

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

МДК 01.01.

Медико-биологические и социальные основы здоровья

(заочной отделение)

специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественно-научных дисциплин
колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

Н.Х. Федорова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ



(подпись) Л.А. Лунёва
(ФИО)

«31» августа 2021 г.

Содержание	Стр.
Пояснительная записка	Стр.4
Тематический план и содержание дисциплины	Стр5
Содержание самостоятельных работ.	Стр. 9
Самостоятельная работа №1 Изучение нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ по сохранению здоровья детей	Стр.9
Самостоятельная работа №2 Составление конспекта по теме « Основные характеристики периодов роста и развития детей».	Стр.9
Самостоятельная работа №3 Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения	Стр.10
Самостоятельная работа №4 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	Стр.12
Самостоятельная работа №5 Составление рекомендаций для родителей по организации питания и воспитания культурно-гигиенических навыков у ребёнка	Стр.13
Самостоятельная работа №6 Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике дезадаптации ребёнка к ДОУ	Стр.13
Самостоятельная работа № 7 Составление таблицы неинфекционных	Стр.14
Самостоятельная работа №8) Составление таблицы инфекционных заболеваний и их клинической картины.	Стр.15
Самостоятельная работа №9 Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемиологический и эпидемиологический периоды в условиях образовательного	Стр.15
Самостоятельная работа № 10 (12ч) «Выявление признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником образовательного учреждения»	Стр. 16
Самостоятельная работа № 11 (10ч) Составление конспекта по теме «Профилактические мероприятия в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний».	Стр.17
Самостоятельная работа № 12(4ч) «Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике»	Стр. 18
Самостоятельная работа № 13 (10ч) Проведение анализа методов по профилактики детского травматизма в дошкольных учреждениях.	Стр.19
Самостоятельная работа № 14 (10ч) «Отбор и систематизация здоровьесберегающих педагогических технологий»	Стр.19
Самостоятельная работа № 15(18ч) Подготовка к диф. зачёту	Стр.19
Приложение1	Стр.20
Приложение2	Стр.23
Приложение3	Стр.27
Информационное обеспечение обучения	Стр.29
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	Стр.29

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
2. Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 142 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются составление конспекта, заполнение таблицы, решение задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

уметь:

-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

-определять способы педагогической поддержки воспитанников;

-анализировать проведение режимных моментов, мероприятия двигательного режима в условиях образовательного учреждения.

знать:

-теоретические основы режима дня;

-особенности детского травматизма и его профилактику;

-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

-наиболее распространённые детские болезни и их профилактику;

-особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

-особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; -методику проведения диагностики физического развития детей.

	3.2. Содержание профессионального модуля МДК01.01			
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
ПМ 0.1. Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении		14		
Введение	Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля	1		
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	2	1,2,3	

Тема 1.2.Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Содержание учебного материала	1	
	Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Режим дня. Требования к оборудованию, инвентарю и предметам детского обихода. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		
Тема 1.3 Контроль развития и состояния здоровья детей	Содержание учебного материала	1	
	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Определение состояния здоровья детей. Оценка психического развития ребёнка.		
	Практическое занятие №1Определение физического развития ребенка его гармоничности. Факторы, определяющие физическое развитие детей (проведение исследования).	2	
Тема 1.4 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного учреждения	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения. Адаптационный синдром. Виды адаптаций. Организация приема детей в ДОУ в период адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к ДОУ. Роль воспитателя в организации жизни ребенка в период адаптации. Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение.		
	Практическое занятие №2Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	2	

<p>Тема 1.5 Детские болезни их профилактика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия болезни; классификация неинфекционных болезней. Основные заболевания органов дыхания детей дошкольного возраста, их проявления и профилактика. Нарушения опорно – двигательного аппарата. Заболевания кожи, их проявления и профилактика. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика. Заболевания и функциональные нарушения органов зрения и слуха, их проявления и профилактика. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика. Детские инфекционные заболевания</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.6 Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи. Профилактика детского травматизма в дошкольных учреждениях.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.</p>		<p>142</p>	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовка рекомендаций для родителей по адаптации ребёнка к ДОУ.</p> <p>Составление таблицы неинфекционных заболеваний и их клинической картины.</p> <p>Составление таблицы инфекционных заболеваний и их клинической картины</p> <p>Проведение анализа методов по профилактики детского травматизма в дошкольных учреждениях.</p> <p>Проведение исследования о мерах, формах и методах организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ</p> <p>Изучение организации жизни детей в период адаптации к ДОУ</p> <p>Ознакомление с мероприятиями в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний и во время карантина.</p> <p>Решение задач на распознавание инфекционного заболевания по клинической картине.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм.</p>			

Содержание самостоятельных работ.

Тема 1.1Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
Здоровье как состояние и свойство организма.

Самостоятельная работа №1(6ч) Изучение нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ по сохранению здоровья детей

Цель: Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей:

Студенты должны знать: нормативно-правовые акты, регулирующие ответственность за сохранение здоровья детей

Студенты должны уметь: работать с нормативно – правовыми документами, осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Оборудование: Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования 2022г.

Содержание заданий.

1.Изучение нормативно – правовых документов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей.

Практические рекомендации по выполнению.

1.Изучить нормативно – правовые документы, регулирующие ответственность за сохранение здоровья детей.

2.Оформить таблицу.

Название документа	Номер статьи, главы	Содержание

3.Объяснить, как вы понимаете, настоящие положения. (Обсуждение содержания каждой выбранной студентами статьи)

Требования к результатам работы:

1.Заполненная таблица

2.Устный ответ

Форма контроля: работа не оценивается

Список рекомендуемой литературы:

Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования 2022г.

Тема 1.1Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная работа №2(6ч)Составление конспекта по теме « Основные характеристики периодов роста и развития детей»

Цель: углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

Студенты должны знать: основные характеристики периодов роста и развития детей.

Студенты должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Содержание заданий.

Составить конспекта в виде таблицы по теме « Основные характеристики периодов роста и развития детей»

Практические рекомендации по выполнению.

- 1.Изучить по предложенной литературе тему « Основные характеристики периодов роста и развития детей»
- 2.Выбрать особенности возрастных периодов развития детей дошкольного возраста.
- 3.Заполнить таблицу.

Название периодов, возраст	Характеристика психического развития	Характеристика физического развития

4.Вывод

Требования к результатам работы:

Заполненная таблица.

Форма контроля: фронтальный (проверка письменной работы)

Критерии оценки:

Оценка «5» - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отобрана верно, сделаны правильные выводы;

Оценка «4» - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

Оценка «3» -таблица содержит многочисленные неточности;

Оценка «2»- в таблице имеются многочисленные ошибка, информация отобрана неверно.

Список рекомендуемой литературы:

1.<https://rebenkoved.ru>

2.Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 414 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437145>

**Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения
Самостоятельная работа №3 (10ч) Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения**

Цель: систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

Студенты должны знать: Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ

Студенты должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Содержание заданий.

- 1.Составить конспекта в виде таблицы по теме «Распределение основных режимных моментов в течение дня»

Элементы режима	Время начала основных элементов режима дня в группе				
	Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
Прием детей,					

самостоятельн ая деятельность					
Подготовка к завтраку, завтрак					
Самостоятельн ая деятельность					
Образовательн ая деятельность					
Подготовка к прогулке, прогулка					
Возвращение с прогулки, самостоятельн ая деятельность, подготовка к обеду					
Обед					
Подготовка ко сну, дневной сон					
Постепенный подъем, самостоятельн ая деятельность					
Ужин					
Подготовка к прогулке, прогулка					
Уход домой					

Практические рекомендации по выполнению.

1. Изучить рекомендации по организации и проведению режимных моментов и выделить основные составляющие режима дня в ДОУ(Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.3049-13)
2. Рассмотреть требования программы к режиму дня и составить таблицу «Распределение основных режимных моментов в течение дня» по всем возрастным группам;
3. Сравнить время, отведённое на режимные моменты в разных возрастных группах;
Выявить закономерности, соответствие принципам построения режима.

4. Выводы

Форма контроля: фронтальный (проверка письменной работы)

Критерии оценки:

Оценка «5» - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отображена верно, сделаны правильные выводы;

Оценка «4» - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы

Оценка «3» - таблица содержит многочисленные неточности;

Оценка «2» - в таблице имеются многочисленные ошибки, информация отображена неверно.

Список рекомендуемой литературы:

1. [Раздаточный](#) материал

2. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.3049-13

Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения

Самостоятельная работа №4 (6ч) Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста

Цель: формирование практических умений в организации и проведении режимных моментов (умывания, питания) в разных возрастных группах, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья

Студенты должны знать: комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья

Студенты должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Содержание заданий.

1. Подготовить сообщение и составить презентацию по одной из тем:

- Создание условий по организации и проведения умывания;
- Методика организации и проведения умывания;
- Организация завтрака, обеда, ужина;
- Задачи для формирования культурно-гигиенических навыков с учетом возрастных особенностей ребенка;
- Проблемы с питанием: плохой аппетит или?
- Организация дежурства в группе;
- Правильная сервировка стола;

Практические рекомендации по выполнению.

1. Определить тему и цель занятия

2. Подготовить сообщение и составить презентацию по одной из тем:

Требования к результатам работы:

1. Сообщение и презентация

Форма контроля: индивидуальный, устный ответ

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения;

«Хорошо» - тема недостаточно полно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы;

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов;

«Неудовлетворительно» - в работе имеются существенные ошибки; студент не понимает основные положения данной темы;

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>

Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения

Самостоятельная работа №5 (10ч) Составление рекомендаций для родителей по организации питания и воспитания культурно-гигиенических навыков у ребёнка

Цель: формирование практических умений работы с родителями, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья

Студенты должны знать: комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья

Студенты должны уметь: разрабатывать рекомендации для родителей в ДОУ, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья, осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Теоретические положения. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ. Режим дня. Требования к оборудованию, предметам детского обихода.

Содержание заданий.

1. Составить рекомендации для родителей по организации питания и воспитания культурно-гигиенических навыков у ребёнка.

Практические рекомендации по выполнению.

1. Используя интернет – ресурс <http://nsportal.ru/> составить памятку для родителей по теме «Гигиена питания».

Требования к результатам работы:

- конспект материала для памятки
- защита своей работы

Форма контроля: индивидуальный, устный ответ

Критерии оценки

«Отлично» - полностью раскрыта тема, материал наглядный, доступный, красиво оформлен;

«Хорошо» - тема недостаточно раскрыта, материал наглядный, доступный;

«Удовлетворительно» - беседа составлена кратко, не наглядно, студент не ориентируется в материале.

« Неудовлетворительно» - в работе имеются существенные ошибки; студент не понимает основные положения данной темы;

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>

Тема 1.4 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Самостоятельная работа №6 (10ч) Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике дезадаптации ребёнка к ДОУ.

Цель: научить студентов определять методы работы с детьми и их родителями во время адаптационного периода в ДОУ

Студент должен знать понятие об адаптации; виды адаптаций; организацию жизни детей в период адаптации к ДОУ; факторы, влияющие на адаптацию.

Студент должен уметь: давать характеристику социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; определить факторы риска, влияющие на адаптацию.

Содержание заданий.

1. Подготовить рекомендации в виде памятки для родителей по адаптации ребёнка к ДОУ.

Практические рекомендации по выполнению.

1. Подобрать литературу по данной теме.

2. Составить конспект (Памятка) на 2 страницы А-4

Требования к результатам работы:

Конспект.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки: работа не оценивается

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019. – 270с.

Тема 1.5 Детские болезни и их профилактика

Самостоятельная работа №7 (10ч) Составление таблицы неинфекционных заболеваний и их клинической картины.

Цель: углубление и расширение теоретических знаний;

Студент должен знать: понятие «болезнь», классификацию болезней; причины, протекание и меры профилактики неинфекционных болезней детей

Студент должен уметь: выявлять причины неинфекционных заболеваний у детей; проводить профилактические меры.

Содержание заданий.

1. Составить таблицу неинфекционных заболеваний и их клинической картины.

Название заболевания	Симптомы	Меры профилактики в ДОУ

Практические рекомендации по выполнению.

1. Используя учебник Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019. выберите десять наиболее часто встречаемых неинфекционных болезней у детей.

2. Заполните таблицу

Требования к результатам работы:

Конспект. Заполненная таблица.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки:

«Отлично» - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отображена верно, сделаны правильные выводы;

«Хорошо» - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

«Удовлетворительно» - таблица содержит многочисленные неточности;

«Неудовлетворительно»- в таблице имеются многочисленные ошибки, информация отображена неверно.

Список рекомендуемой литературы:

1.Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019. – 270с.

Тема 1.5 Детские болезни и их профилактика

Самостоятельная работа № 8 (10ч) Составление таблицы инфекционных заболеваний и их клинической картины.

Цель: углубление и расширение теоретических знаний;

Студент должен знать: понятие «болезнь», классификацию болезней; причины, протекание и меры профилактики инфекционных болезней детей

Студент должен уметь: выявлять причины инфекционных заболеваний у детей; проводить профилактические меры.

Содержание заданий.

1. Составить таблицу инфекционных заболеваний и их клинической картины.

Название заболевания	Симптомы	Меры профилактики в ДОУ

Практические рекомендации по выполнению.

1.Используя учебник Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019. выберите десять наиболее часто встречаемых инфекционных болезней у детей.

2.Заполните таблицу

Требования к результатам работы:

Конспект. Заполненная таблица.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки:

«Отлично» - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отображена верно, сделаны правильные выводы;

«Хорошо» - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

«Удовлетворительно» - таблица содержит многочисленные неточности;

«Неудовлетворительно» - в таблице имеются многочисленные ошибки, информация отображена неверно

Список рекомендуемой литературы:

1.Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019. – 270с.

Тема 1.5 Детские болезни и их профилактика

Самостоятельная работа № 9 (10ч) Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемиологический и эпидемиологический периоды в условиях образовательного учреждения.

Цель: развивать навыки у студентов выявлять причины заболеваний дыхательной системы и определять способы их коррекции;

студенты должны знать: особенности и гигиену органов дыхания в детском возрасте; причины, протекание и меры профилактики болезней органов дыхания у детей;

студенты должны уметь: проводить профилактические меры органов дыхания детей

Содержание заданий.

Составить план работы по профилактике гриппа в предэпидемиологический и эпидемиологический периоды в условиях образовательного учреждения.

Практические рекомендации по выполнению.

1. Используя справочный материал и методические пособия по теме занятия, отобрать мероприятия по профилактике;
2. Составить план мероприятий для возрастной группы (работа в малых группах – по одной из возрастных групп ДОУ).
3. Защита и обсуждение плана.

Требования к результатам работы:

Конспект в рабочей тетради.

Форма контроля: индивидуальный, устный ответ

Критерии оценки

«Отлично» - конспект соответствует плану; отражает основные положения результатов работы; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» - при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы преподавателя;

«Удовлетворительно» неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» - неполно изложено задание; при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы, допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и не последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>
2. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019.

Тема 1.5 Детские болезни и их профилактика

Самостоятельная работа № 10 (12ч)Выявление признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником образовательного учреждения

Цель: развивать навыки у студентов выявлять причины заболеваний кожи и определять способы их профилактики

студенты должны знать: особенности строения и гигиену кожи в детском возрасте; причины, протекание и меры профилактики болезней кожи у детей;

студенты должны уметь: проводить профилактические меры заболеваний кожи детей;

Содержание заданий.

1. Охарактеризовать причины, пути заражения и меры профилактики кожных заболеваний;
2. Определить обязанности воспитателя по снижению риска заражений кожными инфекциями.
3. Разработать план консультации для родителей по предупреждению кожных заболеваний

Практические рекомендации по выполнению.

1. На основе изучения теоретических, интернет- фото - материалов по теме исследования составить таблицу по характеристике причин, путей заражения и мер профилактики кожных заболеваний;

Название заболевания	Причины	Симптомы	Меры по профилактике
----------------------	---------	----------	----------------------

2. Определить алгоритм взаимодействия с медработником образовательного учреждения при проявлении заболевания.

3. На основе интернет-ресурса <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri> отобрать материал и разработать план консультации для родителей по предупреждению кожных заболеваний

Требования к результатам работы:

Конспект в рабочей тетради.

Форма контроля: фронтальный, проверка письменной работы

Критерии оценки:

«Отлично» - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отобрана верно, сделаны правильные выводы;

«Хорошо» - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

«Удовлетворительно» - таблица содержит многочисленные неточности;

«Неудовлетворительно» - в таблице имеются многочисленные ошибки, информация отобрана неверно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>

2. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019г.

Тема 2.8 Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.

Самостоятельная работа № 11 (10ч) Составление конспекта по теме «Профилактические мероприятия в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний».

Цель: научить студентов планировать мероприятия в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний и во время карантина.

Студенты должны знать: общие закономерности возникновения, распространения и исчезновения инфекционных болезней у детей; иметь понятие о возбудителях инфекционных болезней; развитие инфекционного процесса; факторы защиты от инфекционных болезней;

студенты должны уметь: планировать профилактические меры по предупреждению инфекционных заболеваний и профилактические меры во время карантина

Содержание заданий.

1. Составить конспект по теме «Профилактические мероприятия в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний».

Практические рекомендации по выполнению.

1. Рассмотреть учебные материалы и выделить профилактические меры по предупреждению инфекционных заболеваний и профилактические меры во время карантина

2. Составить конспект

Требования к результатам работы:

Конспект

Форма контроля: фронтальный, проверка письменной работы

Критерии оценки

Оценка «5» - ставится, если студент выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно;

Оценка «4» - ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

Оценка «3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;

Оценка «2» - ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019г.

Самостоятельная работа № 12(4ч) Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике

Цель: научить студентов на конкретных примерах определять инфекционные заболевания

студенты должны знать: симптомы, типичные для болезней: корь, краснуха, дифтерия, коклюш, паротит, ветряная оспа, полиомиелит, острые кишечные инфекции и меры их профилактики. Гельминтозы и их профилактика.

Студент должен уметь: распознавать инфекционные заболевания по клинической картине; изолировать источник инфекции и механизм передачи; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний.

Содержание заданий.

1. Определить инфекционные заболевания по клинической картине;

Практические рекомендации по выполнению.

1. Обсудить содержание таблиц, выполненных на основе сравнительного анализа детских инфекционных заболеваний по предложенной схеме: название заболевания, пути передачи, инкубационный период, основные симптомы и течение заболевания, возможные осложнения, методы лечения и профилактики у детей дошкольного возраста.

2. Определить название инфекционных заболеваний и меры их профилактики.

(Приложение 1)

Требования к результатам работы:

Конспект

Форма контроля: фронтальный, проверка письменной работы

Критерии оценки:

«Отлично» - ставится за работу, выполненную полностью и без недочетов.

«Хорошо» - ставится за выполненную полностью работу, но при наличии в ней не более:

а) двух ошибок

«Удовлетворительно» - студент получает тогда, когда он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы

«Неудовлетворительно» - в работе имеются более 50% ошибок; студент не понимает основные положения данной темы;

Тема 1.6 Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи

Самостоятельная работа № 13 (10ч) Проведение анализа методов по профилактики детского травматизма в дошкольных учреждениях.

Цель: научить студентов анализировать и определять методы работы с детьми и их родителями по предупреждению травматизма;

Студент должен знать общие понятия о травмах; классификацию травм; клинику травм, причины возникновения травм и их профилактику.

Студент должен уметь: проводить анализ работы ДОУ по предупреждению травматизма, определить факторы риска;

Содержание заданий.

1. Провести анализ деятельности по профилактики детского травматизма в ДОУ

2. Подготовить конспект занятия по профилактики детского травматизма.

Практические рекомендации по выполнению.

1. Подобрать литературу по данной теме используя интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>

2. Составить конспект занятия

Требования к результатам работы:

Конспект занятия для дошкольников одной из возрастных групп

Форма контроля: проверка письменной работы.

Критерии оценки: работа не оценивается

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019. – 270с.

Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения

Самостоятельная работа № 14 (10ч) Отбор и систематизация здоровьесберегающих педагогических технологий

Цель: научить студентов анализировать и определять технологии работы с детьми и их родителями по организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ ;

Студент должен знать общие направления по организации здоровьесберегающей деятельности;

Студент должен уметь: проводить анализировать имеющиеся технологии для применения в работе в ДОУ

Содержание заданий.

1.Подготовить устный ответ «Методы формирования культуры здоровья и особенности их применения в разных возрастных группах.»

Практические рекомендации по выполнению

1. Изучить опыт применения здоровьесберегающих педагогических технологий в практике дошкольных образовательных учреждений на основе содержания таблицы (приложение №2,3)

- Технологии стимулирования и сохранения здоровья;
- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Коррекционные технологии.

2.Опираясь на учебно- методическую литературу, определить понятие «культура здоровья» и систематизировать методы формирования культуры здоровья и особенности их применения в разных возрастных группах.

Требования к результатам работы:

Устный ответ

Форма контроля: фронтальный, устный ответ

Список рекомендуемой литературы: приложение№2,3

Самостоятельная работа № 15(18ч) Подготовка к диф. зачёту

Приложение 1

Задача№1

Инкубационный период от 2 до 10 дней

При локализованной форме образуются фибринозные пленчатые налеты на миндалинах. Зев умеренно гиперемирован, боль при глотании выражена умеренно или слабо, регионарные лимфатические узлы увеличены незначительно. Общая интоксикация не выражена, температурная реакция умеренная. Налеты на миндалинах имеют вид небольших бляшек, нередко расположенных в лакунах. Интоксикация выражена, температура тела высокая, более значительна и реакция регионарных лимфатических узлов. Регионарные лимфатические узлы значительно увеличены, окружающая их подкожная клетчатка отечная. Общее состояние больного тяжелое, отмечают высокую температуру (39-40 гр. С), слабость, анорексия, иногда рвота и боль в животе. Наблюдаются выраженные расстройства сердечно-сосудистой системы.

Задача№2

Заболевания, при которых число приступов кашля не превышает 15р. в сутки, а общее состояние нарушается в незначительной степени.

Инкубационный период продолжается от 3 до 14 дней (в среднем 7-8 дней).

Предсудорожный период начинается незаметно и постепенно. На фоне удовлетворительного состояния и нормальной или субфебрильной температуры появляется сухой навязчивый кашель, который усиливается перед сном, в первые ночные часы, несмотря на проводимую

симптоматическую терапию. Самочувствие ребенка и его поведение существенно не меняются. К симптомам, позволяющим заподозрить в катаральный период, следует отнести:

- кашель — упорный, непрерывно прогрессирующий, несмотря на проводимую симптоматическую терапию;
- при наличии кашля — в легких жесткое дыхание, хрипы не выслушиваются.
- бледность кожных покровов из-за спазма периферических сосудов, небольшая отечность век;

В период спазматического кашля приступообразный кашель становится доминирующим, клиническая симптоматика достигает максимального развития. Короткие кашлевые толчки следуют один за другим на протяжении одного выдоха, за которым следует интенсивный и внезапный вдох, сопровождаемый свистящим звуком (реприз). Число таких циклов за один период может колебаться от 2 до 15 и более. В этих случаях перед врачом предстает хорошо знакомая безрадостная картина — положение ребенка вынужденное, лицо его красное или становится синюшным, глаза «наливаются кровью», слезятся, язык как бы выталкивается до предела и свисает, при этом кончик его загнут кверху.

Задача №3

При заболеваниипоявление сыпи обычно совпадает с ухудшением общего состояния ребенка (слабость, отказ от еды, головная боль, повышение температуры тела). Новые пузырьки обнаруживаются в течение нескольких дней. Инкубационный период при заражении продолжается от 10 до 21 дня. Заболевание начинается с повышения температуры, нарушения самочувствия, снижения аппетита с одновременным высыпанием. Сыпь появляется на лице, волосистой части головы, туловище, на слизистых оболочках. На ладонях и подошвах сыпь отсутствует. Наиболее часто заражаются дети до 12 лет и именно в этом возрасте болезнь почти всегда протекает легко. У детей постарше 12 лет тяжесть заметно увеличивается, а взрослые болеют исключительно тяжело.

У детей часто беспокоит кожный зуд, а расчесывание пузырьков многократно увеличивает, во-первых, риск бактериального инфицирования и, во-вторых, вероятность того, что на месте пузырьков останутся следы. Для борьбы с зудом врачи назначают успокаивающие средства.

Задача №4

Инкубационный период имеет продолжительность от 1 до 12 дней (чаще 2-7 дней). Для характерно острое начало: озноб, повышение температуры тела до 38-39 град. в 1-е сутки болезни. Больные жалуются на головную боль, слабость, у некоторых возникают тошнота и рвота. Одновременно появляется гиперемия мягкого неба, дужек, миндалин, задней стенки глотки («пылающий зев»), миндалины увеличиваются в размерах. У части больных наблюдаются признаки лакунарного или фолликулярного тонзиллита. Язык обложен белым налетом, однако с 3-4-го дня болезни он начинает очищаться от налета и становится «малиновым». Наблюдается увеличение и болезненность регионарных лимфоузлов.

Кожа больных сухая и горячая на ощупь, отмечается белый дермографизм. Сыпь держится 3-5 дней, затем медленно угасает. Несколько дольше сохраняются линейные сгущения сыпи в естественных складках кожи (локтевые сгибы, подколенные, паховые, подмышечные области) -

симптом Пастиа. На 2-й неделе болезни наблюдается отрубевидное шелушение на туловище и пластинчатое (листовидное) на ладонях и стопах.

Задача №5

Инкубация 2-3 недели. Заболевание начинается постепенно. Больные отмечают общую разбитость, недомогание, умеренную головную боль, боли в мышцах и суставах. Появляются слабо выраженные симптомы катара верхних дыхательных путей, небольшая гиперемия зева, инъекция сосудов конъюнктив. С первых дней болезни возникает генерализованная лимфоденопатия. Особенно выражены увеличение и болезненность заднешейных и затылочных лимфатических узлов. Иногда все эти явления выражены слабо и болезнь обнаруживается только при появлении сыпи. Экзантема развивается на 1-3 день от начала заболевания. Вначале она появляется только на лице и шее, но уже через несколько часов распространяется по всему телу. Отмечается некоторое сгущение сыпи на разгибательных поверхностях конечностей, спине, ягодицах. Элементы сыпи - пятнышки диаметром 2-4 мм - иногда слегка возвышаются над уровнем кожи. Обычно они не сливаются между собой. При преобладании мелких элементов сыпь может напоминать скарлатиноподобную. Сыпь может быть зудящей. Элементы сыпи держаться 3-4 дня и исчезают, не оставляя после себя пигментации. Лихорадка и явления интоксикации выражены слабо. Иногда температура повышается до 38-39° и держится 1-3 дня.

Задача №6

Продромальный период продолжается 3-4 дня и характеризуется насморком, грубым «лающим» кашлем, повышением температуры тела, симптомами интоксикации-головной болью, недомоганием. В этот период болезни на слизистой оболочке мягкого и твердого неба появляются коревая экзантема, а на гиперемированной оболочке слизистой щек (иногда десен) белые мелкие пятна Бельского-Филатова-Коплика (напоминающие манную крупу), позволяющие диагностировать до развития экзантемы. В конце продромального периода температура тела снижается, а затем, с появлением сыпи, все симптомы болезни-лихорадка, интоксикация, поражение дыхательных путей - усиливаются. Высыпания прихарактеризуются этапностью: в 1-й день элементы макулопапулезной сыпи возникают на лице, шее, а затем постепенно в течение 2-3 дней спускаются вниз, на туловище, конечности, при этом на лице элементы сыпи начинают бледнеть. Сыпь возникает на нормальном фоне кожи, склонна к слиянию, занимает обширные участки кожи, имеет яркий багрово-красный цвет.

Одновременно с сыпью отмечается конъюнктивит, нередко со слизисто-гнойным отделяемым. Увеличиваются периферические лимфоузлы. Может усиливаться кашель, над легкими выслушиваются сухие, иногда влажные хрипы. У некоторых больных наблюдается жидкий стул и боли в животе. После прекращения появления новых высыпных элементов температура тела снижается и ликвидируются.

Задача №7

Основным симптомом является распространенный ночной зуд, обусловленный активностью клещей в это время суток. Помимо расчесов, имеются мелкие папуловезикулы и патогномичные для заболевания "ходы" в виде небольших сероватых, слегка возвышенных, прямых или изогнутых полосок с пузырьком на конце, в котором находится самка. Излюбленной локализацией являются участки с тонкой нежной кожей (межпальцевые складки кистей, подкрыльцовые впадины, лучезапястные сгибы, живот, половой член, внутренняя поверхность бедер, молочные железы). Не поражается кожа лица и волосистой части головы.

Задача №8

Заболевание, как правило, начинается постепенно с появления слабости, быстрой утомляемости, снижения аппетита. Нередко эти симптомы настолько слабо выражены, что остаются незамеченными, и болезнь как бы начинается с потемнения мочи и появления обесцвеченного кала, но иногда симптомы начального периода бывают выраженными: тошнота, повторная рвота, субфебрильная температура, головокружение, сонливость, отвращение к пище, вздутие живота, запор, реже понос, боли в животе. При объективном осмотре в этом периоде наиболее постоянными симптомами являются общая астения, увеличение, уплотнение и болезненность печени, потемнение мочи и обесцвечивание кала. Начальный период болезни продолжается в среднем около 5-7 дней, но может удлиняться до 2-3 недель или укорачиваться до нескольких часов.

Задача №9

В миграционной стадии возникают **повреждения сосудов** с развитием кровоизлияний, появляются **боли в грудной клетке, кашель** (часто с кровянистой мокротой), повышается температура тела.

В кишечной стадии (через 2 месяца после начала заболевания) возникают внезапные **боли в животе; снижается аппетит** (вплоть до отвращения к пище); появляется **тошнота, рвота, повышенное слюнотечение**; возникает **жидкий стул или запоры**; иногда с калом отходят гельминты.

Приложение №2

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии стимулирования и сохранения здоровья			
Стретчинг	Не раньше чем через 30 мин. После приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. Со среднего возраста в физкультурном или музыкальном зале либо в любом хорошо проветренном помещении	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы	Руководитель по физической культуре
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. После приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. Со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателем ребенка.	Руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут	Воспитатели

		включать в себя элементы для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате. Ежедневно для всех возрастных групп.	Игры подбираются в соответствии с возрастом детей, с учетом времени и места проведения.	Руководитель по физической культуре, воспитатели
Релаксация	В любом помещении. Подходит для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.	Руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. проводится в любое удобное время	Воспитатели, логопе
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги ДОУ
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги ДОУ
Бодрящая гимнастика/гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватях, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам.	Воспитатели
Корректирующая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и	Руководитель по физической культуре,

		контингента детей.	воспитатель
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием.	Руководитель по физической культуре воспитатель
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	3 раза в неделю во всех группах. Ранний возраст в групповой комнате-10 мин. Все дошкольные группы в спортивном или музыкальном зале.	Занятия проводятся в соответствии с программой по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо проветрить помещение	Руководитель по физической культуре, воспитатель
Проблемно-игровые: игротренинги и игротерапия	В свободное время. Можно во 2 половине дня. Время строго не фиксировано в зависимости от задач которые поставил педагог.	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.	Воспитатели, педагог-психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. Со старшего возраста.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, педагог-психолог
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю.	Могут быть включены в расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности.	Воспитатели, педагог-психолог, руководитель по физической культуре
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить детям серьезность процедуры и дать элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.	Воспитатели, медсестра, руководитель по физической культуре
Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий в осенний и весенние периоды в любое удобное время. Со старшего дошкольного возраста.	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями. Используется	Воспитатели, медсестра, руководитель по физической культуре

		наглядный материал.	
Биологически обратная связь (БОС)	От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. В специальном помещении.	Необходимо соблюдать правила работы за компьютером. Рекомендуются специальная методика для дошкольников.	Воспитатели, медсестра, руководитель по физической культуре
3. Коррекционные технологии			
Арттерапия	Сеансами по 10-12 занятий по 30 мин. Со средней группы.	Занятия проводятся по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий	Воспитатели, педагог-психолог.
Музыкотерапия	В различных формах непосредственно-образовательной деятельности. 2-4 раза в месяц	Используется в качестве вспомогательного средства. Как часть других технологий; для снятия напряжения. Повышение эмоционального настроения.	Воспитатели, педагог-психолог.
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц со старшего дошкольного возраста	Занятия используются для психологической терапевтической и развивающей работы.	Воспитатели, педагог-психолог.
Хромотерапия /технология воздействия цветом/	Сеансами по 5 мин 4 раза в месяц	Используется в качестве вспомогательного средства. Как часть других технологий. Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.	Воспитатели, педагог
Технологии коррекции	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин со старшего	Проводятся по специальным	Педагог-психолог

поведения	возраста.	методикам и программам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку. Дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий, протоколы занятий	
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего дошкольного возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели, педагог-психолог.
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. После приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Младший возраст-15 мин. Старший дошкольный возраст-30мин.	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий – фонетически грамотная речь без движений	Воспитатели, логопед, руководитель по физической культуре

Приложение №3

Методы формирования культуры здоровья

Возрастная группа	Методы формирования культуры здоровья	Планируемые цели	Работа с родителями
Вторая младшая группа	- художественное слово; - игровые приемы «Научим котенка умываться»; -«моменты радости»; -поисковая деятельность; -игры-эксперименты; -игры-экспериментирования; - коллекционирование полезных для здоровья предметов;	-развивать интерес... -развивать представления... -обогащать представления.. -формировать осторожное и осмотрительное отношение -совершенствовать умения... -осваивать правила... - развивать умения отражать в игре	Простейшая проектная деятельность/коллекционирование предметов полезных для здоровья/. Оформление рисунков и поделок по мотивам потешек и стихотворений раскрывающих необходимость соблюдения личной

			гигиены, режима дня и правил безопасного поведения
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Аптека», «Поликлиника». - игры-путешествия - дидактические игры «Мой организм», «Уши мыть или не мыть» и другие -рассматривание семейных фотографий - прослушивание песен «Зарядка», «Веселая компания» -чтение произведений детской литературы/ В.Зайцев «Я одеться сам могу», Л.Герасимов «Купаю куклу»/ - моделирование -решение ситуационных задач «Что будет, если мальчик не будет умываться, спать...» 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать становлению интереса... -развивать представления... -развивать умения самостоятельно.... -воспитывать желание... 	Проведение совместных досугов о здоровом образе жизни.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> -игровые проблемные ситуации; - поисковые ситуации; -ситуационные задания /составь режим дня для младшего брата, что будет если мы перестанем мыть руки/ -составление рассказов по картинкам; -практические ситуации/как поступить если заложен нос, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз/ - проектная деятельность - дидактические игры здоровьесберегающего 	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать становлению устойчивого интереса.... - формировать представления о... - способствовать развитию... -развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, избегать опасных для здоровья ситуаций... 	Информационное просвещение. Защита семейных проектов.

	содержания «в гостях у Айболита», «полезные и вредные привычки».		
Подготовит ельная к школе группа	- проблемные игровые и практические ситуации; -беседы о здоровом образе жизни; - проекты.	-воспитывать ценностное отношение... -обогащать и углублять представления... -воспитывать самостоятельность в выполнении...	В совместной деятельности : проектной - создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей). Придумывание и изготовление дидактических игр. Встречи с родителями чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья. Выставки коллекций.

4. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Учебник" Голубев В. В., Макарова Л. В «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», СПО по специальности "Дошкольное образование" - Москва : Академия, 2019.

Дополнительная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 414 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437145>

2. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. « Основы педиатрии и гигиены». Учебник для вузов» Питер» 2017г

Интернет-ресурсы

<http://www.moi-detsad.ru/>

<http://zakalivanie.ru>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.biblioclub.ru>

**5 Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и
выполнению самостоятельной работы**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений