

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

---

Кафедра психологии

Отчет о выполнении практического задания №3  
«Семинар. Обучение и воспитание детей с УО в условиях новых ФГОС.»  
По дисциплине «Психология детей с интеллектуальными нарушениями»

Проверила:  
доцент каф. психологии  
\_\_\_\_\_ С. В. Федина  
«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Выполнили:  
студент группы № 1561  
\_\_\_\_\_ В.А. Иванова  
«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Великий Новгород

2023

В настоящее время в ответ на изменения, происходящие в современном быстроменяющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа, как важный социальный институт, должна помочь становлению личности обучающегося, обладающей такими важнейшими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, быть готовым к самообразованию в течение всей жизни.

5 ноября 2008 года в Послании Федеральному собранию Президентом России Д.А. Медведевым была предложена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В ней, утверждённой в феврале 2010 г., говорится о том, какой должна быть школа в XXI веке. Проект направлен на постепенный переход на новые образовательные стандарты, предполагающие изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьника, развитие учительского потенциала и системы поддержки детей. Данная задача является актуальной не только для системы общего российского образования, но и для специальных коррекционных образовательных учреждений, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Известно, что с сентября 2011 года все общеобразовательные школы России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) был введен в действие с сентября 2016 года. Актуальной и новой задачей, в соответствии с новыми требованиями стандарта, стало обеспечение развития универсальных (базовых) учебных действий у школьников как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением конкретных дисциплин.

Сегодня процессы глобализации, информатизации, рост научных открытий, быстрое обновление знаний и появление новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и

непрерывности образования. Новые социальные запросы определяют новые цели образования. Эти цели должны обеспечивать такую ключевую сверхзадачу обучения, как научить учиться.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования. В контексте системно-деятельностного подхода ФГОС ОВЗ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяются основные задачи современной коррекционной школы:

1. как института социализации обучающихся, т.е. формирование у детей компетенций, которые бы помогали разрешать им жизненные ситуации;
2. как базового учреждения, в котором закладываются основы самоопределения и самообразования.

Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта реализуется на основе универсальных учебных действий. УУД – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью учитывает особенности психосоциального развития данного контингента и предусматривает формирование у них не универсальных, а базовых учебных действий. БУД – совокупность действий умственно отсталого обучающегося, обеспечивающих ему социальную компетентность, благодаря способности к усвоению, осмыслению и применению нового материала на практике. БУД - это такие простейшие учебные действия, которые позволяют обучающемуся овладевать любой предметной областью, реализовывать базовые умения читать, писать, считать и думать, а также ставить и решать жизненные задачи, адекватно оценивая условия их реализации.

Важно обратить внимание, что составляющей термина как универсальных, так и базовых учебных действий является «социальная

компетентность». Это сложное образование, под которым понимают степень адекватности и эффективности реагирования на учебные или жизненные ситуации, достижение реальных целей, использование подходящих для этого методов и позитивное развитие как результат собственной активности человека, способность участвовать в сложной системе межличностных отношений и понимать других людей. Социальная компетентность отражает степень конструктивности человека как субъекта социального взаимодействия; способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений; ненасильственно разрешать конфликты; уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий; коммуникативная компетентность; способность учиться на протяжении жизни, способность к критическому суждению.

Таким образом, первостепенной и важной задачей современного специального образования становится формирование и развитие таких универсальных учебных действий у умственно отсталых учащихся, которые бы способствовали формированию у них в период обучения в школе социальной компетентности.

В контексте ФГОС для умственно отсталых «научить учиться» означает формирование себя как личности. Такая способность как «уметь учиться» носит не столько учебный характер, не относится к чисто школьной деятельности; под данным словосочетанием понимается совокупность личностных качеств обучающегося, его внутренняя направленность, активность на познание окружающего мира.

Для умственно отсталых учащихся наличие и проявление данных качеств не характерно, особенно в младшем школьном возрасте. Но «учить учиться» - одна из важнейших задач педагогов. Это необходимо, потому что выпускники школ идут работать, а качество их работы и развитие в профессиональной сфере напрямую зависит от умения добывать необходимую информацию самостоятельно, чтобы идти в ногу со временем и,

пусть быть не конкурентно способными, однако иметь возможность сохранить свое рабочее место.

Результаты обучения по новым ФГОС для умственно отсталых детей определяют новые условия осуществления учебно-воспитательного процесса по типу технологизации. Этот процесс предполагает внедрение таких образовательных технологий и активных методов обучения, которые бы способствовали качественному формированию у воспитанников базовых учебных действий и жизненных компетенций, необходимые им в дальнейшем для успешной адаптации и интеграции в современный социум на условиях равноправных граждан.

## Литература.

1. Бодичева Л. В. Технологизация образовательного процесса при реализации компетентного подхода в обучении [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 101-103.
2. Тануркова Е. И. Новое качество образования как результат технологизации образовательного процесса [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 195-197.
3. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2013 год.
4. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. Москва.: Сентябрь, 2009 год.
5. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. М.: Сентябрь. 2011 год.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011 год