

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

 Л. Н. Мозуль
(подпись)
«31» августа 2021 года

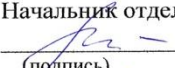
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО

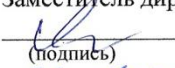
 Шульц Г.М.
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Разработчик(и):

Преподаватель ГЭК НовГУ
 Кузьмина В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УПР

 Яицкая Н.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла (гуманитарных
дисциплин)
(наименование комиссии)

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)
приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г.
№ 1351

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)
Наименование организации:
МАДОУ № 76 «Родничок» г. В. Новгород

Заведующий  
должность подпись
«31» августа 2021 г. Ф.И.О.
МП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ..	
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3	Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам практики....	4
1.4	Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций.....	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1	Объём преддипломной практики	6
2.2	Тематический план и содержание преддипломной практики	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	6
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	7
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	12
5	ПРИЛОЖЕНИЯ	
5.1	Приложение А Вопросы к дифференцированному зачету.....	17
5.2	Приложение Б Форма дневника.....	18
5.3	Приложение В Форма отчёта по преддипломной практике.....	20
5.4	Приложение Г Отчёт руководителя практики.....	21
6	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) (заочная форма обучения).

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована на курсах повышения квалификации по специальности Дошкольное образование.

1.2. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы:

Практика проводится в специально выделенный период (концентрированно) после изучения ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 в 8 семестре.

1.3. Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам практики:

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

1.4. Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:

Практика направлена на приобретение практического опыта по пяти видам профессиональной деятельности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях» и формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики по профилю специальности

Место прохождения практики и название мастерской (лаборатории, лечебного отделения, производственного цеха и др.)	Обязательная учебная нагрузка	
	Количество недель	Объем часов
Дошкольные образовательные организации Великого Новгорода и	4 недели	144
Региона		

Всего	4 недели	144
Аттестация по итогам преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре		

2.2. Содержание преддипломной практики

Наименование и содержание разделов	Объём выделяемого времени (часы)
Преддипломная практика (4 недели)	144
Вводный инструктаж Инструктаж по прохождению практики, цели, задачи, структура отчёта	2
Во время прохождения практики в дошкольных образовательных организациях студенты занимаются сбором следующей информации для написания выпускной квалификационной работы: - методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические условия проведения мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей; - организация и проведение мероприятий двигательного режима с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - педагогические условия организации общения детей; - методы руководства игровой деятельностью дошкольников; - организация бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - организация и проведение праздников и развлечений для дошкольников; - разнообразие видов театров, средства выразительности в театральной деятельности; - методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях с учётом особенностей возраста и индивидуальных особенностей развития личности ребенка; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - содержание и формы работы с семьей; - методы и приёмы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям; - образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников.	142

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики по профилю специальности проходит в дошкольных образовательных учреждениях Великого Новгорода и Новгородской области.

Организации, на базе которых реализуется программа преддипломной практики, обеспечивают практиканта всем необходимым для углубления полученных в ходе обучения теоретических знаний по дисциплинам профессиональных модулей, а также приобретению практического навыка для их применения.

3.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450015>
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2697-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132192> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456137>
4. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449582>
5. Гребенщикова, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Т. В. Гребенщикова. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-8353-2000-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169574> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455314>
7. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).
8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).
9. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).
10. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

11. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452884>

12. Ломаева, М. В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: курс лекций : учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177544> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций : учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177543> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427145>

15. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427149>

16. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411145>

17. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

18. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497020>

19. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456949>

20. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 31.08.2021).

21. Салчак, Б. В. Проектирование детской предметно-пространственной среды дошкольной организации : учебно-методическое пособие / Б. В. Салчак. — Кызыл : ТувГУ,

2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175199> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Собольников В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455243>

23. Современные системы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / составители М. К. Дамба, С. Х. Хуреноол. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156229> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

24. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 31.08.2021).

25. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456960>

26. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452141>

27. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А. В. Тотая. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450750>

б) дополнительные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473638> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474647> (дата обращения: 31.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 31.08.2021).

5. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454530>

6. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455229>

7. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467076>

8. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития : монография / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-88526-941-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115034> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 31.08.2021).

10. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хуреноол. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156214>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449808>

12. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — Серия: Профессиональное образование.

13. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум : учебное пособие / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 197 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170515> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453978>

15. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452198>

16. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497020>

17. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456949>

18. Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455117>

19. Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2–3 лет : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Мальцева [и др.]. — Киров : ВятГУ, 2020. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179239>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467214>

21. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450702>

22. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466292>

23. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 31.08.2021).

24. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457094>

25. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональная практика). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455644>

26. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453242>

в) интернет-ресурсы:

1. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

2. Международный образовательный портал МААМ.RU. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

5. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

6. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. -

[М.]. - URL: www.Informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

7. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

8. Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", 2003-
<http://www.otrok.ru/teach/enc/info.php?n=>

9. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

10. dohcolonos.ru - Сайт для воспитателей детских садов.

з) периодические издания:

«Воспитатель детского сада» (2018-2021 гг.)

«Дошкольное воспитание» (2018-2021 гг.)

«Дошкольная педагогика» (2018-2021 гг.)

«Обруч» (2018-2021 гг.)

«Ребёнок в детском саду» (2018-2020 гг.)

«Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2018-2021 гг.)

«Справочник старшего воспитателя ДООУ» (2018-2021 гг.)

«Управление ДООУ» (2018-2021 гг.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов прохождения преддипломной практики осуществляется руководителем практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учётом (на основании) результатов, подтверждаемых дневниками, отчётами, а также документами организаций (аттестационного листа и характеристики).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт в 8 семестре.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объёме программу преддипломной практики и своевременно предоставившие следующие документы:

- аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций;
- дневник преддипломной практики;
- отчёт о преддипломной практике;
- характеристику организации на обучающегося.

Оценка за преддипломную практику определяется на основании указанных документов, а также экспертизы освоения общих и профессиональных компетенций. Для оценки результативности практики используются следующие методы: наблюдение и экспертная оценка выполнения видов работ, предусмотренных программой преддипломной практики; анализ отчётной документации студентов по практике.

Результаты прохождения преддипломной практики (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики
- владение технологией планирования, организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - владение методикой организации и проведения	Формы контроля: - выполнение видов работ, предусмотренных рабочей программой практики; - ведение дневника практики;

наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - владение методикой наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; - владение методикой проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - владение методикой работы по предупреждению детского травматизма.	- выполнение отчёта по практике; - зачёт; - защита отчёта; - характеристика (отзыв); - аттестационный лист по практике. Методы контроля: - наблюдение и экспертная оценка выполнения видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.
- владение методикой планирования, организации и проведения различных видов деятельности детей (игровой, трудовой, продуктивной) и общения; - владение методикой организации и проведения праздников, развлечений; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - владение методикой определения педагогических условий организации общения детей; - владение методикой общения с детьми, использования вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощи детям, испытывающим затруднения в общении; - владение методикой руководства продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - владение методикой анализа педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятия решений по их коррекции.	
- овладение технологией составления конспектов занятий, экскурсий, наблюдений с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - овладение технологией организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - овладение технологией организации и проведения наблюдений, экскурсий; - овладение технологией организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - овладение технологией проведения диагностики и	

оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - овладение технологией составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - овладение методикой наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - овладение методикой обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; овладение технологией составления программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - овладение технологией определения способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - овладение технологией использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	
- овладение технологией планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - овладение методикой наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - овладение технологией определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; - овладение способами взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - овладение способами руководства работой помощника воспитателя; - овладение методикой организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечения родителей к проведению совместных мероприятий; - овладение методикой консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	

- овладение методикой анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участие в создании предметно-развивающей среды; - овладение методикой изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - овладение технологией оформления портфолио педагогических достижений; - овладение технологией презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - овладение методикой анализа примерных и вариативных программ дошкольного образования; - овладение технологией осуществления планирования с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - овладение технологией определения педагогических проблем методического характера и нахождения способов их решения; - овладение методикой выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - овладение методикой планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования с помощью руководителя; - использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - овладение технологией оформления результатов исследовательской и проектной работы.	
--	--

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» ставится за своевременное представление отчётной документации, положительный отзыв на студента от принимающей организации, ежедневное ведение дневника в соответствии с установленной формой. Отчёт по практике содержит глубокий анализ выполнения всех видов работ, отражает отношение студента к изученным материалам; показывает знания, умения, которые он приобрёл в ходе практики. Важным моментом при оценивании работы является качественное выполнение индивидуального задания в зависимости от базы и вида практики. На итоговой конференции студент показывает глубокие теоретические знания по дошкольному образованию; сформированные умения и навыки, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владение аналитическими методами. У практиканта

присутствует интерес к воспитанию детей дошкольного возраста и желание осуществлять различные виды деятельности.

Отметка 4 «хорошо» ставится за своевременное, но неполное представление отчётной документации, положительный отзыв на студента от принимающей организации, ежедневное ведение дневника в соответствии с установленной формой. Отчёт по практике содержит анализ выполнения всех видов работ, отражает отношение студента к изученным материалам; показывает знания, умения, которые он приобрёл в ходе практики. На итоговой конференции студент показывает глубокие теоретические знания по дошкольному образованию; сформированные умения и навыки, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владение аналитическими методами. У практиканта присутствует интерес к воспитанию детей дошкольного возраста и желание осуществлять различные виды деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» ставится за несвоевременное и неполное представление отчётной документации, удовлетворительный отзыв на студента от принимающей организации, бессистемное ведение дневника. Студент показывает недостаточно точные знания по дошкольному образованию; недостаточно сформированные умения и навыки, не демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, не владеет аналитическими методами. Интерес к сфере дошкольного образования присутствует частично, характерно заниженное проявление инициативы при принятии собственных решений.

Отметка 2 «неудовлетворительно» ставится за несданную или плохо выполненную работу, неудовлетворительный отзыв на студента от принимающей организации. При условии допуска к защите студент показывает поверхностные знания по дошкольному образованию, минимальное или недостаточное понимание образовательного процесса в детском саду, специальной терминологии, отсутствие умения анализировать полученную информацию, формулировать и аргументировать собственные суждения, осуществлять самостоятельный поиск педагогической информации.

Вопросы к дифференцированному зачету

1	Какую нормативно-правовую документацию по теме дипломной работы изучили во время преддипломной практики?
2	Какую методическую литературу по теме дипломной работы использовали?
3	Какую информацию по теме диплома собрали?
4	Какой диагностический материал выбрали?
5	Расскажите, как проводили диагностическое исследование?
6	Сколько диагностических методик использовали?
7	Какой сделали вывод по результатам первичного исследования?
8	Как апробировали методику исследования (основную часть исследования)? Какие трудности испытывали?
9	Что показали результаты исследования?
10	Какие методические рекомендации для практических работников и родителей разработали?
11	Сделайте вывод о готовности к защите дипломной работы на Государственной итоговой аттестации.

Форма дневника по производственной практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

ДНЕВНИК

Руководитель от
организации:

подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель от колледжа:

подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПОДПИСЬ

Ф.И.О.

« »

20 Г.

[illegible]

Дата

М.п.

Подпись руководителя практики от Организации: _____

Приложение В

Форма отчёта по производственной практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

ОТЧЁТ

Руководитель от
организации:

подпись	Ф.И.О.
« ____ »	____ 20 ____ г.

Руководитель от колледжа:

подпись	Ф.И.О.
« ____ »	____ 20 ____ г.

Выполнил:
Студент гр. _____

подпись _____ Ф.И.О.

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение Г

Форма отчёта руководителя производственной практики
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Отчёт руководителя практики

1. Вид практики _____
2. Специальность _____
3. Курс _____, группа _____
4. Период практики (фактический) _____
5. Анализ успеваемости

Количество студентов в группе	Количество студентов, получивших оценки «отлично»	Количество студентов, получивших оценки «хорошо»	Количество студентов, получивших оценки «удовлетворительно»	Количество студентов, получивших оценки «неудовлетворительно», н/а	Средний балл	Абсолютная успеваемость. (%)	Качественная успеваемость (%)

6. Причины, по которым студенты получили оценки «неудовлетворительно», н/а

7. Перечень и оценка баз практики

№ п/п	Перечень баз Практик	Критерии оценки базы практики				
		Месторасположения	Оснащенность базы практики	Выполняемая работа соответствует программе практики	Отношение со стороны руководителя от предприятия	Отношение со стороны коллектива

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменения	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа ПДП актуальна на 2022 год	Грызлова Н.Н.	<i>Грызлова</i>