

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ермоленко Вадима Сергеевича на тему «Сопровождение развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Развитие рыночных отношений и интеграционных процессов затронули и сферу образования. Образовательные организации оказались в ситуации острой конкурентной борьбы, что возлагает на управленческие кадры особую ответственность и требует от руководителей освоения такой области научного знания и управленческой практики, как образовательный менеджмент, который способствует развитию организаций различного типа как обучающихся организаций, стремящихся к постоянным изменениям, отвечающим вызовам времени.

Для педагогической науки является важным и своевременным осмысление образовательного менеджмента как многоаспектного феномена в отечественной педагогике. Педагогическая составляющая данного феномена связана с содержанием и способами организации образовательного процесса. Для педагогической науки и практики важно выявить не только концептуальные основы образовательного менеджмента, но и его педагогический потенциал, который может быть актуализирован в процессе непрерывного развития персонала и организации в целом за счет активизации образовательных ресурсов. В настоящее время руководители профессиональных образовательных организаций испытывают дефицит индивидуальных и командных управленческих навыков проектной деятельности.

В этом контексте актуальность диссертационного исследования В.С. Ермоленко, посвященного сопровождению развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации, не вызывает сомнений.

В автореферате во введении определен методологический аппарат исследования, где предлагается многокомпонентная гипотеза, раскрываются методологические основы исследования. Автором выявлены противоречия, порождающие постановку научной задачи и определяющие тему исследования.

В современных социально-экономических условиях проектная технология рассматривается как инструмент качественного преобразования процесса управления, повышения его эффективности и результативности. В связи с этим разрабатываются многие нормативно-правовые документы, формирующие концепцию перехода на проектно-ориентированную систему управления, что служит основанием повсеместного внедрения проектной технологии в управленческую деятельность любого уровня и ее активного практического применения.

В автореферате прописана структура и дана критериально-уровневая характеристика проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации, которая включает такие компоненты, как когнитивный, деятельностный и аксиологический. В исследовании особое внимание уделено поэтапному продвижению взрослого человека – руководителя профессиональной образовательной организации в пространстве непрерывного образования, по одному из трех векторов движения – вперед (вектор профессионального мастерства), вверх (вектор развития) и по горизонтали (вектор профессиональной переориентации). Целостность процесса сопровождения развития проектной компетентности руководителя в непрерывном образовании состоит в единстве реализации направлений сопровождения.

Автором предлагается эмпирическая нелинейная модель сопровождения развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации, в которой содержатся подходы, принципы и направления, образующие научно-методологический компонент. Содержательно-технологический компонент включает критерии, уровни и этапы, а также диагностику, проектирование маршрута сопровождения и технологии. Модель завершает мониторинг, который отслеживает результативности проводимых мероприятий и уточняет уровень развития.

Нелинейность модели заключается в том, что данный процесс является поэтапным. Если после прохождения этапа руководитель не показал креативный уровень проектной компетентности, то происходит повторная диагностика его затруднений и выбор новой технологии и направлений сопровождения. Технология сопровождения развития проектной компетентности состоит в поддержке развития индивидуального стиля управленческой деятельности руководителя профессиональной образовательной организации через проработку и осмысление проектного опыта.

Вторая глава подтверждает результаты практического исследования, представленные таблицы демонстрируют изменения, произошедшие с руководителями образовательных организаций в период экспериментальной работы.

В автореферате диссертационной работы представлены выводы, сформулированные соискателем в результате анализа обширного теоретического и эмпирического материала. В соответствии с поставленными задачами, автором раскрыто содержание понятий проектная компетентность, разработано содержание сопровождения развития проектной компетентности, проанализированы условия для непрерывного сопровождения развития проектной компетентности от адаптивного уровня до креативного.

Эмпирически доказана актуальность использования модели в практике непрерывного развития проектной компетентности. Результаты исследования свидетельствуют о его научной новизне и теоретической значимости. Бесспорную практическую значимость диссертационной работы обуславливает ее направленность на развитие и способности к

самообразованию у руководителей образовательных организаций, определение соискателем целесообразного комплекса методов и методик психологической диагностики. Полученные в исследовании экспериментальные данные были подвергнуты обработке надежными методами математической статистики, что позволило объективно их систематизировать, убедительно интерпретировать и подтвердить положения диссертационной работы.

Анализ автореферата позволяет констатировать, что в диссертационной работе решена важная научная задача, имеющая значение для развития педагогической науки – задача определения теоретической основы и обоснования процесса сопровождения развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, а его автор Ермоленко Вадим Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей психологии
психологического факультета
ФКОУ ВО «Вологодский институт права
и экономики ФСИН России, доцент
20.03.23.



О.А. Малышева

Подпись О.А. Малышевой заверяю

*Начальник ОУПс ОК
ст. лейтенант в.с.а. [подпись]
17.04.2023*



Сведения об авторе отзыва

Фамилия, имя, отчество: Малышева Ольга Александровна

Адрес: 160034; г. Вологда, ул. Ленинградская д. 95, кв. 42

Телефон: 8-906-295-10-00

Адрес электронной почты: konbormal@mail.ru

Организация, должность в организации: Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», доцент кафедры общей психологии, доцент.