

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава
Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

Конспект по теме:

«Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в
процессе обучения их грамоте»

по дисциплине: «Методический модуль».

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Руководитель

_____ / Федина С. В.

(подпись)

“ ” май 2023 г.

студент гр. 9701 зо

_____ / Губина Т.А.

(подпись)

“ ” май 20223.

Великий Новгород

2023год

Тема 7 «Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их грамоте»

Разработайте конспект урока чтения в период обучения грамоте для инклюзивного класса в котором обучается ребёнок по АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з

Тема урока	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з				
Задачи урока	Предметные	Метапредметные			
	<ul style="list-style-type: none"> • Научить давать характеристику согласным звукам [з], [з'], • познакомить с буквой З • Сформировать способ чтения слогов и слов с буквой З • группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; • Отвечать на вопросы текста 	<u>Регулятивные УУД:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий</u>	<u>Познавательные УУД:</u> <u>использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u>	<u>Коммуникативные УУД</u> <u>задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</u>	<u>Личностные УУД</u> <u>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей</u>
Этапы урока	Цель этапа	Содержание заданий	Желаемый результат выполнения	Возможные ошибки при выполнении задания и их	Содержание коррекционно-логопедической

				причины	помощи
1 Организационный момент		<p>-Здравствуйте ребята! Меня зовут Татьяна Сергеевна.</p> <p>-Проверяем готовность к уроку. Улыбнёмся своему соседу, подарим друг другу хорошее настроение и начнём урок.</p>	Приветствуют учителя и настраиваются на работу.		Создание ситуации успеха
2. Повторение	<p><i>Актуализация опорных знаний и умений:</i></p> <p>- повторить изученные буквы</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-Проводит речевую разминку. (Приложение 1)</p> <p>Отгадать загадку про медведя</p> <p>Бурый он и косолапый, Ловит рыбу мощной лапой. А ещё он любит мёд! Кто сладёну назовёт?</p> <p>Ребята какую же букву вы изучали на прошлом уроке? «МЕДВЕДЬ»</p> <p>Что вы узнали об этой букве?</p>	<p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>-медведь</p> <p>Рассказывают что узнали о букве М</p>	Проблема поиска и выделение необходимой информации	умение ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции
3 Слого-звуковой анализ слов <i>ремень</i> и <i>дверь</i>	Выделение и характеристика новых звуков	Мне хочется узнать, кто из вас самый внимательный и наблюдательный.	Слушают внимательно и отвечают на вопросы учителя.	Проблема развивать навыки правильного и выразительного чтения	умение ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции

		<p>-Я сейчас прочитаю вам слова, а вы постарайтесь заметить, какой звук встречается чаще всего: коза, глаза, роза, гвозди, замок, забор ([з]); зеркало, земля, обезьяна, зерно, зима ([з'])</p> <p>-Молодцы, справились.</p> <p>– Сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Поставьте перед собой цель.</p> <p>На слайде вывожу те же слова. Определить на каком месте слова находится буква «з»</p> <p>– Ребята, отгадайте загадки.</p> <p><i>По лужайке целый час Бегает игриво Полосатенький матрас С хвостиком и гривой Что за лошадка в полосатой тельняшке?</i></p> <p><i>Показ слайда с изображением зебры.</i></p> <p>- Какой первый звук вы слышите в этом слове?</p> <p>- Послушайте вторую</p>	<p>Формулируют тему урока.</p> <p>Ставят цель урока.</p> <p>- зебра</p> <p>- заяц</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>загадку.</p> <p><i>Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая – для лета, Для зимы – другого цвета.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- согласные</p>		
4 Знакомство с буквой З	<p>Помочь запомнить образ буквы З</p> <p>Ввести знание о букве Р в систему имеющихся знаний о буквах</p>	<p><i>Показ слайда с изображением зайца.</i></p> <p>- Какой первый звук вы слышите в этом слове?</p> <p>- Произнесите ещё раз звуки [з], [з'] и наблюдайте положение языка, губ, зубов.</p> <p>- Можно ли их спеть?</p> <p>- Легко ли проходит воздух?</p> <p>- Как называются звуки, при произношении которых воздух задерживается?</p>	<p>Выполняют работу над звуком.</p> <p>-гласные</p> <p>Характеризуют звуки.</p>	<p>Проблема развивать навыки правильного и выразительного чтения</p>	<p>умение ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции</p>

		<p>- Сравните звуки [з], [з']. (Звук [з] – твёрдый, звук [з'] – мягкий.)</p> <p>- Произнесём их ещё раз. Как мы их произносим: с голосом или без голоса?</p> <p>- Как называются согласные звуки, при произношении которых участвует голос?</p>			
5 Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	Выполняют задание		
6 Чтение двубуквенных открытых слогов с буквой З.	Формирование способа чтения слогов с буквой З	<p>сейчас мы с вами познакомимся с интересным рассказом о зоопарке. Но прежде чем вы его прослушаете, поработаем над словами, которые встретятся в тексте:</p> <p>зо-о-парк</p> <p>зве-ри</p> <p>за за-бо-ром</p> <p>за-ин-те-ре-со-ва-ли</p> <p>за-пол-за-ли</p> <p>вы-пол-за-ли</p> <p>-Чем отличается слово заползали от выползали?</p> <p>- А теперь я вам</p>	<p>Выполняют работу над словами.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Проблема определять количество слогов в слове</p>	<p>постановка и формулирование проблемы</p>

		прочитаю текст, а вы меня внимательно слушаете.			
7 Чтение столбиков слов	Формирование умения определять ориентиры чтения в словах. Подготовка к чтению текста	<p>Что такое зоопарк?</p> <p>Зоопарк – это место, где содержат диких животных в клетках, вольерах. Здесь ученые наблюдают за животными, учатся их разводить и сохраняют многих редких животных.</p> <p>- Ребята, откройте учебник на странице 90. Рассмотрите рисунок. Куда пришли дети?</p> <p>- Каких животных увидели они в зоопарке?</p> <p>- Как вы думаете, понравилось ли детям в зоопарке?</p> <p>- Подумайте и скажите, какие еще животные могут жить в зоопарке, в названии которых нам встретиться звук [з] или [з'].</p>	Выполняют работу над словами.	Проблема определять количество слогов в слове	постановка и формулирование проблемы
8 Рассматривание букварной картинки	Работа над личностными УУД	-Какие звуки, с которыми мы познакомились,	Выполняют работу над словами.	Проблема определять количество слогов в	постановка и формулирование

		<p>встретились в названии животных?</p> <p>-Еще раз охарактеризуем их</p> <p>-Звук [з] какой?</p> <p>- Звук [з'] какой?</p> <p>Посмотрите на следующую страничку, прочитаем по слогам ставя ударения.</p>		слове	проблемы
9 Чтение букварного текста	Обобщение изученного на уроке	<p>- Прочитайте текст «В зоопарке» «по цепочке».</p> <p>- Понравился ли вам рассказ? Что понравилось?</p> <p>- Кого увидели дети в зоопарке?</p> <p>- Что есть в зоопарке?</p> <p>- Кто там живём?</p> <p>- Кто особенно заинтересовал ребят?</p> <p>- Что вы узнали о змеях?</p> <p>Назовите слова с новым звуком, которые встретились вам в тексте.</p> <p>-Что нового вы узнали</p>	Читают текст.	Проблема ориентация на понимание причин успеха	закреплять умение определять количество слогов в слове

		<p>сегодня?</p> <p>-Что получилось на уроке?</p> <p>-Над чем надо еще поработать?</p>			
10 Подведение итогов урока		<p>-Я предлагаю оценить свою работу с помощью листиков. Если вам было все понятно, то покажите зеленый листик, если вы поняли, но вам было трудно, то поднимите желтый. Если все было непонятно, то поднимите красный.</p>	<p>-Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-Слушают учителя.</p> <p>Оценивают свою деятельность</p> <p>-Прощаются с учителем.</p>	Проблема ориентация на понимание причин успеха	закреплять умение определять количество слогов в слове