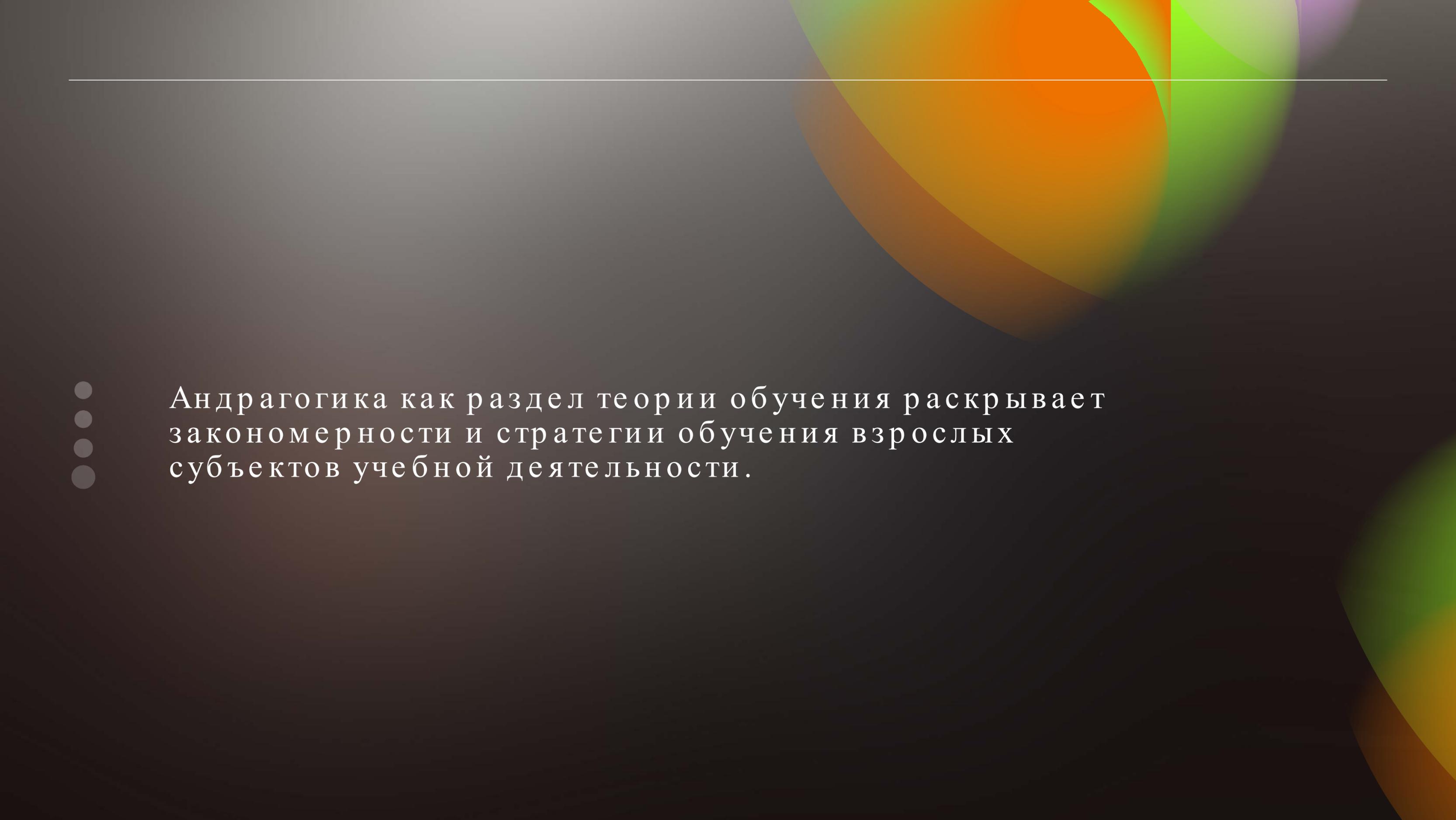


• Андрагогика —  
• что это такое?

---



- Андрагогика как раздел теории обучения раскрывает закономерности и стратегии обучения взрослых субъектов учебной деятельности.

# Что вы думаете об андрагогике?

---

1.

Обучение взрослых — насколько эта проблема актуальна для вас?

2.

Чем обучение взрослых отличается от обучения детей?

3.

Чем, по вашему мнению, взрослые учащиеся отличаются от детей?

4.

Какие стратегии, методы и приёмы обучения оказывают наибольшее воздействие на вас как на взрослых людей?

# Андрогогика и педагогика: отличия

Определения (Merriam -  
Webster Dictionary)

Педагогика — искусство и наука обучения и воспитания; сфера деятельности педагога.

Андрогогика — искусство и наука обучения взрослых людей.

- Подумайте – чем отличается процесс
- обучения взрослых от процесса
- обучения детей?

андрагогика  
vs педагогика

Андрогогика

Педагогика

Возраст

Взрослые

Дети

Обучение

Самоуправляемое

Направляемое  
преподавателем

Содержание

Акцент на  
индивидуальных  
потребностях и целях

Акцент на системных  
задачах

андрагогика  
vs педагогика

Андрогогика

Педагогика

Мотивация

Преимущественно  
внутренняя

Преимущественно  
внешняя

Опыт

Богатый жизненный  
опыт, на который можно  
опираться в процессе  
обучения

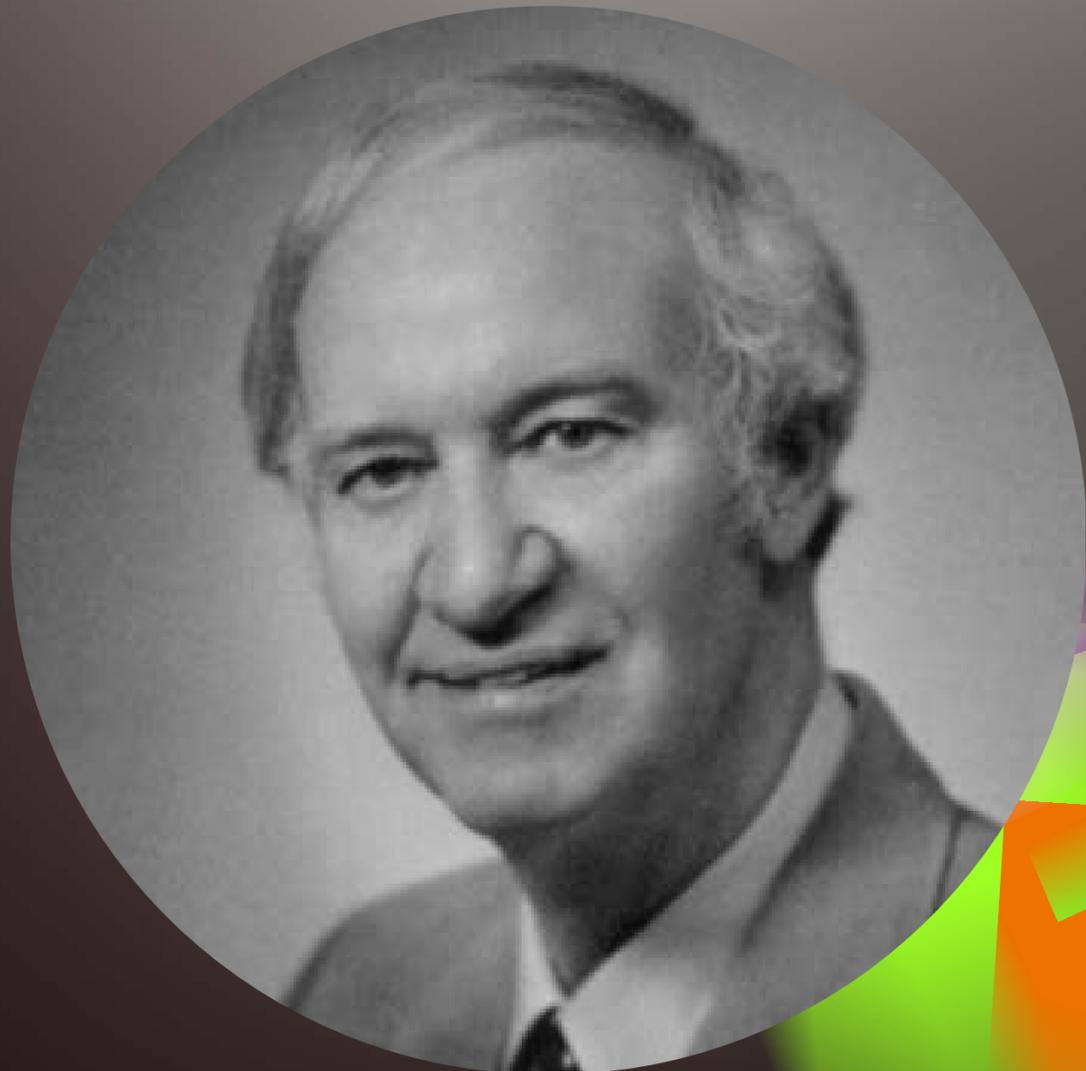
Мало жизненного опыта

# Андрогогика: Обучение взрослых

---

Дальнейшие положения основаны на работах **Малкольма Ноулза**, который оказал большое влияние на становление андрагогики и стал автором многих основополагающих работ по этой дисциплине.

Вам будут представлены **6 принципов обучения взрослых**. Кроме того, мы рассмотрим стратегии реализации этих принципов. Порядок представления принципов не отражает их важности.



# Малкольм Ноулз

Американский педагог, занимался проблемами обучения взрослых. Разработал принципы андрагогики.

---

Первый принцип: Взрослых людей побуждают к обучению внутренние мотивы. Их поведение в процессе обучения регулируется ими самими.

Стратегии 

-  Выстраивание эгалитарных отношений со взрослыми обучающимися, в рамках которых они смогут выстроить свою образовательную траекторию, регулировать ритм обучения.

-  Активное слушание, внимание к вопросам обучающегося  
Три компонента активного слушания: концентрация, внимание к деталям и соответствие ответа вопросу.

---

Первый принцип: Взрослых людей побуждают к обучению внутренние мотивы. Их поведение в процессе обучения регулируется ими самими.

Стратегии 

-  Постарайтесь определить, как учащиеся лучше всего усваивают материал (например, делая заметки, рисуя схемы или обсуждая его с партнерами), а затем подберите задания, которые отражают их интересы.

-  Позвольте учащимся взять на себя большую часть работы. По мере усвоения материала процент самостоятельной работы можно увеличить. Взрослых учащихся очень важно стимулировать к самостоятельной исследовательской деятельности и построению новых знаний на основе уже имеющихся.

---

Второй принцип: Опыт, полученный взрослыми в течение жизни, полезен преподавателям и самим обучающимся.

Стратегии 

-  Опирайтесь на интерес учащихся к решению проблем, с которыми они сталкивались в прошлом.

-  Узнайте больше о жизни, работе и личном опыте взрослого учащегося и используйте этот прошлый опыт для подготовки занятий: на примерах из жизни вы можете научить студентов решать различные проблемы, а также подтолкнуть учащихся к общению друг с другом.

---

Второй принцип: Опыт, полученный взрослыми в течение жизни, полезен преподавателям и самим обучающимся.

Стратегии 

- Для того, чтобы помочь взрослым учащимся глубже познать себя, осознать имеющиеся у них предубеждения и неверные представления, их важно побуждать к рефлексии.

- Помните, что у взрослых людей уже существует определённая картина мира, основанная на прошлом опыте. Для них очень важна возможность самоуправления образовательным процессом, необходима грамотная мотивация и умеренный мониторинг.

---

Третий принцип: Главное для взрослых – это цель.

Стратегии 

- Тщательно продумайте, почему та или иная тема/задача важна для учащихся. Взрослые отлично запоминают информацию и доходят до финала образовательной программы, если они четко знают, **зачем** они учатся.

- На занятиях необходимо создать среду, которая будет стимулировать естественное стремление человека к решению возникающих проблем. Важно, чтобы они соответствовали их личным и профессиональным потребностям (как в будущем, так и в настоящем).

- Задавайте вопросы, чтобы подтолкнуть учащихся к рефлексии и дальнейшей работе.

---

Четвертый: Взрослых заботит релевантность информации; они хотят знать о том, что важно для них.

Стратегии 

- 

Важно понять, что действительно ценят ваши взрослые учащиеся, и разработать соответствующие занятия/задачи.
- 

Помогайте учащимся всех уровней развивать полученные ранее знания.
- 

Спросите студентов, чему они ожидают научиться в ходе той или иной деятельности. Преподавателю может понадобиться скорректировать задания, если студенты уже знают эти понятия.

---

Четвертый: Взрослых заботит релевантность информации; они хотят знать о том, что важно для них.

Стратегии 

-   Предложите учащимся варианты решения задач или создавайте искусственные затруднения, которые поспособствуют развитию их знаний, умений и навыков.

-  Если цель учащихся – продвижение по карьерной лестнице, вам следует знать, какие навыки им необходимо приобрести, и планировать занятия соответствующим образом.

---

Пятый принцип: Взрослые люди практичны, следовательно, обучение должно быть практикоориентированным.

Стратегии 

- Как можно скорее приступите со студентами к проектной работе. Лучшая мотивация для взрослых людей – цель, достижение которой не является самоцелью. Результаты обучения должны применяться в реальных ситуациях.

- Меньше теории, больше практики! Докажите студентам, что те знания, которые вы даете, действительно полезны для них.

- Разрабатывайте множество практических задач, которые позволят оттачивать полученные навыки и повышать уверенность студентов в себе.

---

Шестой: Взрослых студентов необходимо уважать и относиться как к равным, как к коллегам

Стратегии 

-  Побуждайте студентов к выражению собственного мнения, их идей, их образа мышления.
-  Поддерживайте обратную связь со студентами, корректируйте занятия на основе полученных данных.
-  Студенты – это ваши коллеги, вы учитесь с ними кофигуративно. Их жизненный опыт нередко равен вашему, а зачастую и превосходит его.

---

Принципы Малкольма Ноулза составляют важную основу теории обучения взрослых; их понимание поможет вам осознать, что вдохновляет ваших студентов, а что мешает им.

1.

- 
- 
- 
- 

Какими из принципов вы Ноулза руководствуетесь или могли бы руководствоваться в своей преподавательской деятельности?

2.

Что мотивирует, а что демотивирует взрослых учащихся?

# Мотивация и барьеры в обучении взрослых

## Мотивация

● ● ● ●  
Трудоустройство — получение работы или повышение по службе.

Образование — получение аттестата/сертификата, поступление в высшее учебное заведение.

Внешняя мотивация — необходимость соответствовать ожиданиям или требованиям

## Барьеры

Время/график

Деньги

Дети

Удаленность

Неуверенность в себе

# Мотивация и барьеры в обучении взрослых

## Мотивация

- Личная мотивация — взаимодействие с другими людьми/получение нового опыта

- Альтруизм — желание уметь помогать другим людям

- Познавательный интерес — удовлетворение любопытства или любви к знаниям

## Барьеры

Интерес и мотивация

Информированность

Другие проблемы (личные, в правовом поле и т.д.)

# Концепции теории когнитивной нагрузки (CLT)

---

- Теория когнитивной нагрузки (CLT) — это модель обучения, которая отражает когнитивную архитектуру сознания человека и учитывает специфику способов обработки информации.

- То, что мы изучаем на уроке, сначала записывается в оперативную (кратковременную) память. Затем эта информация обрабатывается и переходит в долговременную память.

# Концепции теории когнитивной нагрузки (CLT)

---

- Объём краткосрочной памяти очень ограничен. Слишком большой объём информации, обработанный одновременно, перегружает краткосрочную память, из-за чего процесс перехода данных из краткосрочной памяти в долговременную нарушается.

Различные отвлекающие факторы, личные проблемы студентов и неправильный выбор методов обучения значительно ограничивает максимально возможную когнитивную нагрузку.

# Стратегии оптимизации когнитивной нагрузки

---

Стратегии обучения, которые снижают нагрузку на кратковременную память и способствуют перемещению понятий из кратковременной памяти в долговременную, т.е. закреплению результатов обучения:

- По возможности разбивайте задачи на небольшие части

- Начинайте практику с разбора уже решённых задач, затем давайте задачи, которые необходимо решить самостоятельно (например, вставить недостающее слово в предложение и т.д.), после этого можно переходить к проектной деятельности – созданию продукта.





# Теория обучения взрослых

Теория обучения взрослых — это методология обучения, которая позволяет преподавателям не только эффективно доносить до взрослых людей новые знания, но и учить применять их в реальных ситуациях. На практике это может привести к сокращению сроков обучения студентов.

Взрослые лучше воспринимают информацию, если мы включаем в учебную среду несколько важных элементов.

- Далее будут рассмотрены следующие концепции и стратегии, связанные с теорией обучения взрослых:

- Вера в успех
- Практическое применение
- Небольшие группы
- Правило «70/30»
- Правильные вопросы
- Вижу, делаю, учу
- Эмоциональная память

# Верить, чтобы достигать

Вера в успех

Взрослые обучающиеся должны верить в то, что поставленные перед ними цели достижимы. Ни в коем случае не создавайте у студентов ощущение, что то, что вы собираетесь им рассказать, находится за пределами их понимания. Если взрослый человек воспримет какую-то информацию слишком сложной для усвоения, он просто может отказаться от обучения — у него в жизни много других важных забот.

- 
- 
- 
- 

Верить,  
чтобы  
достигать

Вера в успех

Когда вы сталкиваетесь с трудными понятиями, помогите учащимся обрести уверенность с помощью следующих фраз (пример): Если вы не понимаете, о чём я говорю, вы не одиноки. Давайте попробуем объяснить это иначе.

Прежде чем взять на себя обязательство что-либо изучить, взрослый человек должен осознать ценность этой информации.

Если показать взрослому, как те или иные понятия и концепты применимы к реальной жизни, их мотивация значительно вырастет. Мы должны чётко дать понять учащимся, как те или иные знания применяются в реальной жизни.

Когда студенты знают, зачем им дано то или иное задание, они осознают цель обучения.

- 
- 
- 
- 

## Практическое применение

Взрослые студенты могут делиться своим опытом во время занятий в малых группах. В группе люди учат друг друга новому, обсуждают важные вопросы, приходят к нестандартным решениям.

Главное — сформировать группы в соответствии с личностью/темпераментом каждого участника. Группа должна поддерживать своих членов, в группе у человека не должно быть страха осуждения. Кроме того, работа в группах делает занятия более интересными и интерактивными.

Не важно, где вы занимаетесь — в кабинете или дистанционно, крайне важно создать необходимые условия для сотрудничества студентов, обмена опытом и идеями.

- Небольшие
- группы

Лекционное обучение — самый старый и распространенный метод преподавания, однако он наименее эффективен. Исследования показывают, что студенты запоминают только около 5% лекции.

Правило 70/30 гласит, что для максимально эффективной организации образовательного процесса студенты должны говорить около 70% от всего времени занятия, а преподаватель — только 30%.

Самый лёгкий способ достичь такого процентного соотношения — регулярно задавать вопросы на понимание, которые мы рассмотрим на следующем слайде.

## ● ● ● ● П р а в и л о 70/30

# Правильные вопросы

## Вопросы на понимание

Вопросы на понимание побуждают студентов больше думать и говорить. Грамотные преподаватели избегают закрытых вопросов (с ответами «да/нет»), потому что такие вопросы не позволяют оценить, насколько хорошо человек усвоил материал.

Чтобы побудить студентов к размышлению, рефлексии и пробудить аналитическое мышление, задавайте открытые вопросы.

Давайте попробуем задать пару открытых вопросов к следующему предложению:  
«В прошлом году компания SDL выпустила новую линейку мобильных приложений»

Во время урока дайте студентам возможность увидеть своими глазами, как работает определенная концепция или процесс (Пример из физики: продемонстрируйте, как точка опоры и рычаг уменьшают работу, необходимую для перемещения объекта).

Затем дайте им возможность применить какие-либо понятия на практике.

Наконец, попросите студента научить кого-нибудь другого тому, чему он только что научился.

● Вижу,  
● делаю, учу

Согласно исследованиям, учащиеся запоминают только **10%** прочитанного и **50%** увиденного и услышанного, однако они могут запомнить **90%** сказанного и сделанного.

Добавляя дополнительный шаг — конфигуративное обучение — преподаватели могут обеспечить удержание **90%** информации.

- Вижу,
- делаю, учу

Повышение степени удержания, достигнутое путем применения стратегии «Вижу, делаю, учу», является результатом:

Вербализации: учащиеся говорят о том, что они только что узнали, тем самым закрепляя понимание.

Передачи знаний: если человек не может научить других, как что-то делать, то действительно ли он знает, как это делать?  
**Docendo discimus — Обучая, мы учимся**

- Вижу,
- делаю,
- учу

Управление классом: иногда у преподавателя нет времени проверить, освоил ли каждый студент навык или понятие; дополнительная пара глаз помогает обеспечить успех каждого ученика.

Обучение с помощью сверстников: сокурсник может объяснить понятия таким образом, который наилучшим образом соответствует стилю обучения другого студента.

- Вижу,
- делаю, учу

- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
- ПАМЯТЬ

Как ни странно, память активируется эмоциями.

Согласно исследованиям, студенты могут запомнить до 100% информации, если они связывают с ней сильную эмоцию.

Эффективные преподаватели рассказывают запоминающиеся истории на протяжении всего курса — см. **сторителлинг, визуальное повествование**.

# Поддержка взрослых учащихся

---

## Как создать комфортную для взрослых образовательную среду?



- Забудьте про критику, избегайте напряжённых дискуссий, не ставьте ограничений по времени — ваши студенты должны расценивать ваши занятия практически как отдых от работы.

- Разрешайте учащимся самостоятельно формировать группы по интересам.

- Давайте задания, которые стимулируют общение между разными членами коллектива и микрогруппами в его составе.

# Поддержка взрослых учащихся

---

Как создать комфортную для взрослых образовательную среду?

- Не давайте домашние задания, которые потребуют от людей многочасового сидения за источниками.
- Подходите к каждому студенту индивидуально, как к личности.
- Обращайте внимание на культурные особенности.

# 1-й вопрос

- 
- 
- 
- 

Что из перечисленного НЕ является одним из положений Малкольма Ноулза о взрослых учениках?

- A. Взрослые учащиеся понимают, что они ответственны за свои решения.
- B. Взрослые учащиеся мотивированы преимущественно внешними факторами.
- C. Взрослые учащиеся в процессе обучения опираются на свой опыт.
- D. Взрослые учащиеся усваивают материал эффективно, если понимают, зачем они это делают.

## 2-й вопрос

- - 
  - 
  -
- Что из перечисленного НЕ рекомендуется делать при обучении взрослых?

- A. Создавать в классе атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.
- B. Разрабатывать цепочку последовательных действий для достижения поставленных целей.
- C. Чётко следовать тексту учебника.
- D. Совместно с учащимися выбирать методы, материалы и ресурсы для обучения.

## 3-й вопрос

●  
●  
●  
●

Что из перечисленного ниже может стать для взрослых людей препятствием для обучения?

- A. Проблемы со свободным временем и/или деньгами.
- B. Необходимость сидеть с детьми/удалённость места учебы.
- C. Нехватка уверенности в себе или интереса к учебе.
- D. Недостаточная информированность о том, чему и где можно учиться.
- E. Всё вышеперечисленное.

## 4 -й вопрос

- Согласно принципу
- «Вижу, делаю, учу»,
- наибольший объём
- информации студенты усваивают, когда они:

A. Что-то делают.

B. Что-то видят и слышат.

C. Что-то читают.

D. Что-то говорят.

## 5-й вопрос

- 
- 
- 
- 

Все перечисленные советы, кроме одного, помогут вам снизить когнитивную нагрузку на обучающихся. Найдите лишний вариант:

- A. Применяйте графические средства визуализации информации.
- B. Разбивайте сложные задачи на составные части.
- C. Давайте длинные монологи на рассматриваемые вами темы.
- D. Время от времени приостанавливайте повествование, чтобы дать студентам возможность подумать.

---

Подведём итоги нашего занятия. Ещё раз вспомните о том, что такое андрагогика, обобщите её ключевые принципы, подумайте, как их можно применить в вашей текущей и будущей практической деятельности. **Будет ли хороший педагог хорошим андрагогом, и наоборот?**

---

1.

Нарисуйте словесный портрет взрослого ученика.

2.

- 
- 
- 
- 

Какие положения андрагогической теории близки вам? Какие принципы вы применяете уже сейчас? Какие принципы вы не будете применять никогда?

3.

О каких стратегиях, моделях и приёмах обучения взрослых вы хотели бы узнать больше? Хотели бы вы овладеть навыками обучения взрослых? Почему?

---

К нам на занятия приходят самые разные люди. В то время как одни ученики приходят к нам, полностью готовые получать новые знания, другие испытывают отторжение к процессу обучения во взрослом возрасте, например, из-за переживаний, связанных с детством, различных проблем в правовом поле, отсутствия навыка обучения, и так далее. Всё это может стать серьёзным препятствием для вас.

Чтобы принимать правильные решения и грамотно выстраивать образовательную траекторию, обязательно изучите свою целевую аудиторию!

# Источники

---

Battista, I. & Ruble, V. Faculty Focus. Magna Publications. 2014, January 13. Nine Strategies to Spark Adult Students' Intrinsic Motivation. <https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/nine-strategies-to-spark-adult-students-intrinsic-motivation/>

- 
- 
- 
- 

Boyd, J. 2014, September 15. Adult Learning Principles - Supporting and Retaining Adult Learners. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0QxuRTyXEVE>

Consulta, G. (Texas Workforce Commission). (n.d.) Principles of Adult Learning. [Slideshare]. <https://www.slideshare.net/consgp/principles-of-adult-learning>

Finlay, J. (2010, May 17). Andragogy (Adult Learning). [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vLoPiHUZbEw>

# Источники

---

Foster, A. 2014, April 18. Adult Learning Theory. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vkyYY1xTB7U>

Graham, S. 2017, May 22. A Simple, Easy To Understand Guide to Andragogy. <https://www.cornerstone.edu/blogs/lifelong-learning-matters/post/a-simple-easy-to-understand-guide-to-andragogy>

Knowles, M. 1984. The Adult Learner: A Neglected Species. Gulf Pub. Co., Book Division.

“Pedagogy and Andragogy.” Collegiate Dictionary. Merriam-Webster. 2016. [unabridged.merriam-webster.com/collegiate/pedagogy-and-andragogy](http://unabridged.merriam-webster.com/collegiate/pedagogy-and-andragogy).

# Источники

---

Reinhardt, J. (2017, March 14). Pedagogy vs. Andragogy. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=guRoWTYfxMs>

Smith, C. (n.d.). The Six Adult Learning Principles. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vLJ7cRwKI-I>

Schwartz, M. (Teaching and Learning Office, Ryerson University) n.d. Engaging Adult Learners. <https://www.ryerson.ca/content/dam/learning-teaching/teaching-resources/teach-a-course/engaging-adult-learners.pdf>

Soloman, H. Last Updated 2018, November. Cognitive Load Theory (John Sweller). Retrieved from <https://www.instructionaldesign.org/theories/cognitive-load/>

# Источники

---

TEAL Center Fact Sheet No. 11: Adult Learning Theories. (2019, April 8). Retrieved from <https://lincs.ed.gov/state-resources/federal-initiatives/teal/guide/adultlearning>

- University of Maine Instructional Services. (2015, September 13). Cognitive Load Theory. [Video]. YouTube.

- <https://www.youtube.com/watch?v=1AyXphKqOEK>

# Дополнительные ресурсы

---

Adult Education and Literacy: U.S. Department of Education.  
<https://lincs.ed.gov/>

California Department of Education. Adult Education: What Makes Teaching Effective? (2016, July). Retrieved from [https://www.calpro-online.org/documents/CALPRO\\_BRIEF\\_13\\_508.pdf](https://www.calpro-online.org/documents/CALPRO_BRIEF_13_508.pdf)

Curry, D. (2019). The PIACC Numeracy Framework: A Guide to Instruction. Adult Literacy Education: The International Journal of Literacy, Language, and Numeracy, 1(2), 33 - 51. <https://www.proliteracy.org/ALE-Journal>

Heritagecollegevideos. 2011, Dec.14. Teaching Strategies – Learning Styles. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oNxCporOofo>

# Дополнительные ресурсы

---

KET Education PBS Learning Media. 2020. Teaching Strategies: Resources for Adult Educators. <https://opb.pbslearningmedia.org/collection/ketae/>

● Learning Disability Association of America. Adult Literacy. (2020). Retrieved from <https://ldaamerica.org/category/adult-literacy/>

● National Coalition for the Homeless. 2020. Teaching Resources. Retrieved from <https://nationalhomeless.org/references/teaching/>

● NWIA College. 2011, February 8. What is Active Learning? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UsDI6hDx5uI>

# Дополнительные ресурсы

---

Oregon Adult College and Career Readiness Standards (OACCRS)  
Mathematics Handbook:

- OACCRS: Handbook for Mathematics Instruction

- Oregon Adult College and Career Readiness Standards (OACCRS)  
Language Arts Handbook:

- OACCRS: Handbook for Language Arts Instruction

- Trauma Informed Oregon - Trauma Informed Care in Oregon. (n.d.)

- Retrieved February 21, 2020. <https://traumainformedoregon.org/>

- WV Adult Education. Teaching Adults in a Correctional Facility WVAdultEd  
Instructor Handbook, Section 15. 2018. Retrieved February 21, 2020.

- [https://wvde.state.wv.us/abe/tcher\\_handbook\\_pdf/section15.pdf](https://wvde.state.wv.us/abe/tcher_handbook_pdf/section15.pdf)

# Дополнительные ресурсы

---

Oregon Adult College and Career Readiness Standards (OACCRS)  
Mathematics Handbook: [OACCRS: Handbook for Mathematics Instruction](#)

Oregon Adult College and Career Readiness Standards (OACCRS)  
Language Arts Handbook: [OACCRS: Handbook for Language Arts Instruction](#)

Trauma Informed Oregon - Trauma Informed Care in Oregon. (n.d.)  
Retrieved February 21, 2020. <https://traumainformedoregon.org/>

WV Adult Education. Teaching Adults in a Correctional Facility WV Adult Ed  
Instructor Handbook, Section 15. 2018. Retrieved February 21, 2020.  
[https://wvde.state.wv.us/abe/tcher\\_handbook\\_pdf/section15.pdf](https://wvde.state.wv.us/abe/tcher_handbook_pdf/section15.pdf)