

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра технологического и художественного образования

Д Н Е В Н И К
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
4 курс

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Технология и информатика

Студент (ФИО)

Егорова Елизавета
Алексеевна

Курс, учебная группа

4 курс, группа 9241

Сроки практики

30.01.2023-25.02.2023

Руководитель от
выпускающей кафедры
(ФИО)

Певзнер Марина Игоревна

отлично - 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели, задачи и содержание педагогической практики
 2. Основные обязанности студентов, находящихся на педагогической практике
 3. Лист ознакомления с инструкцией по охране труда для работников и обучающихся при проведении учебной и производственной практики
 4. Общие сведения об образовательной организации и базе практики
 5. Расписание звонков в школе
 6. Расписание уроков в классе
 7. Список и основные сведения об учащихся класса
 8. Индивидуальный план работы студента-практиканта
 9. Календарный план-график проведения уроков по предмету
 10. Календарный план-график проведения внеклассных мероприятий
 11. Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта
 12. Характеристика учебной деятельности студента-практиканта
 13. Характеристика внеучебной деятельности студента-практиканта
 14. Итоговые оценки за педагогическую практику
 15. Оценка сформированности компетенций у студента
- Приложения

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика на 3, 4 и 5 курсах проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности студентов.

Цель практики: формирование опыта самостоятельной педагогической деятельности, интеграция и применение в учебно-воспитательном процессе школы знаний и умений, освоенных студентами при изучении всех циклов дисциплин образовательной программы.

Задачи практики:

- ознакомление с учебно-воспитательным процессом в школе, его особенностями;
- практическое освоение различных видов педагогической деятельности;
- приобретение начального опыта преподавания предметов «Технология», «Информатика» и «Черчение».

На **3 курсе** студенты проходят ознакомительную практику в школе. За время практики они знакомятся с образовательной организацией и особенностями учебно-воспитательного процесса (беседы с администрацией, учителями технологии, черчения и информатики, классными руководителями; знакомство с кабинетами и мастерскими, их оборудованием и оформлением). Студенты также изучают школьную документацию как один из важных компонентов школьного учебно-воспитательного процесса: учебные программы по технологии, черчению и информатике, тематические и поурочные планы учителей, планы работы классного руководителя, классные журналы, личные дела и медицинские карты учащихся.

Практиканты выполняют следующие виды деятельности:

- планируют свою учебно-воспитательную работу на период практики;
- проходят инструктаж по технике безопасности;
- изучают психолого-педагогические аспекты технологического образования: мотивацию школьников к учению на уроках технологии, черчения и информатики, отношение учащихся к проектной деятельности, взаимоотношения учителей и обучающихся, особенности познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках и др.;
- составляют психолого-педагогические характеристики отдельных учащихся в процессе наблюдения за школьниками во время уроков и внеклассных занятий, бесед с учащимися, педагогами, родителями;
- анализируют разделы и темы учебной программы по предмету, изучают необходимую научную и методическую литературу, дидактические материалы, конспекты уроков;
- посещают и анализируют уроки технологии, черчения и информатики, оказывают посильную помощь учителям;
- помогают классному руководителю при подготовке и проведении культурных мероприятий и организации воспитательной работы с учащимися (беседы, экскурсии, школьные праздники и др.), присутствуют на родительских собраниях.

На **4 курсе** педагогическая практика направлена на развитие у студентов умений разработки планов-конспектов, дидактических и диагностических материалов для уроков технологии и черчения, а также на получение опыта самостоятельного проведения уроков в 5-7 классах.

Практиканты выполняют следующие виды деятельности:

- осуществляют текущее и перспективное планирование собственной педагогической деятельности на период практики;
- проходят инструктаж по технике безопасности;
- знакомятся с организацией учебного процесса и воспитательной работы в школе, классе;
- посещают уроки учителей технологии и черчения и проводят их дидактический анализ;

- изучают программно-методическое обеспечение занятий по технологии и черчению;
- проводят анализ состояния учебно-материальной базы школы по технологии;
- анализируют учебную программу по предмету, изучают необходимую научную и методическую литературу, подбирают и изготавливают дидактические материалы, разрабатывают конспекты уроков;
- осуществляют подготовку, самостоятельное проведение и самоанализ уроков по технологии и черчению;
- организуют и проводят профориентационные мероприятия (проф. беседы, проф. консультации, экскурсии в университет и т.д.);
- работают по плану классного руководителя, проводят классный час и другие внеклассные воспитательные и культурные мероприятия с учащимися (беседы, экскурсии, школьные праздники и др.), участвуют в работе с родителями школьников.

Практика студентов **5 курса** является завершающим этапом профессиональной подготовки студентов в вузе. В отличие от предшествующей практики она характеризуется высокой степенью самостоятельности и ответственности студентов, расширением объема и сложностью содержания работы. В процессе этой практики студенты овладевают системой учебно-воспитательной деятельности учителя-предметника и классного руководителя. Эта практика способствует обобщению (интеграции) ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний и умений. На выпускном курсе студенты проходят практику преимущественно в 7-9 классах общеобразовательных организаций.

Практиканты выполняют следующие виды деятельности:

- составляют плана работы на период педагогической практики;
- проходят инструктаж по технике безопасности;
- знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса школы, класса;
- посещают и анализируют уроки учителей технологии и информатики;
- изучают программно-методическое обеспечение занятий по технологии и информатике;
- осуществляют подготовку, проведение и самоанализ уроков технологии и информатики;
- разрабатывают/подбирают и апробируют информационные образовательные ресурсы для уроков технологии/информатики и получают экспертные оценки от учителей технологии и информатики;
- работают в качестве помощника классного руководителя (самостоятельное проведение одного классного часа и двух внеклассных мероприятий), участвуют в проведении родительских собраний;
- участвуют в организации и проведении профориентационных мероприятий в школе (проф. беседы, консультации, презентации, экскурсии и т.д.) и самостоятельно проводят одно профориентационное мероприятие с учащимися выпускных (11-х) классов;
- апробируют методические и дидактические материалы по теме выпускной квалификационной работы.

В период практики будущие учителя принимают активное участие в методической и исследовательской работе, систематически ведут дневник практиканта, анализируют свою практическую деятельность и опыт учебно-воспитательной работы учителей, участвуют в педагогических советах, семинарах и методических совещаниях учителей и классных руководителей, собирают материалы по темам курсовых и дипломных работ, участвуют в проведении конференций по итогам практики в школе и на кафедре.

2. ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Студент-практикант участвует в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике.

2. В период практики студент соблюдает правила внутреннего распорядка учебного заведения, выполняет распоряжения администрации учебного заведения, руководителя практики, а также педагогов и методистов.

3. Практикант обязан ежедневно находиться в образовательной организации в течение 6 часов, выполнять работу в соответствии с индивидуальным планом и своевременно извещать группового руководителя о причинах отсутствия на практике.

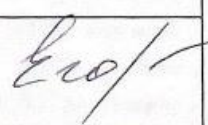
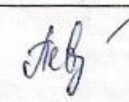
4. Студент-практикант тщательно и ответственно осуществляет подготовку к своей педагогической деятельности, ежедневно ведет дневник студента практиканта, своевременно оформляет необходимую для практики документацию, проводит самоанализ уровня практических умений и навыков, высказывает предложения по совершенствованию организации педагогической практики.

5. Находясь на педагогической практике, студент участвует в работе школы, присутствует на заседаниях педагогического совета, методических совещаниях, на собраниях родителей учащихся.

6. Студенту, отстраненному от практики, или студенту, работа которого признана неудовлетворительной, решением заведующего кафедрой назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в вузе с полным возмещением затрат.

7. По окончании практики студент в недельный срок сдает на кафедру руководителю педагогической практикой следующую документацию: дневник студента-практиканта и отчет о проделанной работе (в соответствии с заданием на практику). За несвоевременную сдачу документации оценка снижается.

3. ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИНСТРУКЦИЕЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ РАБОТНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ*

	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Студент	практикант	Егорова Елизавета Алексеевна	30.01.23	
Руководитель практики от кафедры	доцент кафедры	Певзнер Марина Игоревна	30.01.23	
Руководитель практики от образовательной организации	завуч	Иванова Нелли Сергеевна	30.01.23	

*Инструкция по охране труда для работников и обучающихся при проведении учебной и производственной практики представлена в **Приложении 1**

4. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И БАЗЕ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации	МАОУ «СШ №1 им. М. Аверина»
Адрес образовательной организации	г. Валдай, ул. Луначарского, д. 27
Директор образовательной организации (ФИО)	Фадина Ольга Сергеевна
Заместитель директора по учебной работе (ФИО)	Иванова Нелли Сергеевна
Заместитель директора по воспитательной работе (ФИО)	Виноградова Айгуль Талгатовна
Учитель технологии (ФИО)	Павленко Нина Андреевна
Учитель информатики (ФИО)	Дьяченко Александр Игоревич
Классный руководитель (ФИО)	Фомина Марина Петровна
Классы, в которых будут проводиться уроки и мероприятия	5, 6, 7, 8, 9 классы
Характеристика базы практики	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. М. Аверина г. Валдай». Образовательная организация имеет всё необходимое для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности. Материальная и техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

5. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ В ШКОЛЕ

Понедельник - пятница		Суббота	
№ урока	Время	№ урока	Время
1	8.00 – 8.40	1	8.00 – 8.40
2	8.50 – 9.30	2	8.50 – 9.30
3	9.45 – 10.25	3	9.40 – 10.20
4	10.45 – 11.25	4	10.30 – 11.10
5	11.40 – 12.20	5	11.20 – 12.00
6	12.35 – 13.15	6	12.10 – 12.50
7	13.25 – 14.05		
8	14.15 – 14.55		

6. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ В 8 А КЛАССЕ

Понедельник:	1-й	Разговоры о важном	Четверг:	1-й	Биология
	2-й	География		2-й	Физ-ра
	3-й	Английский язык		3-й	Родная литература
	4-й	Алгебра		4-й	Русский язык
	5-й	Русский язык		5-й	Геометрия
	6-й	История		6-й	Немецкий язык
	7-й	Физ-ра		7-й	Физика
					8-й
Вторник:	1-й	Биология	Пятница:	1-й	История
	2-й	Общество		2-й	Химия
	3-й	Литература		3-й	Искусство
	4-й	Геометрия		4-й	Алгебра
	5-й	Физ-ра		5-й	Русский язык
	6-й	Английский язык		6-й	Английский язык
	7-й	Физика			
	8-й	Технология			
Среда:	1-й	Информатика			
	2-й	ОБЖ			
	3-й	Химия			
	4-й	Алгебра			
	5-й	Русский язык			
	6-й	География			
	7-й	Информатика			

7. СПИСОК И ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ 8 а КЛАССА

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	По каким предметам имеет хорошие и отличные оценки	По каким предметам имеет удовлетворительные и неудовлетворительные оценки	Дополнитель ные сведения (увлечения, кружки, секции и т.д.)
1.	Алексеева Виктория Анатольевна	Биология, география, англ. язык, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, родной язык, физ-ра, химия	Алгебра, геометрия, информатика, искусство, история, литература, родная литература, русский язык, технология, черчение, физика	Волейбол
2.	Антонова Екатерина Дмитриева	Алгебра, биология, география, геометрия, искусство, история, литература, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, родная литература, технология, черчение, физика, физ-ра	Англ. язык, информатика, родной язык, русский язык, химия	Волейбол, Место Валдай
3.	Баландина Нина Владимировна	ОБЖ, обществознание, физ- ра	Алгебра, биология, география, геометрия, англ. язык, информатика, искусство, история, литература, немецкий язык, родная литература, родной язык, русский язык, технология, черчение, физика, химия	-
4.	Егоркин Кирилл Вячеславович	Алгебра, биология, география, геометрия, англ. язык, информатика, искусство, история, литература, немецкий язык, родная литература, родной язык, русский язык, технология, черчение, физика, химия, ОБЖ, обществознание, физ-ра		Школа искусств
5.	Ершова София	Алгебра, биология, география, геометрия, англ.		-

	Романовна	язык, информатика, искусство, история, литература, немецкий язык, родная литература, родной язык, русский язык, технология, черчение, физика, химия, ОБЖ, обществознание, физ-ра		
6.	Зими́на Анфиса Ю́рьевна	Биология, география, геометрия, информатика, искусство, история, литература, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, технология, физика, химия, физ-ра	Алгебра, англ. язык, родная литература, родной язык, русский язык, черчение	-
7.	Игнатьева Маргарита Николаева	Биология, география, англ. язык, информатика, искусство, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, родная литература, технология, химия, физ-ра	Алгебра, геометрия, история, литература, родной язык, русский язык, черчение, физика	-
8.	Касинская Ольга Николаевна	Алгебра, биология, география, геометрия, англ. язык, информатика, искусство, история, литература, немецкий язык, родная литература, родной язык, русский язык, технология, черчение, физика, химия, ОБЖ, обществознание, физ-ра		-
9.	Костин Глеб Сергеевич	Биология, география, искусство, немецкий язык, ОБЖ, технология, физ-ра	Алгебра, геометрия, англ. язык, информатика, история, литература, обществознание, родная литература, родной язык, русский язык, черчение, физика, химия	-
10.	Лавре́шов Тиму́р Романо́вич	Биология, география, информатика, немецкий язык, ОБЖ, родной язык, технология, физ-ра	Алгебра, геометрия, англ. язык, искусство, история, литература, обществознание, родная литература, русский язык, черчение, физика, химия	-

11.	Лебединская Дарина Романовна	Алгебра, биология, география, информатика, искусство, история, литература, немецкий язык, родная литература, родной язык, русский язык, технология, черчение, физика, химия, ОБЖ, обществознание, физ-ра	Геометрия, англ. язык	-
12.	Лёшина Алина Игоревна	Алгебра, биология, география, англ. язык, искусство, история, немецкий язык, технология, черчение, физика, химия, ОБЖ, обществознание, физ- ра	Геометрия, информатика, литература, родная литература, родной язык, русский язык	Журналист ика
13.	Лукина Полина Александровна	Алгебра, биология, география, геометрия, англ. язык, информатика, история, литература, немецкий язык, родная литература, технология, черчение, физика, химия, ОБЖ, обществознание, физ- ра	Родной язык, русский язык, искусство	Вокал
14.	Максимов Дмитрий Алексеевич	Биология, география, англ. язык, информатика, технология, ОБЖ	Алгебра, геометрия, искусство, история, литература, немецкий язык, обществознание, родная литература, родной язык, русский язык, черчение, физика, химия, физ-ра	-
15.	Михайлов Игорь Александрович	Физ-ра, технология, литература, немецкий язык,	Алгебра, биология, география, геометрия, англ. язык, информатика, искусство, история, родная литература, родной язык, русский язык, черчение, физика, химия, ОБЖ, обществознание,	-
16.	Пименов Никита Александрович	Англ. язык, физ-ра, немецкий язык, информатика	Алгебра, биология, география, геометрия, искусство, история,	-

			литература, родная литература, родной язык, русский язык, технология, черчение, физика, химия, ОБЖ, обществознание,	
17.	Резцова Юлия Андреевна	Биология, география, геометрия, англ. язык, искусство, литература, немецкий язык, родна литература, родной язык, физика, химия, ОБЖ, обществознание,	Алгебра, информатика, история, русский язык, технология, черчение, физ-ра	-
18.	Самаркин Елисей Андреевич	Алгебра, биология, география, геометрия, англ. язык, информатика, искусство, история, литература, немецкий язык, родна литература, родной язык, русский язык, технология, черчение, физика, химия, ОБЖ, обществознание, физ-ра		Бокс
19.	Смирнов Даниил Алексеевич	Биология, искусство, история, ОБЖ, обществознание, родной язык, черчение, физ-ра	Алгебра, география, геометрия, англ. язык, информатика, литература, немецкий язык, родная литература, русский язык, технология, физика, химия,	Хоккей
20.	Соенен Виталина Олеговна	Алгебра, биология, география, геометрия, англ. язык, информатика, искусство, история, литература, немецкий язык, родная литература, родной язык, русский язык, технология, черчение, физика, химия, ОБЖ, обществознание, физ-ра		Танцы
21.	Удальцова Виктория Алексеевна	Алгебра, биология, география, геометрия, англ. язык, информатика, искусство, история,		-

		литература, немецкий язык, родная литература, родной язык, русский язык, технология, черчение, физика, химия, ОБЖ, обществознание, физ-ра		
22.	Федоров Дмитрий Сергеевич	Биология, геометрия, англ. язык, искусство, ОБЖ, родной язык, технология, черчение, физика, химия, физ-ра	Алгебра, геометрия, информатика, история, литература, немецкий язык, родная литература, русский язык, обществознание,	-
23.	Федоров Николай Дмитриевич	География, англ. язык, искусство, ОБЖ, технология, физ-ра, химия	Алгебра, биология, геометрия, информатика, история, литература, немецкий язык, родная литература, родной язык, русский язык, черчение, физика, обществознание,	-
24.	Чернышева Ксения Алексеевна	Алгебра, биология, география, геометрия, англ. язык, информатика, искусство, история, литература, немецкий язык, родная литература, родной язык, русский язык, технология, черчение, физика, химия, ОБЖ, обществознание, физ-ра		-
25.	Яковлев Илья Андреевич	Биология, география, геометрия, англ. язык, информатика, искусство, история, литература, немецкий язык, родная литература, технология, физика, химия, ОБЖ, обществознание, физ-ра	Алгебра, черчение, родной язык, русский язык,	Волонтерст во

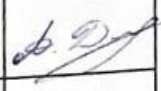
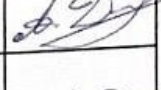
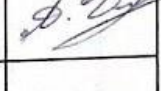
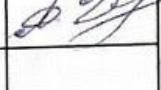
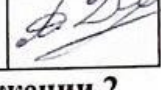
8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА НА ПЕРИОД С 30.01.2023 ПО 25.02.2023

№	Сроки	Содержание деятельности студента	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1.	30.01	Пройти инструктаж по технике безопасности. Выбрать класс для классного руководства. Ознакомиться с материально-технической базой кабинетов технологии и информатики. Изучить и проанализировать рабочую документацию учителей по технологии и информатике. Посетить и проанализировать урок технологии в 5а классе. Подготовить уроки информатики в 7б (I) и 9в классах.	План размещения оборудования в кабинете технологии. Каталог рабочей документации учителя технологии. Педагогический анализ урока.	Выполнено
2.	31.01	Взять необходимую информацию по классу у классного руководителя для заполнения дневника практики. Провести урок информатики в 7б (I группа) и 9в классах. Подготовить урок информатики в 8а (I группа) классе.	Заполненные таблицы в дневнике по выбранному классу. Технологические карты уроков, дидактические и диагностические материалы.	Выполнено
3.	01.02	Провести урок информатики в 8а (I группа) классе. Подготовить урок информатики в 8б (I группа) классе.	Технологическая карта урока, дидактические и диагностические материалы.	Выполнено
4.	02.02	Провести урок информатики в 8б (I группа) классе. Подготовить урок информатики в 7а (I группа) классе. Сопровождение детей в ККЗ «Мечта» на фильм, посвященные 80-летию Сталинградской битвы.	Технологическая карта урока, дидактические и диагностические материалы.	Выполнено
5.	03.02	Провести урок информатики в 7а (I группа) классе. Подготовить урок информатики в 9б (I группа) классе. Помощь в подготовке к празднику «Вечер встречи выпускников».	Технологическая карта урока, дидактические и диагностические материалы. Упаковка подарков для юбиляров.	Выполнено
6.	04.02	Провести урок информатики в 9б (I группа) классе. Подготовить урок информатики в 9а (I группа) классе. Подготовить урок технологии в 6а	Технологические карты урока, дидактические и диагностические	Выполнено

		классе.	материалы.	
7.	06.02	Провести разговоры о важном и профориентационный урок в 8а классе. Провести урок информатики в 9а (I группа) классе и урок технологии в 6а классе. Подготовить уроки технологии в 7б, 7а и 8а классах.	Технологические карты урока, дидактические и диагностические материалы.	Выполнено
8.	07.02	Провести урок технологии в 7б, 7а и 8а классах.	Технологические карты урока, дидактические и диагностические материалы.	Выполнено
9.	08.02	Помощь классному руководителю в заполнении дневника.ру.	Заполненный дневник.ру	Выполнено
10.	09.02	Помощь классному руководителю в поиске информации в интернете.	Найденная информация.	Выполнено
11.	10.02	Подготовить урок технологии в 5а, 5б классе.	Технологическая карта урока, дидактические и диагностические материалы.	Выполнено
12.	13.10	Провести профориентационный урок в 9б классе. Провести уроки технологии в 5а и 5б классах. Подготовить урок информатики в 9в (I группа) классе и уроки технологии в 6б и 8а классах.	Технологические карты урока, дидактические и диагностические материалы.	Выполнено
13.	14.10	Провести урок информатики в 9в (I группа) классе и уроки технологии в 6б и 8а классах.	Анализ урока по информатике.	Выполнено
14.	15.02	Помощь учителю по технологии в заполнении дневник.ру и в проверке домашнего задания у учащихся.	Заполненный дневник.ру, проверенные тетради учащихся.	Выполнено
15.	16.02	Помощь учащимся при репетиции смотр строя и песни.	Выступление 17.02 в Гимназии.	Выполнено
16.	17.02	Сопровождение учащихся в Гимназию на конкурс «Смотр строя и песни».	Выступление учащихся.	Выполнено
17.	20.01	Провести профориентационный урок в 9в классе.	Отчёт о проведении внеклассного мероприятия.	Выполнено

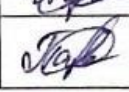
18.	21.02	Помощь учителю по технологии в заполнении дневник.ру и в проверке домашнего задания у учащихся.	Заполненный дневник.ру, проверенные тетради учащихся	Выполнено
19.	22.02	Помощь учащимся 8б зарегистрироваться на гос.услугах и гос.культуре – оформить пушкинскую карту.	Ребята оформили пушкинскую карту	Выполнено
20.	24.02	Помощь классному руководителю в заполнении дневника.ру.	Заполненный дневник.ру	Выполнено

**9. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА
УЧИТЕЛЬ ДЬЯЧЕНКО АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ (ФИО)**

№ п/п	Дата	Время	Класс	Тема урока	Комментарии/ замечания учителя	Оценка учителя*	Подпись учителя
1	31.01	8.00-8.40	7б (I)	Создание графических изображений		5	
2	31.01	11.40-12.20	9в	Локальные и глобальные компьютерные сети		5	
3	01.02	8.00-8.40	8а (I)	Организация ввода и вывода данных		5	
4	02.02	8.00-8.40	8б (I)	Организация ввода и вывода данных		5	
5	03.02	8.00-8.40	7а (I)	Создание графических изображений		5	
6	04.02	8.00-8.40	9б (I)	Локальные и глобальные компьютерные сети		5	
7	06.02	8.00-8.40	9а (I)	Всемирная компьютерная сеть Интернет		5	
8	14.02	11.40-12.20	9в	Информационн ые ресурсы и сервисы интернета		5	

*Критерии оценки уроков студентов-практикантов представлены в Приложении 2

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГИЯ
УЧИТЕЛЬ ПАВЛЕНКО НИНА АНДРЕЕВНА(ФИО)**

№ п/п	Дата	Время	Класс	Тема урока	Коммента рии/ замечания учителя	Оценка учителя *	Подпись учителя
1	06.02	12.35-14.05	6а	Техника и виды вышивания крестиком		5	
2	07.02	9.45-11.25	7б	Техника и виды вышивания гладью		5	
3	07.02	11.40-12.20	7а	Техника и виды вышивания гладью		5	

4	07.02	14.15-14.55	8а	Вязание крючком. Виды крючков		5	
5	13.02	8.50-10.25	5а	Обработка срезов фартука. Способы обработки в зависимости от фасона		5	
6	13.02	10.45-12.20	5б	Обработка срезов фартука. Способы обработки в зависимости от фасона		5	
7	14.02	8.00-9.30	6б	Вязание спицами. Виды спиц		5	
8	14.02	14.15-14.55	8а	Вязание крючком		5	

*Критерии оценки уроков студентов-практикантов представлены в Приложении 2

10. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (воспитательные, культурные, профориентационные и др.)

№ п/п	Дата	Время	Класс	Название мероприятия	Комментарии/замечания учителя	Оценка	Подпись учителя
1	02.02	12.35-14.00	8а	Посвященное 80-летию Сталинградской битвы в ККЗ «Мечта»		5	
2	03.02	14.05-14.45	8а	Помощь в подготовке к празднику «Вечер встречи выпускников»		5	
3	06.02	8.00-8.40	8а	Разговоры о важном/Профориентационное мероприятие		5	
4	13.02	8.00-8.40	9б	Профориентационное мероприятие		5	
5	20.02	8.00-8.40	9в	Профориентационное мероприятие		5	

11. СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Дата	Дни недели	Выполненные виды работ	Анализ деятельности
30.01	Пн	Прошла инструктаж по технике безопасности. Ознакомилась с материально-технической базой кабинетов технологии и информатики. Выбрала класс для классного руководства. Изучила и проанализировала рабочую документацию учителей технологии и информатики. Посетила и проанализировала урок технологии в 5а классе	Директор посоветовала, какой класс взять для классного руководства. Благодаря наблюдению урока учителя по технологии, я выделила для себя ключевые моменты
31.01	Вт	Взяла необходимую информацию по 8а классу у классного руководителя. Подготовила и провела урок информатики в 7б (I группа)	Классный руководитель скинул необходимую информацию по классу. Познакомилась с детьми.
01.02	Ср	Подготовила и провела урок информатики в 8а(Iгруппа). Подготовила урок информатики в 8б(I группа).	Сделала к урокам технологические карты .
02.02	Чт	Провела урок информатики в 8б (I группа) классе. Подготовила урок информатики в 7а (I группа) классе. Ходила с учащимися 8а в ККЗ «Мечта» на фильм, посвященные 80-летию Сталинградской битвы.	Сделала к урокам технологические карты .С ребятами сходили в кинотеатр.
03.02	Пт	Провела урок информатики в 7а (I группа) классе. Подготовила урок информатики в 9б (I группа) классе. Помогала в подготовке к празднику «Вечер встречи выпускников».	Сделала к урокам технологические карты. Украшала зал и упаковывала подарки юбилярам.
04.02	Сб	Провела урок информатики в 9б (I группа) классе. Подготовила урок информатики в 9а (I группа) классе. Подготовила урок технологии в 6а классе.	Сделала к урокам технологические карты.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Дата	Дни недели	Выполненные виды работ	Анализ деятельности
06.02	Пн	Провела разговоры о важном и профориентационный урок в 8а классе. Провела урок информатики в 9а (I группа) классе и урок технологии в 6а классе. Подготовила уроки технологии в 7б, 7а и 8а классах.	Подготовилась к классному часу. Сделала к урокам технологические карты.
07.02	Вт	Провела уроки технологии в 7б, 7а и 8а классах.	Ребята были активные, отлично работали на уроках.

08.02	Ср	Помогала классному руководителю в заполнении дневника.ру.	Отмечали присутствующих и ставили оценки.
09.02	Чт	Помогала классному руководителю в поиске информации в интернете. Подготовка к зарнице.	Создала файл с этапами зарницы, последовательность и правильность их выполнения.
10.02	Пт	Подготовила урок технологии в 5а, 5б классе.	Сделала технологическую карту к уроку.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Дата	Дни недели	Выполненные виды работ	Анализ деятельности
13.02	Пн	Провела урок информатики в 9в (I группа) классе и уроки технологии в 6б и 8а классах.	Сделала к урокам технологические карты.
14.02	Вт	Провела урок информатики в 9в (I группа) классе и уроки технологии в 6б и 8а классах.	Сделала к урокам технологические карты.
15.02	Ср	Помогала учителю по технологии в заполнении дневник.ру и в проверке домашнего задания у учащихся.	Заполненный дневник.ру, проверенные тетради учащихся.
16.02	Чт	Помогала учащимся при репетиции смотр строя и песни.	Подготовка к завтрашнему конкурсу. Ключевые моменты.
17.02	Пт	Сопровождала учащихся в Гимназию на конкурс «Смотр строя и песни».	Ходили с учителями физкультуры и учащимися выступать в Гимназию на конкурс «Смотр строя и песни». Ребята заняли почётное 2 место.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Дата	Дни недели	Выполненные виды работ	Анализ деятельности
20.02	Пн	Провела профориентационный урок в 9в классе.	Ребята заинтересовано слушали выступление про НовГУ, кафедру. В конце урока я раздала листовки.
21.02	Вт	Помогала учителю по технологии в заполнении дневник.ру и в проверке домашнего задания у учащихся.	Заполненный дневник.ру, проверенные тетради учащихся.
22.02	Ср	Помогала учащимся 8б зарегистрироваться на гос.услугах и гос.культуре – оформить пушкинскую карту.	Директор школы попросила всех учащихся оформить пушкинскую карту. Я помогала ребятам в регистрации на гос. услугах и гос. культуре.
23.02 – 24.02	Чт - Пт	Заполняла отчёт по практике.	Дописывала отчёт и прикрепляла фотографии.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Был проведён урок информатики по теме «Информационные ресурсы и сервисы интернета» в 9 классе с применением деловой игры. Цель урока: сформировать понятие об информационных ресурсах и сервисах Интернет.

В соответствии с поставленной целью тип урока определяется как: урок изучения нового материала, практический урок.

В структуре урока представлены следующие этапы:

Первый этап: организационный. В ходе этого этапа решалась задача: подготовка учащихся к уроку. В начале урока учитель проверяет готовность учащихся, приветствует, отмечает присутствующих, настраивает на дальнейшую работу.

Второй этап: основной. В ходе этого этапа решалась следующая задача: формирование знаний. Эта задача решалась на основе следующих методов: формирование знаний – рассказ (знакомит с профессией «Программист»), работа с раздаточным материалом, демонстрация.

Учителем был проведен вводный инструктаж. Задача учащихся - разделиться на несколько групп по 4 человека и выполнить групповую работу. Предлагались задания на карточках, в ходе решения, которых учащиеся знакомились с ключевыми моментами, которые должен знать каждый программист. Благодаря раздаточному материалу, учащиеся ознакомились с полезной информацией по теме «Информационные ресурсы и сервисы интернета» и выполнили задания на карточках.

Третий этап: подведение итогов. Один человек с группы, которая быстрее всех справилась, вышел к доске и продемонстрировал решение заданий. Учащиеся отложили ручки в сторону, начали сверять ответы. В конце учитель собрал все работы для оценивания.

Следовательно, цель урока достигнута, поставленные задачи успешно решены, что обеспечивает достижение всех планируемых результатов.

22.02.2023
(ДАТА)


(ПОДПИСЬ)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Был проведён урок технологии по теме «Вязание крючком. Виды крючков» в 8 классе с применением эвристического метода обучения. Цель урока: ознакомить обучающихся со способами и приемами вязания крючком.

В соответствии с поставленной целью тип урока определяется как: урок изучения нового материала, практический урок.

В структуре урока представлены следующие этапы:

Первый этап: организационный. В начале урока учитель организовал начало учебной деятельность, проверил готовность учащихся к уроку, создал эмоциональный настрой на совместную работу.

Второй этап: основной. В ходе этого этапа учитель активизировал внимание учащихся, сформировал цель урока, познакомил с историей возникновения вышивания крючком. Учащимся был выдан раздаточный материал.

Учителем был проведен вводный инструктаж. Задача обучающихся – разделить по группам, ознакомиться с раздаточным материалом. Далее каждый индивидуально приступал к практической деятельности. И с помощью учителя пробовал вязать крючком, опираясь на технологическую карту. Предлагалось практическое задание, в ходе решения, которого учащиеся закрепят теоретические знания практическими.

Третий этап: подведение итогов. Учащиеся представляли свои работы классу, продемонстрировали полученные на уроке знания, умения и навыки.

Следовательно, цель урока достигнута, поставленные задачи успешно решены, что обеспечивает достижение всех планируемых результатов.

22.06.2023
(ДАТА)


(ПОДПИСЬ)

12. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА (от учителя технологии)

Егорова Елизавета Алексеевна, студентка «Новгородского государственного университета им. Я. Мудрого», гр. 9241, отделение технологического образования.

В период с 30 января 2023 г. по 25 февраля 2023 г., она проходила педагогическую практику в МАОУ «СШ № 1 им. М. Аверина», провела 16 уроков по предмету «Технология».

Елизавета Алексеевна, за время прохождения практики показала себя исполнительной, ответственной и доброжелательной, к подготовке и проведению уроков относилась добросовестно, со знанием преподаваемого материала по образовательной программе, составление технологических карт к урокам не вызвало затруднений. Студентка знает и применяет различные методы и приёмы работы на уроке, формы индивидуальной и коллективной деятельности, знает методику преподавания и психологию, чётко формулирует инструкции, ставит проблемные вопросы.

С первых дней практики студентка увлекла детей, вызвала интерес и желание активно трудиться на уроках, организовывала деятельность учащихся с учетом индивидуальных особенностей каждого, оказывала своевременную помощь. Практикантка старается построить отношения с учащимися на доверии, уважении и справедливости, завоевала авторитет и любовь подростков, педагогов.

На уроках было интересно и познавательно, особенно удачными были уроки с углубленным изучением краеведческого материала о крестецкой строчке. Елизавета Алексеевна занималась исследовательской работой, подготовила хороший материал по теме: «Крестецкая строчка», заслуживающий публикации в СМИ, или написания итоговой выпускной работы.

За педагогическую практику заслуживает оценку «Отлично».

22.02.23
(дата)

Т.А.А.
(подпись)

директор

Задина



**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**
(от учителя информатики)

Студентка 4 курса, Егорова Елизавета Алексеевна, отделение технологическое образование с двумя профилями подготовки (Технология и Информатика) проходила практику в МАОУ «СШ №1 им. М. Аверина» с 30 января по 25 февраля 2023 года, которая находится по адресу: г. Валдай, ул. Луначарского, д. 27.

Елизавета Алексеевна владеет методикой преподавания предмета информатики. На уроках старается применять такие приемы обучения, которые способствуют поддержанию интереса учащихся к предмету информатика, повышают эффективность урока.

К работе относится добросовестно, старается, чтобы каждый новый урок углублял содержание предыдущего как в теоретическом, так и в практическом плане.

Доброжелательность, вежливость, корректность, доброта, общительность являются основными чертами характера Елизаветы Алексеевны.

За прохождение педагогической практики Егорова Елизавета Алексеевна заслуживает оценку «5».

20.02.2023
(дата)

В. Диф
(подпись)

Дьяченко Александр Владимирович
(ФИО учителя)

директор Задина



13. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА (от классного руководителя)

Студентка 4 курса, Егорова Елизавета Алексеевна, отделение технологическое образование с двумя профилями подготовки (Технология и Информатика) проходила практику в МАОУ «СШ №1 им. М. Аверина» с 30 января по 25 февраля 2023 года, которая находится по адресу: г. Валдай, ул. Луначарского, д. 27.

Елизавета Алексеевна изучила состав класса, индивидуальные особенности каждого учащегося и их успеваемость.

Студентка проявила организаторские и творческие способности в подготовке и проведении воспитательных мероприятий (сопровождение учащихся в ККЗ «Мечта» на мероприятие, посвященное 80-летию Сталинградской битвы, проведение профориентационного урока и разговоров о важном на темы «День российской науки» и «Россия в мире», помощь в подготовке и съёмке видео к конкурсу «Мы против наркотиков»).

Елизавета Алексеевна хорошо владеет основными знаниями, умениями, навыками. Показала себя как ответственного и отзывчивого педагога.

В течение всего времени Елизавета Алексеевна находилась в тесном контакте с учащимися, у нее со всеми сложились доверительные и доброжелательные отношения.

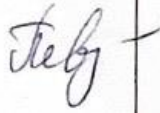
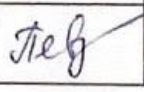
Рекомендуемая оценка за практику в качестве классного руководителя - 5 («отлично»).

20.02.2023 (дата) / (подпись)

директор /



14. ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

№	Виды деятельности студентов	Оценка*	Дата	Должность	ФИО учителя/руководителя от кафедры	Подпись
1	Подготовка и проведение уроков технологии	5	22.02.23	учитель технологии	Тавленко Юлия Андреевна	
2	Подготовка и проведение уроков информатики	5	22.02.23	учитель информатики	Дмитров Д.В.	
3	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий	5	20.02.23	Ж.е. руковод. учителей	Фоминка М.И.	
4	Подготовка и проведение «открытых» занятий и мероприятий	5		доцент КТХО	Певзнер М.И.	
5	Разработка содержания и оформление дневника практики	5		доцент КТХО	Певзнер М.И.	
6	Разработка содержания и оформление отчета по практике	4		доцент КТХО	Певзнер М.И.	
	Итоговая оценка	5		доцент КТХО	Певзнер М.И.	

*Критерии оценивания различных видов деятельности студентов-практикантов представлены в **Приложении 3**

15. ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТА

№	Коды проверяемых компетенций	Компетенции	Оценка сформированности компетенций (2- не сформирована, 3- сформирована частично, 4- в целом сформирована, 5-полностью сформирована)
1.	ОПК-1	Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	5
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	4
3.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	5
4.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5
5.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	4
6.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	4
7.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	5
8.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	5
9.	ПК-1	Способен осваивать и использовать в учебном процессе базовые научно-теоретические знания и практические умения в области технологического образования	5
10.	ПК-2	Способен программировать, разрабатывать цифровые ресурсы и применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	5
11.	ПК-3	Способен разрабатывать технологические и образовательные проекты, осуществлять педагогическое проектирование в профессиональной деятельности	5
12.	ПК-4	Способен проектировать образовательные программы, разрабатывать методико-дидактическое и диагностическое обеспечение учебного процесса в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования.	4
13.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	5
14.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	5

20.02.2023

(дата)

(подпись)

Иванова Юлия Сергеевна

(ФИО руководителя практики от образовательной организации)

№	Коды проверяемых компетенций	Компетенции	Оценка сформированности компетенций (2- не сформирована, 3- сформирована частично, 4- в целом сформирована, 5-полностью сформирована)
15.	ОПК-1	Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	5
16.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	4
17.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	5
18.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5
19.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	5
20.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	5
21.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	5
22.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	5
23.	ПК-1	Способен осваивать и использовать в учебном процессе базовые научно-теоретические знания и практические умения в области технологического образования	5
24.	ПК-2	Способен программировать, разрабатывать цифровые ресурсы и применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	4
25.	ПК-3	Способен разрабатывать технологические и образовательные проекты, осуществлять педагогическое проектирование в профессиональной деятельности	5
26.	ПК-4	Способен проектировать образовательные программы, разрабатывать методико-дидактическое и диагностическое обеспечение учебного процесса в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования.	4
27.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	5
28.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	5

(дата)

(подпись)

(ФИО руководителя практики от кафедры)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Инструкция по охране труда для работников и обучающихся при проведении учебной и производственной практики

	Инструкция по отдельным видам деятельности	СМК УД 3.1-25.24 -21
---	--	----------------------

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по общим вопросам

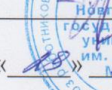
М.М. Козырев

«» 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

С.Н. Бритин

«» 2021 г.

Инструкция по охране труда
для работников и обучающихся при проведении учебной и производственной практики

№ 284 ИОТ

Управленческая документация

СМК УД 3.1-25.24 -21

Версия 1

Великий Новгород
2021



1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА

1.1. Настоящая инструкция по охране труда разработана для работников и обучающихся НовГУ при проведении учебных и производственных практик на предприятиях (в организациях).

1.2. Приказом или распоряжением руководителя подразделения должен быть назначен руководитель практики из числа преподавателей соответствующей кафедры.

1.3. К учебной и производственной практике допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к выполнению данного вида работ.

1.4. Обучающиеся имеющие заболевания, обязаны перед началом практики сообщить об этом руководителю практики и иметь с собой прописанные лечащим врачом необходимые медицинские средства.

1.5. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие осмотры (обследования).

1.6. Обучающиеся, проходящие производственную практику, допускаются к выполнению работ только при наличии соответствующих документов для прохождения практики (направление, путевка, договор и т.д.).

1.7. Перед направлением обучающихся и работников на производственную практику проводится инструктаж по охране труда с записью в журнале инструктажа на рабочем месте для руководителей практики (для обучающихся – в контрольном листе).

1.8. Руководитель практики от НовГУ:

- Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- Осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием его содержания установленным требованиям;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- Оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- Осуществляет контроль за обеспечением предприятием (организацией) безопасных условий труда обучающихся, за своевременное проведение инструктажа по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах предприятия (организации);
- Осуществляет контроль выполнения обучающимися правил внутреннего режима работы, трудового распорядка и дисциплины на предприятии (в организации).

1.9. Руководитель практики от предприятия (организации):

- Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- Предоставляет рабочие места обучающимся;
- Обеспечивает безопасные условия прохождения практики, обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- Проводит инструктаж обучающихся по охране труда, технике безопасности, пожарной



безопасности, а также знакомит с правилами внутреннего трудового распорядка.

1.10. При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимися может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

1.11. Использование обучающихся на рабочих местах, не предусмотренных программой производственной практики, в утвержденные приказом сроки практики не разрешается.

1.12. В случае заключения с обучающимся срочного трудового договора его рабочее время в период практики устанавливается в соответствии с действующими на предприятии (в организации) внутренним распорядком и режимом работы.

1.13. Продолжительность рабочей недели обучающегося, с которым заключен трудовой договор, не должна превышать 40 часов. У обучающегося, не достигшего 18 лет на момент начала практики, продолжительность рабочей недели не должна превышать 35 часов.

1.14. Применение труда лиц моложе 18 лет на тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда запрещается.

1.15. Обязанности обучающегося на производственной практике:

- Получать задание от руководителя, оформленное в соответствии с установленными требованиями;
- Пройти инструктаж по охране труда, по безопасным приемам и методам выполнения работ;
- Пройти учебную и производственную практику в указанные учебным графиком сроки в соответствие с приказом;
- Освоить нормы и правила, специфические условия, технику безопасности, нормы охраны труда, пожарной безопасности на рабочих местах;
- Соблюдать режимные условия, дисциплину и трудовой распорядок на предприятии (в организации);
- Полностью подчиняться действующим на предприятии (в организации) правилам внутреннего распорядка, трудовой дисциплины и субординации;
- Полностью выполнять индивидуальный план прохождения практики в установленные сроки в соответствии с заданием и после ее завершения предоставить руководителю материалы, оформленные в соответствии с установленными требованиями;
- Выполнять отдельные задания руководителя практики на предприятии, согласующиеся с учебной программой и индивидуальным заданием руководителя практики от НовГУ;
- Своевременно сообщать руководителю практики о затруднениях в прохождении практики;
- Соблюдать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте;
- При выполнении работ обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места первичных средств пожаротушения и аптечки первой помощи;
- Немедленно уведомить своего непосредственного руководителя о каждом несчастном случае или ухудшении здоровья;
- Знать и соблюдать правила личной гигиены. Принимать пищу, отдыхать необходимо только в специально отведенных для этого помещениях;
- Лица, допустившие нарушения требований охраны труда несут ответственность в



порядке, установленном действующим законодательством.

1.16. При работе во время практики на обучающегося могут воздействовать следующие опасные и вредные производственные факторы:

Механические;
Электрические;
Термические;
Климатические;
Химические;
Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия;
Биологические;
Тяжесть и напряженность трудового процесса;
Шум;
Вибрация;
Световая среда;
Неионизирующие, ионизирующие излучения;
Воздействие животных, насекомых, растений;
Утопление;
Расположение рабочего места;
Организационные недостатки;
Пожар, взрыв;
Обрушение;
Транспорт;
Отравление;
Насилие со стороны третьих лиц;
Ненадлежащее использование средств индивидуальной защиты.

1.17. По пути к месту практики и обратно:

- Соблюдать правила дорожного движения и правила поведения в транспортных средствах;
- Соблюдать осторожность при обходе транспортных средств и других препятствий, ограничивающих видимость проезжей части.

1.18. В период неблагоприятных погодных условий (гололед, снегопад, туман) соблюдать особую осторожность при движении.

1.19. Лица, допустившие нарушения требований охраны труда несут ответственность в порядке, установленном действующим законодательством.

2. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТ

- 2.1. Прибыть на место практики заблаговременно для исключения спешки.
- 2.2. К работе не приступать без разрешения непосредственного руководителя.
- 2.3. При необходимости надеть средства индивидуальной защиты.
- 2.4. Осмотреть рабочее место и оборудование. Проверить оснащенность рабочего места необходимым для работы оборудованием, инвентарем, приспособлениями,



инструментами, материалами.

2.5. Внешним осмотром проверить исправность и целостность оборудования, инвентаря, приспособлений и инструментов.

2.6. Весь инструмент и приспособления для выполнения работ должны быть в исправном состоянии; обнаруженные во время проверки дефекты следует устранить; при невозможности устранения неисправностей своими силами – работы производить нельзя; следует заменить неисправный инструмент и приспособления.

2.7. Внешним осмотром проверить целостность и исправность защитного заземления (зануления), изоляции токоведущих частей оборудования. О замеченных неисправностях сообщить непосредственному руководителю и не приступать к работе без их устранения.

2.8. При работе с химическими веществами проверить наличие этикеток на упаковке.

2.9. Убрать предметы, мешающие работе. Рабочее место не должно быть захламлено.

2.10. О замеченных недостатках и неисправностях необходимо немедленно сообщить руководителю практики, и до устранения неполадок и решения руководителя к работе не приступать.

3. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

3.1. Обучающийся должен:

- Выполнять только ту работу, которая прописана в его индивидуальном задании, по которой он прошел инструктаж;
- Работать внимательно и аккуратно;
- Соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности;
- В течение рабочего дня содержать в чистоте и порядке свое рабочее место.

3.2. Во время работы обучающемуся запрещается:

- Ставить на оборудование и приборы посторонние предметы;
- Допускать захламленность рабочего места;
- Производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования, инструментов и приспособлений;
- Ремонтировать электроприборы самостоятельно;
- Пользоваться неисправными электроприборами и электропроводкой;
- Отключать электроприборы и оборудование влажными руками;
- Оставлять включенное оборудование без присмотра;
- Поручать свою работу посторонним лицам;
- Использовать оборудование, инструменты, приспособления и материалы не по прямому назначению;
- Принимать пищу на рабочем месте;
- Курить в местах, не предусмотренных для этого;
- Находиться на работе в состоянии алкогольного или наркотического состояния;
- Вступать в конфликты;

3.3. При непосредственной работе с химическими веществами рекомендуется во время работы не трогать руками лицо, полости рта и носа, глаза.



4. ТРЕБОВАНИЯ ОХРНЫ ТРУДА В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. Невыполнение требований данной инструкции, норм и требований охраны труда и пожарной безопасности может привести к аварийным ситуациям, таким как:

- Выход из строя оборудования;
- Выход из строя системы отопления, водоснабжения, электроснабжения;
- Возникновение пожара;
- Травмирование

4.2. При возникновении аварийной ситуации необходимо немедленно прекратить работу и сообщить о возникновении аварийной ситуации и ее характере непосредственному руководителю.

4.3. Не приступать к работе до полного устранения аварийной ситуации.

4.4. При обнаружении возгорания, пожара вызвать пожарную охрану (101, 112), сообщить руководству, при необходимости принять меры по тушению возгорания первичными средствами пожаротушения, если данные действия не угрожают вашей жизни и здоровью.

4.5. О несчастных случаях необходимо известить непосредственного руководителя и при необходимости принять меры по оказанию первой помощи, вызвать скорую медицинскую помощь (103, 112) или организовать доставку пострадавших в ближайшее медицинское учреждение.

5. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

5.1. Отключить оборудование.

5.2. Привести в порядок рабочее место.

5.3. Снять спецодежду.

5.4. Сообщить руководителю об окончании работ и об обнаружившихся недостатках (при наличии).

5.5. При выходе из здания предприятия (организации) убедиться в отсутствии движущегося транспорта.

5.6. По пути соблюдать правила дорожного движения.



Инструкция по отдельным видам деятельности

СМК УД 3.1-25.24 -21

Лист согласования к инструкции по охране труда
№ 284 для работников и обучающихся при проведении учебной и производственной
практики

Разработал:	ФИО	Дата	Подпись	Система менеджмента качества Управление документацией
Проректор по образовательной деятельности	Ю.В. Данейкин	18.06.2024		
СОГЛАСОВАНО				
Проректор по АХР	С.Д. Пилипив	18.06.2024		
Начальник УРП	Л.Л. Сорокина	18.06.2024		
Руководитель СОР	Ю.В. Буленкова	18.06.2024		

Лист внесения изменений к инструкции по охране труда
№ 284 для работников и обучающихся при проведении учебной и производственной
практики

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКОВ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

Баллы	Критерии оценки
«отлично»	– полностью решены все поставленные учебно-воспитательные задачи; – использованы и традиционные и инновационные методы и приемы работы; – все учащиеся освоили теоретические знания и практические умения и научились их применять; – активизирована самостоятельная работа учащихся; – повторялся ранее изученный материал; – выдержана соразмерность частей урока; – использованы необходимые наглядные пособия и технические средства, ИКТ; – выставлены и прокомментированы оценки учащимся за работу на уроке; – отсутствуют дидактические и методические ошибки; – продемонстрирована высокая общая и педагогическая культура.
«хорошо»	– в основном решены все поставленные учебно-воспитательные задачи; – большинство учащихся освоили теоретические знания и практические умения и научились их применять; – повторялся ранее изученный материал; – использованы необходимые наглядные пособия и технические средства, ИКТ; – активизировалась самостоятельная работа учащихся; – допущены незначительные дидактические и методические ошибки; – недостаточно выдержана соразмерность частей урока.
«удовлетворительно»	– основные учебно-воспитательные задачи решены цель урока в основном достигнута; – учащиеся поняли новый материал и научились его применять; – не полностью выдержана соразмерность частей урока; – не в полном объеме применялись наглядные пособия и технические средства; – не повторялся ранее изученный материал; – допущены негрубые дидактические и методические ошибки, снижавшие эффективность урока; – в основном правильно выставлены и прокомментированы оценки, но не подведены итоги урока.
«неудовлетворительно»	– поставленные перед уроком учебно-воспитательные цели не достигнуты, задачи не решены; – не выдержана соразмерность частей урока; – не применялись наглядные пособия и технические средства; – не подведены итоги урока. – допущены грубые ошибки, которые отрицательно повлияли на результаты урока. Оценка «неудовлетворительно» ставится за неявку на урок без уважительной причины и без предупреждения, за неудовлетворительный план-конспект урока или его отсутствие.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

1. Уровень владения профессиональными знаниями:

- ориентация в содержании преподаваемого предмета в целом и в конкретной теме курса;
- интерпретация научных фактов в соответствии с особенностями класса;
- логика построения содержания учебного материала;
- аргументированность предлагаемого учебного материала.

2. Уровень владения педагогическими умениями:

- установление контакта с детьми и педагогами;
- создание доброжелательного микроклимата в коллективе;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- педагогический такт и культура общения.

3. Степень самостоятельности и творчества в организации деятельности:

- самостоятельность в разработке содержания;
- самостоятельность в разработке методики;
- проявление творчества в педагогической деятельности;
- владение педагогической импровизацией.

4. Личностное отношение студентов к практике:

- проявление интереса к практике;
- дисциплинированность студента;
- активность в приобщении к методической работе преподавателя;
- инициативность в организации различных форм внеклассной работы с учащимися.

5. Качество оформления и своевременность сдачи документации:

- соответствие требованиям;
- эстетика оформления;
- своевременность оформления;
- своевременность сдачи.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

Предмет _____

Тема урока _____

Класс _____

Дата проведения _____

1. **Организация урока:** начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе. Обеспечивает ли учитель мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? Какие приемы использует для этого?
2. **Тема и основные цели урока:** доведение до учащихся темы, образовательной, развивающей и воспитательной цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом. Какая приоритетная цель реализуется на уроке: формирование знаний – умений; решение творческих задач. Соответствует ли поставленная цель этапу обучения, индивидуальному уровню развития школьников?
3. **Организационные стороны урока.** Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? Адекватны ли используемые методы поставленной цели?
4. **Содержание деятельности учителя и учащихся на уроке:** эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков; воспитание в процессе обучения; эффективность использования жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.
5. **Реализация развивающей функции обучения:** развитию, каких качеств уделяется особое внимание: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: Примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»). Примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).
6. **Соответствие примененных методов изучения нового материала:** целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности, учащихся в процессе усвоения знаний. Какие из перечисленных методов познания использует учитель: наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).
7. **Использование средств обучения на уроке:** целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения? Используется ли наглядный материал? С какой целью: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
8. **Роль и место самостоятельной работы на уроке:** кто организует деятельность на уроке: только учитель, сами учащиеся, в зависимости от ситуации. Какие типы взаимодействия в учебном коллективе использует учитель: парное, групповое, коллективное. Какова их целесообразность? Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
9. **Психологические основы урока:** развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активность восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока. Эмоциональное состояние школьников во время урока? Соответствует ли оно эмоциональному состоянию учителя. Стиль общения учителя с учащимися: авторитарный, демократический, анархический.
10. **Индивидуальный подход в процессе воспитания:** стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом; оценка знаний и деятельности, учащихся на уроке; соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного занятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление, использование технических средств). Влияние подготовки к мероприятию на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения мероприятия;
 - а) соответствие содержания поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей, их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на мероприятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса.
6. Особенности личности педагога, проводящего мероприятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учащихся и их мотивации.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решились на уроке: а) образовательные, б) воспитательные, в) задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т.д.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?
5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли было главное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового? Каково обоснование выбора методов обучения?
7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся?
8. Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся?
9. Какие средства обучения использовались? За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока? Отвечает ли урок современным требованиям, использовались ли наглядные материалы, ИТК?
10. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?
11. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе рациональное использование времени? Предупреждение перегрузки обучающихся?
12. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?