

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(очная форма обучения)**

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области  
иностранного (английского/немецкого) языка  
(углубленная подготовка)

ПРИНЯТО:  
Предметной (цикловой) комиссией  
иностранных языков колледжа

Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

Ковалева Е.Р. Ковалева  
(подпись) (ФИО)

Разработчик:  
Преподаватель ГЭК НовГУ

Ковалева Ковалева Е.Р.  
(подпись) (ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание практических занятий .....	12
Практическое занятие № 1.....	12
Практическое занятие № 2.....	19
Практическое занятие № 3.....	37
Практическое занятие № 4.....	50
Практическое занятие № 5.....	57
Практическое занятие № 6.....	73
Практическое занятие № 7.....	82
Практическое занятие № 8.....	90
Практическое занятие № 9.....	98
Практическое занятие № 10.....	108
Практическое занятие № 11.....	119
Практическое занятие № 12.....	130
Практическое занятие № 13.....	139
Практическое занятие № 14.....	154
Практическое занятие № 15.....	161
Информационное обеспечение обучения.....	170
Приложения.....	172
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям ....	176

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОГСЭ.04 «Иностранный язык» (немецкий) составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 86 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» (немецкий) в объеме 172 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Основные виды практической работы студентов:

- выполнение грамматических, лексических, текстовых заданий, связанных с изучаемой тематикой;
- чтение текстов с извлечением основного содержания и ответы на вопросы по тексту;
- чтение и перевод общекультурных и профессионально-ориентированных текстов с выполнением предтекстовых и послетекстовых заданий;
- пересказ основного содержания прочитанного;
- составление диалогов с использованием изученной лексики;
- составление монологических высказываний по изучаемой тематике;
- прослушивание аудио записей и выполнение заданий по прослушанному;
- изучение речевого этикета и применение его в устной речи и письменной речи;
- высказывание своего мнения и отношения к проблеме;
- перевод предложений с немецкого на русский и наоборот.

Формы контроля одинаковы для всех практических занятий: индивидуальный, групповой и фронтальный контроль.

Критерии оценки представлены в Приложении № 1:

- критерии оценки навыков чтения. Умения передать содержание прочитанного на немецком языке;
- критерии оценки устных сообщений;
- критерии оценки письменных работ.

В Приложении № 2 представлены виды заданий при работе над различными видами речевой деятельности.

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

*ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Практическое занятие № 1</b> Немецкий язык и его особенности. Фонетический строй немецкого языка. Отработка звуков.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> – Выполнение упражнений по фонетике немецкого языка.	4	
<b>Тема 1.2 Представление себя и других</b>	<b>Практическое занятие № 2</b> Приветствие и прощание. Представление себя и других. Моя биография. <b>Лексический материал по теме.</b> – расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <b>Грамматический материал:</b> – предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; – вопросительные слова; – понятие глагола-связки; – образование и употребление временных форм глагола в индикативе: настоящее время; – артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Склонение артиклей; – отрицание.	8	1, 2, 3
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> – Написание резюме.	2	
<b>Тема 1.3 Описание людей</b>	<b>Практическое занятие № 3</b> Внешность. Черты характера. Мода. Одежда, которую я люблю.	8	1, 2, 3

	<p><b>Лексический материал по теме.</b> – расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> – образование и употребление временных форм глагола в индикативе: настоящее время; – имя прилагательное. Склонение прилагательных; – степени сравнения прилагательных.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа № 3</b> – Проект «Мой лучший друг».</p>	4	
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Межличностные отношения</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Моя семья. Семейные традиции. В кругу друзей.</p> <p><b>Лексический материал по теме.</b> – расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> – сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами und, aber, oder; – имя числительное; – образование и употребление временных форм глагола в индикативе: настоящее время (продолжение).</p>	8	1,2,3
	<p><b>Контрольная работа № 1</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа № 4</b> – Подготовка монологического сообщения «Моя семья».</p>	2	
<b>Раздел 2 Развивающий курс</b>		<b>128</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Повседневная жизнь</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Переезд. Распорядок дня. Работа и отдых. Выходные.</p> <p><b>Лексический материал по теме.</b> <b>Грамматический материал:</b></p>	12	1, 2, 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация местоимений: притяжательные местоимения;</li> <li>– модальные глаголы;</li> <li>– неопределенно-личные местоимения</li> <li>– образование и употребление временных форм глагола в индикативе: прошедшее время;</li> <li>– дата и время.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа № 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка монологического сообщения «Мой рабочий день».</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Здоровье, спорт,</b> <b>правила здорового</b> <b>образа жизни</b>	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Болезни.  На приеме у врача.  Я болен.  Здоровый образ жизни.  Здоровье и спорт.</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прошедшее время (продолжение);</li> <li>– модальные глаголы (продолжение);</li> <li>– повелительное наклонение.</li> </ul>	<b>12</b>	<b>1, 2, 3</b>
	<p><b>Самостоятельная работа № 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление коллажа «Здоровый образ жизни».</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Праздники</b>	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Праздники.  Адвент.  Рождество.  Встреча Нового года.</p> <p><b>Лексический материал по теме.</b></p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование и употребление временных форм глагола в индикативе: будущее время</li> <li>– предлоги времени и места;</li> <li>– управление глаголов.</li> </ul>	<b>10</b>	<b>1, 2, 3</b>
	<p><b>Самостоятельная работа № 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка презентации «Рождество в Германии».</li> </ul>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4</b>	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p>	<b>14</b>	<b>1, 2, 3</b>

<b>Досуг</b>	Проведение досуга. Как проводят свободное время немцы. Мое свободное времяпрепровождение. <b>Лексический материал по теме.</b> <b>Грамматический материал:</b> – имя существительное; – типы склонения имени существительного; – образование множественного числа; – слова jed-, nächst-, letzt- в обстоятельствах времени; – склонение личных местоимений.		
	<b>Самостоятельная работа № 8</b> – Чтение и перевод текстов по теме «Досуг». – Выполнение лексико-грамматических упражнений. – Работа с информационным сайтом.	<b>10</b>	
<b>Тема 2.5 Страноведение</b>	<b>Практическое занятие № 9</b> Страны. Народы. Языки. Евросоюз. Россия. Германия. Россия и Германия в сравнении. <b>Лексический материал по теме.</b> <b>Грамматический материал:</b> - артикль с географическими названиями; - пассивный залог.	<b>16</b>	<b>1, 2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа № 9</b> – Чтение и перевод текста по теме «Новгород – колыбель России». – Чтение и перевод текста по теме «Германия». – Заполнить таблицу «Факты о Германии». – Составить монологическое сообщение по теме.	<b>10</b>	
<b>Тема 2.6 Средства массовой информации</b>	<b>Практическое занятие № 10</b> Средства массовой информации. Телевидение. Пресса. Интернет <b>Лексический материал по теме.</b>	<b>14</b>	<b>1, 2, 3</b>

	<p><b>Грамматический материал:</b> – пассивный залог (продолжение); – конструкции модальности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа № 10</b> – Эссе «Жизнь без интернета».</p>	4	
<p><b>Тема 2.7</b> <b>Природа и человек</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Природа. Охрана окружающей среды. <b>Лексический материал по теме.</b> <b>Грамматический материал:</b> – предлоги и их классификация; – указательные местоимения; – статив (пассив состояния).</p>	10	1, 2, 3
	<p><b>Контрольная работа № 2</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа № 11</b> – Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	8	
<p><b>Тема 2.8</b> <b>Профессиональное образование</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 12</b> Профессиональное образование в России. Мое обучение в колледже. Среднее профессиональное образование в Германии. <b>Лексический материал по теме.</b> <b>Грамматический материал:</b> – сложноподчиненные предложения; – предлоги с Genitiv, Dativ, Akkusativ</p>	20	1, 2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа № 12</b> – Чтение и перевод текстов по теме «Дуальное обучение в Германии».</p>	4	
<p><b>Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс</b></p>		60	
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Выбор профессии</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 13</b> Выбор профессии. Профориентация Моя будущая профессия. Профессия учителя. <b>Лексический материал по теме</b> <b>Грамматический материал:</b> – сложносочинённые союзы;</p>	10	1, 2, 3

	– сложноподчиненные союзы.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Образование в России и Германии</b>	<b>Практическое занятие № 14</b> Система образования в Германии. Система образования в России. <b>Лексический материал по теме</b> <b>Грамматический материал:</b> - сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения (продолжение)	<b>8</b>	<b>1, 2, 3</b>
	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Профессия учителя</b>	<b>Практическое занятие № 15</b> Профессия учителя. Компетенции учителя и организация учебного процесса. Воспитание <b>Лексический материал по теме</b> <b>Грамматический материал:</b> – сослагательное наклонение.	<b>12</b>	<b>1, 2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа № 13</b> – Чтение и перевод текста «Профессия учителя». – Выполнение лексико-грамматических упражнений. – Сочинение на тему «Профессия учителя».	<b>4</b>	
<b>Итого</b>		<b>232</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Содержание практических занятий

### Раздел 1 Вводно-коррективный курс

#### Тема 1. 1 Введение

##### Практическое занятие № 1.

Немецкий язык и его особенности. Фонетический строй немецкого языка.

Отработка звуков.

**Объем учебного времени:** 4 часа

**Цель практических занятий:**

– освоение студентами фонетических норм немецкого языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

**Студент должен**

**знать:**

- понятия «фонетическая транскрипция», «звук», «буква»;
- звуковой строй немецкого языка;
- немецкий алфавит.

**уметь:**

- анализировать фонетические явления изучаемого иностранного языка и русского языка и видеть их различия;
- правильно произносить звуки изолированно и в потоке речи.

**Перечень необходимых средств обучения:** учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

**Содержание заданий:**

##### *Немецкий алфавит. Звуки немецкого языка*

В немецком языке **42 звука**, для записи которых используются **26 букв латинского алфавита**. Как в немецком, так и в русском языке, различают гласные и согласные звуки. Немецкий язык имеет 15 простых гласных звуков, 3 сложных двугласных звука (дифтонга) и 24 согласных.

**Гласные звуки** немецкого языка обладают двумя особенностями:

**1.** В начале слова или корня гласные произносятся с сильным приступом, напоминающим легкий щелчок, который придает немецкой речи отрывистость звучания, не свойственную русскому языку.

**2.** Гласные подразделяются на длинные и краткие, чем объясняется их большее количество по сравнению с русским языком.

**Долгие гласные** произносятся более напряженно, чем гласные русского языка, и не меняют своего характера в течение всего времени звучания. Следующий за долгим гласным согласный звук свободно примыкает к нему, как бы с небольшой паузой. При передаче немецких звуков русскими буквами долгота гласных обозначается двоеточием после соответствующей буквы.

**Краткие гласные** произносятся более кратко, чем русские гласные. Следующий за кратким гласным согласный звук плотно примыкает к нему, как бы обрывая его.

Долгота и краткость гласных имеют часто смысловоразличительное значение и определяют общий характер и ритм немецкой речи:

Stadt	<i>штат</i>	город	—	Staat	<i>шта:т</i>	государство
offen	<i>офэн</i>	открытый	—	Ofen	<i>о:фэн</i>	печка

**Гласный** произносится **долго**:

**а.** в открытом слоге, т. е. слоге, оканчивающемся на гласный:

Vater *фа:та*, Leben *ле:бен*

**б.** в условно-закрытом слоге, т. е. слоге, который при изменении слова может быть открыт:

Tag *та:к* — Та-ge *та:ге*

На письме долгота гласного обозначается:

**а.** удвоением буквы

Meer *ме:а*

**б.** буквой *h*, стоящей после гласного

Uhr *у:а*

**в.** буквой *e* после *i*

Sie *зи:*

**Гласный** произносится **кратко**, если за ним следует согласный или группа согласных:

was *вас*

wollen *волен*

Birke *биркэ*

**Согласные звуки** немецкого языка обладают следующими особенностями:

**а.** они произносятся напряженнее соответствующих русских согласных;

**б.** немецкие глухие согласные **p, t, k** произносятся с придыханием, особенно в конце слова;

**в.** немецкие согласные, в отличие от соответствующих русских согласных, никогда не смягчаются;

**д.** в отличие от русского языка, где глухой согласный озвончается под влиянием следующего за ним звонкого согласного (из *ис* туннеля, но: из *из* дома), в немецком языке происходит обратное явление: глухой согласный частично оглушает следующий за ним звонкий, оставаясь глухим (das Bad *дас бна:т*).

**Ударение** в немецком языке падает, как правило, на корень слова или на приставку, т. е. на первый слог. При изменении слова ударение не меняется. Произношение немецких слов передается в данном пособии русскими буквами без использования общепринятых транскрипционных знаков. Транскрипция слова и ударный гласный выделяются разными шрифтами. Такая транскрипция позволяет (за некоторыми исключениями) довольно правильно произносить немецкие слова и предложения.

Запомните правила чтения некоторых буквосочетаний:

**ch** после *a, o, u* читается как русский *х*: Buch *бу:х*, Fach *фах*; после всех других гласных, а также после *l, m, n* читается как *хь*: recht *рэхьт*, wichtig *вихьтихь*, Milch *мильхь*.

**chs**, а также буква **x**, читаются как русский *кс*: wechseln *вэксэьн*.

**ck** читается как русский *к*: Stück *штюк*, Ecke *эке*.

**sch** читается как русский *ш*: Schuh *шу*:, waschen *ва:шэн*.

**st** читается в начале слова или корня как русский *шт*: Stelle *штэле*.

**sp** читается в начале слова или корня как русский *шп*: Spiel *шти:ль*, sprechen *шпрэхен*.

**tz** читается как русский *ц*: Platz *плац*, sitzen *зицэн*.

**ng** читается как... английский звук [ŋ]. Задняя спинка языка смыкается с опущенным мягким нёбом, и воздух проходит через носовую полость. Для того, чтобы добиться нужного положения органов речи, можно сделать вдох через нос с широко открытым ртом, затем произнести звук [ŋ], выдыхая воздух через нос. В русской транскрипции будем обозначать как *н(г)*, т.к. *г* там всё равно иногда произносят, как в первом слове: Übung *ю:бунг*, verbringen *фэабри:н(г)эн*, Ding *дин(г)*. Также этот звук есть в сочетании **nk**: Bank *банк*, links *лиџкс*, tanken *танкен*.

<https://lingust.ru/deutsch/thema-1-1/aussprache>

## Übungen

### Abzählreime für Kinder

- Ich und du  
Müllers Kuh  
Müllers Esel das bist du!
- Eine kleine Dickmadam  
Fuhr mal mit der Eisenbahn.  
Dickmadam, die lachte  
Eisenbahn, die krachte.
- Eins, zwei, drei  
Und du bist frei!
- Ene, mene, miste  
Was rappelt in der Kiste  
Ene, mene, meck  
Und Du bist weg.
- Im Walde stehen Buchen,  
und Du musst suchen!
- Auf einem Gummi-Gummi-Berg  
Da wohnt ein Gummi-Gummi-Zwerg  
Der Gummi-Gummi-Zwerg  
  
Hat eine Gummi-Gummi-Frau  
Die Gummi-Gummi-Frau  
Hat ein Gummi-Gummi-Kind  
  
Das Gummi-Gummi-Kind  
Hat ein Gummi-Gummi-Kleid

Das Gummi-Gummi-Kleid  
Hat ein Gummi-Gummi-Loch  
Und du bist es doch!

- Angsthase, Pfeffernase  
Morgen kommt der Osterhase  
Zieht dir deine Hose aus.

Übermorgen Nikolaus  
Zieht sie wieder an  
Und du bist dran!

- Eins zwei drei vier fünf sechs sieben,  
Eine alte Frau kocht Rüben,

Eine alte Frau kocht Speck,  
Und du bist weg!

- Eins zwei drei  
Butter mit Brei  
Salz mit Speck  
Und du bist weg.
- Es war einmal ein Männchen,  
das kroch ins Kaffeekännchen,  
da kroch es wieder raus,  
und Du bist raus.
- Eins zwei drei vier fünf sechs sieben acht neun  
Das Schiff fährt überm Rhein  
Das Schiff, das ist zerbrochen  
Geh raus, du alter Knochen.

- Eins, zwei, drei, vier, fünf  
Der Storch hat keine Strümpf

Der Frosch hat kein Haus  
Und du musst raus.

- Es war einmal ein Mann  
Der hatte einen Schwamm  
Der Schwamm war ihm zu nass  
Da ging er auf die Gass.

Die Gass war ihm zu kalt  
Da ging er in den Wald  
Der Wald war ihm zu grün  
Da ging er nach Berlin.

Berlin war ihm zu klein  
Da ging er wieder heim  
Daheim war's ihm zu nett  
Da stieg er in das Bett.

Im Bett war eine Maus  
Da sprang er wieder raus  
Und du bist raus.

### **Zungenbrecher**

1. Auf der Pappel plappern Klapperstörche klapperdiklapp.
2. Da fällt ihm eine Lock', oh wie schade, gerade in die Schokolade.
3. Der Arzt spritzt mit spitzer Spritze.
4. Der Mondschein schien schon schön.
5. Der Packer packt Papppakete.
6. Der Spatz spaziert früh und spät im Spinat.
7. Die Katze tritt die Treppe krum, der Kater tritt sie gerade.
8. Ein braver Hai isst Haferbrei.
9. Eine Waschmaschinenkaputtmachmaschine macht kaputte Waschmaschinen kaputt.
10. Es klapperten die Klapperschlangen, bis ihre Klappern schlapper klangen.
11. Esel essen Nesseln nicht. Nesseln essen Esel nicht.
12. Frische Früchte erfrischen.
13. Gelbe Blumen blühen beim Birnbaum. Blühen beim Apfelbaum blaue Blumen?
14. Hat die Maus die Mandeln und das Marzipan gemaust?
15. Hinter Hermanns Haus hängen hundert Hemden raus.
16. Ich stolpere über einen spitzen Stein.
17. In Leipzig, in der Pleiße - Stadt, da sitzt man sich die Steiße platt.
18. Kreischende Krähen knabbern im kalten Winter Kerne und Körner.
19. Nussknacker knacken knackige Kerne.
20. Plötzlich plapperte Papas Papagei putze Sätze.
21. Quakende Frösche hüpfen quer über das Quadrat.
22. Sabine sucht sehr selten Senf und Salz.
23. Schnecken essen Kresse nicht, denn Kresse schmeckt den Schnecken nicht.
24. Schwarze Katzen kratzen mit schwarzen Tatzen.
25. Vor Weihnachten wirbeln wunderschöne weiße Schneeflocken wie weiche wollige Watte über den Waldrand hinweg.
26. Unser Hund heißt Kunderbunt. Kunterbunt heißt unser Hund.
27. Wenn kleine kräftige Krabbelkäfer heftig hinter Krabbelkäfern krabbeln, krabbeln kleine kräftige Krabbelkäfer heftig kleinen kräftigen Krabbelkäfern nach.

### **Zungenbrecher mit Anlauten**

---

1. Achtzig alte Ameisen assen am Abend achtzig Ananas.
2. Bäcker Braun backt braune Bretzeln, braune Bretzeln bäckt Bäcker braun.
3. Der dicke Dachdecker deckt Dir dein Dach, drum dank dem dicken Dachdecker, dass der dicke Dachdecker Dir Dein Dach deckte.
4. Drei dicke Damen danken dir.
5. Fischers Fritze fischte frische Fische. Frische Fische fischte Fischers Fritze.
6. Fünf Ferkel fressen frisches Futter.
7. Fünf Ferkel fangen fette Fliegen.
8. Häschen Hoppel hoppelt hinter Hähnchen her.

9. Hinter'm hohen Haus hackt Hans hartes Holz. Hartes Holz hackt Hans hinter'm hohen Haus.
10. Hans hört hinterm Holzhaus Hubert Hansen heiser husten.
11. Jedes Jahr im Juli essen Julia und Jens Johannisbeeren.
12. Karl kann komisch kichern. Kann Karl komisch kichern?
13. Kleine Kinder können keinen Kaffee kochen.
14. Kleine Kinder können keine (knackigen) Kirschkerne knacken.
15. Knirpse knabbern knuspriges Knusperknäckebrötchen.
16. Kluge kleine Katzen kratzen keine Krokodile.
17. Lili liebt lila Luftballons. Liliane kann lila Luftballons nicht leiden.
18. Neun nette Nagemäuschen nagten neulich neues Nußgebäck.
19. Paul packt pausenlos prima Picknickpakete.
20. Putzige Pinguine packen pausenlos Pralinenpakete.
21. Russische Russen rutschen Rutschen russisch runter.
22. Schneiders Schere schneidet scharf. Scharf schneidet Schneiders Schere.
23. Sieben Schneeschaufler schaufeln sieben Schaufeln Schnee.
24. Sieben Schneeschipper schippen sieben Schippen Schnee.
25. Was will wohl Willi Walross? Winkt Willi wirklich wahllos? Willi winkt Wally Walross! Wird Willi Wallys Walboss?
26. Wir Waschweiber wollten weiße weiche Wäsche waschen wenn wir wüßten wo weichesweißes Waschmittelpulver wär.
27. Witzige Waschbären waschen wundervolle weiße Wäsche.
28. Zehn Zahnärzte ziehen zehn Zähne.
29. Zwei Ziegen zogen zehn Zentner Zucker zum Zoo.

## Galapagos

(von Renate Buddensiek)

Es lebte Herr Lagapagos  
 seit Jahren auf Galapagos  
 mit seiner Frau Lagosgapa,  
 der Tochter, der Golasgapa,  
 dem ersten Sohn Gapalagos,  
 dem zweiten, dem Apagaglos.

Die Tochter, die Golasgapa,  
 verheiratete ihr Papa  
 mit ihrem Freund, Herrn Glasapago,  
 der nahm sie mit sich nach Chicago.  
 Die jüngste Tochter Galpogasa  
 vereiste lieber nach Kinshasa.

Zur See fuhr bald Gapalagos,  
 Apagaglos jedoch beschloss,  
 zu leben wie Lagapagos  
 und blieb gern auf Galapagos.

Печатный шриф	Прописные буквы	Название букв	Печатный шриф	Прописные буквы	Название букв
A a	<i>A a</i>	[a:]	O o	<i>O o</i>	[o:]
Ä ä	<i>Ä ä</i>	[ε:]	Ö ö	<i>Ö ö</i>	[ø:]
B b	<i>B b</i>	[be:]	P p	<i>P p</i>	[pe:]
C c	<i>C c</i>	[tse:]	Q q	<i>Q q</i>	[ku:]
D d	<i>D d</i>	[de:]	R r	<i>R r</i>	[εr]
E e	<i>E e</i>	[e:]	S s	<i>S s</i>	[εs]
F f	<i>F f</i>	[εf]	ß ß	<i>ß ß</i>	[εs'tsæt]
G g	<i>G g</i>	[ge:]	T t	<i>T t</i>	[te:]
H h	<i>H h</i>	[ha:]	U u	<i>U u</i>	[u:]
I i	<i>I i</i>	[i:]	Ü ü	<i>Ü ü</i>	[y:]
J j	<i>J j</i>	[jɔt]	V v	<i>V v</i>	[faʊ]
K k	<i>K k</i>	[ka:]	W w	<i>W w</i>	[ve:]
L l	<i>L l</i>	[εl]	X x	<i>X x</i>	[iks]
M m	<i>M m</i>	[εm]	Y y	<i>Y y</i>	['ypsilon]
N n	<i>N n</i>	[εn]	Z z	<i>Z z</i>	[tsæt]

**Требования к результатам работы:** задание выполняется устно.

**Формы контроля:** устный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

**Список рекомендуемой литературы:**

Миляева, Н. Н. *Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)*

## Тема 1.2 Представление себя и других

### Практическое занятие № 2.

Приветствие и прощание. Представление себя и других. Моя биография.

**Объем учебного времени:** 8 часа

**Цель практических занятий:**

- совершенствование речевых умений по теме;
- формирование способности к коммуникативному партнерству.

**Студент должен**

**знать:**

- лексику по данной теме, основные речевые клише и обороты при ситуации знакомства;
- речевой этикет при ситуации знакомства.

**уметь:**

- представлять себя и других;
- приветствовать своего собеседника;
- задавать вопросы и сообщать аналогичную информацию о себе;
- запрашивать информацию о ком-либо/о чем-либо.

**Перечень необходимых средств обучения:** учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

**Содержание заданий:**

### 1 Begrüßung und Verabschiedung

Wichtige deutsche Begrüßungsformeln



**Guten Morgen!**

Diese Begrüßungsformel benutzt man am Morgen. Zum Beispiel, wenn man zu seinen Arbeitskollegen in das Büro kommt. Dabei ist es egal, ob man die Person(en) duzt oder siezt. Es ist unhöflich, wenn auf diese Begrüßung nicht geantwortet wird. Die erwartete Antwort: *(Guten) Morgen!* oder *Hallo!*. Die Kurzform *Morgen!* wirkt dabei etwas informeller.

Achtung, Ironie: Kommt man zu spät zur Arbeit, und der Chef begrüßt einen in ernstem Ton mit *Guten Morgen!*, ist dies kein freundlicher Gruß. Ihr Vorgesetzter zeigt so, dass er das Zuspätkommen registriert hat und es nicht toll findet.

### **Guten Tag!**

Diese Begrüßung kann man den ganzen Tag benutzen, also nicht nur morgens, sondern auch am Nachmittag. Erst am Abend sollte man zu *Guten Abend!* wechseln. Regional werden auch andere Varianten genutzt: Zum Beispiel *Grüß Gott!* in Süddeutschland oder *(Moin) Moin!* in Norddeutschland. Alle Formen sind für die Du- oder Sie-Form gleich. Auch hier ist es unhöflich, wenn auf die Begrüßung nicht geantwortet wird.

Die erwartete Antwort: *(Guten) Tag!* / *Hallo!* / *Grüß Gott!* (*süddt.*) / *Moin!* (*norddt.*).

*Hallo!* / *Hi!* / *Hey!* / *Hallöchen!* / *Na (, du)?* / *Moinsen!* (*norddt.*) / *Servus!* (*süddt.*)

Diese Routineformeln sind informell. Das heißt, man sollte die Person(en) kennen, die man so begrüßt. Diese Art der Begrüßung funktioniert den ganzen Tag und auch die ganze Nacht. Sie ist also an keine bestimmte Zeit gebunden. Eine in Süddeutschland außerdem eingesetzte Variante ist *Habedere*, eine Kurzform von *(Ich) Habe die Ehre* (*, mit dir zu sprechen*).

Achtung: Genau wie *Servus* kann *Habedere* auch eine Abschiedsformel sein.

Auch bei informellen Begrüßungen unter Freunden sollte man unbedingt antworten. Zum Beispiel mit *Tag!* / *Hallo!* / *Hi!* / *Hey!*.

### **Grüß dich! / Grüß Sie!**

Diese Begrüßung benutzt man besonders oft in Süddeutschland. Sie funktioniert unabhängig von der Tageszeit.

Mögliche Antworten sind zum Beispiel *Servus!* (bei Bekannten), *Hallo!* / *Guten Tag!* (bei Fremden).

### **Mahlzeit!**

Diesen Gruß benutzt man zur Mittagszeit, also dann, wenn es Mittagessen gibt. In Deutschland ist das ziemlich früh: nämlich meistens zwischen 12 und 13 Uhr. Besonders oft hört man diesen Gruß am Arbeitsplatz. Man kann ihn gegenüber Freunden benutzen, aber auch gegenüber Menschen, die man siezt.

Die erwartete Antwort ist einfach: *Mahlzeit!*.

Eine ironische Variante, die aber kein Gruß ist, ist Na, dann Prost Mahlzeit! Das ist ein Ausdruck von Verärgerung oder Skepsis.

► *Die Chefin sagt, wir müssen diese Woche auch am Wochenende arbeiten.*

◁ *Na, dann, Prost Mahlzeit!*

### **(Guten) Abend!**

Wie man sich leicht denken kann, wird dieser Gruß nur am Abend benutzt. *Guten Abend!* kann man zu Freunden, aber auch zu fremden Personen sagen, die man siezt. Kürzt man den Gruß ab (*Abend!*), wirkt das etwas salopper.

Mögliche Antworten sind zum Beispiel *Hallo!* / *(Guten) Abend!*.

## **Wichtige deutsche Verabschiedungen**

### **(Auf) Wiedersehen!**

Dies ist der Klassiker unter den Abschiedsformeln. Er funktioniert immer. Im Süden Deutschlands wird daraus oft *(Auf) Wiederschaun!*.

Mögliche Antworten sind *Tschüss!* / *(Auf) Wiedersehen!* / *(Auf) Wiederschaun!*.

Achtung: Am Telefon sollte man diese Abschiedsformel nicht benutzen. Denn man sieht seinen Kommunikationspartner nicht, sondern hört ihn nur.

### **Tschüs(s)! / Tschau!**

Diese Abschiedsformeln funktionieren bei Freunden und auch bei fremden Personen, die man etwas besser kennt.

Achtung: In vielen Teilen Bayerns wird *Tschüss!* nicht gern gehört. Hier benutzt man besser *Tschau!* (vom italienischen Ciao) oder auch *Servus!*. Von älteren Menschen hört man dort außerdem manchmal noch *Ade!*.

Im Norden des Landes ist *Tschüss!* als Verabschiedung typisch. Eine etwas saloppere Form ist *Tschö!*. Diese sollte man aber nur unter Bekannten benutzen. Alle diese Abschiedsformeln funktionieren zu jeder Tages- und Nachtzeit.

Mögliche Antworten sind *Tschüss!* / *Tschö!* / *Tschau!*.

### **Bis gleich! / Bis nachher! / Bis dann! / Bis später! / Bis dahin!**

Auch wenn sich alle diese Formeln ziemlich ähnlich anhören: Es gibt große Unterschiede, wann man welche davon benutzt. Achtet man nicht darauf, kommt es schnell zu Missverständnissen. Mit *Bis gleich!* verabschiedet man sich, wenn man die andere Person in sehr kurzer Zeit wiedertrifft:

► *Ich muss noch schnell diese E-Mail fertig schreiben, dann komme ich in dein Büro!*

◄ *Okay, bis gleich!*

Bei den Abschiedsformeln *Bis nachher!* und *Bis später!* vergeht etwas mehr Zeit, aber auch hier ist der Abschied von geringer Dauer:

► *Wollen wir in zwei Stunden, so gegen 12 Uhr, zusammen in die Mittagspause gehen?*

◄ *Gern! Bis nachher! / Bis später!*

Bei der Abschiedsformel *Bis dahin!* ist die Dauer bis zum Wiedersehen nicht festgelegt. Es kann sein, dass sich die Gesprächspartner bald sehen – oder auch erst in ein paar Tagen:

► *Ich komme heute Mittag / nächste Woche wieder zum Deutschkurs.*

◄ *Alles klar, bis dahin!*

Eine der Verwendungen von *Bis dann!* funktioniert genauso: Diese Formel kann unabhängig von der Dauer des Abschieds eingesetzt werden. *Bis dann!* kann aber auch bedeuten, dass der Zeitpunkt des nächsten Wiedersehens völlig unbekannt ist:

► *Ich fand unser Treffen sehr schön!*

◄ *Ich auch. Wir schreiben uns, ja? Bis dann!*

Alle Formeln können zu jeder Tages- und Nachtzeit benutzt werden.

### **Bis Montag! / Bis nächste Woche!**

Bei dieser Abschiedsformel wird der konkrete Zeitpunkt des Wiedersehens der beiden Gesprächspartner genannt. Deshalb sollte man seinen Gesprächspartner auch unbedingt korrigieren, wenn er das Datum verwechselt:

► *Bis nächste Woche!*

◄ *Nein, da komme ich nicht ins Büro. Ich habe ab Montag zwei Wochen Urlaub.*

Ansonsten sind mögliche Antworten *Ja, okay!* / *Alles klar!* / *Bis dann!*.

Mach's gut! / Machen Sie es gut!

Bei dieser Form des Abschieds wird eine gewisse Vertrautheit vorausgesetzt – auch wenn man den Gesprächspartner siezt. Der Zeitpunkt des Wiedersehens ist nicht sehr konkret. Es kann ein Abschied von einer Stunde sein – oder für ein Jahr. Auch diese Form des Abschieds ist von der Tageszeit unabhängig. Darauf antworten kann man zum Beispiel mit *Ja, bis bald!* / *Wir sehen uns!*.

Eine ironische Antwort, die gern von Jüngeren unter Freunden benutzt wird, ist: *Mach's besser!*.

### **(Auf) Wiederhören!**

Dies ist die klassische Verabschiedung am Telefon. Sie wird also immer dann benutzt, wenn man seinen Gesprächspartner nicht sehen kann (also nicht bei Videotelefonie, dort funktioniert aber *Auf Wiedersehen!*).

Mögliche Antworten sind *(Auf) Wiederhören!* / *Tschüss!*

### **(Gute) Nacht!**

Dieser Abschiedsgruß wird benutzt, wenn wenigstens einer der Gesprächspartner schlafen gehen möchte. Eltern, die ihre Kinder ins Bett bringen, sagen dies auch, bevor sie das Kinderzimmer wie-

der verlassen, oft ergänzt durch *Schlaf gut!* oder *Träum schön!* / *Träum süß!* Auf den Abschiedsgruß *Gute Nacht!* kommt normalerweise die gleiche Antwort: *(Gute) Nacht!*.

Eine ironische Variante ist: *Na, dann gute Nacht!* Dies ist kein Abschiedsgruß, sondern heißt so viel wie: Das kann unangenehm werden.

*Wenn der Tiger wirklich aus dem Zoo ausgebrochen ist – na, dann gute Nacht!*

## 2. Machen Sie Übung

### Begrüßung und Verabschiedung

Ergänzen Sie die fehlenden Buchstaben.

1		Guten Mo.....!
2		Guten T.....!
3		Ha.....!
4		Guten A.....!
5		Gute N.....!
6		Auf Wie.....!
7		Tsch.....!

## 2 Vorstellung

Опоры для составления диалогов

**Wie heißen Sie?** - Как вас зовут?

**Heißen Sie Martin?** - Вас зовут Мартин?

**Entschuldigen Sie!** - Извините!

**Entschuldigen Sie! Sind Sie Rolf?** - Извините! Вы Рольф?

**Sind Sie Walter Scholz?** - Вы Вальтер Шольц?

**Sind Sie Herr Kunze?** - Вы господин Кунце?

**Sind Sie Frau Müller?** - Вы госпожа Мюллер?  
**Heißen Sie Fischer?** – **Ja.** - Вас зовут Фишер? – Да.  
**Sind Sie Herr Schmidt?** – **Nein.** - Вы господин Шмидт? – Нет.  
**Ich heiße Alexej.** - Меня зовут Алексей.  
**Ich bin Wladimir Petrow.** - Я Владимир Петров.  
**Guten Tag!** - Добрый день! Здравствуйте!  
**Guten Morgen, Frau Stein!** - Доброе утро, госпожа Штайн!  
**Guten Abend, Paul!** - Добрый вечер, Пауль!  
**Sind Sie Freunde?** - Вы друзья?

### Dialogmodel: Wie heißen Sie?

**W. Entschuldigen Sie!**

Извините!

**Sind Sie Herr Smirnow?**

Вы господин Смирнов?

**S. Ja, ich bin Smirnow.**

Да, я Смирнов.

**W. Guten Tag, Herr Smirnow!**

Здравствуйте, господин Смирнов!

**Ich heiße Fred Neumann.**

Меня зовут Фред Нойман.

**S. Guten Tag, Herr Neumann!**

Здравствуйте, господин Нойман!

### Übungen

**1. Вы ищете господина Майера. Задайте соответствующий вопрос. Как бы вы ответили на месте господина Майера?**

**A. Entschuldigen Sie!**

Sind Sie Herr *Meier*?

**B. Ja, ich bin *Rolf Meier*.**

Продолжайте:

Franz Lehmann, Frank Berg, Dieter Braun, Werner Pilz, Paul Schneider, Martin Vogel.

**2. Вы ищете госпожу Берг. Задайте соответствующий вопрос. Как бы вы ответили, если бы вы были не госпожой Берг, а Лист?**

**A. Entschuldigen Sie!**

Sind Sie Frau *Berg*?

**B. Nein, ich heiße *List*.**

Продолжайте:

Müller—Meier, Bergmann—Lenz,  
Wiesner—Kranz, Schmidt—Klein,  
Walder—Vogel, Schenk—Kruger.

**3. Вас спрашивают, как вас зовут. Ответьте на вопрос. Спросите собеседника о том же.**

**A. Wie heißen Sie?**

**B. Ich heiße *Smirnow*.**

Продолжайте:

Pawlow, Kusnezow, Bystrow, Petrow, Alexejew, Medwedjew.

**4. Вы не уверены в имени собеседника. Задайте соответствующий вопрос. Как бы вы ответили, если бы вы были Рольфом?**

**A.** Heißen Sie *Rolf*?

**B.** Ja, ich heiße *Rolf*.

Продолжайте:

Martin, Helga, Monika, Thomas, Dieter, Frank, Karin, Jürgen.

**5. Вспомните диалог и заполните пропуски соответствующими словами.**

1. Wie  Sie? 2.  Sie Herr Schulz? 3. Ich  Hans Mertens. 4. Sind  Frau Lenz? — Nein,  heiße Weinert. 5.  Abend, Herr Braun! 6.  Sie! Sind Sie Herr Pawlow?

### Опоры для составления диалогов

#### Wie geht es Ihnen?

- Wie geht es Ihnen? – Как у Вас дела?
- Danke, gut. Und Ihnen? – Спасибо, хорошо. А у Вас? (краткий встречный вопрос)
- Danke, auch gut. – Спасибо, тоже хорошо.
  
- Wie geht es dir? – Как у тебя дела?
- Danke, es geht. Und dir? – Спасибо, нормально. А у тебя?
- Es geht.

*Oleg: Mischa, wie geht's?*

*Mischa: Danke, es geht mir gut.*

*O.: Was gibt es Neues?*

*M.: Nichts Besonderes.*

#### Zahlen: Null bis Hundert

0 null	10 zehn	20 zwanzig	100 hundert
1 eins	11 elf	21 einundzwanzig	
2 zwei	12 zwölf	22 zweiundzwanzig	
3 drei	13 dreizehn	23 dreiundzwanzig	30 dreißig
4 vier	14 vierzehn	24 vierundzwanzig	40 vierzig
5 fünf	15 fünfzehn	25 fünfundzwanzig	50 fünfzig
6 sechs	16 sechzehn	26 sechsundzwanzig	60 sechzig
7 sieben	17 siebzehn	27 siebenundzwanzig	70 siebzig
8 acht	18 achtzehn	28 achtundzwanzig	80 achtzig
9 neun	19 neunzehn	29 neunundzwanzig	90 neunzig

### Опоры для составления диалогов

Wie alt sind Sie?	
Wie alt bist du?	Ich bin 20 (--) Jahre alt.
Woher sind (kommen) Sie? (Откуда Вы родом?)	Ich bin aus <i>Russland / aus der Schweiz/ aus der Ukraine / aus dem Irak / aus den USA</i>
Woher bist (kommst) du? (Откуда ты?)	
Wo wohnen Sie? (Где Вы живете?)	Ich wohne in der Stadt <i>Nowgorod</i> .
Wo wohnst du? (Где ты живешь?)	
Wie ist Ihre/ deine Adresse? (Какой у Вас/ тебя адрес?)	Meine Adresse ist <i>Pskowskajastraße 4, Wohnung 7</i> .
Wie ist Ihre/ deine Telefonnummer? (Какой у Вас/тебя номер телефона?)	Meine Telefonnummer ist <i>774534</i> .
Wie alt sind Sie? Wie alt bist du? (Сколько Вам/тебе лет?)	Ich bin <i>17</i> Jahre alt.
Was sind Sie von Beruf? (Кто Вы по профессии?)	Ich bin <i>Manager</i> von Beruf.
Was bist du von Beruf? (Кто ты по профессии?)	Ich bin Student/ Studentin.
Wo studieren Sie? (Где Вы учитесь?)	Ich studiere an der Uni (Universität)
Wo lernst du? (Где ты учишься?)	Ich lerne in dem <i>Berufskolleg</i> .
Wie ist Ihr/ dein Familienstand? (Какое у Вас/ тебя семейное положение?)	Ich bin <i>ledig/ verheiratet/ geschieden</i> .
Wie ist Ihr /dein Hobby? (Какое у Вас/ тебя Хобби?)	Mein Hobby ist <i>Musik/Sport/ Malen</i> .
Wie sind Ihre deine Hobbys? (мн. число)	Meine Hobbys sind <i>Sport, Computer und Tanzen</i> .

## Übungen

## Sich vorstellen [1]

Ordnen Sie die richtigen Lösungen zu.

**Frau Richter:** Guten Tag. Mein Name ..... Lydia Richter.  
Wie ..... Sie?

**Herr Martinez:** Ich ..... Mario Martinez.

**Frau Richter:** Woher ..... Sie, Herr Martinez?

**Herr Martinez:** Ich ..... aus Spanien. Und Sie?

**Frau Richter:** Ich ..... aus Österreich.  
Ich ..... in Wien.  
Wo ..... Sie?

**Herr Martinez:** Ich ..... in Madrid.

- kommen
- komme
- komme
- heißen
- heiße
- wohnen
- wohne
- wohne
- ist

## Sich vorstellen [2]

Ergänzen Sie die Fragen.

### Herr Müller

Ⓛ Wie *heißen Sie*?

Ich heiße Max Müller.

1. Woher ..... *S*.....?

Ich komme aus Österreich.

2. *W*..... wohnen .....?

Ich wohne in Wien.

3. Welche *Sp*..... Sie?

Ich spreche Deutsch und Englisch.

4. Spielen *S*..... gern *F*.....?

Ja, ich spiele gern Fußball.

5. *T*..... gern?

Nein, ich tanze nicht gern.

### Maria

6. *W*..... du?

Ich heiße Maria.

7. Woher ..... *d*.....?

Ich komme aus Italien.

8. *W*..... du?

Ich wohne in Rom.

9. *W*..... Sprachen .....?

Ich spreche Italienisch und Französisch.

10. *K*..... gern?

Ja, ich koche gern.

### Sarah und Marc

11. *W*..... ihr?

Wir kommen aus Frankreich.

12. Wo .....?

Wir wohnen in Paris.

13. Welche *Sp*..... ihr?

Wir sprechen Französisch und Englisch.

14. *L*..... jetzt Deutsch?

Ja, wir lernen jetzt Deutsch.

15. *T*..... gern?

Ja, wir tanzen gern.

## Sich vorstellen [3]

Wählen Sie jeweils eine passende Ergänzung.

1 Das ist .....

2 Steffi kommt .....

3 Sie wohnt .....

4 Steffi spricht .....

5 Sie lernt .....

6 Sie spielt .....

7 Sie macht .....

8 Sie hört .....

- Deutsch
- Steffi
- gern Musik
- in München
- gern Tennis
- jetzt Russisch
- Gymnastik
- aus Deutschland

## Personen: Wer macht was?

Ergänzen Sie die fehlenden Endungen.

1 Alexis und Yanis kommen aus Griechenland. Sie spiel..... gern Fußball.

2 Viktor wohn..... in Stockholm. Er fotografier..... gern.

3 Tiago sprich..... Portugiesisch und Spanisch. Er koch..... gern.

4 Laura und Anna wohn..... in Bern. Sie schwimm..... gern.

5 Lili, Fanni und Levente sprech..... Ungarisch. Sie tanz..... gern.

6 Martina komm..... aus der Schweiz. Sie lern..... gern Sprachen.

## Länder und Sprachen

Большинство стран в немецком языке среднего рода и употребляются без артикля.

Russland, Schweden, Frankreich

Некоторые страны используются в немецком с артиклем.

**Maskulin (мужской род):**

der Irak\* (Ирак), der Iran\* (Иран), der Jemen (Йемен), der Kongo (Конго), der Libanon (Ливан), der Niger (Нигер), der Oman (Оман), der Senegal (Сенегал), der Sudan (Судан), der Tschad (Чад).

*\*Страны мужского рода могут использоваться и без артиклей, особенно это относится к Ирак и Ирану.*

### **Feminin (женский род):**

die Demokratische Republik Kongo (Демократическая республика Конго), die Dominikanische Republik (Доминиканская республика), die Elfenbeinküste (Кот-д'Ивуар), die Mongolei (Монголия), die Schweiz (Швейцария), die Slowakei (Словакия), die Türkei (Турция), die Ukraine (Украина), die Zentralafrikanische Republik (Центральноафриканская Республика).

### **Neutral (средний род):**

das Kosovo (Косово).

### **Plural (множественное число):**

die Bahamas (Багамы), die Kapverdischen Inseln (Кабо-Верде), die Komoren (Коморы), die Malediven (Мальдивы), die Niederlande (Нидерланды), die Philippinen (Филиппины), die Salomonen (Соломоновы острова), die Seychellen (Сейшелы), die USA / die Vereinigten Staaten von Amerika (США), die Vereinigten Arabischen Emirate (Объединенные Арабские Эмираты).

**Имена существительные, обозначающие жителей или уроженцев страны, континента, например:**

der Franzose - француз  
der Engländer - англичанин  
der Afgane - афганец  
der Ägypter - египтянин  
der Däne - датчанин  
der Norweger - норвежец  
der Schwede - швед  
der Australier - австралиец

склоняются так же, как совпадающие с ними по форме другие имена нарицательные:

Nominativ - der Franzose  
Akkusativ - den Franzosen  
Dativ - dem Franzosen  
Genitiv - des Franzosen

Nominativ - der Engländer  
Akkusativ - den Engländer  
Dativ - dem Engländer  
Genitiv - des Engländern

Производные **существительные женского рода** имеют, как правило, суффикс **-in**. Ср.:

der Russe - die Russ**in** | русский - русская  
der Spanier - die Spanier**in** | испанец - испанка  
der Europäer - die Europäer**in** | европеец - европейка и т.д.

Источник: <http://startdeutsch.ru/poleznoe/razgovornik/190-strany-i-natsionalnosti-na-nemetskom>

<b>Land (страна)</b>	<b>Land (страна)</b>	<b>Nationalität (национальность), Staatsangehörigkeit (гражданство)</b>	<b>Sprache</b>
Австрия	Österreich	Österreicher/in	Deutsch
Англия	England	Engländer/in	Englisch
Белоруссия	Weißrussland	Weißrusse/Weißrussin	Weißrussisch
Бельгия	Belgien	Belgier/in	Niederländisch, Französisch, Deutsch
Болгария	Bulgarien	Bulgare  Bulgarin	Bulgarisch
Бразилия	Brasilien	Brasilianer/in	Portugiesisch
Венгрия	Ungarn	Ungar/in	Ungarisch
Германия	Deutschland	Deutsche	Deutsch
Греция	Griechenland	Grieche/Griechin	Griechisch
Грузия	Georgien	Georgier/in	Georg`isch
Дания	Dänemark	Däne/Dänin	Dänisch
Израиль	Israel	Jude/Jüdin	Neuhebräisch, Arabisch
Ирландия	Irland	Ire/Irin	Irisch
Испания	Spanien	Spanier/in	Spanisch
Италия	Italien	Italiener/in	Italienisch
Казахстан	Kasachstan	Kasache/Kasachin	Kasachisch
Канада	Kanada	Kanadier/in	Englisch, Französisch
Китай	China	Chinese/Chinesin	Chinesisch
Латвия	Lettland	Lette/Lettin	Lettisch
Литва	Litauen	Litauer/in	Litauisch
Молдавия	Moldau	Moldauer/in	Moldauisch
Норвегия	Norwegen	Norweger/in	Norwegisch

Нидерланды	Niederlande	Niederländer/in	Niederländisch, Friesisch
Польша	Polen	Pole/Polin	Polnisch
Португалия	Portugal	Portugiese/Portugiesin	Portugiesisch
Россия	Russland	Russe/Russin	Russisch
Румыния	Rumänien	Rumäne/Rumänin	Rumänisch
Словакия	Slowakei	Slowake/Slowakin	Slowakisch
Словения	Slowenien	Slowene/Slowenin	Slowenisch
США	die Vereinigten Staaten von Amerika (USA)	US-Amerikaner/ in	Englisch
Турция	Türkei	Türke/Türkin	Türkisch
Украина	Ukraine	Ukrainer/in	Ukrainisch
Финляндия	Finnland	Finne/Finnin	Finnisch
Франция	Frankreich	Franzose/Französin	Französisch
Хорватия	Kroatien	Kroate/Kroatin	Kroate/Kroatin
Чехия	Tschechien	Tscheche/Tschechin	Tschechisch
Швейцария	Schweiz	Schweizer/in	Deutsch, Italienisch, Französisch, Rätoromanisch
Швеция	Schweden	Schwede/Schwedin	Schwedisch
Эстония	Estland	Este/Estin	Estnisch
Япония	Japan	Japaner/in	Japanisch

## Länder und Sprachen

Ergänzen Sie die Sprache oder das Land.

- 
- ① Steffi kommt aus Deutschland. Sie spricht *Deutsch*.  
Kirill kommt aus *Bulgarien*. Er spricht Bulgarisch.
- 
- ② Jane kommt aus Großbritannien. Sie spricht .....
- 
- ③ Lin kommt aus China. Sie spricht .....
- 
- ④ Levente kommt aus ..... Er spricht Ungarisch.
- 
- ⑤ Juan kommt aus ..... Er spricht Spanisch.
- 
- ⑥ Marina kommt aus Russland. Sie spricht .....
- 
- ⑦ Jean-Marc kommt aus Frankreich. Er spricht .....
- 
- ⑧ Lars kommt aus ..... Er spricht Dänisch.
- 
- ⑨ Cem kommt aus der Türkei. Er spricht .....
- 
- ⑩ Aya kommt aus ..... Sie spricht Japanisch.
- 
- ⑩ Francesca kommt aus Italien. Sie spricht .....
-

# Länder – Sprachen - Nationalitäten

Ergänze die Sätze mit den Wörtern, die daneben stehen.

Guten Tag, ich bin Natascha. Ich bin in ..... geboren, genau in der Hauptstadt, Moskau und da wohne ich auch. Ich bin also .....

Amerikaner	Schweiz
Deutsch	Japan
England	Englisch
Engländer	Vereinigten Staaten
Russin	Russland
Japanisch	Spanierin
Deutschland	Spanisch
	Deutsch



Hallo, ich bin John und ich komme aus London, der Hauptstadt von ..... Ich bin also ..... und ich spreche .....



Hallo, ich heiße Karsten, ich wohne in Wiesbaden in ..... Ich bin in der Hauptstadt, Berlin, geboren. Ich spreche natürlich .....

Ola, ich bin Maria und ich bin ..... Ich wohne nicht in der Hauptstadt, Madrid, sondern in Barcelona. Ich spreche .....



Hallo, ich heiße Akiko und ich komme aus ..... , ich wohne in der Hauptstadt, Tokio; ich spreche .....



Hi, mein Vorname ist Tom und ich bin ..... ; ja, ich wohne in Austin, in Texas. Austin liegt in den .....



Grüß Gott, ich bin kein Deutscher aber ich spreche ..... , weil ich aus Bern komme ; Bern ist die Hauptstadt von der ..... Ich heiße Lukas.



## Berufe und Tätigkeiten

В немецком языке есть профессии мужского и женского рода. Профессии мужского рода обычно оканчиваются на *-er*, например, *der Lehrer*. Большинство профессий образованы от глаголов: *arbeiten*–*der Arbeiter*, *malen*–*der Maler*.

Женская форма образуется с помощью добавления суффикса *-in* (и изменения артикля мужского рода *der* на артикль женского *die*): *die Lehrerin*.

*der Arzt* – *die Ärztin*, *der Koch* – *die Köchin* – кроме суффикса добавляем еще *Um-*laut.

Исключений не так уж много: *der Hausmann* – *die Hausfrau*, *der Kaufmann* – *die Kauffrau*, *der Wirtschaftsmann* – *die Wirtschaftsfrau* (и далее по аналогии), *der Krankenpfleger* – *die Krankenschwester*.

Lösen Sie Kreuzworträtsel: <https://crosswordlabs.com/view/berufe-auf-deutsch>

## Berufe und Tätigkeiten

Wählen Sie aus.

● Heinz ist Künstler, Henna ist *Künstlerin*.  
Heinz und Henna *malen Bilder*.

1 Otto ist ....., Ortrud ist Kellnerin.  
Otto und Ortrud .....

2 Dr. Jung ist ....., Frau Dr. Klein ist Ärztin.  
Dr. Jung und Frau Dr. Klein .....

3 Paul ist Informatiker, Paula ist .....,  
Paul und Paula .....

4 Herr Keller ist ....., Frau Keller ist Lehrerin.  
Herr und Frau Keller .....

5 Herr Gerber arbeitet als ....., Frau Müller  
arbeitet als Assistentin.  
Herr Gerber und Frau Müller .....

6 Knut ist Student, Karin ist .....,  
Knut und Karin .....

7 Herr Faber arbeitet als Architekt, Frau Gruber arbeitet als  
.....  
Herr Faber und Frau Gruber .....

8 Erich ist ....., Eva ist Ingenieurin.  
Erich und Eva .....

- Lehrer
- Ingenieur
- **Künstlerin**
- Informatikerin
- Kellner
- Studentin
- Arzt
- Architektin
- Assistent

- **malen Bilder**
- entwickeln Computerspiele
- unterrichten Kinder
- lesen viele Bücher
- präsentieren oft Projekte
- bedienen Gäste
- schreiben viele E-Mails
- konstruieren Solarautos
- untersuchen Patienten

## Sich vorstellen: Vorstellungsgespräch

### Sich vorstellen

Welche Frage passt? Ordnen Sie die richtigen Lösungen zu.

**Herr Schneider:** Hallo, ich bin Peter Schneider.

.....

**Frau Nowak:** Ich heiße Magdalena Nowak.

.....

**Herr Schneider:** Ja, ich komme aus Düsseldorf.

.....

**Frau Nowak:** Ich komme aus Krakau.

**Herr Schneider:** Ah, aus Krakau!

.....

**Frau Nowak:** Ich lerne Deutsch.

**Herr Schneider:** Und was machen Sie beruflich?

.....

**Frau Nowak:** Nein, ich bin Lehrerin. Ich unterrichte Kinder.

.....

**Herr Schneider:** Ich arbeite als Manager. Ich bin beruflich oft in Polen, in Warschau.

**Frau Nowak:** Interessant.

.....

**Herr Schneider:** Nein, ich spreche viel Englisch. Ich präsentiere auch Projekte auf Englisch.

- Was machen Sie in Frankfurt?
- Und Sie, woher kommen Sie?
- Sind Sie Künstlerin?
- Sprechen Sie Polnisch?
- Kommen Sie aus Deutschland?
- Und was machen Sie?
- Wie ist Ihr Name?

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/SA1-Onlineaufgaben.pdf](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/SA1-Onlineaufgaben.pdf)

### 3. Lebenslauf

**Опоры для составления рассказа о себе: Wer sind Sie?**

a) Ergänzen Sie:

Beruf Familie Alter Wohnort Hobbys Land

b) Schreiben Sie und lesen Sie dann laut:

Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich wohne in ...

**Просмотрите образец написания биографии. Напишите свою биографию по образцу.**

## Lebenslauf

Anschrift: Sieger Str.9, plz 46350 Bochum| Email:max@gmail.com

Tel.: 016789097898

### **Persönliche Daten:**

*Name/Vorname:* Schmidt Max  
*Geburtstag:* 06.11.19..  
*Geburtsort:* Berlin, Deutschland  
*Familienstand:* ledig  
*Staatsangehörigkeit:* Deutsch

### **Berufstätigkeit:**

04|2010 - 04|2014 "JET" Firma  
Senior Projektmanager

### **Praktikum:**

07|2007 - 05|2009 Praktikum bei JET Firma

### **Studium:**

09|2008 - 06|2012 .....

### **Berufsausbildung:**

09|2004 - 06|2007 .....

### **Schulbildung:**

09|1995 - 06|2004 Allgemeinschule

### **Besondere Fähigkeiten:**

*PC-Keinnnisse in:* MsOffice (Word, Excel, PowerPoint...)

*Sprachkenntnisse:* Englisch (fließend), Deutsch

### **Sonstiges:**

*Führerschein Klasse B*

*Sprachkurse*



### Список рекомендуемой литературы:

Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

## Тема 1.3 Описание людей

### Практическое занятие № 3.

Внешность. Черты характера. Мода. Одежда, которую я люблю.

**Объем учебного времени:** 8 часа

**Цель практических занятий:**

- совершенствование речевых умений по теме;
- формирование способности к коммуникативному партнерству;
- развитие умений читать на немецком языке и письменно фиксировать информацию.

**Студент должен**

**знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

**уметь:**

- описывать внешность человека по картинке;
- описывать черты характера своих родных, близких и друзей;
- читать и переводить тексты по теме.

**Перечень необходимых средств обучения:** учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

**Содержание заданий:**

#### 1 Aussehen

**Machen Sie sich mit dem Wortschatz zum Thema bekannt.**

- **das Aussehen** - внешность
  - **attraktiv** - привлекательный
  - **gut aussehend** – хорошо выглядящий
  - **hübsch** - симпатичный
  - **nett** - милый
  - **schön** - красивый
- **die Augen** - глаза
  - **braun** - карие
  - **blau** - голубые
  - **schwarz** - чёрные
  - **grün** – зелёные
  - **eine Brille tragen** – носить очки
- **die Augenbrauen** - брови
  - **buschig** - густой
  - **bogenförmig** – дугообразный
- **der Bart (die Bärte)** – борода
  - **einen Bart tragen** – носить бороду
- **die Frisur (die Frisuren)** – причёска
  - **die Glatze (die Glatzen)** - лысина

- **der Haarschnitt (die Haarschnitte)** – стрижка
- **die Perücke (die Perücken)** - парик
- **der Pferdeschwanz (die Pferdeschwänze)** – хвост
- **der Pony (die Ponys)** - чёлка
- **die Zopf (die Zöpfe)** - коса
  - **Haare lösen** – распустить волосы
- **das Gesicht (die Gesichter)** – лицо
  - **breit** – широкое
  - **gerunzelt/ faltig** – покрытое морщинами
  - **rund** – круглое
  - **schmal** – узкое
- **die Gesichtsfarbe (die Gesichtsfarben)** – цвет лица
  - **blass/ bleich** – бледный
- **das Haar (die Haare)** - волосы
  - **blond** – белокурый, светловолосый
  - **dunkelhaarig** - тёмноволосый
  - **gefärbt** – крашенный
  - **gepflegt** – ухоженный
  - **glatt** - прямой
  - **kraus** – кудрявый, кучерявый
  - **kurz** - короткий
  - **lang** - длинный
  - **lockig** – вьющийся
    - **blondes Haar haben** – иметь светлые волосы
    - **rotes Haar haben** – иметь рыжие волосы
    - **braunes Haar haben** – иметь коричневые волосы
- **die Hautfarbe (die Hautfarben)** – цвет кожи
  - **braun** - коричневый
  - **hellhäutig** – светлокожий, белокожий
- **der Körperbau** - телосложение
  - **die Figur (die Figuren)** - фигура
  - **die Körperhaltung (die Körperhaltungen)** – осанка
    - **dünn** - худой
    - **dick** - толстый
    - **groß** - высокий
    - **klein** - низкий
    - **mittelgroß** – среднего роста
    - **schlank** - стройный
- **die Nase (die Nasen)** - нос
  - **die Stumpfnase (die Stumpfnasen)** – курносый нос
  - **die Kartoffelnase (die Kartoffelnasen)/ die Knollennase (die Knollennasen)** – нос картошкой
  - **die Höckernase (die Höckernasen)** – нос с горбинкой
  - **die Adlernase (die Adlernasen)** – орлиный нос
  - **die gerade Nase (die geraden Nasen)** – прямой нос
- **die Ohren** – уши
  - **groß** - большие
  - **klein** - маленькие
- **der Schnurrbart (die Schnurrbärte)** – усы
- **die Sommersprossen** – веснушки
- **die Stirn (die Stirnen)** - лоб
  - **offen** - открытый
  - **hoch** - высокий

- **niedrig** – низкий
  - **die Stirn runzeln** – морщить лоб
- **die langen Wimpern** – длинные ресницы

## Übungen

### 1) Machen Sie die Sätze.

1. Er ist kurzsichtig. Er trägt...	a. Augen
2. Er hat graue...	b. Brille
3. Er ist nicht hoch...	c. Nase
4. Sie hat eine gerade...	d. Gesicht
5. Sie hat ein ovales...	e. von Wuchs
6. Er hat halboffenen...	f. Mund
7. Ihre ... sind voll.	g. Lippen
8. Ihre ... ist schlank.	h. Figur
9. Seine ... ist sportlich.	

### 2) Lesen Sie folgende kleine Texte! Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

	Alexander	Igor	Tanja
Wer hat blaue Augen?			
Wer ist blondhaarig?			
Wer ist nicht hoch von Wuchs?			
Wer hat gerade Nase?			
Wer hat eine kleine Stupsnase?			
Wer ist kurzsichtig?			
Wer hat gesunde Gesichtsfarbe?			
Wer hat schlanke Beine?			

1) Alexander ist etwa 1.80 groß. Er hat blaue Augen, helle Haare und eine gerade Nase. Er trägt gewöhnlich blaue Jeans, ein kariertes Hemd und einen Pullover. Diese Kleidung steht ihm gut. Alexander ist ein guter Freund. Er ist hilfsbereit, freundlich und lustig. Meiner Meinung nach sind diese Charaktereigenschaften für jeden Mensch wichtig.

2) Mein bester Freund heißt Igor. Er ist 17 Jahre alt. Er ist hoch von Wuchs und schlank. Igor ist hellblond, hat blaue Augen. Er ist kurzsichtig und trägt die Kontaktlinsen. Seine Gesichtsfarbe ist gesund. Ich finde, mein Freund ist sympathisch. Ich kenne Igor von Kindheit an. Er ist hilfsbereit, ehrlich und gutherzig. Er ist älter als ich und studiert jetzt an der polytechnische Akademie.

3) Tanja ist älter als ich, sie ist schon 20 Jahre alt. Sie wohnt in unserem Haus und wir sind gute Freundinnen schon lange. Tanja ist nicht groß von Wuchs, sie hat dunkle kurzgeschnittene Haare und graue Augen mit langen Wimpern, volle rote Lippen und eine kleine Stupsnase (курносый нос). Sie hat ein schönes Gesicht und schlanke Beine. Sie trägt gern kurze Röcke. Diese Röcke stehen ihr sehr gut. Tanja ist geduldig (терпеливый). Ihre Geduld ist zu bewundern. Sie ist auch kontaktfreudig und hat viele Freunde.

### 3) Beschreiben Sie ihre Freundin /ihren Freund.

## 2 Charaktereigenschaften



**Beantworten Sie die Fragen.**

Welche positiven Charakterzüge haben Sie?

Welche positiven Charakterzüge hat ihre Mutter/ihren Vater/ihre Geschwister?

Welche positiven Charakterzüge sind Ihrer Meinung nach besonders wichtig für den Menschen?

агрессивный — aggressiv  
 безразличный — gleichgültig  
 враждебный — feindlich  
 высокомерный — arrogant  
 грубый — grob  
 двуличный — doppelzüngig  
 жадный — gierig  
 жестокий — grausam, brutal  
 завистливый — neidisch  
 замкнутый, закрытый — geschlossen  
 идеалистичный — idealistisch  
 кокетливый — kokett  
 корыстный — habsüchtig  
 ленивый — faul  
 националистический — nationalistisch  
 наивный — naiv

небрежный — nachlässig  
 недобрый — böse, feindselig  
 ненадежный — unzuverlässig  
 необразованный — ungebildet  
 непослушный — ungehorsam  
 нервный — nervös  
 нерешительный — unentschlossen, zögernd  
 неряшливый — schlampig  
 нетерпеливый — ungeduldig  
 неуклюжий — plump  
 нечестный — unehrlich  
 обидчивый — empfindlich  
 пассивный — passiv  
 пессимистичный — pessimistisch  
 подлый — gemein, niederträchtig  
 пренебрежительный — geringschätzig  
 раздражительный — reizbar  
 рассеянный — zerstreut, unaufmerksam  
 ревнивый — eifersüchtig  
 с плохим настроением — missgelaunt  
 скучный — langweilig  
 суетливый — hastig  
 трусливый — feige  
 тщеславный — eitel; ehrgeizig  
 эгоистичный — egoistisch  
 упрямый — trotzköpfig, dickköpfig  
 шумный — lärmend, geräuschvoll

Отрицательные черты характера  
 Negative persönliche  
 Charakterzüge

Выражения и идиомы  
 Die Ausdrücke und die  
 Idiome

«белая ворона» — ein weißer Rabe  
 быть в хорошем настроении — guter Laune sein, gut gestimmt [gelaunt] sein  
 бить баклуши — Äpfel braten  
 быть в плохом настроении — schlechter Laune sein, verstimmt sein  
 в расцвете сил — in den besten Jahren  
 горячая кровь — heißes Blut  
 два сапога пара; одного поля ягода — gleiche Brüder, gleiche Kapfen  
 испортить кому-либо настроение — (j-m) die Stimmung verderben  
 теплое рукопожатие — ein heißer Händedruck  
 яблоко раздора — der Apfel der Zwietracht

### Beantworten Sie die Fragen.

Welche negativen Charakterzüge haben Sie?

Welche negativen Charaktereigenschaften würden Sie gerne loswerden?

### Übungen

#### 1. Was passt zusammen?

faul	прилежный
egoistisch	трусливый
geizig	ленивый

fleißig	скромный
ängstlich	умный
schüchtern	эгоистичный
intelligent	глупый
dumm	активный
pünktlich	скупой
aktiv	пунктуальный

### 1. Positiv- negativ. Was passt zusammen?

faul	pünktlich
egoistisch	mutig
geizig	fleißig
unpünktlich	großzügig
ängstlich	intelligent
passiv	hilfsbereit
sympathisch	aktiv
dumm	unsympathisch
pessimistisch	optimistisch
traurig	lustig

### 2. Welche Charaktereigenschaften haben Sie?

Ich bin ..., .... , ....., .... .

Meine positiven Charakterzüge sind...

Meine negativen Charakterzüge sind...

### 3. Wie sind Sie nach Temperament?

<i>Choleriker</i>	<i>Sanguiniker</i>	<i>Phlegmatiker</i>	<i>Melancholiker</i>
1.hastig (суетливый) 2. reizbar (раздражительный) 3. ungeduldig 4. schroff (резок) und offen mit den Menschen 5. aktiv, energisch 6. findig im Streit (изворотливый в	1. lustig, lebhaft 2. energisch 3. selbstsicher 4. veränderlich 5. humorvoll 6. schnelle Reaktion und Anpassung (адаптация) 7. liebt alles Neue 8. arbeitet schnell 9. kontaktfähig	1. ruhig, kalt 2. ernst bei der Arbeit 3. vorsichtig (осторожный) 4.geduldig (терпеливый) 5. schweigsam (молчаливый) 6. pünktlich 7. ordentlich 8. systematisch	1.verlegen (смущенный) 2.ängstlich bei neuen Bedingungen (боятся новых условий) 3. kontaktunfähig 4. selbstunsicher 5. liebt allein zu bleiben 6. weint oft 7. nicht entscheiden

споде) 7. arbeitsam 8. riskiert 9. leicht gekränkt (обидчивый) 10. nicht rachsüchtig (не злопамятный) 11. aggressiv 12. schnelle Reaktion 13. zielstrebig 14. ausdrucksvolle Rede und Mimik 15. veränderliche Laune 16. entscheiden	10. hilfsbereit (отзывчивый) 11. laute Rede, knalle Mimik 12. entscheiden 13. immer gute Laune 14. flink, findig (ловкий, изворотливый) 15. beendet oft die angefangene Arbeit nicht 16. schläft gut	9. unprahlerisch (нехвастливый) 10. ehrlich 11. ständig in den Interessen, Gefühlen 12. arbeitet zögernd, aber hartnäckig (работает неохотно, но упрямо) 13. schwere Anpassung (адаптация) zu dem Neuen 14. passiv 15. fleißig 16. ruhige Rede und Mimik	8. gewissenhaft (добросовестный) 9. romantisch 10. sehr teilnahmsvoll (очень симпатичный) 11. leise, ruhige Rede und Mimik 12. leicht gekränkt (ранимый) 13. selbstkritisch (подозрительный) 14. misstrauisch (подозрительный) 15. mürrisch (неприветливый) 16. verschlossen (закрытый)
--	---	--	---

Dem Temperament nach bin ich..., denn...

### 3 Mode

#### SPRÜCHE, AUSSAGEN ZUM THEMA

- Die Natur macht Frauen verschieden – die Mode macht sie gleich.
  - Man darf anders denken als seine Zeit, aber man darf sich nicht anders kleiden.
  - Mode ist, was man selber trägt; was unmodern ist, tragen die anderen.
  - Aus den Augen – aus dem Sinn.
  - Lügen haben kurze Beine.
  - Über den Geschmack streitet man nicht. (Über den Geschmack lässt sich nicht streiten).
  - Jedem Narre gefällt seine Kappe.
  - Lange Haare, kurzer Verstand.
  - Kleider machen Leute.
  - Man sieht uns nicht in den Magen, aber auf den Kragen.
  - Man begegnet nach dem Gewand und entlässt nach dem Verstand.
  - Die Schönheit rettet die Welt.
  - Je länger die Kleidung, desto größer die Leistung im Beruf.
  - Das Hemd ist mir näher als der Rock.
  - Mode bleibt Mode, bis sie den Leuten zum Halse heraushängt. (Karl Lagerfeld)
  - Mode ist die Nachahmung derer, die sich unterscheiden wollen, von denen, die sich nicht unterscheiden. (Karl Lagerfeld)
  - Mode ist nichts, was nur in Kleidung existiert. Mode ist in der Luft, auf der Straße. Mode hat etwas Ideen zu tun, mit der Art wie wir leben, mit dem, was passiert. (Coco Chanel)
  - Die Mode ist das, wodurch das Phantastische für einen Augenblick allgemein wird. (Oscar Wilde)
  - Mode heißt nicht „das Neue wollen“, sondern „das Alte nicht mehr zu dürfen“.
  - Spieglein, Spieglein an der Wand, wer ist am schönsten im ganzen Land?
1. Was fällt Ihnen beim Wort „Fotomodell“ ein?
  2. Haben Sie schon mal davon geträumt, ein Modell zu werden? Welche Vor- und Nachteile kann dieser Job haben? Schreiben Sie die Stichwörter aus.

**3. Tina ist Fotomodell. Welche Vor- und Nachteile hat dieser Job für Tina? Lesen Sie den Zeitschriftenartikel und vergleichen Tinas Meinung mit den eigenen Vermutungen.**

**Das Mädchen aus dem Katalog**

Tina (18) tut nichts Besonderes für ihr Aussehen. Sie sieht auch ohne Schminke und sportliches Training gut aus. Tina arbeitet gelegentlich für eine Modellagentur. Diese Agenturen vermitteln schöne Frauen und Männer für Werbeaufnahmen, Messen und Modeschauen. Tina macht oft Werbeaufnahmen für Modekataloge. Die Visagistin schminkt sie passend zur Freizeit- oder Abendmode. Dann kommt der Fotograf und erklärt, welche Bilder er machen möchte. Während der Aufnahmen muss Tina lachen oder ernst sein. Und oft stimmt es dann immer noch nicht. Also muss man alles wiederholen. Trotz des Stresses meint Tina: „Es macht mir Spaß. Ich mag meinen Nebenjob, denn man kann reisen und man lernt viele interessante Leute kennen.“ Nach der Schule möchte Tina noch einige Zeit als Modell arbeiten — „so lange, bis ich einen bekomme.“

In ihrer Freizeit schminkt sich Tina nicht. „Ich gehe viel lieber ungeschminkt und in Jeans in ein Restaurant oder ins Kino. Nur selten ziehe ich besonders schicke Kleidung an.“ Auf das Gewicht muss Tina nicht achten. „Das ist auch schrecklich, denn ich liebe Spagetti, Pizza, Hamburger, Chips, Schokolade. Bisher habe ich mit meinem Aussehen und meiner Figur doch Glück gehabt.“

Meine Eltern freuen sich, Tina auf Fotoswerbung oder Modeschauen zu sehen. Aber wegen der Modeschauen Fehlt Tina manchmal in der Schule, deshalb sagen sie oft: „Vergiss die Schule nicht. Sie ist wichtiger als gutes Aussehen.“

Und die Freunde? „Die finden mich ganz normal, auch wenn ich Modell bin. Anfang, als ich einen Schönheitswettbewerb gewonnen hatte, gab es sehr viele hässliche Bemerkungen. Viele Mädchen waren neidisch. Ich war darüber sehr geschockt. Denn ich habe doch meine Persönlichkeit nicht verändert. Und ein guter Charakter ist für mich bei Freunden viel wichtiger als Schönheit. Wenn man gut aussieht, hat man vielleicht nicht so viele Freunde, wie man glaubt. Simone (16), Tinas Freundin sagt: „Ich finde wichtig, dass Tina trotz ihres Erfolgs als Modell genauso nett wie früher ist. Natürlich, sie ist wirklich sehr hübsch, und manche unserer Mitschüler denken: “Sie ist bestimmt eingebildet und arrogant. Aber ich glaube, sehr viele Jugendliche sind neidisch oder haben Vorurteile. Wenn wir zusammen einkaufen gehen, wird Tina von vielen Jungen bewundert. Manchmal ist Schönheit auch lästig. Man fällt überall auf. Vielleicht möchten schöne Menschen viel lieber ganz normal aussehen und in ein Café gehen, ohne angestarrt zu werden.“

**4 Kleider, die ich gern trage**

1. die Mode, in Mode sein/kommen, außer Mode sein/steht, modisch, modebewusst, nach der neuesten Mode
2. der Mode folgen (te,t)
3. die Modeströmung(en), der Modeschöpfer, der Modedesigner
4. das Accessoire (s): der Gürtel, die Krawatte, das Armband, die Kette, die Ohrringe, die Handtasche
5. die Boutique (n)
6. der Einkaufsbummel (-)
7. der Stil, die Stilrichtung
8. das Material, der Stoff(e): das Leder, die Baumwolle, die Seide, das Tuch, die Wolle, der Samt, der Pelz, die Viskose, der Lein
9. die Größe, die Farbe, anprobieren, die Umkleidekabine
10. das Kleidungsstück(e): der Hosenanzug, das Kostüm, das Kleid, das Kopftuch, der Schal, der Rock, die Bluse, das Hemd, die Hose, das Jackett, die Jacke, der Pullover, der Hut, die Jeans, die Shorts, die Tasche, die Handschuhe, der Schuh, der Absatz, das T-Shirt
11. sich kleiden; tragen; anhaben
12. sich anziehen , sich ausziehen
13. kombinieren (te,t)
14. teilhaben an Dat.(te,t)

15. besorgen für Akk.(te,t)

16. anliegend, bunt, dringend, einfach, einfarbig, eng, geblümt, gestreift, kariert

17. halten von Dat.(ie,a)



1. Was ziehen Sie besonders gern? Erzählen Sie.

2. Wie muss die Kleidung sein: modisch oder bequem?

## **Kleidung, die ich gern trage.**

**Daniela, 15** „Ich habe schon am Abend vorher überlegt, was ich anziehen soll. Das blaue Batikkleid ist mein Lieblingskleid, weil es mich an den Urlaub erinnert. Ich mag entweder ganz kurze oder ganz lange Röcke und Kleider. Ich habe schon damit gerechnet, dass die Jungen in der Klasse etwas sagen. Ich trage zum Beispiel gerne bauch freie Oberteile. Dann kommen immer Bemerkungen - meistens positive. Zu dem Kleid passten am besten weiße Plateauschuhe. Ich habe ganz viele Ringe getragen und meine Fingernägel blau weiß lackiert.“

**Fabian, 14** „Die beige Hose, die beigen Schuhe und das grün karierte Hemd habe ich mir im Urlaub in den USA gekauft. Ich habe mich dafür entschieden, weil die Sachen neu sind. Ich möchte gepflegt aussehen. Auf weite Skaterhosen mit Rissen an den Knien stehe ich nicht. Es darf aber auch nicht zu schlicht sein. Darum habe ich mir mit einem pinken Haarband den Zopf gemacht“

**Sarah, 14** „Ich hatte eine normale Jeans an und dazu das enge, buntgestreifte T-Shirt. Es ist nicht mein Stil besonders aufzufallen. Hauptsache, die Klamotten sind bequem. Trotzdem habe ich zehn Minuten gebraucht, bis ich mich entschieden habe. Aber das ist jeden Morgen so. Nur wenn ich etwas Neues habe, geht es schneller. Meine Haare habe ich in den Sommerferien rötlich getönt, denn meine normale Haarfarbe finde ich langweilig. Viele in der Klasse meinen, dass ich mich verändert habe. Ich wäre jetzt viel besser drauf, irgendwie offener.“

**Benjamin, 15** „Ich hatte meine lange graue Freeman T-Porter an, ein weißes T-Shirt und ein blau-weiß gestreiftes Hemd. Ich trage immer diesen lässigen Stil, obwohl - vor den Ferien hatte ich die Hose noch nicht. Vielleicht finden mich meine Mitschüler darum jetzt lässiger? Früher hielten mich einige für arrogant. Es gibt auch Sachen, die ich nie tragen würde-zum Beispiel eine Lederjacke.“

**Henning, 18** „Ich war ein Jahr in den USA, das hat meinen Kleiderstil geprägt. Als ich dort den ersten Tag in die Schule kam, fühlte ich mich komisch. Ich hatte Levis und Skaterschuhe an und eine Kette am Portemonnaie. Jetzt kann ich die Sachen nicht mehr sehen. Ich habe mich in den USA ganz neu nach der Mode dort eingekleidet. Solche Sachen hatte ich vorher noch nie gesehen. Ich habe nicht darüber nachgedacht, was meine Mitschüler hier am ersten Schultag sagen. Ich habe in den USA gelernt, dass man nicht so viel darauf hören sollte“

### **Wer sagt das?**

1. Ich hatte meine lange graue Freeman T-Porter an, ein weißes T-Shirt und ein blau-weiß gestreiftes Hemd.
2. Das blaue Batikkleid ist mein Lieblingskleid, weil es mich an den Urlaub erinnert.
3. Ich hatte eine normale Jeans an und dazu das enge, buntgestreifte T-Shirt.
4. Ich hatte Levis und Skaterschuhe an und eine Kette am Portemonnaie.
5. Die beige Hose, die beigen Schuhe und das grün karierte Hemd habe ich mir im Urlaub in den USA gekauft.

Daniela	Fabian	Sarah	Benjamin	Henning

2. **Die Aufgaben während des Textes.** Jede Gruppe bekommt zwei Texte und eine Karte mit der Aufgabe. Füllen Sie die Sätze. **Arbeit an der Grammatik:** Выпишите сложноподчиненные предложения с определительными придаточными.

**Dani, 14** „Ich habe mich für das beige T-Shirt und eine Jeans entschieden. Die Sachen habe ich mir schon am Tag vorher herausgelegt. Ich wollte am ersten Schultag nicht so auffallen. Kurze Röcke trage ich fast nie. Ich wüsste auch nicht, für wen ich in der Schule etwas Besonderes anziehen sollte. Meine Haare habe ich in den Ferien kurz schneiden lassen. Darum haben alle auf mich geguckt. Vielleicht habe ich deshalb nichts Auffälliges angezogen“

**Daniela, 14** „Ich hatte diese blaue Hüfthose mit dem bauchfreien Top an. Schon im Urlaub hat meine Schwester gesagt: ‚Hey, dieses Top musst du am ersten Schultag anziehen. Die Hose passte gut dazu. Sie hat alles, was ich mag: Sie ist gebatikt, hat einen Schlag, ist aus Satin und in meiner Lieblingsfarbe Blau. Ich trage gerne Sachen, die nicht alle haben. Am ersten Schultag war mir etwas mulmig. Das lag an meiner neuen Haarfarbe. Ich habe mir die Haare in den Ferien erst blondiert und dann rot gefärbt. Meine Mutter sagt nur., Gut, dass du es selbst bezahlt hast.‘ Mein Vater war noch weniger begeistert. Das hat mich verunsichert. Doch meine Mitschüler waren begeistert“

**Kurze ... trage ich fast nie. Ich hatte diese blaue .... mit dem bauchfreien ... an. Ich habe mich für das beige .... und eine .... entschieden. Meine .... habe ich in den Ferien kurz schneiden lassen. Ich habe mir die .... in den Ferien erst blondiert.**

**Alexandra, 17** "Den Wickelrock, das blaue Top und die braunen Schuhe habe ich im Urlaub getragen. Bei dem schönen Wetter am ersten Schultag war ich noch in Urlaubsstimmung. Ich bin ein fröhlicher Mensch, darum trage ich gerne etwas Bunt. Die Farben müssen natürlich passen, auch der Nagel lack. Meine Fingernägel hatte ich blau und gelb lackiert. Ein bisschen auffallen möchte ich auch."

**Verena, 17** „Das Kleid habe ich im Urlaub gefunden. Ich mag elegante und sportliche Sachen. Kleidung ist mir wichtig. Ich finde, jeder sollte auf sein Äußeres achten. Früher habe ich oft etwas von meiner Schwester ausgeliehen. Jetzt kleide ich mich nach dem Vorbild meiner Mutter. Mein Kleid ist nur meiner Freundin aufgefallen. Ich glaube, in Deutschland sagt man nur etwas zur Kleidung, wenn man gut befreundet ist.“

**Das ... habe ich im Urlaub gefunden. Den Wickelrock, das blaue ... und die braunen ... habe ich im Urlaub getragen. Jetzt ... ich mich nach dem Vorbild meiner Mutter.**

**Dominik, 14** „Ich hatte Freeman T-Porteran - die Kultjeans im Moment. Dazu ein blaues T-Shirt mit einem hellblauen Hemd darüber. Ich habe in den Sommerferien meinen Stil total geändert. Ich war in einem Ferienlager in Irland. Da hatten viele diesen Stil, den ich jetzt trage. Vorher habe ich nur Sachen wie von meinem Großvater getragen. Meine Frisur ist auch neu -,Steckdosenlook', Das sieht so aus, als ob man mit nassen Fingern in die Steckdose gegriffen hätte. Alle meine Mitschüler haben mich zu dem neuen Stil beglückwünscht. Nur einer Mitschülerin gefielen die Haare nicht aber man kann es nicht jedem recht machen, oder?“

**Jörg, 18** „Am ersten Schultag hatte ich schwarze Sachen an. Sofort sagte jemand: Bist du blöd? Du trägst schwarz und es ist heiß.‘ Ich bin nicht blöd, aber ich kann morgens früh nie das Wetter einschätzen. Meine neue Frisur hat den meisten gut gefallen. Dabei war der Schnitt nicht ganz freiwillig. Ich war mit mehreren Leuten im Urlaub. Dort hatte eine Freundin die Idee meine Haare blau zu färben. Doch meine Haare wurden stattdessen grau. Am Abend haben wir Sekt getrunken. Plötzlich sagte einer, Mit kurzen Haaren würdest du besser aussehen.‘ Dann haben wir eine Schere genommen und jeder hat ein bisschen abgeschnitten. Zum Glück hatten wir keinen Rasierapparat.“

**Ich hatte Freeman T-Porteran - die Kultjeans im Moment Dazu ein blaues .... mit einem hellblauen ..... darüber. Mit kurzen .... würdest du besser aussehen. Meine neue .... hat den meisten gut gefallen.**

**3. Die Aufgabe nach dem Text. Suchen Sie deutsche Äquivalente zu den russischen.**

Я радостный человек, поэтому я ношу охотно что-то пестрое. Брюки хорошо подошли. Теперь я одеваюсь по примеру моей мамы. На летних каникулах я изменил свой стиль. С короткой прической ты выглядела бы лучше.

**4. Füllen Sie die Tabelle:**

Name	Alter	Kleidung	Schuhe	Frisur
------	-------	----------	--------	--------

## 5. Ordnen Sie zu.

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Это мой друг.</li><li>2. Мой друг невысокого роста.</li><li>3. Моя подруга высокая.</li><li>4. Моя сестра ростом 1м 50 см.</li><li>5. Его волосы темные.</li><li>6. Его руки длинные.</li><li>7. У него синие глаза.</li><li>8. У нее красивое лицо.</li><li>9. Она носит светлые платья.</li><li>10. Он носит джинсы.</li><li>11. У нее много друзей.</li><li>12. У него короткие волосы.</li><li>13. Он носит модную одежду.</li><li>14. Её волосы длинные и темные.</li><li>15. У него большой нос и тонкие губы.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mein Freund ist nicht hoch von Wuchs.</li><li>2. Meine Schwester ist 1 Meter 50 groß.</li><li>3. Seine Haare sind dunkel.</li><li>4. Seine Arme sind lang.</li><li>5. Er hat blaue Augen.</li><li>6. Sie hat ein schönes Gesicht.</li><li>7. Sie trägt helle Kleider.</li><li>8. Er trägt Jeans.</li><li>9. Das ist mein Freund.</li><li>10. Sie hat viele Freunde.</li><li>11. Er hat kurze Haare.</li><li>12. Er trägt modische Kleidung.</li><li>13. Ihre Haare sind lang und dunkel.</li><li>14. Meine Freundin ist hoch von Wuchs.</li><li>15. Er hat große Nase und schmale Lippen.</li></ol>
---	--

## 6. Lesen Sie und inszenieren Sie Dialoge.

**Der Verkäufer:** Was wünschen Sie?

**Der Käufer:** Eine helle Sommerbluse.

**V.:** Welche Größe brauchen Sie?

**K.:** 46.

**V.:** Bitte. Vielleicht passt Ihnen diese rote Bluse?

**K.:** Darf ich die Bluse anprobieren? Was für ein Stoff ist das?

**V.:** Das ist reine Seide. Die Bluse hat weiße Reißverschlüsse und weißen Kragen. Das ist jetzt Mode.

**K.:** Danke. Ich glaube aber, die Bluse ist zu bunt. Ich komme lieber noch einmal wieder.

\*\*\*

**V.:** Sie wünschen?

**K.:** Sagen Sie bitte, haben Sie Anzüge aus Halbwolle?

**V.:** Ist der Anzug für Sie?

**K.:** Ja, für mich.

**V.:** Dann empfehle ich Ihnen diesen Anzug. Er ist schön, und die Qualität ist auch gut.

**K.:** Ja, das stimmt. Aber dieser Anzug ist grau. Ich möchte ihn gern in braun oder in schwarz.

**V.:** Diese Farbe haben wir auch. Wollen Sie diesen braunen Anzug anprobieren?

**K.:** Ja, natürlich. (Der Mann geht in die Umkleidekabine und zieht den Anzug an). Wie steht mir der Anzug?

**V.:** Er sitzt tadellos und passt Ihnen auch gut.

**K.:** Dieser Anzug gefällt mir. Was kostet er?

**V.:** 160 Euro

**K.:** Gut, ich nehme ihn.

\*\*\*

**K.:** Ich möchte gern ein Paar Sommerschuhe, Größe 36.

**V.:** Möchten Sie Schuhe mit hohen oder flachen Absätzen?

**K.:** Mit flachen Absätzen.

**V.:** Probieren Sie diese hellgrauen Schuhe an, ob sie nicht zu eng sind. Sie kosten 80 Euro.

**K.:** Diese Schuhe passen mir sehr gut.

**V.:** Soll ich Ihnen den Kassenzettel ausschreiben?

**K.:** Ja, bitte, wo befindet sich die Kasse?

**V.:** Hier, am Ende des Verkaufsstandes.

**K.:** Danke.

**Übung 1.** Formulieren Sie Phrasen, auf die man Folgendes sagen kann.

**A.:** Guten Tag! Kann ich Ihnen helfen?

**B.:** .....

**A.:** Für den Herbst oder für den Winter?

**B.:** .....

**A.:** Welche Farbe soll es sein?

**B.:** .....

**A.:** Wollen Sie anprobieren?

**B.:** .....

**A.:** Haben Sie noch einen Wunsch?

**B.:** .....

\*\*\*

**A.:** .....

**B.:** Ich möchte ein T-Shirt für meine 8-jährige Tochter.

**A.:** .....

**B.:** Größe 34. Aber ob die Größen übereinstimmen?

**A.:** .....

**B.:** Das wird ihr ganz bestimmt gefallen.

**A.:** .....

**B.:** Was kostet es?

**A.:** .....

**B.:** Besten Dank.

**Требования к результатам работы:** задания выполняются устно и/или письменно.

**Формы контроля:** устный/письменный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

**Список рекомендуемой литературы:**

*Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

**Тема 1.4 Межличностные отношения**

**Практическое занятие № 4.**

Моя семья. Семейные традиции. В кругу друзей.

**Объем учебного времени:** 10 часов

**Цель практических занятий:**

- развитие умений поискового чтения;
- закрепление грамматического материала;
- совершенствование речевых умений по теме;
- формирование способности к коммуникативному партнерству;
- расширить представление студентов о жизни немецкой молодежи.

**Студент должен**

**знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

**уметь:**

- читать тексты по соответствующей теме и выбирать необходимую информацию;
- рассказывать о семье, друзьях, своем окружении и о своих отношениях с ними;

**Перечень необходимых средств обучения:** учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

**Содержание заданий:**

**1 Meine Familie**

**Dialog «Darf ich Ihnen meine Familie vorstellen?»**

• Guten Tag! Darf ich Ihnen meine Familie vorstellen? Добрый день! Разрешите вам мою семью представить?

Das ist **mein Mann** Sergey. Это мой муж Сергей.

Das ist **unsere Tochter** mit unserem Schwigersohn. Это наша дочь с нашим зятем.

Das ist **unser Sohn** mit unserer Schwiegertochter. Это наш сын с нашей невесткой.

Und das sind **unsere Enkelkinder**. А это наши внуки.

Das sind **meine Eltern**. Это мои родители.

Das sind **meine Großeltern**. Это мои прародители. (Бабушка — die Oma и дедушка — der Opa)

**Stellen Sie andere Familienmitglieder vor:**

die Schwester сестра

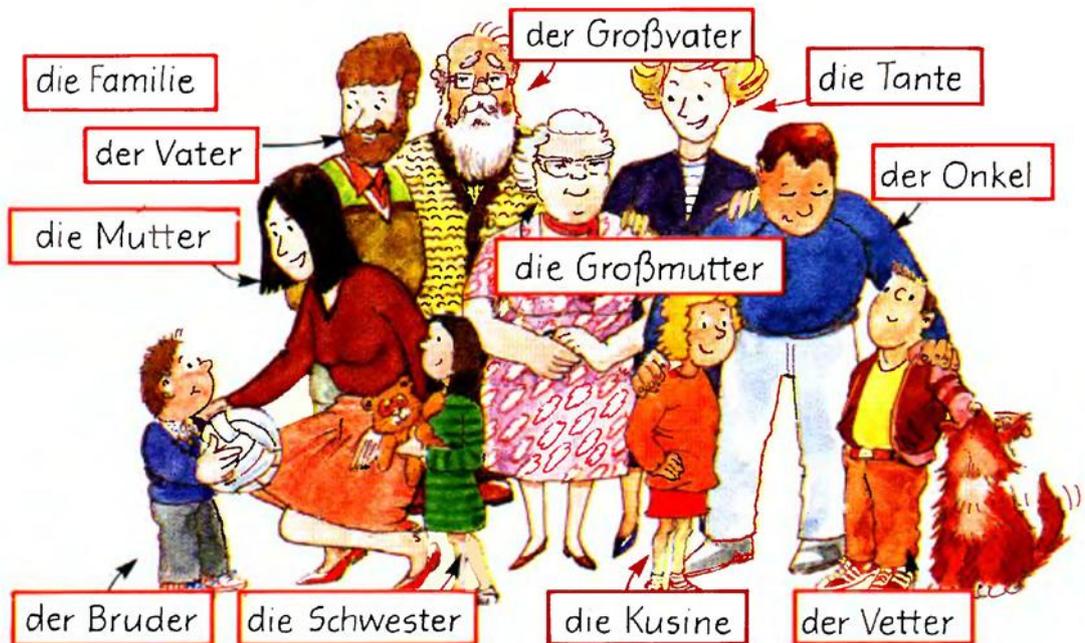
der Bruder брат

die Tante тетя

der Onkel дядя

die Nichte племянница  
 der Neffe племянник  
 der Freund друг  
 die Freundin подруга

# Familie



Heute findet ein Familientreffen statt. Alle Familienmitglieder treffen sich bei den Großeltern. Oma und Opa haben alle eingeladen, natürlich auch den Hund. Schließlich sollen alle dabei sein.

Die Großeltern freuen sich immer, wenn die Kinder und Enkel zu Besuch kommen. Sie wollen doch wissen, ob es allen gut geht. Die Tante hat immer etwas Neues zu erzählen.



Sie sind alle miteinander verwandt. Vater und Mutter ziehen ihren Sohn und ihre Tochter auf. Der Großvater hält seine beiden Enkel in den Armen.

Er hat seinen Enkel und seine Enkelin sehr gern. Eine Tante und ein Onkel haben oft viele Neffen und Nichten. Ob die Tante ein Geschenk mitgebracht hat?

Meine Familie besteht aus vier Personen: das sind meine Mutter, mein Vater, mein Bruder und ich. Meine Mutter heißt Anna Petrowna, sie ist 40 Jahre alt. Meine Mutter ist groß von Wuchs, sie hat rote kurzgeschnittene Haare, ein rundes Gesicht, sehr helle Augen, volle Lippen und eine schöne Nase. Sie hat eine gute Figur und trägt gewöhnlich Kleider. Sie arbeitet in der Schule. Sie ist Lehrerin von Beruf und unterrichtet Mathematik. Meine Mutter ist eine gute Lehrerin, die Schüler haben sie gern. Sie ist immer lustig und hilfsbereit. Meine Mutter ist gutherzig und liebt uns sehr.

Mein Vater heißt Viktor Iwanowitsch, er ist 44 Jahre alt. Mein Vater ist schlank, hat schon graue Haare und trägt die Brille. Er ist Wissenschaftler. Er weiß sehr viel. Es ist sehr interessant, sich mit ihm zu unterhalten. Er ist hilfsbereit, klug und stark.

Mein Bruder heißt Boris, er ist 20 Jahre. Er ist Student. Mein Bruder hat braune Haare, helle Augen, eine gebogene Nase. Er ist dem Vater ähnlich, aber sehr groß, etwa 2 Meter. Boris treibt gern Sport. Er ist ein guter Schiläufer. Mein Bruder ist verliebt, er hat eine Freundin, die beiden sind schon zwei Jahre miteinander befreundet. Mein Bruder hat einen unabhängigen Charakter und löst seine Probleme selbst. Er arbeitet schon, um sein eigenes Geld zu verdienen.

Ich heiße Tanja, ich bin 15 Jahre alt. Ich gehe in die 9 Klasse. Meine Lieblingsfächer sind Deutsch und Geschichte. Ich treibe auch gern Sport und besuche die Musikschule. Ich spiele Geige.

Wir und unsere Eltern sind gute Freunde. Wir sind immer bereit, Hilfe zu leisten, wenn jemand Probleme hat. Wir verbringen oft das Wochenende zusammen. Im Sommer fahren wir in den Wald, sammeln Beeren und Pilze oder gehen zum Fluss. Wir baden alle sehr gern. Im Winter laufen wir Ski im Park, der nicht weit von unserem Haus ist.

In meiner Familie ist es gemütlich und ruhig, Ich fühle mich zu Hause glücklich.

## Die liebe Familie

Welche Lösung ist richtig? Wählen Sie aus.

- 
- 1 **die Tochter – die Mutter** Sarah ist 13 Jahre alt. Sie ist ..... von Peter und Lucie.
- 
- 2 **der Sohn – der Bruder** Felix ist 10 Jahre alt. Er ist ..... von Sarah.
- 
- 3 **die Kinder – die Eltern** Peter und Lucie sind ..... von Sarah und Felix.
- 
- 4 **seine – ihre** Peter liebt ..... Frau Lucie sehr.
- 
- 5 **Seine – Ihre** Lucie kommt aus Frankreich.  
..... Muttersprache ist Französisch.
- 
- 6 **allein – zusammen** Susanne wohnt mit Edwin .....
- 
- 7 **Brüder – Geschwister** Susanne ist die Schwester von Peter und Ben. Susanne,  
Peter und Ben sind .....
- 
- 8 **allein – zusammen** Ben ist geschieden. Er wohnt ..... in Köln.
- 

## 2 Familientraditionen

Ich meine, es gibt wichtige und nicht wichtige Familientraditionen. Wenn die Traditionen für alle Familienangehörigen interessant sind und Freude bringen, dann sind sie natürlich wichtig. Solche Familientraditionen vereinigen die Familie. Die Kinder und die Erwachsenen lernen miteinander auskommen und einander helfen. Durch solche Traditionen verbessert sich die Beziehung in der Familie. Aber wenn einige Traditionen nur auf die Nerven gehen, nicht interessant und sogar langweilig sind, dann sind sie meiner Meinung nach nicht wichtig. Sie sind schon wahrscheinlich veraltet und müssen abgeschafft werden.

### Im Frühling

Für viele Menschen ist der Frühling die beste Jahreszeit. Familie Weber ist keine Ausnahme. Fast jedes Wochenende verbringt die Familie aus fünf Personen auf ihrer Datsche. Das ist ein kleines Wochenendhaus mit einem schönen Garten.

Besonders schön ist der Garten im Frühling, weil in dieser Zeit die Obstbäume zu blühen beginnen. Das sind Apfelbäume, Aprikosenbäume, Kirschbäume und Pflaumenbäume. Wenn sie blühen, ist die Luft schön. Es riecht nach Blüten. Man kann im Garten viel Zeit verbringen und frische Luft genießen.

Im Garten gibt es verschiedene Frühlingsblumen. Zur Osterzeit blühen Narzissen, Hyazinthen. Es gibt auch Blumenbeete mit Tulpen. Frau Weber pflückt Blumen im Garten und bringt sie nach Hause. Auf dem Tisch steht immer eine Vase mit Blumen aus ihrem Garten.

Nicht weit von dem Wochenendhaus liegt ein Wald. Es ist sehr schön im Wald im Frühling. Die Vögel kehren aus den warmen Ländern zurück. Die Stäre kommen als die ersten. Das sind kleine dunkle Singvögel mit hellen Punkten. Dann kommen Schwalben. Die Vögel singen und zwitschern im Wald. Man kann stundenlang ihr schönes Singen genießen. Im Wald blühen auch Schneeglöckchen, Krokusse, Maiglöckchen, Schlüsselblumen, Veilchen. Die Geschwister Paul und Pauline gehen oft in den Wald, hören den Vogelgesang und pflücken Blumen für ihre Mutter.

Neben dem Wochenendhaus gibt es eine kleine Wiese. Auf der Wiese blühen Löwenzähne. Sie sind gelb wie die Sonne und bereiten allen Menschen viel Freude.

Hier kann man sich nicht nur erholen, sondern auch viel arbeiten. Herr Weber muss im Garten graben, Beete machen und sie mit Wasser begießen. Frau Weber pflanzt Blumen und Gemüse. Paul, Pauline und der kleine Kurt helfen ihr dabei.

Wenn das Wetter gut ist, macht die Familie ein Picknick im Garten. Webers grillen oder machen Schaschlik. Die Kinder spielen mit dem Hund. Das ist ein großer Schäferhund. Er passt auf das Wochenendhaus auf, wenn die Familie in der Stadt ist.

### **Aufgaben zum Text „Im Frühling“**

#### **I. Richtig oder falsch?**

1. Viele Menschen mögen den Frühling.
2. Familie Weber hat 6 Kinder.
3. Im Garten gibt es keine Obstbäume.
4. Die Stäre können nicht singen.
5. Der Schäferhund wohnt in der Stadt mit Familie Weber.
6. Frau Weber gräbt im Garten.

#### **II. Beantwortet die Fragen zum Text.**

1. Wie ist der Garten von Familie Weber?
2. Welches Obst bekommt die Familie im Sommer?
3. Warum ist der Garten im Frühling schön?
4. Wonach riecht es, wenn die Bäume blühen?
5. Wie sehen die Stäre aus?
6. Was machen die Geschwister Weber im Wald?
7. Welche Blumen pflanzt Frau Weber?
8. Welche Aufgaben im Garten hat Herr Weber?
9. Was macht die Familie bei gutem Wetter?
10. Warum wohnt der Schäferhund im Wochenendhaus?

#### **III. Schreibt aus dem Text alle Nomen mit Präpositionen und bestimmt den Kasus.**

Zum Beispiel: im Frühling – Dativ

#### **IV. Schreibt die Sätze im Singular.**

Zu dieser Zeit blühen Obstbäume.- Zu dieser Zeit blüht ein Obstbaum.

1. Im Garten singen die Stäre.
2. Im Zimmer stehen zwei Vasen.
3. Pauline pflückt Maiglöckchen und Krokusse.
4. Herr Weber muss Beete machen.
5. Auf der Wiese blühen Löwenzähne.
6. Nicht weit von der Stadt liegen Wälder.

### **3 Im Freundekreis**

1. Прочитайте текст «Im Kreis der Freunde»  
Hallo! Ich heiße Nikita. Nicht jeder Mensch kann prahlen, dass er viele Freunde hat. Die Leute, mit denen wir täglich verkehren, sind meistens unsere Bekannten. Aber ich habe wirklich

treue, verlässliche Freunde, auf die ich sehr stolz bin. Machen Sie auch ihre Bekanntschaft! Mein Busenfreund heißt Oleg. Er ist mein Altersgenosse, ist also 17 Jahre alt. Er ist groß von Wuchs, schlank, breitschultrig, hat schwarzes Haar und braune Augen. Wir waren immer Nachbarn, man kann sagen, dass wir zusammenaufwuchsen. Oleg lernt sehr gern. Zum Unterschied von mir sind seine Lieblingsfächer Mathematik, Physik und Chemie. Er besitzt viele ausgezeichnete Eigenschaften. Die besten darunter sind die Aufrichtigkeit, die Verlässlichkeit und die Entschlossenheit. Oleg ist ehrlich und tapfer. Noch ein Freund von mir ist Iwan. Iwan ist körperlich sehr stark, weil er von Kindheit an Sport treibt. In unserer Klasse (wir sind nämlich Klassenkameraden) war er immer der stärkste Junge und gefiel deswegen fast allen Mädchen. Außer dem Sport interessiert sich Iwan für Computerspiele. Er ist geschickt, lustig und geistreich. Mit ihm bin ich immer guter Laune und langweile mich nie. Unter meinen Freunden gibt es auch ein Mädchen. Diese Freundin heißt Marija, aber wir nennen sie einfach Mascha. Mascha ist sehr hübsch und sieht stets perfekt aus. Sie hält auf ihr Äußeres, ist immer modisch gekleidet und hat eine moderne Frisur. Mascha liebt Witze und Scherze, sie hat Sinn für Humor. Wenn wir uns alle treffen, leider kommt das nicht besonders oft vor, vergnügen wir uns, plaudern, scherzen und überhaupt — verbringen freie Zeit, wie es Jugendliche in der ganzen Welt zu tun pflegen. Wir sorgen für unsere freundlichen Beziehungen, unterstützen und helfen einander.

**Beantworten Sie die Fragen.**

1. Wie heißen die Leute, mit denen wir täglich verkehren?
2. Wie sieht Oleg aus?
3. Was sind seine Lieblingsfächer?
4. Welche Charakterzüge hat Oleg?
5. Wie heißt noch ein Freund von Nikita?
6. Was macht Ivan gern?
7. Welche Charakterzüge hat Ivan?
8. Wie ist Freundin von Nikita?
9. Was liebt Mascha?

# Arbeitsblatt zum Thema "Freundschaft"

kostenloser Download von <https://unterricht.schule>

## Aufgabenstellung:

1. Fülle die Lücken mit den richtigen Wörtern aus!
2. Scanne den QR-Code zur Kontrolle!
3. Schreibe den Text in dein Heft ab!
4. Formuliere die Inhalte des Textes selbst!  
Nutze dazu alle Lückenwörter!



Freundschaft ist eine \_\_\_\_\_ zwischen Menschen. Freunde mögen einander und machen etwas gemeinsam. Was genau \_\_\_\_\_ bedeutet, kann für die Menschen verschiedenen sein. Man unterscheidet auch zwischen guten \_\_\_\_\_ und bloßen Bekannten.

Meist beginnt eine Freundschaft mit gegenseitiger \_\_\_\_\_. Die beiden Menschen mögen sich also einfach. Oft wissen sie nicht einmal, weshalb. Wenn sie miteinander reden oder irgendwelche \_\_\_\_\_ tun, kann daraus gegenseitiges Vertrauen wachsen. Sie helfen sich dann gegenseitig und behalten \_\_\_\_\_ für sich, wenn das so abgemacht ist.

Für Freundschaft ist wichtig, dass sie gegenseitig ist. Zudem soll es keinen \_\_\_\_\_ geben. Solche Freundschaften dauern manchmal sehr lange an, vielleicht sogar ein ganzes \_\_\_\_\_ lang. Die Freunde können die Freundschaft auch beenden. Ein Grund dafür kann sein, dass sie nicht mehr in der \_\_\_\_\_ voneinander wohnen oder einfach andere Interessen entwickeln. Das macht die Freundschaft anderes als \_\_\_\_\_, denn verwandt bleiben die Menschen bis an ihr Lebensende.

Manche Freundschaften gehen aber auch im \_\_\_\_\_ auseinander. Das ist meist für die eine oder für beide Seiten sehr hart. Dann ist es gut, mehrere \_\_\_\_\_ zu haben. Meistens hat man aber nur einen „besten Freund“ oder eine „beste Freundin“.

Viele \_\_\_\_\_ sind für andere Menschen kaum sichtbar. Bei berühmten Menschen jedoch wissen viele davon: Die beiden \_\_\_\_\_ Goethe und Schiller zum Beispiel pflegten eine enge Freundschaft. Aus den \_\_\_\_\_ kennt man die Freundschaft zwischen dem Indianerhäuptling Winnetou und dem Weißen Old Shatterhand. Auch zwischen \_\_\_\_\_ gibt es manchmal echte Freundschaften.

Dinge Dichter Freundschaft Beziehung Leben Freundschaften Freunden Freunde  
Karl-May-Filmen Verwandtschaft Politikern Nähe Sympathie Geheimnisse Zwang Streit

**Требования к результатам работы:** текст читать и переводить со словарем устно, задания выполняются письменно.

**Формы контроля:** устный/письменный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

### Список рекомендуемой литературы:

Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

## Раздел 2. Развивающий курс

### Тема 2.1 Повседневная жизнь

#### Практическое занятие № 5.

Переезд. Распорядок дня. Работа и отдых. Выходные

**Объем учебного времени:** 12 часов

**Цель практического занятия:**

- совершенствование речевых умений по теме «Повседневная жизнь»;
- развитие умений читать на немецком языке и письменно фиксировать информацию;
- развитие умений вести диалог;
- развитие умений составлять монологическое сообщение;
- развитие познавательного интереса.

**Студент должен**

**знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

**уметь:**

- общаться с собеседником по заданным темам «Мой распорядок дня», «Мои планы на выходные»;
- читать тексты по теме;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

**Перечень необходимых средств обучения:** учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

**Содержание заданий:**

#### 1 Umzug

- der Mieter, die -in - квартиросъёмщик, -ца
- die Miete - квартирная плата
- senken - снижать
- erhöhen - повышать
- mieten - снимать (в аренду)
- vermieten - сдавать в аренду / напрокат
- der Vermieter, die -in - сдающий внаём, домовладелец
- ziehen (nach) - перемещать(ся)
- billig - дешёвый
- teuer - дорогой
- preiswert - недорогой
- bezahlen - платить
- umziehen - переезжать

- 🌀 der Umzug - переезд
- 🌀 der Vertrag - договор, контракт
- 🌀 abschließen - заключать (договор)
- 🌀 unterschreiben - подписывать
- 🌀 ausziehen - съезжать, выезжать
- 🌀 einziehen - въезжать
- 🌀 die Renovierung - ремонт
- 🌀 das Zimmer --комната

## „Eine Wohnung/ein Haus mieten“

### Dialogmodell

- Guten Tag, mein Name ist ... Ich habe die Anzeige in der Zeitung gelesen. Ist die Wohnung/das Haus noch frei?
- Guten Tag! Ja, die Wohnung/das Haus ist noch frei.
- Kann man sie/es besichtigen?
- Ja, heute können Sie kommen.
- Ich hätte aber noch ein paar Fragen.
- Bitte schön.
- Wie groß ist die Wohnung/das Haus? Wie viele Quadratmeter hat sie/es? ... Gibt es ein Bad oder eine Dusche?... Ist da Zentral- oder Ofenheizung?... Was kostet die Wohnung/das Haus?... Ist da eine U-Bahn oder S-Bahn in der Nähe? Wie ist es mit Einkaufsmöglichkeiten?...
- .....
- Vielen Dank für die Informationen. Wann kann ich denn kommen?
- Um 15 Uhr. Haben Sie da Zeit?
- Ja, das passt gut. Sagen Sie mir bitte noch die genaue Adresse.
- Das ist ...
- Vielen Dank. Bis nachher.
- Bis nachher.

### Dialogmodell

#### Neue Möbel kaufen

- Wann ziehst du um?
- Übermorgen schon, aber ich brauche noch einige Möbel.
- Ja, welche denn?
- Zum Beispiel, einen Esstisch und eine Leselampe für den Schreibtisch.
- Gut, dann sollen wir lieber in ein Möbelgeschäft gehen.
- Siehst du, hier gibt es alles.
- Da stehen Esstische, sie sehen gut aus.
- Der da, er kostet 100 Euro, das ist ziemlich teuer für einen Esstisch, meinst du nicht?
- Doch, aber du brauchst einen Tisch, und sie sind alle nicht billig.
- Das stimmt, ich nehme den Tisch. Ich brauche noch eine Leselampe, wo gibt es welche?
- Hier, siehst du?
- Ja, aber sie sehen alle zu modern aus, so was mag ich nicht.
- Aber da gibt es eine, sie ist schön und gemütlich.
- Was kostet sie?
- Guck mal, nur 15 Euro.

- Das ist nicht so viel für so eine Lampe, ich nehme sie.
- Gut, dann gehen wir zur Kasse.

## Studentenzeit

*Die Zahl der jungen Deutschen, die nach der Schule ein Studium beginnen, steigt. 2011/2012 waren ca. 2,5 Millionen Studenten und Studentinnen an einer Universität oder einer Hochschule immatrikuliert, davon ca. die Hälfte Frauen. Sie müssen keine Studiengebühren bezahlen, dafür kommt der Staat auf. Für die meisten sind die Studienjahre kein Honigschlecken. Sie pauken, lernen auf Prüfungen und stecken in einem festen Studienplan.*

Von [Wolfgang Hieber](#) |



In einer WG teilen sich drei Studentinnen eine Wohnung.

Anna berichtet ...

Drei-Mädchen-Haushalt in einer Wohngemeinschaft (WG)

*Anna, 21, ist vor einem halben Jahr von zu Hause ausgezogen. Sie studiert in Oldenburg, im Nordwesten Deutschlands, und wohnt dort mit zwei weiteren Studentinnen in einer Wohngemeinschaft. Die drei jungen Frauen kannten sich vorher nicht und teilen nun ihren Alltag miteinander. Anna erzählt, wie das funktioniert.*

*Wie wohnst du in Oldenburg?*

Ich wohne in einem Wohnheim, wo nur Studenten wohnen. Aber es ist ein ganz normales Haus mit Wohnungen, wo einfach ganz viele Wohngemeinschaften drin sind. Es gibt 3er, 4er und 6er WGs. Da wohne ich zusammen in einer 3er WG mit zwei Mädels.

*Musstest du dich für diese Wohnung bewerben?*

Es gibt eine Internetseite von der Universität, wo diese Studentenheime aufgelistet sind. Da muss man sich nicht vorstellen, sondern man schickt da nur eine Mail hin: „Hallo ich möchte gern in einer Wohnung in Ihrem Haus wohnen!“ Und kommt dann auf eine Warteliste.

*Wie sieht eure WG aus?*

Jede von uns hat ein Zimmer, es gibt ein gemeinsames kleines Badezimmer und eine Küche, die wir auch alle zusammen nutzen. Die Miete liegt bei 205 Euro monatlich und dann kommen noch 5 Euro pro Monat fürs Internet dazu.

*Wie organisiert ihr drei Mädels euren Alltag?*

Wir leben so jede für sich, jede von uns hat ja unterschiedliche Stundenpläne. Wir sind auch nicht beste Freundinnen, aber wir verstehen uns gut. Wir machen auch manchmal was gemeinsam, kochen zum Beispiel zusammen. Wir haben einen Putzplan, der sieht aus wie eine Uhr mit drei Punkten drauf: einmal „Küche putzen“, „Bad putzen“ und „Flur und Treppenhaus putzen“. Und das wechselt dann wöchentlich, so ist jede von uns mal mit einer anderen Aufgabe dran.

*Wer kauft denn ein bei euch?*

Jede kauft für sich ein. Jede hat ein eigenes Fach im Kühlschrank, denn wir essen auch unterschiedliche Sachen. Manche sind Vegetarier. Und ich esse meistens mittags in der Mensa, das heißt, ich habe eher so Abendbrot-Essen im Kühlschrank oder mal Milch für ein Müsli. Wenn wir zusammen etwas kochen, dann entscheiden wir, wer dafür einkaufen geht. Wir haben eine kleine WG-Kasse, da legt jede so 5 Euro rein, um davon so Dinge wie Toilettenpapier oder Putzmittel zu kaufen. Wenn man etwas leer gemacht hat, kauft diejenige das einfach neu.

*Habt ihr auch eine Waschmaschine?*

Im Wohnheim wohnen 200 Leute, das sind drei Häuser, die in einem Wohnblock angeordnet sind. Und dazu gibt es noch ein Extra-Haus, da ist die Hausmeisterei drin und auch der Waschmaschinenraum. Da kann man mit einer Chipkarte, die man mit Geld aufladen kann, seine Wäsche waschen.

## **2 Tagesablauf**

### **1. Schreiben Sie neue Vokabeln.**



aufstehen



das Bett machen



die Zähne putzen  
[bürsten, reinigen]



sich (D) die Hände  
abwaschen



sich rasieren



sich duschen



das Frühstück machen  
(vorbereiten)



frühstücken  
(zu Mittag/Abend essen)



abwaschen/  
das Geschirr  
waschen



sich anziehen



die Haare machen



sich schminken



zur Arbeit gehen  
(fahren)



die Arbeitspause haben/  
sich mit den Freunden treffen



einkaufen



/sauber  
machen/aufräumen



staubsaugen



waschen



bügeln

## 2. Machen Sie Übungen.

## Tätigkeiten: Was machen die Personen am Montag?

Ergänzen Sie die Sätze.

- 1 Arnold geht .....
- 2 Bettina trinkt mit Sabine .....
- 3 Cem lernt .....
- 4 Dora fährt .....
- 5 Emil hat .....
- 6 Franz telefoniert .....
- 7 Gerda schreibt .....
- 8 Helga macht .....

- mit Frau Müller
- nach München
- zum Arzt
- viele E-Mails
- Gymnastik
- eine Besprechung
- für eine Prüfung
- einen Kaffee

## Fragen zum Tagesablauf

Formulieren Sie Fragen. Achten Sie auf die Verben (trennbar oder nicht trennbar).

- |                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| ● du – aufstehen                   | Wann <i>stehst du auf</i> ? |
| 1 ihr – frühstücken                | Wann .....?                 |
| 2 die Arbeit – beginnen            | Wann .....?                 |
| 3 die Besprechung – anfangen       | Wann .....?                 |
| 4 du – Frau Meyer – anrufen        | Wann .....?                 |
| 5 Sie – einkaufen                  | Wann .....?                 |
| 6 Jonas – die Vorlesung – besuchen | Wann .....?                 |
| 7 du – mit Max – ausgehen          | Wann .....?                 |
| 8 Peter – fernsehen                | Wie lange .....?            |

Schreiben Sie Fragen und beantworten Sie sie.



Gabriel steht jeden Tag um acht Uhr auf. Er frühstückt am Wochenende mit seiner Mutter. Er räumt seine Schlafzimmern am Vormittag auf. Er kauft am Freitagnachmittag im Supermarkt ein. Er lernt am Freitagnachmittag Deutsch. Er macht am Samstagmorgen seine Hausaufgaben. Gabriel kocht um 20.00 Uhr das Abendessen. Er arbeitet von 10.00 Uhr bis 17.30 Uhr. Er sieht am Abend ein bisschen fern. Er

geht am Samstagabend mit seinen besten Freunden ins Kino.

1. A: Um wie viel Uhr \_\_\_\_\_ ?  
B: Um acht Uhr \_\_\_\_\_ .
2. A: Wann \_\_\_\_\_ ?  
B: Am Vormittag \_\_\_\_\_ .
3. A: \_\_\_\_\_ ?  
B: Um 20.00 Uhr \_\_\_\_\_ .
4. A: Wann \_\_\_\_\_ ?  
B: Am Abend \_\_\_\_\_ .
5. A: \_\_\_\_\_ ?  
B: Von 10.00 bis 17.30 \_\_\_\_\_ .
6. A: \_\_\_\_\_ ?  
B: Am Freitagmittag \_\_\_\_\_ .
7. A: \_\_\_\_\_ ?  
B: Am Samstagabend \_\_\_\_\_ .
8. A: Wann \_\_\_\_\_ ?  
B: \_\_\_\_\_ .
9. A: Wann \_\_\_\_\_ ?  
B: \_\_\_\_\_ .

**TEXT A**

früh aufstehen / jeden Tag mit seiner Mutter frühstücken / als Sportlehrer arbeiten / gern Pizza essen / freitags im Supermarkt einkaufen / am Abend ins Fitnessstudio gehen / nicht gern fernsehen / um 11 Uhr ins Bett gehen / jeden Tag das Abendessen kochen / am Wochenende zu Hause bleiben.



*Das ist Martin. Er ....*

---

---

---

---

---

---

---

---

**TEXT B**

jeden Tag um 6 Uhr aufwachen / einen Tee trinken und ein Bröckchen zum Frühstück essen / in einer Schule als Sekretärin arbeiten / mit ihrer Mutter kochen / samstags die Wohnung aufräumen / am Wochenende lange schlafen / jeden Tag von zwei Uhr bis zehn Uhr arbeiten / gern schwimmen.



*Das ist Monika. Sie ....*

---

---

---

---

---

---

---

---

**TEXT C**

25 Jahre alt sein / nicht arbeiten / jeden Tag laufen / am Abend fernsehen / am Wochenende mit seinen Freunden ausgehen / Sport treiben / gern Musik hören / Biologie an der Universität studieren / ab und zu seine Großeltern anrufen / am Freitagnachmittag - Italienisch lernen / gern lesen .



*Das ist Erwin. Er ...*

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.**

Unser Tag

Ich stehe gewöhnlich um acht Uhr auf. Mein Bruder Gregor aber steht schon um 7 Uhr auf. Er macht jeden Morgen seine Gymnastik. Ich mache nur dreimal in der Woche Sport, im Fitnessclub.

Ich frühstücke, ich esse gern Müsli und trinke Milch. Das ist gesund. Gregor ist schon fertig und wartet. Ich nehme schnell meinen Rucksack und wir gehen in die Universität. Wir steigen in den Bus 296 ein, dann nehmen wir die S-Bahn. Wir sind 40 Minuten unterwegs. Alle Studenten kommen pünktlich. Wir haben von 10 bis 15 Uhr Unterricht. Die Seminare sind immer interessant, aber auch anstrengend. Dann haben wir Hunger und essen zu Mittag, danach gehen wir in die Bibliothek. In der Bibliothek bleiben wir bis 16 Uhr. Wir lesen Bücher, hören Texte und sehen Filme. Das ist für den Unterricht. Wir studieren Sprachen, wir möchten Dolmetscher werden.

Um 16 Uhr gehen wir nach Hause. Unterwegs kaufen wir im Supermarkt ein. Wir sind müde, aber wir müssen noch Hausaufgaben machen. Es ist nicht viel. Abends müssen wir oft viel telefonieren oder E-Mails schreiben und beantworten. Um 20 Uhr essen wir zu Abend. Dann lesen wir. Ich lese gern klassische Bücher, Gregor- moderne Bücher. Am Abend sehen wir fern, surfen im Internet und hören Musik, manchmal treffen wir Freunde. Um 23 Uhr gehen wir schlafen.

1. Erzählen Sie den Text nach!
2. Formulieren Sie Fragen zum Text!
3. Schreiben Sie einen ähnlichen Text über Ihren Tagesablauf!



### Übung 1. Welches Verb passt?

einkaufen, fahren, gehen, treffen, kochen, lernen, machen, waschen, schreiben, trinken

- a) Lebensmittel Obst, Milch, im Supermarkt\_\_\_\_\_
- b) Freunde, einen Kollegen, Fr. Beier\_\_\_\_\_
- c) Ins Büro, ins Theater, tanzen, einkaufen\_\_\_\_\_
- d) Fahrrad, mit dem Auto, mit der Fähre\_\_\_\_\_
- e) Deutsch, Ski fahren, einen Beruf, kochen\_\_\_\_\_
- f) Einen Kaffee, das Essen, Wasser, eine Suppe\_\_\_\_\_
- g) Wasser, Saft, Bier, Tee, Sekt\_\_\_\_\_
- h) Einen Brief, eine Karte, ein Buch, einen Satz\_\_\_\_\_

### Übung 2. Kennen Sie diese Berufe? Was machen diese Leute? Suchen Sie zwei Teile, die zusammengehören.

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| Der Bauer    | A streicht die Hauswand |
| Der Polizist | B hält ein Prädigt      |

Der Tierwärter	C	schneidet ein Stück Fleisch ab
Der Gärtner	D	packt die Früchte ein
Der Maler	E	näht die Jacke
Die Köchin	F	repariert einen alten Motor
Der Bäcker	G	treibt die Kühe in den Stall
Die Verkäuferin	H	bereitet das Frühstück vor
Der Lehrer	I	kontrolliert die Temperatur
Der Pfarrer	J	macht ein Bild
Der Metzger	K	regelt der Verkehr
Der Fotograf	L	verteilt Briefe und Pakete
Der Postbote	M	sendet die Faxen
Die Sekretärin	N	kontrolliert die Hausaufgaben
Der Automechaniker	O	stellt die Möbel her
Der Schreiner	P	bedient die Fahrgäste
Der Schaffner	Q	prüft die Klimaanlage
Die Zugbegleiterin	R	Steuert die Lokomotive
Der Lokoführer	S	füttert die Elefanten
Die Ärztin	T	kocht einen Apfelkuchen

**Übung 3. Lesen Sie den Text, unterstreichen Sie Verben und bestimmen Sie Infinitiv.**

Herr Müller (Lokoführer, 35) steht um 7 Uhr auf. Zuerst weckt er Rita und Daniel. Seine Frau bereitet das Frühstück vor und danach frühstücken sie alle. Nach dem Frühstück geht er zur Arbeit. Seine Frau Erika (Zugbegleiterin, 33) kommt mit. Die Kinder fahren mit dem Schulbus in die Schule. Am Abend kaufen sie im Supermarkt ein und gehen nach Hause. Zusammen kochen sie das Abendbrot, spielen mit Kindern, sehen TV und um 22 Uhr schlafen sie ein.

**4. Beschreiben Sie Ihren Tagesablauf. Benutzen Sie**

Zuerst.....

Dann.....

Danach.....

Und dann....

**Die Zeit**

**Wochentage. Ergänzen Sie die Tabelle!**

Der Montag (Mo) пн		montags- по понедель-
Der Dienstag (Di) вт		никам .....
Der Mittwoch (Mi) ср	am Montag	.....
Der Donnerstag (Do) чт	.....	.....
Der Freitag (Fr) пт	.....	.....
Der Sonnabend (Sa) (Samstag)	.....	.....
сб	.....	.....
Der Sonntag (So) вс		.....

## Wann? - Когда?

Vorgestern (позавчера)	gestern (вчера)	<u>heute</u> (сегодня)	morgen (завтра)	übermorgen (послезавтра)
---------------------------	--------------------	---------------------------	--------------------	-----------------------------

## Jahreszeiten und Monate

Dezember, Januar, Februar- der Winter

März, April, Mai - der Frühling

Juni, Juli, August - der Sommer

September, Oktober, November - der Herbst

*Anfang Oktober- начало октября*

*Mitte Dezember- середина декабря*

*Ende August- конец августа*

## Wie spät ist es? Um wieviel Uhr? Die Uhrzeit.

Es ist 2 Uhr. Es ist punkt 2. Es ist 14 Uhr	Es ist halb ein. Es ist 12 Uhr 30.	Es ist 10 nach 10. Es ist 10 Uhr 10.
--	------------------------------------	--------------------------------------

Es ist 5 vor 3. Es ist 14 Uhr 55.	Es ist kurz nach 6.	Es ist kurz vor 12 (24)
-----------------------------------	---------------------	-------------------------

Es ist Viertel nach 9.	8.45 Es ist Viertel vor 9. Es ist drei Viertel nach 8.	11.25 Es ist 5 vor halb 12. 11.35. Es ist 5 nach halb 12
------------------------	--	--

## Übung 1. Beantworten Sie die Fragen.

- Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
- Wann beginnt Ihre Arbeit?
- Um wie viel Uhr haben Sie Feierabend?
- Wie lange dauert Ihr Arbeitstag?
- Wann gehen Sie am Samstag schlafen?
- Wann haben Sie Ferien (Urlaub)? Wie lange?
- Wann haben Sie Geburtstag?

## Übung 2. Terminkalender.

Manfred (Programmierer, 30) arbeitet bei der „Deutsche Bahn“. Er hat immer *viel zu tun*. Lesen Sie sein Terminkalender und erzählen Sie davon! Warum hat er nie Zeit?

September 2020

Mo 25 Kino 20.30 (Beate)

Di 26 17.30 Hans (Tischtennis)

Mi 27	Claudia!!!
Do 28	Claudia + Hans schwimmen
Fr 29	Frei
Sa 30	Rockkonzert ( Ursula)
So 31	Beate!

#### 4 Das Wochenende

#### Übung 1. Was macht Herr Müller am Wochenende. Erzählen Sie!

Am Morgen	Lange schlafen mit den Kindern frühstücken, die Nachrichten im Fernsehen sehen, eine Zeitung lesen, Auto waschen lassen
Am Mittag	Das Geschirr spülen, sich ausruhen
Am Nachmittag	Im Garten arbeiten, mit dem Nachbarn sprechen
Am Abend	Lotto mit der Familie spielen, die Eltern anrufen, einen Film sehen, im Internet surfen, ins Bett gehen

#### Muster :

Am Morgen schläft Herr Müller lange. Dann..... Danach....

#### Und was machen Sie und ihre Familie am Wochenende?

#### Übung 2Wochenende

#### Wochenend' und Sonnenschein ...

Was machst du morgen / am Wochenende / ...?	Wo warst du gestern Abend / letztes Wochenende / ...?
Ich gehe am Wochenende <i>ins</i> Kino.	Ich war am Wochenende <i>im</i> Kino
Morgen gehe ich <i>ins</i> Theater.	Ich war letzte Woche <i>im</i> Theater.
Ich gehe am Samstag <i>ins</i> Schwimmbad.	Ich war gestern <i>im</i> Schwimmbad.
Ich gehe am Sonntag <i>in den</i> Zoo.	
Ich fahre am Wochenende <i>zu</i> meinen Eltern.	

1. Was ist Wochenende?
2. Warum ist Wochenende so wichtig?
3. Was muss man machen, um richtige Erholung am Wochenende zu haben?
4. Wie verbringen Jugendliche ihr Wochenende?

#### 1. Was ist Wochenende?

Der Begriff Wochenende (abgekürzt WE) bezeichnet den Zeitraum zwischen dem Abschluss einer üblichen Arbeitswoche und dem Beginn der neuen Arbeitswoche.

Das Wort „Wochenende“ stammt aus 19. Jahrhundert vom englischen Wort „weekend“ und bedeutete den freien Samstagnachmittag, den politisch durchgesetzt wurde.

Der Begriff „Wochenende“ entstand in Deutschland im frühen 20. Jahrhundert als direkte Übersetzung des Englischen.

Wenn ein Feiertag auf einen Freitag oder Montag fällt, dann spricht man auch von einem langen Wochenende oder von einem verlängerten Wochenende. Gerne auch benutzt: der „Brückentag“.

Wenn ein Feiertag auf Donnerstag oder Dienstag fällt, nehmen sich Arbeitnehmer gerne den Freitag oder Montag frei und kommen so wieder zum verlängerten Wochenende.

## 2. Warum ist Wochenende so wichtig?

Das Wochenende steht vor der Tür - endlich Erholung vom Stress der Woche. Für viele von uns bedeutet das lange Ausschlafen, die Freizeit genießen und einfach mal das tun, was wir wollen.

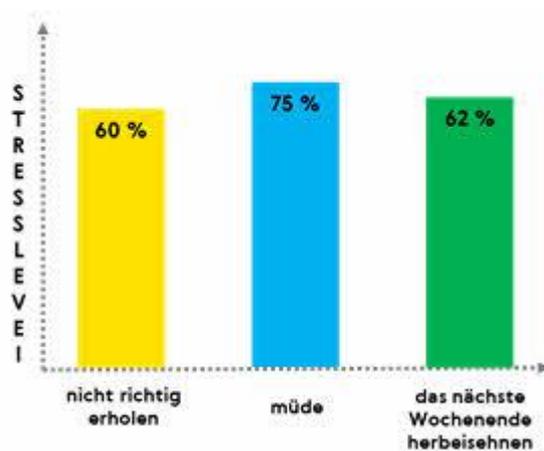
Oder doch nicht?

Die Menschen haben viel Zeit für Besuche, Ausflüge, Einkaufen, Aufräumen. So entsteht eine andere und neue Art von Stress: der Freizeitstress. Denn nicht jede Erholung ist auch wirklich eine Erholung für den Geist und Körper.

Wie eine Umfrage enthüllt, fühlen sich erstaunlich viele Menschen auch am Wochenende gestresst.

Das liegt daran, dass unsere Wochenenden so schlecht genutzt werden und so wenig erholsam sind, dass sogar der belastende Alltag entspannend wirkt.

Besonders im Stress sind dabei Schüler und Studenten: Fast 60 Prozent von ihnen fühlen sich auch nach einem Wochenende nicht richtig erholt. Als Folge sind drei Viertel der Schüler und Studenten montags müde, 62 Prozent sehnen das nächste Wochenende herbei.



Ein Wochenende ist keine dreimonatlichen Sommerferien oder kein vierwöchiger Urlaub. Deshalb ist die Zeit, um sich richtig zu erholen, begrenzt.

## 3. Was muss man machen, um richtige Erholung am Wochenende zu haben? Hört einige Tipps dabei.

### 1. Faulenzen ist gut!

Lange ausschlafen, gemütlich, lange und lecker frühstücken, ein Buch oder Zeitschrift lesen... Alles, was Ruhe bringt, tut der Seele gut.

### 2. Nicht viel planen!

Wenn man sich zu viel vornimmt, führt das zum Stress. Wichtig ist also, ein gesundes Maß zu finden. Tut nur Dinge, die wirklich wichtig sind. So kann man für jedes Wochenende 1 oder 2 Unternehmungen auswählen und umsetzen.

### 3. Bewegung kämpft mit dem Stress!

Macht eine Radtour oder einen Spaziergang an der frischen Luft. Aber denkt daran: Ein ruhiger Spaziergang bringt für die Gesundheit oft viel mehr als ein Mammutprogramm einmal pro Woche im Fitnessstudio.

#### 4. Einkaufen, aufräumen, saubermachen. Aber nicht am Wochenende!

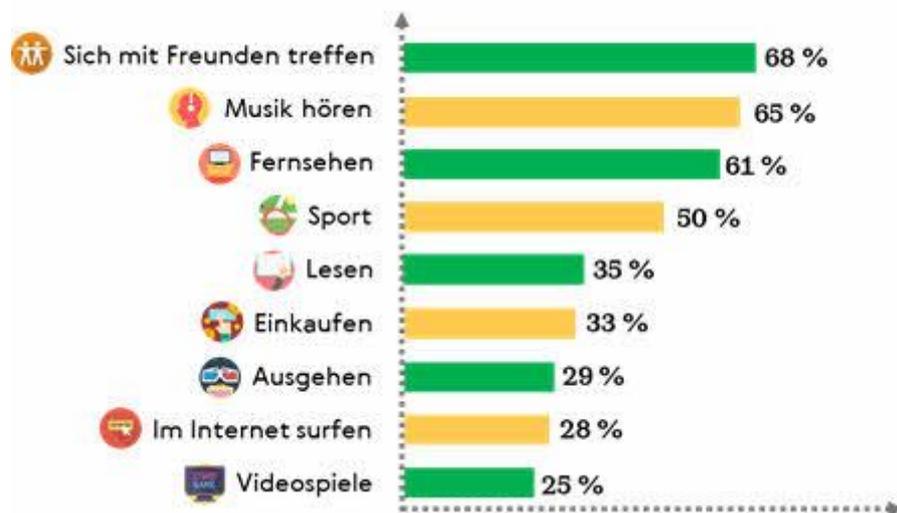
Wenn das Wochenende mit diesen Dingen beginnen, ist das Wohlfühlwochenende unter einem schlechten Stern. Nutzt zum Einkaufen, zum Beispiel, Donnerstag und für Aufräumen – Mittwoch. Es ist viel einfacher das alles über die ganze Woche zu erledigen, als sich alles für das Wochenende aufheben.

#### 5. Neues entdecken und erleben!

Dabei gibt es so viel Angeboten: Drachen steigen lassen, ein neues Musikinstrument oder Tanzen lernen, Festival besuchen...

Neue Eindrücke, Ideen und Aktivitäten gehören auch zur Erholung!

#### 4. Wie verbringen Jugendliche ihr Wochenende?



Nach einer Umfrage zwischen jungen Menschen im Alter von 12 bis 25 Jahre ist die beliebteste Beschäftigung am Wochenende, sich mit Freunden treffen: 68 %.

Etwas weniger – 65 % – hören an ihrem Wochenende gern Musik.

Etwa 61 % der Jugendlichen sehen am liebsten fern.

Genau die Hälfte der jungen Menschen interessieren sich für Sport.

Über ein Drittel – 35 % – liest gern am Wochenende.

33 % kauft gern ein.

Für 29 % der Jugendlichen ist Ausgehen ins Kino, im Club, in die Disko die beste Freizeitbeschäftigung am Wochenende.

28 % surft im Internet und 25 % beschäftigt sich mit dem Computer und Videospielen.

**Hören Sie einige Erzählungen übers Wochenende der Jugendlichen!**



*Alex:*

Ein schönes Wochenende – was kann besser sein?

Vor allem kann ich so viel schlafen, wie ich will. Dann kann ich mich endlich mit meinen Freunden treffen. Wir bevorzugen eine aktive Erholung.

Wir gehen ins Kino oder Konzert, besuchen interessante Ausstellungen, gehen zur Disko.

Man muss doch den Wochenstress loswerden.

Zur Sommerzeit machen wir oft Wanderungen und Ausflüge ins Grüne. Oft erholen wir uns am Fluss. Dort schwimmen wir, fahren Boot, liegen in der Sonne, bummeln durch den Wald.

Wir gehen in den Wald nicht nur im Sommer, sondern auch im Winter, denn wir laufen dort gern Ski oder sogar Schlitten, es ist immer lustig.

Die Bewegung ist ein Leben und ein gutes Mittel gegen Stress!

*Andreas:*

Wochenende ist bei uns Familientage!

Ich habe eine große Familie: Mama, Papa, zwei Brüder und zwei Schwestern. Und Wochenende passt ganz ideal, um die Zeit mit den Eltern und Geschwistern zu verbringen.

Wir unternehmen immer etwas Interessantes. Zum Beispiel, beim schönen Wetter machen wir oft Fahrradtouren mit Übernachtungen im Wald.

In unserer Stadt gibt es einen schönen Park, wo wir oft picknicken.

Wir besuchen auch verschiedene Sportveranstaltungen, Zoos, Planetarien, Museen...

Am Abend verbringen wir Zeit in den Familienkreisen. Wir spielen Brettspiele oder Sony PlayStation, hören Musik, singen Karaoke oder einfach besprechen die wichtigsten Ereignisse oder Pläne für das nächste Wochenende beim Tee.

Öfters laden wir zum Tee auch unsere Freunde ein.

Solche Wochenenden stärken die Familienbande und sind die Würze, welche Familien im Alltag benötigen.

*Werner:*

Das Wochenende ist die Zeit, in der man sich vom anstrengenden Lehren erholt und neue Kräfte für die nächste Woche sammelt.

An diesem Tag stehe ich natürlich nicht so früh auf und schlafe länger als gewöhnlich, manchmal bis 10 oder 11 Uhr, denn der Schlaf ist sehr wichtig für das Nervensystem.

Ich liege lang im Bett, surfe im Internet, höre Musik.

Nach dem leckeren Frühstück mit meiner Familie, helfe ich meiner Mutter bei Haushalt. Mit Vergnügen bringe ich die ganze Wohnung in Ordnung. Ich räume auf, sauge Staub, wasche und bügeln die Wäsche, gieße die Blumen, kaufe ein und zugleich gehe mit unserem Hund Artur.

Ich habe dann genug Zeit und kann meine Lieblingsbeschäftigung ausüben. Ich spiele gut Gitarre. Meine Freunde kommen oft, und wir machen Musik in unserem Keller. Wir haben schon 4 Lieder geschrieben und sogar in der Schulparty sie vorgespielt. Es war cool! Vielleicht werden wir in der Zukunft Stars, und die ganze Welt wird unsere Lieder singen... (Träume)

Am Abend nehme ich Badewanne mit viel Schaum ein. Das entspannt und entlastet gut!

Wenn du dein Wochenende gut verbringst, dann bist du wieder fit für die Arbeit.

\*\*\*

Freunde treffen, mit der Familie essen, schwimmen gehen, für die Schule lernen, sein Zimmer aufräumen – man kann viel am Wochenende machen.

### **Was macht ihr am Wochenende? Erzählt!**

Alle warten mit Ungeduld auf das Wochenende.

Es verbringt jeder nach seinem Wunsch und Geschmack. Es gibt viele Möglichkeiten dabei: mit Freunden treffen, Hobby machen, spazieren gehen oder einfach faulenzeln. Egal, was man tut, es ist wichtig, sich gut zu erholen und zu entspannen!

Ein schönes Wochenende!

## **Am Wochenende**

Die meisten Menschen in unserem Land arbeiten fünf Tage wöchentlich, aber Schüler haben immer sechs Tage Schulpflicht. Meine Arbeitswoche ist immer anstrengend, denn ich lerne in der Schule mit erweitertem Fremdsprachenunterricht. Ich lerne zwei Fremdsprachen. Der Sonntag ist mein einziger freier Tag. Ich habe diesen Tag gern, denn ich brauche mich nirgendwohin zu beeilen und ich kann alles machen, was ich will.

An diesem Tag wache ich später als gewöhnlich auf. Sonntag ist eben ein Tag, an dem man richtig ausschlafen und sich entspannen kann. Am Sonntag frühstückt unsere Familie zusammen.... Nach dem Frühstück bleiben wir noch lange am Tisch sitzen, um uns zu unterhalten. Manchmal treffen wir uns zum gemütlichen Kaffe- oder Teetrinken. Es gibt oft leckeren Kuchen von unserer Mutter. Dazu haben wir in der Woche kaum Zeit.

Für mich ist der Sonntag ein Familientag. Wir können vieles unternehmen, zum Beispiel, wenn das Wetter gut ist, ist es angenehm, ins Grüne zu fahren. Wir spielen, liegen in der Sonne, schwimmen, machen Picknick. Im Winter laufen wir Ski unweit der Stadt. Wir nehmen gewöhn-

lich unseren Fotoapparat mit und machen Erinnerungsfotos. Es ist so schön, im Kreis der Familie zu sitzen und sich an herrlichen Tagen zu erinnern.

Wenn das Wetter schlecht ist, hocke ich zu Hause, lese, sitze am Computer oder gucke fern. Da gibt es interessante Sendungen über... Am Sonntag erledige ich auch meine Hausaufgaben, die ich nicht geschafft habe. Von Zeit zu Zeit haben wir Besuch. Oft fallen unsere Partys auf das Wochenende. Wir gehen auch am Wochenende shoppen oder räumen unsere Wohnung auf.

Ich telefoniere auch mit meinen Freunden und wir besprechen unsere Pläne für Sonntag. Manchmal besuchen wir Museen, gehen ins Kino, ins Café, in den Zirkus, ins Theater, in den Botanischen Garten. Hier kann man viele grelle Blumen oder seltene tropische Pflanzen sehen. Bei gutem Wetter treffen wir uns zum Spaziergehen im Park. Es ist so nett, kleine Eichhörnchen zu füttern.

Am Abend kommt unsere ganze Familie zusammen. Wir essen zu Abend, schmieden Pläne für morgen. Um 10 Uhr liege ich im Bett, weil ich am Montag früh raus muss. Zur ersten Stunde!

### **Über Pläne am Wochenende sprechen**

- Klaus: Hallo Patrick, wie geht's?
- Patrick: Hallo, es geht mir gut, obwohl die Woche ziemlich stressig war. Ich hatte viele Überstunden und jetzt bin ich ganz erschöpft.
- Klaus: Ja, du siehst sehr müde aus. Du musst dich richtig erholen. Was machst du am Wochenende?
- Patrick: Ich weiß noch nicht. Am Samstag möchte ich mich ausschlafen. Aber ich habe noch keine Pläne für dieses Wochenende.
- Klaus: Dann kann ich dir etwas Gutes vorschlagen. Am Sonntag möchte ich aufs Land fahren. Du weißt ja, dass ich ein kleines Sommerhaus am Vorort. Wir können dort grillen.
- Patrick: Ja, es wäre schön. Aber ich habe den Wetterbericht fürs Wochenende gehört. Es wird regnerisch und ziemlich kalt. Ich glaube, es ist besser, in der Stadt zu bleiben.
- Klaus: Ach so! Dann können wir etwas Anderes unternehmen. Ich habe über eine interessante Ausstellung gelesen. Wir können die Gemäldegalerie besuchen und moderne Bilder sehen. Was hältst du davon?
- Patrick: Warum nicht? Ich mag Malerei und für mich wäre es wirklich interessant. Wann gehen wir ins Museum?
- Klaus: Sagen wir, am Sonntag um 11 Uhr. Ich kann dich abholen.
- Patrick: Um 11 Uhr geht es leider nicht, weil ich am Vormittag ein bisschen beschäftigt bin. Aber um 16 Uhr wäre es super.
- Klaus: Also, abgemacht! Bis dann!

**Требования к результатам работы:** упражнения на грамматику и лексику выполняются письменно.

**Формы контроля:** устный/письменный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

### Список рекомендуемой литературы:

Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

## Раздел 2. Практика устной и письменной речи

### Тема 2.2 Здоровье, спорт

#### Практическое занятие № 6.

Болезни. На приеме у врача. Я болен. Здоровый образ жизни. Здоровье и спорт.

**Объем учебного времени:** 12 часа

**Цель практического занятия:**

- совершенствование речевых умений по теме «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»;
- расширение лексико-грамматического минимума;
- развитие умения читать и переводить со словарем;
- развитие умений диалогической речи;
- развитие познавательного интереса;
- привлечение к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек.

**Студент должен**

**знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

**уметь:**

- вести диалог по теме «На приеме у врача»;
- описывать симптомы своего состояния или болезни;
- участвовать в дискуссии по актуальным проблемам «ЗОЖ», «Вредные привычки»;
- рассказывать, рассуждать по теме «Спорт и его роль в жизни человека»;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

**Перечень необходимых средств обучения:** учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

**Содержание заданий:**

#### 1 Krankheiten

##### Die Untersuchung

Der Doktor untersucht den Patient.



##### Das Rezept

Der Doktor schreibt ein Rezept.



##### Der Doktor/Arzt



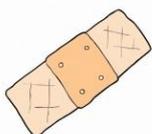
73

##### Die Krankenschwester



##### Das Krankenhaus



	Ich habe mich verletzt.		Du brauchst ein Pflaster.	der Erste Hilfe Koffer
				Fieber haben
				Zahnschmerzen haben
				einen Unfall haben
				der Verband
				der Hustensaft
				die Medikamente
				die Salbe
				Sonnenbrand haben
				Kopfschmerzen haben
				sich verletzt haben
				die Tabletten
				krank sein
				das Pflaster
				die Spritze
				das Bein ist gebrochen
				der Gips
				das Thermometer
				Husten haben
				die Hand tut weh



<https://www.vitaminde.de/arbeitsblaetter-und-audiodateien/367-audiodateien-arbeitsblaetter-86.html>

## 2 Beim Arzt in der Sprechstunde

### Dialogmodel

So, der nächste - пожалуйста, следующий.

Oh, Herr/Frau .... , treten Sie bitte ein – А, господин/госпожа .... , проходите.

Wo fehlt es denn? – Что Вас беспокоит?

Haben Sie Husten? – У вас кашель?

Haben Sie Schnupfen? – У вас насморк?

Haben Sie Fieber? – У вас температура?

Haben Sie ....schmerzen? – У вас болит ...?

Trinken Sie Alkohol? – Вы пьете алкоголь?

Rauchen Sie ? \_ Вы курите?

Essen Sie scharf? – Вы едите острое?

...

Ich muss Sie untersuchen- Я должна Вас осмотреть?

Die Sache ist klar. Sie haben ... - Диагноз ясен. У Вас .....

Sie müssen im Bett bleiben! – Вам необходимо оставаться в постели.

Sie müssen Tabletten nehmen, dreimal – morgens, mittags und abends. – Вам необходимо принимать лекарства: три раза в день- утром, днем и вечером.

## Beim Arzt

Was sagt Steffi? Lies die Sprechblasen und ergänze den Dialog.

Kaj pravi Steffi? Preberi besedilo v oblăčkih in dopolni dialog.

### Der Arzt ist da

Heute geht Steffi nicht zur Schule. Seit gestern hat sie Kopf- und Halsschmerzen. Sie hat auch Fieber und ist erkältet. Um 11 Uhr kommt Doktor Bender.

1 Und wie lange muss ich im Bett bleiben?

3 Ich bin so müde ... mir tun der Kopf und der Hals weh.

4 Was muss ich denn nehmen?

2 Nächste Woche? Muss ich da zur Kontrolle?

5 Ja, 38,2° und ich bin auch erkältet ... Doktor Bender, muss ich ins Krankenhaus?

6 Okay. Bis nächsten Donnerstag.

Groß oder klein geschrieben? Schreiben Sie die Fragen.

**Informell: für du**

gehtesdirnichtsogut?

hastdufieber?

hastduschlechtgeschlafen?

kannichetwasfürdichtun?

warstdu schon beim arzt?

**Formell: für Sie**

wiegehtesihnenheute?

wasfehltihnen denn?

habensiekopfschmerzen?

habensieschlechtgeschlafen?

kannichvielleichtetwasfürsietun?

### a. Sich unwohl fühlen

# Ich bin krank!



1. Schreiben Sie die Symptome zu den passenden Bildern.

Halsweh	Bauchschmerzen	Übelkeit	Zahnschmerzen	Husten	Fieber
Grippe	Schmerzen in den Beinen	Kopfschmerzen	Schnupfen	Rückenschmerzen	



1)..... 2) ..... 3)..... 4)..... 5) ..... 6).....



7)..... 8)..... 9)..... 10)..... 11) .....

2. Unterstreichen Sie die richtige Antwort.

Beispiel: Ich fühle/habe Fieber.

- |   |  |
|---|--|
| 1) Ich <b>bin</b> / <b>habe</b> Schnupfen.        | 7) Hat er <b>Grippe</b> / <b>eine Grippe</b> ?   |
| 2) Mein Rücken <b>schmerzt</b> / <b>weh</b> .     | 8) <b>Ist</b> / <b>Hat</b> er Fieber?            |
| 3) Sie <b>fühlt</b> / <b>ist</b> sich nicht gut.  | 9) Ich <b>habe</b> / <b>fühle</b> Zahnschmerzen. |
| 4) Meine Beine <b>tun</b> / <b>sind</b> weh.      | 10) <b>Bist</b> / <b>Hast</b> du krank?          |
| 5) <b>Bist</b> / <b>Hast</b> du Kopfschmerzen?    | 11) Mir <b>bin</b> / <b>ist</b> schlecht.        |
| 6) Ich <b>fühle</b> / <b>habe</b> Bauchschmerzen. |  |

**iSLCollective.com**

## 1. Der Arzt gibt Ratschläge. Schreiben Sie die Sätze im Imperativ in der „du-Form“.

**Tipp 1:** Fahren Sie mit dem Bus nicht direkt zum Büro. Gehen Sie doch die letzte Station zu Fuß.

**Tipp 2:** Nehmen Sie nie den Fahrstuhl (Lift): Gehen Sie immer zu Fuß die Treppen hoch.

**Tipp 3:** Sind die Kinder zu Hause unruhig? Dann gehen Sie doch mit Ihren Kindern nach draußen und spielen Sie Fußball.

**Tipp 4:** Jeden Abend fernsehen, das ist langweilig und ungesund. Machen Sie doch Gymnastik oder gehen Sie tanzen!

**Tipp 5:** Verkaufen Sie das Auto! Fahren Sie mit dem Fahrrad. Das ist gesund.

## 2. Ratschläge. Welcher Ratschlag passt? Verbinden Sie.

### Problem

1. Mir ist langweilig
2. Mir ist heiß.
3. Ich habe Hunger.
4. Ich bin sehr müde.
5. Es ist so laut hier.

### Ratschlag

- a) Iss doch ein Brötchen!
- b) Schließ doch das Fenster!
- c) Triff mal wieder Freunde!
- d) Miss doch mal Fieber!
- e) Geh nicht so spät ins Bett!



**Problem**

1. Ich bin immer so nervös.
2. Mein Rücken tut wieder sehr weh.
3. Ich habe großen Durst!
4. Ich kann nicht gut einschlafen.
5. Ich habe immer Hunger.
6. Mir ist kalt.
7. Ich habe Durchfall.
8. Ich bin erkältet.

**Ratschläge (Imperativ: du-Form)**

---

---

---

---

---

---

---

---

**4 Gesundes Lebensweise**



**Ergänzen Sie:**  
Um gesund zu leben, müssen Sie ....  
Führen Sie Ihre eigene Beispiele.

# Gesund oder ungesund?

• Lies die folgenden Texte!

<p>Ich bin zwanzig und Student an der Uni. Ich kaufe meistens Gemüse. Ich esse am liebsten vegetarisch.</p>	<p><b>Anja</b> </p>	<p>Ich spiele Fußball und muss viel trainieren. Ich esse viel Kuchen oder Schokolade. Nach dem Training gehen wir oft zu McDonald's.</p>	<p><b>Thomas</b> </p>
<p>Mein Lieblingsessen ist Wurst mit Pommes Frites and Ketchup. Das esse ich mindestens dreimal in der Woche.</p>	<p><b>Silke</b> </p>	<p><b>Peter</b> </p>	<p>Ich bin allergisch gegen Schokolade. Fast-food finde ich schrecklich!</p>
<p>Ich gehe fast jeden Tag mit Freunden aus. Wir gehen oft ins Kino, wo ich immer Popcorn esse, oder wir gehen zur Burger-Bar oder Pizzeria.</p>	<p><b>Anna</b> </p>	<p>Ich hasse Obst und Gemüse. Ich esse auch nicht gern Fisch, aber Fleisch schmeckt mir gut, besonders Hamburger. Pizza esse ich auch gern.</p>	<p><b>Matthias</b> </p>
<p><b>Hilde</b> </p>	<p>Ich habe immer gesunde Brötchen und Obst für die Schule. Das finde ich gut.</p>	<p><b>Rike</b> </p>	<p>Ich bekomme 5 € Taschengeld pro Woche. Davon kaufe ich Kaugummi, Bonbons und Eis.</p>

• Wer isst gesund? Wer isst ungesund? Markiere die Personen (G oder U)

Anja	Thomas	Silke	Peter	Anna	Matthias	Hilde	Rike

## Lesen Sie den Text und machen Sie Aufgabe. Die gesunde Lebensweise

Die Gesundheit kann man nicht kaufen. Darum muss man auf eigene Gesundheit aufpassen. Die Verschmutzung der Umwelt macht negativen Einfluss auf unsere Gesundheit. Dies ruft viele schwere Krankheiten bei den Menschen hervor. Dazu gehören Stress, Krebs, Allergien und andere unangenehme Sachen.

Viele Menschen schenken große Aufmerksamkeit gesunder Lebensweise. Unter gesunder Lebensweise versteht man richtige, vollwertige und regelmäßige Ernährung, körperliche Stählung und Sport, Verzicht auf schlechte Gewohnheiten. Gesunde Lebensweise führt zur Vorbeugung diverser Krankheiten und lässt den Menschen sich Wohlbefinden.

Der Mensch ernährt sich richtig, wenn er viel Obst und Gemüse isst, magere Fleischsorten bevorzugt, gekochte oder gedünstete Gerichte, wenig Salz und Zucker gebraucht.

Eine wichtige Rolle spielt auch die Tagesordnung. Es ist gut für unsere Gesundheit, wenn wir uns richtig ausschlafen und dabei früh genug aufstehen und nicht zu spät schlafen gehen. Wichtig ist auch, den Tagesablauf richtig zu organisieren. Man spart dann Zeit, verliert keine Zeit umsonst, erledigt viele Aufgaben und ist dabei nicht zu müde. Um munter und gesund zu bleiben, muss man nicht nur Sport treiben und alle oben genannten Regeln einhalten. Man muss auch mehr Zeit im Freien verbringen: spazieren gehen, zu Fuß laufen usw.). Man muss auch nicht vergessen, alle Zimmer täglich gut zu lüften. Dann wird die Atmosphäre im Haus oder in der Wohnung auch gesund sein.

1) Wir müssen auf eigene Gesundheit aufpassen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2) Nur wenige Leute schenken große Aufmerksamkeit gesunder Lebensweise.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3) Unter gesunder Lebensweise versteht man Verzicht auf schlechte Gewohnheiten.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4) Es ist gesund auch, viel Fastfood zu essen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5) Es ist wichtig, den Tagesablauf richtig zu organisieren.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

## **5 Gesundheit und Sport**

### **1. Lesen Sie den Text. Antworten Sie auf die Fragen.**

Sport in unserem Leben

Seit vielen hundert Jahren treiben die Menschen Sport. Das macht stark, gesund, geschickt und bereitet viel Spaß. Einige turnen täglich am Morgen, die anderen machen Yoga oder Shaping.

Sport kann man auf dem Sportplatz und in einer Turnhalle, auf der Eisbahn und im Hof treiben.

Es gibt viele Sportarten: Leichtathletik, Tennis, Eiskunstlauf, Fußball, Eishockey, Schach und andere.

Nicht überall treibt man die gleichen Sportarten. Das hängt von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab. Im Winter kann man Wintersport treiben: Schi und Schlittschuh laufen, Eishockey spielen. Im Sommer spielt man Fußball, Basketball, man segelt und fährt Rad.

Um Sport zu treiben, braucht man Sportjacken, Sportschuhe, Tennisschläger, Sportgeräte, Bälle u. a.

In den Schulen gibt es viele Sportfreunde. Sie nehmen an den Wettkämpfen teil. Nach dem Unterricht geht man ins Stadion trainieren. Die Teenager laufen gern Rollschuh. Sehr populär ist heute Skateboard.

Für die Teenager ist es wichtig sportlich auszusehen. Darum tragen sie gern Sportschuhe und Sportjacken.

Der Sport ist immer beliebt. Aber es ist nicht leicht regelmäßig Sport zu treiben, weil man dafür viel Zeit und einen starken Willen braucht.

1. Welche Sportarten kennen Sie?
2. Warum spielt man nicht überall die gleichen Sportspiele?
3. Sie sind ein Sportfreund, nicht wahr?
4. Welche Sportarten gefallen Ihnen?
5. Welche Sportarten sind in Ihrer Schule beliebt?
6. Welche Sportarten haben die Teenager besonders gern?
7. Welche Sportsachen braucht man, um Sport zu treiben?
8. Ist es für Sie wichtig, sportlich auszusehen?
9. Nehmen Sie an den Wettkämpfen teil, die in Ihrer Schule organisiert werden?
10. Haben Sie Lieblingssportler? Wer ist das?
11. Welche Sportwettkämpfe sehen Sie besonders gern fern und warum?
12. Warum empfiehlt man Sport zu treiben?

### **Sport in Deutschland**

Sport ist in Deutschland die beliebte Freizeitbeschäftigung. Es gibt da nicht Fernsehsportler, sondern auch Sportfans und die richtige Sportfreunde, die verschiedene Vereine besuchen. In Deutschland gibt es 80 000 Sportvereine. Jeder vierte Bundesbürger ist Mitglied in einem Sportverein. Im Verein kann man heute Fußball, Handball, Volleyball, Tennis, Turnen, Leichtathletik u. a. treiben.

Der Deutsche Fußball-Bund zählt mehr als 5,25 Millionen Mitglieder.

Sehr beliebt sind auch Wassersportvereine, hier können alle Bürger, auch Rentner, Mütter mit Kindern Wassersport treiben.

Solche Sportarten wie Tennis, Golf und Reiten finden immer mehr Anhänger. Internationale Erfolge von Steffi Graf, Boris Becker und Michael Stich haben Tennis zum Volkssport gemacht.

Der Deutsche Sportbund leitet die Sportorganisationen. Oft werden Wettbewerbe im Laufen, Schwimmen, Radfahren und Skilaufen veranstaltet.

Der Staat unterstützt den Sport. Den Sportfreunden stehen 50 000 Sport- und Schulsportplätze, 30 000 Sport- und Gymnastikhallen, 7700 Hallen- und Freibäder zur Verfügung

1. Welche Lieblingsbeschäftigung haben die Deutschen in der Freizeit?
2. Welche Sportarten sind in Deutschland beliebt?
3. Können nur junge Menschen Sport treiben?
4. Was steht den Sportfreunden zur Verfügung?
5. Welche berühmten deutschen Sportler kennen Sie?

**Требования к результатам работы:** текст читать и переводить со словарем устно, задания выполняются письменно.

**Формы контроля:** устный/письменный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

**Список рекомендуемой литературы:**

*Миляева, Н. Н.* *Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)*

## Раздел 2. Практика устной и письменной речи

### Тема 2.3 Праздники

#### Практическое занятие № 7.

Праздники. Адвент. Рождество. Встреча Нового года.

**Объем учебного времени:** 10 часа

**Цель практического занятия:**

- совершенствование речевых умений по теме «Праздники»;
- расширение лексико-грамматического минимума;
- развитие умения читать и переводить со словарем;
- расширение знаний о стране изучаемого языка.

**Студент должен**

**знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;
- страноведческий материал по теме.

**уметь:**

- рассказывать теме «Рождество в Германии», «Новогодние праздники в России»;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

**Перечень необходимых средств обучения:** учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

**Содержание занятий:**

#### 1 Feste und Feiertage

#### Feiertage in Deutschland

der Feiertag - праздник

Weihnachten - Рождество

Fröhliche Weihnachten! – С Рождеством Христовым!

der Heilige Abend – Рождественский сочельник

der 1./der 2. Weihnachtstag – 1-й, 2-й день рождества

der Weihnachtsbaum – рождественская елка

der Weihnachtsmann – Дед Мороз

das Weihnachtslied – рождественская песня

das Christkind - Христос-младенец

Ich wünsche Ihnen ein frohes Weihnachtsfest und ein gutes Neues Jahr! - Я желаю Вам веселого празднования Рождества и хорошего Нового года!

der erste Mai (der Maifeiertag) – 1-е мая

der Karfreitag - Великая (страстная пятница)

Ostern - Пасха

das Osterei – пасхальное яйцо

der Osterhase – пасхальный заяц, пасхальный подарок

Himmelfahrt – Вознесение Господне

Pfingsten - Троица

der Tag der deutschen Einheit (der 3. Oktober) – День объединения Германии

Reformationstag (der 31. Oktober) – День реформации

Allerheiligen (der 1. November) – праздник Всех Святых

### **Feste und Bräuche in Deutschland**

Feste muss man feiern können. Es ist sehr wichtig, lustig und interessant, Feiertage zu verbringen, weil sonst das Leben ausschließlich aus dem Alltag besteht, ist farblos und bringt wenig Freude mit sich.

In Deutschland, wie in aller Welt gibt es traditionelle Feste. Diese Feste sind sehr beliebt. Sehr beliebt sind in Deutschland Neujahr, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching, Ostern und andere Feste.

In Deutschland feiern das Neujahr wie wir am 31. Dezember um zwölf Uhr. Es ist ein lustiges Fest. Man spielt, tanzt und singt. Man isst an diesem Tage immer Schweinefleisch. Aber der Tannenbaum schmückt man am 24. Dezember zum Weihnachten. Weihnachten ist ein großes und lustiges Fest in Deutschland.



Vier Sonntage vor Weihnachten heißen Advent. Alle machen einen Kranz aus Tannenzweigen mit vier Kerzen. Am ersten, am zweiten, am dritten, und am vierten Sonntag brennen alle vier Kerzen. Am 24. Dezember ist der Heiligabend. Alle Menschen zünden die Kerzen, singen die Weihnachtslieder. Der Weihnachtsmann kommt mit einem großen Sack und bringt allen Geschenke. In allen Familien feiert man dieses Winterfest. Die Frauen backen viele gute Sachen. Unter dem Tannenbaum oder auf einem Tisch liegen Geschenke für Groß und Klein.

Sehr interessant ist in Deutschland auch der Nikolaustag. Die großen und kleinen Kinder freuen sich am 6. Dezember über den Nikolausstiefel. Dieser Tag bringt den Jungen und Mädchen viel

Freude. Am Vorabend des Nikolaustages stellen die Kinder ihre Stiefel vor die Tür und gehen zu Bett. In der Nacht kommt Nikolaus und steckt in die Stiefel Geschenke. Das sind Konfekt, Nüsse, Kuchen, Äpfel. Im Nikolausstiefel finden die Kinder auch kleine Puppen, Kugelschreiber, schöne bunte Abzeichen u. a. Das ist eine alte und schöne Tradition, die bei den Kindern sehr beliebt ist.

## **2. Advent**

# Advent



Die Zeit vor Weihnachten ist etwas ganz Besonderes. Vielleicht backt ihr leckere Plätzchen oder bastelt Weihnachtsgeschenke. Der Duft von Lebkuchen, Orangen und Tannenzweigen zieht durch die ganze Wohnung. Jetzt werden auch viele Lieder gesungen.

## Advent

Nun dürft ihr nach und nach die Kerzen am Adventskranz anzünden. Das Wort "Advent" stammt aus dem Lateinischen und bedeutet "Ankunft". Im Advent bereiten sich die Menschen auf Weihnachten vor - und da wird die Geburt von Jesus Christus gefeiert. Auch ein Adventskranz gehört für viele zum Advent. An jedem der vier Adventssonntage, also den Sonntagen vor Weihnachten, wird eine Kerze mehr angezündet.

## Wer hatte die Idee?

Die Idee dazu hatte ein Pfarrer vor 170 Jahren. Johann Hinrich Wichern kümmerte sich um arme Kinder, die in einem Heim lebten. In der Adventszeit waren sie ganz aufgeregt und fragten immer wieder: "Wann ist endlich Weihnachten?" Um den Kindern das Warten leichter zu machen, baute Pfarrer Wichern einen Holzkrans aus einem Wagenrad. Er steckte viele kleine und vier große Kerzen darauf. Montags bis sonntags durften die Kinder jeden Tag eine kleine Kerze mehr anzünden und sonntags eine große. Heute hat ein Adventskranz allerdings nur vier große Kerzen. Für alle anderen Tage gibt es ja noch die Türchen im Adventskalender.

[Textquelle: <http://www tivi.de/fernsehen/logo/artikel/31119/index2.html> ]

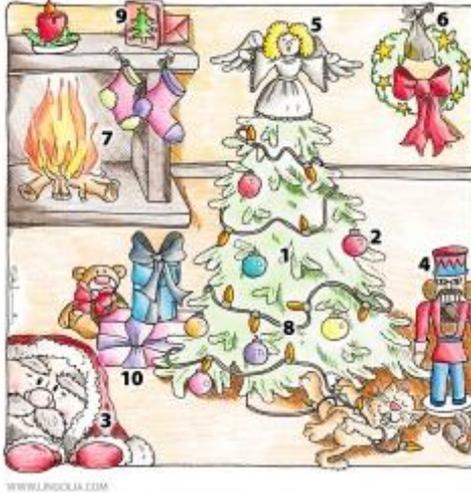
## Welche Synonyme aus dem Text passen zu diesen Erklärungen?

1. Kekse, die man in der Weihnachtszeit essen kann
2. Ein Kuchen mit vielen Gewürzen, z.B. Zimt, Ingwer oder Pfeffer
3. Sie hat Licht gegeben, bevor wir elektrische Lampen hatten.
4. Ein Feuer beginnen
5. Das Nomen, das von dem Verb „ankommen“ stammt.
6. Eine runde Dekoration aus Tanne mit 4 Kerzen
7. Ein rundes Ding an einem Auto, mit dem man rollen kann. Das Auto hat 4 davon.

## Beantworte die Fragen!

1. Wie riecht es zu Weihnachten?
2. Was passiert jeden Sonntag vor Weihnachten?
3. Wie alt ist die Tradition des Adventskranzes?

## Weihnachten in Deutschland



Die Weihnachtszeit ist eine besinnliche Zeit in Deutschland. Da es im Dezember nur ein paar Stunden am Tag hell ist, werden Fenster, Gärten oder sogar ganze Häuser mit Lichterketten geschmückt.

Die vier Wochen vor Weihnachten nennt man Advent. In dieser Zeit schmückt man die Wohnung schon weihnachtlich, zum Beispiel mit einem geschnitzten Nussknacker, bereits eingetroffenen Weihnachtskarten und mit Weihnachtskränzen. Dieser aus Tanne gebundene Kranz wird an die Wand gehängt oder auf den Tisch gelegt. Als Tischdekoration erhält der Weihnachtskranz vier Kerzen. Die erste wird am 1. Advent (Sonntag vier Wochen vor Weihnachten) angezündet, und jeden folgenden Adventssonntag darf eine weitere Kerze angezündet werden.

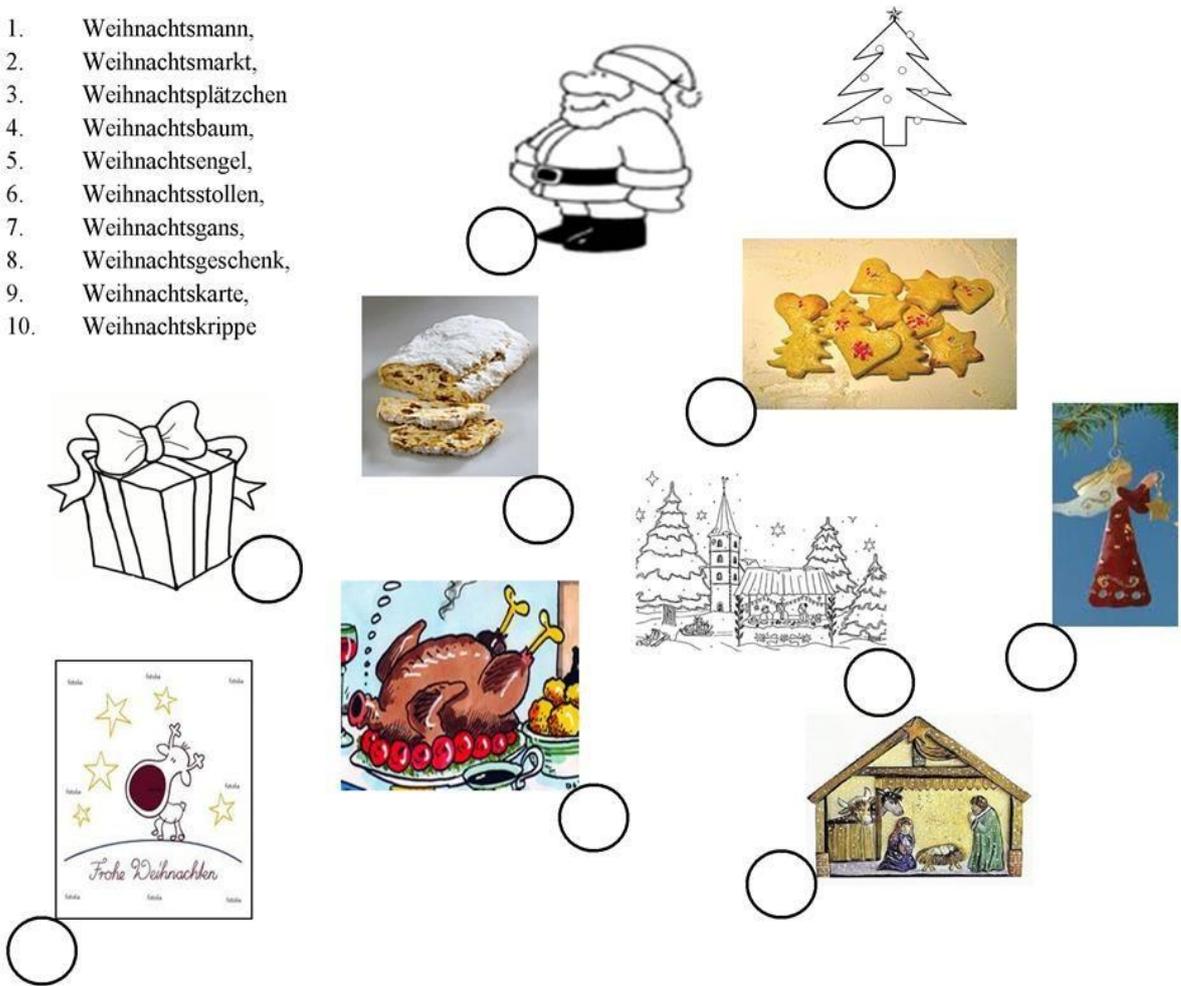
Weil Kinder Weihnachten kaum erwarten können, gibt es für sie eine besondere Erfindung: den Adventskalender. Das ist ein Kalender mit 24 Türchen. Jeden Tag, vom 1. Dezember bis 24. Dezember dürfen die Kinder ein Türchen öffnen und finden dahinter eine kleine Überraschung, meistens ein kleines Stück Schokolade.

Tja, und dann ist es soweit! Am Morgen des 24. Dezember stellt man den Weihnachtsbaum auf. Der wird mit Weihnachtskugeln, Lametta und Lichterketten geschmückt, und die Spitze ziert ein Stern oder Engel.

Der Weihnachtsmann kommt am Abend des 24. Dezember, am sogenannten Heiligen Abend. Aber in Deutschland kommt der Weihnachtsmann nicht durch den Kamin, sondern klingelt an der Tür. Dann muss jeder ein Weihnachtsgedicht aufsagen oder ein Weihnachtslied vorsingen, bevor er sein Geschenk bekommt. In einigen Familien ist aber auch gar keiner zu Hause, wenn der Weihnachtsmann kommt. In dem Fall legt er (wie auch immer er dann ins Haus kommt) die Weihnachtsgeschenke unter den Weihnachtsbaum.

**I. Ordne die richtige Nummer zu den Bildern zu.**

1. Weihnachtsmann,
2. Weihnachtsmarkt,
3. Weihnachtsplätzchen
4. Weihnachtsbaum,
5. Weihnachtsengel,
6. Weihnachtsstollen,
7. Weihnachtsgans,
8. Weihnachtsgeschenk,
9. Weihnachtskarte,
10. Weihnachtskrippe



**II. Verbinde die Begriffe mit ihren Erklärungen.**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Weihnachtsabend</li> <li>2. Weihnachtsbescherung,</li> <li>3. Weihnachtsbrauch,</li> <li>4. Weihnachtsdekoration,</li> <li>5. Weihnachtsgerichte,</li> <li>6. Weihnachtslied,</li> <li>7. Weihnachtsstimmung,</li> <li>8. Weihnachtszeit,</li> </ol> | <p>→</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lied mit weihnachtlichem Text</li> <li>Speisen, die man zu Weihnachten isst</li> <li>eine Feier, bei der man Geschenke bekommt,</li> <li>der 24. Dezember, Heiligabend,</li> <li>Zeitraum um Weihnachten</li> <li>Lichter und Ziergegenstände, die man zur Weihnachtszeit aufstellt</li> <li>feierliche Atmosphäre</li> <li>üblich, traditionelle Verhaltensweise zu Weihnachten</li> </ol> |
|--|---|

**III. Ergänze die Sätze mit den Wörtern aus der zweiten Aufgabe.**

1. Die Kinder warten immer ungeduldig auf die ....., denn sie hoffen, dass sie die erwünschten Geschenke bekommen.
2. Am ..... trifft sich immer die ganze Familie.
3. Viele glauben, dass..... die schönste Zeit im Jahr ist.
4. Stille Nacht, heilige Nacht gilt als das bekannteste ..... der Welt.
5. Dank dem Schnee und der Weihnachtsmusik im Radio fühlt man schon.....
6. Karpfen und Rübensuppe sind typische ..... in Polen.
7. Viele Personen basteln selbst ....., solche wie Engel, oder Sterne aus Papier.
8. Am Heiligabend teilt man Oblate. Das ist ein üblicher ..... in Polen.

#### 4. Das Neujahr

Neujahr findet im westlichen Kulturkreis traditionell am 1. Januar statt und ist sowohl in christlicher als auch in gesetzlicher Hinsicht ein Feiertag. Der Tag folgt unmittelbar auf **Silvester** und steht einerseits für einen besinnlichen Rückblick auf das vergangene Jahr, andererseits für die Vorfreude auf das neue Jahr. Ein interessantes Detail besteht darin, dass bereits die alten Römer im Jahr 153 vor Christus Neujahr auf den 1. Januar gelegt hatten und lediglich das schwäbisch-alemannische „Hochneujahr“ auf den **Dreikönigstag** datierte.



*Eine gängige Tradition: das Wünschen eines frohen, neuen und gesunden Jahres am Neujahrstag*  
**Worauf geht die Tradition des Neujahres zurück?**

Neujahr findet grundsätzlich in nahezu jeder Tradition und in jedem Kulturkreis statt. Die Art und Weise, wie die Feiern begangen werden unterscheidet sich dabei ebenso wie das Datum. Hierzulande ist der Ursprung des Neujahrstages zunächst einmal nicht religiöser Natur. Im alten Rom wechselte ursprünglich der Magistrat zu diesem Datum und später feierten auch die Bürgerinnen und Bürger den Beginn eines neuen (Amts-)Jahres.

Das Christentum adaptierte Neujahr auf unterschiedliche Weise. Um das Jahr 700 herum, fanden erste Versuche einer Etablierung als Marienfest statt, die jedoch an der wachsenden Bedeutung von Feiertagen wie **Mariä Himmelfahrt** scheiterten. Später wurde der Beschneidung und Namensgebung Jesu gedacht, was auch in der lutherischen Kirche so praktiziert wurde.

**Auf welche Weise wird Neujahr gefeiert?**

Die Art und Weise, in der deutschlandweit Neujahr gefeiert wird, unterscheidet sich teils deutlich. Während an **Silvester** traditionell Feuerwerke und Böller gezündet werden, wird Neujahr etwas ruhiger begangen. Kulinarisch kennt man beispielsweise den Brauch, dass ein Krapfen bzw. „Berliner“ (Pfannkuchen) verzehrt wird. Des Weiteren ist üblich, dass man sich entweder in der Silvesternacht oder an Neujahr ein „frohes neues Jahr“ wünscht und hierzu auch Freunde und Verwand-

te anruft. Zu den Neujahrsbräuchen zählt zudem das Verschenken kleiner Glücksbringer wie vierblättrigen Kleeblättern, Hufeisen oder Pfennig- bzw. Centstücken. Zuletzt ist sowohl an Silvester als auch an Neujahr die Linsensuppe ein gern und oft genossener Klassiker. Die einzelnen Linsen symbolisieren dabei Goldstücke und je mehr der leckeren Hülsenfrüchte verspeist werden, desto mehr Wohlstand steht ins Haus. Zuletzt ist die Neujahrsansprache des amtierenden Bundeskanzlers bzw. der amtierenden Bundeskanzlerin zu nennen, die jedoch bereits am Vorabend im Fernsehen gezeigt wird.

<https://deutsch.lingolia.com/de/leseverstehen/b1/articles/so-feiert-man-karneval-im-sueden>  
<https://deutsch.lingolia.com/de/leseverstehen/b1/articles/karnevalsumzuege-in-deutschland-text-zum-leseverstehen>

## **Neujahr in Russland**

Neujahr bzw. der Silvesterabend ist in Russland das Fest des Jahres. Im Gegensatz zu Deutschland oder Europa, wo Weihnachten doch noch die Nase vorn hat, wird in Russland besonders der Jahreswechsel zelebriert.

Dies kommt natürlich auch von der atheistischen Zeit während der Sowjetunion. Die Tische sind mit allerlei leckeren Gerichten beladen und lassen keine Wünsche offen.

Es gibt keinen Weihnachts-, dafür aber einen Tannenbaum und sogar Geschenke. Die Geschenke kommen dabei von Väterchen Frost und seiner Helferin Snegurotschka (Schneemädchen) und eben nicht vom Weihnachtsmann.

In Russland wurde bis ins Jahr 1700 der Jahreswechsel am 1. September gefeiert. Erst Peter der Große änderte dies. Im Jahr 1699 kam er von einer großen Reise durch Europa zurück und entschied daraufhin, wie in Europa bereits üblich, den Neujahrstag auf den 1. Januar zu legen.

Dies wurde dann direkt für das kommende Jahr 1700 eingeführt. Er wollte die Festivitäten auch optisch an Europa anpassen und so befahl er den Menschen ihre Häuser mit grünen Tannenzweigen zu schmücken.

Der "richtige" Tannenbaum kam dann allerdings erst Mitte des 19. Jahrhunderts nach Russland und fand seinen Zweck als Weihnachts- und Neujahrsbaum.

Auch Feuerwerke sollten zur Feier des Neujahrs in Russland, wie in den Ländern des Vorbilds Europa, abgebrannt werden. Dies geschah zur Freude der Menschen auch zahlreich.

Im Gegensatz zum westlichen Europa, wurde in Russland durch die orthodoxe Kirche bis ins Jahr 1918 noch der Julianische Kalender verwendet. Mittlerweile läuft auch in Russland das Leben nach dem gregorianischen Kalender ab.

In Deutschland fand dieser Wechsel bereits im Jahr 1700 statt, weshalb er in der Kultur nicht mehr verankert ist. In Russland wird das orthodoxe Weihnachtsfest z.B. weiterhin am 25. Dezember des julianischen Kalenders, also am 7. Januar des aktuell gültigen gregorianischen Kalenders gefeiert.

### **2) Feierlichkeiten zum Neujahr in Russland**

Die Feierlichkeiten zum Neujahr in Russland ziehen sich im Vergleich zu Deutschland ziemlich lang hin. Offiziell ist vom 1. - 8. Januar in Russland arbeitsfrei.

Wie in Russland Silvester gefeiert und das anschließende Neue Jahr begossen und begonnen wird, zeige ich Dir nun.

#### **2.1) So wird in Russland Silvester gefeiert**

Zu den Silvesterfeierlichkeiten in Russland darf natürlich ein reichhaltiges Buffet nicht fehlen. Es werden so viele Speisen vorbereitet, dass der Tisch sich darunter schon durchbiegt und kaum mehr zu sehen ist.

Ganz wichtig ist der Salat Olivier, der in großen Mengen hergestellt wird. Es wird oft gescherzt, dass er aufgrund der Menge eigentlich in der Badewanne gemacht werden sollte. Dazu gesellen sich weitere Salate und Gemüse.

Fleisch und Fisch darf natürlich auch nicht fehlen und so gibt es Kholodetz (Gelee mit Fleisch), Zaliwnoje (Gelee mit Hähnchen) oder Hering im Pelz. Immer dabei ist auch typischer sowjeti-

scher Sekt. Die Gerichte können unmöglich alle direkt verspeist werden und so wird auch an Neujahr und ggf. den weiteren folgenden Tagen davon gegessen.

Da die Russen sehr abergläubisch sind, werden die vielen Speisen als Symbol des Wohlstands der Familie gesehen und auch so zahlreich zubereitet um diesen Wohlstand auch im kommenden Jahr zu sichern.

Während der Essensvorbereitung laufen im Fernseher alte sowjetische Filme wie z.B. "Ironie des Schicksals" oder "Karneval". Es kommen auch viele Märchen oder Gesangssendungen wie z.B. "Blaues Feuerlein". Die Filme bringen die Menschen zum Lachen und erzeugen eine gute und ausgelassene Stimmung.

In Russland gibt es auch das Sprichwort: "Wie man das alte Jahr beendet und in das neue Jahr startet, so wird auch das ganze neue Jahr werden." Deshalb sind alle sehr bemüht, den Abend zu einem tollen und unvergesslichen Abend zu machen.

Kurz vor dem Jahreswechsel richtet sich dann der russische Präsident über den Fernsehbildschirm vom Kreml aus an die Bevölkerung. Er wünscht allen ein gutes und erfolgreiches neues Jahr.

Stehen die Zeiger dann auf der 12 und das neue Jahr beginnt, wird, wie auch in Deutschland üblich, mit Sekt angestoßen und natürlich diverse Feuerwerke abgebrannt.

Dazu gibt es eine interessante und natürlich sehr abergläubische Tradition. Wenn Du einen besonderen Wunsch für das kommende Jahr hast, kannst Du ihn auf einen kleinen Zettel schreiben.

Diesen Zettel musst Du mit einem Streichholz oder einer Kerze über Deinem Glas anzünden und die Asche dann zusammen mit dem Sekt hinunterspülen. Das ganze muss innerhalb einer Minute erledigt sein und dann soll sich Dein Wunsch erfüllen.

## **2.2) So wird in Russland Neujahr gefeiert**

In der Nacht vom 31. Dezember auf den 1. Januar macht sich Väterchen Frost mit seiner Helferin Snegurotschka (Schneemädchen) auf den Weg zu den Kindern, um ihnen die Geschenke zu bringen.

Dabei nutzt er als Fortbewegungsmittel einen Schlitten, der von 3 Pferden (Der Troika) gezogen wird. Väterchen Frost hat sogar ein eigenes Weihnachtspostamt in der Stadt Weliki Ustjug, wohin die Kinder schreiben und dann auch eine Antwort erhalten können.

Für die Neujahrs-Feier in den russischen Kindergärten und Schulen, verkleiden sich die Kinder gerne als Schneeflocken, Hasen, Bären oder als aktuelles Tier des chinesischen Horoskops.

Sie stehen zusammen am Tannenbaum und rufen drei Mal nach Väterchen Frost. Zusammen mit Snegurotschka kommt er dann mit vielen Geschenken vorbei und beschert große und erwartungsfrohe Kinderaugen. Um sich die Geschenke zu verdienen, singen die Kinder ein Lied, tragen ein Gedicht vor, oder tanzen etwas.

Die Erwachsenen lassen die Feierlichkeiten zum Neujahr relativ ruhig angehen. Da der vorherige Abend ziemlich lange ging, wird das Frühstück übersprungen und direkt mit dem Mittagessen gestartet.

Das Neue Jahr wird gemütlich zu Hause begonnen und es laufen wieder Komödien aus der Sowjetzeit. Alle bereiten gemeinsam das Mittagessen und später auch Kaffee und Kuchen bzw. Gebäck zu.

Da es noch Reste vom Silvesterabend gibt, ist der Arbeitsaufwand nicht sonderlich groß. Insgesamt ist es ein lockerer Tag an dem sich die Menschen in gemütlicher Atmosphäre unterhalten und gemeinsam mit ihren Familien Zeit verbringen.

## **Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.**

**Требования к результатам работы:** задания выполняются письменно, тексты читать и переводить устно

**Формы контроля:** устный/письменный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

**Список рекомендуемой литературы:**

Миляева, Н. Н. *Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)*

## Раздел 2. Практика устной и письменной речи

### Тема 2.4 Досуг

#### Практическое занятие № 8.

Проведение досуга. Как проводят свободное время немцы. Мое свободное времяпрепровождение.

**Объем учебного времени:** 14 часов.

**Цель практических занятий:**

- совершенствование умений диалогической и монологической речи по теме;
- закрепление лексического и грамматического минимума по теме;
- развитие умения читать и переводить со словарем;
- совершенствование умений письменной фиксации информации.

**Студент должен**

**знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

**уметь:**

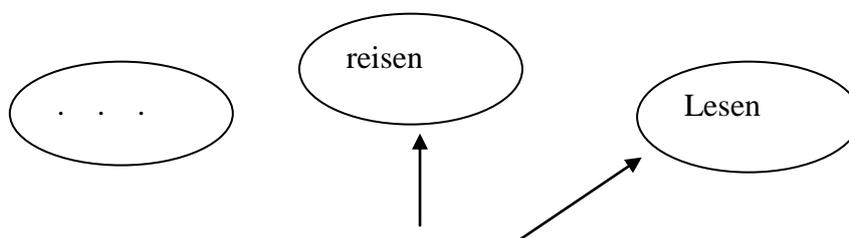
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в ситуациях официального и неофициального общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- составлять монологическое сообщение по теме «Виды отдыха», «Мое свободное время», «Мои увлечения»;
- читать и переводить тексты по теме, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- делать сообщение с опорой на прочитанный текст.

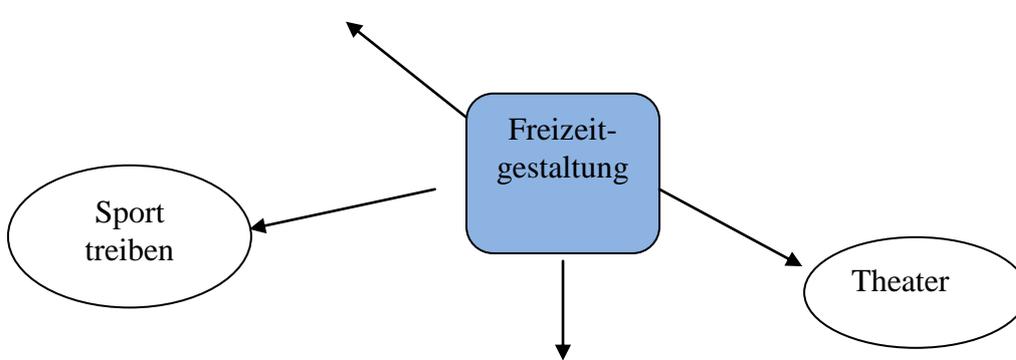
**Перечень необходимых средств обучения:** учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

**Содержание заданий:**

#### 1 Freizeitgestaltung

##### 1. Ergänzen Sie das Diagramm.





**Je öfter das Wort «Freizeit» wiederholt wird, desto schwerer ist es zu formulieren, was sich hinter diesem Begriff verbirgt. Sind Sie mit der Definition der Freizeit, die der Autor des nachstehenden Textes gibt, einverstanden? Beginnt die Freizeit wirklich erst dann, wenn der Mensch keine Pflichten hat?**

## 2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

### Was ist eigentlich Freizeit?

Im ersten Augenblick glaubt man, dass die Antwort auf diese Frage relativ leicht ist: Freizeit ist die Zeit, in der nicht gearbeitet wird. Diese «arbeitsfreie» Zeit ist aber nicht einfach Freizeit. In dieser Zeit muss man viel erledigen, was nicht zu den eigentlichen Freizeitbeschäftigungen gehört. Da gibt es Zeiten, die mit der Arbeit eng zusammenhängen, aber nicht zur Arbeitszeit gehören, z. B. die Zeiten, die wir für den Weg zwischen Wohnung und Schule oder Betrieb brauchen, oder die Pausen, die wir während der Arbeitszeit machen. Weiterhin brauchen wir Zeit zum Schlafen, Essen und zur Körperpflege. Aber das Einkaufen, das Saubermachen der Wohnung und die anderen Hausarbeiten nehmen Zeit in Anspruch. Erst wenn diese Zeiten und die eigentliche Arbeitszeit von den 24 Stunden des Tages abgezogen werden, bleibt eine bestimmte Stundenzzeit übrig. Das ist die eigentliche Freizeit.

Wir sehen: Die Freizeit ist nur ein Teil unseres Lebens. Ein beträchtlicher Teil gehört der Arbeit. Aber das eine ist ohne das andere nicht denkbar, denn nur durch die Arbeit wird alles das geschaffen, was wir für eine sinnvolle Freizeitgestaltung benötigen.

(«Neues Leben»)

## Übungen zum Thema

### 1) Konjugieren Sie die Verben in Klammern.

- Willy  (schlafen) noch.
- Frau Keller  (lesen) eine Zeitung.
- (sehen) du das Schild nicht? Hier darf man nicht rauchen.
- Er  (sprechen) sehr gut Deutsch.
- (sprechen) du Deutsch?
- Silke  (fahren) gern Ski.
- (hören) du Musik?
- Frau Abel  (fahren) heute nach Berlin.
- ihr  (fernsehen) oder  (spazieren gehen)?

### 2) Die beliebtesten Freizeitaktivitäten gestern und heute: Ergänzen Sie die Verben *fahren*, *sehen* oder *lesen*.

Seit den 80-er- Jahren  die Jugendlichen gerne Rad,  Bücher oder  Filme im Fernsehen. Aber die Zeiten haben sich geändert und durch den technischen Fortschritt gibt es heute noch viel mehr Möglichkeiten. Ich zum Beispiel  die Bücher meistens auf dem Tablet oder dem Computer. Auch Filme  ich am liebsten im Internet, und zwar zu 90 % auf YouTube. Ich  zwar auch gern Rad, aber meistens nur am Wochenende. Ich  nämlich jeden Tag eine halbe Stunde mit dem Bus zum Training. Ihr  mich jeden Tag im Karateclub. Uhr jetzt seid ihr an der Reihe:

ihr gern Rad?

ihr viel? Wenn ja, wie, wo und was?

ihr Filme gern im Fernsehen oder lieber im Internet?

**3) Ein Silbenrätsel. Welche Wörter finden Sie? Notieren Sie zehn Wörter mit Artikel.**

Fuß	no
Fern	um
Hob	by
Zir	zert
Ki	net
Muse	sehen
Inter	ter
Thea	ball
Kon	rad
Fahr	kus

**4) Schreiben Sie die Sätze. Setzt die Wörter in der richtigen grammatischen Form ein.**

- was – wir – machen – heute Abend?

- ich – nicht – wissen. wir – ausgehen? ich – dich – einladen.

- du – Peter – auch – fragen? vielleicht – er – mitkommen?

Super, danke.

- ich – ihn – anrufen.

Ja,

**5) Ordnen Sie die Wörter und Wortverbindungen den Bildern zu.**

fernsehen

Volleyball spielen

schwimmen

tanzen

Fußball spielen

Gitarre spielen

Theater besuchen

Computer spielen

malen





6) Schreiben Sie die Wörter richtig.

MSIMHEWNC \_\_\_\_\_

GOEJNG \_\_\_\_\_

NAMEL \_\_\_\_\_

SFNNHREEE \_\_\_\_\_

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/main/>

<https://deutsch.lingolia.com/de/leseverstehen/b1/articles/sommerurlaub-am-meer-text-zum-leseverstehen>

<https://deutsch.lingolia.com/de/leseverstehen/b1/articles/in-den-winterferien-text-zum-leseverstehen>

## 2 Freizeitaktivitäten der Deutschen

### 1. Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie und beantworten Sie die Fragen.

#### Wie erholen sich die Deutschen?

Was machen die Menschen in der BRD, wenn sie nicht arbeiten und nicht studieren?

Die Freizeitbeschäftigung ist sehr unterschiedlich. Viele verbringen ihre Freizeit vor dem Fernsehgerät. Man sieht oft Unterhaltungssendungen, Sportprogramme.

Der Volksmund sagt: «Wenn mehr als zwei Deutsche zusammen sind, gründen sie einen Verein». Und wirklich, die Mehrheit der Bundesbürger sind Mitglieder in einem Verein. Es gibt zahlreiche Interessengruppen, zum Beispiel die "Zoologische Gesellschaft", den "Deutschen Fußballbund".

Urlaubszeit ist Reisezeit. In den sechswöchigen Schulferien ist der Sommer die Hauptreisesaison. Diese Ferien können zwischen Mitte Juni und Mitte September sein. Beliebte Urlaubsziele sind Österreich, Italien, Spanien.

Einige erholen sich in ihrem Land — in Bayern, Baden-Württemberg, an der Ostsee, in Schleswig-Holstein, Niedersachsen. Auch am Wochenende machen viele Leute gern Ausflüge ins Grüne.

Für Freunde der populären Musik (Pop), der klassischen Musik und der Volksmusik gibt es spezielle Sendungen im Radio und Fernsehen. Viele Menschen musizieren allein oder in Gruppen, singen zum Beispiel im Chor. Im Theater verbringt man die Zeit auch sehr nett. Man hört die Oper gern. Für viele junge Zuschauer ist besonders das moderne Schauspiel attraktiv. Aber das Theater steht heute in Konkurrenz mit Fernsehen und Computer.

Fragen zum Text

1. Wie kann man die Freizeit verbringen?
2. Welche Interessenvereine gibt es in Deutschland?
3. Welche Jahreszeit ist die beliebteste Reisesaison?
4. Wo erholen sich die Deutschen meistens?
5. Welche Möglichkeiten haben die Theater- und Musikfreunde zur Erholung?
6. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Welche Hobbys haben Sie?

**2. Sie wissen Bescheid, die Deutschen sind reisefreudig. Sie reisen viel und gern. Wählen Sie ein Interview von deutschen Jugendlichen über ihre Ferien. Lesen Sie das Interview und übersetzen Sie.**

Sprecherin 1

Unser Traum war es immer schon mal, einen Sommer lang nach Thailand zu fahren und dort mit dem Rucksack durch das Land zu trampeln. Unsere Eltern fanden die Idee aber nicht so toll. Sie erlaubten uns nur eine organisierte Reise zusammen mit anderen Jugendlichen ins europäische Ausland. Also haben wir eine Reise nach Kroatien gebucht. Dort ist es nicht zu teuer und man hat noch das Gefühl, dass nicht alles zu touristisch durchorganisiert ist.

Sprecher 2

Das Hotel auf der Insel Bali ist ganz prima. Wir haben ein Zimmer, das größer als unsere Wohnung ist und der Strand ist gleich vor dem Hotel. Da muss man gar nicht mehr weit laufen. Das Beste aber ist die tolle Poolanlage. Im Hotel gibt es eine richtige Wasserlandschaft aus künstlichen Pools. Ich freue mich schon sehr auf Reise, auch wenn ich vor dem langen Flug, der mehr als 7 Stunden dauert, schon etwas Angst habe.

Sprecher 3

Hast Du schon mal versucht, mit dem Fahrrad eine Rundreise durch den Schwarzwald zu machen? Das ist richtig toll und macht irre Spaß! Zuerst muss man sich die Route überlegen, also wie viel Kilometer man so am Tag schaffen kann. Dann muss man schauen, ob man eine Übernachtungsmöglichkeit in einem Hotel findet oder ob man im Zelt auf der Wiese übernachten muss. Aber das Beste ist eigentlich, dass man den ganzen Tag nur draußen in der Natur ist, an Wälder und Wiesen vorbeifährt und viele Tiere sieht.

Sprecherin 4

Nach Tschechien sind wir nicht getrampt, sondern mit dem Flugzeug hingeflogen. Prima fanden wir, dass wir mit dem Bus durch das ganze Land gefahren sind. Jede Nacht gab es einen anderen Schlafort. So hatten wir wenigstens ein wenig das Gefühl zu trampeln. Unterwegs haben wir viele Menschen kennen gelernt. Einige von ihnen haben mit uns Deutsch gesprochen.

Sprecher 5

Ich bin noch nie geflogen. Meine Eltern hatten nie das Geld, dass wir so eine weite Urlaubsreise machen konnten. Jetzt habe ich aber eine zweiwöchige Fernreise nach Malaysia bei einem Preisausschreiben gewonnen. Ich hätte nie gedacht, dass ich mal was gewinnen kann, aber vor einer Woche kam tatsächlich die Gewinnbestätigung. Jetzt fliegt meine ganze Familie, also Mama und Papa sowie mein kleiner Bruder Emil, mit einem Flugzeug nach Malaysia.

Sprecherin 6

Warum mussten meine Eltern auf einen Bauernhof aufs Land ziehen? Hier ist es so langweilig. Es gibt keine Diskos, keine Kinos und keinen meiner alten Kumpels! Was ich aber ganz prima finde, das sind die Pferde. Ich liebe Pferde. Die sind so groß und schön. Und es ist einfach wunderbar, auf dem Rücken der Pferde durch die Wiesen und Wälder zu reiten. Ich reite auch nicht alleine. Manchmal begleiten mich ein paar meiner neuen Schulkameraden. Die kennen sich richtig gut aus.

3. Die besten **Freizeitaktivitäten** in Deutschland im Überblick. Sportlich beim Surfen an der Nordsee, Mountainbiken in den Bayerischen Alpen oder Weitwandern im Mittelgebirge oder lieber gemütlich beim Ballonfahren oder auf einer Flusskreuzfahrt. Unsere Auswahl zeigt, dass es in Deutschland wirklich nicht langweilig wird. Das Angebot verschiedener **Freizeitaktivitäten** in der Natur ist schier endlos. Für die ganz Mutigen gibt es auch Bungee Jumping oder Ziplining.

<https://homeoftravel.de/freizeit-aktivitaten-deutschland/>

### 3 Meine Freizeitgestaltung

#### Freizeitaktivitäten

1) Nennen Sie alle möglichen Freizeitaktivitäten.

Welche Gruppe nennt mehr Aktivitäten, die hat gewonnen.

2) Die Erholung kann aktiv oder passiv sein. Teilen Sie alle Begriffe: aktiv – passiv.

4) Was kann man drinnen oder draußen machen. Ordnen Sie zu.

mit dem Fahrrad fahren	<input type="radio"/>	im Bett schlafen	<input type="radio"/>
am Computer spielen	<input type="radio"/>	im Sand spielen	<input type="radio"/>
im See schwimmen	<input type="radio"/>	auf dem Pferd reiten	<input type="radio"/>
Fußball spielen	<input type="radio"/>	ein Flugzeug basteln	<input type="radio"/>
mit dem Segelboot segeln	<input type="radio"/>	nachmittags fernsehen	<input type="radio"/>
in der Sonne liegen	<input type="radio"/>	Klavier spielen	<input type="radio"/>

4) Ordnen Sie von zueinander passenden Satzpaaren zu.

•

Ich möchte lesen.

Wir brauchen Musik.

•

Heidi reitet gern.

Er braucht eine Badehose.

•

Jan Krüger spielt nachmittags Fußball.

Sie braucht einen Pinsel und Papier.

•

Elisabeth malt gern.

Er spielt nicht drinnen, er spielt draußen.

•  
Wir tanzen gern. Ich brauche ein Buch.

•  
Der Junge will schwimmen. Sie hat ein Pferd.

**5) Ordnen Sie Verben in einen Lückentext ein.**

- Meine Oma \_\_\_\_\_ einen Pullover.
- Mein Bruder \_\_\_\_\_ ein Lied auf der Gitarre.
- Zwei Kinder \_\_\_\_\_ im See.
- Ich \_\_\_\_\_ mit dem Pinsel ein Bild.
- Heidi \_\_\_\_\_ auf dem Pferd.
- Im Winter \_\_\_\_\_ wir gerne Bücher.

---

stricken, sehen, malen, reiten, schwimmen, spielen, lesen, tanzen

(Nicht alle Verben sind richtig)

**6)** Was macht Nico in seiner Freizeit? Lies die Fragen und Antwortoptionen, schau dir den Videoausschnitt an und wähl zu jeder Aufgabe eine Option aus.

<https://learngerman.dw.com/de/freizeitaktivitäten-1/1-40514233/e-40514383>

**7) Lesen Sie den Dialog und bestimmen Sie die richtige Reihenfolge der Repliken.**

- Treffen wir uns dann um 19.00 Uhr vor dem Theater?
- Geht es auch später?
- Halb acht ist super. Wir sehen uns dann vor dem Theater.
- Hallo, Holger, ja gerne. Was spielen sie denn?
- Ja, um halb acht?
- Romeo und Julia. Aber modern.
- Schön, dann bis heute Abend.
- Das klingt gut. Wann fängt es denn an?
- Um 20.00 Uhr.
- Alles klar. Tschüs.
- Hallo, Tina, ich gehe heute ins Theater. Kommst du mit?

**8) Was machst du gern in der Freizeit? Was machst du nicht besonders gern? Hast du Hobby?**

**9) Spielen Sie einen Dialog zum Thema „Freizeit“**

Hast du viel Freizeit?

Wo verbringst du deine Freizeit?

Gehst du ins/ in den/ in die ... ?

Mit wem... ?

Reist du gern?

...

**Требования к результатам работы:** тексты читать, переводить, задания выполняются письменно.

**Формы контроля:** письменный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

**Список рекомендуемой литературы:**

*Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

## Раздел 2. Практика устной и письменной речи

### Тема 2.5 Страноведение

#### Практическое занятие № 9.

Страны. Народы. Языки. Евросоюз. Россия. Германия. Россия и Германия в сравнении

**Объем учебного времени:** 16 часа

**Цель практического занятия:**

- развитие умений общаться на заданную тему;
- развитие умений поискового чтения и письменной фиксации информации;
- развитие умений составлять монологическое высказывание;
- расширение кругозора студентов;
- развитие познавательного интереса.

**Студент должен**

**знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;
- основную страноведческую информацию о странах Евросоюза и Германии;

**уметь:**

- читать тексты, содержащие страноведческую информацию;
- письменно фиксировать необходимую информацию из текстов;
- составлять монологическое сообщение на основе прочитанных текстов;
- описывать события, излагать факты.

**Перечень необходимых средств обучения:** учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

**Содержание заданий:**

#### 1 Länder, Völker und Sprachen

Land	Nationalität	Sprache
Amerika	Amerikaner Amerikanerin	Englisch
England	Engländer Engländerin	Englisch
Deutschland	Deutsche	Deutsch

	Deutsche	
Finnland	Finne Finnin	Finnisch
Frankreich	Franzose Französin	Französisch
Griechenland	Griechen Griechin	Griechisch
Holland	Holländer Holländerin	Holländisch
Italien	Italiener Italienerin	Italienisch
Japan	Japaner Japanerin	Japanisch
Österreich	Österreicher Österreicherin	Deutsch
Polen	Pole Polin	Polnisch
Russland	Russe Russin	Russisch
Spanien	Spanier Spanierin	Spanisch
Schweden	Schwede Schwedin	Schwedisch
Die Schweiz	Schweizer Schweizerin	Deutsch, Italienisch Französisch, Reto-Romanisch
Die Türkei	Türke Türkin	Türkisch
Die Ukraine	Ukrainer Ukrainerin	Ukrainisch

### Способы образования

#### Национальности:

1 способ: - er (м.р.) - Amerikaner  
-erin (ж.р.) - Amerikanerin

2 способ: - e (м.р.) - Türke  
- in (ж.р.) - Türkin

Исключение: der Deutsche, die Deutsche

Языки: – isch – Spanisch, Russisch

### Länder und Präpositionen

#### Länder ohne Artikel

Die meisten Länder verwenden wir im Deutschen ohne Artikel. Präpositionen, wie zum Beispiel *aus* (Herkunft), *in* (Position) und *nach* (Richtung) stehen direkt vor dem Ländernamen.

*Beispiel:*

Ich komme aus Deutschland.

Ich wohne in Deutschland.

Ich reise nach Deutschland.

#### Länder mit Artikel

Einige wenige Länder verwenden wir im Deutschen mit Artikel, z. B. der Irak (*maskulin*), die Schweiz (*feminin*), die Niederlande (*plural*). In der Tabelle unten sind diese Länder entsprechend mit *m/f/pl* gekennzeichnet. (Ein „-“ bedeutet, das Land kann auch ohne Artikel verwendet werden.)

Der Artikel steht bei Herkunft/Position im Dativ, bei Richtung im Akkusativ. Außerdem verwenden wir bei Richtung die Präposition *in*.

*Beispiel:*

Ich komme aus dem Irak/aus der Schweiz/aus den Niederlanden.

Nomen auf *-e* bekommen im Dativ die Endung -n

Ich wohne im Irak/in der Schweiz/in den Niederlanden.

Dativ: *in + dem = im*

Ich reise in den Irak/in die Schweiz/in die Niederlande.

Richtung: *in + Artikel (nicht: nach + Artikel)*

### Präposition „auf“ bei Inselstaaten

Bei (kleineren) Inselstaaten verwenden wir häufig die Präposition *auf*, wobei dann meist die geografische Lage als Insel im Vordergrund steht. Beziehen wir uns auf den Staat/die politische Lage, ist die Präposition *in* üblicher.

*Beispiel:*

die Tier- und Pflanzenwelt auf den Philippinen

die Menschenrechte in den Philippinen

Es kann aber auch vorkommen, dass ein Land mehrere Inseln umfasst, von denen eine genauso heißt wie das Land. So besteht der Staat Malta beispielsweise aus den Inseln Malta, Gozo, Comino (und weiteren unbewohnten Kleinstinseln). Die Präposition *auf* bezieht sich dann auf die so genannte Insel, *in Malta* bezieht sich auf das gesamte Land.

*Beispiel:*

Wir machen Urlaub auf Malta.

Wir befinden uns auf der Insel Malta.

Wir machen Urlaub in Malta.

z. B. eine Rundreise, die auch andere Inseln des Landes einschließt

### Bezeichnung für Einwohner/Adjektiv

Von den meisten Ländern lassen sich Einwohnerbezeichnung und Adjektiv ableiten. Die Ableitungen sind aber so unregelmäßig, dass es am besten ist, diese Formen nachzuschlagen oder auswendig zu lernen.

*Beispiel:*

*Ländernamen auf -ien*

Spanien – der Spanier/die Spanierin/spanisch

Italien – der Italiener/die Italienerin/italienisch

Brasilien – der Brasilianer/die Brasilianerin/brasilianisch

Bulgarien – der Bulgare/die Bulgarin/bulgarisch

Syrien – der Syrer/die Syrerin/syrisch

Für einige Länder gibt es aber keine gesonderte Bezeichnung für Einwohner oder Adjektiv. In unserer Liste steht in dann ein Strich (–). Die Form für die Einwohner bilden wir in diesem Fall mit *Bewohner von + Ländername*, und anstelle des Adjektivs sagen wir ... *aus + Ländername*.

*Beispiel :*

die Bewohner von Macau  
ein Souvenir aus Macau

<https://deutsch.lingolia.com/de/wortschatz/laender-nationalitaeten>

### **1. Rätsel der Nationalitäten**

**Setze die fehlenden Wörter in der richtigen Form in die folgenden Sätze ein.**

Lina hat viele Freunde in aller Welt und lebt in einer internationalen Familie.

Sie kommt aus Italien und ist folglich .....

Ihre Muttersprache ist .....

Ihr Mann kommt aus Frankreich und ist .....

Seine Muttersprache ist .....

Zum Glück beherrscht Lina auch ....., die Muttersprache ihres Mannes, und ihr Mann spricht ....., ihre Muttersprache.

Lina hat Freunde in Deutschland. Sie sprechen natürlich ....., aber kein Italienisch.

In welcher Sprache können sich Lina und ihre Freunde aus Deutschland unterhalten?

### **2. Wie heißen die Bewohner der Nachbarländer von Deutschland? Wer lebt wo? Bilde die männliche, die weibliche und die Pluralform!**

*Beispiel*

*Belgien – der Belgier, die Belgierin, die Belgier*

Luxemburg – der ...

Die Niederlande – der ...

Frankreich – der ...

Die Schweiz – der ...

Österreich – der ...

Tschechien – ...

Polen – ...

Dänemark - ...

### **3. Welche Sprachen werden in den Ländern aus Aufgabe 2 gesprochen? (In manchen Ländern spricht man mehrere Sprachen.)**

### **4. Welche Sprachen werden in deinem Land und dessen Nachbarländern gesprochen?**

## **2 Europäische Union (EU)**

Die Europäische Union (EU) ist ein Staatenverbund bestehend aus 27 europäischen Ländern oder Überseegebieten. Diese Länder koordinieren sich bezüglich wirtschaftlichen, politischen oder so-

zialen Fragen innerhalb der EU, haben aber auch eine gemeinsame Außenpolitik. In diesem Artikel zeigen wir euch einen kleinen Überblick über die EU, wie sie entstanden ist und was sie tut.



## Entstehung der Europäischen Union

Offiziell gegründet wurde die EU am 1. November 1993. Diese entwickelte sich aber aus vorherigen politischen Bündnissen innerhalb Europas.

Nach dem zweiten Weltkrieg wollten viele der westlichen Länder eine stärkere Gemeinschaft bilden, um einen weiteren Weltkrieg zu verhindern. Dies begann mit der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl (EGKS), welche auch Montanunion genannt wurde. Diese wurde am 18. April 1951 durch Frankreich, Italien, die Bundesrepublik Deutschland und die Benelux-Länder gegründet. Ziel war es, die massive Kohle- und Stahlproduktion in Frankreich und Deutschland einer gemeinsamen europäischen Behörde zu unterstellen. So konnte die Produktion von Stahlprodukten (vor allem Waffen) besser kontrolliert werden.

## Europäische Union - Das Wichtigste auf einen Blick

- Die Europäische Union ist ein Staatenbund von 27 verschiedenen Ländern in Europa, die eine gemeinsame Politik in einer Reihe von Themengebieten verfolgen. Obwohl die Mitgliedsländer noch als souveräne Staaten angesehen werden, sind diese Teil einer gemeinsamen Wirtschafts- und Währungsunion, fahren eine zusammengeschlossene Außenpolitik, und versuchen sich auch bei innenpolitischen Fragen und Justiz-Fragen zu koordinieren. Sie wurde offiziell im Jahr 1993 gegründet.
- Aktuell hat die EU 27 verschiedene Länder als Mitglieder. Hierzu gehören Belgien, Dänemark, Finnland, Deutschland, Frankreich, Griechenland, Bulgarien, Estland, Irland, Italien, Tschechien, Zypern, Ungarn, Schweden, Slowakei, Slowenien, Spanien, Österreich, Polen, Portugal, Rumänien, Litauen, Luxemburg, Malta, Niederlande, Kroatien und Lettland.

- Diese Länder und ihre Bürger werden in den verschiedenen Institutionen der EU repräsentiert. Hierbei wird auf eine klassische Gewaltenteilung zwischen judikative, exekutive und legislative geachtet.

### 3 Russland

#### a) Lesen Sie den Text über Russland.

##### LANDESINFORMATION

Russland ist mit einer Fläche von 17 075 400 km<sup>2</sup> das größte Land der Welt. Das Land liegt nicht nur auf zwei Kontinenten (Asien und Europa), sondern ist flächenmäßig auch fast so groß wie zwei Kontinente (Australien und Europa). Es nimmt mehr als ein Neuntel der Erdoberfläche ein. Das europäische Russland erstreckt sich vom Nordpolarmeer über Zentralrussland zum Schwarzen Meer, dem Kaukasus und dem Kaspischen Meer. Der größte Teil der Russischen Föderation liegt jedoch in Asien. Die Grenze zwischen dem europäischen Teil Russlands und Sibirien (Asien) liegt am Uralgebirge.

Wegen seiner enormen Größe gibt es in Russland 11 Zeit- und mehrere Klimazonen. In Russland gibt es viele Bodenschätze: von der Steinkohle und dem Eisenerz zu Gold und Diamanten, sowie auch Erdöl und Erdgas.

##### KLIMA

Der größte Teil des Landes ist von kontinentalem Klima mit heißen Sommern und sehr kalten Wintern geprägt. Im Nordosten Sibiriens hingegen, bei Oimjakon, liegt der Kältepol der Nordhalbkugel. Die Inseln im Nordpolarmeer und nördlicher Teil der Taimyr-Halbinsel gehören der polaren Zone, das Mittelsibirische Bergland wird vom Tundrenklima beherrscht. Das europäische Russland liegt in der gemäßigten Klimazone. Vom Nordkaukasus bis zur Schwarzmeerküste herrscht das Mittelmeerklima.

##### GEWÄSSER

Mit 120 000 Flüssen und fast zwei Millionen Seen ist Russland sehr wasserreich. Russland hat Zugang zu 13 Meeren: Barentssee, Weißes Meer, Karasee, Laptewsee, Ostsibirische See, Tschuktschensee, Beringmeer, Ochotskisches Meer, Japanisches Meer, Ostsee, Schwarzes Meer, Asowsches Meer, Kaspisches Meer. Die Wolga ist der längste Fluss Europas und der wichtigste im europäischen Teil Russlands. Sie verbindet Nordeuropa mit Zentralasien, da sie in den Waldaihöhen entspringt und ins Kaspische Meer mündet. Das Kaspische Meer ist mit 371 000 km<sup>2</sup> der größte Binnensee der Erde. Die tiefste Stelle des Meeres beträgt 995 m. Die größten Seen des Landes im europäischen Teil sind der Ladogasee und der Onegasee. Der Ladogasee (nordöstlich von Sankt Petersburg) ist mit einer Fläche von 17 703 km<sup>2</sup> der größte See Europas — seine Fläche ist etwa 30-mal so groß wie der Bodensee und zählt 660 Inseln. Der Onegasee (9 690 km<sup>2</sup>) ist ein Gletschersee im Süden Kareliens.

Im tiefen Sibirien liegt der Baikalsee, der gleich mehrere Rekorde hält. Er ist nicht nur der tiefste, sondern auch der älteste See und das größte Süßwasserreservoir der Erde. Der längste Fluss sowohl Sibiriens als auch ganz Russlands ist die Lena mit 4 400 km Länge. Sie entspringt im Baikal-Gebirge und mündet in die Laptewsee. Der Fluss Jenissei ist mit 4 092 km nur um ein bisschen kürzer. Er entspringt im Sajangebirge und mündet in die Karasee. Der Ob bildet den Hauptfluss Westsibiriens. Er hat eine Länge von 3 650 km.

## LANDSCHAFT

Die Landschaft Russlands ist vielfältig und reicht von Ebenen über bergige Gebiete bis hin zum verschneiten bitterkalten Sibirien.

Das Land ist durch das Uralgebirge geteilt, das die Grenze zwischen dem europäischen und dem asiatischen Russland darstellt. Diese Teilung erfolgt im Verhältnis 1:2, wobei sich der größere Teil der Russischen Föderation in Asien befindet.

Durch die enorme Größe Russlands lassen sich hier verschiedenste Landschaftsarten finden. Im Westen befindet sich die Osteuropäische Ebene, die mit ihren sanften Hügeln bezaubert. Im nördlichen Teil des Landes kann man das seenreiche Gebiet Kareliens und die Kola-Halbinsel entdecken. Je weiter man in den Süden und Osten gelangt, umso mehr dominieren hier die Gebirge, wie etwa das Altaj-, Sajan- und Baikal-Gebirge.

Im Süden liegt das Nordkaukasus-Gebirge, sowie die Kaspische Senke, die bis zur unteren Wolga verläuft. Im Kaukasus befindet sich mit dem Elbrus (5 642 m) der höchste Berg Russlands. In Russland gibt es außerdem viele Vulkane, von denen mehr als 60 noch aktiv sind.

### **Russland besteht**

#### **aus acht Großlandschaften:**

*Osteuropäische Ebene*, westlich des Uralgebirges

*Nordkaukasus*, das Gebiet nördlich des Kaukasusgebirges

*Uralgebirge*, die natürliche Grenze zwischen Europa und Asien

*Westsibirisches Tiefland*, östlich des Uralgebirges

*Mittelsibirisches Bergland*, zwischen den Flüssen Jenissei und Lena

*Südsibirische Gebirge*, die Gebirgszüge im Süden Sibiriens

*Nordostsibirien*, südlich der Ostsibirischen See

*Ferner Osten*, die östlichste Region Russlands am Pazifischen Ozean

#### b) Rund um Russland

##### **Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus.**

Russland grenzt an viele Länder und wird von einer ganzen Reihe von Meeren und Ozeanen umspült. Im Norden ist das Nordpolarmeer; hierzu zählen von West nach Ost (1) \_\_\_\_\_, (2) \_\_\_\_\_, (3) \_\_\_\_\_, (4) \_\_\_\_\_ See und (5) \_\_\_\_\_. Im Osten grenzt Russland an den (6) \_\_\_\_\_ Ozean, an die (7) \_\_\_\_\_straße, die Russland von Alaska trennt, sowie an das (8) \_\_\_\_\_, das (9) \_\_\_\_\_ Meer und das (10) \_\_\_\_\_ Meer. Im Südosten stößt Russland an die nordöstlichste Spitze (11) \_\_\_\_\_. Im Süden grenzt es an (12) \_\_\_\_\_, die (13) \_\_\_\_\_, (14) \_\_\_\_\_, (15) \_\_\_\_\_, (16) \_\_\_\_\_ das (17) \_\_\_\_\_ und das (18) \_\_\_\_\_ Meer. Im Südwesten grenzt es an die (19) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ und im Westen an (20) \_\_\_\_\_ (21) \_\_\_\_\_ (22) \_\_\_\_\_ im Nordwesten an (23) \_\_\_\_\_ und (24) \_\_\_\_\_. Das zu Russland gehörende Verwaltungsgebiet Königsberg (Kaliningrad) wird von (25) \_\_\_\_\_ (26) \_\_\_\_\_ und der (27) \_\_\_\_\_see begrenzt.

##### **b) Schreiben Sie die Namen von Staaten und Gewässern, die Russland umgrenzen.**

## **4 Deutschland**

**a) Lesen Sie den Text über Deutschland. Bilden Sie Gruppen. Jede Gruppe liest und übersetzt einen Teil des Textes.**

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein hoch entwickelter, kapitalistischer Industriestaat in Westeuropa. Nach der Beendigung des Zweiten Weltkrieges existierten zwei deutsche Staaten: die BRD und die DDR. Im Jahre 1990 vereinigten sie sich. Das vereinte Deutschland hat eine Fläche von 357 000 km<sup>2</sup> und zählt über 80 Millionen Einwohner.

Die Bundesrepublik besteht aus 16 Bundesländern: Bremen, Hamburg, Bayern, Brandenburg, Berlin, Thüringen, Sachsen und anderen. Für das Klima der BRD sind Wind und Regen zu allen Jahreszeiten charakteristisch. Fast ein Drittel des Territoriums ist mit Wäldern bedeckt. Es gibt viele Seen, die die Landschaft sehr malerisch machen. Der wichtigste Fluss ist der Rhein. Der höchste Berg ist die Zugspitze. Die BRD ist an Stein-, Braunkohle, Eisenerz reich.

Die Wirtschaft ist in Deutschland sehr stark entwickelt. Das bedeutendste Produktionszentrum ist das Ruhrgebiet. Hier befinden sich die wichtigsten Eisenhüttenwerke des Landes. Hoch entwickelt sind auch der Maschinenbau, der Fahrzeug- und Waggonbau. Die BRD hat eine intensive Landwirtschaft. Hier werden Getreide, Kartoffeln, Zuckerrüben angebaut.

### **Die geographische Lage**

Deutschland liegt im Herzen Europas. Die Bundesrepublik Deutschland ist von neun Nachbarstaaten umgeben: Dänemark im Norden, den Niederlanden, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, der Schweiz und Österreich im Süden und Tschechien und Polen im Osten. Die natürliche Grenze bilden im Norden die Ostsee und die Nordsee.

Das Staatsgebiet Deutschlands ist 357 000 km<sup>2</sup> groß. Das Territorium Deutschlands gliedert sich in drei große Landschaftsräume: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland. Das Tiefland im Norden besteht aus seenreichem und hügeligem Küstenland.

Die größten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Elbe, die Donau, die Weser, sie alle sind schiffbar. Die zahlreichen Kanäle, die die Bundesrepublik durchziehen, haben eine große Bedeutung für die deutsche Wirtschaft. Fast 25 % aller Güter werden auf den Wasserwegen transportiert.

Zu den größten und schönsten Seen Deutschlands gehören der Bodensee, der Starnbergersee, der Chiemsee und viele andere. Durch seine herrlichen Landschaften, wunderschönen Seen, Gebirge, wie zum Beispiel den Harz, den Schwarzwald und den Thüringerwald ist Deutschland ein Anziehungspunkt für viele Touristen aus aller Welt.

### **Der Staatsaufbau**

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Bundesstaat, gegliedert in sechzehn Länder. Die größten Bundesländer sind Baden-Württemberg mit der Hauptstadt Stuttgart, Bayern mit der Hauptstadt München und Niedersachsen mit der Hauptstadt Hannover. Jedes Land hat seine eigene Verfassung, seinen eigenen Verwaltungsapparat. Sie geben sich ihre eigenen Gesetze im Bereich des Schul- und Hochschulwesens. Die wichtigsten politischen Organe der Bundesrepublik sind: der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung.

Das höchste gesetzgebende Organ der Bundesrepublik ist der Bundestag. Er wurde am 2. Dezember 1990 in freier, gleicher, allgemeiner, geheimer und direkter Wahl zum ersten Mal gesamtdeutsch gewählt. Der Bundesrat besteht aus den Mitgliedern der Länderregierungen.

Jedes Land hat mindestens drei, kein Land mehr als sechs Stimmen. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist der für fünf Jahre gewählte Bundespräsident. Der Bundespräsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Politik.

### **Deutsche Nationalsymbole**

Jede Staatsform bedient sich politischer Symbole. Flaggen und Wappen sind Sinnbilder der nationalen Zusammengehörigkeit. Die deutschen Farben Schwarz–Rot–Gold haben einen revolutionären Ursprung. Sie stehen seit dem 19. Jahrhundert für die Freiheit und die nationale Einheit aller Deutschen. Die bundesstaatliche Struktur findet in den Wappen und Flaggen der Länder Ausdruck.

Der einköpfige Adler wurde zum Staatswappen des 1871 gegründeten deutschen Reiches, 1919 — schon in der heutigen Form — auch von der Weimarer Republik übernommen. 1950 bestimmte Bundespräsident Heuss den Adler als Staatswappen der Bundesrepublik Deutschlands.

Nach dem ersten Weltkrieg erhob der erste Präsident der Weimarer Republik Friedrich Ebert, das “Lied der Deutschen” zur Deutschen Nationalhymne. Im August 1991 bestätigten der Bundespräsident Richard von Weizsäcker und Bundeskanzler Helmut Kohl die dritte Strophe des “Liedes der Deutschen” als die Nationalhymne des deutschen Volkes. Der Text “des Liedes der Deutschen” wurde im Jahre 1841 von August Heinrich Hoffmann von Fallersleben zu einer Melodie von Joseph Haydn verfasst.

### **Die Wirtschaft**

Deutschland gehört zu den führenden Industrieländern der Welt. Mit ihren wirtschaftlichen Leistungen nimmt sie den dritten Platz und im Welthandel den zweiten Platz ein. Die Bundesrepublik Deutschland gehört zu der Gruppe der sieben großen westlichen Industrieländer. Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik hat sich zu einer marktwirtschaftlichen Ordnung entwickelt. Das Grundgesetz garantiert allen Bürgern die Freiheit der privaten Initiative und das Privateigentum.

Die Voraussetzung für die erfolgreiche Entwicklung der Marktwirtschaft ist der Wettbewerb. Ohne Konkurrenz gibt es keine Marktwirtschaft. Der Wettbewerb zwingt zur Rationalisierung und zum sparsamen Umgang mit knappen Ressourcen.

In Deutschland beträgt die Zahl der Betriebe etwa 52 000. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Produkte sind Brot- und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Heute ernährt ein deutscher Landwirt 70 Personen. Die Forstwirtschaft und die Fischerei spielen auch eine große Rolle in der Struktur der Wirtschaft Deutschlands.

### **Beantworten Sie die Fragen:**

- 1) Wo liegt Deutschland?
- 2) Wie groß ist die Fläche von Deutschland?
- 3) Wie viel Menschen beträgt die Bevölkerung Deutschlands?
- 4) Von welchen Nachbarstaaten ist die Bundesrepublik Deutschland umgeben?
- 5) Wie ist die Landschaft von Deutschland?
- 6) Wie heißen die größten Flüsse Deutschlands?
- 7) Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD? Nennen Sie die größten von ihnen?
- 8) Was können Sie über den Staatsaufbau von Deutschland erzählen?
- 9) Was sind die deutschen Nationalsymbole?
- 10) Zu welchen Industrieländern der Welt gehört Deutschland?
- 11) Welche Industriezweige sind besonders entwickelt?
- 12) Was ist die Voraussetzung für die erfolgreiche Entwicklung der Marktwirtschaft?
- 13) Wie groß ist die Zahl der Betriebe?

- 14) Hat Deutschland eine leistungsfähige Landwirtschaft?  
 15) Was sind die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft?

### 5 Russland und Deutschland im Vergleich zueinander

a) Lesen Sie den Text „Russland und Deutschland im Vergleich zueinander“  
 im Lehrbuch (1). Басова Н.В. Немецкий для колледжей, с. 240, упр. 20

b) Machen Sie eine Tabelle.

	Deutschland	Russland
geografische Lage		
Fläche		
Bevölkerung		
Landschaft		
die größten Städte		
Hauptstadt		
Staatsaufbau		
Nationalsymbole		
Wirtschaft		
Bodenschätze		
Kultur		

c) <https://www.vitamine.de/landeskunde-quiz-2/quiz/98.html>

**Требования к результатам работы:** выполнить письменно упражнения, заполнить таблицу ( № 5 а), прочитав и перевести со словарем тексты.

**Формы контроля:** письменный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

**Список рекомендуемой литературы:**

*Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

**Раздел 2. Развивающий курс.**

**Тема 2.6 Средства массовой информации**

### Практическое занятие № 10

Средства массовой информации. Телевидение. Пресса. Интернет

**Объем учебного времени:** 14 часов

**Цель практических занятий:**

- Совершенствование умений монологической речи по теме;
- Закрепление лексического и грамматического материала;
- Совершенствование умений ознакомительного и поискового чтения;
- Развитие познавательного интереса;

## Студент должен

### знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

### уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в ситуациях официального и неофициального общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- составлять монологическое сообщение по теме «СМИ», «Компьютер и интернет»;
- читать и переводить тексты по теме, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- делать сообщение с опорой на прочитанный текст.

**Перечень необходимых средств обучения:** учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

## Содержание заданий:

### 1. Massenmedien

das Medium (- dien) – средство массовой информации

der Medienkonsum Syn.: der Medienverbrauch - использование (потребление) средств массовой информации

die Zeitung (-en) - газета

die Tageszeitung – ежедневная газета

die Zeitschrift (- en) - журнал

das Fernsehen (-) – телевидение

fernsehen (a, e) – смотреть телевизор

der Rundfunk Syn.: das Radio - радио

die Presse – пресса, печать

die Redaktion (-en) - редакция

der Verlag (-e) – издательство

Im Verlag erscheinen— быть выпущенным издательством

Im Verlag nehmen — принять к изданию (книгу)

der Journalist (-en) - журналист

der Korrespondent (-en) – корреспондент

das Internet - интернет

der Computer (-) – компьютер

mit dem Computer umgehen

### a) Was kann man miteinander kombinieren?

Nachrichten-	-medium
Ferseh-	-magazin
Massen-	-sendungen
Dokumentar-	-vorhersage
Tages-	-funk
Rund-	-film
Talk-	-konsum
Medien-	-zeitung
Wetter-	-show

**b) Aufgaben der Massenmedien**

Die Massenmedien haben die Aufgabe, Informationen zu verbreiten, sie sollen so umfassend, sachgerecht und verständlich wie möglich sein; zur Meinungsbildung der Bürger einzutragen, indem sie komplizierte politische Probleme und Zusammenhänge einsichtig machen und politische Ereignisse kommentieren; die Entscheidungen der politischen Institutionen sowie das Verhalten der Amtsinhaber zu kontrollieren und Missstände zu kritisieren.

**c) Lesen Sie den Text noch einmal und finden Sie Äquivalente zu folgenden russischen Sätzen.**

1. СМИ ставят своей задачей оказывать влияние на формирование мнений граждан, разъясняя сложные политические проблемы и взаимосвязи и комментируя политические события.
2. СМИ ставят своей задачей контролировать решения политических организаций (учреждений), а также деятельность владельцев предприятий и критиковать неблагоприятное положение дел.

**d) Welche Aufgaben haben die Massenmedien?**

Die Massenmedien haben die Aufgabe, Information zu ...

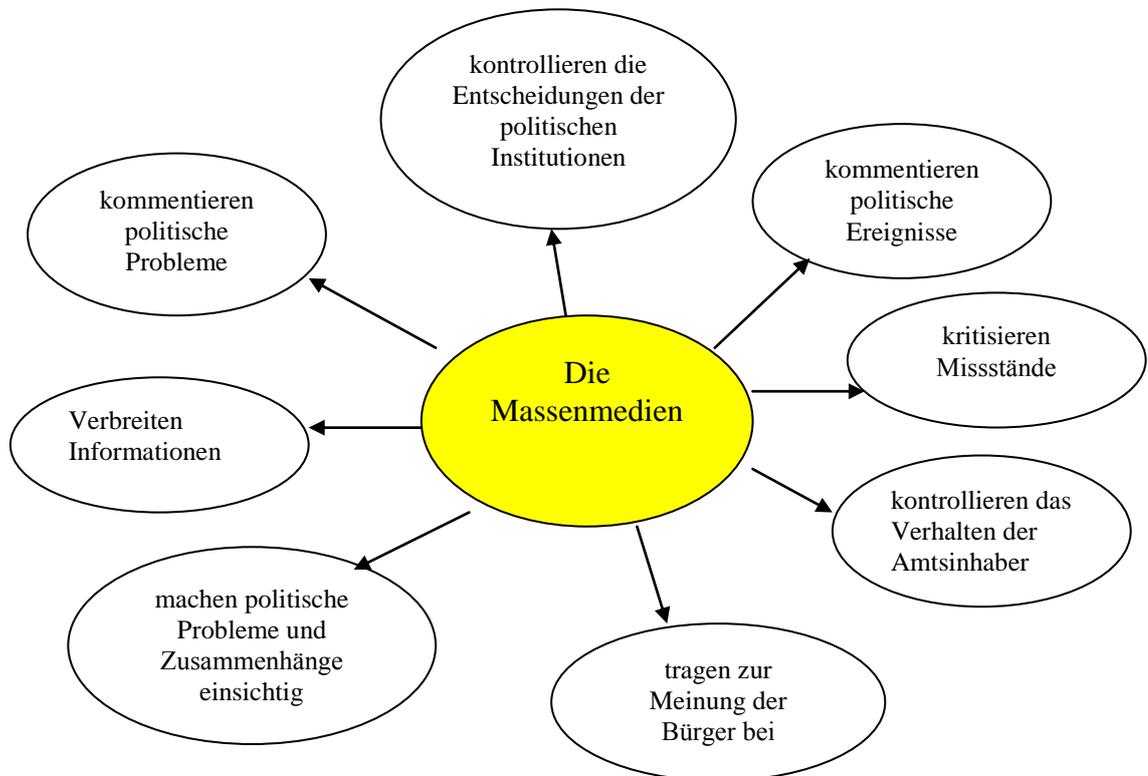
Sie müssen zur Meinungsbildung der Bürger ...

Sie müssen komplizierte politische Probleme ... machen und politische Ereignisse ... .

Sie haben die Aufgabe, die Entscheidungen der politischen Institutionen zu ... .

Auch das Verhalten der Amtsinhaber müssen sie ... und Missstände ... .

**e) Warum spielen die Massenmedien eine große Rolle in unserem Leben? Beantworten Sie die Frage anhand des Assoziogrammes.**



**f) Präzisieren Sie die folgenden Handlungen, indem Sie zu den Verben und Wortverbindungen möglichst viele Substantive nennen:**

herausgeben, erscheinen, übertragen, veröffentlichen, berichten, sich anschauen

**g) Teilen Sie die Wörter in zwei Spalten:**

der Inhalt, der Leser, abonnieren, berichten, der Bildschirm, der Farbfilm, die Seifenoper, mitteilen, nachschauen, produzieren, sich anschauen, übertragen, umschalten, die Zeitung, die Zeitschrift, die Reportage, betragen, blättern, fernsehen, die Auflage, der Korrespondent.

Fernsehen	Presse

**h) Ergänzen Sie die fehlenden Verben in der richtigen Form.**

wissen • denken • fernsehen • abstimmen • zuschauen • beginnen • übernehmen • synchronisieren-bezahlen • achten

Ausländische Firmen werden im deutschen Fernsehen .....

Für das Fernsehen muss man in Deutschland eine Fernsehgebühr .....

Das Programm wird von Marketing- und Werbeexperten auf die Zielgruppen .....

Kindersendungen laufen natürlich dann, wenn Kinder .....

Nach vielen Untersuchungen ..... die Experten alles über die Sehgewohnheiten der Deutschen.

Hausfrauen ..... gern tagsüber .....

Um 20.00 Uhr ..... die Eltern die Macht über die Fernbedienung.

Ab 20.15 Uhr ..... der harte Kampf um die Einschaltquoten.

Die Programmgestalter ..... ganz genau darauf, was die anderen Programme machen.

Ab Mitternacht ..... die Programmgestalter verstärkt an einsame Herzen.

**i) Wann wurde was erfunden? Raten und berichten Sie.**

1987 • 1605 • 1886 • 1941 • 1929 • 1973 • 1876 • 1956

1. der Fernseher 2. das Handy 3. das MP3-Format 4. das Faxgerät 5. der Z16. das Telefon 7. das Radio 8. die Zeitung

**j) Berichten Sie.**

Welche von diesen Erfindungen halten Sie für die wichtigste?

Welches Medium nutzen Sie am häufigsten?

Welches Medium/welche Medien nutzen Sie ...

für Information?

zur Entspannung?

beim Autofahren?

## 2 Fernsehen

**a) Lesen Sie Wortschatz zum Thema**

das Fernsehen (-) – телевидение

fernsehen (a, e) – смотреть телевизор

die Sendung (-en) – передача z.B. die Sportsendung

das Programm (-e) – программа z. B. das Fernsehprogramm

der Sender (-) передающая радио- или телевизионная станция

der Kanal (die Kanäle) - канал

die Talkshow (- s) – ток-шоу

der Zuschauer (-) - зритель

der Moderator (-) – модератор, телекомментатор, ведущий

die Wettervorhersage (-n) – прогноз погоды

die Werbung (-en) Syn.: die Reklame – реклама

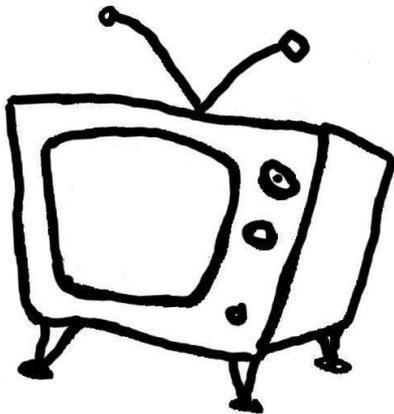
werben (a,o) für Akk. - рекламировать z.B. für eine Firma werben

der Film (-e) - фильм

der Spielfilm – художественный фильм  
 der Stumm- und Tonfilm – немое и звуковое кино  
 der Horrorfilm - фильм ужасов  
 der Actionfilm - остросюжетный фильм  
 der Zeichentrickfilm – мультипликационный фильм  
 der Unterhaltungsfilm - развлекательный [игровой] (кино)фильм  
 der Lustspielfilm - кинокомедия  
 der Abenteuerfilm - приключенческий фильм  
 der Kriminalfilm – детектив  
 der Dokumentarfilm – документальный фильм  
 der Thriller - триллер  
 der Schwarzweißfilm – черно-белое кино  
 der Farbfilm - цветной (кино)фильм  
 die Seifenoper (-) – телесериал, мыльная опера  
 der Videoclip (-e) - видеоклип  
 der Bildschirm (-e) – экран  
 auf dem Bildschirm – на экране

**b) Aufgaben zur Konversation.**

Sehen Sie fern? (Was, wie oft, warum?)  
 Hören Sie Radio? (Was, wie oft, warum?)  
 Lesen Sie die Zeitung? (Welche, was für Artikel, wie oft, warum?)  
 Welche Vor- und Nachteile haben Ihrer Meinung nach Zeitung, Radio, Fernsehen?  
 Was würden Sie am Fernsehen und Radio ändern? Warum?  
 Wodurch unterscheiden sich Fernsehen, Film und Theater?  
 Können Sie etwas über die Anwendung des Fernsehens in der Welt der Technik erzählen?  
 Was halten Sie von dem Fremdsprachenunterricht im Fernsehen?  
 Welche Rolle spielt das Fernsehen bei der Erziehung der Kinder?



**c) Das Fernsehen bietet uns eine bunte Palette von Sendungen. Können Sie sich da orientieren?**

**Was sehen Sie am liebsten? Welche Sendungen? Filme?**

Wie oft sehen Sie fern? Wie lange sitzen Sie vor dem Fernseher?

**d) Gestalten Sie in Gruppen einen Fernsehtag an einem Mittwoch von 14.00 Uhr bis 2.00 Uhr nachts.** Ihnen stehen viele Sendungen zur Verfügung. Wählen Sie einige Sendungen aus und bestimmen Sie die Sendezeit. Stellen Sie Ihr Programm anschließend vor.

Sendungen:

Kurznachrichten

Nachrichten (ausführlich)

Das Auslandsjournal

Dokumentarfilm

Talkshow	Talkshow mit Politikern
Fernsehfilm	Krimi
USA-Spielfilm	Zeichentrickfilm
Computermagazin	Wissenschaftsmagazin
Quiz	Serie

### e) Fernsehen: Pro und Contra

#### Pro

- ✓ hat wichtige Funktionen in der Gesellschaft:
- ✓ verbreitet Informationen
- ✓ kommentiert politische Probleme und Ereignisse
- ✓ macht viele Zusammenhänge einsichtig, klar
- ✓ trägt zur Meinungsbildung der Bürger bei
- ✓ kontrolliert die Entscheidungen der politischen Institutionen sowie das Verhalten der Amtsinhaber
- ✓ kritisieren Missstände
- ✓ hilft den Zuschauern neue Kenntnisse auf verschiedenen Sachgebieten erwerben;
- ✓ trägt zur Ästhetischen Erziehung der Bürger bei;
- ✓ sorgt für sinnvolle unterhaltsame Zeitvertreib;
- ✓ Freie Massenmedien darunter das Fernsehen sind ein wichtiger Bestandteil einer demokratischen Gesellschaft.

#### Contra

- ✓ wird oft zu einer richtigen Sucht;
- ✓ das lange Sitzen vor dem Fernseher schadet der Gesundheit;
- ✓ die vielen Kriminalfilme und andere Sendungen, wo Gewalt eine große Rolle spielt, machen die Kinder und die Jugendlichen aggressiv;
- ✓ zu viel Sex weckt ungesunde Neugier
- ✓ viele Fernsehmoderatoren drücken zu sehr auf die Psyche der Zuschauer und tragen zur Bildung pessimistischer Ansichten bei.
- ✓ zu viel Werbung geht oft den Zuschauern auf die Nerven.
- ✓ zu viele schlechte Vorbilder: Gangster, Diebe u.a.

### f) Lesen Sie den Text und ordnen Sie die Überschriften 1-5 den Abschnitten A-E zu.

***Fernsehen - immer mehr gesehen***

***Mehr Unterhaltung, weniger Information***

***3Die Qual der Wahl***

***Fernsehen - bald nicht mehr so wichtig?***

***Zwei ungleiche Gegner***

A. Wer in Deutschland die Fernbedienung des Fernsehers in die Hand nimmt und unentschlossen durch die Angebote der verschiedenen Sender zappt, hat die Wahl zwischen mehr als 30 Programmen - wenn sein Haushalt verkabelt ist. Noch größer ist die Auswahl für Besitzer einer privaten Satellitenschüssel: Allein über das Satellitensystem Astra können 60 Programme aus ganz Europa empfangen werden. Diese Vielzahl von Angeboten gibt es seit 1984, als zum ersten Mal in der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland privatwirtschaftlich organisiertes Fernsehen zugelassen wurde.

B. Bis dahin waren Fernsehprogramme nur vom öffentlich-rechtlichen Rundfunk angeboten worden. Durch eine politische Entscheidung konnte nun auch der privat-kommerzielle Rundfunk „auf Sendung gehen“ und es entstand eine Rundfunk- und Fernsehlandschaft, die mit dem freundlichen Begriff „duales System“ nicht sehr treffend charakterisiert ist. Der schnelle Tod des öffentlich-rechtlichen Rundfunks, der von einigen vorausgesagt worden ist, ist zwar nicht eingetreten, aber zwischen den „Partnern“ herrscht ein scharfer Wettbewerb, der das Rundfunksystem insgesamt bereits heute stark verändert hat und weiter verändern wird. Dabei folgen die Konkurrenten einer unterschiedlichen Logik: Öffentlich-rechtlicher Rundfunk braucht Geld, um Programme zu machen. Privatfernsehen braucht Programme, um Geld zu machen.

C. Aber nicht nur das Fernsehen, auch die Fernsehzuschauer haben sich verändert. Vor allen Dingen sehen sie mehr fern. Von öffentlich-rechtlich bis Pay-TV: An einem normalen Wochentag sind in 88% aller deutschen Haushalte die Fernsehgeräte eingeschaltet. Und von Jahr zu Jahr wird länger zugeschaut. In den vergangenen zehn Jahren stieg die Zeit, die die Deutschen durchschnittlich vor dem Fernseher verbrachten, um fast eine Dreiviertelstunde. Schon die 3- bis 13-Jährigen sehen täglich 100 Minuten fern.

D. Doch die Entwicklung der neuen Medien wird auch für das Fernsehen Folgen haben. Noch ist es am Abend die liebste Beschäftigung der Deutschen. Immer stärker in den Vordergrund rückt aber das Fernsehen „nebenbei“ beim Essen, bei der Hausarbeit, beim Surfen im Internet. Und bald wird abends vielleicht nicht mehr automatisch der Fernseher eingeschaltet werden, denn das Leitmedium der Zukunft steht schon bereit: der Computer - wenn es ihm gelingt, alle bisher getrennten Medien zusammenwachsen zu lassen.

E. Der Fernsehmarkt der Zukunft zeigt deutliche Tendenzen: mehr spezialisierte Programme für mehr Geld, die sich an noch differenziertere Zielgruppen wenden. Information wird noch mehr als bisher hinter Unterhaltung zurücktreten. Einschaltquote und Marktanteil entscheiden über Wohl und Wehe der Sender. Es sei denn, der Zuschauer entdeckt, dass er mehr vom Fernsehen will als Marktstrategen ihm zutrauen. Die Diskussion um die Fernseh Zukunft in Deutschland ist noch nicht beendet.

### **Aufgaben zum Text**

#### **1. Lesen Sie die Erklärungen, suchen Sie Wörter im Text.**

1. Institution, die Radio- und Fernsehprogramme sendet
2. zwischen verschiedenen Programmen immer hin und herschalten
3. einen Kabelanschluss für viele verschiedene Programme haben
4. Antenne, mit der man Fernsehprogramme über Satellit empfangen kann
5. am Gewinn orientiert
6. beschreiben, bezeichnen
7. Konkurrenz
8. *hier*: Art des Denkens, Denkweise
9. spezielle Privat-Sender, für die man extra bezahlen muss
10. das wichtigste Medium
11. Trend
12. Anzahl der Zuschauer einer Sendung
13. *hier*: Erfolg oder Misserfolg
14. erlauben

#### **2. Machen Sie eine Textzusammenfassung: Sortieren Sie die Sätze.**

- Insgesamt zeigen die aktuellen Trends, dass die meisten Fernsehzuschauer lieber unterhalten als informiert werden wollen.
- Der öffentlich-rechtliche Rundfunk ist seitdem mit einer harten Konkurrenz konfrontiert.
- Parallel zur Erweiterung des Programmangebots hat auch der Fernsehkonsum der Deutschen zugenommen.
- Seit 1984 sind in der Bundesrepublik Deutschland private Fernsehsender erlaubt.

- Allerdings wird das Fernsehen heute von neuen Medien wie Computer und Internet immer mehr in den Hintergrund gedrängt.

### 3 Computer. Internet

#### a) Lesen Sie Wortschatz zum Thema

das Laptop	ноутбук
Computer hochfahren	включить компьютер
Computer runterfahren	выключить компьютер
Computer neu starten	перезагрузить компьютер
Programme installieren	установить программы
der Computer ist langsam	компьютер "тормозит"
der Computer ist abgestürzt	компьютер "завис"
der Fehler ist aufgetreten	вышла ошибка
kopieren	скопировать
einfügen	вставить
speichern	сохранить
löschen	стереть, удалить
Daten eingeben	ввести данные
hochladen	загрузить (с компьютера в интернет)
(he)runterladen	скачать
der Ordner	папка
die Datei	файл
die Festplatte	винчестер, жесткий диск
die CD	CD
der USB-Stick	флэшка
das Internet	интернет
die Suchmaschine	поисковая система
im Internet surfen	сидеть/серфить в инете
googeln	погуглить
die Seite	сайт
sich anmelden	зарегистрироваться (на сайте)
das Passwort	пароль
einloggen	der Scanner
ausloggen	scannen
der Browser	войти/залогиниться
per Skype kommunizieren/sich unterhalten	выйти
der Drucker	браузер
drucken	общаться по скайпу

принтер	сканер
распечатать	сканировать
der Offline-Betrieb = der Offlinebetrieb	работа в автономном режиме
der Online-Betrieb = der Onlinebetrieb	работа в режиме подключения, в неавтономном
режиме	
das Open-Loop-System	открытая система
der Compiler	компилятор
mailen	отправлять сообщение через электронную почту
die Email-Adresse	электронный адрес
das Team	команда (группа людей)
das Handy	мобильный телефон
der Shopper	вместительная сумка для покупок
das Come-Back = das Comeback	возвращение

der Computer (-) – компьютер  
 mit dem Computer umgehen  
 den Computer zum Spielen / zur Unterhaltung nutzen  
 das Computerspiel (-e) – компьютерная игра  
 der/das Computervirus (-ren) – компьютерный вирус  
 die Taste (-n) - клавиша, кнопка  
 die Tastatur(-en) – клавиатура  
 die Festplatte (-n) - жёсткий диск  
 das Modem (-s) - модем  
 die Maus (die Mäuse) - мышка  
 der Drucker (-) - принтер  
 der Ordner (-) - папка  
 das Kennwort - пароль  
 die Datei (-en) - файл  
 Informationen im Internet abrufen – запрашивать информацию в интернете  
 Informationen im Internet suchen – искать информацию в интернете  
 ins Netz gehen – войти в сеть  
 das Netz (-e) - сеть  
 der Internetanschluss – интернет-подключение  
 der Internetzugang – доступ к интернету  
 der Internetanwender (-) – пользователь интернета  
 die Webseite (-en) – веб-страница  
 der Nutzer (-) – пользователь

**b) Beantworten Sie die Fragen.**

1. Haben Sie Erfahrung mit Computer? Seit wann?
2. Welche Internet-Seiten besuchen Sie?
3. Welche Informationen kann man im Internet finden?
4. Können Sie sich vorstellen, am frühen Morgen vor einem Bildschirm zu sitzen und Zeitungen zu lesen?
5. Welche Plus- und Minuspunkte haben Internet-Zeitungen?
6. Gibt es einen Unterschied zwischen jüngeren und älteren Menschen in ihrer Einstellung zum Computer?

7. Glauben Sie, dass das Internet die Zeitungen ersetzen wird?

**c) Lesen Sie den Text und übersetzen Sie. Was meinen Sie zu diesem Problem?**

### **Internetabhängigkeit**

Der Computer ist eine psychologische Abhängigkeit geworden. Jetzt vergleichen die Psychologen die Symptome der Computer-Sucht mit Alkoholismus. Die maßlose Computerbenutzung verursacht Probleme am Arbeitsplatz, Beziehungskrisen, Nervosität, Pflichtversäumnis. Unter einer Computersucht versteht man einen Drang, sich täglich, möglichst oft und meist stundenlang mit dem Computer zu beschäftigen.

Das Internet hat in der letzten Zeit für die Menschen immer mehr Bedeutung gewonnen. Viele Menschen verbringen jetzt ihre Freizeit im Internet. Das Internet wird oft benutzt um einzukaufen, ohne das Haus zu verlassen. Man vergisst die normalen Lebensgewohnheiten. Die virtuelle Welt ersetzt das Realleben. Man verliert die freundschaftlichen Kontakte, man vergisst sogar zu essen und zu schlafen, verliert die Kontrolle und kann die online Zeit nicht mehr kontrollieren. Der User muss immer mehr Zeit im Netz verbringen, um sich wohl zu fühlen. Wenn der Computer defekt ist, kommt es zur schlechten Laune, Nervosität, Schlafstörungen. Für manche wird das Leben ohne Computer sinnlos. Dies kann zu dem Suizid führen.

Besonders verbreitet ist Internetsucht unter 18 Jahren, weil man heute den ersten Kontakt mit dem Computer bereits im Kindesalter erlebt. Solche Lebensweise, wenn man viel Zeit am Computer verbringt, hat ihre Folgen. Man wird von übriger Welt isoliert. In Folge der Bewegungsmangel bekommt der User Übergewicht und manchmal Untergewicht. Längeres Sitzen vor dem Computer führt zu den Rückenschmerzen, Epileptischen Anfällen, zu den Problemen mit den Augen und Hörschaden auch, wenn der User laut Musik mit Kopfhörern hört. Es gibt Leute, die viel Computerspiel spielen, Internet surfen, aber ganz gesund sind, und ein großes soziales Umfeld haben.

### **Die Rolle des Computers im Leben der Menschen.**

#### **Deutschland UND Internet**

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. In diesem Artikel möchte ich die Frage aufwerfen, welche Rolle eigentlich das Internet im Leben eines „durchschnittlichen Deutschen“ spielt.

Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutschen gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass Internet zur Lebensweise wird und dass der Mensch es für „so-muss-es-sein“ hält?

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht darauf zu kommen, dass ein Internetnutzer eher jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Und folglich: wer arbeitet nicht und auch beruflich mit dem Internet nichts zu tun hat, ist überdurchschnittlich offline.

Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Online-recherche, die Nutzung von Informationsdiensten... Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein.

Das Internet wird zusätzlich zu den klassischen Medien genutzt. Ein Onliner und Offliner verbringen die gleiche Zeit mit Massenmedien. So, die Zeit, wenn die Internetnutzer online sind, verbringen die Offliner mit Radio und Fernsehen.

Ein bedeutender Einfluss der Internetnutzung auf den Umfang der Lektüre von Büchern, Zeitungen und Zeitschriften nicht zu beobachten.

Deutlich ausgeprägt sind die Einschätzungen der Befragten hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt). Onliner und Offliner kritisieren besonders die audiovisuellen Medien Fernsehen, Video, DVD sowie das Internet. Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus.

Im Vergleich zur Gesamtgruppe der Onliner sind bei jugendlichen Onlinern insbesondere die höhere Nutzungsdauer hervorzuheben. Bei den Jugendlichen sind vor allem Onlinespiele, Musikdownload, Unterhaltung und der Besuch von Chatrooms beliebt.

Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland unentbehrlich. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen. Und die Zahl der „Süchtigen“ steigt von Tag zu Tag. Und noch eine Tatsache, die sich zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Haushalte, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert...

### **Computer. Medienwelt**

Das heutige Leben besteht daraus, die Information zu bekommen, dann diese richtig anzuwenden. Beim Studium oder bei der Arbeit kommunizieren wir mit verschiedenen Menschen oder informieren uns aus anderen zuverlässigen Quellen, solchen wie z.B. Fernsehen, Rundfunk, Zeitung und Zeitschrift. Heute gewinnt das Internet immer mehr an Bedeutung. Fast in jeder Familie gibt es einen Computer mit dem Anschluss ans Internet. Selbst kleine Kinder sind zu erfahrenen Benutzern geworden, die überwiegend Computerspiele spielen. Die Studenten schreiben Aufsätze, Referate und Aufträge. Die Erwachsenen brauchen Computer für die Arbeit: Sie machen Tabelle, Prognose, surfen im Internet. Im Internet kann man auch Nachrichten lesen, sich nach dem Wetter erkundigen, Kontakte knüpfen, Freunde finden, Annoncen aufgeben und vieles andere. Ohne gute Computer- und Internetkenntnisse ist es heute unmöglich, eine interessante gutbezahlte Arbeit zu finden.

Schon ein ganz gewöhnlicher Computer präsentiert sich heute als Zauberkasten. Das magische Wort, das ihn verwandelt hat, heißt Multimedia. Multimedia-Computer bieten – neuartige Kommunikationsmöglichkeiten; - Film, Fernsehen und Video in einem. Man kann nicht nur von seinem Computer aus telefonieren, sondern die eingehenden Anrufe lassen sich per PC in „Gesprächsboxen“ für jedes einzelne Familienmitglied einordnen. Mit diesen neuen Computern kann man sogar Geld sparen, denn der Rechner schickt Faxe automatisch zu Zeiten günstiger Tarife ab. Das funktioniert auch, wenn der Computer ausgeschaltet ist. Die neue Generation von Rechner ist zugleich PC und Fernseher. Möglich ist das durch eine Zusatzkarte mit integriertem TV/Video-System. Sie wird einfach in eine Computer-„Schublade“ gesteckt. Damit lassen sich auf dem Bildschirm sämtliche Fernsehprogramme samt Videotext empfangen und aufzeichnen.

Fernsehen, Rundfunk und Zeitungen spielen trotzdem eine große Rolle im Leben jedes Menschen, besonders betrifft es ältere Menschen, die es nicht gewohnt sind, mit Computer zu arbeiten. Im Fernsehen gibt es heute alle Arten von Sendungen, die für alle bestimmt sind. Jeder kann für sich etwas Interessantes wählen. Es gibt unterhaltende Programme, man kann sich Nachrichten, Dokus, Berichte oder wissenschaftliche Programme ansehen. Es gibt spezielle Programme für Sport-, Musik-, Kunst-, Filmkunstfreunde. Die Palette der Zeitungen ist ja auch ebenso breit. An bestimmten Lesern oder an allen gleichzeitig orientiert. Zeitungen und Zeitschriften kann man unterwegs le-

sen, denn das größte Problem heute ist Zeitangel. Radio kann man auch im Auto unterwegs oder zu Hause hören, indem man verschiedene Arbeiten gleichzeitig macht. Manche haben es gern, während der Arbeit das Radio zu hören. Manchmal habe ich es auch gern, wenn ich meine Schulaufgaben mache. Manchmal, wenn es um etwas Schwieriges geht, stört mich die Musik oder sonst noch was im Radio, denn ich kann mich dann nicht richtig konzentrieren.

Was mich betrifft, so sind die Massenmedien für mich nicht besonders wichtig. Ich kann nur manchmal Fern sehen, weil ich nicht so viel Freizeit habe. Oft benutze ich Internet, dort suche ich nützliche Information, die ich beim Hausaufgabenmachen brauche. Mir gefallen auch verschiedene Jugendmagazine, die interessant über das Leben der Hollywood-Stars erzählen.

**Требования к результатам работы:** текст читать и переводить со словарем устно, задания выполняются письменно.

**Формы контроля:** устный/письменный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

**Список рекомендуемой литературы:**

*Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

## **Раздел 2 Развивающий курс**

### **Тема 2.7 Природа и человек**

#### **Практическое занятие № 11**

Природа. Охрана окружающей среды.

**Объем учебного времени:** 12 часов

**Цель практических занятий:**

- Совершенствование умений монологической речи по теме;
- Закрепление лексического и грамматического материала;
- Совершенствование умений читать и переводить на немецком языке;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие бережного отношения к окружающей среде

**Студент должен**

**знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

**уметь:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в ситуациях официального и неофициального общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- составлять монологическое сообщение по теме «Загрязнение окружающей среды», «Охрана окружающей среды»;

- читать и переводить тексты по теме, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- делать сообщение с опорой на прочитанный текст.

**Перечень необходимых средств обучения:** учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

### **Содержание заданий:**

#### **1 Natur**

- die Natur — природа
- der Klimawandel — изменение климата
- die Veränderung des Klimas — изменение климата
- die Umwelt — окружающая среда/экология
- das Umweltproblem — проблема окружающей среды
- der Umweltschutz — защита окружающей среды
- die Umweltverschmutzung — загрязнение окружающей среды
- der Müll — мусор/отходы
- die Mülltrennung — разделение мусора
- die Mülltonne — мусорный бак
- der Altglascontainer — контейнер/бак для стекла, стеклянных изделий
- die Energie — энергия
- das Wetter — погода
- der Treibhauseffekt — парниковый эффект
- die Erderwärmung — глобальное потепление
- die Naturkatastrophe — природная катастрофа/стихийное бедствие
- die Dürre — засуха
- die Überschwemmung — потоп/наводнение
- die Wohltätigkeitsorganisation — добровольная благотворительная организация
- die Industrie — индустрия
- die Haushaltsabfälle — бытовые отходы
- die Natur — природа
- der Klimawandel — изменение климата
- die Veränderung des Klimas — изменение климата
- die Umwelt — окружающая среда/экология
- das Umweltproblem — проблема окружающей среды
- der Umweltschutz — защита окружающей среды
- die Umweltverschmutzung — загрязнение окружающей среды
- der Müll — мусор/отходы
- die Mülltrennung — разделение мусора
- die Mülltonne — мусорный бак
- der Altglascontainer — контейнер/бак для стекла, стеклянных изделий
- die Energie — энергия
- das Wetter — погода
- der Treibhauseffekt — парниковый эффект
- die Erderwärmung — глобальное потепление
- die Naturkatastrophe — природная катастрофа/стихийное бедствие

- die Dürre — засуха
- die Überschwemmung — потоп/наводнение
- die Wohltätigkeitsorganisation — добровольная благотворительная организация
- die Industrie — индустрия
- die Haushaltsabfälle — бытовые отходы
- die Natur — природа
- der Klimawandel — изменение климата
- die Veränderung des Klimas — изменение климата
- die Umwelt — окружающая среда/экология
- das Umweltproblem — проблема окружающей среды
- der Umweltschutz — защита окружающей среды
- die Umweltverschmutzung — загрязнение окружающей среды
- der Müll — мусор/отходы
- die Mülltrennung — разделение мусора
- die Mülltonne — мусорный бак
- der Altglascontainer — контейнер/бак для стекла, стеклянных изделий
- die Energie — энергия
- das Wetter — погода
- der Treibhauseffekt — парниковый эффект
- die Erderwärmung — глобальное потепление
- die Naturkatastrophe — природная катастрофа/стихийное бедствие
- die Dürre — засуха
- die Überschwemmung — потоп/наводнение
- die Wohltätigkeitsorganisation — добровольная благотворительная организация
- die Industrie — индустрия
- die Haushaltsabfälle — бытовые отходы
- Verpackungsabfall verursachen — служить причиной появления упаковочных отходов
- Müll auf Deponien entsorgen — сдавать мусор в утилизацию в спец.хранилище по переработке отходов
- das Problem lösen — решить проблему
- für die Umwelt kämpfen — бороться за окрж.среду
- auf die Umwelt achten — следить за окружающей нас средой
- etwas gegen die Umweltverschmutzung tun — делать что-либо против загрязнения окр.среды
- etwas für die Umwelt tun — делать что-либо для окр.среды
- Die Umweltverschmutzung ist ein weltweites Problem. — Загрязнение окрж.среды является мировой проблемой
- Ich spare Wasser und Energie — Я экономлю воду и энергию
- Deutschland investiert in erneuerbare Energien. — Германия инвестирует в энергию, которая сама возобновляется.
- Wir sollen alte Batterien zurück zum Handel bringen — Нам следует приносить старые батарейки обратно в магазин
- je nach Möglichkeit auf die öffentlichen Verkehrsmittel umsteigen — по возможности пересаживаться на общественный транспорт

- Aus Altpapier können Handtücher und Toilettenpapier produziert werden. — Из старой бумаги/макулатуры могут быть произведены бумажные полотенца для рук и туалетная бумага.
- Wasser kann man sparen, indem man täglich duscht statt badet. — Воду можно экономить, ежедневно принимая душ вместо ванны.
- Es ist umweltfreundlich, zur Arbeit mit dem Bus statt mit dem Auto zu fahren. — Ездить на работу на автобусе, а не машине более благоприятно для окр. среды.

# Die Landschaften

Schreib die Nummer neben das Bild!

1. die Insel
2. die Wiese
3. der Wald
4. das Tal
5. der See/der Teich/der Bach
6. die Mündung
7. der Gipfel
8. die See/das Meer
9. der Hügel
10. die Höhle
11. der Fluss
12. der Wasserfall
13. die Wüste
14. der Berg
15. das Mittelgebirge
16. das Hochgebirge



ISI Collective.com

Machen Sie Übungen

# Gestern im Park



A) Schreibe den Artikel dazu und bilde den Plural:

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| _____ Baum - _____  | _____ Rock - _____  |
| _____ Vogel - _____ | _____ Hund - _____  |
| _____ Ast - _____   | _____ Vater - _____ |
| _____ Bank - _____  | _____ Park - _____  |
| _____ Wiese - _____ | _____ Blume - _____ |
| _____ Hand - _____  | _____ Weg - _____   |

B) Richtig (✓) oder falsch (x)?

- Gestern war ein verregneter Tag.
- Im Park sind Menschen und Tiere gewesen.
- Die Vögel haben gezwitschert und gepfiffen.
- Eine alte Oma ist auf der Bank gesessen.
- Ein Mädchen hat auf die hohen Berge gezeigt.
- Die Bank ist in der Wiese gestanden.
- Ein Junge hat den Hund der Frau gestreichelt.
- Der Vater hat seinem Sohn ein Eis gekauft.
- Ein Junge hat an den Blumen gerochen.
- Die Blätter sind schon von den Bäumen gefallen.
- Im Park sind fünf Kinder gewesen.
- Ein Mädchen hat ein Kleid getragen.

D) Welche Verben passen zum Bild? Kreuze an.  
Bilde die Formen im Perfekt (2. Partizip/ 1.+3. Person).

Bsp.: *laufen - er ist gelaufen*  
*denken - er hat gedacht*

- riechen - \_\_\_\_\_
- gehen - \_\_\_\_\_
- zeigen - \_\_\_\_\_
- trinken - \_\_\_\_\_
- hören - \_\_\_\_\_
- fliegen - \_\_\_\_\_
- sitzen - \_\_\_\_\_
- werfen - \_\_\_\_\_
- essen - \_\_\_\_\_
- pfeifen - \_\_\_\_\_

C) Schreibe Sätze: 1. Bilde eine Frage. (?)  
2. Verneine den Satz. (-)

Am Nachmittag sind die Leute gerne im Park.

(?) \_\_\_\_\_  
(-) \_\_\_\_\_

Das Wetter ist sonnig und warm.

(?) \_\_\_\_\_  
(-) \_\_\_\_\_

Ein Vogel sitzt auf einem Ast und zwitschert.

(?) \_\_\_\_\_  
(-) \_\_\_\_\_

Das Mädchen streichelt den Hund.

(?) \_\_\_\_\_  
(-) \_\_\_\_\_

E) Ergänze den Lückentext. → Perfekt

Gestern am Nachmittag \_\_\_\_\_ ich mit meinem Vater in den Park  
\_\_\_\_\_ (gehen). Auf dem Weg dorthin \_\_\_\_\_ ich ein  
leckeres Eis \_\_\_\_\_ (essen). Das \_\_\_\_\_ mir gut  
\_\_\_\_\_ (schmecken)! Im Park \_\_\_\_\_ wir meine  
Freunde Anna, Nick und Susan \_\_\_\_\_ (treffen). Die  
drei \_\_\_\_\_ schon vor uns \_\_\_\_\_ (kommen). Annas  
Mutter \_\_\_\_\_ auf der roten Bank \_\_\_\_\_ (sitzen).  
Susan \_\_\_\_\_ Annas Hund \_\_\_\_\_ (streicheln) und mit  
ihm \_\_\_\_\_ (spielen). Anna und Nick \_\_\_\_\_ einem  
Vogel \_\_\_\_\_ beim Zwitschern (zuhören). Ein Junge, den  
ich nicht \_\_\_\_\_ (kennen), \_\_\_\_\_ an den  
schönen Blumen \_\_\_\_\_ (riechen). Dieser Tag \_\_\_\_\_  
schön und warm \_\_\_\_\_ (sein).

## 2) Nationalparks in Russland und in Deutschland

Waldai-Nationalpark

Ich wohne im Nordwesten unserer Heimat, in der Stadt Weliki Nowgorod. Auf dem Territorium unseres Gebiets liegt nur ein Nationalpark, obwohl die Natur hier malerisch und verschiedenartig ist. Unser Nationalpark heißt Waldai-Nationalpark.

Er wurde am 17. Mai 1990 gegründet. Seit 2004 hat der Nationalpark den Status eines UNESCO-Biosphärenreservats. Der Waldai-Nationalpark ist eines der beliebtesten Reiseziele in Zentralrussland und verfügt über eine gut ausgebaute touristische Infrastruktur.

Der Park befindet sich im Norden, im höchsten Teil der Waldai Hochebene. Insbesondere enthält der Park 76 Seen verschiedener Herkunft. Die größten Seen sind der Seliger See (nur ein kleiner Teil davon liegt innerhalb der Parkgrenzen), der Waldai See, der See Welyo, der See Uzhin und der See Borowno. Der Park gehört zu den Flussbecken der Pola, der Msta und der Wolga.

Seine Fläche beträgt 1585 km<sup>2</sup>. Fast 90% der Fläche ist bewaldet. Die häufigsten Baumarten sind Birke, Erle, Fichte und Kiefer. Eine besondere Art sind Eichenwälder, die im nördlichen Teil des Parks liegen.

Im Park gibt es 50 Arten von Säugetieren, 180 Vogelarten und etwa 40 Fischarten. Im Park sind Elche, Wildschweine, Braunbären und graue Wölfe weit verbreitet.

Derzeit lockt Waldai-Nationalpark viele Touristen. Das Territorium des Parks ist ausreichend mit Touristenwegen bedeckt. Es gibt viele Freizeiteinrichtungen, vor allem am Waldai See und Seliger See.

Auf dem Territorium des Parks liegt die Stadt Waldai. Waldai ist eine kleine Stadt am Ufer des malerischen Waldai See. In alten Zeiten war die Stadt im ganzen Russland wegen des Glockengiessens bekannt. Heutzutage befindet sich hier ein Museum, in dem viele Glocken aus Russland sowie anderen Ländern zu sehen sind. Auf einer der Inseln am Waldai See liegt das im 17. Jahrhundert gegründete Waldai-Iwerski Mönchkloster.

### **Nationalpark an der Ostsee**

<https://www.dw.com/de/naturparadies-im-ehemaligen-todesstreifen/l-58980245>

#### **3) Bedrohte Tierarten**

**Schauen Sie sich eine Präsentation an**

### **2 Umweltschutz und Umweltverschmutzung**

#### **1) <https://www.dw.com/de/der-mensch-die-größte-bedrohung-für-die-natur/l-56827458>**

Der Mensch – die größte Bedrohung für die Natur Aufgaben zum Video

1. Was ist richtig? Bevor du dir das Video anschaust, bearbeite bitte folgende Aufgabe. Wähl richtig aus. Mehrere Antworten können richtig sein.

1. Welche Tiere gehören zu den Insekten?

- a) Frösche
- b) Käfer
- c) Schmetterlinge

2. Was bedroht die Natur?

- a) Luftverschmutzung
- b) Lebensraum
- c) Klimawandel

3. Wo findet man Korallenriffe?

- a) im Labor
- b) in den Ozeanen
- c) im Abwasser

4. Was kann später zu einer Pflanze werden, wenn es wächst?

- a) der Samen
- b) die Ernte
- c) das Futter

2. Was siehst du im Video? Schau dir das Video einmal an. Achte genau darauf, was passiert. Wähl die richtigen Antworten aus.

Im Video sieht man ...

- a) eine Autobahn.
- b) Frösche, die eine Straße überqueren.
- c) brennende Bäume und Pflanzen.
- d) viele Menschen, die sich mit Autos und auf Motorrollern durch den Straßenverkehr bewegen.
- e) einen schneebedeckten Berggipfel.
- f) Männer auf einem Schiff, die Fische aus einem Netz ziehen.
- g) ein Wildschwein, das sich an einem Baum reibt.
- h) das Panorama einer Großstadt.

3. Was wird im Video gesagt? Schau dir das Video noch einmal an und hör diesmal genau hin. Mehrere Antworten können richtig sein.

1. Der Sprecherin zufolge wird im Jahr 2050 ...

- a) jeder dritte Mensch auf der Welt in einer Stadt leben.
- b) die Weltbevölkerung auf acht Milliarden Menschen gestiegen sein.
- c) nur noch jeder vierte Mensch nicht in einer Stadt leben.

2. Was sagt die Sprecherin?

- a) Es gibt nur noch neun Millionen Pflanzenarten, früher waren es 100 Millionen.
- b) Jedes Jahr sterben bis zu neun Millionen Tierarten aus.
- c) Es gibt rund neun Millionen Tier- und Pflanzenarten, von denen jedes Jahr viele tausend aussterben.

3. Die Sprecherin sagt, dass Andenbären ...

- a) eine Gefahr für die Nutztiere des Menschen darstellen.
- b) auf Feldern nach Nahrung suchen, weil ihre Wälder zerstört sind.
- c) dazu beitragen, dass bestimmte Pflanzen sich im Wald verbreiten können.

4. Die Korallenriffe der Weltmeere ...

- a) wurden durch den Einfluss des Menschen schon größtenteils zerstört.
- b) versorgen ein Viertel aller Lebewesen in den Ozeanen.
- c) versucht man durch die Arbeit im Labor zu retten.

5. Das weitere Artensterben soll verhindert werden. Was wird hierzu gesagt?

- a) Die Hälfte aller Staaten der Welt beteiligen sich am Schutz der Lebensräume.

- b) Bis 2030 soll knapp ein Drittel aller Meeres- und Landflächen geschützt werden.  
 c) Um das Artensterben zu verhindern, muss man 30 Prozent aller Landflächen und Ozeane unter Schutz stellen.

Übe den Wortschatz! Welches Wort passt? Wähl zu jedem Satz das passende Substantiv aus.

1. Frösche und Kröten gehören zu den \_\_\_\_\_.
2. Durch den \_\_\_\_\_ drohen viele Tier- und Pflanzenarten auszusterben.
3. Der \_\_\_\_\_ des Menschen an der Natur muss unbedingt beendet werden.
4. Schon in wenigen Jahrzehnten könnten die \_\_\_\_\_ in den Küstengebieten völlig verschwunden sein.
5. Es werden Wälder gerodet, damit \_\_\_\_\_ für Tiere in der Landwirtschaft entstehen können.
6. Das schmutzige \_\_\_\_\_ aus der Industrie schadet Pflanzen und Tieren.  
 a) Abwasser b) Amphibien c) Klimawandel d) Korallenriffe e) Raubbau f) Weideflächen

5. Übe die Präpositionen! Welche Präpositionen gehören in die Lücken? Wähl richtig aus.

1. Viele Lebewesen \_\_\_\_\_ (unter/in/an) Wasser sind von Plastikmüll und Abwässern bedroht.
2. Da viele Menschen heute Angst \_\_\_\_\_ (vor/um/auf) die Zukunft unseres Planeten haben, stellen sie große Flächen unter Schutz.
3. Da Tiere heute oft in den Städten leben, springen viele ihrer Krankheiten \_\_\_\_\_ (auf/von/zu) den Menschen über!
4. \_\_\_\_\_ (Mit/Unter/In) Lebensgefahr müssen Frösche und Rehe die Straßen überqueren.
5. Manche Pflanzen im Wald können sich nur vermehren, weil ihre Samen \_\_\_\_\_ (zwischen/in/über) den Kot bestimmter Tiere verteilt werden.

**2) Fülle die Lücken mit passenden Wörtern aus den Kästchen.**

r Umweltschutz  
 umweltbewusst sein  
 schützen + A, r Schutz der Umwelt  
 bewahren + A, e Bewahrung der Natur  
 verringern + A = vermindern + A  
 bekämpfen + A, e Bekämpfung

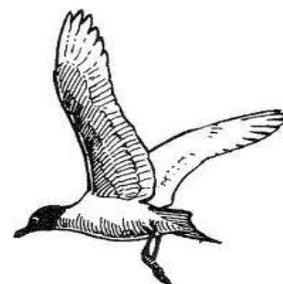
e Luftverschmutzung  
 die Abgase (meistens Pl.)  
 e Emission,-en = r Ausstoß  
 emittieren (A) = ausstoßen (A) = frei werden  
 r Schadstoff,-e; e Schadstoffemission, -en  
 die klimaschädlichen Treibhausgase, z.B. CO<sub>2</sub>  
 e Abholzung des Regenwaldes

e Umweltverschmutzung  
 verschmutzen + A, verschmutzt sein  
 verseuchen + A, (radioaktiv) verseucht sein  
 schädigen +A, schädlich sein  
 bedrohen + A, bedroht sein von + D  
 e Bedrohung für die Umwelt  
 zerstören + A, e Zerstörung der Natur  
 verschwenden + A; e Verschwendung  
 wichtiger Ressourcen → e Wasser-, Energieverschwendung  
 x sparen + A; sparsam mit etwas (D) umgehen  
 (stark/ am stärksten) betroffen sein von + D

e Wasserverschmutzung  
 belasten + A, belastet sein mit + D

e Chemikalie, -n; s Schwermetall, -e (z.B. Quecksilber, Blei, Chrom, Arsen)  
 e Kläranlage

reinigen + A = säubern + A  
s Abwasser x s Trinkwasser



Unsere Nachbarn sind sehr \_\_\_\_\_: Sie trennen ihren Müll und gehen sparsam mit Wasser und Strom um.

In Naturschutzgebieten werden Pflanzen und Tiere besonders \_\_\_\_\_.

Umweltschutz heißt, das Gleichgewicht der Natur zu \_\_\_\_\_.

Es sollte strengere Gesetze zur \_\_\_\_\_ der Umweltverschmutzung geben.

Die EU möchte den \_\_\_\_\_ klimaschädlicher Treibhausgase

Luft \_\_\_\_\_ ist ein Problem, das uns alle betrifft.

Nach dem Reaktorunfall war das Gebiet stark radioaktiv \_\_\_\_\_.

Umweltverschmutzung \_\_\_\_\_ die Tier- und Pflanzenwelt.

Die \_\_\_\_\_ aller Regenwälder hätte dramatische Folgen für das Weltklima.

Die Sahelzone in Afrika ist immer wieder von Dürren \_\_\_\_\_.

Bei der Verbrennung von Kohle, Öl und Gas wird Kohlendioxid (CO<sub>2</sub>) \_\_\_\_\_.

Die Weltmeere sind mit Schwermetallen \_\_\_\_\_.

Die Küstengebiete werden am stärksten vom Anstieg des Meeresspiegels \_\_\_\_\_ sein.

In \_\_\_\_\_ wird das Abwasser \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ ist kostbar und darf nicht \_\_\_\_\_ werden.

e (nachhaltige, verantwortungsvolle) Energieversorgung

e Energiequelle, -n

Strom liefern

s Kraftwerk, e: s Kohle-, Gas-, Wasser-, Gezeiten-, Biomasse-, Erdwärmekraftwerk

s Windrad, -räder

e Solaranlage, -n

s Atomkraftwerk; e Kernspaltung (= e Kernfission); e radioaktive Strahlung X e Kernfusion

die fossilen Brennstoffe (e Kohle, s Erdgas) x die erneuerbaren Energien (Sonne, Wind, Wasser, Erdwärme)

r Ausbau der erneuerbaren Energien, ausbauen + A

Energie einsparen, energiesparend sein

Moderne Elektrogeräte helfen, Energie \_\_\_\_\_.

Nach dem Ausstieg aus der Atomenergie möchte die Bundesregierung den \_\_\_\_\_ der erneuerbaren Energien vorantreiben.

Energiegewinnung durch \_\_\_\_\_ ist im Moment noch eine Utopie.

\_\_\_\_\_ ist stark gesundheitsschädlich.

Windräder \_\_\_\_\_ in Südafrika \_\_\_\_\_ für Wasserpumpen.

Müll und Müllentsorgung (f)

r Müll = r Abfall, -fälle

r Giftmüll, r Atommüll

e Mülldeponie = r Müllplatz

recyclen + A = wiederverwerten + A,  
wiederverwertbar sein  
s Altpapier

e Bodenschätze (meistens Pl.)  
s Edelmetall, -e (z.B. Gold, Kupfer)  
seltene Erden (z.B. Neodym, Lithium, Indium, Germanium)  
ausbeuten + A (1. abbauen, 2. skrupellos ausnutzen)  
e Ausbeutung der Bodenschätze

die Ressourcen (meistens Pl.)  
r Rohstoff, -e

Ein Nachteil von Atomkraftwerken ist, dass sie \_\_\_\_\_ produzieren.

In Deutschland gibt es zwei Sorten von Flaschen:

\_\_\_\_\_ Mehrwegflaschen und Einwegflaschen, die nicht recycelt werden.

Der Bedarf an \_\_\_\_\_ wird in den nächsten Jahrzehnten massiv ansteigen und damit auch ihr Preis.

Russland will möglichst rasch die arktischen \_\_\_\_\_ ausbeuten – für die Natur wäre das ein Desaster.



e Naturkatastrophe, -n  
s Erdbeben, =  
e Überschwemmung, -en  
e Dürre, -n  
r Sturm, Stürme  
r Vulkanausbruch, -brüche

Folgen der Umweltverschmutzung  
r saure Regen  
s Waldsterben  
e Erosion  
e Ölpest  
s Ozonloch

r Klimawandel

e Klimakonferenz – scheitern x erfolgreich sein

r Klimaschutz

e (nachhaltige, verantwortungsvolle) Klimapolitik

e Klimaschutzziele (Pl.) – sich (nicht) einigen auf etwas (A), diskutieren über (A)

r Treibhauseffekt

e Erderwärmung

s Abschmelzen der Polkappen und Gletscher, abschmelzen

s Ansteigen des Meeresspiegels, ansteigen

austrocknen (Flüsse, Seen)

San Francisco liegt am San-Andreas-Graben, in einem sehr gefährlichen \_\_\_\_\_ gebiet.

Der \_\_\_\_\_ Sandy verwüstete im November die amerikanische Ostküste.

Ein Klimaschutzziel ist das sogenannte 2-Grad-Ziel: die durchschnittliche \_\_\_\_\_ soll auf zwei Grad Celsius begrenzt werden.

Während der langen \_\_\_\_\_ sind viele Flüsse \_\_\_\_\_.

Die UN-\_\_\_\_\_ in Kopenhagen im Jahr 2009 ist nach der Meinung vieler Klimaforscher gescheitert: Die teilnehmenden Länder konnten sich auf keine verbindlichen Regeln für den Klimaschutz nach 2012 \_\_\_\_\_.

Durch eine nachhaltige Klimapolitik könnte das \_\_\_\_\_ des Meeresspiegels vielleicht gebremst werden.

Der \_\_\_\_\_ (= Niederschläge, die Säuren enthalten) ist ein Hauptgrund für das Waldsterben.

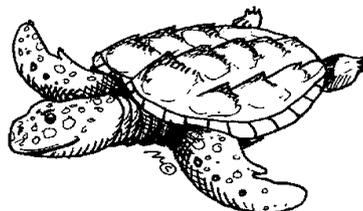
Der \_\_\_\_\_ ist die Folge einer zu hohen Menge an Treibhausgasen (wie z.B. Kohlenstoffdioxid) in der Erdatmosphäre.

Als Folge des \_\_\_\_\_ müssen wir in der Zukunft mit extremen Wetterphänomenen rechnen.

e Artenvielfalt = e Biodiversität  
s Ökosystem, -e  
aussterben, ausgestorben sein  
vom Aussterben bedroht sein

e Atmosphäre  
e Stratosphäre  
e Ozonschicht  
e Biosphäre

Es gibt nicht mehr viele Eisbären. Sie sind leider \_\_\_\_\_.  
Das \_\_\_\_\_ der Wüste Gobi ist erstaunlich komplex.  
Die \_\_\_\_\_ der tropischen Regenwälder ist beispiellos.  
Die Ozonschicht ist Teil der \_\_\_\_\_. Sie schützt uns vor schädlicher UV-Strahlung.  
Die Erd \_\_\_\_\_ ist eine dünne Schicht aus Gasen, die die Erde umgibt.  
Die \_\_\_\_\_ ist der Teil der Atmosphäre und Erdoberfläche, in dem Tiere und Pflanzen leben können.



**Требования к результатам работы:** текст читать и переводить со словарем устно, задания выполняются письменно.

**Формы контроля:** устный/письменный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

**Список рекомендуемой литературы:**

*Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

## Раздел 2 Развивающий курс

### Тема 2.8 Профессиональное образование

#### Практическое занятие № 12

**Объем учебного времени:** 20 часов

**Цель практических занятий:**

- Совершенствование умений монологической речи по теме;
- Закрепление лексического и грамматического материала;
- Совершенствование умений читать и переводить со словарем;
- Развитие познавательного интереса.

**Студент должен**

**знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

**уметь:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в ситуациях официального и неофициального общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- составлять монологическое сообщение по теме «Система среднего профессионального образования в России», «Дуальная система обучения в Германии», «Мой колледж», «Мое обучение»;
- читать и переводить тексты по теме, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- делать сообщение с опорой на прочитанный текст.

**Перечень необходимых средств обучения:** учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

### **Содержание заданий:**

#### **Wortschatz zum Thema „Berufsausbildung“**

##### **В начале обучения**

- der Modul — модуль/блок учебной программы, которую студент выбирает
- das Modulhandbuch — Книга/пособие, в котором расписаны все модули
- das Semester — семестр
- Sommersemester — летний семестр
- Wintersemester — зимний семестр
- Bald ist dieses Semester vorbei! — Скоро семестр закончится/будет позади!
- im nächsten Semester — в следующем семестре
- Semester wiederholen — повторить семестр
- der Studiengang — учебный курс по какой-либо специальности
- die Fakultät — факультет
- das Studium — учеба в высшем учебн.заведении
- der Ablauf — распорядок
- das Studienjahr — учебный год
- der Vorlesungssaal — лекционный зал/зал или аудитория, в которой проходят лекции
- die Anwesenheitspflicht —/обязательное присутствие на занятиях
- mit dem Studium beginnen — начать обучение в ВУЗе
- das Studentenwohnheim / общежитие для студентов
- die Mensa / студенческая столовая/кафетерия
- die Unipartys / студенческие вечеринки, тусовки
- auf Unipartys gehen / ходить на студенческие вечеринки или тусовки
- das Stipendium / стипендия

- die Studiengebühren / плата за обучение
- der Semesterbeitrag / семестровый взнос
- die Orientierungswoche / Вводная неделя, когда студенты только получают инфо про обучение
- die Pause / пауза
- der Studierendenausweis / студенческий паспорт
- Semesterticket bekommen / получить семестровый билет для проезда на обществ. транспорте
- das Studentenleben / студенческая жизнь
- Kontakte knüpfen / заводить, завязывать знакомства
- erste Kontakte knüpfen / завязывать первые знакомства/устанавливать первый контакт
- Schwarzes Brett / доска с объявлениями в универе
- das Fach — die Fächer / учебн. предмет(ы)
- Hauptfach / основной, главный учебный предмет
- Nebenfach / второстепенный предмет/непрофильная дисциплина
- die Veranstaltung / мероприятие
- die Vorlesung (die Lesung) / лекция
- Vorlesung besuchen / посещать лекцию
- Hörsaal / лекционный зал
- stattfinden / состояться, проходить
- Wann findet die Vorlesung statt? / Когда проходит лекция?
- Die Vorlesung findet um 8.00Uhr statt. / Лекция проходит в 8 часов утра.
- eine Vormittagsgruppe / группа студентов, которая учится в первую половину дня
- eine Nachmittagsgruppe / группа студентов, которая учится во вторую половину дня
- die Kurse / курсы лекционные
- an allen Kursen teilnehmen / принимать участие во всех курсах
- die Bib (die Bibliothek) / библиотека
- Ich gehe in die Bib! / я иду в Библиотеку!
- Modul abschliessen / закрыть модуль
- das Tutorium / практическое занятие

## **Про экзамены и оценки**

- die Prüfung / экзамен
- die Aufnahmeprüfung / вступит-ый экзамен
- eine Prüfung schaffen / сдать экзамен, справиться с экзамен.
- die Prüfung bestehen / сдать экзамен
- durch eine Prüfung kommen / выдержать экзамен
- durch eine Prüfung fallen / провалить экзамен
- bei der Prüfung durchfallen / провалить экзамен
- etwas hinter sich bringen / разделаться с чем-то
- abhaken / поставить галочку, отметить выполнение чего-либо
- zensieren / давать оценку, оценивать
- Leistungsbescheinigung / аттестация, справка о достижениях
- am Ende des Studiums / конец обучения
- Abschlussprüfung / выпускной экзамен
- sich für die Abschlussprüfung anmelden / зарегистрироваться на сдачу выпускного экзамена
- Bachelorprüfung / экзамен на бакалавра
- die Zulassungsarbeit / работа для допуска к (экзамену)
- Zugriff bekommen / получить доступ к (сдаче экзамена)
- Praktikum / практика
- der Abschluss / завершение, окончание обучения
- das Diplom / диплом
- das Abschlusszeugnis / свидетельство об окончании Уни
- Leistungen / показатели, успехи, достижения, результаты
- Benotung / оценка, оценивание
- Leistungsanforderung / условие для достижения какого-либо результата
- Punktzahl bekommen, erreichen / получить, достичь определенное количество баллов

## **Твои задания**

- Themen aus den Vorlesungen vertiefen / углубить, закрепить познания в лекционных темах

- die Übung / упражнение
- Übungsaufgaben lösen / решать тренировочные задания
- die Karteikarten / карточки (из картотеки) для запоминания и тренировки материала
- sich auseinandersetzen mit / разобраться с чем-то (с какой-л. темой), вникнуть во что-то
- Hast du dich schon damit auseinandergesetzt? / Ты уже разобрался с этим
- der Vortrag zur / Доклад на тему....
- Vortrag halten, Referate halten / выступать с докладом, рефератами
- die Referate / доклады, рефераты
- vor Leuten sprechen / говорить, выступать с речью перед людьми,
- das Lehrmittel / учебные материалы
- die Klausur / письменная контрольная работа
- das Lehrbuch / учебник
- das Seminar / семинар
- zur Seminarsitzung gehen / пойти на сессию семинаров
- der Seminarraum / зал для семинаров
- sich in der Klausurenphase befinden / находиться в фазе написания контрольных работ
- Ich befinde mich gerade in der Klausurenphase. / Я сейчас весь в контрошках!, У меня сейчас период контрольных работ.
- die Hausarbeiten / домашние задания, уроки
- Einführung in / Введение в какую-либо тему, урок
- eine Mind map zum Thema ‘...’ erstellen / создать схему/карту идей, мыслей по теме “...”
- die Forschung / (научное) исследование
- Stundenplan selbst bauen/machen/gestalten / самостоятельно составлять расписание уроков
- Auskunft bekommen / получить информацию
- viele Kurse wählen / выбрать много курсов
- Kalender zulegen / обзавестись планнером/ежедневником

#### **Кто с тобой учится**

- die Kommilitonen oder Kommilitoninnen / сокурсники или сокурсницы
- Mitstudierende / однокурсники (то же самое, что и выше)

- die Studierenden / учащиеся, студенты
- der Student / die Studentin / студент / студентка
- Fernstudent / студент-заочник
- Ich bin ein Fernstudent / Я студент-заочник

#### **Важные люди**

- der Dozent / доцент
- der Professor / профессор
- Professor erzählt / профессор рассказывает
- der Kursleiter / руководитель курса
- der Ansprechpartner / контактное лицо

#### **Нужные глаголы**

- abschliessen / завершить, закончить
- abschaffen / отменить, устранить
- abschreiben / переписывать/списывать (например, с доски)
- anwenden / применить
- sich bilden / образовываться, образовывать себя
- bestehen / пройти/преодолеть либо выдержать (например, экзамен)
- büffeln / зубрить
- forschen / исследовать
- studieren / изучать либо учиться в Уни
- sich überlegen / обдумывать, размышлять на какую-либо тему
- feststehen / выяснить, обнаружить
- sich einschreiben / записаться куда-либо
- ausfüllen / заполнить
- etwas besprechen / что-либо обсудить
- diskutieren / обсуждать, дискутировать по теме
- sich voranmelden / подать предварительную заявку
- nachbereiten / подвести итоги, проанализировать
- nachbearbeiten / дорабатывать, повторно обрабатывать
- sich helfen lassen / принимать чью-л. помощь

- sich zurechtfinden / разбираться, ориентироваться

### **Ты часто будешь слышать**

- Jetzt werden wir ein bisschen knapp mit der Zeit / В данный момент у нас осталось совсем немного времени
- Ist es obligatorisch? / Это обязательно?
- Wie geht das? / Как это функционирует?
- Gibt's dafür Noten? / За это дадут оценки?
- Bis wann muss ich das machen? / До какого времени/числа я должен это сделать?
- Wissenschaft / наука
- Gibt es nicht als Podcast? / Этого нет в формате Подкаста?
- Gibt es als Podcast? / Есть ли это в формате Подкаста?
- Knüpfen Sie neue Kontakte. / Заводите новые знакомства.
- auf Leute zugehen / идти на контакт с людьми
- Wie viele Credits ist das? / Сколько это кредитных баллов?
- Zuhören! / Слушайте!
- Schreiben Sie mit. / Записывайте!
- sich an der Uni einschreiben / Записаться в Универ
- Was studieren Sie? / Что Вы изучаете?
- In welchem Studienjahr bist du? / Какой учебный год у тебя уже по счету?
- fleissig sein / быть старательным, усердным
- in der Forschung sein / находиться в фазе исследований
- Skript (von der Vorlesung) dabei haben / иметь при себе скрипт, конспект лекции.
- Hast du Skript dabei? / У тебя есть с собой конспект лекции?

### **1 Berufsausbildung in Russland**

das Studium, studieren, das Abitur machen / ablegen, absolvieren, immatrikulieren, der Fach = die Fächer, der Fachbereich, die Fachrichtung, erteilen, unterrichten, der Unterricht, leicht / schwer fallen, den Beruf wählen, die Doppelstunde, die Prüfung, testen, "schulmüde", dauern, versäumen

- a) Lesen Sie Vokabeln zum Thema, Seiten 89-92.
- b) Machen Sie Übungen 2-4, Seite 92-93.
- c) Lesen Sie den Dialog „Bekanntschaft“, Seiten 99-100.

- d) Lesen Sie den Text „Mein Studium“, Seiten 100-101.
- e) Machen Sie Übungen zum Text, Seiten 101-103

## 2 Mein College

- a) Lesen Sie Vokabeln zum Thema, Seiten 104- 107.
- b) Machen Sie Übungen 8-10, Seiten 109-110, Übungen 12-13, Seite112.
- c) Lesen Sie den Dialog rollenweise vor, Seiten 114-115.
- d) Lesen Sie den Text “Mein College“, Seiten 115-116.
- e) Machen Sie Übungen zum Thema, Seiten 117-118.

## 3 Berufsausbildung in Deutschland

- a) Lesen Sie Vokabeln zum Thema, Seiten 136- 139.
- b) Machen Sie Übungen4-9, 141-142
- c) Lesen Sie den Dialog rollenweise vor, Seiten 145-146.
- d) Lesen Sie den Text “ Berufsausbildung in Deutschland“, Seiten 146-148.
- e) Machen Sie Übungen zum Thema, Seiten 148-150.

Lesen Sie den Text. Vervollständigen Sie anschließend die Sätze.

Deutschland ist bekannt für die duale Berufsausbildung. *Dual* bedeutet, dass sich die Ausbildung in zwei Bereiche teilt: Der theoretische Teil der Ausbildung findet in einer Berufsschule statt, der praktische Teil in einem Betrieb. So können die Auszubildenden, auch „Azubis“ genannt, viele praktische Erfahrungen sammeln.

Die Bewerbung für eine duale Ausbildung erfolgt über den Betrieb. In den Betrieben gibt es Mitarbeiter, die Ausbilderinnen und Ausbilder, die sich um den Auszubildenden kümmern. Ergänzend zu der betrieblichen Ausbildung gibt es noch die sogenannte Berufsschule. Hier werden neben den allgemeinbildenden Fächern wie Deutsch, Englisch oder Mathematik die theoretischen Grundlagen für den Ausbildungsberuf unterrichtet.

Die Ausbildung ist vergütet, das heißt, die Auszubildenden bekommen ab dem ersten Lehrjahr ein Gehalt von dem Betrieb, in dem sie arbeiten. Die Höhe der Vergütung steigt mit jedem Ausbildungsjahr und sie unterscheidet sich je nach Berufsgruppe. Die Ausbildungsdauer beträgt in der Regel zwei bis drei Jahre. Die Ausbildung endet mit einer Abschlussprüfung.

Die duale Ausbildung besteht aus ...

Die duale Ausbildung erfolgt in ...

Die Auszubildenden nennt man umgangssprachlich ...

In den Betrieben werden die Auszubildenden betreut von ...

In der Berufsschule haben die Auszubildenden ...

Die Auszubildenden erhalten in der Ausbildung ...

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww5.html>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww1.html>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww2.html>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww3.html>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww4.html>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww6.html>

**Требования к результатам работы:** текст читать и переводить со словарем устно, задания выполняются письменно.

**Формы контроля:** устный/письменный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

**Список рекомендуемой литературы:**

*Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

### Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс

#### Тема 3.1 Выбор профессии.

##### Практическое занятие № 13.

Выбор профессии. Профориентация. Моя будущая профессия.

**Объем учебного времени:** 10 часа

**Цель практических занятий:**

- совершенствование умений монологической речи по теме;
- закрепление лексического и грамматического материала;
- совершенствование умений читать и переводить со словарем;
- развитие познавательного интереса;
- развитие интереса к своей профессии и будущей профессиональной деятельности;

**Студент должен**

**знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

**уметь:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в ситуациях официального и неофициального общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- составлять монологическое сообщение по теме «Мир профессий», «Моя будущая профессия»;
- читать и переводить тексты по теме, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- делать сообщение с опорой на прочитанный текст.

**Перечень необходимых средств обучения:** учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

### Содержание заданий:

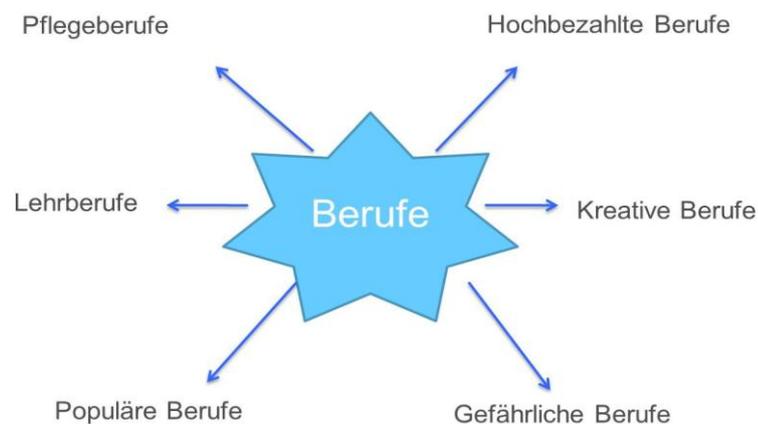
#### 1 Berufswahl

Der Berufswahlprozess ist von individuellen und gesellschaftlichen Faktoren abhängig. Erreichen möchte man, dass die Schülerinnen und Schüler ...

- eine rationale Berufswahl treffen können
- Hilfe für den Übergang ins Erwerbsleben erhalten
- Informationen über Berufe und deren Entwicklungstendenzen erhalten
- auf Konflikte in der Berufswelt vorbereitet werden.



### Es gibt viele verschiedene Berufe



#### Aufgaben

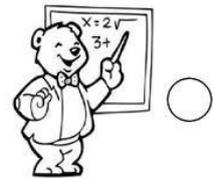
##### 1. Hier sind einige neue Berufe. Erklären Sie: Womit beschäftigen sich die Leute?

- Web-Programmierer
- Florist
- Multimedia-Elektroniker
- Manager
- Marketingleiter
- Logistik
- Image-Berater

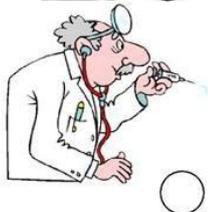
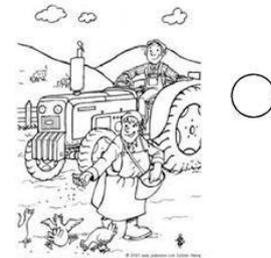
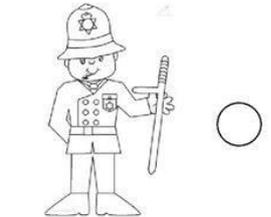
- Modelleur (Stilist)

**2. Raten Sie bitte Berufe richtig.**

- Wer heilt die Menschen?
- Wer baut Häuser?
- Wer schreibt Bücher?
- Wer projiziert die neuen Gebäude?
- Wer lehrt die Kinder?
- Wer fährt den Bus?
- Wer verkauft die Waren im Lebensmittelgeschäft?
- Wer malt Bilder?
- Wer modelliert Gesichtsmasken?
- **3. Wer arbeitet wo? Verbinden Sie.**



<b>BERUFE- Wer arbeitet wo? Verbinde !</b>	
1. der Arzt	bei der Post
2. der Bauer	im Büro
3. der Bäcker	im Taxi
4. der Briefträger	in der Bäckerei
5. der Taxifahrer	in der Küche
6. die Frisörin	im Krankenhaus
7. der Kellner	im Frisörsalon
8. der Lehrer	in der Möbelfabrik
9. der Koch	auf der Polizeistation
10. der Mechaniker	auf dem Feld, im Stall
11. der Polizist	in der Tierarztpraxis
12. die Sekretärin	im Restaurant
13. der Tischler	in der Schule
14. der Tierarzt	an der Baustelle
15. der Bauarbeiter	in der Werkstatt



iSLCollective.com

## 1. Frauenberufe

Name : \_\_\_\_\_ Datum : \_\_\_\_\_

### Frauenberufe

der Pilot

die Pilotin

der Bäcker

\_\_\_\_\_

der Lehrer

\_\_\_\_\_

der Pfleger

\_\_\_\_\_

der Sänger

\_\_\_\_\_

der Schreiner

\_\_\_\_\_

der Schauspieler

\_\_\_\_\_

der Musiker

\_\_\_\_\_

der Arbeiter

\_\_\_\_\_

der Gärtner

\_\_\_\_\_

der Architekt

\_\_\_\_\_

der Kellner

\_\_\_\_\_

der Fotograf

\_\_\_\_\_

der Winzer

\_\_\_\_\_

der Künstler

\_\_\_\_\_

der Fahrer

\_\_\_\_\_

der Briefträger

\_\_\_\_\_

der Verkäufer

\_\_\_\_\_

der Reiter

\_\_\_\_\_

der Tänzer

\_\_\_\_\_

der Maler

\_\_\_\_\_



### 2. Sehen Sie ein Video und machen Sie Aufgaben.

<https://learngerman.dw.com/ru/berufsberatung/1-38462985>

### 3. Das sind die gefragtesten Berufe

Die nachfolgenden Berufe sind in Deutschland derzeit besonders gefragt. Auch in Zukunft werden Personen mit den nachfolgenden Qualifikationen besonders schnell an gut bezahlte Positionen kommen. Wem etwas an Sicherheit liegt, der sollte sich also einen der folgenden Jobs vorknüpfen...

Gefragte Berufe: Arbeit mit Menschen

Sie sind kontaktfreudig und haben Lust mit Menschen zusammen zu arbeiten? Bei diesen Jobs haben Sie viel Menschenkontakt und haben zudem äußerst gute Chancen auf dem Arbeitsmarkt!

### **Nr. 1: Mitarbeiter im Kundenservice**

Ein Unternehmen funktioniert nur dann, wenn man Kunden hat – also Leute, die bereit sind, für die Ware oder Dienstleistung des Unternehmens Geld auszugeben. Und gerade heute ist es umso wichtiger, dass man neuen Kunden sowie bestehenden Kunden einen guten Support bietet, damit diese beim Unternehmen bleiben.

Aus diesem Grund setzt fast jedes Unternehmen auf einen gut ausgebauten Kundenservice. Das Herzstück bilden dabei natürlich die Mitarbeiter im Kundenservice. Sie kümmern sich um die Anliegen der Kunden und sorgen dafür, dass das Unternehmen seinem Ruf gerecht wird. Jobs im Kundenservice sind derzeit besonders gefragt und werden mit hoher Wahrscheinlichkeit auch in Zukunft sehr präsent sein.

Die Anforderungen an die Mitarbeiter im Kundenservice sind von Unternehmen zu Unternehmen sehr individuell. Grundsätzlich benötigt ein Mitarbeiter in der Regel allerdings eine Ausbildung, um kundenorientiert arbeiten zu können. Erfahrungen in Beratung und Vertrieb sind ein zusätzlicher Bonus.

### **Nr. 2: Altenpfleger**

Ein weiterer Beruf mit Top-Aussichten ist der Altenpfleger. Schon heute ist das Pflegepersonal mit den vielen alten Menschen in Deutschland überfordert. Zukünftig wird sich dieses Problem sogar noch um ein Vielfaches zuspitzen. Aufgrund des demographischen Wandels erleben wir in Deutschland eine zunehmende Überalterung der Bevölkerung.

Zu viele Menschen werden älter, während zu wenig Neue nachgeboren werden. Das führt automatisch dazu, dass es künftig noch viele weitere Jobausschreibungen für Pflegepersonal geben wird, und das bei gleichzeitig schwindender Konkurrenz. In einigen Jahren könnte der Altenpfleger bereits ein sehr gut bezahlter und gefragter Beruf sein.

Schon heute rechnen Experten mit einem Stellenzuwachs, der sich im Bereich von 50.000 bis 60.000 bewegt. Deutlich mehr als die Hälfte der Unternehmen äußern sich besorgt über den wachsenden Fachkräftemangel im Pflegebereich.

### **Nr. 3: Erzieher und Sozialpädagogen**

Auch diese Jobs sind mehr als gefragt: Das Bildungsniveau in Deutschland ist verglichen mit anderen europäischen Ländern eher niedrig. Die Schuld hierfür sprechen viele dem Bildungssystem zu. Viele bemängeln, dass Kinder häufig nicht früh und gut genug an das Bildungssystem herangeführt werden. Deswegen sollen in Zukunft mehr Kindertagesstätten errichtet werden.

Hier sollen die Kinder schon in einem frühen Alter für die Schule fit gemacht werden, indem sie mit anderen Kindern spielen. Dafür braucht man natürlich jede Menge gut ausgebildeter Erzieher. Auch diesem Beruf werden in Zukunft besonders hohe Erfolgchancen zugesprochen und schon heute gilt er als einer der gefragtesten überhaupt. Wer gerne mit jungen Menschen arbeitet ist hier bestens aufgehoben.

### **Nr. 4: Ein- und Verkäufer im Einzelhandel**

Auch hier sind die Arbeitskräfte gefragt: Der Einzelhandel ist eine der größten Branchen in Deutschland. Hier kaufen die Verbraucher Lebensmittel ein, technische Geräte, Möbel und so weiter. Logisch, dass der Einzelhandel auch in den nächsten Jahren noch weiterbestehen wird.

Interessanterweise sind hier besonders einfache Berufsbilder gefragt: Zum Beispiel Ein- und Verkäufer. Zwar gibt es mittlerweile auch schon automatisierte Arbeitsprozesse, die von Maschinen übernommen werden, doch solange Maschinen die gesamten Arbeitsprozesse noch nicht übernehmen können wird ein Mitarbeiter in diesem Bereich sehr gute Jobchancen vorfinden.

**Kontra:** Leider sind die Gehaltsaussichten in diesen Jobs nicht besonders rosig.

#### **Nr. 5: Krankenschwester**

Die Krankenschwestern teilen dasselbe glückliche Schicksal wie die Altenpfleger. Aufgrund des demographischen Wandels werden sie in Zukunft besonders viel zu tun haben. Das wiederum bedeutet, dass der Personalbedarf deutlich in die Höhe steigen wird. Schon heute gibt es in Krankenhäusern erhebliche Personalengpässe. Und auch den nächsten Beruf betrifft dieselbe Thematik....

#### **Nr. 6: Ärzte**

Hätten Sie es gedacht? Trotz der vielen Medizinstudenten gibt es heute extreme Personalengpässe bei Ärzten, was den Arzt automatisch zu einem der gefragtesten Berufe überhaupt macht. Ein besonders interessanter Grund für den akuten Ärztemangel ist, dass ein großer Anteil der Studierenden weiblich ist.

Meist streben diese nicht die typische Karrierelaufbahn eines Arztes an, sondern wollen sich nach einigen Berufsjahren um den Aufbau einer eigenen Familie kümmern. Und auch aufgrund des demographischen Wandels werden Mediziner händeringend gesucht.

Nicht nur für die Behandlung von Patienten fehlen Ärzte – auch in der freien Wirtschaft wie beispielsweise in Pharmaunternehmen werden Ärzte gesucht.

Die Voraussetzung für diesen Beruf ist in der Regel ein sechsjähriges Medizinstudium. Das ist zum Beispiel die Bedingung für eine Stelle als Assistenzarzt.

**Gut für Sie:** Der Theorieanteil des Studiums soll in Zukunft sehr wahrscheinlich sogar gekürzt und durch einen größeren Praxisanteil ersetzt werden. So wird das Studium natürlich deutlich angenehmer. Das Einstiegsgehalt für Ärzte liegt im Übrigen bei durchschnittlich 45.000 Euro.

### **Wer lieber mit Technik arbeitet, der hat mit diesen Berufen erstklassige Aussichten auf dem Arbeitsmarkt:**

#### **Nr. 7: Bauingenieure**

Eine besonders gefragte Berufsgruppe sind nach wie vor Ingenieure. Ingenieure gibt es für viele verschiedene Bereiche – doch ganz besonders gefragt sind zurzeit die Bauingenieure: Bauingenieure wird es immer geben müssen, da sie für den Bau sämtlicher Bauwerke verantwortlich sind.

Nun kommt eine weitere interessante Gegebenheit hinzu: Ältere Bauwerke sind nach Angaben der Bundesregierung ein gewaltiger Energieverschwender. Wissenschaftler sind der Meinung, dass durch eine effizientere Bauweise rund 80 Prozent des Verbrauchs gespart werden könnten.

Dies in die Realität umzusetzen ist natürlich Aufgabe der Bauingenieure. Auch in Zukunft wird es für sie also eine Menge zu tun geben.

Die Voraussetzung, als Bauingenieur tätig zu werden, ist ein entsprechendes Studium. Technische Hochschulen bieten beispielsweise Bachelor- und Masterstudiengänge für diesen Bereich an. Nach dem Grundstudium kann sich der angehende Bauingenieur dann auf einen Schwerpunkt spezialisieren.

Zum Beispiel auf Sanierung. Neben der fachlichen Kompetenz benötigt der Bauingenieur natürlich auch die Fähigkeit im Team arbeiten zu können, denn der Bauingenieur arbeitet sehr häufig mit Architekten und Elektrikern zusammen.

Der Aufwand lohnt sich generell: Das Einstiegsgehalt für den Bauingenieur beträgt derzeit rund 35.000 bis 45.000 Euro.

#### **Nr. 8: Elektroingenieure**

Wer lieber mit Elektronik herumspielt als mit Bauwerken, der findet hier besonders rosige Jobaussichten vor: Elektroingenieure erhalten durchschnittlich nach weniger als fünf Bewerbungen ganze zwei Jobangebote!

Schon nach drei Jahren Berufstätigkeit hat man als Elektroingenieur einen Job mit Personalverantwortung und verdient dementsprechend um einiges besser als am Anfang. Auch die Zufriedenheit der Elektroingenieure in ihrem Berufsleben ist überdurchschnittlich hoch! Mehr erfahren

### **Nr. 9: Elektrochemiker**

Derzeit ist nur eines von 100 Autos mit einem alternativen umweltfreundlichen Antrieb ausgestattet. Damit gilt Deutschland dennoch als einer der Vorreiter in Sachen umweltfreundlicher Automobile – dennoch soll der Vorsprung zügig erweitert werden.

Im Jahr 2020 soll etwa jedes zehnte Auto einen alternativen Antrieb besitzen – das erwartet die Unternehmensberatung Bain & Company. Dafür muss man in der Technik allerdings noch erhebliche Fortschritte machen. Allgemein ist nicht nur die Automobilindustrie am Fortschritt der Akkuforschung interessiert – die gesamte Technik-Branche wartet auf die Entwicklung umweltfreundlicher Energiespeicher.

Auch Brennstoffzellen stehen hoch im Kurs. Elektrochemiker finden daher besonders günstige Bedingungen auf dem Arbeitsmarkt vor.

Das Einstiegsgehalt des Elektrochemikers beträgt übrigens rund 65.000 bis 70.000 Euro!

### **Nr. 10: Mechatroniker**

Mechatroniker werden in nahezu allen technischen Bereichen gebraucht. Ohne sie läuft nichts! Fast jedes neue technische Produkt entsteht heute im Zusammenhang mit verschiedenen Komponenten aus Elektronik, Mechanik und Informatik – also die Bereiche, die der Mechatroniker in seinem Beruf vereint.

Als Spezialist für diese Fachgebiete ist er in beinahe jedem Einsatzgebiet zu gebrauchen. Das macht ihn zu einem der gefragtesten Berufe in ganz Deutschland.

Die Voraussetzung für diesen Job ist eine Ausbildung oder aber sogar ein Studium als Mechatroniker. Den besten Ruf haben derzeit Hochschulen in München, Dresden und in Hamburg. Hier erhalten die Studenten eine umfassende Vorbereitung auf den Beruf. Für Mechatroniker mit einem akademischen Abschluss beträgt das Einstiegsgehalt rund 40.000 bis 45.000 Euro jährlich.

### **Nr. 11: Vertriebsingenieur**

Wer sich als Ingenieur nicht nur mit Technik, sondern auch mit Marketing auskennt, der hat optimale Chancen einen Job als Vertriebsingenieur zu bekommen. Mit dieser Kombination hat man vor allem bei großen global agierenden Unternehmen erstklassige Karten und spitzenmäßige Karrierechancen.

Die Voraussetzung, um als Vertriebsingenieur tätig zu werden, ist natürlich die fachliche Basis durch ein entsprechendes Ingenieursstudium, zum Beispiel an einer technischen Universität. Zusätzlich erfordert dieser Job ein hohes Maß an Einsatzbereitschaft, Reisebereitschaft und sehr gute Sprachkenntnisse. In Deutschland gibt es derzeit eine Universität, die ein solches spezialisierte Studium anbietet. Der Studiengang nennt sich „Sales Engineering and Product Management“.

Hier werden echte Vertriebsingenieure ausgebildet. Das Besondere an diesem Studiengang ist dabei, dass etwa ein Viertel des Lernstoffs nicht aus technischen Inhalten besteht, sondern sich mit Psychologie und interkulturellem Management beschäftigt.

Eine Alternative gäbe es beispielweise auch durch eine Ausbildung, an der einfache Ingenieure teilnehmen können. Angeboten wird diese vom Verein Deutscher Ingenieure. Hier kann man sich zum Vertriebsingenieur weiterbilden.

Nun wollen wir natürlich noch den interessantesten Punkt erwähnen, das Gehalt: Es liegt zum Berufseinstieg bei fast 50.000 Euro jährlich.

### **Nr. 12: Maschinenbauer**

Derzeit fehlen dem deutschen Maschinenbau rund 5.000 Facharbeiter und nochmal genauso viele Ingenieure. Interessanterweise ist auch hierfür der demographische Wandel in Deutschland verantwortlich. Für diejenigen, die sich durch das entsprechende Studium gerade im Zulauf be-

finden bedeutet das natürlich nur Gutes: Einen sicheren Job, wenig Konkurrenz und gute Chancen auf ein hohes Gehalt.

Als Voraussetzung gilt ein abgeschlossenes Studium im Bereich des Maschinenbaus. Insgesamt wird das Maschinenbaustudium von jedem zweiten Studenten abgebrochen. Das ist schade, denn häufig entsteht der erste Kontakt zu potenziellen Arbeitgebern dann, wenn der Student seine Bachelorarbeit in einem Unternehmen schreibt. Sehr oft wird der Student im Anschluss vom Betrieb übernommen. Im Berufseinstieg verdient der Maschinenbauingenieur etwa 40.000 bis 45.000 Euro pro Jahr.

### **Nr. 13: Fotovoltaik-Experten**

Eine weitere Berufsgruppe, die derzeit sehr gefragt ist, sind die Fotovoltaik-Experten. Die Unternehmensberatung Roland Berger sagte für die Solarenergiebranche weltweites Wachstum von rund 35 Prozent voraus.

Aufgrund der globalen Konkurrenz scheinen nun auch die verschiedenen Unternehmen gezwungen zu sein, sich dem Wettbewerb anzupassen und härtere Geschütze aufzufahren beziehungsweise mehr Geld in gutes Personal zu investieren. Das Ziel ist es insgesamt die Produktion zu erhöhen und dennoch die Kosten zu senken.

Experten rechnen damit, dass der Personalbedarf der Branche bis zum Jahr 2020 massiv bis auf das Doppelte ansteigen wird. Wer derzeit beispielsweise Physik studiert, sollte sich ernsthaft Gedanken darüber machen sich in diesem Bereich zu spezialisieren.

Für diesen Job ist ein abgeschlossenes Physikstudium ein Muss. Zudem sollte man sich nach dem Abschluss nochmals weiter spezialisieren – Zum Beispiel durch einen passenden Masterstudiengang.

Das Einstiegsgehalt von Fotovoltaik-Experten liegt derzeit bei 50.000 Euro. Wer einen Dokortitel hat, der kann sogar 80.000 Euro im Jahr verdienen.

Gefragte Berufe: Computer und Internet

Seit etwa zwei Jahrzehnten können wir einen enormen Boom in den IT-Bereichen beobachten. Hier sind in den letzten Jahren äußerst interessante Berufsbilder entstanden. Viele von ihnen sind brandaktuell und daher ungemein gefragt!

### **Nr. 14: IT-Fachkräfte**

Die Jobaussichten für Informatiker könnten nicht besser sein: Die Karrierechancen in diesem Sektor wachsen von Jahr zu Jahr. Laut Career Builder sind derzeit vor allem die Berufe Softwareentwickler, Netzwerkadministrator und IT-Manager gefragt.

Etwa 70 Prozent der Experten in diesem Wirtschaftszweig gehen davon aus, dass der Bedarf an Fachkräften auch in den kommenden Jahren weiterhin ansteigen wird. Gesucht werden derzeit insbesondere Spezialisten für Softwareentwicklung, für IT-Sicherheit und fürs Projektmanagement.

### **Nr. 15: IT-Sicherheitsexperten**

Datensicherheit ist eines der wichtigsten Themen in unserer heutigen Welt. Durch die weltweit zunehmende Vernetzung wird es immer schwieriger Sicherheit für Unternehmen und Bürger zu gewährleisten. Der Diebstahl von Daten ist aber nicht für alle ein Problem: Einige verdienen ihr Geld damit, indem sie sich Lösungen für das Hacker-Problem ausdenken. Im Jahr 2009 hatte der Markt für IT-Sicherheit ein Marktvolumen von mehr als 2,5 Milliarden Euro.

Wer hier beruflich tätig war, der konnte mächtig abräumen. Heute steht es für die IT-Sicherheitsexperten noch besser. Das Budget für IT-Sicherheit soll nämlich angeblich deutschlandweit jährlich um rund zehn Prozent steigen. Hiervon profitieren natürlich insbesondere IT-Sicherheitsexperten, die individuelle Programme zum Schutz von Daten schreiben.

Die Voraussetzung für einen Job als IT-Sicherheitsexperte ist ein Informatikstudium. Hier erlernt man sämtliche Grundlagen, die für den Job einmal nötig sein werden. Allerdings können sich auch Mathematiker und Physiker auf den IT-Sicherheitsexperten spezialisieren.

In Darmstadt wird beispielsweise ein Master Studiengang angeboten, der sich „Master in IT-Sicherheit“ nennt. Bei der Einstellung von Sicherheitsexperten achten die IT-Unternehmen zudem noch darauf, dass die Absolventen ein gutes Gespür für Sicherheitslücken im System haben. Dies ist eine äußerst wichtige Eigenschaft.

Das Einstiegsgehalt für IT-Sicherheitsexperten liegt zurzeit zwischen 45.000 und 50.000 Euro jährlich. Sie zählen nicht nur zu den gefragtesten Berufen in Deutschland, sondern bescheren einem auch ein gutes Gehalt.

#### **Nr. 16: Social-Media-Manager**

Das Internet hat viele neuartige und zugleich interessante Berufe ans Tageslicht gebracht. Einer von ihnen ist der Social-Media-Manager. Während der durchschnittliche Facebook-User ab und zu planlos durch seine Facebook-News scrollt und hier und da ein „gefällt-mir“ setzt, befasst sich der Social-Media-Manager professionell mit dem sozialen Netzwerk.

Er sorgt dafür, dass sich ein Unternehmen bestmöglich auf Facebook präsentiert. Er überlegt sich die richtigen Inhalte, die für viel positive Aufmerksamkeit sorgen, und plant die nächsten Marketingmaßnahmen auf den sozialen Netzwerken. Auch wenn man es nicht glauben mag, aber Social-Media-Manager haben jede Menge zu tun!

Natürlich befassen sich Social-Media-Manager nicht nur mit Facebook, sondern auch mit zahlreichen anderen sozialen Netzwerken. Zum Beispiel mit Twitter oder Instagram. Die Zielgruppe ist gewaltig: Allein in Deutschland nutzen fast 40 Millionen Menschen regelmäßig soziale Netzwerke – im Prinzip also jeder zweite Deutsche.

Viele Unternehmen entdecken das Vermarktungsmodell hinter den sozialen Netzwerken für sich und springen auf. Semiprofessionell macht das natürlich keinen Sinn: Man benötigt einen professionellen Social-Media-Manager.

Als Ausbildung oder Studium gibt es diesen spezifischen Beruf allerdings noch nicht. Bislang stammen die Experten aus den Bereichen Medien- und Kommunikationswissenschaften. Mit einigen entsprechenden Weiterbildungen kann dann der Sprung zum Social-Media-Manager gelingen.

Das Einstiegsgehalt liegt hier bei rund 40.000 Euro jährlich.

#### **Nr. 17: Big-Data-Scientist**

Big-Data-Scientists sind Experten in der Analyse und Auswertung abertausender Datensammlungen. Sie bedienen verschiedene Analysetools und bringen eine verständliche und sinnvolle Ordnung ins Datengewirr, damit ein Unternehmen diese Daten sinnvoll für sich nutzen kann. Schon heute sind Daten ein enorm wertvolles Gut geworden.

Auch Google und Facebook sammeln Milliarden von Daten von ihren Nutzern. Die gewonnenen Daten scheinen im Moment noch nicht so interessant zu sein, doch in ein paar Jahren schon kann man damit eine noch effizientere Werbung schalten oder Produkte verkaufen. Big-Data-Scientists sind eine relativ junge und neue Berufsgruppe und gerade deshalb so wertvoll für größere Konzerne.

Die Voraussetzung für einen solchen Job ist ein Studium der Informatik. Damit hat man gute Chancen einen Job als Big-Data-Scientist in einem großen Unternehmen der Finanzwirtschaft, der Logistikbranche oder im Handel sowie der Industrie zu bekommen. Mit solch einem Job kann man locker auf seine 80.000 Euro im Jahr kommen.

#### **Nr. 18: Buchhalter**

Interessanterweise zählen auch Buchhalter zu den gefragtesten Berufsgruppen in Deutschland. Laut einer Studie aus dem Jahr 2013 des Personaldienstleisters Manpower fällt es Unternehmen zunehmend schwerer ordentliche Fachkräfte für ihr Rechnungs- und Finanzwesen zu finden. Rund ein Viertel der befragten Unternehmen berichtete von Schwierigkeiten gutes Personal zu finden.

Die Voraussetzung für einen Job als Buchhalter ist eine abgeschlossene Ausbildung in einem kaufmännischen Beruf. Eine wirklich spezielle Ausbildung gibt es nicht, da der Buchhalter kein geschützter Beruf ist.

Teilweise ist es dadurch auch möglich, ohne eine abgeschlossene Ausbildung einen festen Job als Buchhalter zu bekommen. Denn das wichtigste in diesem Job ist, dass man äußerst gut mit Zahlen umgehen kann.

Dann gibt es noch die Möglichkeit, sich auf ein Fachgebiet im Rechnungswesen zu spezialisieren. Gerade in größeren Unternehmen ist eine solche Spezialisierung gefragt.

### **Nr. 19: Handwerker**

Unglaublich aber wahr! Auch im deutschen Handwerk wird es eng mit dem Personal, denn auch hier nagt der demographische Wandel am Bestand: Die meisten qualifizierten Handwerker sind schon älter und der Nachwuchs bevorzugt in der Regel das Erlernen modernerer Berufe. Weniger Konkurrenz bedeutet daher automatisch, dass der Handwerker heute besonders gefragt ist.

Handwerker kann man sogar ohne Schulabschluss werden. Wer damals in der Schule nicht ganz aufgepasst hat, bekommt hiermit seine zweite Chance und kann sogar einen äußerst gefragten Beruf erlernen.

### **Nr. 20: Juristen**

Und zu guter Letzt: Juristen werden immer wichtiger in unserer Welt. Das Thema Recht und Unrecht spitzt sich weiter zu, vor allem im Bereich der neuen Medien wie beispielsweise dem Internet. Wer hier aus Unwissenheit oder Fahrlässigkeit den Datenschutz oder Urheberrechte verletzt, für den kann es teuer enden.

Im Bereich der Unternehmen geht es hier sogar um Millionen- und Milliardenbeträge. Wer keinen guten Juristen zur Seite hat, für den kann der unübersichtliche Dschungel schnell zur Rechtsfalle werden. Ganz klar ist der Jurist derzeit einer der gefragtesten Berufe.

Um Jurist zu werden muss man ein Studium abschließen, welches allerdings deutlich länger dauert als viele andere Studiengänge. Doch der Fleiß soll nicht unbelohnt bleiben: Wer das Studium abschließt, findet meist im Handumdrehen einen angesehenen und gut bezahlten Job.

## **2 Berufsberatung**

<https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/schule-ausbildung/mein-weg-in-die-ausbildung.html>

### **Mein Weg in die Ausbildung**

**Leon macht eine Ausbildung zum Kaufmann für Büromanagement. Schon in der Schulzeit hat er angefangen, sich über Berufe zu informieren. Wie aber hat er seinen Ausbildungsplatz gefunden? Auf PASCH-net erzählt er in fünf Schritten von seinem Weg in die Ausbildung.**



### **Mein Weg in die Ausbildung**

Das ist Leon. Er ist 17 Jahre alt und kommt aus einer Kleinstadt in Nordrhein-Westfalen. Gerade macht er eine Ausbildung zum Kaufmann für Büromanagement. Die Ausbildung hat er im letzten August begonnen. Davor hat

er an einer Gesamtschule die mittlere Reife erworben. Leon hat viele Freunde und kommuniziert oft mit ihnen über die sozialen Netzwerke. Aber nicht nur das. Sie unternehmen auch viel zusammen. Meistens organisiert Leon die gemeinsamen Unternehmungen. Außerdem spielt er Fußball in einem Verein und kümmert sich dort um die Mannschaftskasse. Mit 15 Jahren hat Leon begonnen, sich über Ausbildungsberufe zu informieren. Was er werden wollte, wusste er noch nicht genau. Eines aber war sicher: Studieren wollte er nicht. Er wollte lieber eine Ausbildung machen. Er hat schon früh gemerkt, dass er das praktische Arbeiten mehr mag als das Lernen in der Schule.

### **Die duale Ausbildung in Deutschland**

In Deutschland ist die Ausbildung in der Regel dual. Das heißt, sie findet in einem Betrieb und in der Berufsschule statt. Die Auszubildenden lernen also doppelte: Sie sammeln bei ihrem Arbeitgeber Berufserfahrung und lernen wichtiges Hintergrundwissen in einer Berufsschule. So verbindet das System Theorie und Praxis. Der Unterricht an den Berufsschulen wechselt regelmäßig mit längeren Arbeitszeiten im Lehrbetrieb. Häufig findet der Unterricht in Blöcken von zwei Wochen statt. Oder die Schülerinnen und Schüler gehen jede Woche einen oder zwei Tage in die Berufsschule. Ein wesentlicher Vorteil ist, dass die Auszubildenden früh in die Arbeitswelt einsteigen. Sie sind von Anfang an im Lehrbetrieb eingebunden und lernen das reale Arbeitsleben kennen. Die Auszubildenden bekommen ab dem ersten Lehrjahr ein Gehalt.



### **Erster Schritt: Berufsberatung**

Zuerst habe ich mich im Internet informiert. Ich habe geschaut, welche Berufe es gibt und in welchen Berufen vieler Ausbildungsplätze angeboten werden. Dann habe ich im Berufsinformationszentrum der Bundesagentur für Arbeit einen Termin vereinbart.

Die Berufsberaterin wollte wissen, was ich gut kann und was mich interessiert. Ich habe ihr erzählt, dass ich gern in einem Büro arbeiten möchte, in der Schule gut in Mathematik bin und Zahlen mag. Ich wollte aber nicht nur mit Zahlen arbeiten. Den Kontakt mit Menschen finde ich auch wichtig. Außerdem kann ich gut organisieren. Am Ende hat sie mir den Beruf "Kaufmann für Büromanagement" empfohlen, weil man dort mit Zahlen zu tun hat, aber auch viel kommuniziert und organisiert. Man bearbeitet zum Beispiel Rechnungen oder Bestellungen, schreibt Briefe und E-Mails, telefoniert mit Kunden oder plant Termine. Ich fand den Beruf sofort interessant, weil er so abwechslungsreich ist.

### **Die Bundesagentur für Arbeit in Deutschland**

Die Bundesagentur für Arbeit ist eine der größten Behörden Deutschlands. Ihre Aufgabe ist es, Arbeitssuchende und freie Arbeitsstellen zusammenzubringen: Unternehmen können über die Bundesagentur für Arbeit ihre Stellenanzeigen veröffentlichen und Menschen, die Arbeit suchen, können so eine neue Stelle finden. Außerdem verwaltet die Bundesagentur die Arbeitslosenversicherung: Für eine bestimmte Zeit zahlt sie Personen, die keine Arbeit haben, jeden Monat Geld aus der Versicherung. Ein anderer wichtiger Aufgabenbereich ist die Berufsberatung. Dafür gibt es in jeder Arbeitsagentur ein Berufsinformationszentrum, kurz BIZ. Dort kann man sich in Büchern und anderen Medien über Berufe informieren und auch einen Berufsberater oder eine Berufsberaterin fragen.



### **Zweiter Schritt: Schülerpraktikum**

In der achten Klasse mussten wir eine Woche lang ein Schülerpraktikum in einem Unternehmen machen. Ich habe es in der Sparkasse meiner Heimatstadt absolviert. Da viele Banken zum Kaufmann für Büromanagement ausbilden, wollte ich die Arbeit dort kennenlernen. Das Praktikum war toll.

Obwohl Schülerpraktikanten meistens nur zuschauen dürfen, durfte ich auch einige Aufgaben selbst erledigen. In der Verwaltung habe ich zum Beispiel bei der Berechnung von Budgets geholfen und auch ein paar Rechnungen überwiesen. Ich habe unterschiedliche Abteilungen kennengelernt. Am Schalter konnte ich dabei zuschauen, wie man ein Konto eröffnet oder Beratungsgespräche für Kredite führt. Die Angestellten in der Sparkasse waren sehr freundlich und haben mir viel erklärt. Ich fand es total interessant zu sehen, wie so eine Bank funktioniert, was es dort für Aufgaben gibt und wie ein Arbeitstag abläuft.

### **Praktika in Deutschland**

Bei einem Praktikum kann man für eine bestimmte Zeit in einem Betrieb arbeiten, um Berufserfahrung zu sammeln. Dafür wird man meistens nicht bezahlt. Praktikanten lernen nicht nur ein bestimmtes Unternehmen oder einen bestimmten Beruf besser kennen, sondern erfahren auch viel über ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Arbeitsleben. Die meisten deutschen Jugendlichen machen schon während ihrer Schulzeit ein Praktikum und verbringen in der achten oder neunten Klasse eine Woche oder zwei Wochen in einem Unternehmen. Dieses Schülerpraktikum ist sehr wichtig bei der Berufswahl. Die Jugendlichen sammeln so erste Arbeitserfahrungen, lernen einen Betrieb besser kennen und können ihren Wunschberuf überprüfen.



Illustration: © Nina Tines

### **Dritter Schritt: Ausbildungsplatzsuche**

Meine Ausbildung wollte ich gern in einer Stadt machen, die größer ist als meine Heimatstadt. Sie sollte aber auch nicht zu weit weg sein. Zuerst habe ich im Internet geschaut. In der Jobbörse der Bundesagentur für Arbeit gab es allein

in der Stadt Essen rund 200 freie Ausbildungsplätze als Kaufmann für Büromanagement. Auf Websites wie [www.ausbildung.de](http://www.ausbildung.de) oder [www.azubiyo.de](http://www.azubiyo.de) konnte ich noch mehr freie Stellen finden. Nach meinem Schülerpraktikum wusste ich ja, dass ich die Ausbildung bei einer Bank machen wollte. Am liebsten bei der Sparkasse. Ausbildungsplätze bei der Sparkasse konnte ich in den Jobbörsen aber nicht finden. Also habe ich auf der Karriere-Website der Sparkasse [www.karriere.sparkasse.de](http://www.karriere.sparkasse.de) nachgesehen. Leider gab es auch dort zu der Zeit keine Ausbildungsplätze als Kaufmann für Büromanagement. Also habe ich mich bei anderen Banken beworben. Von den 200 freien Ausbildungsplätzen der Bundesagentur für Arbeit in Essen waren zum Glück fünf bei einer Bank.

### **Jobbörsen in Deutschland**

Eine Jobbörse ist eine Website, auf der Unternehmen ihre Stellenanzeigen veröffentlichen. Die Nutzerinnen und Nutzer können dort freie Arbeitsplätze nach bestimmten Berufen und Orten suchen. Sie können auch andere, besondere Suchbegriffe eingeben, nach denen die Stellenanzeigen durchsucht werden. Ein Beispiel: Wer nur eine Teilzeitstelle sucht, gibt neben der Berufsbezeichnung und dem gewünschten Ort auch den Suchbegriff „Teilzeit“ ein. Oft findet man auf Jobbörsen auch Tipps und Informationen zu den Themen Job, Karriere und Bewerbung. Die größte Jobbörse ist die der Bundesagentur für Arbeit.



### **Vierter Schritt: Bewerbung**

In der neunten Klasse haben wir im Deutschunterricht gelernt, wie man ein Anschreiben schreibt und welche Fragen es beantworten muss: Warum möchte ich den Beruf lernen? Warum bin ich für die Ausbildung geeignet? Warum möchte ich sie bei diesem bestimmten Unternehmen

machen? Jeder von uns hat im Unterricht ein Anschreiben auf eine Stellenanzeige geschrieben.

Ein paar Wochen später kam außerdem ein Berufsberater von der Bundesagentur für Arbeit in die Schule. Er hat uns erklärt, wie eine Bewerbungsmappe aussehen muss. Er hat uns auch beim Lebenslauf geholfen. Da ich damals schon wusste, wo ich meine Ausbildung machen wollte, hatte ich mein Anschreiben für eine Bank schon fertig. Der Berufsberater hat es für mich kontrolliert. So war ich ganz sicher, dass es gut ist. Ich habe mich dann bei vier verschiedenen Banken beworben.

### **Bewerbungsunterlagen in Deutschland**

Die Bewerbungsunterlagen bestehen in Deutschland in der Regel aus einem Anschreiben, einem Lebenslauf, einem Foto und Kopien von Schulabschluss-, Ausbildungs- oder Arbeitszeugnissen. Für die Bewerbungsunterlagen gibt es bestimmte Regeln: Das Anschreiben darf zum Beispiel nicht länger als eine DIN-A4-Seite sein, der Lebenslauf nicht länger als zwei. Der Lebenslauf ist in der Regel tabellarisch, also wie eine Tabelle, aufgebaut. Neben den Kontaktdaten enthält er Informationen zur Schulbildung, zur Berufserfahrung – zum Beispiel zu Praktika und Nebenjobs – und auch zu Hobbys und sonstigen Fähigkeiten, wie zum Beispiel Sprach- und Computerkenntnisse. Das Foto muss ein professionelles Porträtfoto und kein Selfie oder Urlaubsfoto sein. Bewerberinnen und Bewerber, die noch keinen Schulabschluss haben, fügen der Bewerbung das letzte Zeugnis bei.



### **Fünfter Schritt: Vorstellungsgespräch**

Meine Bewerbung war gut und ich wurde von drei Banken zu einem Vorstellungsgespräch eingeladen. Davor hatte ich große Angst. Deshalb habe ich mich gut vorbereitet. Ich habe einige Bücher zum Thema gelesen und Freunde gefragt, die schon mal ein Vorstellungsgespräch hatten. Ich wusste also, auf was ich achten musste:

saubere Kleidung, ruhige Körpersprache, lächeln, gut zuhören und ehrlich antworten. Ich wusste auch, welche Fragen den Bewerberinnen und Bewerbern in der Regel gestellt werden, zum Beispiel zum Unternehmen, zur Schule, zu Praktika oder Hobbys. Außerdem habe ich mich im Internet ganz genau über die Firmen informiert. Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aus den Personalabteilungen haben mich zum Beispiel gefragt, in welchen Abteilungen ich während meines Praktikums gearbeitet habe und warum ich die Ausbildung machen möchte. Bei einem Gespräch wollten sie auch wissen, warum ich in Englisch nur ein „Ausreichend“ auf dem Zeugnis hatte. Während der ersten beiden Gespräche war ich noch sehr aufgeregt. Aber das dritte lief richtig gut. Ungefähr zwei Wochen nach dem Gespräch bekam ich einen Anruf – ich habe den Ausbildungsplatz bekommen!

### **Vorstellungsgespräche in Deutschland**

Vorstellungsgespräche laufen in der Regel ähnlich ab. Zur Begrüßung schüttelt man sich die Hände und sagt seinen Namen. Meistens folgt etwas Small Talk über das Wetter oder die Anreise. Dann stellt sich die Bewerberin oder der Bewerber kurz vor. Danach wird das Unternehmen vorgestellt. Hier können die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aus der Personalabteilung die Bewerberin oder den Bewerber auch fragen, was diese schon über das Unternehmen wissen. Bei größeren Unternehmen führen bis zu vier Personen das Vorstellungsgespräch. Neben den Leiterinnen und Leitern der Personalabteilung können auch andere Führungskräfte dabei sein. Der Hauptteil des Vorstellungsgesprächs sind die Fragen zur Bewerbung. Typisch sind: Warum haben Sie sich auf diese Stelle beworben? Warum möchten Sie in unserem Unternehmen arbeiten? Was qualifiziert Sie für diese Stelle? Bewerberinnen und Bewerber sollten aber auch Interesse zeigen und eigene Fragen stellen.

### 3 Meine Berufspläne

Vor zwei Jahren absolvierte ich die 9. Klasse und musste entscheiden, ob ich das Abitur oder eine Ausbildung machen werde. Ehrlich gesagt war für mich Letzteres attraktiver.

Während des letzten Schuljahrs haben wir in der Klasse das Problem der Berufswahl mehrmals diskutiert, machten Betriebsbesichtigungen, ließen uns von unseren Lehrern beraten. All das finde ich recht nützlich. Auch die Eltern wollen mitbestimmen. Ich will aber selbst entscheiden. Natürlich muss mein künftiger Beruf meinen Neigungen und Interessen entsprechen, aber über meine Stärken und Schwächen bin ich mir auch im Klaren.

Für mich ist wichtig im Beruf, dass ich nach der Ausbildung einen sicheren Arbeitsplatz finde und mit schnellem Vorankommen rechnen könnte. Im Idealfall gehören dazu gute Kollegen und gutes Gehalt.

Bevorzugt von den Jugendlichen werden heute solche Berufe wie Bürokaufmann, Buchhalter, Jurist, Manager, Programmierer.

Für mehrere Berufe sind die Sprachkenntnisse unentbehrlich, und das wäre das Richtige für mich. Deutsch hatte ich immer gern, meine zweite Fremdsprache ist Englisch. Ich würde mich freuen, wenn ich von meinen in der Schule erworbenen Sprachkenntnissen im Beruf Gebrauch machen könnte.

Ich möchte in der Zukunft beruflich Erfolg haben und es nach Möglichkeit weit bringen. Meiner Meinung nach ist der berufliche Erfolg die Grundlage für ein zufriedenes Leben. Man wird dann als Fachmann auf seinem Gebiet von anderen geachtet, hat Verantwortung in einer leitenden Stellung und nicht zuletzt ein gutes Einkommen. Aber um das zu erreichen, muss ich mir noch viel Mühe geben, viel lernen und einen sicheren Arbeitsplatz finden.

**Требования к результатам работы:** текст читать и переводить со словарем устно, задания выполняются письменно.

**Формы контроля:** устный/письменный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

**Список рекомендуемой литературы:**

*Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

## Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс

### Тема 3.2 Образование в Германии и России

#### Практическое занятие № 14.

Система образования в Германии. Система образования в России.

**Объем учебного времени:** 10 часа

**Цель практических занятий:**

- совершенствование умений монологической речи по теме;
- закрепление лексического и грамматического материала;
- совершенствование умений читать и переводить со словарем тексты по теме;
- развитие познавательного интереса;

**Студент должен**

**знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;
- систему образования в Германии;

**уметь:**

- читать тексты с поиском необходимой информации и с полным пониманием содержания по теме «Система образования в Германии», «Система образования в России»;
- интерпретировать текст в устной форме;
- делать монологическое сообщение по теме: «Система образования в Германии».

**Перечень необходимых средств обучения:** учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

**Содержание заданий:**

#### 1 Schulen in Deutschland

1. Schreiben Sie Wörter in ihre Hefte und übersetzen sie. Benutzen Sie bei der Übersetzung Wörterbücher.

Wortschatz:

die Grundschule	- der Handel
die Hauptschule	- die Verwaltung
die Realschule	- der Zweig
die Gesamtschule	- das Abitur
das Gymnasium	- die Berechtigung
die Primarstufe	- der Leistungskurs
die Orientierungsstufe	- der Fernunterricht
die Sekundarstufe I	- das Hochschulwesen
die Sekundarstufe II	- die Hochschule
das Probejahr	- die Selbstverwaltung
die Berufsschule	- die Gestaltung
die Berufsfachschule	- der Studiengang

anpassen	- die Fähigkeit
versäumen	- die Neigung
nachholen	- Grundsätze (pl.)
überwechseln	- den Einfluss nehmen

## 2. Bilden Sie Sätze mit diesen Wörtern.

### 3. Aufgaben

[https://deutsch.info/files/didactic/15\\_Schule\\_und\\_Ausbildung.pdf](https://deutsch.info/files/didactic/15_Schule_und_Ausbildung.pdf)

4. Schule- Wie funktioniert das deutsche Schulsystem? Welche Fächer gibt es an den Schulen in Deutschland? Diese und noch viel mehr Fragen beantworten Nina und David.

<https://www.dw.com/de/1-schule/1-18722328>

### 5. Lesen Sie den Text an der Reihe nach und übersetzen Sie.

Das Schulsystem in der BRD gliedert sich in die Primarstufe, Sekundarstufe I und Sekundarstufe II. Mit sechs Jahren kommen die Kinder in die Grundschule( Primarstufe). Sie umfasst die Klassen 1 bis 4. Die Kinder lernen hier lesen, rechnen und schreiben. Nach der Grundschule können die Eltern eine andere Schulform wählen: Hauptschule, Realschule oder Gymnasium.

Rund ein Drittel der Kinder besucht im Anschluss an die Grundschule die Hauptschule. Die Hauptschule umfasst die Klassen 5 bis 9; gute Schüler können auch noch die 10. Klasse besuchen und so den Realschulabschluss machen. Die Hauptschule berechtigt zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie.

Die Realschule steht zwischen Hauptschule und Gymnasium und vermittelt eine erweiterte allgemeine Bildung. Die Realschule beginnt mit einem Probehalbjahr. Sie umfasst die Klassen 5 bis 10 und führt zu einem mittleren Schulabschluss, der zum Eintritt in weiterführende schulische Bildungsgänge berechtigt. Das ist Voraussetzung für eine mittlere Laufbahn in der Wirtschaft oder im öffentlichen Dienst.

Das Gymnasium umfasst die Klassen 5 bis 13. Die Kinder können im Gymnasium selbst die Fächer wählen. Diese Klasse heißt die Orientierungsstufe. Es gibt Zweige im Gymnasium. Die Kinder wählen einen sprachlich-literarisch-künstlerischen (musischen) Zweig, einen gesellschaftlich-wissenschaftlichen und mathematisch-naturwissenschaftlichen Zweig.

Nach dem Abitur kann man an einer Hochschule oder Universität studieren.

Die Klassen 5 bis 10 nennt man Sekundarstufe I, die Klassen 11 bis 13 als Sekundarstufe II.

### Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.

1. Wie gliedert sich das Schulsystem in der BRD?
2. In welchem Alter kommen die Kinder in die Grundschule?
3. Wie lange geht man in die Grundschule?
4. Welche Schularten gibt es in der BRD?
5. Wozu berechtigt die Hauptschule?
6. Welche Bildung vermittelt die Realschule?

7. Wie lange besucht man die Realschule?
  8. Wozu berechtigt der mittlere Schulabschluss?
  9. Welche Klassen umfasst das Gymnasium?
  10. Welche Klassen nennt man Sekundarstufe II?
- Welche Wörter charakterisieren die Realschule?  
(die erweiterte allgemeine Bildung, Probehalbjahr...)

**Was ist richtig? Was ist falsch?**

1. Mit sechs Jahren gehen die Kinder in die Grundschule. (\_\_\_)
2. Das Schulsystem in der BRD hat vier Stufen. (\_\_\_)
3. Nach der Grundschule können die Eltern nur eine Hauptschule wählen. (\_\_\_)
4. Die Hauptschule beginnt mit einem Probehalbjahr. (\_\_\_)
5. Die Hauptschule berechtigt zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie. (\_\_\_)
6. Nach dem Abitur kann man an einer Hochschule oder Universität studieren. (\_\_\_)
7. Die Klassen 11 bis 13 nennt man Sekundarstufe I. (\_\_\_)
8. Das Gymnasium hat eine Orientierungsstufe. (\_\_\_)
9. Das Gymnasium hat 2 Zweige: einen mathematischen und einen sprachlichen. (\_\_\_)

**Ergänzen Sie die Tabelle.**

Schultyp	Was für eine Stufe?	Mit wie viel Jahren beginnt?	Wie lange dauert?	Der weitere Weg	Besonderheiten

**6. Prüfungen**

<https://www.vitaminde.de/arbeitsblaetter-und-audiodateien/367-audiodateien-arbeitsblaetter-86.html>

[https://www.vitamin.de.de/images/stories/vitaminde/ausgaben/vde86/vde86\\_Audio\\_Seite14-15\\_Bildung.mp3](https://www.vitamin.de.de/images/stories/vitaminde/ausgaben/vde86/vde86_Audio_Seite14-15_Bildung.mp3)

<https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/schule-ausbildung/meine-schultasche.html>

**d) Machen Sie einen Bericht zum Thema „Das Bildungssystem in der BRD“**

<https://www.goethe.de/prj/mwd/de/idl/sas/schulsystem.html> ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ текст на сайте Гете института

**3. Bildungssystem in Russland**

**Das russische Bildungssystem**

Das russische Bildungssystem besteht generell aus folgenden Bereichen:

- allgemeine Schulausbildung
- Berufsausbildung
- Hochschulausbildung
- Postgraduierte Ausbildung

Das Schul- bzw. Studienjahr beginnt einheitlich in ganz Russland am 1. September.

### **Allgemeine Schulausbildung**

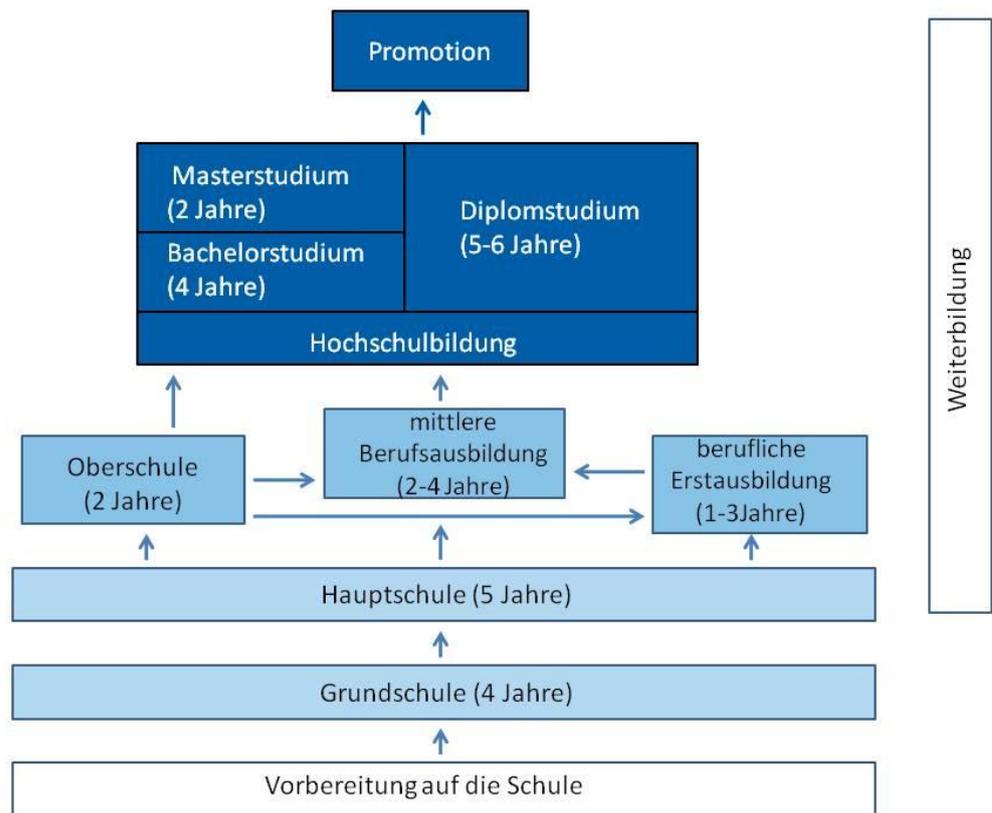
Das allgemeinbildende Schulwesen in Russland besteht aus Grundschule, Hauptschule und Oberschule. Die Ausbildung in der Grundschule beginnt mit sechs bzw. sieben Jahren und beträgt in der Regel vier Jahre. Nach der Grundschule wird die allgemeine Ausbildung in der Hauptschule fortgesetzt, die fünf Jahre andauert. Nach Abschluss haben die Schüler die Möglichkeit, ihre Ausbildung in der Oberschule fortzusetzen oder eine Berufsausbildung in einer Berufsschule oder einem Technikum zu beginnen. Die Oberschule dauert zwei Jahre und schließt mit einer einheitlichen staatlichen Prüfung ab, die mit dem deutschen Abitur vergleichbar ist. In dieser Prüfung werden die erworbenen Kenntnisse in mehreren Fächern geprüft. Mathematik und Russisch sind Pflichtfächer. Die Wahl der anderen Fächer richtet sich danach, welche Fachrichtung bei der Berufsbildung oder Hochschulbildung angestrebt wird. Die einheitliche staatliche Prüfung ist zugleich eine Aufnahmeprüfung an Hochschulen.

### **Berufsausbildung**

Die berufliche Ausbildung in Russland besteht aus der grundlegenden und mittleren Berufsbildung. Die grundlegende berufliche Ausbildung findet an Berufsschulen und sogenannten Berufsslyzeen statt. Hier werden Facharbeiter ausgebildet. Die mittlere Berufsausbildung erfolgt in einer Berufsschule bzw. in einem Berufscollege und führt zu einem Abschluss auf den verschiedenen Fachgebieten. Die Berufsausbildung kann nach der 9. und 11. Klasse der allgemeinbildenden Schule begonnen werden. Die Schüler, die ihre Ausbildung nach der 9. Klasse beginnen, werden in allgemeinbildenden Fächern unterrichtet, sodass jeder Schüler die Möglichkeit hat, die einheitliche staatliche Prüfung abzulegen und zu studieren.

### **Hochschulausbildung**

Das russische Hochschulwesen ist vielfältig. Neben den klassischen Universitäten gibt es technische, pädagogische, medizinische, landwirtschaftliche und ökonomische Universitäten und Akademien. Die Aufnahme an Hochschulen erfolgt nach einer einheitlichen staatlichen Prüfung. Die Aufnahmeprüfungen, die Studienbewerber früher ablegen mussten, um einen Studienplatz zu bekommen, wurden durch die Einführung der einheitlichen staatlichen Prüfung abgeschafft. Das Studium in Russland erfolgt sowohl kostenfrei als auch auf kommerzieller Basis. Ein zweites Hochschulstudium ist grundsätzlich kostenpflichtig. Während der Studienzzeit sind die Studenten von der Wehrpflicht befreit.



## Unterrichtsgestaltung

Der 1. September ist offizieller Schulbeginn im ganzen Land. Die Schüler versammeln sich im Schulhof, um die Schüler der ersten Klasse zu begrüßen. Diese Feier wird „das erste Klingeln“ genannt. Ein Schüler der 11. Klasse trägt eine Schülerin der ersten Klasse auf der Schulter. Die Schülerin hat die symbolische Glocke und sie läutet mit dem ersten symbolischen Klingeln zur ersten Unterrichtsstunde. Deswegen sieht man am 1. September so viele Kinder mit den Blumen, aber keinen mit den Schultüten. So eine Tradition kennt man nicht in Russland.

Am 1. September findet normalerweise kein gewöhnlicher Unterricht statt, sondern in einem Unterricht mit den Klassenleitern werden aktuelle Themen der Welt, der Stadt oder der Schule besprochen. In der Sowjetzeit wurde dieser Unterricht des Friedens genannt. Der 25. Mai (dieses Datum kann im Vergleich zu 1. September um ein paar Tage verschoben werden) ist offizielles Schuljahresende. Es gibt auch eine große Versammlung im Schulhof. Am 01.09 und 25.05 werden den Lehrern häufig Blumen geschenkt. Aber für die Schüler der 9. und 11. Klasse ist die Schule am 25. Mai noch nicht zu Ende. Sie müssen noch ihre Staatsexamen ablegen. Und nachdem die Schüler ihre Zeugnisse bekommen haben, feiern die Schüler bis zum Morgen den Abschlussball und beobachten zusammen den Sonnenaufgang.

Es gibt insgesamt zu vier Terminen Schulferien. Am Anfang November und Ende März sind die Ferien nur eine Woche lang. Ende Dezember beginnen die großen Winterferien und sie dauern 2

Wochen. Im Sommer, in der Zeit vom 25 Mai bis zum 1 September, sind die Sommerferien - 3 Monate! Das ist bestimmt ein Traum für Deutsche; aber dafür ist das Schulprogramm viel anspruchsvoller als in vielen europäischen Ländern.

Mit dem "Bukwar" lernt man lesen. In der russischen Schule wird eigentlich schon erwartet, dass das Kind ein bisschen lesen kann. Erwartet, aber nicht vorausgesetzt. Also, in der ersten Klasse fängt alles mit Buchstabe A an.

Die Liste der Schulfächer nach Grundschule in Russland unterscheidet sich von der in Deutschland. Es gibt keine Sozialkunde, Kunst oder Religion, dafür gibt es aber Werk (Haushaltführung), wo man kochen, nähen und basteln lernt, und Malen Unterricht (ca. 1-5 Klasse), wo beigebracht wird, wie man richtig malt und auch bastelt. Seit den letzten Jahren steht Informatik und Wirtschaftslehre auf dem Schulplan. Außerdem werden auch Algebra und Geometrie (Mathematik wird ab der 5. Klasse in diese zwei Fächer aufgeteilt), Sternkunde (nur 1-2 Jahre in der 10. und 11. Klasse), und Literatur und Russische Sprache als zwei getrennte Fächer unterrichtet.

Auswahl der Fremdsprachen in der Schule ist ziemlich begrenzt. Latein gehört nie zu Schulprogramm. In der Schule wird meistens Englisch, und seltener Deutsch und Französisch unterrichtet. Solchen Sprachen wie Italienisch oder Spanisch, z.B., werden sogar nicht als Fakultativ angeboten. Wenn in der Schule mehrere Sprachen unterrichtet werden (z.B. Englisch und Deutsch), dann können die Schüler bzw. ihre Eltern meistens nur am Anfang (ab 5. Klasse) entscheiden, welche Sprache sie lernen wollen.

Die russischen Schüler bekommen doppelt soviel Hausaufgaben auf wie die deutschen Schüler. Für den Literaturunterricht müssen z.B. viele Gedichte unbedingt auswendig gelernt werden und danach wird jeder Schüler abgefragt.

### **Notensystem**

Das Notensystem ist komplett anders: "5"- ist die beste Note, "2" - die schlechteste. Die Note 1 darf nicht vergeben werden. Nicht offiziell werden aber auch die Noten 5+ oder 5- oder 3+ vergeben. Solche Noten dürfen aber nie ins Abschlusszeugnis eingetragen werden. Aus "5-" wird 5 und aus "4+" wird 4 dann im Zeugnis.

Dieses Notensystem in Russland ist sehr alt und existierte schon im 17. Jahrhundert. Die Noten werden täglich ins Hausaufgabenheft (Schultagebuch) des Schülers eingetragen und in das Klassenbuch der Klasse, das der Lehrer immer zu Unterrichtsbeginn bekommt.

### **Schulen in Russland**

Die russischen Kinder gehen entweder mit 7 Jahren in die Schule. Die Kinder gehen also 9 Jahre in die Mittelschule. Dann trennen sich ihre Wege. Die einen fangen dann ihre Berufsausbildung an, die anderen bleiben in der Oberstufe der Schule und bekommen nach zwei Jahren, d. h. nach der elften Klasse ihren Abiturabschluß. Die Kinder legen Einheitliche Staatsexamen ab.

Früher gab es nur zwei Arten von Schulen: allgemeinbildende Mittelschulen und Schulen mit erweitertem Fremdsprachenunterricht.

Heute wird das Bildungssystem in Russland reformiert. In den letzten Jahren sind neue Schultypen entstanden: Gymnasien, Lyzeen, Colleges. Sie unterscheiden sich von den normalen Schulen durch das breitere Fächerangebot und Spezialisierung. Es gibt heutzutage sprachliche, naturwissenschaftliche, mathematische, musische Gymnasien und Lyzeen.

Alle Schultypen haben Unterricht in folgenden Fächern: Russisch und russische Literatur, Fremdsprache, Geschichte, Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Erdkunde, Sozialkunde, Musik, Kunst, Sport. In manchen Schulen werden auch Geschichte der Kunst, Astronomie, Informatik, Geschichte der Religion, Umweltkunde, eine zweite und sogar eine dritte Fremdsprache, Wirtschaft und viele andere Fächer unterrichtet. Englisch, Deutsch und Französisch sind die wichtigsten Fremdsprachen.

In der Schule werden die Kinder auch auf die praktischen Seiten des Lebens vorbereitet. Die Jungen haben z. B. Werken und die Mädchen Nähen. In den 9. und 11. Klasse läuft auch berufliche Ausbildung z. B. für Berufe: Verkäufer, Stenograph, Kindergartenerzieher, Schlosser, Dreher usw.

In allen Klassen gibt es Noten von eins bis fünf. Die Eins ist die schlechteste und die Fünf ist die beste Note.

Die Schulgebäude können schon ganz verschieden aussehen. Es muss aber unbedingt eine Aula, eine Sporthalle und einen Speiseraum geben. Meistens können die Schüler in der Schule warm essen. Es gibt aber auch Schulen, die über eine Schwimmhalle, einen Sportplatz draußen, einen Schulgarten verfügen. Heute gibt es in vielen Schulen auch Computerräume.

Ich habe eigentlich die Schule gern. Nur Prüfungen und zu viele Hausaufgaben gefallen mir natürlich nicht.

Das Beste an Schule sind natürlich die langen Sommerferien.

**a) Antworten Sie auf die Fragen.**

- 1) Mit wie viel Jahren gehen die Kinder in die Schule in Russland?
- 2) Wie lange lernt man in der Schule?
- 3) Müssen die Kinder Staatsexamen ablegen?
- 4) Welche Arten der Schule gibt es in Russland?
- 5) Welche Fächer werden unterrichtet?
- 6) Welche Fremdsprachen kann man in den Schulen erlernen?
- 7) Welche Noten gibt es in den Schulen?
- 8) Wie wird Gebäude von der Schule gebaut?
- 9) Welche Räume sind in der Schule?
- 10) Haben Sie die Schule mit Vergnügen besucht?
- 11) Welche Fächer fielen Ihnen leicht?
- 12) Welche Fächer fielen Ihnen schwer?

**3. Vergleichen Sie das Bildungssystem in Deutschland und in Russland.**

<b>Die Schulen in Russland und Deutschland</b>	<b>Gemeinsames</b>	<b>Verschiedenes</b>
--	--------------------	----------------------


**Требования к результатам работы:** текст читать и переводить со словарем устно, задания выполняются письменно.

**Формы контроля:** устный/письменный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

**Список рекомендуемой литературы:**

*Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

### **Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс**

#### **Тема 3.3 Профессия учителя**

##### **Практическое занятие № 15.**

Профессия учителя. Компетенции учителя и организация учебного процесса. Воспитание

**Объем учебного времени:** 12 часа

**Цель практических занятий:**

- Введение основных понятий по теме «Педагогические профессии»;
- Закрепление лексического и грамматического материала;
- Совершенствование умений читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности;
- Совершенствование умений монологической речи по теме;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие интереса к своей профессии и будущей профессиональной деятельности;

**Студент должен**

**знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

**уметь:**

- читать и переводить тексты со словарем профессиональной направленности, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- делать сообщение с опорой на прочитанный текст.

**Перечень необходимых средств обучения:** немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

**Содержание заданий:**

#### **1 Lehrerberuf**

##### **1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.**

Sie kennen mich nicht und ich möchte mich vor allen Dingen vorstellen.

Ich bin Hugo Müller. Ich bin 16 Jahre alt, ich besuche die Klasse in Frankfurt am Mein. Von Kindheit an träumte ich von einem Lehrerberuf und schon jetzt lese ich regelmäßig Lehrerzeitung, wo sehr interessante Fragen besprochen werden. Manche Lehrer schikanieren ihre Schüler, sie strengen sie wegen jeder Kleinigkeit an. Bald sind die Bücher ohne Umschlag, bald sind die Deckel der Hefte abgerissen, jede Kleinigkeit wird in das Schülertagebuch eingetragen und wir, die Schüler, haben deswegen Krach zu Hause, einige Eltern wenden physische Strafen an ihre Kinder deswegen an. Das finde ich ungerecht.

Was mich anbetrifft, so stelle ich mir einen Lehrer ganz anders vor. Die Arbeit muss dem Lehrer und das Lernen den Schülern Spaß machen. Der Lehrer soll den Schülern gute Kenntnisse vermitteln, die ihnen später die Welt erschließen helfen. Der Lehrerberuf verlangt tiefe Fachkenntnisse, erst dann kann der Lehrer seine Schüler für sein Fach gewinnen und den Schülern gute, tiefe Kenntnisse beibringen. Nicht jeder Mensch hat das Recht Lehrer zu werden, sondern nur die Menschen, die kinderlieb sind.

Der Lehrer verlangt bestimmte Charaktereigenschaften, wie Kinderfreundlichkeit, Geduld, Güte, Fleiß. Sein ganzes Leben soll er sich weiter qualifizieren, viel lesen, sich interessante Tatsachen einprägen, um später davon den Schülern zu erzählen. Ein guter Lehrer kann leicht Kontakt mit den Schülern herstellen, kann sich leicht in die Lage seiner Schüler versetzen. Der Lehrer interessiert sich für Probleme seiner Schüler, er hat Verständnis für sie. Ein richtiger Lehrer ist bereit, seinen Schülern mit Rat und Tat zu Hilfe zu kommen. Der Lehrer ist konsequent, aber gerecht.

Ein guter Lehrer ist immer freundlich, ausgeglichen, geduldig und keinesfalls launisch und gereizt.

Ein richtiger Lehrer soll nicht nur ein guter Pädagoge, sondern auch ein guter Psychologe sein.

Nicht umsonst ist der Lehrerberuf ein angestrebter Beruf in der ganzen Welt. Jede Gesellschaft braucht gute Lehrer. Sie vertraut den Lehrern ihre Zukunft, d. h. ihre Kinder an.

Die Lehrer erziehen die neue Generation zu gebildeten, kreativen, innovativen, hilfsbereiten, freundlichen, ehrlichen, kontaktfreudigen, fleißigen, arbeitsamen, verantwortungsvollen Menschen. Darum entscheide ich mich für den Lehrerberuf. Das ist kein leichter Beruf, ein schwieriger Beruf und außerordentlich verantwortungsvoller. Ich glaube, dass diese Arbeit sehr interessant, wichtig und nützlich ist.

Das Bildungssystem gilt in allen Ländern für den wichtigen Teil der Nationalpolitik. Ich bin überzeugt, dass der Lehrerberuf eine besondere Bedeutung hat. Ich bin bereit, meine Kräfte für die Heranbildung und Erziehung der Kinder voll einzusetzen.

## **2. Schreiben Sie Vokabeln in Ihre Hefte.**

der Beruf, -s, -e

die Berufswahl

den Beruf wählen, ausüben

die Lehrkräfte pl.

die Kräfte für die Heranbildung und Erziehung des Kindes einsetzen

die Kenntnisse vermitteln

neue Generationen erziehen (0,0), formen

die Lehrereigenschaften pl.

die Neigungen des Lehrers

die Fachkenntnisse verlangen

die Schüler für sein Fach gewinnen (a, o)

das Interesse an seinem Fach erwecken

die Welt erschließen (0,0)

Charaktereigenschaften des Lehrers: Kinderfreundlichkeit, Güte, Geduld, Fleiß, Toleranz, Konsequenz, Gerechtigkeit, Ausgeglichenheit, Gereiztheit jmdm. (Dat.) etwas (Akk.) anvertrauen

Die Schüler vertrauen den Lehrern an.  
das Vertrauen der Schüler  
der Kommilitone, -n, -n  
stolz sein auf + Akk.  
beschließen (o, o)  
jmdm. (Dat.) etwas (Akk.) widmen  
Ich beschloss mein Leben der Erziehung der Kinder widmen.  
Kontakt mit jmdm. (Dat.) herstellen, finden (a, u)  
überzeugt sein von + Dat.  
sich zum Studium an der Universität bewerben (a, o)  
die Aufnahmeprüfungen bestehen (a, a), ablegen  
immatrikulieren, immatrikuliert werden  
die nötige Punktzahl erreichen  
freundlich, ehrlich, hilfsbereit, kontaktfreudig, kreativ, innovativ, hilfreich, fleißig, arbeitsam, verantwortungsbewusst;

### **3. Beantworten Sie die Fragen**

1. Was können Sie über manche Lehrer erzählen?
2. Wie stellen Sie sich einen richtigen Lehrer vor?
3. Welche Charaktereigenschaften soll ein guter Lehrer besitzen?
4. Welche Charaktereigenschaften des Lehrers schätzen Sie besonders?
5. Warum kommt es manchmal zu einem Konflikt zwischen dem Lehrer und dem Schüler?

## **2. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung**

### **1. Schulen in Deutschland (Deutsche Welle)**

<https://www.dw.com/de/1-schule/1-18722328>

### **2. Unterrichtsgestaltung (Präsentation Goethe Institut)**

<http://ifad.nkfust.edu.tw/ezfiles/40/1040/img/1416/205528108.pdf>

## **16 Methoden, um den Unterricht kreativ zu gestalten**

*Möchtest du deine Schüler mit Kreativität motivieren? Wir verraten dir, wie du ganz einfach deinen Unterricht kreativ gestalten kannst.*

Mehr Kreativität im Klassenzimmer kann ganze Berge versetzen: Kreativer Unterricht fördert freies Denken, hilft Schülern, ihre Meinung frei auszudrücken und fordert alternative Denkweisen – und das Wichtigste: Er sorgt dafür, dass Kinder und Jugendliche mit mehr Begeisterung und somit auch effektiver lernen. Im Folgenden haben wir für dich 16 Tipps, wie du den Unterricht kreativer, farbenfroher und motivierender gestalten kannst.

01. Schaffe Raum für Brainstorming
02. Setze auf praktisches Lernen
03. Überdenke das Klassenzimmer
04. Verwende ungewöhnliche Lernmaterialien
05. Ermutige freundliche Diskussionen
06. Ersetze Hierarchie durch gemeinschaftliches Lernen
07. Bring mehr Farbe in den Unterricht

08. Lass deine Schüler ihr liebstes Format wählen
09. Nimm's mit Humor
10. Motiviere deine Schüler mit Anerkennung und Auszeichnungen
11. Filmt Videotagebücher
12. Visualisiere Ziele mit Meilensteinlisten
13. Schmücke dein Klassenzimmer mit Motivationspostern
14. Setze Teambuilding-Übungen ein
16. Fördere gegenseitiges Lernen

## Tipps für Lehrer

### Wie kann man als Lehrer seinen Unterricht ansprechend gestalten? Was sind Eure Tipps?

Was unterrichtest du denn? Ich unterrichte seit 2007 Fremdsprachen und hab' vieles ausprobiert, hier sind einige Ideen, die meiner Meinung nach gut funktionieren:

- ich wechsele die Übungen aller 20 min. D.h., eine Sprechübung und dann nach 20 min eine Schreibübung und danach eine Leseübung ect
- ich gebe viel Raum und Zeit für eigene Kreativität
- Ich bin keine Lehrerin, die ständig redet. Ich lasse die Schüler reden und ich lenke sie nur in die richtige Richtung
- ich unterstütze es, wenn Schüler eigene Gedanken und Ideen in ein Konzept umwandeln und proaktiv werden
- ich benutze das Kursbuch, aber auch Videos, Hörübungen, Präsentationen (slide shows), You Tube, Spiele, Kreuzwort-Rätsel, vielleicht sogar Übungen auf der Wiese im Sommer oder im Park ( also ich denke je abwechslungsreicher, desto besser)
- viele Übungen, die die Konversation mit den anderen Lernern der Klasse anregen, so dass man sich besser kennenlernt und ich denke, Gruppenübungen machen mehr Spass, als nur ständig den Lehrer anzugucken;) )
- Ich lasse Schüler auch im Raum herumspazieren (das regt den Stoffwechsel an und man wird nicht so schnell müde) um eventuell Interviews mit anderen durchzuführen oder verschiedenen Schülern Fragen zu stellen. Das funktioniert gut bei Umfragen....

Die Tipps sind unendlich. Der Kreativität, den Unterricht interessant und abwechslungsreich zu gestalten, sind keine Grenzen gesetzt. Leider nutzen das zu wenige Lehrer. Vielleicht haben sie keine Leidenschaft für ihren Beruf?

Ich denke auch, dass Unterricht da ist, um eine Atmosphäre zu schaffen, wo man gerne lernen will. Ein Austausch stattfindet zwischen Lernern untereinander. Quasi ein Austausch zwischen Lernern und dem Lehrer/ der Lehrerin. Ich finde es langweilig, wenn ein Lehrer Monologe hält... :)

## 3 Erziehung

### RICHTIGE KINDERERZIEHUNG

#### Richtige Erziehung - Flexibler Erziehungsstil

Kinder sollen sich zu glücklichen, selbstbewussten, liebenswerten und verantwortungsbewussten Menschen entwickeln – das ist Sinn, Zweck und Anliegen der modernen und damit „richtigen“ Erziehung.

Wie diese Ziele umgesetzt werden sollen, da sind sich die Eltern allerdings nicht so ganz einig: Die einen packen ihre Kinder in Watte, die anderen erheben den Zeigefinger oder sogar die Hand. Es gibt geduldige Eltern, verständnisvolle, kontrollsüchtige, beschützende und vieles mehr. Viele Eltern wollen es besser oder anders machen als die eigenen Eltern.

## **Richtige Erziehung**

Doch was ist eigentlich eine „richtige“ Erziehung?

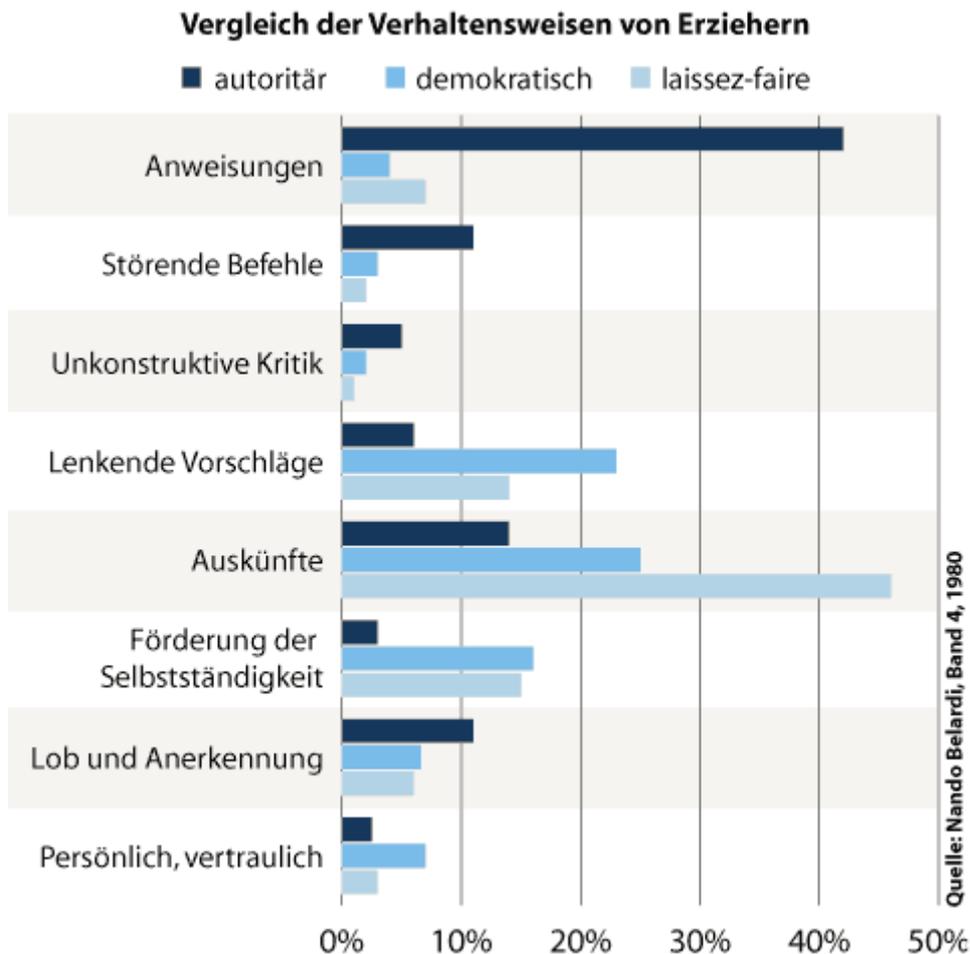
Der flexible Erziehungsstil ist im Grunde eine Mischung der verschiedenen Erziehungsstile mit seinem Schwerpunkt auf dem demokratischen Erziehungsstil.

Wichtiges Merkmal ist, dass die Erziehung situationsabhängig geschieht. So kann es sein, dass in gewissen Situationen autoritäres Handeln mit klaren Regeln erfolgt und in anderen Situationen demokratisch entschieden wird, welche Erziehungsmaßnahmen zu treffen sind. Ebenso kann es sein, dass auf gleichberechtigter Basis Dinge abgestimmt, ausdiskutiert und entschieden werden und andererseits auch Entscheidungen von den Eltern allein getroffen werden.

Der große Vorteil des flexiblen Erziehungsstiles besteht also darin, dass der Erzieher situationsangepasst handeln kann und nicht nach einem strikten Erziehungsmuster vorgehen muss. Je nach bestehendem Konflikt und je nach Situation, kann mal strenger, mal lockerer eine Problemlösung erfolgen. Die Eltern zeigen insgesamt großes Interesse an ihrem Kind und lassen ihm dennoch genügend Freiraum, um auch eigeninitiativ und kreativ agieren zu können.

Wie in allen Bereichen des Lebens, so auch in den Norm- und Wertvorstellungen, haben sich die Bedingungen und Ansichten geändert und weiter entwickelt: Bis in die 1960er Jahre standen Vorstellungen wie Disziplin, Pflichterfüllung und Gehorsam im Mittelpunkt. Es erfolgte ein Wertewandel und Emanzipation, Autonomie (Unabhängigkeit, Selbstbestimmung), Selbstverwirklichung, Kritikfähigkeit, Eigenverantwortung usw. werden heute betont.

Trotzdem sollte man keinen Extremen folgen, sondern den gesunden Menschenverstand einschalten, sein Fingerspitzengefühl und auch sein so genanntes „Bauchgefühl“ (Intuition) nutzen und sensibilisieren, um dem Kind die bestmögliche Erziehung zu geben. Eine gute Mischung aus mehreren Erziehungsstilen mit Hauptaugenmerk auf dem demokratischen Erziehungsstil ist hier wahrscheinlich die richtige Lösung – und eine Grundhaltung, die von Liebe und Herzenswärme geprägt ist, ohne dabei zu verwöhnen und grenzenlos zu sein.



Wie man den Ergebnissen von wissenschaftlichen Untersuchungen entnehmen kann, hat das Kind die besten Entwicklungschancen, wenn es von den Eltern in einem sehr demokratisch geprägten Erziehungsstil erzogen wird. Die Erziehungsstilforschung kann inzwischen nachweisen, dass sich Kinder, die überwiegend demokratisch erzogen wurden, nicht nur durch ein besonderes Maß an Selbstvertrauen und sozialer Reife auszeichnen, sondern auch zufriedener und leistungsfähiger sind als andere Kinder und Jugendliche.

Eltern sehen sich in der Verantwortung, ihre Kinder zu führen und zu begleiten. Sie geben den Rahmen vor. Sie sind jedoch ebenso offen für die Bedürfnisse ihrer Kinder und gewähren ihnen gewisse Freiheiten. Eltern und Kinder befinden sich im Austausch und besprechen wichtige Entscheidungen gemeinsam.

Ein großer Pluspunkt dieses Erziehungsstils ist die emotionale Sicherheit. Sie ermöglicht es den Kindern, sich zu eigenständigen, selbstbewussten und leistungsbereiten Persönlichkeiten zu entwickeln, die anderen Menschen mit Respekt und Wertschätzung begegnen.

**Merkmale:**

- Demokratisch geprägter Erziehungsansatz
- Erziehung geschieht situationsabhängig
- Eltern und Kind befinden sich im Austausch
- Eltern geben emotionale Sicherheit
- Keine starren Vorgaben
- Respektvoller, wertschätzender Umgang zwischen Eltern und Kind

- Klare Regeln bieten Sicherheit und Orientierung
- Balance zwischen Verständnis und dem Einhalten/ Durchsetzen von Regeln
- Konsequenzen ermöglichen einen Lerneffekt (unerwünschtes Verhalten), keine Bestrafung/ Ablehnung der ganzen Persönlichkeit des Kindes
- Ich-Botschaften anstelle von Vorwürfen
- Eltern loben und bedanken sich und machen dem Kind Mut
- Eltern sind authentisch und sind sich bewusst, dass Fehler menschlich sind
- Offener und einfühlsamer Umgang mit Emotionen
- Fokus auf die Stärken und Talente des Kindes

<https://www.kindererziehung.com/Paedagogik/Erziehungsstile/Richtige-Kindererziehung.php>

Прочитайте и переведите со словарем текст. Выпишите лексику по теме «Воспитание».

### PÄDAGOGISCHE ERZIEHUNG

#### *Aus der Geschichte der Pädagogik*

Vor etwa 200 Jahren lebte in der Schweiz, in der Stadt Zürich, ein Mann namens Johann Heinrich Pestalozzi. Er hatte kein schönes Gesicht, seine Augen strahlten aber Güte und Herzlichkeit aus. Pestalozzi war mit den progressiven Ideen des französischen Philosophen Rousseau bekannt. Sie hatten auf ihn großen Eindruck gemacht und er beschloss, sein Leben der Erziehung von Kindern zu widmen! Er kaufte ein Stück Land und begann die Erde zu bearbeiten. Dann nahm er arme Kinder und Waisen bei sich auf und gründete für sie eine Schule. Pestalozzi sorgte für diese Kinder wie ein guter Vater; ihre Interessen wurden zu seinen Interessen. Das Wichtigste in seiner Methode war Folgendes: Er kombinierte den Unterricht mit der praktischen Arbeit. Seine Zöglinge erlernten auch einfache Berufe: Weber, Färber u. a. Pestalozzi war kein reicher Mann. Bald war sein Geld zu Ende, dann musste die Schule geschlossen werden. Was sollte er tun? Er schrieb Briefe an reiche Leute und erklärte ihnen seine Gedanken über Erziehungsfragen. Das half aber wenig. Da versuchte er noch etwas: Er schrieb einen Roman! Der erste Roman von Pestalozzi hieß „Lienhard und Gertrud“. Er war dem Familienleben gewidmet.

Pestalozzi zeigte in seinem Buch Eltern, die einander liebten und achteten und ihre Kinder gut erzogen. Das Buch hatte Erfolg. Die Frauen bemühten sich, so zu sein, wie Gertrud, die Heldin des Romans. Man schickte Pestalozzi Geld und er errichtete eine andere Schule für Waisen in der Stadt Stans und gleichzeitig ein Institut für Lehrer. Die letzten Jahre seines Lebens beschäftigte sich Pestalozzi mit der Erziehung der Enkel. Er starb im Alter von 81 Jahren, geehrt und geliebt von seinem Volk. Die Schweizer sind sehr stolz auf Pestalozzi. In diesem kleinen Land gibt es drei Pestalozzi-Denkmäler.

### **Задание 2.**

#### **Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Wodurch ist Pestalozzi in der ganzen Welt berühmt?
2. Warum beschloss er sein Leben den Kindern zu widmen?
3. Wessen Ideen haben auf Pestalozzi Eindruck gemacht?
4. Welche Berufe erlernten seine Zöglinge?
5. Was war das Wesentliche bei der Erziehung Pestalozzis Zöglinge?
6. Wie half sich Pestalozzi aus der Lage, als sein Geld zu Ende war?
7. Was erreichte Pestalozzi in den letzten Jahren seines Lebens?
8. Womit beschäftigte sich Pestalozzi, als er 80 Jahre alt war?

### **Задание 3.**

Выучите слова по теме «Воспитание». Выскажите свое мнение по проблеме:

Was ist eigentlich Erziehung?

Wie muss man Schüler erziehen?

Welche Erziehungsmethoden finden sie besonders gut?

### **Задание 4.**

Прочитайте и переведите текст. Что нового Вы узнали из этого текста?

Gutes Benehmen wird durch gute Erziehung erreicht.

Der geistige Reichtum eines Menschen, seine innere Welt offenbart sich darin, wie er sich benimmt, wie er es versteht, mit Menschen umzugehen.

Wir denken selten darüber nach, dass in den menschlichen Beziehungen Taktlosigkeit, Grobheit und verdorbene Stimmung schwere Folgen nach sich ziehen. Die Menschen verschließen sich.

Die Umgangsformen der Menschen fußen auf bestimmten Vorschriften, die im Laufe von Jahrhunderten von der Menschheit entwickelt wurden. Vom späten Mittelalter an bezeichnet man sie als Etikette. Das Wort „Etikette“ wurde zur Zeit des französischen Königs Ludwig XIV. in den Wortschatz aufgenommen.

Wir wissen, dass die Beziehungen zwischen den Menschen eine lange Geschichte aufzuweisen hat und dass jedes Volk zu deren Entwicklung sein eigenes Kolorit beisteuerte. Obwohl die meisten Bräuche nationales Eigentum bleiben, wurden doch einige von ihnen von der ganzen Welt übernommen; so wie sich bei uns z. B. der skandinavische Brauch bürgerte, den Ehrenplatz am Tisch dem Gast zu überlassen. Heute lüftet der Mann, wenn er auf der Straße grüßt, seinen Hut. Das ist eine symbolische Höflichkeit. In der Vergangenheit jedoch hob der Ritter das Visier seines Helms, entblößte somit sein Gesicht und gab zu erkennen, dass vor einem ein Freund steht.

Der beste Ratgeber für eine Auslandsreise ist Rücksichtnahme. Ausschlaggebend für das Benehmen im Ausland ist die Verknüpfung von innerer und äußerer Kultur. Es darf keine Nachlässigkeit geben, weder in der Kleidung noch in den Manieren, noch in der Unterhaltung. Es erübrigt sich wohl, davon zu sprechen, dass die Kleidung ordentlich und sauber sein muss.

Im Zug oder im Flugzeug sollte man nicht versuchen, den besten Platz zu ergattern. Auch stößt man andere Fahrgäste nicht. Bevor die Sachen im Zugabteil verstaut werden, denke man daran, dass es nicht nur für einen allein da ist. Im Zugabteil wird das Rauchen unterlassen. Auch hält man sich nicht in Pyjama im Gang auf.

Es gehört sich nicht, sich zu schnäuzen oder zu niesen, soweit man nicht gerade erkältet ist.

### **Задание 5.**

**Перечитайте текст повторно и ответьте на вопрос: « Inwiefern ist gute Erziehung wichtig?«**

### **Задание 6.**

**Что в Вашем понятии хорошо воспитанный человек?**

**Ein wohlerzogener Mensch:**

ist höflich, wenn er auch mit dem linken Fuß zuerst aufgestanden ist.

gibt sich einen Ruck, um alle Schläfrigkeit von sich abzuschütteln.

lässt nie an anderen seine schlechte Laune aus.

ist höflich, wenn er auch schlechter Laune ist.

nimmt Rücksicht auf die anderen,

verdirbt niemandem die Morgenlaune,

brüllt nicht los.  
erscheint nie am Frühstückstisch ungewaschen, ungekämmt, unrasiert.  
liest nicht bei Tisch.  
schlurft und schmatzt nicht beim Essen.  
verträgt sich gut mit den anderen Menschen-  
zeigt sich nicht schlampig  
ist liebenswürdig, rücksichtsvoll

---

Setzen Sie diese Liste fort und erzählen Sie über einen wohlerzogenen Menschen.

### **Задание 7.**

Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

Geben Sie kurz den Hauptgedanken der folgenden Geschichte wieder! Beantworten Sie die Fragen:

- Welche Frau erwies sich als eine richtige Erzieherin? Warum?
- Welcher Satz im Text trifft ins Schwarze? In welchem Satz ist die Pointe des Textes ausgedrückt?

### **DIE SÖHNE**

Drei Frauen kehren aus der Stadt von einem Markt zurück. Mit ihnen zusammen geht ein alter Mann. Unterwegs unterhalten sich die Frauen miteinander. Sie sprechen über ihr Leben, ihre Probleme und ihre Söhne. Die erste Frau sagt: „Mein Sohn singt wie die Nachtigall. Kein Junge in unserem Dorf singt so schön wie er. Ich bin sehr stolz auf ihn. Die zweite Frau sagt: „Und mein Sohn, muss ich ihnen sagen, tanzt sehr gut. Kein Junge in unserem Dorf und in anderen Dörfern tanzt so schön wie er. Alle Mädchen bewundern ihn. Ich bin auch sehr stolz auf ihn.“

Und die dritte Frau hört nur zu und schweigt. Die anderen Frauen wundem sich und fragen sie: „Warum schweigst du denn? Kannst du uns nichts von deinem Sohn erzählen?“ Da antwortet die Frau ruhig: „Mein Sohn ist kein Wunderkind. Er singt nicht schön und er tanzt überhaupt nicht. Ich liebe ihn sehr, aber was kann ich von ihm erzählen?“

Bald kommen sie alle in ihr Dorf. Auf der Straße sehen sie drei Jungen, die ihnen entgegen kommen. Der Erste singt ein schönes Lied, der Zweite tanzt und der Dritte kommt einfach auf seine Mutter zu, nimmt ihr den schweren Korb ab und trägt ihn schweigend nach Hause.

Da wenden sich die Frauen an den alten Mann und sagen ihm: „Siehst du, Großvater, das sind unsere Söhne!“ „Söhne?“, wunderte sich der alte Mann- „aber ich sehe hier nur einen Sohn!“

### **Задание 8.**

Переведите пословицы на русский язык, прокомментируйте их. Придумайте ситуации, которые можно было бы закончить этими пословицами.

Das Alter soll man ehren.

Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.

Der Klügere gibt nach.

Gleich und gleich gesellt sich gern.

Keine Rose ohne Dornen.

Kleine Kinder treten die Mutter auf die Schürze, große auf Herz.

Viele Köche verderben den Brei.

### **Задание 9.**

Выполните задание.

Nennen Sie möglichst viel Adjektive, die

- einen wohlgezogenen Menschen charakterisieren,
- einen unwohlgezogenen Menschen charakterisieren.

### Задание 10.

Выполните тестовое задание. Поставьте слова в правильной форме в предложении.

EIN FAHRRAD FÜR 40 PFENNIG

*Nach Erich Kästner*

Als ich (...) Junge von zehn Jahren war, (wollen) ich für (mein) Leben gern ein Fahrrad haben. Mein Vater sagte, wir seien zu arm. Von da an (schweigen) ich... bis ich eines Tages vom Jahrmarkt nach Hause (rennen) war und aufgeregt berichtete, in einer Glücksbude sei ein Hauptgewinn — ein Fahrrad! Ein Los kostet 20 Pfennig! Der Vater lachte. Ich (biten): „(Wenn, als) wir vielleicht zwei oder drei Lose kaufen?...“ Er antwortete: „So (vieles, viele, viel) Glück haben (arm) Leute nicht.“ Ich flehte. Er schüttelte (der Kopf). Ich weinte. Nun (nachgeben) er.

„Gut“, sagte er, „wir gehen (morgen, am Morgen, morgens) Nachmittag auf (der) Jahrmarkt.“ Ich war glücklich. (...) (nächste) Nachmittag kam. Das Rad (stehen), Gott sei Dank, noch an Ort und Stelle. Ich (dürfen) ein Los kaufen. Das Glücksrad drehte sich rasend. Ich hatte eine Niete. Es war nicht schlimm. Das Rad (gewinnen) keiner... (Als, wenn, denn) der Hauptgewinn (...) (zweit) Mal verlost wurde, (halten) ich das zweite Los in (...) Hand. Mein Herz (schlagen) im Hals. Das Glücksrad schnurrte. Er (stehen) scheppernd still. Losnummer 27 — ich hatte (gewinnen)!

(Nur, erst) als mein Vater schon (lange, langsam, lang) tot war, erzählte (ich) meine Mutter, was (sich abspielen) damals in Wahrheit... Der Vater war (...) Abend vorher **zum Hauswirt** (gehen) und hatte **von (dieser)** 150 Mark geliehen. Dann hatte er den Besitzer der Glücksbude (aufsuchen), ihm das Fahrrad zum Ladenpreis abgekauft und gesagt: „(Morgen, am Morgen, morgens) Nachmittag komme ich mit (mein klein... Junge). Beim (zweit) Los lassen Sie (er) gewinnen. Er soll (gut) als ich lernen an sein Glück glauben.“ (...) **Mann, der das Glücksrad drehte, verstand sein Handwerk.** Er hatte genau im Griff, welche Ziffer gewinnen sollte. Mein Vater hat das Geld in vielen kleinen Beträgen zurückgezahlt... Ich aber (sich freuen), wie nur ein Kind sich freuen kann. Denn mein Rad hatte ja (nur, erst) 40 Pfennig gekostet.

**Требования к результатам работы:** текст читать и переводить со словарем устно, задания выполняются письменно.

**Формы контроля:** устный/письменный опрос.

**Критерии оценки:** см. приложения.

**Список рекомендуемой литературы:**

*Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

## Информационное обеспечение обучения

### *а) Основная литература:*

Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086> (дата обращения: 20.08.2021)

### *б) Дополнительная литература:*

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472944> (дата обращения: 20.08.2021).

2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470653> (дата обращения: 15.08.2021).

3. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12315-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475905> (дата обращения: 20.08.2021).

## **Критерии оценки навыков чтения. Умения передать содержание прочитанного на немецком языке**

При оценке ответа учитывается:

- Умение прочитать вслух отрывок из текста с соблюдением фонетических и интонационных норм;
- Умение кратко на немецком языке передать содержание прочитанного текста и высказать свое мнение по содержанию;
- Грамотность ответа.

### **Оценка «5» ставится, если студент:**

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных норм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, используя изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускаются лишь незначительные погрешности в области фонетики и грамматики.

### **Оценка «4» ставится, если студент:**

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе понимание текста;
- имеющиеся фонетические, лексические или грамматические ошибки не мешают понимать изложенное;

### **Оценка «3» ставится, если студент:**

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе понимание текста, но излагает содержание неполно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических, фонетических ошибок.

### **Оценка «2» ставится, если студент:**

- обнаружил полное непонимание текста.

## **Критерии оценки устных сообщений**

При оценке устного ответа учитывается:

1. Полнота и правильность ответа, наличие в речи изученных лексических единиц и грамматических структур;
2. Степень осознанности в изложении материала;
3. Уровень фонетического, грамматического и лексического оформления ответа, темп речи.

**Оценка «5» ставится, если студент:**

- излагает материал в нормальном темпе в пределах 3-5 минут, владеет необходимой лексикой и различными грамматическими формами;
- обнаруживает полное понимание материала, может ответить на дополнительные вопросы, обосновать свое суждение;
- строит ответ грамотно с точки зрения норм литературного языка. Слышит свои ошибки и исправляет их сам, отдельные неточности может исправить сам после замечания учителя.

**Оценка «4» ставится, если студент:**

- излагает материал в нормальном темпе речи в пределах 3-4 минут, допускает однако незначительные фонетические, лексические или грамматические ошибки, не мешающие пониманию сказанного;
- раскрывает достаточно полно содержание темы;
- может ответить на вопросы учителя по данной теме.

**Оценка «3» ставится, если студент:**

- излагает материал в замедленном темпе, при этом речь не отличается разнообразием грамматических форм, имеют место фонетические, лексические и грамматические ошибки;
- отвечает на вопросы учителя односложными словами «да», «нет», не может обосновать свой ответ.

**Оценка «2» ставится, если студент:**

- излагает материал неполно, поверхностно, речь примитивна;
- допускает грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного;

**Критерии оценки письменных работ**

Каждый правильный ответ оценивается одним – двумя баллами (в зависимости от типа упражнения). В конце подсчитывается сумма баллов, в соответствии с которой выставляется оценка (из расчета: 50% верных ответов оценка «3»).

85-100% правильных ответов оценка «5»

70-84% правильных ответов оценка «4»

50-69% правильных ответов оценка «3»

менее 50% правильных ответов оценка «2»

## **Виды заданий при работе над различными видами речевой деятельности**

### **Обучение говорению**

#### **Работа над монологом:**

- формирование монологических умений на основе различных этапов работы с текстом-опорой;
- формирование монологических умений на основе уже изученного языкового и речевого материала;

#### **Работа над диалогом:**

- формирование диалогических умений на основе диалога-образца;
- последовательное предъявление диалога-образца;
- работа с новой лексикой;
- чтение диалога, отработка звуков, интонирование;
- полное понимание;
- частичная трансформация диалога, исходя из коммуникативной цели;
- составление собственного диалогического высказывания по изучаемой теме;
- предъявление диалога;

### **Обучение аудированию**

#### **Работа с аудиотекстом:**

##### **1. Предтекстовой этап**

- введение новых слов, их семантизация, иллюстрация примерами;
- работа с наиболее сложными грамматическими структурами в предложениях из аудиотекстов, их узнавание, дифференцировка, установление исходной формы с актуальной в конкретном предложении;
- тематическая группировка слов из аудиотекста;
- постановка вопросов к наиболее сложным в языковом отношении предложениям;
- аудирование в предложениях чисел и именг собственных;

##### **2. Текстовой этап (аудирование текста)**

- запись опорных слов/фраз
- заполнение пропусков изучаемыми лексическими единицами в предложениях по содержанию аудиотекста;
- заполнение таблицы информацией из текста;
- ранжирование предложений в порядке их предъявления в аудиотексте;

##### **3. Послетекстовой этап (контроль понимания)**

- ответы на вопросы по содержанию текста;

- упражнения на установление соответствий;
- составление предложений из предложенных лексических единиц, используя информацию из аудиотекста;
- задания «правда или ложь»
- пересказ текста, используя план и выписанные словосочетания;
- выражение своего мнения по прослушенному;

## **Обучение чтению**

### **Работа с текстом:**

#### **1. Предтекстовой этап**

- чтение опорных слов и словосочетаний текста для определения темы текста;
- определение темы текста по иллюстрации;
- введение новых слов, их семантизация, иллюстрация примерами;
- упражнения на развитие догадки;
- установление соответствий;
- определение содержания текста по картинкам

#### **2. Текстовой этап**

- выделение основной темы текста, основных проблем;
- озаглавливание главных смысловых частей текста;
- расположение предложений текста в логической последовательности;
- составление списка вопросов к тексту;
- подтверждение достоверности суждения о ... ;

#### **3. Послетекстовой этап**

- ответы на вопросы по содержанию текста;
- рассказ о ..., с использованием фактов из текста;
- выражение собственного мнения о проблеме;
- монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- составления диалогического высказывания в форме ролевой игры.

**Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022 год	Ковалева Е.Р.	<i>Ковалева</i>