

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ

Практическое задание
по направлению 37.03.01 – Психология
по дисциплине «Специальная психология»

Научный руководитель:
кандидат педагогич. наук,
доцент каф. психологии
_____ С. В. Федина
« » _____ 2023 г.

Выполнила:
студентка группы № 1561
_____ М. Ю. Сальникова
« » _____ 2023 г.

Дошкольный возраст в возрастной психологии определяется как период с 3 до 7 лет. Он считается особенным в развитии ребенка, так как считается периодом развития личностных «механизмов» поведения, а вся психическая жизнь ребенка перестраивается [5].

У обычного ребенка в данный период чрезвычайно усиливается познавательная активность – развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и так далее [4].

Как считал советский психолог Лев Семенович Выготский (1896 – 1934), память в этом возрасте становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ребенок с легкостью запоминает самый разнообразный материал.

У младших дошкольников память произвольная. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Он быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. Так, ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Однако у ребенка с нарушениями интеллекта легкой степени развитие памяти существенно отличается от нормально развивающегося ребенка. В дефектологии используется термин «умственная отсталость», которая означает стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникшее на основе органического поражения ЦНС, которое может быть различным по тяжести, локализации и времени наступления [2].

Согласно Международной Классификации Болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), умственная отсталость определяется как «состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется, прежде всего, снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков,

которые определяют общий уровень интеллекта, то есть познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности» [9].

Умственная отсталость характеризуется низкими познавательными и интеллектуальными способностями и представляет собой очень разнородную по составу группу [6]. Таким образом, в соответствии с МКБ-10, по степеням нарушения интеллекта делятся на: легкую степень, умеренную, тяжелую, глубокую.

В данной работе мы рассмотрим особенности памяти детей с нарушениями интеллекта легкой степени дошкольного возраста.

Память у детей с нарушением интеллекта формируется в условиях аномального развития и поэтому существенно отличается от памяти нормальных детей. Отмечается, что у отсталых детей произвольное запоминание формируется позже, чем у обычных детей, а преднамеренное запоминание выражено у них не так ярко.

Как отмечали советские психологи Леонид Владимирович Занков (1901 — 1977) и Елена Алексеевна Петрова (1953), слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Основные свойства памяти умственно отсталых детей – замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых детей к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала [3].

У всех здоровых детей присутствует смысловая и механическая память. У ребенка с нарушениями интеллекта смысловая память отсутствует, тогда как механическая отлично развита. Без смысловой памяти невозможно, например, выполнить такие действия, как запоминание сути, обобщение полученной информации, пересказывание текста своими словами.

В то же время, сформированная механическая память позволяет запоминать большие объемы информации, но так как это делается неосознанно, пользоваться ею ребенок не может. Заметного прогресса в запоминании можно добиться, наглядно показав причинно-следственные связи предметов и действий. Простые и понятные вещи ребенку с легкой умственной отсталостью запомнить намного легче, чем те, смысл и предназначение которых ему неизвестны [11].

В ряде случаев дети способны приобрести значительный запас сведений и элементарные навыки чтения, письма и счета. Иногда хорошая механическая память и относительно богатая по запасу слов речь могут маскировать слабость мыслительной деятельности и неспособность к образованию абстрактных понятий [8].

У большинства детей с умственной отсталостью абстрактное мышление и видение целостной картины отсутствуют. Читая текст в учебнике, они не в состоянии его пересказать, поскольку, складывая буквы в слоги, слова они лишь выполняют механическое действие, смысл им все равно непонятен. Дети с нарушением интеллекта не способны целенаправленно заучивать и припоминать. Стремясь запомнить, они не вникают в суть материала, поэтому преднамеренное запоминание у них вызывает трудности и не облегчает задачу. Они не умеют припоминать заученный материал, не выделяют из смежных представлений именно то, которое нужно.

Иногда дети лучше запоминают случайные вещи, чем многократно повторяемый материал, который не вызывает у них интереса. Нередки случаи, когда сегодня малыш запомнил стих, а завтра – «чистый лист», он не может воспроизвести ни строчки [1].

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ

знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой [10].

Произвольное запоминание у детей с нарушениями интеллекта формируется позже, а преднамеренное запоминание выражено не особо ярко, в отличие от детей с нормальным интеллектом [7].

Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношение между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера.

Таким образом, для детей с нарушениями интеллекта характерно большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У них поздно и зачастую неполноценно происходит соединение восприятия со словом, что, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Поэтому память таких детей отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. Механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

Список использованной литературы

- 1 Антонова С. Л. Умственная отсталость легкой степени у детей [Электронный ресурс] / Антонова С. Л. // Детская нейропсихология. 2023. Режим доступа: <https://lasalute-clinic.ru> (дата обращения: 01.03.2023).
- 2 Асанова Т. А. Словарь-справочник для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями / Гусякова Л. Г., Куликова Н. И. // Барнаул, 1999. – 88 с.
- 3 Бессонова О. М. Особенности памяти дошкольников с умственной отсталостью [Электронный ресурс] / Бессонова О. М. // Образовательная социальная сеть. 2015. Режим доступа: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 27.02.2023).
- 4 Катаева А. А. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта / Катаева А. А., Стребелева Е. А. // Коррекционно-педагогическое образование. – 2021. – № 3. – С. 5 – 26.
- 5 Киселева Ю. А. Возрастная психология дошкольного возраста: сборник трудов конференции. / Ю. А. Киселева, Г. Ю. Колычева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. 2016. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 55 – 58.
- 6 Кузьмина Ю. А. Коррекция и профилактика нарушений в развитии детей с умственной отсталостью: сборник трудов конференции. / Кузьмина Ю. А., Язынина А. И., Коробова М. В. // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 7 апр. 2022 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 189 – 190.
- 7 Лизина М. С. Специфика произвольной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости [Электронный ресурс] / Лизина М. С., Пешкова Н. А. // Молодой ученый. – 2020. – № 24. – С. 489 – 491. Режим доступа: <https://moluch.ru> (дата обращения: 01.03.2023).
- 8 Макаров И. В. Умственная отсталость у детей и подростков / Макаров И. В. // Клинические рекомендации (протокол лечения) – ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева» Минздрава России, 2015. – 30 с.
- 9 Международная Классификация Болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс] / Умственная отсталость (F70-F79) — Режим доступа: <https://mkb-10.com> (дата обращения: 28.02.2023).
- 10 Министерство просвещения Российской Федерации: Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] /

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 28.02.2023).

11 Царенко М. А. Легкая умственная отсталость у детей [Электронный ресурс] / Царенко М. А. // Московский Городской Психоэндокринологический Центр. 2023. Режим доступа: <https://arbat25.ru> (дата обращения: 02.03.2023).