

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.11 Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного
возраста**

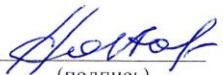
Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов с дополнительной подготовкой
в области иностранного (английского/немецкого) языка
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Дмитриева И.Ю.
(ФИО)

«30» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
Содержание самостоятельной работы.....	7
Информационное обеспечение обучения	11
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	12

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.11 «Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 20 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- подготовка реферата, сообщения,
- работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой,
- ответы на вопросы для самоконтроля,
- составление сценария; конспектов,
- написание сочинения-рассуждения,
- составление схем,
- подготовка презентации,
- конспектирование,
- составление словаря терминов,
- подготовка к терминологическому диктанту,
- заполнение таблиц,
- разработка рекомендаций,
- обзор журнальных статей.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен уметь*:

- использовать методы педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении младших школьников;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом педагогической диагностики.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен знать*:

- каких школьников можно отнести к категории детей с трудностями обучения;
- психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми;
- формы организации учебно-воспитательного процесса с детьми, которые имеют трудности в обучении.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 1 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Школьная дезадаптация как педагогическое явление		20	
Тема 1.1 Педагогическая типология детей с трудностями в обучении	Содержание учебного материала	4	1,2
	Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии детей. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей		
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Педагогическая типология детей с трудностями в обучении.	2	
Тема 1.2 Педагогическая диагностика предпосылок и признаков трудностей младших школьников в обучении	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	Принципы педагогического диагностирования. Изучение школьников в деятельности и отношениях. Использование в процессе изучения ребенка комплекса взаимодополняющих методов. Формы учета данных о состоянии и динамике развития и успешности учения младших школьников.		
	Практическое занятие № 1. Диагностика, коррекция и профилактика трудностей младших школьников в обучении.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Педагогическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.	2	
Раздел 2 Коррекционно-развивающее образование.		54	
Тема 2.1 Принципы и особенности коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	4	1,2
	Учет биологических и социальных условий психического развития детей с трудностями в обучении. Учет пониженной готовности (интеллектуальной, эмоциональной, социальной) к обучению; особенности учебно-познавательной деятельности школьников. Нормативно-правовая база коррекционно-развивающей помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Принципы и особенности коррекционно-развивающего образования.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	1,2

Формы коррекционной помощи в рамках учебного процесса	Урок как основная форма учебного процесса. Требования к уроку. Игровые формы обучения. Их значения для коррекции трудностей детей в обучении. Индивидуально-групповые коррекционные занятия. Формы коррекционной помощи детям во внеурочное время.		
	Практическое занятие № 2. Анализ учебно-воспитательного процесса с точки зрения форм коррекционно-развивающего обучения.	4	
	Практическое занятие № 3. Особенности составления коррекционно-развивающих программ.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Формы коррекционной помощи детям в рамках учебного процесса.	4	
Тема 2.3 Педагогические методы коррекции	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	Классификация педагогических методов коррекции. Общепедагогические методы коррекции: коррекция страхов, метод игнорирования, метод воспитания через труд, метод самокоррекции. Социально-педагогические методы. Их характеристика.		
	Практическое занятие № 4. Коррекция и развитие внимания и памяти.	2	
	Практическое занятие № 5. Коррекция и развитие мышления и речи.	2	
	Практическое занятие № 6. Коррекция и развитие приемов учебной деятельности.	2	
	Практическое занятие № 7. Коррекция детских страхов.	2	
	Практическое занятие № 8. Коррекция замкнутости и гиперактивности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Педагогические методы коррекции.	5	
Тема 2.4. Содружество школы и семьи как основа коррекционно-развивающей по-	Содержание учебного материала	4	1,2
	Проблемы воспитания детей группы риска в семье. Этические аспекты общения педагога с родителями по поводу проблемы ребенка в обучении. Формы и методы работы педагога с семьей.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6.	5	

мощи детям с трудностями в обучении	Содружество школы и семьи как основа коррекционно-развивающей помощи детям с трудностями в обучении.		
	Всего:	74	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий).

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1 Школьная дезадаптация как педагогическое явление

Тема 1.1 Педагогическая типология детей с трудностями в обучении

Самостоятельная работа обучающихся №1.

Педагогическая типология детей с трудностями в обучении

Время работы: 2 часа.

Цели работы: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы.

Студент должен

- *знать:* каких школьников можно отнести к категории детей с трудностями обучения;
- *уметь:* использовать методы педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении младших школьников.

Содержание заданий

Задание 1.

Составить таблицу «Типы неуспевающих детей по доминирующей причине».

Задание 2.

Составить схему типологии трудностей в обучении Мурачковского Н.И.

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1.Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457027>

2.Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>

3.Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455673>

Раздел 1 Школьная дезадаптация как педагогическое явление

Тема 1.2 Педагогическая диагностика предпосылок и признаков трудностей младших школьников в обучении

Самостоятельная работа обучающихся № 2

Педагогическая диагностика трудностей в обучении младших школьников

Время работы: 2 часа.

Цели работы: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы.

Студент должен

- знать:* каких школьников можно отнести к категории детей с трудностями обучения; психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми; формы организации учебно-воспитательного процесса с детьми, которые имеют трудности в обучении;

уметь: выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Содержание заданий

Задание

Используя методику практической психодиагностики М.В. Матюхиной по выявлению мотивов учения провести диагностику трудностей в обучении младших школьников.

Требования к результатам работы: письменная работа.

Форма контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457027>

2. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>

3. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455673>

Раздел 2 Коррекционно-развивающее образование

Тема 2.1 Принципы и особенности коррекционно-развивающего образования

Самостоятельная работа обучающихся №3.

Принципы и особенности коррекционно-развивающего образования

Время работы: 2 часа.

Цели работы: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы.

Студент должен

знать: каких школьников можно отнести к категории детей с трудностями обучения; психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми; формы организации учебно-воспитательного процесса с детьми, которые имеют трудности в обучении;

уметь: выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Содержание заданий

Задание.

Составить таблицу «Принципы коррекционно-развивающей работы» и записать ее в рабочей тетради.

Название принципа	Характеристика принципа
1.	
2. ...	

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1.Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457027>

2.Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>

3.Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455673>

Раздел 2 Коррекционно-развивающее образование

Тема 2.2 Формы коррекционной помощи в рамках учебного процесса

Самостоятельная работа обучающихся № 4.

Формы коррекционной помощи детям в рамках учебного процесса

Время работы: 4 часа.

Цели работы: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы.

Студент должен

знать: каких школьников можно отнести к категории детей с трудностями обучения; психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми; формы организации учебно-воспитательного процесса с детьми, которые имеют трудности в обучении;

уметь: использовать методы педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении младших школьников; выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом педагогической диагностики.

Содержание заданий

Задание

Составить таблицу «Формы коррекционной помощи детям» и записать ее в рабочей тетради.

Форма	Описание	Пример
1.		
2. ...		

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1.Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457027>

2.Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>

3.Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455673>

Раздел 2 Коррекционно-развивающее образование

Тема 2.3 Педагогические методы коррекции

Самостоятельная работа обучающихся № 5.

Педагогические методы коррекции

Время работы: 5 часов.

Цели работы: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы.

Студент должен

знать: каких школьников можно отнести к категории детей с трудностями обучения; психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми; формы организации учебно-воспитательного процесса с детьми, которые имеют трудности в обучении;

уметь: использовать методы педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении младших школьников; выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Содержание заданий

Задание

Составить конспект в рабочей тетради по теме «Педагогические методы коррекции».

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1.Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457027>

2.Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>

3.Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455673>

Раздел 2 Коррекционно-развивающее образование

Тема 2.4. Содружество школы и семьи как основа коррекционно-развивающей помощи детям с трудностями в обучении

Самостоятельная работа обучающихся № 6.

Содружество школы и семьи как основа коррекционно-развивающей помощи детям с трудностями в обучении

Время работы: 5 часов.

Цели работы: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы.

Студент должен

знать: каких школьников можно отнести к категории детей с трудностями обучения; психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми; формы организации учебно-воспитательного процесса с детьми, которые имеют трудности в обучении;

уметь: использовать методы педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении младших школьников; выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом педагогической диагностики.

Содержание заданий

Задание

Составить анкету для получения дополнительной информации от родителей об особенностях развития детей, условиях семейного воспитания родителями.

Требования к результатам работы: анкета в письменном виде в рабочей тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1.Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457027>

2.Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>

3.Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455673>

Информационное обеспечение обучения

а)Основные источники:

1.Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457027>

2.Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456092>

3.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471062>

б)Дополнительные источники:

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472267>

2.Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456899>

3. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>

4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональная практика). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456288>

5. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455682>

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448512>

7. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455673>

Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателем

1 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

2 Методические рекомендации по практическим занятиям.

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Zoom	свободно распространяемое	-

в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 256СЛ/11-	01.01.2021-

	2020 от 17.03.2021	31.12.2021
--	-----------------------	------------

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распоряжительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распоряжительного документа о принятии изменений