;</li> <li>- применение различных способов мотивирования деятельности воспитанников;</li> <li>- применение различных способов создания благоприятного психологического климата в группе;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО;</li> <li>- экспертная оценка результатов контроля;</li> <li>- оценка результатов мониторинга;</li> <li>- экспертная оценка методического материала;</li> <li>- самоанализ и самооценка в процессе производственной практики.</li> </ul>                                                                        |
| ОК 9<br>Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности;</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом мотивационно-деятельностного подхода, индивидуализации и социализации в организации образовательного процесса в дошкольной организации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО;</li> <li>- экспертная оценка методических материалов;</li> <li>- оценка материалов обобщения опыта других педагогов;</li> <li>- оценка применяемых технологий.</li> </ul> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 10<br>Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасной предметно-развивающей среды;</li> <li>- дозирование физической и эмоциональной нагрузки в соответствии с возрастным развитием дошкольников;</li> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, оценка выполнения практических работ;</li> <li>- соблюдение правил охраны труда и правил техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО;</li> <li>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;</li> <li>- экспертиза проектов;</li> <li>- экспертная оценка организации педагогической среды.</li> </ul> |
| ОК 11<br>Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих её правовых норм | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм международного и российского права в образовательном пространстве;</li> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;</li> <li>- экспертная оценка профессиональной деятельности в процессе производственной практики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

## 5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

### А) Тестовые задания по МДК.03.01

При выполнении тестовых заданий необходимо использовать дистанционный курс <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=3026> – МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», 44.02.01 «Дошкольное образование». Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения МДК.03.01.

| Критерии оценки               | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий        |
|-------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Количество правильных ответов | 10-27           | Система формирует автоматически |

### Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% правильно выполненных заданий.

### Пример тестовых заданий

#### Раздел 1/ МДК.03.01/ Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

#### Тема 1.1 Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста

#### Тест № 1

#### Краткий ответ

1. Кто разработал методику первоначального обучения детей родному языку, счёту и измерению?
2. Кто положил начало созданию системы дидактических игр и разработал методические указания к их проведению?

3. Кто доказал возможность самообучения детей дошкольного возраста в специально подготовленной развивающей среде?
4. Какой характер должны были иметь занятия в детском саду А. С. Симонович?
5. Кто доказал целесообразность обучения детей на занятиях в детском саду?

## **Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов в учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста**

### **Тест № 1**

#### **Краткий ответ**

1. Для какого возраста детей характерно доминирование зрительных ощущений, достаточно высокая слуховая чувствительность?
2. Какое восприятие развивает игра «Чей это звук?»
3. Что развивает игра «Угадай по запаху»?
4. Какую информацию получает ребёнок через осязательный канал?
5. Для детей какого возраста характерно отсутствие чёткости восприятия?

### **Тест № 2**

#### **Истина/ложь**

1. Память как способность запечатлевать и сохранять впечатления не даруется человеку с самого рождения
2. Развитие памяти зависит от условий жизни ребёнка, его воспитания и обучения
3. Произвольное запоминание возникает раньше произвольного припоминания
4. Мнемические приёмы – это приёмы сосредоточения внимания
5. Последовательность развития памяти у дошкольников по П. П. Блонскому: эмоциональная – моторная – образная – словесная

## **Тема 1.3 Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

### **Тест № 1**

#### **Краткий ответ**

1. Сколько разделов содержит основная общеобразовательная программа дошкольного образования?
2. Как называется раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в котором изложены принципы и подходы к формированию Программы?
3. Как называется раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в котором описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях?
4. Как называется раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования, включающий психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка?
5. Как называется аспект в формировании Программы «возрастная адекватность образования»?

## **Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях**

### **Тест № 1**

#### **Краткий ответ**

1. Как называется способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения?
2. Как называется форма обучения, когда педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно?
3. Как называется сознательная установка ребёнка на искоренение у себя отрицательных проявлений темперамента и закрепление положительных свойств?

4. Как называется способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования?

5. К каким ценностям происходит приобщение ребёнка в процессе обучения?

### **Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации**

#### **Тест № 1**

##### **Краткий ответ**

1. Кто автор классификации методов на основе целостного подхода, отражающего единство целей, содержания обучения, характера учебно-познавательной деятельности?

2. Как называется метод, основанный на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений?

3. Как называется метод обучения, когда педагог ставит проблему и показывает путь её решения?

4. Как называется в процессе обучения материальный или идеальный объект, который использует педагог и обучающийся для усвоения новых знаний?

5. К каким средствам в процессе обучения относятся мультимедийный проектор, видеомаягнитофон, видеокамера?

#### **Тест № 2**

##### **Истина/ложь**

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов

2. Полифункциональность материалов предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

### **Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста**

#### **Тест № 1**

##### **Краткий ответ**

1. Как называется диагностика, которая проводится в конце учебного года и включает проверку освоения детьми программы или её этапа?

2. Кто из авторов в своих трудах уделял много внимания своевременной коррекционной работе с детьми?

3. Сколько баллов даётся при анализе результатов обследования в тех случаях, когда ребёнок не сотрудничает с взрослым и ведёт себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели?

4. Как называется системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов по сравнению с другими детьми?

5. Как называется одарённость, когда ребёнок показывает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности?

#### ***Б) Промежуточная аттестация по МДК.03.01 (дифференцированный зачет)***

При подготовке к диф.зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе ПМ, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

| Критерии оценки                                                                                                                                                                       | Кол-во билетов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Логичность и последовательность в изложении информации<br>Использование профессиональной терминологии<br>Демонстрация теоретических знаний<br>Готовность к решению практических задач | 22             |

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

*Вопросы к дифференцированному зачёту:*

1. Охарактеризуйте теоретические основы дидактики. Возникновение и развитие дошкольной дидактики.
2. Раскройте дидактические принципы обучения.
3. Расскажите о моделях и типах современного обучения.
4. Дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделям обучения.
5. Охарактеризуйте новые подходы в обучении дошкольников.
6. Расскажите об особенностях психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.
7. Дайте характеристику особенностям развития восприятия в дошкольном возрасте. Расскажите о специфике восприятия времени, пространства, художественных произведений, рисунка.
8. Расскажите о развитии внимания у детей дошкольного возраста, путях и средствах организации и поддержания внимания дошкольников.
9. Расскажите о развитии памяти в дошкольном возрасте, условиях, путях и средствах развития памяти в разных видах деятельности.
10. Расскажите о развитии мышления в дошкольном возрасте. Охарактеризуйте условия, пути и средства развития мышления в разных видах деятельности.
11. Расскажите о развитии видов, операций, функций воображения. Охарактеризуйте условия, пути и средства развития воображения.
12. Дайте краткое описание содержания образовательной области «Познавательное развитие» в Программе.
13. Модель построения обучающего и развивающего занятия.
14. Дайте характеристику учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности.
15. Расскажите о структуре учебно-познавательной деятельности.
16. Расскажите о примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Назовите цели, задачи, краткое содержание программы.
17. Раскройте понимание вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах для дошкольников.
18. Охарактеризуйте занятие как форму обучения. Расскажите о теоретических и методических основах обучения детей на занятиях.
19. Расскажите о структуре занятия, видах и типах занятий в ДОО.
20. Охарактеризуйте экскурсию как форму обучения дошкольников.
21. Расскажите о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
22. Раскройте понимание обучения детей вне занятий.

*Критерии оценки устных ответов*

*Отметка «отлично»* ставится студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, умение грамотно его излагать и умение им самостоятельно пользоваться.

*Отметка «хорошо»* ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и

умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

### ***В) Итоговая аттестация по ДМК.03.01 (экзамен)***

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе ПМ, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 теоретических вопроса из разных тематических разделов МДК.03.01 и 1 практическое задание.

| Критерии оценки                                                                                                                                                                       | Кол-во билетов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Логичность и последовательность в изложении информации<br>Использование профессиональной терминологии<br>Демонстрация теоретических знаний<br>Готовность к решению практических задач | 30             |

Форма итоговой аттестации: экзамен.

### ***Критерии оценки устных ответов***

*Отметка «отлично»* ставится студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, умение грамотно его излагать и умение им самостоятельно пользоваться.

*Отметка «хорошо»* ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

### ***Теоретические вопросы к экзамену***

1. Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики.
2. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.
3. Дидактические принципы обучения.

4. Модели и типы современного обучения. Новые подходы в обучении дошкольников.
5. Особенности психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.
6. Характеристика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности.
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Цели. Задачи. Содержание.
8. Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах для дошкольников.
9. Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОУ. Обучение детей вне занятий.
10. Понятие о методах и приемах, средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения. Подходы к классификации методов и приемов обучения.
11. Специфика организации образовательной деятельности. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.
12. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Задачи РППС. Принципы формирования среды. РППС в образовательных областях.
13. Теоретические основы обучения детей раннего возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и Примерной программой дошкольного образования.
14. Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей раннего возраста.
15. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и Примерной программой дошкольного образования.
16. Особенности обучения детей дошкольного возраста. Задачи обучения. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
17. Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста. Методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
18. Понятие одарённости. Выявление одарённых детей. Показатели одарённости Организация работы с одарёнными детьми. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одарёнными детьми.
19. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Причины, вызывающие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении.
20. Преемственность между ДОУ и школой. Понятие преемственности. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
21. Преемственность между ДОУ и школой. Преемственность с позиции школы. Преемственность с точки зрения детского сада. Проблемы при обеспечении преемственности детского сада и школы.
22. Современные технологии дошкольного образования. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности.
23. Современные технологии дошкольного образования. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии.
24. Современные технологии дошкольного образования. Личностно-ориентированные технологии. Технология портфолио дошкольника.
25. Современные технологии дошкольного образования. Игровая технология. Технология «ТРИЗ».
26. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.
27. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цели и задачи партнёрства с родителями (законными представителями).

28. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» детей раннего и дошкольного возраста в Программе. Задачи образовательной деятельности. Сфера развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. Сфера развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

29. Планирование образовательной деятельности в дошкольной Организации. Учёт результатов педагогической оценки индивидуального развития детей. Создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка.

30. Виды документации в ДОО. Требования к её оформлению. Примеры календарного плана. Примеры планирования «паутинки».

31. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

32. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

33. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОУ.

34. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей.

35. Педагогические основы развивающей работы с детьми раннего возраста. Требования к характеру взаимодействия взрослого и ребёнка.

36. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Специфика восприятия времени, пространства, художественных произведений, рисунка.

37. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Рассеянность внимания, ее причины. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.

38. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития памяти в разных видах деятельности.

39. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития мышления в разных видах деятельности.

40. Развитие видов воображения. Развитие операций воображения. Развитие функций воображений. Условия, пути и средства развития воображения.

41. Модель построения обучающего и развивающего занятия.

42. Особенности организации образовательной деятельности в домашних условиях.

43. ИКТ в работе современного педагога ДОО.

44. Личностно-ориентированная технология в ДОО.

45. Технология портфолио дошкольника в ДОО.

46. Особенности игровых технологий в образовательной деятельности дошкольников.

47. Условия в дошкольной организации для информатизации образовательного процесса.

48. Особенности познавательной деятельности детей с проблемами в развитии.

49. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребёнка с проблемами в развитии.

50. Сущность дифференцированного подхода в обучении «особых детей».

51. Особенности создания развивающей среды по формированию математических представлений в группе (группа по выбору студента).

52. Принципы работы по развитию одарённых детей.

53. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

54. Методика проведения наблюдений в разных возрастных группах.

55. Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.

56. ФГОС дошкольного образования. Основные принципы о правах ребёнка.

57. ФГОС дошкольного образования. Принципы дошкольного образования.

58. ФГОС дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образования.

59. ФГОС дошкольного образования. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

60. ФГОС дошкольного образования. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

61. ФГОС дошкольного образования. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

*Практические задания*

1. Назовите цели работы с одарёнными детьми.
2. Перечислите формы работы с родителями одарённого ребёнка.
3. Перечислите формы работы с одарёнными детьми в ДОО.
4. Какова роль положительного эмоционального фона ребёнка в коррекционно-развивающей работе с ним?
5. Приведите примеры арттерапии в работе с детьми, имеющими трудности в обучении.
6. Каким образом предметно-пространственная среда должна обеспечить условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития?
7. Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях?
8. Дайте советы родителям о детском экспериментировании в домашних условиях.
9. Дайте советы родителям об организации игровой среды в домашних условиях.
10. Раскройте понятие «индивидуализация образования».
11. Раскройте понятие «социальная ситуация развития».
12. Раскройте понятие «педагогическая диагностика».
13. Раскройте понятие «единство образовательного пространства».
14. Перечислите содержание уголка «занимательной математики».
15. Что такое «изучение социальной ситуации развития ребёнка раннего возраста»?
16. Назовите способы развития восприятия времени у детей дошкольного возраста.
17. Назовите способы развития внимания у детей дошкольного возраста.
18. Назовите способы развития памяти у детей дошкольного возраста.
19. Назовите способы развития мышления у детей дошкольного возраста.
20. Назовите условия развития воображения у детей дошкольного возраста.
21. Приведите пример проектно-тематического планирования в раннем возрасте.
22. Как происходит обучение детей вне занятий?
23. Назовите виды ТСО в образовательном процессе ДОО.
24. Перечислите словесные методы обучения дошкольников.
25. Перечислите наглядные методы обучения дошкольников.
26. Что значит «инклюзивное образование»?
27. Что обозначает понятие «одарённый ребёнок»?
28. Кто такие дети с ОВЗ?
29. Приведите пример игр или игровых упражнений для работы с детьми, имеющими трудности в обучении, если ребёнок плохо говорит.
30. Приведите пример игр или игровых упражнений для работы с агрессивными детьми.

**Г) Тестовые задания по МДК.03.02**

При выполнении тестовых заданий необходимо использовать дистанционный курс <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=1655> – МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей – 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма). Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения МДК.03.02.

| Критерии оценки               | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий        |
|-------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Количество правильных ответов | 10-27           | Система формирует автоматически |

**Критерии оценки тестовых заданий**

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% правильно выполненных заданий.  
Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% правильно выполненных заданий.  
Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% правильно выполненных заданий.  
Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% правильно выполненных заданий.

*Пример тестовых заданий*

**Раздел 2/ МДК.03.02/ Теория и методика развития речи у детей**  
**Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи**

**Тест**

**Истина/ложь**

- 1 Курс теории и методики развития речи является одним из основных в подготовке специалистов дошкольного профиля
- 2 Главной целью его изучения в колледже является формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи

**Соотнесите научные основы методики развития речи с их содержанием**

- 1) Методологическая основа
  - 2) Естественная основа
  - 3) Психологическая основа
  - 4) Лингвистическая основа
- А) учение о языке как знаковой системе
- Б) теория речи и речевой деятельности
- В) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизмы формирования речи
- Г) положения философии о языке как средстве общения, его связи с мышлением

**Выберите правильный ответ**

Языковая способность – это ...

- 1) речевое действие, достигшее степени совершенства
- 2) особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков
- 3) совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врождённых предпосылок

**Тема 2.2 Методика развития словаря**

**Тест**

**Истина/ложь**

- 1 Словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая освоение детьми грамматических навыков
- 2 Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи

**Выберите правильный ответ**

Объём активного словаря детей 2000–2500 слов

- 1) к 4 годам
- 2) в 5 лет
- 3) в 6–7 лет

**Соотнесите задачи и содержание словарной работы в детском саду**

- 1 Обогащение словаря
- 2 Закрепление и уточнение словаря
- 3 Активизация словаря

4 Работа над чистотой детского словаря

А) устранение из речи детей нелитературных слов

Б) систематическое ознакомление детей с новыми словами

В) сознательное употребление слов в речи

Г) углубление понимания уже известных слов

### **Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи**

**Тест**

**Истина/ложь**

1 Грамматика – это наука о строе языка, о его законах

2 Морфология изучает словосочетания и предложения

3 Синтаксис изучает грамматические свойства слова и его формы

**Соотнесите периоды в формировании грамматического строя русского языка по А. Н.**

**Гвоздеву с их содержанием**

1 Первый период

2 Второй период

3 Третий период

А) период усвоения грамматической структуры предложения

Б) период усвоения морфологической системы русского языка

В) период предложений, состоящих из аморфных слов-корней

**Множественный выбор**

1 Для детей какого года жизни характерны такие ошибки: «можу», «не пустю», «возьмил»? (четвёртого, пятого, шестого, седьмого)

2 В какой возрастной группе трудные грамматические формы, сложные для детей, образует воспитатель? (младшей, средней, старшей, подготовительной)

### **Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи**

**Тест**

**Истина/ложь**

1 В звуковой культуре речи выделяют три раздела: культуру речепроизношения, речевой и фонематический слух

2 Звуковая культура речи включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи

**Множественный выбор**

1 В какой возрастной группе в обучении звукопроизношению используются дидактические игры с игрушками на звукоподражание? (младшей, средней, старшей, подготовительной)

2 В какой возрастной группе детей подводят к восприятию объяснения артикуляции в образной форме в процессе рассказывания сказки или чтения рассказа? (младшей, средней, старшей, подготовительной)

**Соотнесите ступени в развитии выразительности речи А. М. Леушиной с их содержанием**

1 Первая ступень

2 Вторая ступень

3 Третья ступень

А) ребёнок овладевает средствами интонационной выразительности и начинает сознательно пользоваться ими

Б) ребёнок осваивает средства образной речи: метафоры, эпитеты, сравнения

В) речь выполняет эмоциональную функцию

## **Тема 2.4 Методика развития связной речи**

### **Тест**

#### **Истина/ложь**

- 1 Под связной речью понимают смысловое развёрнутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание
- 2 Основная функция связной речи – коммуникативная
- 3 Диалогическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей
- 4 Монологическая речь отличается произвольностью, реактивностью; для неё типично использование шаблонов и клише, речевых стереотипов, устойчивых формул общения

#### **Соотнесите группы диалогических умений с их видами**

- 1 Собственно речевые умения
  - 2 Умения речевого этикета
  - 3 Неречевые (невербальные) умения
- А) обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба  
Б) уместное использование мимики, жестов  
В) умение вступать, поддерживать и завершать общение

### **Краткий ответ**

#### **Дополните**

- Характеристика предмета в статике – это  
Связный рассказ о каких-нибудь событиях  
Логическое изложение материала в форме доказательства

### **Краткий ответ**

#### **Определите тип монолога по его структуре**

- Тезис (обычно начальное предложение), доказательства выдвинутого тезиса и вывод-заключение  
Структура повествования жесткая, требует определённой последовательности, не допускает перестановки (начало события, его развитие и конец)  
Общий тезис, называющий объект, характеристика существенных и второстепенных признаков, качеств, действий; оценочное отношение к предмету

## **2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду**

### **Тест**

#### **Истина/ложь**

- 1 Восприятие художественной литературы рассматривается как пассивное созерцание
- 2 Интерес к книге у ребёнка появляется в старшем дошкольном возрасте
- 3 В методике выделяют три формы работы с книгой в детском саду: чтение и рассказывание художественной литературы, заучивание стихотворений, использование литературных произведений в разных видах деятельности

#### **Соотнесите возрастные особенности восприятия детьми художественной литературой с возрастом**

- 1 Младшая группа
  - 2 Средняя группа
  - 3 Старший возраст
- А) формируется умение воспринимать текст в единстве содержания и формы  
Б) эмоциональное отношение к героям ярко окрашено  
В) дети устанавливают простые причинные связи в сюжете

### **Краткий ответ**

1 Кто писал, обращаясь к педагогам «Читайте детям стихи, пусть ухо их приучится к гармонии русского слова»?

## **Тема 2.7 Методика обучения грамоте**

### **Тест**

**(истина/ложь)**

- 1 Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей
- 2 Дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой
- 3 Формирование речевой рефлексии не влияет на подготовку к обучению письменной речи
- 4 Умение сосредоточивать своё внимание на вербальной задаче – показатель готовности к обучению грамоте

### **Множественный выбор**

**Выберите правильный ответ**

В какой возрастной группе детей учат: производить анализ слов различной звуковой структуры; выделять словесное ударение; качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употреблять соответствующие термины.

- А) младшей
- Б) средней
- В) старшей

## **Тема 2.8 Диагностика речевого развития детей**

### **Тест**

**(истина/ложь)**

1. Уровень овладения речью дошкольниками определяется уровнем усвоения различных разделов речи: фонетики, лексики, грамматики
2. Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать родной язык и пользоваться им

## **Тема 2.9 Условия в детском саду для речевого развития дошкольников**

### **Тест**

**Соотнесите условия для полноценного развития речи детей с их содержанием**

- 1 Создание развивающей предметно-пространственной среды
  - 2 Повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников
  - 3 Изучение состояния устной речи детей
  - 4 Участие родителей в речевом воспитании детей
- А) систематическое наблюдение за речью детей
  - Б) современное игровое оборудование
  - В) мастер-классы по проведению артикуляционной гимнастики для детей
  - Г) владение воспитателем правильной литературной речью

### **Краткий ответ**

1. Кто автор выражения: «В пустых стенах ребёнок не заговорит?»
2. Как называется место в развивающей предметно-пространственной среде группы, в котором помещаются пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики?

## Тема 2.10 Планирование работы по речевому развитию

### Тест

#### Краткий ответ

1 Как называется подход к планированию работы по развитию речи, если работа должна планироваться с учётом особенностей становления и развития коммуникативной деятельности и осуществляться в процессе общения воспитателя с детьми во всех видах деятельности?

2 Как называется подход к планированию работы по развитию речи, если учитывается индивидуальное речевое развитие, данные диагностики речевого развития детей?

#### *Д) Итоговая аттестация по МДК.03.02 (экзамен)*

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе ПМ, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание из разных тематических разделов МДК.03.02.

| Критерии оценки                                                                                                                                                                       | Кол-во билетов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Логичность и последовательность в изложении информации<br>Использование профессиональной терминологии<br>Демонстрация теоретических знаний<br>Готовность к решению практических задач | 30             |

#### *Критерии оценки*

#### *Критерии оценки устных ответов*

#### *При оценке ответа учитывается:*

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

#### *Отметка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

#### *Отметка «4» ставится, если студент:*

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

*Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:*

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

#### *Отметка «2» ставится, если студент:*

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

*Теоретические вопросы:*

1. Цель и задачи учебной дисциплины. Её место и роль в системе профессиональной подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Научные основы теории и методики развития речи у детей и связь её с другими науками.
2. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Цель и задачи развития речи детей. Целевой ориентир по речевому развитию на этапе завершения освоения Программы (ФГОС).
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательная область «речевое развитие». Образовательная деятельность в младенческом (2–12 месяцев) и раннем возрасте (1–3 года).
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательная область «речевое развитие». Образовательная деятельность в дошкольном возрасте.
5. Средства развития речи. Их характеристика и взаимосвязь в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие речевое развитие ребёнка (Программа).
6. Методы и приёмы развития речи. Классификация, содержание, зависимость от возрастных особенностей, знаний, опыта детей.
7. Понятие словарной работы. Сущность, значение, особенности словарной работы. Место словарной работы в общей системе работы по развитию речи детей в детском саду. Задачи и содержание словарной работы.
8. Методы обогащения, закрепления и активизации детского словаря. Рассмотрение предметов, игрушек, картин, наблюдение, осмотры, экскурсии, дидактические игры, упражнения, чтение художественных произведений.
9. Грамматический строй родного языка. Значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей в Программе.
10. Средства формирования грамматической стороны речи у детей. Этапы усвоения детьми грамматических средств и способов языка. Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи.
11. Понятие звуковой культуры речи. Её значение. Культура речепроизношения, речевой слух. Развитие речедвигательного аппарата, развитие восприятия речи. Особенности фонетической стороны речи детей. Задачи и содержание обучения правильному звукопроизношению в Программе.
12. Обучение звуковой стороне речи на занятиях. Воспитание всех сторон звуковой культуры речи вне занятий. Включение упражнений по звукопроизношению в разные виды деятельности детей.
13. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Цель каждого этапа и содержание обучения. Важность работы на каждом этапе. Использование разных анализаторов.
14. Недостатки звукопроизношения. Общая характеристика нарушений звукопроизношения. Методика проведения обследования звукопроизношения. Методика исправления нарушений звукопроизношения.
15. Понятие выразительности речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности. Сознательная выразительность. Дикция. Речевое дыхание. Упражнения для формирования интонационной выразительности.
16. Понятия «речевой слух», «слуховое внимание», «фонематический слух». Особенности их формирования у детей. Игры и упражнения на их развитие.
17. Понятие связной речи. Функции, формы. Значение связной речи. Задачи и содержание обучения связной речи. Группы диалогических умений. Типы монологов. Содержание обучения по возрастам.
18. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Индивидуальные и коллективные разговоры. Тематика и содержание разговоров с детьми разных возрастов. Словесные поручения. Игры. Речевые ситуации.

19. Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение беседы. Виды, тематика, содержание бесед в разных возрастных группах. Структура обобщающей беседы. Приёмы активизации мышления и речи в процессе беседы.

20. Приёмы обучения рассказыванию. Основные, дополнительные приёмы. Моделирование, мотивационные установки в обучении рассказыванию.

21. Пересказ литературных произведений. Сущность монолога. Отбор текстов для пересказа. Требования к пересказам детей. Методика обучения.

22. Рассказывание из опыта. Сущность монолога. Тематика, виды рассказов из опыта. Методика обучения.

23. Рассказывание по игрушкам, предметам. Особенности монологов. Виды детских рассказов. Требования к подбору игрушек, предметов. Методика обучения описанию, повествованию по игрушкам, предметам.

24. Рассказывание по картинам, картинкам. Особенности монологов. Требования к подбору картин, картинок. Методика обучения описанию, повествованию по картинам, картинкам.

25. Творческое рассказывание. Своеобразие монологов. Структура рассказов. Условия обучения творческому рассказыванию. Способы обучения.

26. Связные высказывания типа рассуждений. Своеобразие монологов. Структура рассказов. Условия обучения умению рассуждать. Способы обучения.

27. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методы и формы ознакомления дошкольников с художественной литературой. Методические требования к проведению занятий по художественному чтению.

28. Методика заучивания стихотворений. Значение заучивания стихотворений. Методические требования к заучиванию. Особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах.

29. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к содержанию и оформлению книжного уголка. Особенности художественно-речевой деятельности дошкольников.

30. Методика обучения грамоте. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки. Методика ознакомления детей со словом, с предложением, со слоговым, со звуковым строением слова.

#### *Практические вопросы и задания*

1. Консультативная помощь родителям по исправлению недостатков звукопроизношения у детей.

2. Приёмы ознакомления детей со словом как самостоятельной речевой единицей.

3. Приёмы обучения детей слоговому анализу и синтезу слова.

4. Решение речевых задач в процессе образовательной деятельности по другим образовательным областям.

5. Решение речевых задач в процессе бытовой, игровой, трудовой деятельности детей.

6. Психолого-педагогические условия в ДОО, обеспечивающие речевое развитие ребёнка.

7. Речевая игра «Живые слова» Г.П. Беляковой.

8. Словарная работа в процессе образовательной деятельности.

9. Образовательная деятельность на обобщение в старшем возрасте (формирование понятия, классификацию).

10. Ориентировочный словарь-минимум по теме «Труд водителей» (средняя группа).

11. Консультативная помощь родителям по обучению детей творческому рассказыванию.

12. Календарное планирование работы по развитию речи на один день в любой возрастной группе.

13. Методика заучивания стихотворения на прогулке.

14. Способы исправления грамматических ошибок в речи детей.

15. Ориентировочный словарь-минимум по теме «Части тела» (старший возраст).

16. Система работы над дикцией.

17. Образовательная деятельность по рассматриванию предметов с детьми младшего дошкольного возраста.

18. Способы обучения правильному звукопроизношению в непосредственной образовательной деятельности детей младшего возраста.
19. Способы обучения правильному звукопроизношению в непосредственной образовательной деятельности детей старшего возраста.
20. Игры и упражнения для усвоения детьми формы родительного падежа множественного числа существительных.
21. Методика знакомства со способами словообразования в старшем дошкольном возрасте.
22. Методика проведения обобщающих бесед в старшем дошкольном возрасте.
23. Методика обучения детей пересказу.
24. Усложнение содержания разговоров воспитателя с детьми разных возрастов на одну тему.
25. Система игр и упражнений на развитие у детей речевого дыхания, фонематического слуха.
26. Формирование грамматических навыков у детей в образовательной деятельности.
27. Варианты использования образцов творческих рассказов воспитателя.
28. Методика проведения индивидуальной работы по обучению детей рассказыванию из опыта.
29. Сравнительный анализ различных методик диагностики речевого развития детей.
30. Методика использования художественной литературы вне занятий в течение дня.

*Профессиональные задачи и примеры:*

1. Назвать формы обращения, знакомства (речевой этикет). Показать методику их введения в речь детей.
2. Продемонстрировать альбом для обследования звукопроизношения. Дать комментарии.
3. Поставить ударение в словах: баловать, балуешь, звонят, кроить, щавель, блюда, отдал, отдала, тортов. Показать методику их введения в речь детей.
4. Продемонстрировать пособие для развития у детей речевого дыхания. Дать комментарии. Раскрыть методику развития у детей речевого дыхания.
5. Дать характеристику грамматических ошибок в речи детей. Показать способы их исправления. «На картинке трое кружочков и трое ёжиков»; «Я прохлопал раз четыре». Показать способы их исправления.
6. Назвать формы приветствия, привлечения внимания (речевой этикет). Показать методику их введения в речь детей.
7. Прочитать пять чистоговорок в быстром темпе по два раза каждую с хорошей работой губ. Показать методику работы над дикцией с использованием чистоговорок.
8. Показать приёмы коррекции звуков [ш], [с], [л], [р]. Раскрыть особенности индивидуальной работы с детьми при постановке звуков.
9. Прочитать выразительно стихотворение для заучивания с детьми. Дать самоанализ исполнения, показать методику его заучивания с детьми.
10. Показать образец рассуждения по отгадыванию загадки и раскрыть методику связного высказывания типа рассуждений на примере работы с загадками.
11. Назвать пословицы, поговорки, образные выражения для обогащения речи воспитателя. Показать методику их использования в педагогическом процессе.
12. Провести игру «Наоборот» с детьми седьмого года жизни. Раскрыть методику работы с антонимами с детьми разных возрастов.
13. Показать варианты использования «звуковой линейки» Г.А. Тумаковой. Привести примеры игр, упражнений на знакомство детей со звуковым строением слова.
14. Прочитать пять скороговорок в быстром темпе по два раза каждую с хорошей работой губ. Показать методику работы над дикцией с использованием скороговорок.
15. Показать подготовительные упражнения для подготовки к произнесению звука [р]. Раскрыть особенности работы над звуком на первом этапе.

16. Назвать фразеологические обороты для работы с детьми шести-семи лет. Показать методику введения их в речь детей.
17. Показать упражнения артикуляционной гимнастики для языка. Дать комментарии.
18. Назвать многозначные слова для знакомства детей шестого года жизни. Показать методику введения их в речь.
19. Привести примеры эмоционально-оценочной лексики в старшем возрасте. Показать методику введения её в речь детей.
20. Провести игру «Скажи по-другому» с детьми пяти-шести лет. Раскрыть методику работы над синонимами с детьми разных возрастов. Показать методику их введения в речь детей.
21. Назвать формы поздравления, благодарности (речевой этикет). Показать методику их введения в речь детей.
22. Показать подготовительные упражнения для подготовки к произнесению звука [ш]. Раскрыть методику работы на первом этапе.
23. Назвать упражнения для расширения лексикона детей. Показать методику работы по лексике с детьми разных возрастов.
24. Назвать загадки для работы с детьми седьмого года жизни. Показать методику работы над отгадкой на примере одной.
25. Назвать упражнения на классификацию предметов и обобщение (старший возраст). Показать методику их использования.
26. Назвать формы прощания, неодобрения (речевой этикет). Показать методику их введения в речь детей.
27. Дать характеристику грамматических ошибок в речи детей. Показать способы их исправления. «Дед Мороз на коньках катаются и дети зимой»; «В корзинке много яблоков, апельсин, мандарин, помидор». Показать способы их исправления и методику введения в речь.
28. Поставить ударение в словах: заиндеветь, хвоя, досуг, тефтели, брыкаться, блять, юркнуть, отнял, отняла, под ноги. Показать методику их введения в речь детей.
29. Назвать формы жалобы, сочувствия (речевой этикет). Показать методику их введения в речь детей.
30. Поставить ударение в словах: ворота, каталог, квартал, столяр, столяра, шарфов, туфля, туфель, из лесу, ходатайство. Показать методику их введения в речь детей.

### **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

#### ***Е) Составление конспекта***

При составлении конспекта необходимо изучить и проанализировать концепцию экологического образования дошкольников; найти по теме работы статью и законспектировать её.

Критерии оценки:

«Отлично» – наличие конспекта, отвечающего всем требованиям:

- наличие выходных данных источника;
- конспект включает в себя план, основные понятия, тезисы, цитаты;
- краткость изложения материала;
- сохранена структура конспектируемого источника, то есть его
- композиция, последовательность изложения, связь между частями,
- тематические разделы;
- выделены заголовки, наиболее важные положения;
- оформление эстетичное.

«Хорошо» – наличие конспекта, с несоблюдением отдельных требований к конспекту.

«Удовлетворительно» – 50% требований отсутствует, оформление неэстетичное

«Неудовлетворительно» – отсутствие конспекта.

### **Ж) Контрольная работа**

Время выполнения ограничено. При подготовке можно использовать литературу из рабочей программы и источники Интернета.

Критерии оценки:

«Отлично» – наличие таблицы, отвечающей всем требованиям:

- наличие верных ответов на контрольные вопросы;
- ответы чёткие, последовательные по существу;
- оформление эстетичное.

«Хорошо» – наличие таблицы с несоблюдением отдельных требований к ней; наличие ответов на контрольные вопросы

«Удовлетворительно» – 50% требований отсутствует, оформление неэстетичное

«Неудовлетворительно» – отсутствие таблицы и ответов на вопросы

*Пример заданий:*

1. Дайте определение понятию «игровые обучающие ситуации».
2. Назовите сходства и отличия ИОС и игры.
3. Раскрыть типы игровых обучающих ситуаций.
4. Каковы особенности использования ИОС экологического содержания.
5. Значение ИОС для детей дошкольного возраста.
6. Прочитайте текст.

### **З) Комплексное мероприятие для детей дошкольного возраста**

Работа выполняется в малых группах, и представляется в виде устного комплексного ответа.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

*Пример заданий:*

#### **Задание**

1. Составьте комплексное мероприятие для детей дошкольного возраста (по выбору студента) по плану:

- \* определите вид мероприятия (нод, акция, досуг и т.д.) и возраст детей;
- \* тема мероприятия, его цель и задачи;
- \* напишите программное содержание;
- \* определите части мероприятия;
- \* виды деятельности детей;
- \* необходимый материал и оборудование.

2. Презентация мероприятия.

3. Рефлексия.

### **И) Итоговая аттестация по МДК.03.03 (дифференцированный зачет)**

При подготовке к диф.зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе ПМ, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

| Критерии оценки | Кол-во вопросов |
|-----------------|-----------------|
|-----------------|-----------------|

|                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Логичность и последовательность в изложении информации<br>Использование профессиональной терминологии<br>Демонстрация теоретических знаний<br>Готовность к решению практических задач | 20 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

*Перечень вопросов для подготовки:*

1. Значение экологического образования дошкольников.
2. Научная основа ознакомления детей с природой.
3. Методы и формы экологического образования дошкольников.
4. Развивающая экологическая среда.
5. Организация зелёной зоны в помещении и на участке детского сада.
6. Экологический подход к содержанию растений.
7. Экологический подход к содержанию животных в детском саду.
8. Наблюдение и его сущность.
9. Виды наблюдений, особенности их проведения.
10. Наглядные пособия, их роль в экологическом образовании дошкольников.
11. Использование моделей в экологическом образовании дошкольников.
12. Игра как метод экологического образования дошкольников.
13. Проведение различных игр в процессе экологического образования дошкольников.
14. Образовательная деятельность экологического содержания.
15. Комплексные мероприятия экологического содержания в ДОУ.
16. Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста.
17. Экологическое образование детей средней группы.
18. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.
19. Особенности экологического образования детей подготовительной к школе группы.
20. Диагностика экологической образованности дошкольников.

### **МДК.03.04 Теория и методика математического развития**

#### **К) Практическое задание**

Работа выполняется индивидуально и представляется в виде письменного ответа.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок. Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий. Ответы содержат некоторые неточности. Работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки. Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

*Пример заданий:*

Задание

1. Изучить и проанализировать раздел математического развития «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

2. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и вне её для одной из возрастных групп на две недели, учитывая режимные моменты, индивидуальную работу и другие виды непосредственно образовательной деятельности.

|            |      |       |     |      |       |
|------------|------|-------|-----|------|-------|
| 1-я неделя | утро | вечер | 2-я | утро | вечер |
|------------|------|-------|-----|------|-------|

|             |  |  |        |             |  |
|-------------|--|--|--------|-------------|--|
|             |  |  | неделя |             |  |
| Понедельник |  |  |        | Понедельник |  |
| Вторник     |  |  |        | Вторник     |  |
| Среда       |  |  |        | Среда       |  |
| Четверг     |  |  |        | Четверг     |  |
| Пятница     |  |  |        | Пятница     |  |

#### **Л) Контрольная работа**

Время выполнения ограничено. При подготовке можно использовать литературу из рабочей программы и источники Интернета.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «4» - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Оценка «3» - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Оценка «2» - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

*Пример заданий:*

Задание

1. Содержание понятий «величина» и «измерение».
2. Разработайте методику формирования представлений о площади и её измерении у старших дошкольников.
  - \*сформулируйте цель, задачи и ожидаемый результат;
  - \* напишите содержание;
  - \* определите формы, методы и приёмы;
  - \* необходимый материал и оборудование.

#### **М) Итоговая аттестация по МДК.03.04 (экзамен)**

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе ПМ, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины.

| Критерии оценки                                                                                                                                                                       | Кол-во билетов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Логичность и последовательность в изложении информации<br>Использование профессиональной терминологии<br>Демонстрация теоретических знаний<br>Готовность к решению практических задач | 28             |

#### **Критерии оценки**

**При оценке ответа учитывается:**

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности понимания изученного;
3. уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

1. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. Обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. Строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. Допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя.
2. Невсегда может убедительно обосновать свое суждение.
3. Допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. Излагает материал недостаточно полно.
2. Не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.
3. Нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

1. Обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса).
2. При ответе на вопрос искажает его смысл.
3. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

*Теоретические вопросы для подготовки:*

1. Цель, задачи и содержание математического развития в ДОУ.
2. Значение обучения детей математике.
3. Возможности всестороннего развития ребёнка в процессе формирования элементарных математических представлений.
4. Методы формирования элементарных математических представлений.
5. Формы работы по математическому развитию.
6. Методические требования к организации образовательной деятельности математического содержания.
7. Приёмы поддержания работоспособности у детей во время непосредственно образовательной деятельности.
8. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
9. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.
10. Особенности развития количественных представлений у дошкольников.
11. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
12. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества на втором и третьем году жизни.
13. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества на четвёртом и пятом году жизни.
14. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества на шестом и седьмом году жизни.
15. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности.
16. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности.
17. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.
18. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
19. Значение развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
20. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.

21. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
22. Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
23. Методические рекомендации по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигурах в ДОУ.
24. Значение развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
25. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.
26. Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
27. Особенности развития у дошкольников пространственных представлений.
28. Методические рекомендации по формированию пространственных представлений в ДОУ.
29. Значение развития у дошкольников пространственных представлений.
30. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.
31. Методика развития у дошкольников пространственных представлений.
32. Особенности развития у дошкольников представлений о времени.
33. Методические рекомендации по формированию у дошкольников представлений о времени.
34. Значение развития у дошкольников представлений о времени.
35. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.
36. Методика развития временных представлений у дошкольников.
37. Совместная работа ДОУ и семьи по математическому развитию детей.
38. Преемственность в работе ДОУ и школы по обучению детей математике.

*Практические задания:*

1. Составить 2 игры по формированию пространственных представлений у детей шестого года жизни.
2. Продемонстрировать игровую ситуацию, т.е. мотивацию к организованно образовательной деятельности.
3. Составить 2 игры по формированию пространственных представлений у детей седьмого года жизни.
4. Составить 2 игры по формированию пространственных представлений у детей пятого года жизни.
5. Составить 2 дидактические игры по знакомству с величиной.
6. Составить 2 игры для закрепления временных представлений у детей седьмого года жизни.
7. Приведите примеры математических считалок.
8. Составить план развлечения с математическим содержанием для детей шестого года жизни.
9. Составить фрагмент ОД в старшей группе по теме «Величина».
10. Приведите примеры физкультминуток с математическим содержанием.
11. Приведите пример сюжетно-ролевой игры, где решаются задачи по математическому развитию.
12. Приведите пример использования палочек Кюизенера.
13. Подобрать загадки математического содержания.
14. Придумать начало, т.е. мотивацию занятия (игровую ситуацию, проблему, интригу занятия) для детей седьмого года жизни.
15. Приведите примеры сказок математического содержания.
16. Составить 2 игры на развитие глазомера.
17. Приведите примеры математических считалок.
18. Составить 2 игры по формированию сенсорных эталонов у детей раннего возраста.
19. Составить дидактические игры по знакомству с величиной.

20. Придумать игровую ситуацию для поддержания работоспособности детей во время ОД.
21. Подобрать 2 дидактические игры по знакомству с величиной для старших дошкольников.
22. Подобрать 2 игры по формированию пространственных представлений у дошкольников.
23. Приведите примеры настольно-печатных игр математического содержания.
24. Подобрать 2 игры для закрепления навыков обратного счёта.
25. Подобрать 2 игры для закрепления навыков прямого счёта.
26. Придумать демонстрационный материал и раздаточный материал к занятию по знакомству со счётом.
27. Подобрать 2 игры для закрепления навыков порядкового счёта.
28. Подобрать 2 игры для закрепления навыков количественного счёта.

### 6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений                    | Ф.И.О. лица, ответственного за изменение | Подпись                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Протокол Методического совета № 1 от 02.09.2022 г.            | 30.08.2022              | Рабочая программа актуальна на 2022 год | Кузьмина В.Н.                            |  |
|   |                                                               |                         |                                         |                                          |                                                                                      |