

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт цифровой экономики, управления и сервиса
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института-
директор колледжа


(подпись) Л.Н. Мозуль
(Ф.И.О.)
«31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.14 Гостиничное дело

Квалификация выпускника: специалист гостиничного дела

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД

(подпись) Г.М. Шульц
(Ф.И.О.)
«31» 08 2022 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

(подпись) О.Е. Тимошенко
(Ф.И.О.)
«30» августа 2022 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) Килиба Килиба Т.Д.
(Ф.И.О.)
«30» августа 2022 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 7
от «30» августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Л.А. Жукова
(подпись)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
43.02.14 «Гостиничное дело», приказ
Министерства образования и науки РФ
от «09» декабря 2016 г. № 1552

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3	Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	15
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению	15
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	16
4.2	Рекомендации по использованию оценочных средств	18
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	44

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Родной язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, в 1,2 семестрах.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,
- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения
личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобре-

тенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 39 часов,

в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка 39 часов;

-самостоятельная работа 0 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	0
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура		8	
Тема 1.1 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	Содержание учебного материала Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Практическое занятие №1: Составление конспекта статьи по теме	2	-
Тема 1.2 Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	Содержание учебного материала Язык как система. Основные уровни языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Практическое занятие №2: Составление таблицы, описывающей языковую систему, написание тезисов статьи.	2	-
Тема 1.3 Современный русский литературный язык. Язык и речь, отличия языка от речи.	Содержание учебного материала Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, вырази-	2	-

	тельность, уместность употребления языковых средств.		
	Практическое занятие №3: Составление конспекта статьи по теме		
Тема 1.4 Признаки литературного языка, типы языковых норм. Типы лингвистических словарей	Содержание учебного материала Языковые нормы, регламентирующие только устную речь; языковые нормы, регламентирующие только письменную речь; языковые нормы, регламентирующие и устную, и письменную речь. Типы лингвистических словарей Практическое занятие №4: Работа со словарями, составление словарной статьи.	2	-
Раздел 2. Культура речи		20	
Тема 2.1 Основные нормы современного литературного произношения в русском языке.	Содержание учебного материала Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие. Ассонанс, аллитерация.	2	-
Тема 2.2 Основные акцентологические нормы в современной речи	Содержание учебного материала Нормы ударения в русском языке, ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Практическое занятие №5: Выполнение упражнений на устранение ошибок, связанных с нарушением акцентологических норм.	2	-
Тема 2.3 Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному, дифференцирующему принципам русской орфографии Практическое занятие №6: Выполнение орфографических упражнений	2	-
Тема 2.4 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	2	-
Тема 2.5 Речевые ошибки, связанные с нарушением лексических норм	Содержание учебного материала Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и речевой избыточностью (тавтология, плеоназм). Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	2	-

	Практическое занятие №7: Выполнение упражнений на устранение ошибок, связанных с нарушением лексических норм.	2	
Тема 2.6 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Выразительные возможности русского синтаксиса.	2	-
	Практическое занятие №8: Выполнение морфологического разбора слов, работа с грамматическими справочниками.		
Тема 2.7 Грамматические ошибки, связанные с нарушениями морфологических норм	Содержание учебного материала Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Трудности в определении рода существительных, в образовании некоторых числовых и падежных форм существительных, в образовании кратких форм прилагательных и их степеней сравнения, некоторых глагольных форм.	2	-
	Практическое занятие №9: Выполнение упражнений на устранение ошибок, связанных с нарушениями морфологических норм.	2	
Тема 2.8 Грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм	Содержание учебного материала Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	2	-
	Практическое занятие №10: Выполнение упражнений на устранение ошибок, связанных с нарушениями синтаксических норм.		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		11	
Тема 3.1 Текст как произведение речи. Категория монолога и диалога как форма речевого общения.	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат,	2	-

	аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста. Категория монолога и диалога как форма речевого общения. Практическое занятие №11: Работа с текстом (определение основной мысли текста, составление плана) Развитие навыков монологической и диалогической речи. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров (написание очерка, составление устного выступления).		
Тема 3.2 Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль.	Содержание учебного материала Сфера использования официально-делового и научного стилей, их языковые признаки Практическое занятие №12: Анализ образцов функциональных стилей литературного языка. Совершенствование умений и навыков создания текстов научного и официально-делового стилей (написание очерка, составление устного выступления)	2	-
Тема 3.3 Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	Содержание учебного материала Деловое общение, его виды. Этика делового общения. Спор как вид риторического искусства. Виды спора: дискуссия, полемика Практическое занятие №13: Подготовка и проведение дискуссии на заданную тему	2	-
Тема 3.4 Публицистический стиль, публичное выступление.	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Практическое занятие №14: Подготовка публичной речи.	2	-
Тема 3.5 Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Разговорная речь.	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Культура разговорной речи. Практическое занятие №15: Анализ художественно-изобразительных	2	-

	средств в производстве русской литературы.		
Тема 3.6 Богатство русско- го родного языка.	Содержание учебного материала Русский язык как один из самых богатых и развитых языков в современном мире.	1	-
	Всего:	39	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины «Родной язык» используются современные образовательные технологии (информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения), применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется оценка практических работ и тестовых заданий, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Основной формой работы являются практические занятия, позволяющие выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний. Они также выполняют развивающую функцию (развитие познавательных процессов, памяти, мышления), воспитывающую (воспитание профессиональных и личностных качеств, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения), стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов), координирующую (координация с другими видами занятий).

Указания по проведению практических занятий представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине.

Специализированная мебель: 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, 2 книжных шкафа.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 20.10.2021).

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 20.10.2021).

Дополнительная литература

1. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472522> (дата обращения: 20.10.2021).

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License *	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Формы контроля: групповой, фронтальный, индивидуальный Методы контроля умений и знаний: практическое задание контрольная работа тестирование творческое задание Методы оценки: -традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка; -накопительная система оценок в баллах, на основе которой выставляется итоговая оценка.
• метапредметных: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	

включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
предметных: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками само-анализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Контрольная работа

Раздел 1. Язык и культура **Контрольная работа №1**

Задание: дайте письменные ответы на вопросы:

1. В чем, по вашему мнению, выражается эстетическая функция языка? При ответе используйте примеры из представленных ниже отрывков художественных текстов.

1 Спит ковыль. Равнина дорогая,
И свинцовой свежести полынь.
Никакая родина другая
Не воьет мне в грудь мою теплынь.
(С. Есенин)

2 О неподатливый язык!
Чего бы попросту – мужик,
Пойми, певал и до меня:
– Россия, родина моя!
Но и с Калужского холма
Мне открывалась она –
Даль – тридевятая земля!
Чужбина, родина моя!
(М. Цветаева)

3 О, ты родина! О, широкие твои сени – придорожные берёзы, синеющие дали верст, ласковый и утешительный привет безбрежных нив! Ты, безмерная, к тебе припадает усталый и загнанный, и своих бедных сынов, бездомных Антонов-Странников ты обнимаешь руками многоверстными, поишь извечной силой. Прими благословения на вечные времена, хвала тебе, Великая Мать
(Б. Зайцев)

4 Уж осени холодною рукою
Главы берез и лип обнажены,
Она шумит в дубравах опустелых;
Там день и ночь кружится желтый лист,
Стоит туман на волнах охладелых,
И слышится мгновенный ветра свист.
(А.Пушкин)

5 Когда минует день и освещение
Природа выбирает не сама,
Осенних рощ большие помещенья
Стоят на воздухе, как чистые дома.
(Н. Заболоцкий)

6 Небывалая осень построила купол высокий,
Был приказ облакам этот купол собой не темнить.
И дивились люди: проходят сентябрьские сроки,
А куда провалились студёные влажные дни?
(А.Ахматова)

2. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях?

а) – Позвоните мне, пожалуйста, завтра.

б) – Доброе утро. Как дела.

– Все нормально. А у тебя?

в) Учет (табличка на двери магазина).

г) Равносторонний прямоугольник называется квадратом (из учебника).

д) – Который час?

- е) – Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (из квартирной перебранки).
ж) – Здравствуйте, меня зовут Сергей Петрович (учитель, входя в класс).
з) «Глаголом жги сердца людей» (из стихотворения А.С. Пушкина «Пророк»).

3. О каких функциях языка говорится в пословицах?

- а) Язык до Киева доведет
б) В умной беседе ума наберешься, в глупой – свой растеряешь.
в) Язык – ключ к сердцу (Азерб.).
г) Слова дедов – источник разума (Узбек.).
д) Вершина искусства – красноречие (Киргиз.).

4. Определите функции языка в следующих речевых ситуациях. Свое мнение обоснуйте.

- а) Приветственная речь директора музея на открытии новой экспозиции.
б) Разговор пассажиров в транспорте.
в) Написание дипломной работы
г) Оформление рекламного щита.

5. Подумайте, в чем состоит коммуникативная ошибка студента?

- Здравствуйте, милые поселяне, – сказал вежливый студент, снимая фуражку и раскланиваясь.
– Здравствуй, щучий сын, чтоб тебе пусто было, – отвечали поселяне.
– Ты чего?
– Благодарю вас, ничего, – говорил им студент, наклоняясь и срывая какую-то травинку.
– Ты – чего?!
– Как видите: гербаризацией балуюсь.
– Ты – чего?!?!?

Ухо студента уловило, наконец, странные нотки в настойчивом вопросе мужиков. Он посмотрел на них и увидел горящие испугом и злобой глаза, бледные лица, грязные жилистые кулаки.

- Ты – чего?!?!?
– Да что вы, братцы... Если вам цветочков жалко, – я, пожалуй отдам вам ваши цветочки... И выдвинулся из среды мужиков мудрейший среди них старик Петр Савельев Неуважай-Корыто. Был старик белый, как лунь, и глупый, как колода.
– Цветочки собираешь, паршивец, – прохрипел мудрейший. – Брешет он, ребята! Холеру пускает.

Авторитет стариков, белых, как лунь, и глупых, как колода, всегда высоко стоял среди поселян...

– Правильно, Савельич!.. Хватай его, братцы... Заходи оттелева!

Студент завопил.

(А.Т. Аверченко «Русская история»)

Критерии оценки:

5 - даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют;

4 - понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа; и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел); и/или ограничивается изложением своей точки зрения; и/или не все тезисы аргументирует; и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает 1–2 фактические ошибки;

3 - подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает более 2 фактических ошибок;

2 - не справляется с заданием; не даёт ответа на вопрос; допущено более 3 речевых и фактических ошибок.

б) Составление кроссворда

Раздел 2. Культура речи.

Тема 2.4. Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Задание: Составить кроссворд по теме «Лексика и фразеология», объем – 16-20 вопросов

Примерный вариант выполнения задания

По горизонтали

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику. 2. Слово, имеющее несколько лексических значений (два и более). 3. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. 4. Совокупность слов языка, какого-либо произведения, диалекта и др. 5. Слова, вышедшие из активного употребления. 6. Жаргонные слова или выражения. 7. Слова, которые пришли к нам из других языков. 8. Особая группа слов, которые называют понятия разных наук. 9. Новые слова, возникающие в языке. 10. Устойчивые выражения с самостоятельным значением. 11. Раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов

По вертикали

1. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употребления в речи. 2. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению. 3. Слова, употребляемые жителями той или иной местности. 4. Слова, употребляемые в речи людей, объединенных какой-либо профессией, специальностью. 5. Слова, известные всему народу и употребляемые всеми. 6. Единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок

Критерии оценки:

5 – объем соответствует заданному, отсутствуют фактические и орфографические ошибки

4 – объем соответствует заданному, имеется одна орфографическая и/или фактическая ошибка

3 – объем не соответствует заданному, имеется до трех фактических и/или орфографических ошибок

2 – объем не соответствует заданному, им

в) дифференцированный зачет в виде тестовых заданий

Тест

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения задания – 90 мин

Вариант № 1

1. К возвратным глаголам относятся:

1. лечиться 2. воспаляться 3. болеть 4. опухать 5. извлечь

2. Глаголы, выражающие побуждение к действию, стоят в:

1. повелительном наклонении 2. прошедшем времени 3. изъявительном наклонении

3. Часть речи, от которой образуется причастие

1. глагол 2. прилагательное 3. существительное 4. наречие 5. деепричастие

4. Слова, относящиеся к причастиям

1. болеющий 2. лечивший 3. рассмотрев 4. удалив

5. Деепричастиями являются слова

1. болеющий 2. воспаленный 3. лечащий 4. анализируя 5. оперируя

6. Числительное "обе" сочетается с существительным

1. женского рода 2. мужского рода 3. среднего рода 4. только множественного числа
5. второго склонения

7. Часть речи, обозначающая действие или состояние предмета - ... (глагол)

8. Согласование (при обозначении профессии) нарушено в сочетаниях

1. опытная врач 2. строгая директор 3. молодой фельдшер 4. грамотный бухгалтер

5. известный профессор

9. Раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетании и предложении

1. синтаксис 2. пунктуация 3. морфология 4. словообразование

10. Действие осуществляется одним и тем же лицом в деепричастном обороте:

1. проснувшись, у меня заболела голова... 2. подъезжая к городу, начался дождь...

3. назначая препарат, следует учесть... 4. соблюдая режим питания, следует отказаться...

11. Ошибки в расстановке знаков препинания

1. пунктуационные 2. орфографические 3. графические 4. синтаксические

5. интонационные

12. Чистоту речи разрушают

1. диалектизмы 2. жаргонизмы 3. историзмы 4. неологизмы

13. Совокупность наиболее пригодных ("правильных") средств языка для обслуживания общества - ... (норма)

14. Нормы устной речи:

1. акцентологические 2. интонационные 3. графические

15. Нормы письменной речи

1. орфографические 2. пунктуационные 3. графические 4. фразеологические

16. К функциональным стилям русского литературного языка относят:

1. научный 2. публицистический 3. поэтический 4. дипломатический

17. Соответствие функций и стилей речи

1. общение	А) разговорный
2. объяснение	Б) научный
3. инструктирование	В) официально-деловой
4. воздействие	Г) публицистический
	Д) художественный

18. Соответствие сфер общения и стилей:

1. повседневная	А) разговорный
2. область науки	Б) научный
3. сфера законодательства	В) официально-деловой
4. искусство слова	Г) художественный
	Д) публицистический

19. Соответствие стилиевых черт стилям

1. разговорный	А) непринужденность
2. научный	Б) обобщенность
3. деловой	В) строгость
4. публицистический	Г) призывность
Д) выразительность	

20. Слова, относящиеся к лексике научного стиля

1. скорость 2. гепатит 3. лицо (человек) 4. раздевалка

21. Языковые средства, характерные для научного стиля

1. слова в переносном значении 2. книжные слова 3. риторические вопросы
4. составные термины

22. Жанры письменной научной речи

1. аннотация 2. реферат 3. рецензия 4. доклад 5. диспут
23. Краткое, обобщенное описание текста книги, статьи
1. аннотация 2. отзыв 3. реферат 4. рецензия
24. Самая общая характеристика работы без подробного анализа, содержит практические рекомендации
1. аннотация 2. отзыв 3. реферат 4. лекция
25. Коллективное обсуждение спорного или нерешенного вопроса с целью установить меру истинности
1. дискуссия 2. диспут 3. устный ответ 4. лекция 5. доклад
26. Целью официально-делового стиля речи является
1. инструктирование 2. передавать знания 3. обобщать информацию 4. убеждать
27. Жанры деловой речи
1. заявление 2. справка 3. статья 4. интервью
28. Документы личного характера
1. автобиография 2. расписка 3. доверенность 4. объявление 5. выписка
29. Лексика, характерная для лексического уровня публицистического стиля
1. общественно-политическая 2. эмоционально-экспрессивная
3. просторечная 4. жаргонизмы
30. Беседа, предназначенная для печати, передачи по радио, телевидению
1. интервью 2. выступление 3. заметка 4. отзыв 5. аннотация

Вариант № 2

1. Синонимами являются группы существительных
1. лекарство-препарат 2. пейзаж-ландшафт 3. оптимист-пессимист
2. Соответствие между фразеологизмами и их лексическим значением
1. воспрянуть духом А) ободриться
2. дать знать Б) сообщить
3. водить за нос В) обманывать
4. голова кружится Г) плохо соображать
5. краем глаза Д) мельком
Е) невнимательно
3. Фразеологические ошибки –это...
1. смешение паронимов 2. контаминация (смешение) 3. нарушение лексического состава
4. расширение фразеологизма
4. Лексический состав фразеологизма нарушен в сочетании
1. сесть в ботинок 2. сесть в калошу 3. затаив дыхание 4. голова на плечах
5. Расширение фразеологизма в сочетании
1. висеть на тонком волоске 2. висеть на ушах 3. затаив тихое дыхание
4. из кожи вон лезть 5. как на ладони
6. Изменение грамматического состава фразеологизма в сочетании
1. заморить червячков 2. валять дурака 3. положив руку на сердце
4. лодыря гонять 5. спустив рукава
7. Вариантными нормативными являются ударения в словах
1. мы'шление 2. а'лкоголь 3. мышле'ние 4. алкого'ль

8. Нормы литературного произношения - это ... нормы (орфоэпические)
9. Ударение падает на последний слог в словах
1. коклюш 2. алкоголь 3. некролог 4. прикуп 5. заговор
10. Основными орфографическими единицами являются:
1. звуки 2. орфограммы 3. части слова 4. предложения
11. Морфологический, фонетический, традиционный -это принципы
1. морфологии 2. синтаксиса 3. пунктуации 4. словообразования 5. орфографии
12. Причастия с суффиксом –ущ (-ющ) образуются от глаголов:
1. колоть 2. резать 3. ныть 4. Видеть 5. слышать
13. Словообразовательные ошибки связаны с
1. неправильным образованием слов 2. нарушением управления
3. незнанием значения слова
14. Существительные женского рода
1. мозоль 2. катаракта 3. рояль 4. тюль 5. гений
15. Существительные мужского рода
1. рельс 2. шампунь 3. туфля 4. заусеница 5. бандероль
16. Существительные среднего рода
1. декольте 2. клише 3. желе 4. атташе 5. кольраби
17. Только во мн. числе употребляются имена существительные
1. спирты 2. белки 3. чернила 4. румяна 5. грабли
18. Краткая форма прилагательных в предложении употребляется как:
1. подлежащее 2. сказуемое 3. определение 4. дополнение 5. обстоятельство
19. Числительные по количеству слов делятся на
1. количественные 2. Дробные 3. простые 4. составные
20. Соответствие числительного разряду
1. пятый А) порядковый
2. десять Б) целое
3. три восьмых В) дробные
4. пятеро Г) собирательные
 Д) составные
21. Нормы употребления грамматических форм слов:
1. морфологические 2. лексические 3. словообразовательные 4. орфографические
22. Варианты падежных окончаний -у/ю - в родительном падеже имеют существительные в словосочетаниях:
1. чашка чая 2. ломтик сыра 3. аромат чая 4. производство чая
23. Склоняется фамилия
1. Роберт Шуман 2. Анна Бах 3. Любовь Блок 4. Виктор Гюго
24. Просторечный характер имеют слова с суффиксом -ш(а):
1. докторша 2. малярша 3. педикюрша 4. маникюрша
25. При склонении порядковых "1235-ый" числительных изменяется:
1. последняя часть 2. первое слово 3. все части 4. второе слово 5. третье слово

26. Форму 1 лица ед. числа не образует глагол:
1. победить 2. лечить 3. болеть 4. страдать
27. Форму 1 лица ед. числа не образует глагол:
1. лечить 2. болеть 3. страдать 4. убедить
28. Морфологические ошибки связаны с:
1. нарушением грамматических форм слов 2. нарушением управления
3. незнанием лексического значения 4. незнанием склонения
29. Выбор падежной формы подчиненного слова нарушен в сочетании
1. уделять внимание признакам 2. согласно приказу
3. беспокоиться о сыне 4. заведующий кафедры
30. Выбор падежной формы и предлога определен верно в сочетании
1. выпейте воду 2. бросить камнем в воду
3. оплатить за проезд 4. уверенность в победе

Критерии оценки

- 95 – 100% правильно выполненных заданий - «5»
75 – 94% - «4»
50 – 74% - «3»
Менее 50% - «2»

Эталоны ответов

Вариант 1

1. К возвратным глаголам относятся
1. лечиться 2. воспаляться
2. Глаголы, выражающие побуждение к действию, стоят в
1. повелительном наклонении
3. Часть речи, от которой образуется причастие
1. глагол
4. Слова, относящиеся к причастиям
1. болеющий 2. лечивший
5. Деепричастиями являются слова
4. анализируя 5. оперируя
6. Числительное "обе" сочетается с существительным
1. женского рода
7. Часть речи, обозначающая действие или состояние предмета - ... (глагол)
8. Согласование (при обозначении профессии) нарушено в сочетаниях
1. опытная врач 2. строгая директор
9. Раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетании и предложении:
1. синтаксис
10. Действие осуществляется одним и тем же лицом в деепричастном обороте:
3. назначая препарат, следует учесть... 4. соблюдая режим питания, следует отказаться...

11. Ошибки в расстановке знаков препинания:
1. пунктуационные
12. Чистоту речи разрушают
1. диалектизмы 2. жаргонизмы
13. Совокупность наиболее пригодных ("правильных") средств языка для обслуживания общества - норма
14. Нормы устной речи
1. акцентологические 2. интонационные
15. Нормы письменной речи
1. орфографические 2. пунктуационные 3. графические
16. К функциональным стилям русского литературного языка относят
1. научный 2. публицистический
17. Соответствие функций и стилей речи
1а,2б,3в,4г
18. Соответствие сфер общения и стилей
1а,2б,3в,4г
19. Соответствие стилиевых черт стилям:
1а,2б,3в,4г
20. Слова, относящиеся к лексике научного стиля
1. скорость 2. гепатит
21. Языковые средства, характерные для научного стиля:
2. книжные слова
4. составные термины
22. Жанры письменной научной речи
1. аннотация 2. реферат 3. рецензия
23. Краткое, обобщенное описание текста книги, статьи:
1. аннотация
24. Самая общая характеристика работы без подробного анализа, содержит практические рекомендации:
2. отзыв
25. Коллективное обсуждение спорного или нерешенного вопроса с целью установить меру истинности:
1. дискуссия
26. Целью официально-делового стиля речи является:
1. инструктирование
27. Жанры деловой речи:
1. заявление 2. справка
28. Документы личного характера
1. автобиография 2. расписка 3. доверенность
29. Лексика, характерная для лексического уровня публицистического стиля:

1. общественно-политическая 2. эмоционально-экспрессивная
30. Беседа, предназначенная для печати, передачи по радио, телевидению:
 1. интервью

Вариант 2

1. Синонимами являются группы существительных:
 1. лекарство-препарат 2. пейзаж-ландшафт
2. Соответствие между фразеологизмами и их лексическим значением:
 - 1а, 2б, 3в, 4г, 5д
3. Фразеологические ошибки - это
 2. контаминация (смешение) 3. нарушение лексического состава 4. расширение фразеологизма
4. Лексический состав фразеологизма нарушен в сочетании
 1. сесть в ботинок
5. Расширение фразеологизма в сочетании
 1. висеть на тонком волоске
 3. затаив тихое дыхание
6. Изменение грамматического состава фразеологизма в сочетании
 1. заморить червячков
 3. положив руку на сердце
 5. спустив рукава
7. Вариантными нормативными являются ударения в словах:
 1. мы'шление 3. мышле'ние
8. Нормы литературного произношения - это нормы орфоэпические
9. Ударение падает на последний слог в словах
 1. коклюш 2. алкоголь 3. некролог
10. Основными орфографическими единицами являются
 1. звуки 2. орфограммы
11. Морфологический, фонетический, традиционный - это принципы
 5. орфографии
12. Причастия с суффиксом –ущ (-ющ) образуются от глаголов:
 1. колоть 2. резать 3. нить
13. Словообразовательные ошибки связаны с:
 1. неправильным образованием слов
14. Существительные женского рода
 1. мозоль 2. катаракта
15. Существительные мужского рода
 1. рельс 2. шампунь
16. Существительные среднего рода
 1. декольте 2. клише
17. Только во мн. числе употребляются имена существительные:

3. чернила 4. румяна 5. грабли

18. Краткая форма прилагательных в предложении употребляется как:
2. сказуемое

19. Числительные по количеству слов делятся на
3. простые 4. составные

20. Соответствие числительного разряду:
1а,2б,3в,4г

21. Нормы употребления грамматических форм слов:
1. морфологические

22. Варианты падежных окончаний -у/ю - в родительном падеже имеют существительные в словосочетаниях:
1. чашка чая 2. ломтик сыра

23. Склоняется фамилия:
1. Роберт Шуман

24. Просторечный характер имеют слова с суффиксом -ш(а):
1. докторша 2. малярша

25. При склонении порядковых "1235-ый" числительных изменяется
1. последняя часть

26. Форму 1 лица ед. числа не образует глагол
1. победить

27. Форму 1 лица ед. числа не образует глагол:
4. убедить

28. Морфологические ошибки связаны с
1. нарушением грамматических форм слов

29. Выбор падежной формы подчиненного слова нарушен в сочетании
4. заведующий кафедры

30. Выбор падежной формы и предлога определен верно в сочетании:
4 уверенность в победе

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись