

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарно-экономический колледж

Заместитель директора по УМ и ВР

(подпись) О.Е. Тимошенко
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

44.02.01 Дошкольное образование (заочное отделение)

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) В.Н. Кузьмина
(Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла

Протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»,
приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г. №
1351

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма промежуточной аттестации МДК.05.01 - экзамен (устный)

Форма промежуточной аттестации по производственной практике ПП.05 - дифференцированный зачёт

Форма итоговой аттестации ПМ.05 - экзамен (квалификационный)

Наименование МДК, раздела, видов и этапов практики	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, практический опыт) / основные показатели оценки результата*	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	2	3	4	5
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: •анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;		Вопросы для подготовки к экзамену устному
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития	ПК 5.1-5.5 ОК 1-11	•участия в создании предметно - развивающей среды; •изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; •оформления портфолио педагогических достижений; •презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;	•Контрольная работа № 1 по теме 1.1. •Контрольная работа № 2 по теме 1.2. •Контрольная работа № 3 по теме 1.3. •Контрольная работа № 4 по теме 1.4. •Тестовые задания по разделу 1.	
Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	ПК 5.1-5.5 ОК 1-11	•участия в исследовательской и проектной деятельности. уметь: •анализировать примерные	•Педагогические задачи, сообщения по теме 2.1. •Контрольная работа № 5 по теме 2.2. •Тестовые зада-	

		и вариативные программы дошкольного образования;	ния по разделу 2.	
Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО	ПК 5.1-5.5 ОК 1-11	•определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; •осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	•Сообщения по теме 3.1. •Контрольная работа № 6 по теме 3.2. •Контрольная работа № 7 по теме 3.3. •Тестовые задания по разделу 3.	
Производственная практика	ПК 5.1-5.5 ОК 1-11	•определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; •сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; •адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; •создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; •готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты; •с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; •использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	Групповое задание, проект	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

		• оформлять результаты исследовательской и проектной работы; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. знать: • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; • концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; • теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; • методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; • особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; • основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
Экзамен (квалификационный)				
Экзамен (квалификационный)	ПК 5.1	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов со-		Перечень вопросов и заданий

		временным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.		для подготовки к экзамену (квалификационному)
	ПК 5.2	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учётом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.		
	ПК 5.3	ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.		
	ПК 5.4	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчётов, рефератов, выступ-		

		лений требованиям информационной культуры.		
	ПК 5.5	ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.		
	ОК 1	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.		
	ОК 2	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.		
	ОК 3	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.		

	ОК 4	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
	ОК 5	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	
	ОК 6	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
	ОК 7	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	
	ОК 8	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и	

		методов самообразования, повышения квалификации.	
	ОК 9	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	
	ОК 10	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	
	ОК 11	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	

