

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин
колледжа

Протокол №2
от «3» ноября 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 Н.Х. Федерова
(подпись) (Ф И О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ

 Матвеева Л.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

«2» ноября 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических занятий	
Практическое занятие № 1.....	12
Практическое занятие №2.....	13
Практическое занятие №3.....	15
Практическое занятие №4.....	17
Практическое занятие №5.....	18
Практическое занятие №6.....	19
Практическое занятие №7.....	20
Практическое занятие №8.....	21
Практическое занятие №9.....	23
Практическое занятие №10.....	24
Практическое занятие №11.....	25
Информационное обеспечение обучения.....	35
Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям.....	36

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2. Рабочей программой ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
3. Локальными актами НовГУ

Методические рекомендации включают 17 практических занятий, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля в объеме 60 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Критерии оценивания качества выполнения практической работы

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
- работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.
- работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме и самостоятельно.
- допускает отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.
- использует, указанные преподавателем источники знаний, работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- работу выполняет и оформляет при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студенты.
- на выполнение работы затрачивается много времени.
- показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний..

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- результаты, полученные студентом, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
- показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
- руководство и помощь со стороны преподавателя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента

Тематический план и содержание профессионального модуля

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса		192	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		130	
Введение Сущность методической работы	Содержание учебного материала Цель и задачи модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля. Сущность методической работы (организационно-педагогическая деятельность, собственно методическая деятельность, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, диагностико-аналитическая деятельность).	2	1,2,3
Раздел 1. Стратегия профессионального развития педагога в структуре внутришкольной методической системы		18	
Тема 1.1. Особенности процесса профессионального развития педагога	Содержание учебного материала Основные понятия МДК 04.01: компетентность; профессионализм; квалификация и др. Уровни профессионализма Позиция учителя начальных классов как специалиста. Особенности процесса профессионального развития педагога	2	1,2,3

Тема 1.2 Профессиональное саморазвитие как показатель профессионально-личностного развития педагога	Содержание учебного материала Формирование мотивации учителя начальных классов на саморазвитие Роль индивидуальных планов саморазвития Профессиональное саморазвитие как показатель профессионально-личностного развития педагога	6	1,2,3
Тема 1.3. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития учителя начальных классов	Содержание учебного материала Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе внутри-школьной методической работы Результаты инновационной деятельности современного педагога Этапы профессионально-личностного саморазвития учителя начальных классов Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога Переход к саморазвитию как стратегическая линия управления	10	1,2,3
Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		110	
Тема 2.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Содержание учебного материала Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов.	4	1,2,3
	Практическое занятие №1 Анализ методической продукции.	2	
	Практическое занятие №2 Оформление портфолио педагогических достижений	4	
Тема 2.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Содержание учебного материала Технология проектирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана. Планирование комплексного методического обеспечения.	8	1,2

	Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.		
	Практическое занятие № 3 Разработка учебно-тематических планов на основе рабочих программ.	4	
	Практическое занятие № 4 Разработка поурочного плана с определением целей и задач	4	
	Практическое занятие № 5 Планирование системы уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	4	
	Практическое занятие №6 Анализ плана комплексного методического обеспечения учителя	4	
2.3 Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	Содержание учебного материала Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Современные педагогические технологии в начальном образовании; Технологии развивающего обучения. Технология УДЕ. Технологии проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Технологии дифференцированного обучения; Технологии индивидуализации обучения. Технологии учебного сотрудничества Метод проектов как педагогическая технология Концептуальные основы и содержание учебно-методических комплектов и вариативных программ начального образования.	8	1,2,3

	Практическое занятие №7 Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Проектирование уроков разных типов с использованием современных технологий	4	
	Практическое занятие №8 Проектирование уроков разных типов с использованием современных технологий	2	
	Практическое занятие №9 Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы	4	
Тема 2.4. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	Содержание учебного материала Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи; Влияние особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды; Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	8	1,2,3
	Практическое занятие № 10 Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов. Создание модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	2	
	Практическое занятие № 11 Создание модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	4	
Тема 2.5 Обобщение новаторского и передового педагогического опыта	Содержание учебного материала Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта	6	1,2,3

	Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта. Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта		
	Практическое занятие № 12 Анализ опыта учителя.	4	
	Практическое занятие № 13 Подготовка методических разработок, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт	4	
	Практическое занятие № 14 Разработка творческих проектов	6	
Тема 2.6 Инновационный характер педагогической деятельности	Содержание учебного материала Понятие об инновации. Направления инноваций в образовании. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом. Методические инновации. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы в сфере образования Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; Представление и защита результатов опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	16	1,2,3
	Практическое занятие № 15 Методы проведения педагогического исследования. Разработка модели проведения эксперимента в начальной школе.	2	
	Практическое занятие № 16 Разработка модели проведения эксперимента в начальной школе.	4	
	Практическое занятие № 17 Анализ эффективности проведённого исследования	2	
Содержание самостоятельной работы при изучении МДК 04.01: Подготовка сообщений Составление тезисов по теме: «Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогиче-		62	2,3

ского мастерства учителя начальных классов. Непрерывная система образования учителя» Проведение исследовательской работы Изучение и систематизация материалов о вариативных УМК для начальной школы Обзор методических материалов по теме: «Современные образовательные технологии» Составление рекомендации для учителя: «Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова». Написание аннотации на одну из вариативных программ начального общего образования Разработка проекта по теме: «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов»		
--	--	--

Содержание практических занятий

Тема 2.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

Практическое занятие №1 Анализ методической продукции.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа

Цель: формирование умения анализировать методическую продукцию; формирования умения формулировать предложений по совершенствованию и коррекции методической продукции

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия.

1. Мотивация
2. Актуализация знаний
3. Постановка учебной задачи
4. Постановка проекта выхода
5. Практическая работа
6. Рефлексия

Актуализация знаний

- В чем заключается методическая работа образовательного учреждения?
- Какие задачи реализует школьное методическое объединение?

Задание:

1. Познакомиться с видами методической продукции.
2. Рассмотреть требования, предъявляемые к качеству методической продукции.
4. Изучить методы анализа методической продукции.
5. Выбрать из них более простой, удобный и доступный для применения педагогом.
6. Провести анализ методической продукции выбранным методом.

Памятка

по анализу методического материала

В анализе важно указать следующие моменты:

1. актуальность работы;
2. научная достоверность содержания;
3. доходность языка и качество стиля;
4. оригинальность преподнесения материала;
5. логичность изложения материала;
6. практическая значимость содержания;
7. широта использования данных материалов;
8. соответствие формы изложения и содержания той категории читателей, к которой данное пособие адресовано
9. возможность широкого распространения

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1.Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2.Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

Практическое занятие №2 Оформление портфолио педагогических достижений
Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа

Цель: формирование умения оформлять портфолио педагогических достижений
Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия

1. Мотивация

- Определите тему нашего урока
- Определите для себя смысл и значение темы

2. Постановка учебной задачи

- Определите для себя цели урока.
- Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3. Практическая работа.

Задание 1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов

- Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.
- Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога»,
- Проанализируйте портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.

Задание 2.: Оформите портфолио педагогических достижений.

- Определите этапы своей работы на уроке.

Как оформить портфолио педагогических достижений?

Портфолио (от франц. porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – досье, собрание достижений.

Портфолио педагогического работника - индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования

Портфолио — своеобразный творческий отчет. В нем находят свое отражение результаты работы педагога, использование им современных методик и технологий, самые интересные достижения в воспитательной работе.

Смешанный тип портфолио включает в себя несколько видов портфолио.

Структура портфолио студента

1. Титульный лист
2. Содержание (перечисляется название разделов, указываются номера страниц)
3. Разделы портфолио студента:
Раздел 1. Личные данные

Раздел 2. Коллектор - включает материалы, авторство которых не принадлежит студенту. Это могут быть нормативные документы по осваиваемой специальности, определенные для изучения и использования рабочей программой по ПМ, предложенные педагогом методические рекомендации, алгоритмы, памятки, схемы, списки литературы, найденные студентом самостоятельно или его товарищами по группе, словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал, ксерокопии статей периодических методических изданий, цифровые ресурсы по виду профессиональной деятельности. Иными словами, «коллектор» - это своего рода копилка материалов и информации, часть из которых будет использована в работе, а часть может перейти в архив.

Раздел 3. Достижения – демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования студентом полученных теоретических знаний по МДК при выполнении аудиторных и самостоятельных видов работ, творческих и исследовательских работ и т.д.

Раздел 4. Практика - демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования студентом полученных теоретических знаний по ПМ при выполнении учебной и производственной практики:

1. Отчет производственной практики «Классное руководство»

Раздел содержит документы:

- аттестационный лист;
 - сценарии внеклассных мероприятий, видеоматериалы;
 - разработанный план воспитательной работы;
 - социальный паспорт семьи, анкеты и результаты анализа результатов анкетирования родителей, рекомендации для родителей;
 - психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
 - дневник по практике.
2. Отчет по учебной практике
- аттестационный лист;
 - дневник по практике.
3. Отчет производственной практики «Летняя практика»
- аттестационный лист;
 - характеристика на студента;
 - отчет по практике;
 - дневник по практике;
 - фотоотчет по практике;

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио должно быть представлено в виде:
 - бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате Word 2007; параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
 2. Само портфолио и приложение к нему оформляются в разных папках.
 3. Документы могут быть только оригиналы (дипломы, грамоты, сертификаты могут быть копии).
 4. Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
 5. Приложения формируются по разделам портфолио.
4. Практическая работа.
5. Рефлексия.
- Требования к результатам работы:* письменная работа и устный ответ
- Форма контроля:* индивидуальная
- Список рекомендуемой литературы:*

1.Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2.Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3.Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

Практическое занятие № 3 Разработка учебно-тематических планов на основе рабочих программ.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа

Цель: формирования умения разрабатывать учебно-тематический план на основе рабочих программ;

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

-Определите тему нашего урока.

-Определите для себя смысл и значение темы

2.Постановка учебной задачи

-Определите для себя цели урока.

-Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3.Практическая работа.

Задание: Разработайте учебно-тематический план на основе рабочих программ

План:

1. Изучите рабочую программу по дисциплине (по выбору)

2. Рассмотрите учебный план по дисциплине.

3. Разработайте учебно-тематический план по образцу на 1 четверть (приложение

1,2)

Работа по группам

4. Представление и анализ работы.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1.Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2.Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

Практическое занятие № 4 Разработка поурочного плана с определением целей и задач

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа

Цель: формирования умения разрабатывать поурочный план с определением целей и задач;

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

- Определите тему нашего урока.
- Определите для себя смысл и значение темы

2. Постановка учебной задачи

- Определите для себя цели урока.
- Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3. Практическая работа.

Задание: Спроектируйте поурочный план урока русского языка (математики, чтения и др.).

- Определите цель и задачи урока;
- Определите тип урока,
- Определите основные приёмы работы на разных этапах урока.
- Обоснуйте выбор методов и приемов.
- Опишите деятельность учителя и учащихся;
- Оцените методическую правильность действий учителя.

Класс:

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Создать условия для реализации целей:

Предметные:

Метапредметные:

Познавательные:

Регулятивные:

- Формировать умения планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность алгоритма действий;
- Формировать умения оценивать сравнивать с образцом результаты деятельности (чужой, своей);

Коммуникативные:

- Формировать умения выполнять творческую работу, используя информацию, полученную на уроке;
- Формировать умения высказывать собственное мнение при анализе работ своих товарищей, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные аргументы.

Личностные.....

Методы:.....

Средства обучения:

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
	Осуществляемые действия	Познавательная Регулятивная Коммуникативная	
		Осуществляемые действия	Формируемые умения

Работа по группам

4. Представление и анализ работы.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1.Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2.Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3.Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

Практическое занятие № 5 Планирование системы уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа

Цель: формирования умения планировать систему уроков с учётом с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

-Определите тему нашего урока.

-Определите для себя смысл и значение темы

2.Постановка учебной задачи

-Определите для себя цели урока.

-Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3. Практическая работа.

Задание: Спроектируйте систему уроков с учётом с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

- Определите цель и задачи урока;
- Определите тип урока,
- Определите основные приёмы работы на разных этапах урока.
- Обоснуйте выбор методов и приемов.
- Опишите деятельность учителя и учащихся;
- Оцените методическую правильность действий учителя.

Класс:

Тема:

Тип урока:

Цель урока.....

Создать условия для реализации целей:

Предметные.....

Метапредметные:

Познавательные:

Регулятивные:

- Формировать умения планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность алгоритма действий;
- Формировать умения оценивать сравнивать с образцом результаты деятельности (чужой, своей);

Коммуникативные:

- Формировать умения выполнять творческую работу, используя информацию, полученную на уроке;
- Формировать умения высказывать собственное мнение при анализе работ своих товарищей, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные аргументы.

Личностные.....

Методы:

Средства обучения:

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
	Осуществляемые действия	Познавательная	Регулятивная Коммуникативная
		Осуществляемые действия	Формируемые умения

Работа по группам

4. Представление и анализ работы.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1.Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2.Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

Практическое занятие №6 Анализ плана комплексного методического обеспечения учителя

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа

Цель: формирования умения анализировать план комплексного методического обеспечения учителя;

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

-Определите тему нашего урока.

-Определите для себя смысл и значение темы

2. Постановка учебной задачи

-Определите для себя цели урока.

-Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3. Практическая работа.

1. Задание. Проанализируйте план комплексного методического обеспечения учителя;

План комплексного методического обеспечения

I раздел. Учебная документация.

II раздел. Учебная литература для учащихся.

III раздел. Методическая и учебная литература для преподавателя.

IV раздел. Средства обучения для раскрытия тем программы.

2. Задание. Проанализируйте учебно-методический комплект для начальной школы (по выбору)

- Каким образом данный УМК реализует принципы деятельностного подхода?
- Обеспечивает ли УМК сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы?
- Отражает ли данный УМК интересы и потребности современного ребенка? В чем это выражается?
- Приведите примеры учебных заданий, которые обеспечивают формирование УУД. Представьте в примерах все группы УУД.
- Считаете ли вы, что данный УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению? Если – да, то каким образом это делается?

Работа по группам

4. Представление и анализ работы.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1.Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2.Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3.Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.3 Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования

Практическое занятие №7 Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа

Цель: формирования умения сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

- Определите тему нашего урока.
- Определите для себя смысл и значение темы

2.Постановка учебной задачи

- Определите для себя цели урока.
- Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3.Практическая работа.

Задание: Составьте фрагмент урока «открытие новых знаний» (по выбору). Сравните эффективность применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.

- Определите цель и задачи урока;
- Определите основные приёмы работы на разных этапах урока.
- Обоснуйте выбор эффективных методов и приемов.
- Обоснуйте выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся,
- Опишите деятельность учителя и учащихся:
- Оцените методическую правильность действий учителя.

Класс:

Тема:

Тип урока:

Цель урока.....

Создать условия для реализации целей:

Предметные.....

Метапредметные:

Познавательные:

Регулятивные:

- Формировать умения планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность алгоритма действий;

- Формировать умения оценивать сравнивать с образцом результаты деятельности (чужой, своей);

Коммуникативные:

- Формировать умения выполнять творческую работу, используя информацию, полученную на уроке;

- Формировать умения высказывать собственное мнение при анализе работ своих товарищей, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные аргументы.

Личностные.....

Методы:.....

Средства обучения:

Ход урока

Этап урока	Деятель- ность учителя	Деятельность учащихся		Образова- тельные техно- логии
	Осущест- вляемые дейст- вия	Познавательная Регулятивная Коммуникативная		
		Осуществляе- мые действия	Форми- руемые умения	

4. Представление и анализ работы.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1.Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2.Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3.Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.3 Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования

Практическое занятие №8 Проектирование уроков разных типов с использованием современных технологий

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа

Цель: формирования умения проектировать уроки разных типов с использованием современных технологий;

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

-Определите тему нашего урока.

-Определите для себя смысл и значение темы

2. Постановка учебной задачи

-Определите для себя цели урока.

-Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3. Практическая работа.

Задание. Разработайте план конспект урока с использованием современных технологий.

(Предмет, тип урока, тема урока по выбору) см. таблицу 1

1. Определите тему урока.

2. Определите тип урока.

3. Сформулируйте цель урока.

4. Разработайте ход урока в соответствии с таблицей №1

5.

Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Метод и приёмы
------------	---	----------------

4. Представление и анализ работы.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1.Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2.Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3.Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.3 Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования

Практическое занятие №9 Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа

Цель: формирования умения анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

-Определите тему нашего урока.

-Определите для себя смысл и значение темы

2.Актуализация знаний.

1. Что такое ФГОС НОО?

2. Какие требования включает в себя Стандарт?

3. Какой подход лежит в основе Стандарта?

4. Какие требования к обучающимся устанавливает стандарт?

5. Назовите личностные результаты освоения программы?

6. Назовите метапредметные результаты?

7. Что такое УУД?

8. Какие УУД относятся к метапредметным результатам?

9. Назовите основные формы организации учебного процесса.

3.Постановка учебной задачи

-Определите для себя цели урока.

-Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

4.Практическая работа.

1. **1.Задание. Проанализируйте авторскую программу по отдельным предметам и учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения по следующему плану:**

- Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
- Дайте общую характеристику учебного предмета.
- Опишите место учебного предмета в учебном плане.
- Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
- Определите содержание учебного предмета.
- Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся,
- Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
- Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?
-

2. **Задание. Проанализируйте учебник по предметам начальной школы (по выбору)**

Общая схема анализа учебника

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.
3. Информационная функция
 - соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
 - новизна учебного и художественного материала;
 - качество теоретического материала, его познавательное значение.
4. Мотивационная функция:
 - наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
 - соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
 - наличие средств эмоционального воздействия;
 - увлекательность формы изложения материала;

- наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.
- 5. **Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:**
 - наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
 - наличие образцов правильного выполнения заданий;
 - наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.
- 6. **Развивающая функция учебника:**
 - изложение учебного материала как системы, способствующей развитию различных способностей учащихся;
 - наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
 - наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.
- 7. **Функция управления деятельностью учителя:**
 - последовательность и целесообразность учебного материала;
 - наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
 - отражение специфики учебника в национальной школе;
 - научная обоснованность содержания и структуры учебника;
 - согласованность с реальными возможностями учебного процесса

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.4. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов

Практическое занятие № 10 Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа

Цель: формирования умения анализировать соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов.

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

-Определите тему нашего урока.

-Определите для себя смысл и значение темы

2. Постановка учебной задачи

-Определите для себя цели урока.

-Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3. Практическая работа.

Задание: Проанализируйте соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов

План:

- Изучите требования к предметно-развивающей среде кабинета.
- Осуществите поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.
- Изучите и проанализируйте документацию кабинета начальной школы.
- Определите цель, задачи, направления работы кабинета.

АНКЕТА

«Учебный кабинет начальных классов» Сту-

дент _____ Группа _____ Дата _____

Школа № _____

Учитель _____

1. Оснащение кабинета:

1.1. Учебно-наглядные пособия:

1.2. Учебное оборудование:

1.3. Приспособления для практических занятий:

1.4. ТСО: 2. Основные требования к учебному кабинету:

2.1. Соответствие требованиям СанПиН:

2.2. Соблюдение правил ТБ и С-Г нормам:

2.3. Соблюдение эстетических требований к оформлению:

2.4. Наличие документации:

3. Требования к учебно-методическому обеспечению:

3.1. УМК 3.2. Средства обучения:

-учебники:

-дидактические материалы:

-типовые задания:

-тесты:

-контролирующие материалы:

-стендовый материал:

-другое:

Дополнительные сведения:

Студент _____ (подпись)

Дата _____

4. Представление и анализ работы.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.4. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов

Практическое занятие № 11 Создание модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа

Цель: формирования умения модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

- Определите тему нашего урока.
- Определите для себя смысл и значение темы

2. Постановка учебной задачи

- Определите для себя цели урока.
- Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3. Практическая работа.

Задание 1. Смоделируйте предметно-развивающую среду в кабинете.

- Изучите требования к предметно-развивающей среде кабинета.
- Изучите и проанализируйте документацию кабинета начальной школы.
- Осуществите поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.
- Создайте проект «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников»
- Проанализируйте и скорректируйте ваш проект предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.
- Защита проекта.

Задание 2. Разработка конспекта урока в альтернативных системах обучения с использованием предметно-развивающей среды кабинета

4. Представление и анализ работы.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.5 Обобщение новаторского и передового педагогического опыта

Практическое занятие № 12 Анализ опыта учителя.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа

Цель: формирования умения анализировать опыт учителя начальных классов;

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

-Определите тему нашего урока.

-Определите для себя смысл и значение темы

2. Постановка учебной задачи

-Определите для себя цели урока.

-Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3. Практическая работа.

Задание. Проанализируйте опыт учителя по схеме.

СХЕМА

описания педагогического опыта

Тема опыта

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Теоретическая база опыта	Научные идеи, которые легли в основу опыта
2	Актуальность опыта	Отражение противоречий и затруднений (проблем), встречающихся в массовой практике, которые успешно решаются в опыте
3	Ведущая педагогическая идея опыта	Отражение основной идеи, которая послужила решению противоречий (проблем) и привела к позитивному результату
4	Длительность работы над опытом	
5	Адресность опыта	Категории педагогов, которым рекомендован данный опыт.
6	Область применения опыта	Возраст школьников, особенности их психо-физического развития и др. Риски и затруднения
7	Технология опыта	цель и задачи данной педагогической деятельности; - виды деятельности, технологии, методы, формы, средства, используемые для достижения результата, приемы стимулирования, контроля обучающихся, взаимоконтроля и самоконтроля; - условия, обеспечивающие наибольшую эффективность педагогической деятельности; - необходимые ограничения и запреты
8	Результативность опыта	Положительная динамика системных изменений

4. Представление и анализ работы.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.5 Обобщение новаторского и передового педагогического опыта

Практическое занятие № 13 Подготовка методических разработок, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа

Подготовка методических разработок, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт

Методическое и дидактическое обеспечение занятия_раздаточный материал_

План занятия:

1. Мотивация

-Определите тему нашего урока.

-Определите для себя смысл и значение темы

2. Постановка учебной задачи

-Определите для себя цели урока.

-Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3. Практическая работа.

Задание 1 . Проанализируйте методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС Бутурлакиной Т. Ю. Разработайте рекомендации по использованию данного опыта в виде буклетов.

«Методические приемы организации этапов урока»

1 группа. - Методические приемы на *ОРГАНИЗАЦИОННОМ МОМЕНТЕ* урока

2 группа - Методические приемы на этапе *ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ УРОКА, МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*.

3 группа - Методические приемы на этапе *АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ УУД В НАЧАЛЕ УРОКА*.

4 – группа - Методические приемы на этапе *«ОТКРЫТИЕ» НОВОГО ЗНАНИЯ ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА*.

5 – группа - Методические приемы на этапе *ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ*.

6 – группа - Методические приемы на этапе САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

7 – группа - Методические приемы на этапе КОНТРОЛЯ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

8 – группа - Методические приемы на этапе РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 2. Проанализируйте статью Тишиной Е. А. «Использование современных образовательных технологий в начальной школе». Разработайте рекомендации по использованию данного опыта в виде буклетов.

1.Группа - Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока

2 группа - Технология критического мышления.

3 группа – Технология проектного обучения

4. группа - Технология проблемного обучения

5. группа - Здоровьесберегающие технологии

6. группа – Игровые технологии

7 группа – Технология дифференцированного обучения.

8 группа – Технология личностно-ориентированного обучения.

Критерии самооценки выполненной работы:

- оригинальность;
- соответствие содержания рекомендации изучаемой проблеме;
- эстетичное оформление работы.

Виды контроля выполненной работы: выставка работ, обсуждение результатов выполненной работы

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1.Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2.Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3.Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.5 Обобщение новаторского и передового педагогического опыта

Практическое занятие №14 Разработка творческих проектов

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 6 часов

Цель: формирования умения анализировать творческие проекты; разрабатывать творческие проекты; формирования умения формулировать предложений по совершенствованию и коррекции творческих проектов ;

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

- Определите тему нашего урока.
- Определите для себя смысл и значение темы

2. Постановка учебной задачи

- Определите для себя цели урока.
- Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3. Практическая работа.

Задание.

4. Проанализируйте творческие проекты по предложенной схеме, в соответствии с требованиями к разработке и организации их проведения, ответ обоснуйте.

5. Выберите тему творческого проекта. Сформулируйте цели и задачи творческого проекта. Выберите из предложенного списка методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки творческого проекта, свой выбор обоснуйте.

6. Разработайте проект по схеме (проект по выбору):

- Тип проекта

По содержанию: *творческий*

По числу участников проекта: групповой (15-23 человек, все желающие).

По времени проведения:

По характеру контактов: в рамках ОУ

По профилю знаний:

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

- Состав проектной группы:

Руководитель проекта: учитель

Учащиеся: - класса

- Цель проекта:
- Задачи проекта:
- Актуальность проблемы.
- Проект включает в себя 3 этапа:

1.Подготовительный этап

2.Основной этап

3.Заключительный этап

- Предполагаемый результат проекта.
- Тематическое планирование проекта .

№	Этапы проекта	Часы	Сроки реализации	Дата проведения по факту
1				

• Обеспечение проектной деятельности

Методическое:

Материально - техническое:

Примерная тематика творческих проектов:

Сопровождение одаренных детей средствами учебной и внеучебной деятельности

Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках русского языка. (литературы, математики)

Литературное развитие у младших школьников.

Критерии самооценки выполненной работы:

- оригинальность;
- соответствие возрасту и интересам учащихся;
- соответствие содержания изучаемой проблеме;

- эстетичное оформление работы.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.6 Инновационный характер педагогической деятельности

Практическое занятие № 15 Методы проведения педагогического исследования.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа

Цель: формировать умения подбирать эффективные методы проведения педагогического исследования.

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

-Определите тему нашего урока.

-Определите для себя смысл и значение темы

2.Актуализация знаний

1. В чём состоят различия позиций педагога исследователя и педагога практика по отношению педагогической науке?

2. Назовите методы наблюдения в педагогике и психологии.

3. Дайте сравнительную характеристику методов наблюдения и исследования.

4. Можно ли говорить о серьёзной значимости метода изучения и обобщения педагогического опыта.

3.Постановка учебной задачи

-Определите для себя цели урока.

-Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

4.Практическая работа

Задание.

1 Выявление содержательных особенностей категориально- понятийного аппарата (тема, цель, методы исследования) применительно к теме исследовательской работы каждого студента.

2.Изучение примеров КР, ВКР студентов предыдущие лет выпуска с целью анализа категориально - понятийного аппарата (тема, цель, методы исследования).

3. Работа по личной теме. Определение методов исследования.

4. Составить каталожные карточки журнальных статей по своей работе.

5. Представление и анализ работы.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.6 Инновационный характер педагогической деятельности

Практическое занятие № 16. Разработка модели проведения эксперимента в начальной школе.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа

Цель формирования умения подбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектировать деятельность в начальной школе;

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

-Определите тему нашего урока.

-Определите для себя смысл и значение темы

2. Постановка учебной задачи

-Определите для себя цели урока.

-Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3. Практическая работа.

Задание. Разработайте план опытно-экспериментальной работы по собственной теме.

Планирование опытно-экспериментальной работы

- Определите тему своего исследования,
- Определите объект, предмет исследования,
- сформулируйте цель, задачи, гипотезу,
- выделите и проанализируйте базовые понятия по теме исследования.
- уточните диагностические методики и методики наблюдений за изучаемыми объектами и их фиксация,
- разработайте системы работы с детьми по теме исследования (планов-конспектов занятий, воспитательных мероприятий и других форм опытно-экспериментальной работы);

- получите консультацию у преподавателей, учителей в целях уточнения диагностических методик и возможностей применения выбранных методов и приемов при проведении опытно-экспериментальной работы.

Тема ВКР:

Содержание:

Раздел 1

1.1

1.2

Раздел 2

2.1

2.2

2.3.

2.4

2.5.

Актуальность исследования

Разработка методологического аппарата

Объект:

Предмет:

Цель

Задачи:

Гипотеза:

Методы исследования:

Список основных источников:

**План констатирующего этапа
/первичное исследование/**

Сроки проведения _____

Цель проведения

/п	Содержание работы (используемые методики)	Цель	Дата, под- пись руково- дителя
----	--	------	---

**План
формирующего этапа**

Сроки проведения _____

Цель проведения

/п	Содержание работы (формы и методы)	Цель	Дата, под- пись руково- дителя
----	---------------------------------------	------	---

4. Представление и анализ работы.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1.Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2.Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Дополнительные источники:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456297>

5. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454661>

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452318>

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455047>

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455048>

9. Программы и учебно-методические комплексы «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония» и др.

10. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454194>

Интернет-ресурсы:

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.6 Инновационный характер педагогической деятельности

Практическое занятие № 17 Анализ эффективности проведенного исследования

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа

Цель: формировать умения анализировать программы проведенного исследования.

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал

План занятия:

1. Мотивация

- Определите тему нашего урока.

- Определите для себя смысл и значение темы

2. Постановка учебной задачи

- Определите для себя цели урока.

- Что вам необходимо, чтобы научиться это делать?

3. Практическая работа.

Задание 1. Проанализируйте эффективность проведенного исследования примеров КР, ВКР студентов предыдущих лет выпуска

- Определите диагностические методики исследования и их фиксация;

- изучите особенности проведения констатирующего эксперимента;

- проанализируйте особенности формирующего эксперимента, т. е. системы работы с детьми (уроки, занятия, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа, направленная на проверку гипотезы и осуществление задач опытной работы);

- изучите результаты контрольного эксперимента, анализ, выводы;

- дайте рекомендации по использованию результатов исследования.

Задание 2. Работа по личной теме.

4. Представление и анализ работы.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа и устный ответ

Форма контроля: индивидуальная

Список рекомендуемой литературы:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447411>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452653>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471342>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой,

1. <http://www.consultant-plus.ru/>
2. <http://lawconst.ru/urist.php> 3. www.garant.ru

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол методического совета №1 от 02.09.2022	30.08.2-22	Методические рекомендации актуальны на 2022 год	Далков А.А.	