

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, Блинова Владимира Игоревича на диссертационное исследование Ермоленко Вадима Сергеевича по теме «Сопровождение развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы исследования. Диссертационная работа В.С. Ермоленко посвящена обоснованию, разработке и реализации системы педагогического сопровождения развития проектной компетентности руководителя в системе среднего профессионального образования, и, безусловно, решает актуальную научную задачу. Необходимость и своевременность данного исследования обусловлены глобальными вызовами среднему профессиональному образованию в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами работодателей и требованиями профессионального конкурсного движения.

Цель и задачи исследования соответствуют новой парадигме образования, в рамках которой все большую значимость приобретает способность и готовность человека, в том числе и руководителя, к непрерывному образованию в течение жизни. В этом контексте разработаны основы актуальной современной методологии и технологии процесса сопровождения развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации. Актуальным выполненное исследование представляется также в свете необходимости разрешения важных противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния сферы среднего профессионального образования, а именно: между возросшими в системе образования требованиями к компетентности руководителя и недостаточным научным осмыслением роли

проектной составляющей в структуре управления современной образовательной организацией среднего профессионального образования; между необходимостью обновления содержания и развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации в условиях реформирования системы среднего профессионального образования и низким уровнем учета возможностей сопровождения данного процесса для повышения его результативности; между наличием теоретических исследований процесса сопровождения субъектов образования и отсутствием научных разработок в этой области, касающихся специфики развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации в условиях реформирования системы среднего профессионального образования.

Выявленные противоречия подтверждают актуальность решаемой научной задачи диссертационного исследования, целью которого является разработка, научное и экспериментальное обоснование процесса сопровождения развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации. Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что сопровождение развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации будет результативным, если субъектами образования принимается новый подход к определению и структуре проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации; разрабатываются и реализуются новое содержание, совокупность условий и вариативных технологий данного процесса на базе предложенного критериального аппарата. Сформулированная гипотеза корреспондируется с выявленными противоречиями.

Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования. Круг источников, составляющих теоретико-методологическую

базу исследования, вполне убедительный и аргументированный, в нем, наряду с отечественными авторами, присутствуют и зарубежные.

Диссертационное исследование Ермоленко В.С. представлено на 163 страницах, состоит из введения, двух глав по три параграфа и выводов в каждой, заключения, списка литературы, включающего 207 источников, 6 приложений. Работа содержит 17 рисунков и 31 таблицу.

В первой главе «Теоретические основы исследования процесса развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации» на базе анализа научной литературы уточнено понятие проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации. Предложены и раскрыты структура и содержание критериально-уровневой характеристики проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации в контексте непрерывности и особенностей ее развития в процессе педагогического сопровождения в условиях реальной практики и реализации усложняющихся управленческих проектов. Подробное и аргументированное описание данных феноменов представлено в параграфах 1.1 и 1.2., тем самым обосновываются и доказываются первое и второе защищаемое положение. В данной главе представлена авторская нелинейная модель сопровождения развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации, которая отражает взаимосвязи целевого, научно-методологического, содержательно-технологического и результативного компонентов, способствует достижению максимального результата и составляет сущность третьего защищаемого положения.

В ходе изложения и анализа теоретического материала в первой главе В.С. Ермоленко продемонстрировал хороший уровень исследовательской подготовки, умение работать с научной литературой, выбирать и применять методологический инструментарий.

Во второй главе «Экспериментальная работа по сопровождению развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации» изложен ход экспериментальной части исследования. Представлен порядок реализации модели сопровождения развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации, раскрыто содержание организационно-диагностического, программно-деятельностного и итогово-аналитического этапов авторской программы сопровождения развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации в реальных условиях управления. Считаем необходимым отметить, что разработанная и экспериментально проверенная автором модель сопровождения развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации имеет нелинейный характер реализации, что способствует достижению более высокого результата. Это обусловлено регулярным мониторингом процесса сопровождения и коррекцией индивидуальной траектории сопровождаемого при наличии затруднений и низким уровнем проектной компетентности. Для повышения результативности модели сопровождения развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации в непрерывном образовании автором обоснованно выбраны следующие принципы: элективность сопровождения, непрерывность, системность, последовательность сопровождения, практикоориентированность, опора на опыт сопровождаемых. Результаты эксперимента валидны и отражают поставленные цели и задачи исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна. Объективность и достоверность исследования обеспечивается фундаментальной методологической основой и адекватным выбором научного инструментария, позволившего Ермоленко В.С. в полной мере

раскрыть замысел диссертации и аргументировано обосновать свою позицию в вопросе критериально-уровневой характеристики понятия проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации, обоснования процесса ее развития. На основе анализа практики применения проектного управления в системе среднего профессионального образования диссертантом выявлены и обоснованы особенности сопровождения развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации, что создает предпосылки для качественного развития проектного управления.

Анализ диссертационного исследования Ермоленко Вадима Сергеевича позволяет сделать вывод о фундаментальности и обоснованности научных положений и выводов, представленных в работе. Научный аппарат продуман и структурирован, выстроен в логике исследования, что свидетельствует о целостности, внутреннем единстве и завершенности представленной научной работы. Структурно-содержательная и логико-методическая схемы научного исследования Ермоленко Вадима Сергеевича в полной мере отвечают специфике решаемой научной задачи, соответствуют современным теоретико-методологическим подходам. Тема диссертации согласуется с направлениями исследований, установленными по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Степень обоснованности выводов по параграфам и главам достаточно высокая и подтверждается логикой и содержанием каждого этапа выполненного исследования

В заключении диссертации подведены итоги выполненной научной работы, сформулированы основные выводы, полностью соответствующие поставленным задачам и экспериментально подтверждающие гипотезу. Намечены перспективные направления дальнейшего научного поиска по исследуемой проблеме.

Диссертационное исследование Ермоленко Вадима Сергеевича обладает **научной новизной**, которая состоит:

- в разработке критериально-уровневой характеристики проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации, обогащающей научную концепцию образовательного менеджмента;

- в конструировании поэтапного развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации, предполагающего организацию сопровождения в условиях реальной практики на основе вариативности и усложнения форм данного процесса;

- в предложенном описании нелинейной модели сопровождения развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации, нацеленной на достижение максимального результата.

Теоретическая значимость работы обусловлена тем, что диссертант:

- обосновал понимание проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации как интегративного свойства его личности, выражающегося в интеграции личностных качеств, способности и готовности к самостоятельной проектной деятельности, необходимой для успешной управленческой работы;

- раскрыл и охарактеризовал структурные компоненты проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации (когнитивный, деятельностный и аксиологический), развитие которых в совокупности позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность в современных условиях;

- определил, что сопровождение развития проектной компетентности представляет непрерывный процесс трансформации деятельности руководителя профессиональной образовательной организации от адаптивного уровня до креативного;

- установил и обосновал зависимость результативности процесса сопровождения от исходного уровня проектной компетентности

руководителя и адекватного выбора технологий и форм сопровождения (тьюторство, менторство, консалтинг и коучинг) в реальных условиях конкретной профессиональной образовательной организации.

Практическая ценность исследования состоит в том, что выводы, подходы, представленные программы, методические разработки, рекомендации, диагностический и педагогический инструментарий, изложенные в исследовании, могут быть использованы институтами дополнительного образования и институтами образования взрослых, предназначены для организации результативного процесса сопровождения развития руководителя профессиональной образовательной организации в реальной практике.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания и результатов проведенного исследования. Основные результаты исследования изложены в 14 публикациях, из них 4 в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Результаты исследования успешно использованы в организации повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров системы среднего профессионального образования в ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга». Апробация результатов исследования проведена в ходе работы международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций.

Автореферат и публикации в полной мере отражают основные результаты, полученные в ходе научной работы.

Замечания. Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, считаем необходимым в процессе защиты обратить внимание диссертанта на следующие вопросы и замечания:

1. В качестве методологической основы исследования определены персонифицированный, компетентностный и андрагогический подходы (с. 8). При этом в работе показано, что сопровождение развития проектной

компетентности руководителя осуществлялось в условиях реальной практической деятельности. В этой связи просим уточнить позицию диссертанта в вопросе целесообразности дополнения методологии деятельностным подходом.

2. Исследование проводилось с 2017 г. по 2022 г. включительно (с. 9-10), т.е. часть исследования пришлось на период пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В работе в достаточной степени показано информационное сопровождение развития проектной компетентности руководителя. Считаю необходимым уточнить, каким образом осуществлялось опосредованное взаимодействие субъектов сопровождения в этот период и изменялись ли целевые установки сопровождаемых руководителей?

3. В работе автор достаточно полно раскрыл функции (с. 40-42) и принципы (с. 50-51) сопровождения развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации. При этом в работе не нашло своего отражения описание условий реализации сопровождения.

Высказанные замечания и вопросы не снижают высокую положительную оценку качества представленного диссертационного исследования, а носят дискуссионный характер.

Диссертационное исследование, выполненное Ермоленко Вадимом Сергеевичем, представляет собой завершённую научную работу, имеющую теоретическое и практическое значение для системы среднего профессионального образования. Исследование Ермоленко В.С. отличается высоким уровнем анализа и обобщения материала. Основные выводы и результаты исследования показаны в виде рисунков и таблиц, что свидетельствует о стремлении диссертанта к структурированию и систематизации данных для обеспечения высокого уровня достоверности научной работы.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Ермоленко Вадима Сергеевича по теме «Сопровождение развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а автор исследования Ермоленко Вадим Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор

Блинов Владимир Игоревич

Выражаю согласие на обработку персональных данных

« 24 » марта 2023 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук, специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Академическое звание: член-корреспондент Российской Академии Образования

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Федеральный институт развития образования

Должность: директор Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 111024, Россия, г. Москва, ул. 3-я Кабельная, д. 1, стр. 1

Рабочий телефон: +7 (499) 956-94-41, +7 (499) 956-94-42

E-mail: blinov-vi@ranepa.ru

