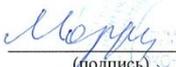


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа

  
(подпись) Л.Н. Мозуль  
(Ф.И.О.)  
«31» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА  
И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Специальность:  
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:  
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области  
инклюзивного образования дошкольников

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД  
  
(подпись) Г.М. Шульц  
(Ф.И.О.)  
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УПР  
  
(подпись) Н.В. Яицкая  
(Ф.И.О.)  
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР  
  
(подпись) О.Е. Тимошенко  
(Ф.И.О.)  
«31» августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ  
  
(подпись) В.Н. Кузьмина  
(Ф.И.О.)  
«30» августа 2021 г.

Преподаватель ГЭК НовГУ  
  
(подпись) Л.А. Лунёва  
(Ф.И.О.)  
«30» августа 2021 г.

**Рассмотрена:**

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей профессиональных дисциплин

Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
(подпись)

Соколова С.Н.  
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

приказ Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351

Согласовано

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации: \_\_\_\_\_

Руководитель/главный бухгалтер: \_\_\_\_\_



  
(расшифровка подписи)

«31» августа 2021 г.

МП

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> .....	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	4
1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля .....	5
<b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> .....	6
<b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> .....	6
3.1 Структура профессионального модуля .....	6
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.....	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> .....	19
4.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	19
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	20
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	21
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	24
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> .....	25
5.1 Структура фонда оценочных средств .....	26
5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....	32
<b>6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	46

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

«организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 – планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2 – проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 – проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 – оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительной профессиональной подготовке в области инклюзивного образования дошкольников (специальность СПО 44.02.01 Дошкольное образование).

### 1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режимы дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространённые детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### 1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:  
всего – 548 часов;  
из них: в форме практической подготовки – 304 часа;

На освоение МДК 01.01 – 116 часов;  
в том числе самостоятельная работа – 40 часов;

На освоение МДК 01.02 – 166 часов;  
в том числе самостоятельная работа – 62 часа;

На освоение МДК 01.03 – 122 часа;  
в том числе самостоятельная работа – 42 часов.

Практики:  
учебная – 36 часов;  
производственная – 108 часов.

*Промежуточная аттестация:*

по МДК 01.01 – дифференцированный зачет, 4 семестр  
по МДК 01.02 – дифференцированный зачет, 4 семестр  
по МДК 01.03 – дифференцированный зачет, 4 семестр  
по учебной практике – зачет, 4 семестр  
по производственной практике – дифференцированный зачет, 4 семестр

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1 - Результаты обучения по профессиональному модулю

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Структура профессионального модуля ПМ.01

Таблица 2 – Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В том числе, в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная)
				Всего часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, 1.2, 1.4 ПК 5.1 – 5.5	<b>Раздел 1 /МДК.01.01/</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>116</b>	30	<b>76</b>	<b>30</b>	*	<b>40</b>	*	<b>18</b>	<b>54</b>
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	<b>Раздел 2 /МДК.01.02/</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>166</b>	50	<b>104</b>	<b>50</b>	*	<b>62</b>	*	<b>18</b>	<b>54</b>
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5	<b>Раздел 3 /МДК.01.03/</b> Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>122</b>	80	<b>80</b>	<b>80</b>	*	<b>42</b>	*	*	*
ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4 ПК 5.3	Учебная практика	<b>36</b>	36	*	*	*	*	*	*	*
ПК 2.1 – ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	<b>108</b>	108	*	*	*	*	*	*	*
<b>Всего:</b>		<b>548</b>	304	<b>260</b>	<b>160</b>	*	<b>144</b>	*	<b>36</b>	<b>108</b>

### 3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 3 – Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении		116	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		76	
Введение	<b>Содержание</b> Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.	2	1
Тема 1.1 Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ по сохранению здоровья детей.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		
Тема 1.2 Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Специфические особенности развития детского организма. Основные характеристики периодов роста и развития детей. Показатели физического развития детей дошкольного возраста.	2	1,2
Тема 1.3 Конституцио-	<b>Содержание</b>	2	1,2

<b>нальные особенности организма ребёнка</b>	Конституциональные особенности организма Аномалии конституции, диатезы и их коррекция. Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя.		
<b>Тема 1.4 Физическое развитие детей</b>	<b>Содержание</b> Физическое развитие детей. Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития. Определение состояния здоровья детей.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение физического развития ребёнка его гармоничность. Факторы, определяющие физическое развитие детей (проведение исследования).	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		
<b>Тема 1.5 Психическое развитие детей</b>	<b>Содержание</b> Психическое развитие детей. Оценка психического развития ребёнка.	2	1,2
<b>Тема 1.6 Контроль развития и состояния здоровья детей</b>	<b>Содержание</b> Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.	2	1,2
<b>Тема 1.7 Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b> Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Режим дня. Требования к оборудованию, инвентарю и предметам детского обихода. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.	6	1,2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Семинар «Планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		
<b>Тема 1.8 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного учреждения</b>	<b>Содержание</b> Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения. Адаптационный синдром. Виды адаптаций. Организация приема детей в ДОУ в период адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к ДОУ. Роль воспитателя в организации жизни ребенка в период адаптации. Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		

<b>Тема 1.9</b> <b>Детские болезни и их профилактика</b>	<b>Содержание</b> 1. Детские болезни, их классификация. 2. Заболевания и функциональные нарушения органов опорно-двигательного аппарата, их проявления и профилактика. Причины возникновения нарушений. 3. Острые респираторные образования. Основные заболевания органов дыхания детей дошкольного возраста, их проявления и профилактика. 4. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика. Причины возникновения нарушений. Пищевые отравления. 5. Заболевания кожи, их проявления и профилактика. Причины возникновения заболеваний. 6. Заболевания и функциональные нарушения органов зрения и слуха, их проявления и профилактика. 7. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика. Причины возникновения нервно-психических нарушений. Патологические привычки. Психосоматические заболевания. Лечение нервно-психических нарушений. Психотерапия и психокоррекция. Профилактика нервных расстройств у детей. 8. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Пути проникновения инфекции в организм. Защитные механизмы в организме. Этапы развития инфекционного процесса. Профилактика инфекций в детском учреждении.	16	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Моделирование методов профилактики плоскостопия и проведение коррекционных игр и упражнений.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемиологический и эпидемиологический периоды в условиях образовательного учреждения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ и разработка рекомендаций по профилактике заболеваний органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выявление признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником образовательного учреждения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Семинар по теме «Профилактика заболеваний органов зрения и слуха».	2	
<b>Практическая подготовка</b>			

	<b>Практическое занятие №11.</b> Составление конспекта по теме «Профилактические мероприятия в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> «Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		
<b>Тема 1.10</b> <b>Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи</b>	<b>Содержание</b>	-	1,2,3
	Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи. Профилактика детского травматизма в дошкольных учреждениях.		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм.	6	
	<b>Практическая подготовка</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.01.01</b> Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении.		<b>40</b>	2,3
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Подготовка рекомендаций для родителей по адаптации ребёнка к ДОУ. 2. Составление таблицы неинфекционных заболеваний и их клинической картины. 3. Составление таблицы инфекционных заболеваний и их клинической картины. 4. Проведение анализа методов по профилактики детского травматизма в дошкольных учреждениях. 5. Проведение исследования о мерах, формах и методах организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. 6. Изучение организации жизни детей в период адаптации к ДОУ. 7. Ознакомление с мероприятиями в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний и во время карантина. 8. Решение задач на распознавание инфекционного заболевания по клинической картине. 9. Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм (составление презентации).			
<b>Учебная практика. Практическая подготовка</b> <b>Виды работ:</b> 1. Работа с медицинскими картами (изучение и анализ антропометрических данных детей) на базе образовательного учреждения. 2. Анализ здоровьесберегающей среды в ДОО. 3. Соответствие одежды и обуви детей гигиеническим требованиям. 4. Ознакомление с системой медико-педагогического контроля состояния здоровья детей в условиях ДОУ. 5. Знакомство с практикой работы воспитателя по оценке состояния здоровья и изменений в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ. 6. Ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.		<b>18</b>	2,3

7. Оценка физического развития детей одного возраста. 8. Наблюдение за деятельностью воспитателя в период адаптации детей. 9. Наблюдение системы мероприятий по профилактике травматизма и организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.			
<b>Производственная практика. Практическая подготовка</b> <b>Виды работ:</b> 1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. 3. Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольной организации. Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения. 4. Проведение санитарно-просветительной работы с родителями. 5. Проведение праздника «Здоровое детство». 6. Конкурс наглядных пособий на тему « Береги здоровье с детства». 7. Разработка рекомендаций для родителей, воспитателей по индивидуальной помощи детям по медико-биологическим и социальным основам здоровья детей. Портфолио. 8. Проведение диагностики физического развития детей одного возраста.		<b>54</b>	2,3
<b>Раздел ПМ 2.</b> <b>Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>166</b>	
<b>МДК 01.02</b> <b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>104</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Общие вопросы теории физического воспитания ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	1, 2
	1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания дошкольников в России. 2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.		

	3.	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.			
<b>Тема 2.2</b> <b>Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1, 2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.			
<b>Тема 2.3</b> <b>Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	1, 2, 3	
	1.	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.			
	2.	Единство обучения, воспитания, развития ребенка в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.			
	3.	Характеристика психофизических качеств, методика их развития. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.			
	4.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.			
	5.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.			
	6.	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.			
	7.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Презентация комплексных вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников (практическая подготовка)				2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Презентация парциальных оздоровительных программ для дошкольников (практическая подготовка)				2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Реализация принципов организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольных учреждениях (практическая подготовка)				2
<b>Практическое занятие № 4.</b> Реализации принципов построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками (практическая подготовка)		2			

	<b>Практическое занятие № 5.</b> Использование различных методов и приёмов обучения детей физическим упражнениям (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Подбор физических упражнений для развития двигательных способностей у дошкольников (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Методика проведения режимных процессов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	1, 2, 3
	1. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.		
	2. Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		
	3. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.		
	4. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Проведение утренней гимнастики с детьми раннего возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Проведение утренней гимнастики с детьми четвёртого года жизни с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Проведение утренней гимнастики с детьми пятого года жизни с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Проведение утренней гимнастики с детьми шестого года жизни с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Проведение утренней гимнастики с детьми седьмого года жизни с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Отбор содержания физкультурного занятия для детей ран-	2		

	него возраста с использованием ИКТ (практическая подготовка)		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Отбор содержания физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Отбор содержания физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Проведение физкультминуток для дошкольников с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Планирование и проведение фрагментов физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Планирование конспекта и проведение фрагментов физкультурного праздника с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Планирование конспекта и проведение фрагмента вечера развлечения с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Составление плана Дня здоровья с использованием ИКТ (практическая подготовка)	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Планирование работы по физическому воспитанию детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	1, 2, 3
	1. Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ с использованием ИКТ (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья с использованием ИКТ (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Составление методических рекомендаций для родителей о занятиях физическими упражнениями в домашних условиях с использованием ИКТ (практическая подготовка)	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.</b>		<b>62</b>	2,3
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление аннотации на работу Вавиловой Е. Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» 1983г. 2. Анализ авторской программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».			

<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет (составление таблицы).</li> <li>4. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника.</li> <li>5. Разработка сценария спортивного праздника.</li> <li>6. Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей.</li> <li>7. Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей (написание реферата).</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b> (практическая подготовка)</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в практику: содержание практики, документация.</li> <li>2. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов.</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики.</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения физкультурных мероприятий в режиме дня: физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики после дневного сна, дыхательных упражнений, подвижных игр на прогулке.</li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения физкультурного занятия.</li> <li>6. Наблюдение и анализ проведения подвижной части прогулки.</li> <li>7. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур.</li> <li>8. Наблюдение и анализ проведения спортивного праздника.</li> <li>9. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов.</li> <li>10. Отчёт по практике.</li> </ul>	<b>18</b>	2,3
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> (практическая подготовка)</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в практику: содержание практики, документация.</li> <li>2. Планирование и проведение режимных процессов.</li> <li>3. Планирование и проведение утренней гимнастики.</li> <li>4. Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики после дневного сна, дыхательных упражнений, подвижных игр на прогулке.</li> <li>5. Определение темы и задач физкультурного занятия, подбор физических упражнений.</li> <li>6. Планирование, написание конспекта и проведение физкультурного занятия.</li> <li>7. Планирование и проведение подвижной части прогулки.</li> <li>8. Планирование, подбор материала и проведение спортивного праздника.</li> <li>9 Организация и проведение физкультурных досугов.</li> <li>10. Подготовка рекомендаций родителям по проведению закаливающих процедур с детьми.</li> <li>11. Отчет по практике.</li> </ul>	<b>54</b>	2,3
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 3.</b> <b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p>	<b>122</b>	

<p><b>МДК 01.03</b> <b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p>		<b>80</b>	
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Проведение гимнастических упражнений</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Организация и методика обучения дошкольников ходьбе с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)</p>	2	1,2,3
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Организация и методика обучения дошкольников бегу с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Организация и методика обучения дошкольников прыжкам с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Организация и методика обучения дошкольников метанию с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Организация и методика обучения дошкольников лазанию с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Организация и методика обучения дошкольников выполнению упражнений в равновесии с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Обучение общеразвивающим упражнениям детей раннего возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Обучение общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9.</b> Обучение общеразвивающим упражнениям с предметами детей средней группы с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Обучение общеразвивающим упражнениям детей старшего дошкольного возраста в разных видах построений с использованием предметов и снарядов с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Методика и техника выполнения построений детьми дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> Методика и техника выполнения перестроений детьми дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> Методика и техника выполнения поворотов детьми дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)</p>	2	

	ка)		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Методика и техника выполнения размыканий и смыканий детьми дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Анализ выполнения ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста (по видеоматериалам) (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Планирование комплексов упражнений по профилактике нарушений осанки и стопы с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Организация и проведение упражнений по оздоровительной гимнастике с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Организация и проведение индивидуальной работы с детьми при выполнении гимнастических упражнений с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Проведение подвижных и спортивных игр</b>	<b>Практическое занятие № 19.</b> Организация и проведение сюжетных подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Организация и проведение сюжетных подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Организация и проведение бессюжетных подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Организация и проведение пальчиковых игр с детьми младшего дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Организация и проведение малоподвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста в режимных моментах с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Организация и проведение бессюжетных подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Организация и проведение русских народных подвижных игр для детей дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Организация и проведение хороводных игр для детей до-	2	

	школьного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)		
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Организация и проведение игровых упражнений для детей дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Организация и проведение игр-эстафет в старшем дошкольном возрасте с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Организация и проведение подвижных игр на участке в смешанной по возрасту группе с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Организация и проведение элементов спортивной игры – баскетбол для детей дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Организация и проведение элементов спортивной игры – футбол для детей дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
<b>Тема 3.3 Проведение спортивных упражнений</b>	<b>Практическое занятие № 32.</b> Организация и проведение подготовительных упражнений для обучения ходьбе на лыжах детей дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Организация и проведение подготовительных и подводящих упражнений для обучения катанию на коньках детей дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Отработка техники скольжения по ледяным дорожкам для обучения детей дошкольного возраста с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Разработка правил катания на санках с использованием ИКТ (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Организация и проведение спортивных упражнений летом. Обеспечение страховки и предупреждение травм с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
<b>Тема 3.4 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования</b>	<b>Практическое занятие № 37.</b> Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физкультурных упражнений и возрастом детей с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста в соответствии с техникой безопасности с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	

	ка)		
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Разработка методических рекомендаций для воспитателей по профилактике травматизма при организации мероприятий двигательного режима с использованием оборудования мастерской (практическая подготовка)	2	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Разработка методических рекомендаций для родителей по профилактике травматизма при выполнении физических упражнений в домашних условиях с использованием ИКТ (практическая подготовка)	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.</b>		<b>42</b>	2,3
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. 2. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ. 3. Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста. 4. Оформление карточек подвижных игр, подготовка атрибутов для игр. 5. Описание техники спортивного упражнения (по выбору).			
<b>Всего</b>		<b>548</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия:

- учебного кабинета теории и методики физического воспитания;
- мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания:*

*Технические средства обучения:* проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

*Специализированная мебель:* посадочные места обучающихся – 30, рабочее место преподавателя, учебная доска,

*Учебно-наглядные пособия:* наглядные пособия по основным видам движений, спортивный инвентарь, приборы для диагностики, таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи, тонометр, ростометр, весы, спирометр.

*Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»:*

*Технические средства обучения:* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет.

*Специализированная мебель и оборудование:* кровать детская 1- ярусная, матрасы для кровати, одеяла детские, столы детские, стулья детские, комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка), подушка детская, стеллажи под оборудование, стеллаж с ящиками, запираемый шкафчик, набор посуды, скатерть на стол, шкаф для одежды 3 секционный, шкаф для полотенец напольный, комплект детский для дежурства, ковер, скамья гимнастическая, детские раковины для умывания, настольное ведро для мусора, кулер.

*Учебно-наглядные пособия:* мягкий спортивный модуль «Змейка», мешочки малые с грузом, гимнастические палки, мячи массажные с шипами, обручи, коврики для гимнастики, мяч 125 мм, щетка для самомассажа, валик мягкий, резиновый коврик с мелкими шипами, коврик массажный со следочками, тактильная дорожка, мяч футбол 75 см, пипидастры, доска с ребристой поверхностью, кегли с держателями, канат, балансир, учебное оборудование по ПДД, бубен фигурный.

Реализация профессионального модуля предполагает прохождение учебной и производственной практики.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### а) Основная литература

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475140> (дата обращения: 26.06.2021).

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476163> (дата обращения: 26.06.2021).

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 26.06.2021).

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/478097> (дата обращения: 26.06.2021).

5. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476066> (дата обращения: 26.06.2021).

#### *б) Дополнительная литература*

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : <https://www.urait.ru/bcode/471142> электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 23.06.2021).

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/472851> (дата обращения: 26.06.2021).

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/467902> (дата обращения: 24.06.2021).

4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476066> (дата обращения: 27.06.2021).

5. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/477171> (дата обращения: 24.06.2021).

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450702> (дата обращения: 24.06.2021).

7. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

*в) Программное обеспечение*

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Zoom	свободно распространяемое	-
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

*г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Справочно-правовая система Консультант Плюс (Консультант Плюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-

Обучение по ПМ.01 может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ссылка на дистанционный курс МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма) <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=1656>

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, даётся научное обоснование наиболее важных вопросов физического развития, воспитания и укрепления здоровья детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом физических упражнений и отдельных элементов техники движений, приемов оказания первой медицинской помощи, действий с измерительными приборами и демонстрацией методики проведения разных форм организации двигательной деятельности детей. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты осваивают технику выполнения и методику обучения физическим упражнениям в разных возрастных группах, приобретают навыки работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Освоению профессионального модуля ПМ.01 должно предшествовать изучение дисциплин ОГСЭ.02 Психология общения, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06. Безопасность жизнедеятельности.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрированно. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации различных видов деятельности и общения детей;
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), обучающиеся могут консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является промежуточная и итоговая аттестация.

После освоения программы профессионального модуля проводится экзамен квалификационный.

Практическая подготовка по ПМ организуется путём проведения практических занятий, учебной и производственной практик, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации ПМ организована:

1) непосредственно в Гуманитарно-экономическом колледже Нов ГУ, в том числе в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», предназначенной для проведения практической подготовки;

2) в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по профилю ОП, на основании заключённых договоров.

МАДОУ «Детский сад № 72 «Светлячок» Договор о практической подготовке от 04.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» Договор о практической подготовке от 31.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 68 «Чебурашка» Договор о практической подготовке от 11.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 81 «Солнышко» Договор о практической подготовке от 27.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» Договор о практической подготовке от 03.06.2021  
МАДОУ «Детский сад № 25 г. Сольцы» Договор о практической подготовке от 02.06.2021  
МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда» Договор о практической подготовке от 02.06.2021  
МАДОУ Детский сад № 58 «Капелька» Договор о практической подготовке от 01.06.2021  
МАДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Малая Вишера Договор о практической подготовке от 04.06.2021  
МАДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» Договор о практической подготовке от 06.05.2021  
МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» г. Пестово Договор о практической подготовке от 07.05.2021  
МАДОУ № 20 «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» п. Панковка Договор о практической подготовке от 31.05.2021  
МАДОУ № 9 «Детский сад комбинированного вида» д. Новоселицы» Договор о практической подготовке от 04.05.2021  
МАОУ «Подберезская средняя общеобразовательная школа» Договор о практической подготовке от 31.05.2021  
МАОУ «Сырковская средняя общеобразовательная школа» Договор о практической подготовке от 06.05.2021  
МАОУ «Трубичинская основная школа» Договор о практической подготовке от 24.05.2021  
МАДОУ «Детский сад № 24» Договор о практической подготовке от 07.06.2021  
МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 74 «Маячок» Договор о практической подготовке от 07.06.2021  
МАДОУ «Детский сад № 19 «Ручеек» Договор о практической подготовке от 03.06.2021  
МАДОУ «Детский сад №16 «Рябинка» Договор о практической подготовке от 03.06.2021

#### *Долгосрочные договоры*

МАДОУ «Детский сад № 24». Договор от 15.12.2017, действует до 01.09.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики  
МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино». Договор от 31.05.2017, действует до 01.09.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики  
МАДОУ «Детский сад № 76 «Родничок». Договор от 31.05.2017, действует до 01.09.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики  
МАДОУ «Детский сад № 86 «Кораблик». Договор от 31.05.2017, действует до 01.09.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики  
МАДОУ «Детский сад № 61». Договор от 16.02.2015, действует до 01.02.2018. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики  
МАОУ СОШ «Комплекс Гармония». Договор от 03.03.2015, действует до 01.02.2018. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики  
МАДОУ «Детский сад № 70 общеразвивающего вида». Договор от 09.02.2015, действует до 01.02.2018. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики  
ГБДОУ «Детский сад № 77». Договор от 09.02.2015, действует до 01.02.2018. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики  
МАДОУ «Детский сад №29» г. Кириши Договор от 08.02.2018, действует до 01.09.2020. (автоматически продлевается) Договор на проведение учебной, производственной практики  
МАДОУ «Детский сад № 27 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей» г. Кириши. Договор от 12.02.2018, действует до 01.09.2020. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики  
МАДОУ «Детский сад № 6» п. Шимск. Договор от 15.06.2018, действует до 01.06.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 94 «Улыбка». Договор от 17.09.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 16 «Рябинка». Договор от 14.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 46 «Катенька». Договор от 14.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 6» г. Сольцы-2. Договор от 17.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 25» г. Сольцы. Договор от 15.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ № 29 «Детский сад комбинированного вида» д. Лесная. Договор от 19.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ № 17 «Детский сад комбинированного вида» д. Ермолино. Договор от 14.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ № 27 «Детский сад комбинированного вида» д. Савино. Договор от 16.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

ГБДОУ «Детский сад № 1 г. Санкт-Петербург». Договор от 12.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МБДОУ «Детский сад «Успенский» с. Успенское. Договор от 23.12.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

- непосредственные руководители: воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующего дошкольной образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заведующие дошкольных образовательных организаций.

- общие руководители: зам. директора колледжа по учебно-производственной работе, руководитель практики от колледжа, руководитель практики от организации.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в колледже.

Таблица 4 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные профессиональные компетенции)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом возраста;</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учётом возраста и режима работы образовательной организации;</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль: защита творческого проекта.</i></p> <p><i>Зачёт: на производственной практике по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения воспитателем режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	<p><i>Зачётное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку;</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- подбор методических приёмов организации</li> </ul>	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии.</i></p> <p><i>Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</i></p>

	<p>двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима.</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление первых признаков детских заболеваний;</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний;</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка деятельности студента на практике</i></p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание буклетов и презентаций;</li> <li>- разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей;</li> <li>- проектирование деятельности;</li> <li>- разработка методических материалов по организации деятельности;</li> <li>- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности;</li> <li>- разработка конспектов деятельности;</li> <li>- разработка консультаций;</li> <li>- оформление педагогической разработки;</li> <li>- составление алгоритмов деятельности;</li> <li>- составление планов организации деятельности;</li> <li>- составление сценариев творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка содержательной составляющей и её обоснованности;</li> <li>- оценка практической направленности представленных материалов;</li> <li>- оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций;</li> <li>- оценка востребованности методических материалов в работе конкретной образовательной организации.</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ педагогических условий в группах детей разного возраста;</li> <li>- проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды;</li> <li>- организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности;</li> <li>- создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей;</li> <li>- создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей;</li> <li>- оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе.</li> </ul>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических материалов по организации мероприятий, направленных на укрепление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и анализ деятельности</li> </ul>

<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>здоровья ребенка и его физического развития на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация педагогического опыта;</li> <li>- использование новых образовательных технологий в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</li> </ul>	<p>других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка приёмов организации и руководства видами деятельности, направленными на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</li> <li>- оценка результатов планирования;</li> <li>- оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценка творческого подхода при разработке методических материалов;</li> <li>- экспертная оценка педагогической копилки; -</li> <li>- экспертная оценка в ходе педагогической практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности;</li> <li>- текущий контроль в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты разработки консультации;</li> <li>- взаимоанализ педагогических разработок.</li> </ul>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка тематических сообщений;</li> <li>- подготовка реферативного доклада;</li> <li>- разработка проекта;</li> <li>- выполнение диагностических заданий (в виде портфолио);</li> <li>- разработка предложений по коррекции организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>- защита разработки реферативного доклада;</li> <li>- взаимоанализ педагогических разработок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление методических разработок;</li> <li>- разработка рекомендаций;</li> <li>- составление алгоритмов;</li> <li>- оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета;</li> <li>- выполнение творческой работы.</li> </ul>	- презентация отчёта.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с интернет - ресурсами;</li> <li>- использование эмпирических методов исследования и их модификаций;</li> <li>- владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации;</li> <li>- применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков;</li> <li>- формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования;</li> <li>- постановка целей, задач, организация этапов исследования, разработка содержания исследовательской работы на каждом из этапов;</li> <li>- выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита разработки реферативного доклада;</li> <li>- рейтинговая оценка портфолио;</li> <li>- рейтинговая оценка проектной деятельности;</li> <li>- экспертная оценка планирования диагностической работы;</li> <li>- оценка качественного анализа и интерпретации результатов исследования.</li> </ul>
<i>Итоговая аттестация по модулю</i>		<i>Экзамен (квалификационный)</i>

Таблица 5 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада;</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- оценка в процессе педагогической практики (учебной и производственной);</li> <li>- отзыв по итогам практики;</li> <li>презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- аргументированность анализа мероприятий по организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков;</li> <li>- самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>- осуществление урегулирования конфликтных ситуаций в группе дошкольников и при работе с родителями детей;</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики;</li> <li>- отчёты по практике.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> <li>- наблюдение и оценка педагогической практики.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- обоснованное использование различных прикладных программ;</li> <li>- быстрота освоения новых версий программных продуктов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ;</li> <li>- экспертная оценка старших воспитателей, заведующих ДОО при прохождении практики;</li> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> <li>- представление методических разработок с ИКТ.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с воспитателем, музыкальным руководителем, старшим воспитателем при планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольной организации;</li> <li>- эффективное сотрудничество с родителями по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей в условиях семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- наблюдение и оценка в процессе производственной практики.</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса;</li> <li>- оценка качества образовательного процесса;</li> <li>- применение различных способов мотивирования деятельности воспитанников;</li> <li>- применение различных способов создания благоприятного психологического климата в группе;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО;</li> <li>- экспертная оценка результатов контроля;</li> <li>- оценка результатов мониторинга;</li> <li>- экспертная оценка методического материала;</li> <li>- самоанализ и самооценка в процессе производственной практики.</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> </ul>

технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности;</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом мотивационно-деятельностного подхода, индивидуализации и социализации в организации образовательного процесса в дошкольной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО;</li> <li>- экспертная оценка методических материалов;</li> <li>- оценка материалов обобщения опыта других педагогов;</li> <li>- оценка применяемых технологий.</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасной предметно-развивающей среды;</li> <li>- дозирование физической и эмоциональной нагрузки в соответствии с возрастным развитием дошкольников;</li> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, оценка выполнения практических работ;</li> <li>- соблюдение правил охраны труда и правил техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО;</li> <li>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;</li> <li>- экспертиза проектов;</li> <li>- экспертная оценка организации педагогической среды.</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм международного и российского права в образовательном пространстве;</li> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;</li> <li>- экспертная оценка профессиональной деятельности в процессе производственной практики.</li> </ul>

## 5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

### МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

#### а) Тестирование

На выполнение отводится 30 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Критерии оценок:

«5» - 90-100% правильно выполненных заданий;

«4» - 70 - 90% правильно выполненных заданий;

«3» - 50 - 69% правильно выполненных заданий;

«2» - < 50% правильно выполненных заданий.

*Пример теста*

Тема 1.7. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения

Выберите правильный ответ

1. Рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток...

- а) воспитательный процесс;
- б) деятельность детей;
- в) образовательный процесс;
- г) правильный режим;

2. Основным принципом правильного построения режима является...

- а) удобство для родителей и персонала ДОУ;
- б) своевременность;
- в) его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- г) гибкость и возможность перестраиваться;

3. Каким документом руководствуется воспитатель при планировании режимных процессов в общеобразовательных группах?

- а) СанПиН 2.4.1.3049-13
- б) Программой воспитания и обучения
- в) Методическим

**б) Дифференцированный зачет**

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Уровень знания программного материала Уровень знания современной учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов Способность применять знание теории к решению профессиональных задач Владеть понятийным аппаратом Демонстрировать способность к анализу Подтверждать теоретические постулаты примерами из практики	22

Критерии оценки:

«отлично» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

«хорошо» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают твёрдое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

«удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрируют незнание теории и практики.

*Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту.*

1. Здоровье и факторы его определяющие.
2. Основные группы здоровья.
3. Физическое развитие ребёнка. Определение уровня физического развития.
4. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Контроль нервно-психического развития детей в ДОУ.
5. Особенности адаптации детей к ДОУ.
6. Комплекс мер по адаптации ребёнка к ДОУ
7. Здоровьесберегающие технологии. Комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
8. Режим дня дошкольника
9. Гигиена одежды и обуви.
10. Гигиена ребёнка в ДОУ
11. Закаливание.
12. Понятие болезнь, факторы, признаки и классификация болезней.
13. Нервно-психические нарушения и их профилактика.
14. Болезни органов пищеварения и паразитарные заболевания и их профилактика.
15. Болезни органов дыхания и их профилактика.
16. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.
17. Болезни мочевыделительной системы и их профилактика.
18. Болезни органов слуха и зрения и их профилактика.
19. Заболевания кожи у детей и их профилактика
20. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.
21. Острые детские инфекции.
22. Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи.

### **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***а) Тестирование***

При выполнении тестовых заданий необходимо обращать внимание на то, что возможен только один правильный вариант ответа. Время на выполнение тестовых заданий ограничено.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Правильность ответа на вопросы	12	2

Критерии оценки тестовых заданий:

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% правильно выполненных заданий.

*Пример тестового задания*

*Раздел 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития*

*Тема 2.1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка*

*Тема 2.3 Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания*

Выберите правильный ответ

Задание № 1

Здоровье – это ...

- а) физическое благополучие;
- б) психическое благополучие;
- в) социальное благополучие;
- г) всё выше перечисленное.

Задание № 2

Физическое развитие – это ...

- а) процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания;
- б) уровень развития двигательных умений и навыков, физических качеств человека.

Задание № 3

При выполнении общеразвивающих упражнений дети размещаются на площадке хаотично, воспитатель сама раздаёт пособия, не используется предварительный показ, воспитатель проговаривает действия и выполняет их вместе с детьми, используются иммитационно-образные упражнения (воробышки, гуси, жуки, поезд...) – это ...

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа.

Задание № 4

Установите правильную последовательность средств физического воспитания детей дошкольного возраста

- а) Физические упражнения;
- б) Естественные силы природы;
- в) Гигиенические факторы.

Задание № 5 Соотнесите

Задачи физического воспитания детей	Содержание задач
1 Оздоровительная задача	а) формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, получение знаний о своём организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья.
2 Образовательная задача	б) всестороннее развитие детей, формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.
3 Воспитательная задача	в) охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности.

*Тема 2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении*

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Правильность ответа на вопросы	8	2

### Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% правильно выполненных заданий.

Выберите правильный ответ

Задание № 1

Содержание физкультурных занятий составляют ...

- а) основные и танцевальные движения;
- б) строевые, общеразвивающие, спортивные упражнения;
- в) подвижные и спортивные игры;
- г) всё выше перечисленное.

Задание № 2

В детском саду утренняя гимнастика рассматривается как ...

- а) важный элемент двигательного режима;
- б) средство поднятия эмоционального тонуса детей;
- в) средство улучшения работоспособности;
- г) всё выше перечисленное.

Задание № 3 Соотнесите

<i>Части физкультурного занятия</i>	<i>Назначение частей занятия</i>
1 Вводно-подготовительная часть	а) формирование двигательных навыков
2 Основная часть	б) разминка, подготовка к физиологической нагрузке
3 Заключительная часть	в) восстановление пульса и дыхания

### *Раздел 2. Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста*

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Правильность ответа на вопросы	20	2

### Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% правильно выполненных заданий.

*Выберите правильный вариант ответа*

1. Что является физическим воспитанием дошкольников?

а) это результат и процесс овладения специальными специализированными знаниями, физическими упражнениями, а также способами их самостоятельного изучения и использования в жизни.

б) это процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение индивидуальной жизни.

в) педагогический процесс, направленный на достижение хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка.

г) соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.

2. Что является физической подготовленностью?

а) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств.

б) процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания.

в) профессиональная направленность физического воспитания.

г) совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений.

3. Какова продолжительность занятий по физической культуре для детей 4-го года жизни?

а) 20.минут

б) 15 минут

в) 30 минут

г) 10 минут

### **б) Дифференцированный зачет**

При подготовке к диф.зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Критерии оценки	Кол-во заданий
Уровень знания программного материала	60
Уровень знания современной учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов	теоретических вопросов
Способность применять знание теории к решению профессиональных задач	30
Верно и аргументировано выполнять практическое задание	практических заданий
Владеть понятийным аппаратом	
Подтверждать теоретические постулаты примерами из практики	

### *Общие требования к ответу студента*

Критериями оценки, определяющими подготовку студента по учебной дисциплине, являются:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, осознанность, логичность и культура ответа.

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность – тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление проводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и другие, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность – определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Оформление ответа:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация;
- оформление доски.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов

#### *Критерии оценки устных ответов*

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

#### *Перечень теоретических вопросов*

1. Место и роль физической культуры в общей системе образования детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия и термины теоретических основ образования дошкольников в области физической культуры.
3. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.
4. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.
5. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольной организации.
6. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
7. Средства, используемые в физическом образовании дошкольников.
8. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
9. Программы образования дошкольников в области физической культуры.
10. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

11. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.
12. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
13. Формирование у дошкольников двигательных навыков. Закономерности формирования двигательных навыков.
14. Обучение детей основным движениям. Усложнение движений по возрастам.
15. Общеразвивающие упражнения. Значение. Характеристика. Классификация. Использование предметов.
16. Подвижные игры. Значение. Классификация. Методика обучения подвижным играм.
17. Спортивные игры. Виды. Содержание.
18. Спортивные упражнения. Виды. Содержание.
19. Развитие двигательных способностей у дошкольников. Последовательность формирования психофизических качеств у детей.
20. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.
21. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.
22. Физкультурные занятия в ДОУ. Содержание, структура, способы организации детей на занятии.
23. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Их роль в укреплении здоровья детей и их физического развития.
24. Физкультурно-массовые мероприятия. Значение. Содержание. Программа.
25. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Требования к организации самостоятельной двигательной деятельности в дошкольной организации.
26. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации. Виды планирования. Значение планирования.
27. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля.
28. Формирование движений ребёнка от рождения до семи лет.
29. Учёт анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.
30. Медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Нормирование физических нагрузок.
31. Учёт в процессе физкультурно-оздоровительной работы психологических особенностей детей.
32. Учёт в процессе физкультурно-оздоровительной работы половых особенностей детей.
33. Учёт санитарно-эпидемиологических требований к организации физического воспитания в процессе физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации.
34. Учёт санитарно-эпидемиологических требований к организации режима дня в процессе физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации.
35. Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской.
36. Сущность деятельности воспитателя по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольной организации.
37. Требования к оборудованию и инвентарю для занятий физическими упражнениями с дошкольниками на улице.
38. Методика обучения детей разных возрастов прыжкам. Виды прыжков. Техника движения.
39. Методика обучения детей разных возрастов метанию. Виды метания. Техника движения.
40. Методика обучения детей разных возрастов строевым упражнениям.
41. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям.
42. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастов.
43. Методика проведения спортивных игр с детьми разных возрастов.
44. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям.

45. Роль туристических походов с детьми дошкольного возраста в пропаганде физической культуры и спорт.
46. Методика развития ловкости и координационных способностей у дошкольников.
47. Особенности взаимодействия с родителями в решении задач физического образования детей.
48. Влияние физических упражнений на развитие физиологических систем организма ребёнка.
49. Сущность педагогического контроля физической нагрузки детей на физкультурном занятии.
50. Педагогические требования к организации дней здоровья в ДОУ.
51. Эффективное использование физкультурного оборудования на спортивной площадке.
52. Методика определения физической подготовленности дошкольников.
53. Принцип гуманизации образования дошкольников в области физической культуры.
54. Принцип развивающего характера образования дошкольников в области физической культуры.
55. Принцип оздоровительной направленности в организации педагогического процесса в дошкольной организации.
56. Принцип всестороннего развития личности в организации педагогического процесса по физическому воспитанию в дошкольной организации.
57. Роль гигиенических факторов в физическом образовании дошкольников.
58. Методы слухового восприятия на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
59. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями.
60. Особенности подготовки педагога к проведению занятия по физической культуре.

#### *Практические задания*

1. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 2 младшей группы.
2. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей средней группы.
3. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей старшей группы.
4. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей подготовительной группы.
5. Спроектировать варианты использования физкультминуток для детей младшего дошкольного возраста (2–3).
6. Спроектировать варианты использования физкультминуток для детей старшего дошкольного возраста (2–3).
7. Составить конспект разучивания новой подвижной игры (любой) для детей старшего дошкольного возраста.
8. Разработать рекомендации для воспитателей по охране жизни и здоровья детей во время туристических прогулок.
9. Спроектировать задачи воспитателя в работе с детьми при отклонениях в формировании двигательных умений и навыков.
10. Спланировать систему подвижных игр на одно движение для детей младшего дошкольного возраста (4–5).
11. Спланировать систему подвижных игр на одно движение для детей старшего дошкольного возраста (4–5).
12. Спланировать систему подвижных игр на одно движение для детей разных возрастов (6–8).
13. Составить рекомендации для родителей в важности и необходимости соблюдения режима дня в праздничные и выходные дни.
14. Составить программу своего оздоровления.

15. Составить конспект планирования режимного процесса «одевание» для детей четвёртого года жизни.
16. Составить конспект планирования режимного процесса «приём пищи» для детей четвёртого года жизни.
17. Составить конспект планирования режимного процесса «умывание» для детей четвёртого года жизни
18. Составить программу привития детям любви к физическим упражнениям.
19. Составить примерный план физкультурного праздника.
20. Составить рекомендации для родителей о влиянии прогулки на физическое развитие детей.
21. Составить перспективный план работы по развитию одного основного движения в любой возрастной группе.
22. Составить рекомендации для родителей о важности физического образования детей.
23. Составить перечень физкультурно-игрового оборудования для групповой комнаты детей второй младшей группы.
24. Составить перечень физкультурно-игрового оборудования для групповой комнаты детей средней группы.
25. Составить перечень физкультурно-игрового оборудования для групповой комнаты детей старшей группы.
26. Составить примерный план вечера досуга в младшей группе.
27. Составить примерный план вечера досуга в старшей группе.
28. Составить примерный план вечера досуга в подготовительной к школе группе.
29. Составить примерный перечень физкультминуток-упражнений для глаз для дошкольников (6–8).
30. Составить примерную тематику выступлений на родительских собраниях по проблеме физического образования дошкольников.

### **МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

#### ***а) Устный опрос***

Устный опрос проводится в рамках изученной темы. Обучающийся должен продемонстрировать знание теоретического материала с применением практических навыков выполнения отдельных упражнений.

#### **Критерии оценки:**

Отметка 5 (отлично) – методика обучения детей гимнастическим упражнениям соответствует возрасту и виду движения; чёткий, методически правильный показ основного движения; использовать способы педагогической поддержки воспитанников; речь чёткая, краткая.

Отметка 4 (хорошо) – методика обучения детей гимнастическим упражнениям соответствует возрасту и виду движения; чёткий, методически правильный показ основного движения, но небольшими неточностями; использовать способы педагогической поддержки воспитанников; речь чёткая, краткая.

Отметка 3 (удовлетворительно) – методика обучения детей гимнастическим упражнениям частично соответствует возрасту и виду движения; показ основного движения не достаточно чёткий; редко использовал способы педагогической поддержки воспитанников; речь не достаточно чёткая, краткая.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – методика обучения детей гимнастическим упражнениям не соответствует возрасту и виду движения; показ основного движения не чёткий и методически не правильный; не использовал способы педагогической поддержки воспитанников; речь не чёткая или задание не выполнено.

#### *Пример вопросов*

### Тема 3.2 Проведение подвижных и спортивных игр

- Подготовить комплекс гимнастических упражнений в соответствии с возрастом.
- Показать гимнастические упражнения с предметами (на выбор).
- Показать построения и перестроения в малой группе.

#### **б) Практическое занятие**

Практическое занятие проводится в рамках изученной темы. Обучающийся должен продемонстрировать знание теоретического материала с применением практических навыков выполнения отдельных упражнений.

#### **Критерии оценки:**

Отметка 5 (отлично) – методика обучения детей подвижным и спортивным играм соответствует возрасту и виду движения; чёткий, методически правильный показ игр; использование способы педагогической поддержки воспитанников; речь чёткая, краткая;

Отметка 4 (хорошо) – методика обучения детей подвижным и спортивным играм соответствует возрасту и виду движения; чёткий, методически правильный показ основного движения, но небольшими неточностями; использовать способы педагогической поддержки воспитанников; речь чёткая, краткая;

Отметка 3 (удовлетворительно) – методика обучения детей подвижным и спортивным играм частично соответствует возрасту и виду движения; показ основного движения не достаточно чёткий; редко использовал способы педагогической поддержки воспитанников; речь не достаточно чёткая, краткая;

Отметка 2 (неудовлетворительно) – методика обучения детей подвижным и спортивным играм не соответствует возрасту и виду движения; показ основного движения не чёткий и методически не правильный; не использовал способы педагогической поддержки воспитанников; речь не чёткая или задание не выполнено.

#### *Пример практического занятия*

#### *Тема 3.3 Проведение спортивных упражнений*

1. выбрать спортивное упражнение;
2. уточнение теоретических положений;
3. организация и проведение спортивных упражнений со специальным инвентарем (лыжи, санки коньки).
4. Показ спортивных упражнений в мало группе.

#### **В) Дифференцированный зачет**

При подготовке к диф.зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Критерии оценки	Кол-во заданий
Уровень знания программного материала	60
Уровень знания современной учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов	теоретических вопросов
Способность применять знание теории к решению профессиональных задач	30
Верно и аргументировано выполнять практическое задание	практических заданий
Владеть понятийным аппаратом	
Подтверждать теоретические постулаты примерами из практики	

#### *Критерии оценки*

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести

примеры;

- строит ответ последовательно и выполняет качественный показ.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;

- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в методик и показе упражнений.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала, неточный показ практических упражнений.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.
- отсутствие.

*Перечень вопросов для диф. зачёта:*

1. Формирование осанки у младших дошкольников. Профилактика плоскостопия
2. Физическое воспитание дошкольников
3. Техника безопасности на занятиях по физическому воспитанию
4. Развитие быстроты
5. Развитие гибкости
6. Развитие силы
7. Развитие выносливости
8. Гимнастическая терминология
9. Методика обучения младших дошкольников легкоатлетическим упражнениям
10. Обучение дошкольников лазанию
11. Обучение дошкольников метанию
12. Обучение дошкольников прыжкам
13. Обучение дошкольников бегу
14. Обучение общеразвивающим упражнениям детей раннего возраста
15. Обучение общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста
16. Обучение общеразвивающим упражнениям с предметами детей средней группы
17. Техника выполнения построений и перестроений детьми дошкольного возраста
18. Проведение упражнений по оздоровительной гимнастике
19. Ритмические движения под музыку с детьми дошкольного возраста
20. Проведение индивидуальной работы с детьми при выполнении гимнастических упражнений
21. Проведение подвижных сюжетных игр (возраст по выбору)
22. Проведение бессюжетных подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста
23. Пальчиковые игры (включая пальчиковые куклы, пальчиковый театр)
24. Малоподвижные игры в группе (возраст по выбору)

25. Проведение русских народных подвижных игр
26. Проведение игровых упражнений
27. Проведение игр эстафет
28. Проведение элементов спортивной игры – футбол
29. Проведение элементов спортивной игры – баскетбол
30. Показать комплекс общеразвивающих упражнений (возраст по выбору)

### **Экзамен (квалификационный)**

При подготовке к экзамену (квалификационному) можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Студенты выполняют практическое задание, состоящее из двух частей.

Во-первых, разрабатывают технологическую карту проекта на основе одной из общеобразовательных программ дошкольного образования по структуре: название, участники, масштаб, срок реализации, вид проекта, риски, актуальность темы, цель, задачи (для детей, для педагогов, для родителей), ожидаемые результаты, продукт, итоговое мероприятие; указывают этапы проекта и их содержание.

Во-вторых, готовят и показывают презентацию проекта. Тему проекта обучающийся выбирает сам, исходя из названия профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития».

Отвечают на вопросы квалификационной комиссии.

Критерии оценки	Кол-во билетов
Уровень знания программного материала	25
Уровень знания современной учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов	
Способность применять знание теории к решению профессиональных задач	
Верно и аргументировано выполнять практическое задание	
Владеть понятийным аппаратом	
Демонстрировать способность к анализу	
Подтверждать теоретические постулаты примерами из практики	

### *Критерии оценивания проектов:*

Отметка «5» (отлично) выставляется, если технологическая карта соответствует структуре, имеет название; вид проекта в соответствии с возрастом детей; актуальность (целесообразность) проблемы; указаны риски; цель, задачи (для детей, для педагогов, для родителей), ожидаемые результаты, продукт, итоговое мероприятие; спектр участвующих специалистов; степень взаимодействия с семьей; эффективность результатов; выбранная форма презентации соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Отметка «4» (хорошо) выставляется, если технологическая карта соответствует структуре, но имеет незначительные недочёты, неточности формулировок; выбранная форма презентации соответствует в целом предъявляемым к ней требованиям, имеет погрешности в оформлении.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если технологическая карта соответствует структуре, но имеет существенные недочёты, неточности формулировок; выбранная форма презентации соответствует в целом предъявляемым к ней требованиям, но имеет погрешности в оформлении.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент продемонстрировал технологическую карту проекта и презентацию полностью не соответствующие предъявляемым требованиям.

### *Практические задания:*

1. Разработать карту проекта на основе одной из общеобразовательных программ дошкольного образования по структуре:

- название, участники, масштаб, срок реализации, вид проекта, риски, актуальность темы, цель, задачи (для детей, для педагогов, для родителей), ожидаемые результаты, продукт, итоговое мероприятие;

- указать этапы проекта и их содержание.

2. Подготовить презентацию проекта (не более 7 минут).

Тему проекта обучающийся выбирает сам, исходя из названия профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития».

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа ПМ.01 актуальна на 2022 год	Лунёва Л.А. Фёдорова Е.Н. Кузьмина В.Н.	

