

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Гуманитарный институт

Кафедра истории России и археологии

ПРИНЯТА

На Ученом Совете ИГУМ

« 30 » августа 2021 г.

Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности  
директора ИГУМ НовГУ

Д.Е. Крапчунов

« 30 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
(в т.ч. календарный план воспитательной работы)

по направлению подготовки

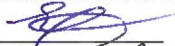
46.03.01 История

направленности (профилю)

История России и археология

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИГУМ

 Т. В. Евлаш

« 30 » августа 2021 г.

Разработали:

Заведующий кафедрой истории России и  
археологии, к.и.н.

 Е.В. Торопова

Доцент кафедры истории России и  
археологии, к.и.н.

 Н.С. Федорук

Старший преподаватель кафедры истории  
России и археологии

 К. Г. Самойлов

Председатель Студенческого совета  
ИГУМ

 Н.В. Потапова

« 30 » августа 2021 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой истории России и  
археологии

 Е.В. Торопова

« 30 » августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                       | 3  |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....                     | 4  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....                                                                                | 4  |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                                                                    | 6  |
| 3.1. Гражданско-патриотическая деятельность.....                                                                 | 6  |
| 3.2 Духовно-нравственная деятельность .....                                                                      | 7  |
| 3.3 Творческая (проектная) деятельность .....                                                                    | 8  |
| 3.4. Волонтерская (добровольческая) деятельность .....                                                           | 8  |
| 3.5 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ<br>здорового образа жизни..... | 9  |
| 3.6 Профориентационная деятельность .....                                                                        | 9  |
| 3.7 Экологическая деятельность .....                                                                             | 10 |
| 3.8 Студенческое самоуправление.....                                                                             | 10 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....                                                  | 10 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ<br>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....                  | 12 |
| Приложение А .....                                                                                               | 15 |
| Приложение Б .....                                                                                               | 20 |
| Приложение В .....                                                                                               | 22 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному(ой) им направлению подготовки. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им направления подготовки или специальности в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных (универсальных), общепрофессиональных профессиональных, компетенций, но и на формирование личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки/специальности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленности (профилю) История России и археология и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (НовГУ) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленности (профилю) История России и археология.

Воспитательный процесс в НовГУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и реализуется с учётом следующих традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в НовГУ по направлению подготовки 46.03.01 История, направленности (профилю) История России и археология является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, Отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в НовГУ ориентирует научно-педагогических работников (НПР) и руководителей воспитательных структур НовГУ на обеспечение позитивной динамики

личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 46.03.01 История, направленности (профилю) История России и археология у обучающихся формируются универсальные компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, реализуемые в рамках направлений воспитательной деятельности

| № | Направления деятельности                    | Формируемые компетенции УК (ФГОС 3++)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гражданско-патриотическая деятельность      | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;<br>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| 2 | Духовно-нравственная деятельность           | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;<br>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                               |
| 3 | Творческая (проектная) деятельность         | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                   |
| 4 | Волонтерская (добровольческая) деятельность | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                  |

| № | Направления деятельности                                                                       | Формируемые компетенции УК (ФГОС 3++)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| 6 | Профориентационная деятельность                                                                | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Экологическая деятельность                                                                     | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8 | Студенческое самоуправление                                                                    | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы содержится в календарном плане воспитательной работы (Приложение А), утверждаемом ежегодно Ученым советом Гуманитарного института на предстоящий учебный год на основе ежегодно утверждаемого плана воспитательной работы на уровне НовГУ, а также направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1. Гражданско-патриотическая деятельность

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Духовно-нравственная деятельность**

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Творческая (проектная) деятельность**

Цель: развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; создать условия и возможности экспериментировать, синтезировать полученные знания; сформировать коммуникативные навыки и умения: работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, учитывать разные точки зрения на одну проблему.

Задачи:

- создать необходимую образовательную среду для формирования у обучающихся проектных компетенций согласно требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- сформировать у обучающихся представление о сущности, структуре, механизмах процесса проектирования, его роли в подготовке конкурентоспособных специалистов;
- подготовить обучающихся к восприятию разнообразия содержания и технологий проектной деятельности;
- обеспечить развитие у обучающихся практических умений по подготовке, реализации и оценке проектов;
- предоставить обучающимся условия для личного роста и развития, в том числе при формировании индивидуальной траектории обучения;
- обеспечить доступ к новейшим практикам и материалам в области проектной деятельности;
- формирование soft-skills-навыков.

### **3.4. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Цель: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии волонтерской (добровольческой) деятельности, вовлечение обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения волонтерской (добровольческой) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов волонтерской (добровольческой) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в волонтерской (добровольческой) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;



- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни.**

Цель: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.6 Профориентационная деятельность**

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.7 Экологическая деятельность**

Цель: развитие осознания необходимости создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи:

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;
- формирование навыков экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей средой, в том числе при угрозе экологических катастроф.

### **3.8 Студенческое самоуправление**

Цель: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в НовГУ по направлению подготовки 46.03.01 История, направленности (профилю) История России и археология воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в институте Гуманитарном и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Ученым советом института с привлечением (при необходимости и по решению директора института – внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в НовГУ, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к НПР, реализующим воспитательный процесс в НовГУ;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и НПР;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в НовГУ: грамотной постановки НПР цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором вуз участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в НовГУ воспитательного процесса, являются (таблица 2):

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в вузе совместной деятельности обучающихся и НПР.

Таблица 2 – Самоанализ воспитательной работы

| Направления анализа воспитательного процесса                                                          | Критерий анализа                                                                                                   | Способ получения информации о результатах воспитания                                                                                                                       | Результат анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                                        | Динамика личностного развития обучающихся                                                                          | Педагогическое наблюдение                                                                                                                                                  | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать НПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Состояние организуемой в НовГУ совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников | Наличие в НовГУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР | Беседы с обучающимися, НПР НовГУ, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР по направлениям:<br>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;<br>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;<br>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;<br>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;<br>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в НовГУ воспитательного процесса осуществляется НПР с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете института. Итогом самоанализа организуемой в НовГУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль и выходной контроль – диагностика личностных способностей и интересов (результатов) обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся,

организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ личностных результатов как средний балл общего уровня воспитанности обучающегося. Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающегося используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение Б). Используется уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (таблица 3).

Таблица 3 – Уровневый анализ воспитанности личности

| №  | Индикаторы                                                                                            | Качества личности по каждому показателю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Гражданско-патриотическая деятельность                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Духовно-нравственная деятельность                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- способность к состраданию и доброта, терпимость и доброжелательность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul> |
| 3. | Творческая (проектная) деятельность                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к творческой инициативе и самостоятельности;</li> <li>- потребность формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром;</li> <li>- готовность экспериментировать, синтезировать полученные знания;</li> <li>- готовность работать в группах в разнообразных качествах;</li> <li>- soft-skills-навыки.</li> </ul>      |
| 4. | Волонтерская (добровольческая) деятельность                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к волонтерской (добровольческой) деятельности;</li> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.</li> </ul>                                |
| 5. | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- занятия физической культурой и спортом</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| 6. | Профориентационная деятельность                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться;</li> <li>- добросовестность, ответственность;</li> <li>- чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>- профессиональные компетенции.</li> </ul>                                                                                            |
| 7. | Экологическая деятельность                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство сохранения природной среды с целью устойчивого развития общества;</li> <li>- способность к самоанализу экологической деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| 8. | Студенческое самоуправление                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересы обучающихся;</li> <li>- социальная активность личности;</li> <li>- ценностные ориентации;</li> <li>- готовность к управленческой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий уровень, 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Рабочая программа воспитания (в т.ч. календарный план воспитательной работы) подлежит ежегодной актуализации, что отражается в Листе актуализации (Приложение В).

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 31.08.2017 и Положением «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2020.

# Приложение А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Гуманитарный институт

Исполняющий обязанности  
директора ИГУМ НовГУ  
Д.Е. Крапчунов  
« 24 » августа 20 21 г.

Кафедра истории России и археологии

Направление подготовки 46.03.01 - История  
Направленность (профиль) История России и археология

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021/2022 учебный год

| № п/п | Модуль воспитательной работы           | Наименование мероприятия                                                                                              | Срок (период) выполнения/ Место проведения | Участники | Ответственный исполнитель    | Планируемый результат                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Гражданско-патриотическая деятельность | Встреча-беседа студентов 1 курса с помощником военного комиссара Новгородской области по военно-патриотической работе | Сентябрь 2021 г.                           | Студенты  | Н.С. Федорук, Н.В. Салоников | Воспитание готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины; формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; |
|       |                                        | «Исторический турнир» для                                                                                             | Март 2022 г.                               | студенты  | КИРиА, КВИМО                 | Формирование у                                                                                                                                    |

|   |                                      |                                                                                                          |                                          |          |                                         |                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      | студентов 1-2 курсов                                                                                     |                                          |          |                                         | студентов чувства<br>сопричастности с<br>историей своей<br>Родины                                                                                     |
|   |                                      | Гала-концерт патриотической<br>песни                                                                     | Апрель/по<br>согласованию                | Студенты | Управление молодежной<br>политики (УМП) | Формирование у<br>студентов чувства<br>сопричастности с<br>историей своей<br>Родины                                                                   |
|   |                                      | Участие в мероприятиях,<br>посвященных Дню Победы в<br>Великой Отечественной войне                       | Май 2022 г.                              | Студенты | КИРиА, КВИМО                            | Формирование<br>патриотического<br>сознания, чувства<br>верности своему<br>Отечеству                                                                  |
|   |                                      | Участие студентов в<br>мероприятиях, проводимых в<br>рамках федерального проекта<br>«Без срока давности» | В течение года                           | Студенты | КИРиА, КВИМО                            | Формирование<br>патриотического<br>сознания, чувства<br>верности своему<br>Отечеству                                                                  |
|   |                                      | Участие студентов в открытых<br>лекциях, круглых столах,<br>конференциях                                 | В течение года                           | Студенты | КИРиА, КВИМО                            | Формирование у<br>студентов чувства<br>сопричастности с<br>историей своей<br>Родины                                                                   |
| 2 | Духовно-нравственная<br>деятельность | Исторические чтения,<br>посвященные 800-летию святого<br>благочестивого князя Александра<br>Невского     | 13.09.2021                               | Студенты | КИРиА, КВИМО                            | Содействие в<br>осознанной<br>выработке<br>собственной позиции<br>по отношению к<br>общественно-<br>политическим<br>событиям прошлого и<br>настоящего |
|   |                                      | День защитника Отечества                                                                                 | 23 февраля/ в<br>подразделениях<br>НовГУ | Студенты | УМП<br>Студенческий совет<br>института  | Проведение<br>локальных акций,<br>поздравлений во всех<br>подразделениях                                                                              |
|   |                                      | Сотрудничество с Новгородским                                                                            | В течение года                           | Студенты | КИРиА, КВИМО                            | Повышение уровня                                                                                                                                      |



|   |                                             |                                                                                                                                                      |                                 |          |                                                                                  |                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | государственным объединенным музеем-заповедником.<br>Проведение экскурсий, посещение выставок                                                        |                                 |          |                                                                                  | культурного, исторического и эстетического восприятия мира                                          |
|   |                                             | Посещение выставок, организуемых на базе Государственного архива Новгородской области, Государственного архива новейшей истории Новгородской области | В течение года                  | Студенты | КИРиА, КВИМО                                                                     | Повышение уровня культурного, исторического и эстетического восприятия мира                         |
|   |                                             | Сотрудничество с библиотекой НовГУ, музеем НовГУ. Посещение выставок, проведение бесед, практических занятий.                                        | В течение года                  | Студенты | КИРиА, КВИМО                                                                     | Повышение уровня культурного, исторического и эстетического восприятия мира                         |
|   |                                             | Сотрудничество с областной универсальной научной библиотекой.                                                                                        | В течение года                  | Студенты | КИРиА, КВИМО                                                                     | Повышение уровня культурного, исторического и эстетического восприятия мира                         |
| 3 | Творческая (проектная) деятельность         | Участие во всероссийских, региональных грантовых конкурсах                                                                                           | В течение года/ по согласованию | Студенты | УМП                                                                              | Подача заявок на грантовые конкурсы от студентов                                                    |
|   |                                             | Праздник посвящения в студенты первокурсников                                                                                                        | Октябрь 2021 г.                 | Студенты | КИРиА, КВИМО ,<br>Студенческий совет ИГУМ                                        | Социализация студентов 1 курса и вовлечение их в активную общественную, научную и творческую жизнь. |
|   |                                             | Участие студентов в творческих конкурсах                                                                                                             | В течение года                  | студенты | КИРиА, КВИМО                                                                     | Участие студентов в творческих конкурсах                                                            |
| 4 | Волонтерская (добровольческая) деятельность | Организация и проведения образовательных мероприятий сфере добровольчества: семинаров, вебинаров,                                                    | В течение года/ по согласованию | Студенты | УМП, Ресурсный центр по поддержке добровольчества НовГУ, Студенческий совет ИГУМ | Организация мероприятий 10                                                                          |

|   |                                                                                                       |                                                                                                       |                                        |                                     |                                                            |                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                       | конференций для добровольцев и организаторов добровольческой деятельности.                            |                                        |                                     |                                                            |                                                                                                           |
|   |                                                                                                       | Участие студентов в волонтерских отрядах по сохранению историко-культурного наследия                  | В течение года                         | Студенты                            | КИРиА, КВИМО                                               | Активное участие студентов в добровольческой сфере.                                                       |
|   |                                                                                                       | Работа студенческого волонтерского объединения «Историк»                                              | В течение года                         | Студенты                            | Н.С. Федорук                                               | Активное участие студентов в добровольческой сфере.                                                       |
| 5 | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни. | Участие в чемпионате МБА по баскетболу                                                                | В течение года/ по согласованию        | Студенты - баскетболисты            | ЦФРиС УМП                                                  | Участие во всех чемпионатах среди студенческих команд                                                     |
|   |                                                                                                       | Организация участия студентов в спортивных мероприятиях НовГУ                                         | В течение года                         | Студенты                            | КИРиА, КВИМО                                               | Развитие студенческого спорта                                                                             |
|   | Профориентационная деятельность                                                                       | Организация на днях открытых дверей различной активности для абитуриентов (станций, заданий, квестов) | В течение года/ в подразделениях НовГУ | Студенты, абитуриенты               | Администрация института<br>Студенческий совет<br>института | Организация мероприятий                                                                                   |
|   |                                                                                                       | Участие в Дне открытых дверей Гуманитарного института НовГУ                                           | Февраль 2022 г.                        | Студенты, абитуриенты               | КИРиА, КВИМО                                               | Привлечение абитуриентов, повышение уровня заинтересованности среди них                                   |
|   |                                                                                                       | Подготовка профориентационных материалов для размещения в сети Интернет                               | В течение года                         | Преподаватели, сотрудники, студенты | КИРиА, КВИМО                                               | Привлечение абитуриентов, повышение уровня заинтересованности среди них                                   |
|   |                                                                                                       | Профориентационные встречи, беседы с учащимися школ Великого Новгорода и Новгородской области         | В течение года                         | Преподаватели, сотрудники, студенты | КИРиА, КВИМО                                               | Повышение уровня осведомленности абитуриентов о направлениях подготовки и контрольных цифрах приема НовГУ |

|   |                             |                                                                                  |                                        |          |                                                           |                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Экологическая деятельность  | Проведение различных мастер-классов на тему «Вторая жизнь вещей»                 | В течение года/ в подразделениях НовГУ | Студенты | Студенческий экологический клуб, Студенческий совет НовГУ | Организация мероприятий                                                                                                                |
|   |                             | Участие студентов в сборе макулатуры                                             | Апрель-май 2022 года                   | Студенты | Студенческий совет ИГУМ                                   | Повышение уровня осведомленности студентов в экологических вопросах. Привлечение к решению важных экологических проблем (загрязнение). |
| 8 | Студенческое самоуправление | Организация дней настольных игр                                                  | В течение года/ в холле Антоново       | Студенты | УМП<br>Студенческий совет НовГУ                           | Проведение игр 1 раз в месяц, увеличить количество участников до 200 человек                                                           |
|   |                             | Работа со старостами учебных групп по вопросам успеваемости и учебной дисциплины | В течение года                         | Студенты | КИРиА, КВИМО                                              | Работа студентов в сфере самоуправления, активное участие в решении важных вопросов, касающихся образовательного процесса студентов.   |
|   |                             | Деятельность Студенческого научного общества                                     | В течение года                         | Студенты | А.М. Гринев, Н.В. Салоников                               | Работа студентов в сфере самоуправления                                                                                                |

## Приложение Б

Диагностика личностных результатов обучающегося  
(Анкета для входного и выходного анкетирования)

ФИО обучающегося:

Номер группы:

| №                            | Индикаторы                                     | Качества личности<br>по каждому показателю                                           | Оцените в баллах<br>(от 1 до 5) |
|------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.                           | Гражданско-патриотическая<br>деятельность      | отношение к своей стране, малой Родине                                               |                                 |
|                              |                                                | правовая культура                                                                    |                                 |
|                              |                                                | чувство долга                                                                        |                                 |
|                              |                                                | отношение к труду                                                                    |                                 |
| Средний балл по индикатору 1 |                                                |                                                                                      | Σ баллов / 4                    |
| 2.                           | Духовно-нравственная<br>деятельность           | потребность в самопознании                                                           |                                 |
|                              |                                                | потребность в общении                                                                |                                 |
|                              |                                                | способность к состраданию и доброта, терпимость и доброжелательность                 |                                 |
|                              |                                                | готовность оказать помощь близким и дальним                                          |                                 |
|                              |                                                | стремление к миру и добрососедству                                                   |                                 |
|                              |                                                | понимание ценности человеческой жизни                                                |                                 |
| Средний балл по индикатору 2 |                                                |                                                                                      | Σ баллов / 6                    |
| 3.                           | Творческая (проектная)<br>деятельность         | готовность к творческой инициативе и самостоятельности                               |                                 |
|                              |                                                | потребность формирования собственного жизненного опыта общения с<br>окружающим миром |                                 |
|                              |                                                | готовность экспериментировать, синтезировать полученные знания                       |                                 |
|                              |                                                | готовность работать в группах в разнообразных качествах                              |                                 |
|                              |                                                | soft-skills-навыки                                                                   |                                 |
| Средний балл по индикатору 3 |                                                |                                                                                      | Σ баллов / 5                    |
| 4.                           | Волонтерская (добровольческая)<br>деятельность | сознательное отношение к волонтерской (добровольческой) деятельности                 |                                 |
|                              |                                                | осознание собственной полезности, инициативности                                     |                                 |

|                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                          |                                                                                                       | инициативное участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности |                                   |
| Средний балл по индикатору 4             |                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Σ баллов / 3                      |
| 5.                                       | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни. | знание основ здоровьесбережения                                                                                                                            |                                   |
|                                          |                                                                                                       | осознание здоровья как ценности                                                                                                                            |                                   |
|                                          |                                                                                                       | способность к рефлексии                                                                                                                                    |                                   |
|                                          |                                                                                                       | занятия физической культурой и спортом                                                                                                                     |                                   |
| Средний балл по индикатору 5             |                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Σ баллов / 4                      |
| 6.                                       | Профориентационная деятельность                                                                       | сознательное отношение к труду и народному достоянию                                                                                                       |                                   |
|                                          |                                                                                                       | потребность трудиться                                                                                                                                      |                                   |
|                                          |                                                                                                       | добросовестность, ответственность                                                                                                                          |                                   |
|                                          |                                                                                                       | чувство социально-профессиональной ответственности                                                                                                         |                                   |
|                                          |                                                                                                       | профессиональные компетенции                                                                                                                               |                                   |
| Средний балл по индикатору 6             |                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Σ баллов / 5                      |
| 7.                                       | Экологическая деятельность                                                                            | чувство сохранения природной среды с целью устойчивого развития общества                                                                                   |                                   |
|                                          |                                                                                                       | способность к самоанализу экологической деятельности                                                                                                       |                                   |
| Средний балл по индикатору 7             |                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Σ баллов / 2                      |
| 8.                                       | Студенческое самоуправление                                                                           | интересы обучающихся                                                                                                                                       |                                   |
|                                          |                                                                                                       | социальная активность личности                                                                                                                             |                                   |
|                                          |                                                                                                       | ценностные ориентации                                                                                                                                      |                                   |
|                                          |                                                                                                       | готовность к управленческой деятельности                                                                                                                   |                                   |
| Средний балл по индикатору 8             |                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Σ баллов / 4                      |
| Средний балл общего уровня воспитанности |                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Σ баллов по всем индикаторам / 33 |

## Приложение В

### Лист актуализации Рабочей программы воспитания (в т.ч. календарного плана воспитательной работы)

Направление подготовки 46.03.01 - История  
Направленность (профиль) История России и археология

Рабочая программа актуализирована на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Разработчик: \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Разработчик: \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Разработчик: \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### Перечень изменений, внесенных в Рабочую программу воспитания (в т.ч. календарный план воспитательной работы) по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленности (профилю) История России и археология

| Номер<br>изменения | № и дата протокола<br>заседания кафедры | Содержание изменений | Зав. кафедрой | Подпись |
|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|---------------|---------|
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |
|                    |                                         |                      |               |         |