

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра физической культуры



А.Г.Ширин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
Инклюзия в физической культуре и спорте
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Физическая культура

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

 Колпакова А.Н.

«20» мая 2020 г.

Разработал

к.п.н., зав. кафедрой

 Чистякова Е.Г.
старший преподаватель

 Андрианова Е.И.

«18» 05 2020 г.

старший преподаватель

 Бабайкина Е.П.
«18» 05 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 10 от «18» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Чистякова Е.Г.
«18» 05 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций бакалавра на основе системы научно-методических знаний и способов предметно-практической деятельности по методике применения средств различных физкультурно-спортивных видов в образовательных учреждениях; формирование целостного представления о профессиональной деятельности преподавателя.

Задачи:

- а) овладение базовым понятийным аппаратом в области физической культуры и спорта;
- б) создание представления о методологии обучения упражнениям разнообразных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- в) формирование у обучающихся профессиональных компетенций для проведения занятий по физической культуре со школьниками;
- г) овладение технологией организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках модуля: Медико-биологическое сопровождение физической культуры, Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): Основы спортивной медицины и лечебной ФК, прохождения учебной, педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК- 3.1 Знает Психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК- 3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК- 3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
---	--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	8
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	98	98
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	154	154
5. Промежуточная аттестация (экзамен) (АЧ)		36 экзамен

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
-----------------------------------	-------	----------------------------

		6 семестр	7 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	8		8
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	28	2	26
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	224		224
5. Промежуточная аттестация (экзамен) (АЧ)			36 экзамен

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1. Основы инклюзивного образования

Раздел № 1.1. Методологические основы создания инклюзивной и образовательной среды

1.1.1 Инклюзивная форма обучения и воспитания, характеристика и особенности.

1.1.2 История развития инклюзивного образования.

1.1.3 Содержание наполнения инклюзивной образовательной среды.

1.1.4. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

Раздел № 1.2 Коррекция и адаптация детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.

1.2.1 Специальное оборудование и средства, моделирующие образовательное пространство класса для инклюзивной формы обучения

1.2.2 Разноплановая коррекционно-развивающая работа (физкультурно-оздоровительная, психолого-педагогическая и в том числе сопровождение в школе), детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего включить их в общеобразовательную среду в качестве полноценных членов общества.

1.2.3 Индивидуальная работа с детьми и их родителями.

1.2.4 Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различные возможности

1.2.5 Законы и нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование

Раздел № 1.3 Проектирование инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3.1 Создание условий, способствующих максимально возможному компенсированию психофизических нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (достижение психического, речевого уровня развития, необходимого для успешной адаптации в условиях общеобразовательной среды).

1.3.2 Применение вспомогательных технических средств на занятиях с детьми с ограниченными возможностями.

1.3.3 Использование диагностики в школьной среде (постоянный мониторинг).

Раздел № 1.4 Технологии физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном образовании

1.4.1 Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.4.2 Коррекционно-развивающие игры для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.4.3 Нетрадиционные оздоровительные технологии, игры и игровые упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.4.4 Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.5. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Раздел № 1.5 Технология психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка

1.5.1 Организованное участие родителей в воспитании и обучении своего ребенка

1.5.2 Партнерство учащихся и педагогов общеобразовательного учреждения по отношению к особому ребенку, включенному в школьную среду.

1.5.3 Создание модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями.

1.5.4 Технология построения индивидуальной программы развития ребенка-инвалида в условиях общеобразовательного учреждения

1.5.5 Создание модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями.

Раздел № 1.6 Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе с инклюзивной формой обучения

1.6.1 Организация коррекционно-развивающей помощи обучающимся в общеобразовательной школе детям с ограниченными возможностями здоровья

1.6.2 Организация постоянной консультационной помощи и социального сопровождения семей, в которых находятся особые дети.

1.6.3 Реализация различных социальных и просветительских проектов в школе.

1.6.4 Осуществление работы по объединению усилий педагогических коллективов Центра и школы, семей, самих учащихся на решение проблем воспитания детей, их духовного, нравственного, физического развития.

Раздел № 1.7 Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением зрения.

1.7.1 Анатомо-физиологическая характеристика нарушений зрения; особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения; особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения.

1.7.2 Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения.

Раздел № 1.8 Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением слуха.

1.8.1 Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха; Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения. Особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.

1.8.2 Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.

Раздел № 1.9 Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

1.9.1 Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

1.9.2 Особенности физического развития и двигательных способностей детей. Особенности методики занятий физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

1.9.3 Методика занятий физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

УЭМ 2.Адаптивный спорт и паралимпийское движение.

Раздел № 2.1 Предмет и задачи адаптивного спорта

2.1.1 Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивном спорте. История развития адаптивного спорта в России.

2.1.2 Отличительные черты адаптивного спорта. Главная цель адаптивного спорта — социализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышение уровня качества жизни через участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, стремление к максимально возможной самореализации в одном из видов адаптивного спорта. Основные задачи адаптивного спорта

Раздел № 2.2 Функции, принципы и организация адаптивного спорта.

2.2.1 Ведущие функции адаптивного спорта: соревновательная, развивающая, учебно-познавательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, творческая, профилактическая, функция самовоспитания, престижная, интегративная.

2.2.2 Ведущие принципы - социальные: социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума; общеметодические: сознательности и активности, систематичности, доступности, научности; специально-методические: индивидуализации, диагностирования, адекватности, оптимальности и вариативности.

2.2.3 Организация спорта инвалидов в России и в мире.

Раздел № 2.3 Виды адаптивного спорта

2.3.1 Классификация основных направлений развития АС.

2.3.2 Требования к участникам соревнований по конкретным видам спорта. Основные параолимпийские виды спорта, входящие в программы летних и зимних игр.

2.3.3 Модели соревновательной деятельности, применяемые в АС. Спорт глухих и слабослышащих спортсменов, сходство и различия со спортом здоровых людей. Всемирные Олимпийские игры глухих (Тихие игры) как пример крупнейших соревнований для инвалидов данной нозологической группы.

2.3.4 Материально-техническое обеспечение адаптивно спорта

Раздел № 2.4 Классификации в адаптивном спорте.

2.4.1 Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные понятия и принципы классификации в АС.

2.4.2 Виды классификаций. Система организации и проведения классификаций, занимающихся АС.

Раздел № 2.5 Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта

2.5.1 История паралимпийского движения. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире.

2.5.2 Цели, принципы, задачи спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.

Раздел № 2.6 Цель, принципы, содержание игр Сурдлимпийской и Специальной Олимпиады

2.6.1 Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушениями интеллекта. Виды спорта, применяемые в СО. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии игр Сурдлимпийской и Специальной Олимпиады..

2.6.2 Основные программы этого движения: «специальная олимпиада», «объединенный спорт», «тренировка двигательной активности», «партнерские клубы» и др.

Раздел № 2.7 Система подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте

2.7.1 Особенности системы спортивной подготовки в адаптивном спорте. Специальные федеральные стандарты спортивной подготовки в спорте с поражением опорно-двигательного аппарата..

2.7.2 Система спортивной подготовки. Особенности реализации системы спортивной подготовки в адаптивном спорте. Законодательные основы адаптивного спорта в России.

2.7.3 Компоненты организационного и педагогического сопровождения подготовки

спортсменов высокой квалификации в АС в России.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1. Основы инклюзивного образования							
1.1.	Методологические основы создания инклюзивной и образовательной среды	2	3		1	10	коллоквиум
1.2	Коррекция и адаптация детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.	3	3		1	10	коллоквиум
1.3	Проектирование инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	3	3		1	10	коллоквиум
1.4	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном образовании	3	3		1	10	тестирование
1.5	Технология психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка	3	3		1	10	тестирование
1.6	Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе с инклюзивной формой обучения	3	3		1	10	тестирование
1.7	Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением зрения.	3	4		1	12	тестирование
1.8	Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением слуха.	3	4		1	10	тестирование
1.9	Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.	3	4		1	12	тестирование посещение занятий (УЭМ 1)
	ИТОГО	26	30		9	94	
УЭМ 2. Адаптивный спорт и паралимпийское движение.							
2.1	Предмет и задачи адаптивного спорта	2	3		1	8	коллоквиум
2.2	Функции, принципы и организация адаптивного спорта.	2	3		1	8	коллоквиум
2.3	Виды адаптивного спорта	2	4		1	8	коллоквиум

2.4	Классификации в адаптивном спорте.	2	4		1	8	тестирование
2.5	Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта	3	4		1	10	тестирование
2.6	Цель, принципы, содержание игр Сурдлимпийской и Специальной Олимпиады	2	4		1	8	тестирование
2.7	Система подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте	3	4		1	10	тестирование посещение занятий (УЭМ2)
	Итого по УЭМ 2	16	26		7	60	
	Промежуточная аттестация					36	экзамен
	ИТОГО	42	56		16	190	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1. Основы инклюзивного образования	
1.	История развития инклюзивного образования (информационная лекция)	1
2.	Инклюзивная форма обучения и воспитания, характеристика и особенности (информационная лекция)	2
3.	Специальное оборудование и средства, моделирующие образовательное пространство класса для инклюзивной формы обучения (информационная лекция)	2
4.	Разноплановая коррекционно-развивающая работа (физкультурно-оздоровительная, психолого-педагогическая и в том числе сопровождение в школе), детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего включить их в общеобразовательную среду в качестве полноценных членов общества (информационная лекция)	2
5.	Создание условий, способствующих максимально возможному компенсированию психофизических нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (достижение психического, речевого уровня развития, необходимого для успешной адаптации в условиях общеобразовательной среды) (информационная лекция)	2
6.	Нетрадиционные оздоровительные технологии, игры и игровые упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция-презентация)	2
7.	Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. (информационная лекция)	2
8.	Организованное участие родителей в воспитании и обучении своего ребенка	2

	Партнерство учащихся и педагогов общеобразовательного учреждения по отношению к особому ребенку, включенному в школьную среду (информационная лекция)	
9.	Организация коррекционно-развивающей помощи обучающимся в общеобразовательной школе детям с ограниченными возможностями здоровья (лекция-презентация)	2
10.	Организация постоянной консультационной помощи и социального сопровождения семей, в которых находятся особые дети (лекция-презентация)	2
11.	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений зрения; особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения; особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения (лекция-презентация)	2
12	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха; Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения. Особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха (лекция-презентация)	2
13	Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (лекция-презентация)	2
14	Особенности физического развития и двигательных способностей детей. Особенности методики занятий физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии (лекция-презентация)	1
	ИТОГО	26
УЭМ 2. Адаптивный спорт и паралимпийское движение.		
11	Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивном спорте. История развития адаптивного спорта в России (информационная лекция)	1
12	Отличительные черты адаптивного спорта. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта (информационная лекция)	1
13	Организация спорта инвалидов в России и в мире (информационная лекция)	1
14	Материально-техническое обеспечение адаптивно спорта (информационная лекция)	1
15	Классификация основных направлений развития АС. (информационная лекция)	1
16	Модели соревновательной деятельности, применяемые в АС (лекция-презентация)	1
17	Виды классификаций. Система организации и проведения классификаций, занимающихся АС (информационная лекция)	1
18	История паралимпийского движения. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире (лекция-презентация)	1
19	Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов (проблемная лекция)	2
20	Содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушениями интеллекта. Виды спорта, применяемые в СО (информационная лекция)	1
21	Основные программы этого движения: «специальная олимпиада», «объединенный спорт», «тренировка двигательной активности», «партнерские клубы» (лекция-презентация)	1
22	Особенности системы спортивной подготовки в адаптивном спорте (информационная лекция)	1
23	Специальные федеральные стандарты спортивной подготовки в спорте с поражением опорно-двигательного аппарата (информационная лекция)	1
24	Система спортивной подготовки (информационная лекция)	2

	ИТОГО	16
--	-------	----

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
УЭМ 1. Основы инклюзивного образования		
1.	Содержание наполнения инклюзивной образовательной среды (круглый стол).	1
2.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (круглый стол)	2
3.	Индивидуальная работа с детьми и их родителями (круглый стол)	1
4.	Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различные возможности (семинар)	1
5.	Законы и нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование (круглый стол)	2
6.	Применение вспомогательных технических средств на занятиях с детьми с ограниченными возможностями (круглый стол)	1
7.	Использование диагностики в школьной среде (постоянный мониторинг) (учебные дискуссии)	2
8.	Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (работа в группах, демонстрация упражнений)	2
9.	Коррекционно-развивающие игры для детей с ограниченными возможностями здоровья (работа в группах, демонстрация упражнений)	2
10.	Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (работа в группах)	2
11.	Создание модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями (работа в группах)	2
12.	Технология построения индивидуальной программы развития ребенка-инвалида в условиях общеобразовательного учреждения (индивидуальная самостоятельная работа)	2
13.	Создание модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями (работа в группах)	2
14.	Осуществление работы по объединению усилий педагогических коллективов Центра и школы, семей, самих учащихся на решение проблем воспитания детей, их духовного, нравственного, физического развития (семинар)	2
15.	Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения (индивидуальная самостоятельная работа)	2
16.	Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха (индивидуальная самостоятельная работа)	2
17.	Методика занятий физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии (индивидуальная самостоятельная работа)	2
	ИТОГО	30
УЭМ 2. Адаптивный спорт и паралимпийское движение		
18	Отличительные черты адаптивного спорта (семинар)	2
19	Ведущие функции адаптивного спорта: соревновательная, развивающая, учебно-познавательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, творческая, профилактическая, функция самовоспитания, престижная, интегративная (семинар)	2
20	Ведущие принципы - социальные: социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума; общеметодические: сознательности и активности,	2

	систематичности, доступности, научности; специально-методические: индивидуализации, диагностирования, адекватности, оптимальности и вариативности (коллоквиум)	
21	Требования к участникам соревнований по конкретным видам спорта. Основные параолимпийские виды спорта, входящие в программы летних и зимних игр (круглый стол)	4
22	Материально-техническое обеспечение адаптивно спорта (круглый стол)	2
23	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные понятия и принципы классификации в АС (индивидуальная самостоятельная работа)	4
24	Система организации и проведения классификаций, занимающихся АС (индивидуальная самостоятельная работа)	2
25	Цели, принципы, задачи спортивной тренировки в паралимпийском движении. Построение спортивной тренировки спортсменов (индивидуальная самостоятельная работа)	2
26	Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушениями интеллекта (индивидуальная самостоятельная работа)	2
27	Компоненты организационного и педагогического сопровождения подготовки спортсменов высокой квалификации в АС в России (индивидуальная самостоятельная работа)	4
	ИТОГО	26

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
«Инклюзия образования и спорте»

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения	
1.	Наличие специальной аудитории	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, аудиоклонки, интерактивная доска	
3.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
4.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи

Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №1180/22/ЕП(У)20-ВБ	10.02.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) «Инклюзия в образовании и спорте»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 – Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ 1				
1.	коллоквиум	Методологические основы создания инклюзивной и образовательной среды	19	ОПК-3
2.	коллоквиум	Коррекция и адаптация детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.	19	ОПК-3
3.	коллоквиум	Проектирование инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	19	ОПК-3
4.	тестирование	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном образовании	20	ОПК-3
5	тестирование	Технология психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка	20	ОПК-3
6	тестирование	Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе с инклюзивной формой обучения	20	ОПК-3
7	тестирование	Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением зрения.	20	ОПК-3
8	тестирование	Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением слуха.	20	ОПК-3
9	тестирование	Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.	20	ОПК-3
10	посещение занятий	УЭМ 1	18	
УЭМ 2				
11.	коллоквиум	Предмет и задачи адаптивного спорта	19	ОПК-3

12.	коллоквиум	Функции, принципы и организация адаптивного спорта.	19	ОПК-3
13.	коллоквиум	Виды адаптивного спорта	19	ОПК-3
14.	тестирование	Классификации в адаптивном спорте.	20	ОПК-3
15.	тестирование	Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта	20	ОПК-3
16.	тестирование	Цель, принципы, содержание игр Сурдлимпийской и Специальной Олимпиады	20	ОПК-3
17.	тестирование	Система подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте	20	ОПК-3
18	посещение занятий	УЭМ 2	18	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		400	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Коллоквиум

Таблица А.2 - Коллоквиум

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>	<i>Количество вопросов</i>
Вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология		
УЭМ 1. Тема 1.1 Методологические основы создания инклюзивной и образовательной среды	1	4
УЭМ 1. Тема 1.2 Коррекция и адаптация детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.	1	3
УЭМ 1. Тема 1.3 Проектирование инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	3
УЭМ 2. Тема 2.1 Предмет и задачи адаптивного спорта	1	4
УЭМ 2. Тема 2.2 Функции, принципы и организация адаптивного спорта.	3	11
УЭМ 2. Тема 2.3 Виды адаптивного спорта	1	4

Коллоквиум организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы, выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения.

Примерные вопросы:

Тема 1.1 «Методологические основы создания инклюзивной и образовательной среды»

Вариант 1

1. Сформулируйте цели и задачи инклюзивного образования

2. Назовите предметные области инклюзивного образования.

3. Перечислите категории лиц с отклонениями в развитии.

4. Раскройте содержание терминов и понятий, используемых в специальной педагогике.

Тема 1.2 «Коррекция и адаптация детей с особенностями развития на этапе школьного обучения»

Вариант 1

1. Какие требования предъявляются к учителю работающему с детьми с отклонениями в развитии?

2. В каких целях могут быть использованы средства искусства в коррекционно-педагогического процесса?

3. Какие технические средства применяются в коррекционно-педагогической работе?

Тема 1.3 «Проектирование инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Каковы основные структурные компоненты коррекционно- развивающего и коррекционно-педагогического процесса?

2. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

3. Каковы особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) школ?

Тема 2.1 «Предмет и задачи адаптивного спорта»

Вариант 1.

1. Дайте определение АС.

2. Какова главная цель АС.

3. Перечислите задачи АС.

4. Перечислите направления (виды) АС.

Тема 2.2 «Функции, принципы и организация адаптивного спорта».

Вариант 1.

1. Перечислите функции АС.

2. Перечислите принципы АС.

3. Дайте определение спортивной функции.

4. Дайте определение оздоровительной функции.

Вариант 2

1. Дайте определение образовательной функции

2. Дайте определение образовательной и воспитательной функции

3. Дайте определение социальной группе принципов.

4. Дайте определение общеметодических и специально-методических групп.

принципов.

Вариант 3.

1. Назовите три исполнительных органа государственной власти и местного самоуправления.

2. Перечислите основные виды бюджетных учреждений, реализующих программы спортивной подготовки по адаптивному спорту.

3. Раскройте основы негосударственной системы управления АС в нашей стране.

Тема 2.3 Виды адаптивного спорта

Вариант 1.

1. Перечислите основные отличительные черты АС.

2. Назовите основные характерные особенности традиционной модели соревновательной деятельности.

3. Назовите общие черты и принципиальные различия традиционной и нетрадиционной модели соревновательной деятельности на примере сравнения специального олимпийского и паралимпийского движения АС.

4. Назовите основные характерные особенности нетрадиционной модели соревновательной деятельности

2) Тестирование

Таблица А.3 -Тестирование

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Тест №1-№10: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Необходимо набрать на оценку «5» 18-20 баллов, «4» 15-17 баллов, «3» 12-14 баллов.	
УЭМ 1 Тест №1 Технологии физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном образовании	
УЭМ 1 Тест №2 Технология психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка	
УЭМ1 Тест №3 Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе с инклюзивной формой обучения	1
УЭМ 1 Тест №4 Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением зрения.	1
УЭМ 1 Тест №5 Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением слуха.	1
УЭМ 1 Тест №6 Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.	1
УЭМ 2 Тест №7 Классификации в адаптивном спорте.	
УЭМ 2 Тест №8 Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта	1
УЭМ 2 Тест №9 Цель, принципы, содержание игр Сурдлимпийской и Специальной Олимпиады	1
УЭМ 2 Тест №10 Система подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте	1
	1

Обучающемуся в печатном виде предлагается внимательно прочитать вопрос и предлагаемые ответы, выбрать правильный ответ и написать цифру или букву, соответствующую номеру вопроса.

УЭМ 1 Пример тестовых заданий

Тест №1 *Технологии физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном образовании*

1. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
 - А. энцефалография
 - Б. анализ работ
 - В. беседа

Тест №2 *Технология психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка*

1. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
 - а) информационная готовность;
 - б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
 - в) психологическая готовность.

Тест №3 *Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе с инклюзивной формой обучения*

1. Основные принципы инклюзивного образования:

- А) Эволюционности и поэтапности развития инклюзивной практики, системности изменений в образовании в целом
- Б) Гуманности и центрации
- В) Культуросообразности и дополнительности образования

Тест №4 *Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением зрения.*

1. Миопия это_.....
 - А. косоглазие
 - Б. дальностьзоркость
 - В. близорукость

Тест №5 *Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением слуха.*

1. Целесообразность использования упражнений скоростно-силовой направленности подтверждается двумя теоретическими положениями: Выберите неверный ответ

- А) к базовым видам координационных способностей относятся те координационные проявления, которые необходимы при проявлении любых действий (ходьба, бег, прыжки, учебные и бытовые действия)
- Б) повышения уровня одной физической способности влечет негативные изменения других
- В) повышения уровня одной физической способности влечет позитивные изменения других

Тест №6 *Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.*

1. Шизофрения это -
 - А. психическое расстройство
 - Б. незрелость в развитии
 - В. изменение личностных установок

УЭМ 2 Пример тестовых заданий.

Тест №7 *Классификации в адаптивном спорте.*

1. К наиболее значимым принципам классификации спортсменов-инвалидов относятся...
 - а. Максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса; периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера.
 - б. Принципы: справедливости, максимального вовлечения, постоянного уточнения.
 - в. Осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными ограничениями; максимальный охват лиц с различными видами патологии и степенью ее тяжести.

Тест №8 *Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта*

1. В каком году прошли первые Паралимпийские игры?
 - а. 1968г.
 - б. 1960г.
 - в. 1978г.

Тест №9 *Цель, принципы, содержание игр Сурдлимпийской и Специальной Олимпиады*

1). Программы и мероприятия по проведению спортивных тренировок и соревнований Специальной Олимпиады планируются и проводятся с целью достижения следующих целей (выберите НЕверный ответ):

- а) Развитие физических, социальных, психологических, интеллектуальных и духовных качеств и способностей каждого спортсмена;
- б) Поощрение спортсменов на достижение наивысших спортивных результатов в определенном виде спорта посредством предоставления им такой возможности и помощи их тренерам и членам семей в оказании им постоянной поддержки и поощрения;
- с) Продвижение и отражение ценностей, стандартов и традиций, воплощенных в античном Олимпийском движении.

Тест №10 Система подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте

1). Функциональные группы приводятся в специальных федеральных стандартах спортивной подготовки и подразделяются на ... группы.

- а) 6;
- б) 2;
- с) 3.

3) Посещение занятий УЭМ1, УЭМ2

Таблица А.4 –Посещение занятий

<i>Критерии оценки</i>
10-12 удовлетворительно (посетил 4-8 занятий)
13-15 хорошо (посетил 9-13 занятий)
16-18 отлично (посетил 14-18 занятий)
Менее 3 посещений – неудовлетворительно 0 баллов

4) Экзамен

Таблица А.5 -Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
45-50 баллов - если вопросы раскрыты в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология. Задача решена в полной мере, и обучающийся может объяснить результаты решения.	23	46
35-44 балла - ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии. Задача решена полностью, но обучающийся не может объяснить решенную часть.		
25-34 балла - ответ не систематизирован и не последователен, допущены существенные ошибки в применении терминологии. Задача решена не полностью, обучающийся может объяснить решение частично.		

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра Физической культуры

Экзаменационный билет № _____

Учебная дисциплина (модуль) Инклюзия в образовании и спорте

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. Назовите основные виды физической культуры для людей с нарушениями в состоянии здоровья и инвалидов
2. Общая характеристика адаптивного спорта. (цели, задачи, факторы).
3. Запишите и дайте характеристику трем упражнениям для коррекции осанки для незрячих людей.

Принято на заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Примерные вопросы к экзамену:

Учебный элемент модуля 1 – Основы инклюзивного образования

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
3. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
4. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
5. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
6. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
14. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
16. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения.
17. Особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения.
18. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения.
19. Особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.
20. Особенности физического развития и двигательных способностей детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии

21. Формы организации физической культуры с детьми имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Учебный элемент модуля 2 - Адаптивный спорт и паралимпийское движение.

1. Общая характеристика адаптивного спорта. (цели, задачи, факторы).
2. Основные модели адаптивного спорта в соревновательной деятельности.
3. Международный паралимпийский комитет.
4. Современные паралимпийские виды спорта.
5. Особенности подготовки и организации паралимпийских игр.
6. Основная деятельность организационных структур адаптивного спорта.
7. Современные проблемы развития адаптивного спорта в России.
8. Особенности организации и проведения соревнований по программе Специальных олимпиад.
9. Особенности организации и проведения соревнований в сурдлимпийском спорте.
10. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения в мире.
11. Адаптивный спорт в системе международного олимпийского движения, его концепция.
12. Принципиальные различия паралимпийского и специального олимпийского направлений адаптивного спорта.
13. Основные направления деятельности по развитию адаптивного спорта высших достижений.
14. Основные нормативные документы, регламентирующие реабилитационные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование для лиц с ограниченными возможностями;
15. Международное законодательство о физической культуре и спорте инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б (обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля)
«Инклюзия в образовании и спорте»

Таблица Б.1 - Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М. С. Старовойтова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой. - Москва : Владос, 2011. - 166, [2] с. : ил. - Прил.: с. 152-164. - ISBN 978-5-691-01851-0 : (в пер.) : 197.00, 1000 экз.	2	
2. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура : учебник для вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2004. - 623, [1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 604-606. - Прил.: с. 586-622.	2	
3. Инклюзивное образование. Проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. "Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект" (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 г.) / сост. Е. В. Иванов ; редкол.: Е. В. Иванов, М. Н. Певзнер, П. А. Петряков ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 447, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-89896-500-6 : 120.00. - 270.00, 500 экз.	3	
Электронные ресурсы		
1. Касмакова, Л. Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154984		Лань
2. Козлова, О. А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Козлова О. А. , Коротаева Е. Ю. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-392-27169-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html		"Консультант студента"
3. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137559		Лань

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
 Сектор учета *Лань*

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для вузов физической культуры. - М. : СпортАкадемПресс, 2002. - 136с.	1	
2. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / Под общ.ред.Н.А.Гросс. - Москва : Советский спорт, 2005. - 235с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Библиогр.: с. 229-235. - ISBN 5-9718-0011-6 : (в пер.) : 341.10.	1	
3. Частная патология : учебное пособие для вузов / Под общ.ред.С.Н.Попова. - Москва : Академия, 2004. - 254,[1]с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Физическая культура и спорт). - Библиогр.: с. 252-253. - ISBN 5-7695-1898-7 : (в пер.) : 137.94.	3	
Электронные ресурсы		
Арнст, Н. В. Физическая культура. Теоретические основы адаптивного спорта : учебное пособие / Н. В. Арнст. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195084		Лань
Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448143		Юрайт
Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456652		Юрайт
Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева - Москва : Советский спорт, 2013. - 388 с. - ISBN 978-5-9718-0671-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806714.html		"Консультант студента"

Таблица Б.3 - Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 3756/53/ЕП (У) 18 от 11.01.2019	11.01.2019-10.01.2020
	Договор № 71/ЕП (У) 1 от 25.12.2019	01.01.2020-31.12.2020
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com *	Договор № 52/ ЕП (У) 18 от 11.01.2019	10.01.2020
	Договор № 72/ЕП (У)19 от 25.12.2019	10.01.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов.

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой



подпись

Е.Г. Чистякова

И.О. Фамилия

« 18 » 05 2020 г.



Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины (модуля) Инклюзия в образовании и спорте

Зав. кафедрой Е.Г.Чистякова

Зав. кафедрой _____

Зав. кафедрой _____

[illegible]

1. Содержание изменений на 2021/2022 учебный год

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License *	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ax000369127	03.11.2020
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

П. 3 – Информационное обеспечение модуля на 2021/2022 учебный год

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru **	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com *	Договор № 37/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».