

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

---

Кафедра психологии

## РЕФЕРАТ

«Коррекционно-логопедическая работа по формированию  
звукопроизносительной стороны речи детей с ТНР»

по учебной дисциплине

«Методика развития речи дошкольников с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль - Логопедия

Проверил:  
доцент кафедры психологии  
Федина С. В.  
(Ф.И.О.)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Выполнил:  
студент гр. 1701зо  
Андрианова С. А.  
(Ф.И.О.)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Дети с тяжёлыми нарушениями речи.....	5
2 Формирование правильного звукопроизношения. Нарушение звукопроизношения.....	6
3 Коррекционно-логопедическая работа по формированию звукопроизносительной стороны речи детей с ТНР.....	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	14

## ВВЕДЕНИЕ

Перед детскими дошкольными учреждениями, как первой ступенью общего образования, стоит задача подготовки ребёнка к школьному обучению, его готовности к общению со сверстниками на новом уровне. Решение этой задачи связано с формированием общей готовности детей к школе, одной из сторон которой является речевая готовность, которая включает в себя, в том числе, произносительную сторону речи.

Проблема речевого развития и недоразвития в современном образовании очень актуальна и значима. Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной помощи специалистов.

Ребёнок с нарушением устной речи испытывает трудности в обучении и не может овладеть письмом и чтением в норме в течение многих лет. Так, например, нарушения фонематической стороны речи приводят к тому, что ребёнок длительное время не может освоить процесс чтения: читает по слогам, заменяет или смешивает буквы, искажает окончания, а на письме наблюдаются стойкие специфические ошибки: пропуски букв, слогов, перестановки, замены. Всё это приводит к тому, что ребёнку приходится переживать неприятные эмоции по поводу своих успехов на уроках.

На сегодняшний день примерно 50 % детей в возрасте от 3 до 5 лет имеют дефекты звукопроизношения. Формирование произносительной стороны речи – это сложный процесс, в ходе которого ребёнок учится воспринимать обращённую к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для её воспроизведения.

Речь формируется у ребёнка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Новорождённый может издавать произвольные звуки. Они являются врождёнными, одинаковыми для детей всех народов, несмотря на различия языков и культур. Эти звуки являются

предшественниками речи. Звуки речи – это особые сложные образования, присущие только человеку.

Вопросами развития правильного звукопроизношения в дошкольном возрасте занимались многие отечественные ученые, среди них можно отметить А. Н. Гвоздева, И. Е. Тихееву, А. М. Бородич, М. Ф. Фомичёву.

Одним из условий для правильного формирования звукопроизношения является достаточное развитие речевой моторики. Чтобы правильно произносить звуки речи, ребёнок должен уметь воспроизводить необходимые артикуляторные уклады, включающие сложный комплекс движений.

## 1 Дети с тяжёлыми нарушениями речи

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов. У детей с ТНР, в большинстве случаев не наблюдаются проблемы со слухом и интеллектом, но для них характерны серьёзные речевые дефекты.

Речь является одной из сложных высших психических функций человека, обеспечиваемой деятельностью головного мозга. Избирательные нарушения речевой системы, тяжёлые нарушения речи развиваются в связи с органическими поражениями мозга.

ТНР – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т.д.). Диагноз «тяжёлое нарушение речи» ставится на основании заключения ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии [7].

К тяжёлым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), заикание, ринолалия.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи отличаются наличием ряда психологических особенностей, вызванных имеющимися у них речевыми дефектами.

У таких детей встречаются различные нарушения

- Несформированность фонематической системы языка, что является основным препятствием в овладении чтением и письмом.

- Нарушение слухового восприятия. Они проявляются при ринолалии, дизартрии, но наиболее грубые нарушения встречаются при сенсорной алалии. В особо тяжёлых случаях ребёнок вообще не понимает обращённую к нему речь, не реагирует на собственное имя и т.д.

- Недостаточное развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы. У детей наблюдаются сложности с узнаванием схожих графических букв, которые изображены пунктирно, и т.д.

- Нарушение пространственных представлений. У детей нарушено понимание таких понятий, как «справа», «слева», «спереди», «сзади».

– Проблемы с памятью. Расстройство памяти встречается в разных проявлениях, в зависимости от конкретного расстройства у ребёнка.

– Нарушение внимания. Оно характеризуется трудностью переключения, неустойчивостью и т.д.

– Среди общих признаков можно отметить низкий уровень подвижности, застенчивость, замкнутость, нерешительность, а также чувство неполноценности, т.е. ребёнок сам осознаёт, что у него есть серьёзные проблемы с речью и другими функциями, поэтому он всячески старается избегать коммуникации с другими людьми [10].

## 2 Формирование правильного звукопроизношения. Нарушение звукопроизношения

Речь – это совокупность произносимых или воспринимаемых звуков языка.

Одним из необходимых качеств полноценной устной речи является правильное звукопроизношение. Одной из приоритетных задач педагогов ДОО и родителей дошкольников является формирование и развитие правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста путём использования разнообразных средств и приёмов [1].

Формирование правильного звукопроизношения — это систематическая работа логопеда, воспитателя и родителей с детьми, способствующая своевременному усвоению произношения всех звуков родного языка и воспитанию фонематического слуха.

Таким правильным звукопроизношением большинство детей овладевает ещё в дошкольном возрасте, причём происходит это без какого-либо специального обучения, на основе подражания правильной речи окружающих людей. Однако у многих детей различные дефекты в произношении тех или иных зву-

ков остаются на долгие годы и не исчезают без специальной логопедической помощи [16].

Трудность овладения правильным звукопроизношением чаще всего бывает связана с наличием определённых причин, которые могут быть не только выявлены, но в большинстве случаев и устранены уже в дошкольном возрасте. Однако многие родители, к сожалению, не придают серьёзного значения неправильному произношению звуков их детьми и упускают драгоценное время, надеясь на то, что с «возрастом всё постепенно пройдёт», «выговорится».

#### Нарушения звукопроизношения

Внешне дефекты в произношении звуков речи могут проявляться в одном из 3-х вариантов

1. Полное отсутствие звука (например: «Р»-ыба (рыба). Этот вид нарушений звукопроизношения внешне полностью совпадает с «возрастным косноязычием», но в отличие от него встречается в более позднем возрасте (после 5-6 лет)
2. Полная замена одного звука речи другим, обычно более простым по артикуляции (например: Ш-С (ШУБА-СУБА)
3. Искажённое произношение звуков (например: горловое «р»; межзубное произношение звуков) [6]

Выделяют следующие причины, мешающие ребёнку с нормальным физическим слухом и сохранным интеллектом овладению правильным звукопроизношением

1. Трудности различения некоторых сходных по акустическим признакам звуков – несформированность фонематического восприятия
2. Выраженные дефекты в строении речевых органов (губ, зубов, челюстей, языка, мягкого и твёрдого нёба)
3. Недостаточная подвижность губ и языка
4. Отсутствие правильного образца для подражания

Формирование правильного звукопроизношения у детей – это сложный процесс, ребёнок учится управлять своими органами речи, воспринимать обра-

щённую к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной. Особенно сложно ребёнку, имеющему нарушения речи и тем более тяжёлые (ТНР). Преодоление недостатков произношения требует определённой системы и особых методов коррекционной работы [2].

### 3 Коррекционно-логопедическая работа по формированию звукопроизводительной стороны речи детей с ТНР

При ТНР у всех детей отмечается нарушение звукопроизношения. Трудности возникают при обучении управлению собственными органами речи, восприятию обращённой к ним речи, осуществлению наблюдений за собственной речью, а также речью окружающих.

Существует множество вариантов речевых нарушений, среди которых важно отметить дефекты произношения, которыми определяется качество звучащей речи. У таких детей нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная, включающая нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен. Дети часто не понимают друг друга, конфликтуют, не стремятся к сотрудничеству. Поэтому процесс правильного формирования произношения у детей с ТНР является особо сложным процессом [9].

Процесс коррекции звукопроизношения включает в себя три этапа:

- подготовительный этап;
- этап постановки звука;
- автоматизация звука

Этап автоматизации звука, как правило, самый длительный из процессов коррекции звукопроизношения. Автоматизация любого звука включает в себя:

- автоматизацию изолированного звука;
- автоматизацию звука в слогах;
- автоматизацию звука в словах;

- автоматизацию звука в словосочетаниях;
- автоматизацию звука в предложениях;
- автоматизацию звука в связной речи

Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения [13].

На этапе автоматизации главная цель – добиться правильного произношения поставленного звука во всех формах речи: в слогах, в словах, в предложениях и в свободной речи и легче, доступнее всего это происходит в игре, игровых упражнениях – ведущем виде деятельности детей-дошкольников.

Для подготовки артикуляционного аппарата детей к правильному произношению звуков очень подходят сказки-игры о «Весёлом Язычке». Детям нравится, путешествуя с Язычком, выполнять полезные, нужные упражнения. Для этого можно использовать «Сказки о Весёлом Язычке» и наглядное пособие «Весёлый Язычок». Хорошо понять и запомнить то, что гласные звуки легко поются, помогает «Звуковая полянка» [11].

Пальчиковая гимнастика – развивает мотивацию речевого общения, активизирует речевую активность, коррекцию всех сторон речи.

Для развития мелкой моторики отлично подходит массажный мячик – ёжик. При этом мячик должен быть твёрдым, то есть не должен легко деформироваться (тогда воздействие будет максимальным). Благодаря этому кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Детям эти мячики очень нравятся, они с удовольствием выполняют упражнения, а также используют их в свободной деятельности [15].

Наиболее сложной по разнообразию упражнений является работа над слогами. Дело в том, что отдельный слог, как и звук, не вызывает у ребёнка конкрет-

ного образа, не осознаётся им как структурный компонент речевого высказывания. И если звук порой может вызвать слуховую ассоциацию (з-з-з – комарик звенит, р-р-р – собака рычит), то слог для дошкольника – весьма абстрактное понятие. При автоматизации звука в слогах, когда ещё нет возможности использовать предметные и сюжетные картинки с заданным звуком [8].

Для привлечения интереса детей можно использовать упражнение «Игра на пианино», когда, имитируя игру на пианино, ребёнок проговаривает заданный слог 5 раз: н.р. РА-РА-РА-РА-РА, РО-РО-РО-РО и т.д. Аналогично выполняется упражнение «Цветочек», когда слоги и слова проговариваются с разгибанием и загибанием пальчиков (лепестки открываются и закрываются) [3].

Когда работа по автоматизации достигает этапа закрепления правильного произношения звуков в словах и фразах, можно значительно разнообразить занятия, используя картинный материал. Использование же игровых приёмов поможет эффективно провести этапы автоматизации изолированного звука и закрепления правильного произношения этого звука в словах.

Детям интересна игра «Весёлый урожай» (выложить название овоща или фрукта на заданный звук), «Украсим ёлочку», наряжая её, игрушками с определённым звуком.

И вот, когда, дети неплохо произносят звук в словах и в предложениях, и наступает последний этап автоматизации – в связной и самостоятельной речи. На этом этапе работы используются различные пересказы, составление рассказов по картине и по серии картин.

Также прекрасный способ взаимодействия – это игры с мячом. Так, в игре «Да или нет», «Угадай по звуку» дети по очереди отвечают на вопросы взрослого. Затем можно предложить выполнить эти действия кому-то из игроков, организовав речевое и игровое взаимодействие детей. У детей популярны такие игры, как «Мяч передавай – слово называй», «Скажи ласково», «Тебе мячик я бросаю и животных называю» и другие. Также используются игры парами «Лови-бросай, сколько звуков – называй», «Скажи, как я» [4].

Но вот когда звук, автоматизирован, дети часто начинают вставлять этот звук везде, где этот звук нужен и где не нужен.

Здесь необходима работа по дифференциации звуков, и она осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Дифференциацию звуков начинаем только тогда, когда смешиваемые звуки правильно произносятся ребёнком в любых звукосочетаниях, то есть когда они полностью автоматизированы.

Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа: 1) предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков, 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков [12].

На первом этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

Работа проводится по следующему плану

1. Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения. Например, при уточнении правильной артикуляции звука [с] необходимо обратить внимание на его произнесение и правильное положение артикуляционного аппарата.

2. Выделение звука на фоне слога. Дети учатся выделять звук из слога на слух и в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него. Например, педагог называет слоги, включающие заданный звук и не имеющие его. Дети должны поднять кружок или букву, хлопнуть в ладоши, если в слоге слышится заданный звук.

3. Формирование умения определять наличие звука в слове. Педагог предлагает слова, включающие данный звук и не имеющие его. Исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемыми в произношении. Для определения звука в слове можно предложить детям следующие задания: отобрать картинки, в названии которых имеется заданный звук; придумать слова на заданный звук.

4. Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком.

5. Выделение слова с данным звуком из предложения [5].

По данному плану отрабатывается каждый из смешиваемых звуков. На втором этапе проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков проводится в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука, но в силу того, что основная цель этого этапа – различение звуков, речевой материал должен включать слова со смешиваемыми звуками. На этапе дифференциации звуков большое место отводится развитию фонематического анализа и синтеза.

Как и на предыдущем этапе, сложность речевого материала здесь тоже нарастает постепенно. Дифференцируем звуки последовательно:

- дифференциация в разных типах слогов («ра-ла», «ар-ал»);
- дифференциация в словах типа: («ложки-рожки», «лак-рак»);
- дифференциация в предложениях типа «У Ромы новая пила»;
- дифференциация в связных текстах, включающих оба смешиваемых звука;
- дифференциация в обычной разговорной речи. Этот вид дифференциации сложен потому, что в обычной речи присутствуют не только два дифференцируемых и специально подобранных звука, но и все остальные [14].

Вся эта работа способствует формированию правильного звукопроизношения и развитию коммуникативных навыков, а, следовательно, повышению качества образования у детей с ТНР, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики – равные возможности для всех.

На основании изложенного материала, можно сделать вывод, что только комплексное воздействие на ребёнка, приведёт к гармоничному развитию личности дошкольника, способного творчески мыслить, устанавливать коммуникативные связи, эмоционально-отзывчиво относиться к окружающему миру и обществу, которое его сопровождает.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успех коррекционно-логопедической работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяется строгой, продуманной системой. Выполняя свои обязанности, педагоги должны учитывать индивидуальность каждого ребёнка и обладать достаточной информацией о речевых и интеллектуальных особенностях детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Таким образом, реализация процесса обучения детей с ТНР во многом зависит от обеспеченности образования программами, методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания, отвечающими особенностям психики ребёнка с ТНР.

Среди средств обучения приоритетными должны быть пособия, обеспечивающие личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка, единство подходов семьи и детского сада в образовании; пособия, обеспечивающие возможности образования детей с ТНР. Создаваемый программно-методический комплекс призван обеспечить реализацию стандарта образования, основных направлений в работе с детьми, их развитии. В этом комплексе особое место должны занять игры и учебные пособия нового поколения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Бородич А. М. Система развития речи детей. – М.: Просвещение, 2011. – 126 с.
- 2 Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / сост. И. Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 218 с.
- 3 Гвоздев А. Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. – СПб.: Питер, 2011. – 226 с.
- 4 Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
- 5 Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. М.: Айрис Пресс, 2008. – 64 с.
- 6 Коноплёва А. Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А. Н. Коноплёва, Е. М. Калинина, В. П. Пархоменко, и др. – Мн.: НИО, 2004. – 176 с.
- 7 Кривовязова Н. Д. Методика обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов / Н. Д. Кривовязова. – Минск: Зорныверасень, 2007. – 215 с.
- 8 Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. – СПб.: Литера, 2007. – 64 с.
- 9 Парамонова Л. Г. Логопедия для всех. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.
- 10 Спирина Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (1-4 классы); 2-е изд. – М: МСГИ, 2004. – 200 с.
- 11 Тихеева Е. И. Развитие речи детей. – М.: Юрайт, 2022. – 161 с.
- 12 Филичёва Т. Б. Основы дошкольной логопедии. – М.: ЭКСМО, 2015. – 320 с.
- 13 Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: практикум по логопедии: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». М.: Просвещение, 2001. – 239 с.
- 14 Чобот Ж. П. Основы специальной методики обучения русскому языку

учащихся с тяжёлыми нарушениями речи / Ж. П. Чобот. – Витебск: ВГУ им. Ма-  
шера, 2014. – 44 с.

15 Гуженкова Н. В. Преодоление нарушений звукопроизношения у детей  
старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Н. В.  
Гуженкова, А. А. Тимачева. – текст: непосредственный // Инновационные педа-  
гогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май  
2018 г.). – Казань: Молодой учёный, 2018. – С. 104-106.

16 Гуженкова Н. В. Активизация речевого общения детей старшего до-  
школьного возраста с общим недоразвитием речи // Молодой учёный. – 2017. –  
№ 16. – С. 452-454.