

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО



А.Г. Ширин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
Логопедия

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

А.Н.Колпакова

«27» 06

2020 г.

Разработал:

Доцент кафедры психологии

С.В.Федина

«26» июня 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол №5 от «26» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

М.Б.Калашникова

«26» июня 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области методики развития речи дошкольников с речевыми нарушениями

Задачи:

а) формирование у обучающихся навыков в сопровождении процесса развития языковых способностей и овладение дошкольниками с речевыми нарушениями компонентами языковой системы

б) знакомство обучающихся с основными направлениям коррекционной работы по методике развития речи дошкольников с речевыми нарушениями.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных учебных планов основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) «Логопедия» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): «Русский язык и культура речи», «Теоретические основы педагогики», «Филологические основы дефектологического образования». Освоение учебной дисциплины (модуля) (является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» и «Междисциплинарная курсовая работа».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Результат освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1

Таблица 1 -Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Результаты усвоения учебной дисциплины (модуля)					
ПК-1 Способен реализовывать программы	ПК-1.1	Знает	ПК-1.2	Умеет	ПК-1.7	Владеет
	технологии коррекции нарушений речи, формирования		применять методы и приёмы, способствующие		технологией создания рекомендаций по	корректировке

коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	полноценной речевой деятельности с учётом особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	развитию обучающихся нарушениями речевой познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.3 Умеет соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.4 Умеет демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.5 Умеет реализовывать образовательнокоррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов. ПК-1.6 Умеет планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, их результатов реализации
--	---	--	--

		нарушениями речи	
ПК-2 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-2.1 Знать способы планирования образовательной коррекционной работы с учётом структуры и нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2 Знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ПК-2.3 Умеет методически обоснованно отбирать и применять современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ПК-2.4 Владеет навыками оформления программно-методической, отчётной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1 Знать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2 Знать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	ПК-3.3 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учётом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.4 Умеет осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учётом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения,	ПК-3.6 Владеет способностью описывать результаты психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

		актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.5 Умеет формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.1 Знает особенности образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	ПК-4.2 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи	ПК-4.3 Умеет обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения — в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	56	56
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	88	88
5. Промежуточная аттестация – дифференцированный	ДЗ	ДЗ

зачёт (АЧ)		
------------	--	--

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4		4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	14	2	12
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	130	-	130
5. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт (АЧ)	зачет		зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методика развития речи (специальная) как наука.

1.1 Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Краткая сравнительная характеристика речевого развития в онтогенезе у детей в норме и с нарушениями речи.

Методика развития речи как педагогическая наука.

Языковая способность как особый род интеллектуальной и речевой активности, направленной на овладение языком как знаково-символической системой и проявляющейся в творческом использовании усвоенных ранее средств языка. Развитие речевой деятельности в онтогенезе в отечественной психолингвистике как развитие языковой способности.

Комплексный характер языковых способностей: восприятие словесной информации;

- прослеживание предметных и речевых действий, ассоциирование предметных отношений с языковыми, подражание ребенка взрослому в выполнении различных движений и действий;
- улавливание аналогий и регулярностей в речевых средствах в соотнесении с системой языка;
- воспроизведение речевых высказываний по образцу и символизацию. Компоненты языковых способностей: фонетико-фонологический; лексическо-грамматический; морфологический; синтаксический.

1.2 Совершенствование звукопроизносительной стороны речи у детей с ТНР.

Коррекция звукопроизношения - одна из важнейших задач работы логопеда. Как правило нарушения речи сочетаются с:

- неврологической симптоматикой, проявления которой фиксируются в изменении мышечного тонуса: гипертонус, гипотонус, мышечная дистония, в зависимости от локализации повреждения ЦНС.

поведенческими особенностями. СДВГ - синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Три варианта течения этого синдрома в зависимости от преобладающих признаков: синдром гиперактивности без дефицита внимания; синдром дефицита внимания без гиперактивности; синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность.

- нарушениями в строении и функционировании артикуляционного аппарата. Дети с неправильным прикусом, укороченной подъязычной уздечкой, артикуляторной диспраксией или апраксией как вследствие выше перечисленных нарушений, так и без них.

Трудности коррекционно-логопедической работы: Сложности вызывания звука. Затруднения при запоминании вызванной артикуляционной позы. Трудности автоматизации вызванного звука в речи.

1.3 Характеристика фонетической стороны речи дошкольников и комплексная система упражнений по развитию фонематического слуха, четкой артикуляции, правильной дикции и интонации у детей в норме и с нарушениями речи.

Понятие о фонетической стороне речи. Стадии развития фонематического восприятия в процессе онтогенеза: полное отсутствие дифференциации звуков речи.

становится возможным различие акустически далеких фонем, в то время как акустически близкие фонемы не дифференцируются; ребенок начинает слышать звуки в соответствии с их смыслоразличительными признаками; экспрессивная речь почти соответствует норме, но фонематическая дифференциация еще нестойкая, что проявляется при восприятии незнакомых слов; завершение процесса фонематического развития, когда и восприятие, и экспрессивная речь ребенка правильны. Формирование фонематического восприятия происходит в связи с развитием органов артикуляции. Комплексная система упражнений по развитию фонематического слуха, четкой артикуляции, правильной дикции и интонации у детей в норме и с нарушениями речи.

Раздел 2. Основные направления коррекционной работы по методике развития речи дошкольников с речевыми нарушениями.

2.1 Взаимодействие воспитателя, логопеда и родителей.

Формы взаимодействия логопеда и воспитателя. Формы взаимодействия логопеда и родителей ребёнка логопата

Формы взаимодействия в работе педагогов логопедических групп: Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время; Применение воспитателями комплексов самомассажа, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики; Взаимопосещения занятий учителем-логопедом и воспитателем; Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы; Совместная подготовка и проведение родительских собраний, консультаций, занятий.

2.2 Работа по уточнению и обогащению словарного запаса дошкольников в норме и с ТНР. Особенности лексического уровня речевого развития у детей в норме и с нарушениями речи

Система работы по формированию, накоплению и обогащению словаря дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Принципы работы системы. Классификации упражнений по развитию лексического строя речи.

Упражнения на расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.); Упражнения

на уточнение значений слов; Упражнения на формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального); Упражнения на организацию семантических полей, лексической системы; Упражнения на активизацию словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

2.3 Основные направления коррекционно-развивающей работы по совершенствованию грамматической стороны речи дошкольников с нарушениями речи. Обучение диалогическим и монологическим высказываниям.

Принцип природосообразности - обеспечение синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Онтогенетический принцип - учет закономерностей развития детской речи в норме. Принцип системности и комплексности – повторение уже усвоенных знаний и навыков, опора на них при усвоении новых знаний; при устранении речевых и психических нарушений необходимо комплексное воздействие и взаимосвязь всех специалистов. Принцип развития - выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Принцип поддержки детской инициативы и самостоятельности для развития познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип доступности - построение обучения детей дошкольного возраста на уровне их реальных познавательных возможностей, подбор коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами. Принцип концентричности усвоения знаний -

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1	Раздел 1. Методика развития речи (специальная) как наука.						
1.1	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Краткая сравнительная характеристика речевого развития в онтогенезе у детей в норме и с нарушениями речи.	3	7	-	1	14	Работа с источниками
1.2	Совершенствование звукопроизносительной стороны речи у детей с ТНР.	2	7	-	1	14	Реферат
1.3	Характеристика фонетической стороны речи дошкольников и комплексная система упражнений по развитию	2	7	-	2	14	Проект

	фонематического слуха, четкой артикуляции, правильной дикции и интонации у детей в норме и с нарушениями речи.						
2	Раздел 2. Основные направления коррекционной работы по методике развития речи дошкольников с речевыми нарушениями.						
2.1	Взаимодействие воспитателя, логопеда и родителей.	3	7	-	1	14	Проект
2.2	Работа по уточнению и обогащению словарного запаса дошкольников в норме и с ТНР. Особенности лексического уровня речевого развития у детей в норме и с нарушениями речи	2	7	-	1	18	Кейс-задача
2.3	Основные направления коррекционно-развивающей работы по совершенствованию грамматической стороны речи дошкольников с нарушениями речи. Обучение диалогическим и монологическим высказываниям.	2	7	-	2	14	Работа с источниками Контрольный опрос
	Промежуточная аттестация						ДЗ
	ИТОГО	14	42	-	8	88	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Перечень тем курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем-ность в АЧ
1.	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Краткая сравнительная характеристика речевого развития в онтогенезе у детей в норме и с нарушениями речи. (Вводная лекция)	3
2.	Совершенствование звукопроизводительной стороны речи у детей с ТНР. (Информационная лекция)	2
3.	Характеристика фонетической стороны речи дошкольников и комплексная система упражнений по развитию фонематического слуха, четкой артикуляции, правильной дикции и интонации у детей в норме и с нарушениями речи. (Информационная лекция)	2
4.	Взаимодействие воспитателя, логопеда и родителей. (Информационная лекция)	3

5.	Работа по уточнению и обогащению словарного запаса дошкольников в норме и с ТНР. Особенности лексического уровня речевого развития у детей в норме и с нарушениями речи (Информационная лекция)	2
6.	Основные направления коррекционно-развивающей работы по совершенствованию грамматической стороны речи дошкольников с нарушениями речи. Обучение диалогическим и монологическим высказываниям. (Информационная лекция)	2
ИТОГО		14

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Развитие речи в онтогенезе и речевом дизонтогенезе (дошкольное детство) Форма проведения: работа в группах	7
2.	Связи артикулирования звуков и их слухового восприятия. Просодические умения. Форма проведения: работа в группах	7
3.	Система совершенствования звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с ТНР Форма проведения: работа в группах	7
4.	Развитие фонематического слуха дошкольников с речевыми нарушениями Форма проведения: работа в группах	7
5.	Методические приёмы формирования словаря дошкольников с речевыми нарушениями (в плане восприятия речи и в плане порождения речи) Форма проведения: работа в группах	7
6.	Развитие связной речи дошкольников с речевыми нарушениями Форма проведения: работа в группах	7
ИТОГО		42

Рекомендации к проведению практических занятий

Работа в группах

1) Тема практического занятия: «Развитие речи в онтогенезе и речевом дизонтогенезе (дошкольное детство)»

Примерное задание для групп —

Заполните сравнительную таблицу речевого развития дошкольников. Дайте сравнительную характеристику

Речевое развитие дошкольников

	Речевое развитие в онтогенезе	Речевое развитие при общем недоразвитии речи II уровня
Основная характеристика		
Фразовая речь		

Понимание речи		
Словарный запас		
Грамматический строй речи		
Звукопроизношение		
Связная речь		

2) Тема практического занятия: «Связи артикулирования звуков и их слухового восприятия. Просодические умения».

Примерное задание для групп :

Разработайте систему коррекционно-логопедических упражнений для детей с ФФНР старшего дошкольного возраста. Определите (в соответствии с Адаптированной образовательной программой) вид занятия, на котором возможна использовать эти упражнения

Упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия

- Упражнения на узнавание неречевых звуков
- Упражнения на различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз
- Упражнения на различение слов, близких по своему звуковому составу
- Упражнения на дифференциацию слогов
- Упражнения на дифференциацию фонем
- Упражнения на развитие звукового анализа слов
- Упражнения на выделение гласного (согласного) звука из ряда других звуков
- Упражнения на выделение слога с определенным звуком
- Упражнения на выделение из ряда слов слова с определенным звуком
- Упражнения на определение местоположения звука в слове (начало, середина, конец)
- Упражнения на определение последовательности, количества и местоположения звука в слове по отношению к другим звукам

3) Тема практического занятия: «Система совершенствования звукопроизводительной стороны речи у дошкольников с ТНР».

Примерное задание для групп : Разработайте конспект логопедического занятия на автоматизацию звуков и наглядные пособия к нему.

4) Тема практического занятия: «Развитие фонематического слуха дошкольников с речевыми нарушениями»

Примерное задание для групп —: Разработайте для старших дошкольников с речевыми нарушениями коррекционно-логопедические упражнения, которые можно использовать в процессе реализации образовательных областей:

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Тема практического занятия: «Методические приёмы формирования словаря дошкольников с речевыми нарушениями (в плане восприятия речи и в плане порождения речи)».

Примерное задание для групп

Разработайте комплексное мероприятие, направленное на формирование словаря младших дошкольников с нарушениями речи (в плане порождения речи)

б) Тема практического занятия: «Развитие связной речи дошкольников с речевыми нарушениями».

Примерное задание для групп

Заполните сравнительную таблицу развития связной речи дошкольников. Дайте сравнительную характеристику

Речевое развитие дошкольников

Развитие связной речи в онтогенезе	Умственная отсталость	ОНР	ФФНР	Заикание
Грамматический строй				
Диалог				
Монолог самостоятельный				
Пересказ				

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств

учебной дисциплины (модуля) «Методика развития речи дошкольников с нарушениями речи»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Работа с источниками	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Краткая сравнительная характеристика речевого развития в онтогенезе у детей в норме и с нарушениями речи.	25	ПК-1
2	Реферат	Совершенствование звукопроизносительной стороны речи у детей с ТНР.	30	ПК-3
3	Проект	Характеристика фонетической стороны речи дошкольников и комплексная система упражнений по развитию фонематического слуха, четкой артикуляции, правильной дикции и интонации у детей в норме и с нарушениями речи.	30	ПК-4
4	Проект	Взаимодействие воспитателя, логопеда и родителей.	30	ПК-2
5	Кейс-задача	Работа по уточнению и обогащению словарного запаса дошкольников в норме и с ТНР. Особенности лексического уровня речевого развития у детей в норме и с нарушениями речи	30	ПК-2
6	Работа с источниками	Основные направления коррекционно-развивающей работы по совершенствованию грамматической стороны речи дошкольников с нарушениями речи. Обучение диалогическим и монологическим высказываниям.	25	ПК
7	Контрольный опрос	Основные направления коррекционно-развивающей работы по совершенствованию грамматической стороны речи дошкольников с	30	ПК-4

		нарушениями речи. Обучение диалогическим и монологическим высказываниям.		
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО		200	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Работа с источниками

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Знание вопросов содержания и организации коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.	3+1
Знание и способность сравнить разные подходы к проблеме речевого развития детей с ОВЗ;	
Точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.	

Примерные задания для оценочного средства №1:

1.Произведите письменный анализ ФГОС дошкольного образования. В конспекте должны быть зафиксированы: дата утверждения, основные принципы построения, задачи дошкольного образования, образовательные области, направления поддержки разнообразия детства, содержание индивидуализации дошкольного образования, образовательные потребности детей с ОВЗ

2.Произведите письменный сравнительный анализ «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования» В конспекте должны быть зафиксированы: дата утверждения, требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, предметные области, требования к структуре ООПНО, программа коррекционной работы.

3.Произведите письменный анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В конспекте должны быть зафиксированы: дата утверждения, особые образовательные потребности умственно отсталых (лёгкая степень, тяжёлая степень, умеренная, тяжёлая и глубокая степень), целевые установки (п. 1.9), базовые учебные действия.

Примерные задания для оценочного средства №6

Создайте банк аннотаций авторефератов кандидатских и докторских диссертаций тематически связанных с проблемой вашего курсового исследования, выполняемого в рамках учебного модуля «Логопедия». Специальность 13.00.03 Коррекционная педагогика
адрес сайта <https://search.rsl.ru/ru/search#vc=13.00.00&q=логопедия>

Таблица А.3-Реферат

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов</i>
------------------------	-----------------------------

	заданий
Способность на основе теоретического анализа определить критерии эффективности результатов в коррекционно-образовательной деятельности в процессе обучения школьников с речевыми нарушениями	4
Умение определять содержание диагностической работы в зависимости от целевой группы.	
Точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.	

Примерные темы:

1. Коррекционно-логопедической работа по формированию звукопроизносительной стороны речи детей с ТНР
2. Сложности вызывания звука у детей с ТНР при коррекционно-логопедический работе. Коррекционно-логопедическая работа при запоминании вызванной артикуляционной позы.
3. Коррекционно-логопедическая работа по автоматизации вызванного звука в речи.
4. Совершенствование звукопроизносительной стороны речи у детей с ТНР.

Таблица А.4-Проект

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Знание основного содержания и направлений логопедического обследования дошкольников	3
Умение точно оформлять протокол логопедического обследования	
Корректное и точное использование научной терминологии	

Примерные темы:

1. Разработайте проект документов, на основе которого организуется логопедическая диагностика фонематического восприятия дошкольника .
2. Разработайте проект документов, на основе которого организуется логопедическая диагностика диуции дошкольника
3. Разработайте проект документов, на основе которого организуется логопедическая диагностика интонационного оформления речи дошкольника

Таблица А.5-Проект

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Знание основного содержания индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования	1
Умение точно оформлять конспект	
Корректное и точное использование научной терминологии	

Примерные темы:

1. Разработайте проект взаимодействия логопеда, воспитателя и родителей ребёнка с ТНР на один месяц

Таблица А.6 -Кейс-задача

Критерии оценки	Количество
-----------------	------------

	вариантов заданий
Знание основного содержания индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования	1
Умение точно оформлять конспект	
Корректное и точное использование научной терминологии	

1. Разработайте проект документов, на основе которого организуется логопедическая диагностика словаря дошкольника с ТГР.

Таблица А.7-Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Знание основного содержания и направлений логопедического обследования дошкольников и школьников	9
Корректное и точное использование научной терминологии	

Примерные вопросы:

1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по совершенствованию грамматической стороны речи дошкольников с нарушениями речи.
2. Обучение диалогическим и монологическим высказываниям дошкольников с ТНР.
3. Принцип природосообразности - обеспечение синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.
4. Онтогенетический принцип - учет закономерностей развития детской речи в норме.
5. Принцип системности и комплексности – повторение уже усвоенных знаний и навыков, опора на них при усвоении новых знаний; при устранении речевых и психических нарушений необходимо комплексное воздействие и взаимосвязь всех специалистов.
6. Принцип развития - выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
7. Принцип поддержки детской инициативы и самостоятельности для развития познавательных интересов каждого ребенка.
8. Принцип доступности - построение обучения детей дошкольного возраста на уровне их реальных познавательных возможностей, подбор коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
9. Принцип концентричности усвоения знаний

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми
нарушениями»

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
Гришанова, И. А. Развитие фонематических процессов у детей : учебно-методическое пособие / И. А. Гришанова, М. В. Мелкозерова, Н. А. Рахманина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-93008-296-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130533		Лань :
Логопедическая ритмика : учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155380		Лань :
Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163517		Лань :
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] : под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158512		Лань :
Речевые нарушения у детей и их коррекция : учебное пособие / В. И. Гузева, Е. Ю. Власова, В. В. Гузева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 28 с. — ISBN 978-5-907184-71-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174508		Лань :
Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140100		Лань :

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
--	-------------------------------	------------------

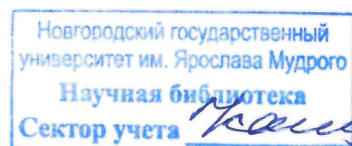
Электронные ресурсы		
Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907161-29-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136124		Лань :
Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107349		Лань :
Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900		Лань :

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой

М. Б. Калашникова

Калашникова М. Б.



Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.

Протокол №5 заседания кафедры от «26» июня 2020 г.

Разработчик: Федина С.В. *Федина*

Зав. Кафедрой М.Б. Калашникова

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 7 заседания кафедры от «23» июня 2021 г.

Разработчик: Федина С.В. *Федина*

Зав. Кафедрой М.Б. Калашникова *М.Б. Калашникова*

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Протокол №5 заседания кафедры от «26» июня 2020 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Калашникова М.Б.	<i>М.Б. Калашникова</i>
2	Протокол № 7 заседания кафедры от «23» июня 2021 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Калашникова М.Б.	<i>М.Б. Калашникова</i>

1. На 2020-2021 уч. год

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	
	Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
	Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212
	Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-
		Дата выдачи
		30.04.2015
		30.04.2015

	84bb13374212	
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

На 2021-2022 учебный год

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции			
№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера , выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Windows 10 for Educational Use		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Office 2013 Standard		Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД	регистрация (территория вуза)	2022

Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic		
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-